

**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Мордовский государственный педагогический
университет имени М.Е. Евсевьева»**

Факультет педагогического и художественного образования

Кафедра педагогики дошкольного и начального образования

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Современные средства оценивания результатов обучения в
предметной области**

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профиль подготовки: Дошкольное образование. Начальное образование

Форма обучения: Очная

Разработчики:

канд. пед. наук, доцент кафедры педагогики дошкольного и начального образования Спиренкова Н. Г.

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 15 от 25.02.2021 года

Зав кафедрой



Спиренкова Н. Г.

1. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины - подготовка будущего учителя, имеющего представление о проблемах и тенденциях развития современного образования; знающего современные методики и технологии диагностики и оценивания качества образовательного процесса; умеющего проектировать формы и методы контроля качества образования и разрабатывать различные виды контрольно-измерительных материалов, в том числе, на основе информационных технологий и зарубежного методико-педагогического опыта; способного использовать эти знания в профессиональной деятельности для совершенствования учебного процесса.

Задачи дисциплины:

- сформировать понимание проблем применения новых подходов к диагностике и оцениванию учебных достижений обучающихся начальной школы, содержания процесса оценки качества образования;
- ознакомить с концепциями рейтинговой системы контроля и оценки результатов обучения и портфолио, механизмами регулирования контрольно-оценочной деятельности, используя отечественный и зарубежный методический опыт;
- сформировать теоретические знания и практические умения в области методики разработки современных систем и технологий диагностики и оценивания качества образовательного процесса, анализа результатов процесса их использования ;
- сформировать теоретические знания и практические умения в области методики проектирования и разработки форм и методов контроля качества образования, различных видов контрольно-измерительных материалов, в том числе на основе информационных технологий и на основе применения зарубежного опыта;
- ознакомить со способами оформления и ведения учетной документации, обеспечивающей системность контрольно-оценочной деятельности в начальной школе ;
- формировать основы профессиональной культуры обучающегося в условиях трансформации области профессиональной деятельности;
- формировать мировоззрение и систему базовых ценностей личности;
- прививать осознание значимости приобретаемых знаний и умений для дальнейшей профессиональной деятельности.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина К.М.07.04 «Современные средства оценивания результатов обучения в предметной области» относится к обязательной части учебного плана.

Дисциплина изучается на 3 курсе, в 5 семестре.

Для изучения дисциплины требуется: знание возрастных особенностей развития личности; владение студентами системой педагогических знаний и способов деятельности, сформированность ценностно-смысловых профессионально-педагогических ориентаций.

Изучению дисциплины К.М.07.04 «Современные средства оценивания результатов обучения в предметной области» предшествует освоение дисциплин (практик):

К.М.01.04 Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности;

ФТД.03 Профессиональная компетентность классного руководителя.

Освоение дисциплины К.М.07.04 «Современные средства оценивания результатов обучения в предметной области» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

К.М.06.ДВ.07.01 Проектирование программ воспитания дошкольников и младших школьников;

К.М.06.ДВ.07.02 Проектирование учебно-методических материалов в начальной школе.

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина «Современные средства оценивания результатов обучения в предметной области», включает: 01 Образование и наука (в сфере дошкольного, начального общего, основного общего,

среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования).

Типы задач и задачи профессиональной деятельности, к которым готовится обучающийся, определены учебным планом.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Компетенция в соответствии ФГОС ВО	
Индикаторы достижения компетенций	Образовательные результаты
ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	
ОПК-5.1 Осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации и контроля оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся.	знать: - концептуальные основы современных технологий диагностики и оценивания качества образовательного процесса (рейтинговой системы, портфолио), их возможности в плане решения задач инновационной образовательной политики; - специфику отбора содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся; уметь: - проектировать формы и методы контроля качества обучения, адекватные образовательной ступени, системе диагностики и целям образования; - Разрабатывать модель рейтинговой системы контроля, модель системы контроля в виде портфолио и контрольно-учетную документацию, в том числе с использованием зарубежного опыта и информационных технологий; владеть: - современными технологиями диагностики и оценивания качества образовательного процесса; - современными методами контроля качества обучения.
ОПК-5.2 Обеспечивает объективность и достоверность оценки образовательных результатов обучающихся.	знать: - теоретико-методологические основы обработки и анализа результатов диагностики качества обучения, формирования оценки и рекомендаций по коррекции учебного процесса; - особенности формирования оценки и рекомендаций по коррекции учебного процесса; уметь: - обеспечивать объективность и достоверность оценки образовательных результатов обучающихся. владеть: - методикой разработки различных видов контрольно-измерительных материалов, в том числе на основе использования зарубежного опыта и информационных технологий.

ОПК-5.3 Выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса.	знать: - современные технологии диагностики и оценивания качества образовательного процесса (рейтинговой системы, портфолио), их возможности в плане решения образовательных и профессиональных задач; уметь: - выявлять и корректировать трудности в обучении, разрабатывать предложения по совершенствованию образовательного процесса ; владеть: - навыками анализа трудностей в обучении и их коррекции, анализа результатов применения технологий диагностики и оценивания качества образовательного процесса в образовательном учреждении.
---	---

педагогическая деятельность

ПК-4. Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения младших школьников.	Формирует развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения младших школьников.
личностных, предметных и метапредметных результатов обучения младших школьников.	технологии формирования универсальных учебных действий у обучающихся начальных классов; уметь: - формировать образовательную среду в целях достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения младших школьников; владеть: - технологией формирования универсальных учебных действий у обучающихся начальных классов.

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Пятый семестр
Контактная работа (всего)	4 4	44
Лекции	1 4	14
Практические	3 0	30
Самостоятельная работа (всего)	2 8	28
Виды промежуточной аттестации		
Зачет		+
Общая трудоемкость часы	7 2	72
Общая трудоемкость зачетные единицы	2	2

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

Раздел 1. Теоретические основы современных средств оценивания результатов обучения:

Введение в дисциплину «Современные средства оценивания результатов обучения». Понятие качества образования. Актуальные вопросы оценки качества образования. Концепция педагогического контроля. Виды и формы контроля. Контроль и оценка. Контрольно-оценочная система в начальной школе. Оценка результатов обучения как элемент управления качеством.

Раздел 2. Современные средства оценивания результатов обучения:

Введение в проблему педагогических измерений. Система контроля и оценки учебных достижений в виде портфолио. Педагогическое тестирование как объективный способ оценивания. Тестирование в России и за рубежом. Педагогические тесты, их виды и предназначение. Содержание педагогического теста. Оценка учебных достижений младших школьников результатов освоения образовательных программ.

5.2. Содержание дисциплины: Лекции (14 ч.)

Раздел 1. Теоретические основы современных средств оценивания результатов обучения (8 ч.)

Тема 1. Введение в дисциплину «Современные средства оценивания результатов обучения» (2 ч.)

Предмет и задачи курса. Краткий обзор развития теории педагогических измерений. Современное состояние практики использования тестов.

Тема 2. Понятие качества образования. Актуальные вопросы оценки качества образования (2 ч.)

Качество образования как научный феномен. Содержание понятия качества образования в отечественной и зарубежной образовательной практике. Показатели качества и принципы их отбора. Цели, задачи и результаты деятельности российских и международных систем и программ оценивания образовательных достижений учащихся. Актуальные вопросы науки и образования в плане оценки качества учебного процесса и его результатов.

Тема 3. Понятие контроля качества образования. Виды и формы контроля (2 ч.)

Принципы, функции, формы и методы педагогического контроля в учебном процессе. Учет особенностей учащихся при организации контроля.

Тема 4. Контроль и оценка (2 ч.)

Традиционные средства контроля. Понятие "оценки" и "отметки". Характеристика процесса оценивания. Инновационные тенденции контроля и оценки в образовании. Функции оценки. Организация контроля

Раздел 2. Современные средства оценивания результатов обучения (6 ч.)

Тема 5. Введение в проблему педагогических измерений. (2 ч.)

Характеристика традиционной системы контроля, ее достоинства и недостатки. Проблемы формирования оценочных суждений и отметок, реализации контроля и обеспечения обратной связи от обучающихся к преподавателю, управления процессом усвоения знаний. Самооценка учебных результатов. Характеристика современных подходов к оценочной деятельности учителя.

Тема 6. Система контроля и оценки учебных достижений в виде портфолио. (2 ч.)

Сущность концепции контроля в виде портфолио, особенности, достоинства и недостатки. Топология портфолио в отечественной и зарубежной практике, формы реализации, компоненты. Формирование итоговой оценки обучающихся начальной школы.

Тема 7. Педагогическое тестирование как объективный способ оценивания. (2 ч.)

Тестирование как современная форма контроля в модульных технологиях. Достоинства и недостатки применения тестов для контроля результатов обучения. Современные подходы к разработке тестов. Основные этапы конструирования педагогического теста. Диагностика качества теста. Статистическая обработка и интерпретация результатов тестирования.

5.3. Содержание дисциплины: Практические (30 ч.)

Раздел 1. Теоретические основы современных средств оценивания результатов обучения (10 ч.)

Тема 1. Введение в проблему педагогических измерений. (2 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Характеристика традиционной системы контроля, ее достоинства и недостатки.
2. Проблемы формирования оценочных суждений и отметок, реализации контроля и обеспечения обратной связи от обучающихся к преподавателю, управления процессом усвоения знаний.

3. Самооценка учебных результатов.

4. Характеристика современных подходов к оценочной деятельности учителя.

Тема 2. Мониторинг в системе оценки качества образования (2 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Образовательный мониторинг и его роль в управлении качеством образовательного процесса.
2. Виды образовательного мониторинга.
3. Технология образовательного мониторинга.

Тема 3. Новые образовательные стратегии и система оценивания (2 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Педагогические измерения и диагностика результатов обучения: цели, функции, виды и средства.

2. Проверка и контроль над результатами обучения: структура, виды, функции, принципы контроля.

3. Оценивание: оценка и отметка, виды оценивания, самооценка

Тема 4. Современные средства оценивания в начальной школе. Нормы и критерии оценки (4 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Цель, задачи и функции критериального оценивания в современной школе.
2. Внутрикласное оценивание: основные характеристики и функции.
3. Внутрикласное оценивание и организация учебного процесса.

Раздел 2. Современные средства оценивания результатов обучения (20 ч.)

Тема 5. Организация учебного процесса в начальной школе с использованием современных средств оценки учебных достижений. (2 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Разработка учетной документации, обеспечивающей системность контрольно-оценочной деятельности в начальной школе.

2. Использование информационных технологий для ведения учета учебных достижений, обработки данных, расчета итоговых показателей и формирования отчетов.
3. Планирование уроков в начальной школе с использованием современных средств контроля результатов обучения.

Тема 6. Современные средства накопительной оценки (4 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие «рейтинговая система», ее принципы и возможности для педагога и обучающихся.
2. Виды рейтинга и модели рейтинговых систем в сфере образования.
3. Технология разработки рейтинговой системы учета учебных достижений обучающихся по предмету.
4. Понятие и виды портфолио. Функции портфолио.
5. Основные виды портфолио и их структура. Этапы работы над портфолио.
6. Оценивание портфолио.
7. Альтернативные накопительные средства оценивания.

Тема 7. Применение контекстных и ситуационных задач в оценивании (4 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие «кейс-технологии». Типы кейсов.
2. Структура кейса и этапы его проектирования.
3. Реализация кейс-технологии.
4. Оценивание в кейс-технологии.
5. Использование ситуационных задач в оценивании.
6. Понятие и функции контекстной задачи.
7. Применение контекстных задач в оценивании.

Тема 8. Учебный проект в системе средств оценивания (2 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие «учебный проект». Типы проектов.
2. Управление учебным проектом
3. Оценка результатов учебно-проектной деятельности.

Тема 9. Тесты как современное средство оценивания результатов обучения (2 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Тестирование как метод педагогического контроля.
2. Виды педагогических тестов.
3. Разработка тестов для контроля знаний.
4. Компьютерное тестирование: проблемы и перспективы.

Тема 10. Формы предтестовых заданий (2 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Классификация предтестовых заданий и требования к ним.
2. Предтестовые задания с выбором одного или нескольких правильных ответов.
3. Предтестовые задания с конструируемым ответом.
4. Предтестовые задания на установление соответствия.
5. Предтестовые задания на установление правильной последовательности.
6. Сравнительная характеристика форм предтестовых заданий.

Тема 11. Компьютерное тестирование в образовании (4 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Специфика компьютерного тестирования и его формы.
2. Инновационные формы тестовых заданий при компьютерном тестировании.
3. Компьютерное адаптивное тестирование.
4. Online-тестирование, его применение в дистанционном обучении.

Тема 12. Отметка, оценка, безотметочное обучение и система контроля качества в начальной школе (2 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Новый подход к системе оценивания в начальной школе по ФГОС.
2. Проведение итоговых комплексных проверочных работ по итогам учебного года.
3. Общие принципы оценочной деятельности учителя начальных классов.
4. Показатели, отражающие динамику образовательных достижений обучающихся.

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (разделу)

6.1 Вопросы и задания для самостоятельной работы Пятый семестр (28 ч.)

Раздел 1. Теоретические основы современных средств оценивания результатов обучения (14 ч.)

Вид СРС: Подготовка докладов

1. История развития тестирования в России.
2. Основные подходы к оценке качества подготовки и способы их реализации.
3. Система оценивания и контроль качества образования в образовательных учреждениях разного типа и уровня.
4. Современные тенденции в оценивании школьных достижений в начальной школе.
5. Виды контроля в учебном процессе.
6. Функции оценки в современном учебном процессе.
7. Проблема выбора способа оценивания для различных уровней обучения.

Вид СРС: Выполнение индивидуальных заданий

1. Дать характеристику понятию качества образования.
2. Проанализировать практику применения рейтинговой системы контроля в нашей стране и за рубежом.
3. Проанализировать отечественную и зарубежную практику применения системы контроля в виде портфолио.
4. Сформулировать требования к результатам обучения по разделу дисциплины.
5. Спроектировать систему контроля по разделу дисциплины.

Вид СРС: Подготовка вопросов к практическому занятию.

1. Объясните содержание понятия «качество образования».
2. Какие проблемы в настоящее время связаны с оценкой качества образования?
3. Назовите компоненты диагностики обучения.
4. Чем отличается оценка от отметки?
5. Какие функции выполняет оценка?
6. Назовите виды, формы и методы контроля.
7. Назовите недостатки традиционной системы контроля, объясните их источники.
8. Опишите, с чем связана проблема оценивания устных ответов учащихся.
9. Что вы понимаете под таксономией образовательных целей?
10. Какова общая структура таксономии образовательных целей?
11. Объясните, как связаны цели образования и результаты обучения?
12. Приведите примеры формулировки недиагностичной и диагностичной цели обучения.
13. Объясните, что вы понимаете под требованиями к учебным достижениям? Приведите примеры формулировок требований к результатам обучения

Вид СРС: Выполнение проектов и заданий поисково-исследовательского характера

1. Качество современного начального образования.
2. Безотметочное обучение в начальной школе: цели и проблемы реализации.
3. Инновационные процессы в контрольно-оценочной системе современного начального образования.
4. Понятие "мониторинг образования".

5. Сущность понятия "контроль в обучении"

6. Критерии оценивания учебной деятельности младшего школьника при изучении предметов начальной школы

Раздел 2. Современные средства оценивания результатов обучения (14 ч.)

Вид СРС: Подготовка к практическим занятиям

1. Составьте задания в тестовой форме с выбором одного правильного ответа (в соответствии с профилем специальности).

2. Составьте задания в тестовой форме с выбором нескольких правильных ответов (в соответствии с профилем специальности).

3. Составьте тестовые задания в тестовой форме открытой формы (в соответствии с профилем специальности).

4. Составьте задания в тестовой форме на установление правильной последовательности.

5. Интерпретируйте результаты выполненных тестовых заданий.

6. Проведите мониторинг успеваемости в своей группе по изучаемой дисциплине.

Вид СРС: Выполнение индивидуальных заданий

1. Разработать модель рейтинговой системы контроля по предмету начальной школы.

2. Разработать модель контроля в виде портфолио по предмету начальной школы.

3. Разработать тестовые задания различных типов по предмету начальной школы.

4. Разработать контрольно-измерительные материалы темы по предмету начальной школы.

5. Разработать документацию по учету учебных достижений.

6. Разработать план-конспект урока с использованием современных средств контроля результатов обучения.

Вид СРС: Подготовка вопросов к практическому занятию.

1. Для чего составляют технологическую матрицу диагностики результатов обучения?

2. В чем состоят достоинства и недостатки педагогического тестирования?

3. С помощью каких показателей можно проверить качество теста?

4. В чем состоит сущность рейтинговой системы контроля и оценки результатов обучения?

5. Назовите достоинства и недостатки рейтингового контроля учебных достижений.

6. С помощью каких механизмов осуществляется регулирование процесса накопления баллов в рейтинговой системе контроля?

7. Чем отличаются «жесткая» модель рейтинговой системы контроля от «мягкой»?

8. Приведите пример шкалы перевода рейтинговых баллов в оценку.

9. Опишите систему контроля и оценки учебных достижений в виде портфолио.

10. Какие типы портфолио сформировались в процессе практики применения?

11. Назовите достоинства и недостатки системы контроля в виде портфолио.

12. Предложите сценарий урока по изучению нового материала с использованием современных средств оценивания результатов обучения.

Вид СРС: Подготовка письменных работ (эссе, рефератов, докладов)

Основные подходы к оценке качества подготовки и способы их реализации. Современные тенденции в оценивании школьных достижений.

Виды контроля в учебном процессе.

Функции оценки в современном учебном процессе.

Критерии отбора содержания для составления тестовых заданий.

Понятие «портфолио» в современном образовательном процессе.

7. Тематика курсовых работ(проектов)

Курсовые работы (проекты) по дисциплине не предусмотрены.

8. Оценочные средства

8.1. Компетенции и этапы формирования

№ п / п	Оценочные средства	Компетенции, этапы их формирования
1	Предметно-технологический модуль	ОПК-5, ПК-4
2	Предметно-методический модуль	ПК-4 , ОПК-5.
3	Психолого-педагогический модуль	ПК-4 , ОПК-5.

8.2. Показатели и критерии оценивания компетенций, шкалы оценивания

Шкала, критерии оценивания и уровень сформированности компетенции				
2 (не зачтено) ниже порогового	3 (зачтено) пороговый	4 (зачтено) базовый	5 (зачтено) повышенный	
ОПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении				
ОПК-5.1 Осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся.				
Фрагментарно демонстрирует способность к осуществлению выбора содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся	В целом успешно, но не систематически демонстрирует способность к осуществлению выбора содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся	В целом успешно, но с отдельными недочетами демонстрирует способность к осуществлению выбора содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся	Успешно и систематически демонстрирует способность к осуществлению выбора содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся	
ОПК-5.3 Выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса.				
Фрагментарно демонстрирует способность к выявлению и корректировке трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса	В целом успешно, но не систематически демонстрирует способность к выявлению и корректировке трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса	В целом успешно, но с отдельными недочетами демонстрирует способность к выявлению и корректировке трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса	Успешно и систематически демонстрирует способность к выявлению и корректировке трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса	

ПК-4 Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов			
ПК-4.1 Формирует образовательную среду в целях достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения младших школьников.			
Фрагментарно владеет способами формирования образовательной среды в целях достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения младших школьников	В целом успешно, но бессистемно демонстрирует владение способами формирования образовательной среды в целях достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения младших школьников	В целом успешно, но с отдельными недочетами демонстрирует владение способами формирования образовательной среды в целях достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения младших школьников	Успешно и систематически демонстрирует владение способами формирования образовательной среды в целях достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения младших школьников

Уровень сформированности компетенции	Шкала оценивания для промежуточной аттестации		Шкала оценивания по БРС
	Экзамен (дифференцированный зачет)	Зачет	
Повышенный	5 (отлично)	зачтено	90 — 100%
Базовый	4(хорошо)	зачтено	76 — 89%
Пороговый	3 (удовлетворительно)	зачтено	60 — 75%
Ниже порогового	2 (неудовлетворительно)	незачтено	Ниже 60%

8.3. Вопросы промежуточной аттестации Пятый семестр (Зачет, ОПК-2.1, ОПК-2.2)

1. Дать характеристику понятию качества образования.
2. Доказать необходимость влияния на повышение качества школьного образования. Каковы структурные компоненты системы обеспечения качества образовательного процесса в начальной школе?
3. Обосновать, почему проблема управления качеством образования является ключевой проблемой XXI века.
4. Раскрыть особенности обеспечения качества образовательного процесса на уровне класса, предмета, учебного занятия.
5. Проанализировать сущность и особенности диагностирования учебных достижений младших школьников.
6. Соотнести понятия «контроль», «проверка», «оценивание», «оценка», «отметка».
7. Определить ведущие требования к системе оценивания учебных достижений младших школьников в соответствии с ФГОС НОО.
8. Раскрыть специфику системы оценивания в начальной школе.
9. Представить виды содержательной оценки, которые могут применяться в начальной школе.
10. Обосновать применение портфолио как перспективной формы представления индивидуальных достижений школьника в определенный период его обучения.

11. Доказать возможность использования, и представить критерии оценки учебных тестов в начальной школе
12. Охарактеризовать современные подходы к определению понятия «тест». Как тесты применяются в начальной школе?
13. Охарактеризовать современные подходы к оценке учебных достижений младших школьников.
14. Дать характеристику КИМ в начальной школе. Каковы принципы создания КИМ?
15. Сопоставить различные методы и средства системы оценивания, в том числе при безотметочном обучении.
16. Создать и представить методическую копилку КИМ и оценочных средств для применения в образовательном процессе
17. Разработать технологическую карту урока с использованием современных средств контроля результатов обучения.
18. Дать характеристику компонентам диагностики обучения.
19. Охарактеризовать функции, которые выполняет оценка.
20. Назвать виды, формы и методы контроля.
21. Назвать недостатки традиционной системы контроля, объясните их источники.
22. Опишите, с чем связана проблема оценивания устных ответов учащихся начальной школы.
23. С какой целью составляют технологическую матрицу диагностики результатов обучения?
24. Объясните, как связаны цели образования и результаты обучения?
25. Предложите сценарий урока по изучению нового материала с использованием современных средств оценивания результатов обучения.

8.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета.

Зачет позволяет оценить сформированность компетенций, теоретическую подготовку студента, его способность к творческому мышлению, готовность к практической деятельности, приобретенные навыки самостоятельной работы, умение синтезировать полученные знания и применять их при решении практических задач.

При балльно-рейтинговом контроле знаний итоговая оценка выставляется с учетом набранной суммы баллов.

Собеседование (устный ответ) на зачете

Для оценки сформированности компетенции посредством собеседования (устного ответа) студенту предварительно предлагается перечень вопросов или комплексных заданий, предполагающих умение ориентироваться в проблеме, знание теоретического материала, умения применять его в практической профессиональной деятельности, владение навыками и приемами выполнения практических заданий.

При оценке достижений студентов необходимо обращать особое внимание на:

- усвоение программного материала;
- умение излагать программный материал научным языком;
- умение связывать теорию с практикой;
- умение отвечать на видоизмененное задание;
- владение навыками поиска, систематизации необходимых источников литературы по изучаемой проблеме;
- умение обосновывать принятые решения;
- владение навыками и приемами выполнения практических заданий;
- умение подкреплять ответ иллюстративным материалом.

9. Перечень основной и дополнительной учебной

литературы

Основная литература

1. Звонников, В.И. Оценка качества результатов обучения при аттестации: (компетентностный подход) [Электронный ресурс] : учебное пособие / В.И. Звонников, М.Б. Чельшкова. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : Логос, 2012. - 279 с. - Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=119434>

2. Воробьева, С. В. Современные средства оценивания результатов обучения в общеобразовательной школе : учебник для бакалавриата и магистратуры / С. В. Воробьева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 740 с. — (Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-09241-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://biblio-online.ru/bcode/427499>.

3. Гордиенко, О. В. Современные средства оценивания результатов обучения. Практикум : учебное пособие для академического бакалавриата / О. В. Гордиенко. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 123 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-02267-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://biblio-online.ru/bcode/415316>

Дополнительная литература

1. Подласый, И. П. Педагогика в 2 т. Том 1. Теоретическая педагогика в 2 книгах. Книга 1 : учебник для академического бакалавриата / И. П. Подласый. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2016. — 404 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-7478-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/392399> .

2. Подласый, И. П. Педагогика в 2 т. Том 2. Практическая педагогика в 2 книгах. Книга 1 : учебник для академического бакалавриата / И. П. Подласый. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2016. — 491 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-7381-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://biblio-online.ru/bcode/392301> .

3. Фесенко, О. П. Академическая риторика : учебник и практикум для вузов / О. П. Фесенко. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 181 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13769-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://biblio-online.ru/bcode/466801>

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. <http://www.intuit.ru> - Интернет-Университет Информационных Технологий [Электронный ресурс] / Бесплатные учебные курсы по информационным технологиям. — М. : НОУ «ИНТУИТ»,
2. <http://fcior.edu.ru> - Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов М.: Российское образование [Электронный ресурс]. - URL: <http://fcior.edu.ru>
3. <http://edu-top.ru/katalog> - Образовательные ресурсы сети Интернет. - URL: <http://edu-top.ru/katalog>

1. Методические указания обучающимся по освоению дисциплины (модуля)

При освоении материала дисциплины необходимо:

- спланировать и распределить время, необходимое для изучения дисциплины;
- конкретизировать для себя план изучения материала;
- ознакомиться с объемом и характером внеаудиторной самостоятельной работы для полноценного освоения каждой из тем дисциплины.

Сценарий изучения курса:

- проработайте каждую тему по предлагаемому ниже алгоритму действий;
- изучив весь материал, выполните итоговый тест, который продемонстрирует готовность к сдаче зачета.

Алгоритм работы над каждой темой:

- изучите содержание темы вначале по лекционному материалу, а затем по другим источникам;
 - прочитайте дополнительную литературу из списка, предложенного преподавателем;
 - выпишите в тетрадь основные категории и персоналии по теме, используя лекционный материал или словари, что поможет быстро повторить материал при подготовке к зачету;
 - составьте краткий план ответа по каждому вопросу, выносимому на обсуждение на лабораторном занятии;
 - выучите определения терминов, относящихся к теме;
 - продумайте примеры и иллюстрации к ответу по изучаемой теме;
 - подберите цитаты ученых, общественных деятелей, публицистов, уместные с точки зрения обсуждаемой проблемы;
 - продумывайте высказывания по темам, предложенным к лабораторному занятию.
- Рекомендации по работе с литературой:
- ознакомьтесь с аннотациями к рекомендованной литературе и определите основной метод изложения материала того или иного источника;
 - составьте собственные аннотации к другим источникам на карточках, что поможет при подготовке рефератов, текстов речей, при подготовке к зачету;
 - выберите те источники, которые наиболее подходят для изучения конкретной темы.

12. Перечень информационных технологий

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе используется программное обеспечение, позволяющее осуществлять поиск, хранение, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители, организацию взаимодействия в реальной и виртуальной образовательной среде.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины студентами фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

12.1 Перечень программного обеспечения (обновление производится по мере появления новых версий программы)

1. Microsoft Office Professional Plus 2010
2. Microsoft Windows 7 Pro
3. 1С: Университет ПРОФ

12.2 Перечень информационных справочных систем (обновление выполняется еженедельно)

1. Информационно-правовая система «ГАРАНТ» (<http://www.garant.ru>)
2. Справочная правовая система «КонсультантПлюс» (<http://www.consultant.ru>)

12.3 Перечень современных профессиональных баз данных

1. Профессиональная база данных «Портал открытых данных Министерства культуры Российской Федерации» (<http://opendata.mkrf.ru/>)
2. Электронная библиотечная система Znanium.com(<http://znanium.com/>)
3. Единое окно доступа к образовательным ресурсам (<http://window.edu.ru>)

13. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)

Для проведения аудиторных занятий необходим стандартный набор специализированной учебной мебели и учебного оборудования, а также мультимедийное оборудование для демонстрации презентаций на лекциях. Для проведения практических занятий, а также организации самостоятельной работы студентов необходим компьютерный класс с рабочими местами, обеспечивающими выход в Интернет.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины студентами фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе необходимо наличие программного обеспечения,

позволяющего осуществлять поиск информации в сети Интернет, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители.

Учебная аудитория для проведения учебных занятий.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ).

Помещение оснащено оборудованием и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Автоматизированное рабочее место в составе (компьютеры, проектор, экран), колонки.

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Помещение для самостоятельной работы.

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Автоматизированное рабочее место в составе (персональный компьютер с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета – 3 шт.)

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Помещение для самостоятельной работы.

Помещение оснащено оборудованием и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Автоматизированное рабочее место в составе (персональный компьютер с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета – 3 шт.)

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Помещение для самостоятельной работы.

Читальный зал.

Помещение оснащено оборудованием и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (компьютер 10 шт., проектор с экраном 1 шт., многофункциональное устройство 1 шт., принтер 1 шт.)

Учебно-наглядные пособия:

Учебники и учебно-методические пособия, периодические издания, справочная литература.

Стенды с тематическими выставками.

Помещение для самостоятельной работы.

Читальный зал электронных ресурсов.

Помещение оснащено оборудованием и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (компьютер 12 шт., мультимедийный проектор 1 шт., многофункциональное устройство 1 шт., принтер 1 шт.)

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Электронные диски с учебными и учебно-методическими пособиями.

