

**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Мордовский государственный педагогический
университет имени М.Е. Евсевьева»**

Факультет истории и права

Кафедра отечественной и зарубежной истории и методики обучения

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Наименование дисциплины (модуля): Инновационные процессы в школах
Республики Мордовия

Уровень ОПОП: Бакалавриат

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя
профилями подготовки)

Профиль подготовки: История. Право

Форма обучения: Очная

Разработчики:

Зубарева И. Г., канд. пед. наук, доцент

Яушкина Н. Н., канд. ист. наук, старший преподаватель

Якунчева М. Г., канд. ист. наук, доцент

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 9 от
20.05.2016 года

Зав. кафедрой  Кадерова Т. Н.

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании кафедры,
протокол № 8 от 13.03.2020 года

Зав. кафедрой  Якунчева М. Г.

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании кафедры,
протокол № 1 от 31.08.2020 года

Зав. кафедрой  Якунчева М. Г.

1Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины - освоение студентами теоретико-методологических основ инновационной деятельности современной общеобразовательной организации и методических путей реализации инновационных подходов на примере школ Республики Мордовия

Задачи дисциплины:

- изучение теоретических основ инновационной деятельности современной общеобразовательной организации;
- изучение опыта инновационной деятельности общеобразовательных организаций Республики Мордовия;
- изучение особенностей организации процесса обучения истории в условиях реализации ФГОС ООО и ФГОС СОО;
- освоение профессиональных умений включения инноваций в профессиональную деятельность будущих учителей истории и права.

2Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина Б1.В.ДВ.26.01 «Инновационные процессы в школах Республики Мордовия» относится к вариативной части учебного плана.

Дисциплина изучается на 5 курсе, в 10 семестре.

Для изучения дисциплины требуется: комплекс теоретических знаний по педагогическим наукам

Изучению дисциплины Б1.В.ДВ.26.01 «Инновационные процессы в школах Республики Мордовия» предшествует освоение дисциплин (практик):

Б1.В.ДВ.20.02 Интерактивное обучение на уроках истории;

Б1.Б.07 Педагогика;

Б1.Б.16 Современные средства оценивания результатов обучения;

Б1.В.16 Методика обучения истории.

Освоение дисциплины Б1.В.ДВ.26.01 «Инновационные процессы в школах республики Мордовия» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

Б3.Б.01(Г) Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена;

Б3.Б.02(Д) Подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работы;

Б1.В.17 Методика обучения праву.

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина «Инновационные процессы в школах республики Мордовия», включает: образование, социальную сферу, культуру.

Освоение дисциплины готовит к работе со следующими объектами профессиональной деятельности:

- обучение;
- воспитание;
- развитие;
- просвещение;
- образовательные системы.

В процессе изучения дисциплины студент готовится к видам профессиональной деятельности и решению профессиональных задач, предусмотренных ФГОС ВО и учебным планом.

3Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций и трудовых функций (профессиональный стандарт Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель), утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты №544н от 18.10.2013).

Выпускник должен обладать следующими профессиональными компетенциями (ПК) в соответствии с видами деятельности:

ПК-1. готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов

ПК-1 готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов	знать: - историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества; - педагогические закономерности организации инновационного процесса в школах РМ; - теоретические позиции, лежащие в основе инновационных подходов к содержанию общего образования в целом, и исторического в частности; уметь: - проводить анализ инновационных процессов, реализуемых в школах РМ; - определять инновационные пути и средства построения эффективного процесса обучения истории; - ориентироваться в будущей педагогической деятельности в приоритетных направлениях развития общего исторического образования; владеть: - умениями проводить анализ и ретранслировать инновационные процессы в содержании общего исторического образования.
--	--

ПК-2. способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики

ПК-2 способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	знать: - современные инновационные технологии, методы, приемы и средства обучения истории, реализуемые в общеобразовательных организациях РМ; - теоретические основы планирования и конструирования инновационного поля общеобразовательной организации; уметь: - ориентироваться в будущей педагогической деятельности в приоритетных направлениях развития общего исторического образования; - планировать и конструировать инновационные направления в деятельности общеобразовательной организации; владеть: - умениями реализовывать инновационные педагогические технологии в профессиональную деятельность будущих учителей истории и права.
---	--

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Десятый семестр
Контактная работа (всего)	30	30
Практические	30	30

Самостоятельная работа (всего)	42	42
Виды промежуточной аттестации		
Зачет		+
Общая трудоемкость часы	72	72
Общая трудоемкость зачетные единицы	2	2

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание модулей дисциплины

Модуль 1. Теоретические аспекты инновационных процессов в образовании:

Категориальный аппарат педагогической инноватики. Сущность и содержание педагогической инновации и педагогической инноватики. Основные и направления инновационных процессов в общеобразовательных организациях. Инновационная педагогическая деятельность.

Модуль 2. Инновационные процессы в региональной модели общего образования:

Инновационные процессы в школах Республики Мордовия. Инновационные подходы в содержании исторического образования. Компетентностный подход в преподавании истории. Категориальная база компетентностного подхода. Понятия: компетенция и компетентность. Ключевые, общепредметные и предметные компетенции. Формирование ключевых компетенций учащихся при изучении истории. Технологии реализации инновационных процессов в содержании общего исторического образования. Реализация требований ФГОС в содержании исторического образования. Системно-деятельностный подход. Передовой опыт учителей истории Республики Мордовия.

5.2. Содержание дисциплины: Практические (30 ч.)

Модуль 1. Теоретические аспекты инновационных процессов в образовании (14ч.)

Тема 1. Категориальный аппарат педагогической инноватики (2 ч.)

1. Теоретические и нормативные аспекты модернизации образования как инновационного процесса. Механизмы развития.
2. Педагогическая инноватика как наука, изучающая сущность, структуру и особенности протекания инновационных процессов.
3. Основные понятия педагогической инноватики: новшество, нововведение, инновация, инновационные процессы, инновационная деятельность.

Тема 2. Теоретические основы инноватики (2 ч.)

1. Системы классификаций нововведений в образовании.
2. Зарождение нового и способы его продвижения в педагогическую практику.
3. Инновация, ретроинновация, новшество, нововведение как базовые понятия учебной дисциплины.

Тема 3. Инновационная деятельность как источник развития образования (2 ч.)

1. Соотношение инновации, реформы, модернизации в образовании. Критерии инновационности образовательной деятельности.
2. Критериальный анализ образовательных практик, содержания и форм учебно-воспитательного процесса на предмет инновационности.
3. Технологизация образовательных инноваций, превращение потенциала инноваций в ресурс развития образования.
4. Инновационные тенденции в отечественном образовании. Обоснование педагогических инноваций.

Тема 4. Инновационная деятельность как источник развития образования (2 ч.)

1. Характеристика ведущих тенденций, закономерностей, и противоречий в развитии инновационных процессах.
2. Характеристика принципа инновационности.
3. Инновация как теоретически обоснованное, целенаправленное и практико-ориентированное новшество.
4. Задачи и содержание этапов развития инновации.

Тема 5. Сущность инновационного процесса (2 ч.)

1. Сущность инновационного процесса.
2. Структура инновационного процесса и модель технологии инноваций.
3. Формы инновационных процессов.

4. Уровни разработки инноваций в области образования и их задачи.

Тема 6. Инновационно-педагогическая деятельность: сущность, основные направления, способы организации (2 ч.)

1. Инновационная образовательная деятельность, требования к ее организации.
2. Этапы педагогической инноватики.
3. Реализация педагогических нововведений.
4. Факторы, препятствующие нововведениям. Условия, содействующие развитию педагогической инноватики.

Тема 7. Проектирование образовательной среды в контексте задач инновационной образовательной политики (2 ч.)

1. Теоретические аспекты проектирования в профессионально-педагогической деятельности.
2. Нововведения в учебном процессе (формы, методы, средства, технологии).
3. Нововведения в учебном курсе (образовательные программы, проекты и пр.). Современные способы диагностики и оценки качества образовательного процесса. Формы реализации инновационной деятельности: инновационные проекты и программы.

Модуль 2. Инновационные процессы в региональной модели общего образования (16 ч.)

Тема 8. Инновации в содержании общего исторического образования (2 ч.)

1. Историческое образование на современном этапе.
2. Компетентностный и системно-деятельностный подходы в преподавании истории.
3. Категориальная база компетентностного подхода.

Тема 9. Формирование компетенций в практике преподавания истории (2 ч.)

1. Классификации компетенций.
2. Основные этапы формирования компетенций обучающихся.
3. Методические приемы формирования компетенций обучающихся средствами исторического образования.

Тема 10. Инновационные процессы в образовании РМ: региональная модель (2 ч.)

1. Инновационные процессы в школах РМ: общая характеристика.
2. Классификация педагогических инноваций, получивших распространение в Республике Мордовия.

Тема 11. Инновации в школах г. о. Саранск (2 ч.)

1. Инновационные подходы в образовательных организациях г.о. Саранск.
2. Специфика исследования инновационного опыта.

Тема 12. Инновации в школах г. о. Саранск (2 ч.)

1. Анализ инновационного педагогического опыта лицеев и гимназий г. о. Саранск.
2. Презентация инновационного содержания образования.

Тема 13. Инновационные технологии в практике учителя истории (2 ч.)

1. Понятие о педагогических инновационных технологиях, их классификации.
2. Имитационные технологии (ролевые игры, тренинги).
3. Неимитационные технологии: игровое проектирование, кейс-стади, мозговой штурм, творческие мастерские, мастер-классы, дискуссии и др.
4. Проектирование инновационной модели обучения истории.

Тема 14. Круглый стол "Инновации в общеобразовательных организациях РМ" (2 ч.)
Обсуждение вопросов «Инновации в современной системе образования», «Инновации в деятельности учителя истории»,

Тема 15. Круглый стол "Инновации в общеобразовательных организациях РМ" (2 ч.)
Опыт работы учителя истории по внедрению инновационных подходов к содержанию исторического образования.

Защита творческих проектов студентов.

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

6.1 Вопросы и задания для самостоятельной работы Десятый семестр (42 ч.)

Модуль 1. Теоретические аспекты инновационных процессов в образовании (21 ч.)

Вид СРС: Выполнение индивидуальных заданий

1. Определить понятия «новация» и «инновация». Дать им сущностные характеристики с позиций критериев, масштаба задач, методологического обеспечения, научного контекста.

2. Определить понятие «Инновационный процесс». Рассмотреть сущностные характеристики инновационного процесса как процесса доведения научной идеи до стадии практического использования.

3. Определить основные направления инновационных процессов в отечественном образовании. Показать на примерах из практики общего образования формирование нового содержания образования, разработку и внедрение новых педагогических технологий, создание новых видов учебных заведений.

4. Определить понятие «Инновационная деятельность». Рассмотреть инновационную деятельность и ее сущностные характеристики с позиций понимания ее как способа развития образования.

5. Определить инновационность педагогического явления.

6. В современном образовании большое распространение получило такое учебное действие обучающихся, как целеполагание. Изучите ее сточки зрения инновационности, ответив на следующие вопросы и выполнив задания:

1. Дайте определение этому педагогическому явлению.

2. Докажите, что целеполагание является педагогической инновацией.

3. Опишите классификационные признаки данной педагогической инновации.

Справочные материалы

Инновация обозначает такое новшество и/или нововведение, которое обладает следующими признаками:

1) новизна (радикальная – возникновение новых свойств, относительная – улучшение параметров объекта);

2) востребованность (в общественном производстве, на рынке, в социальной сфере и др.);

3) реализуемость (отсутствие ограничений использования новых знаний: ресурсных, производственно-технологических, морально-нравственных, экологических и др.);

4) наличие устойчивого полезного эффекта (стабильное улучшение ключевых параметров социально-экономических систем).

Типологию педагогических нововведений разработал А. В. Хуторской.

Каждый блок формируется по отдельному основанию и дифференцируется на собственный набор подтипов. Перечень оснований составлен с учётом необходимости охвата следующих параметров педагогических нововведений: отношение к структуре науки, отношение к субъектам образования, отношение к условиям реализации и характеристикам нововведений.

1. По отношению к структурным элементам образовательных систем: нововведения в целеполагании, в задачах, в содержании образования и воспитания, в формах, в методах, в приёмах, в технологиях обучения, в средствах обучения и образования, в системе диагностики, в контроле, в оценке результатов и т.д.

2. По отношению к личностному становлению субъектов образования: в области развития определённых способностей учеников и педагогов, в сфере развития их знаний, умений, навыков, способов деятельности, компетентностей и др.

3. По области педагогического применения: в учебном процессе, в учебном курсе, в образовательной области, на уровне системы обучения, на уровне системы образования, в управлении образованием.

4. По типам взаимодействия участников педагогического процесса: в коллективном обучении, в групповом обучении, в тьюторстве, в репетиторстве, в семейном обучении и т.д.

5. По функциональным возможностям: нововведения-условия (обеспечивают обновление образовательной среды, социокультурных условий и т.п.), нововведения-продукты (педагогические средства, проекты, технологии и т.п.), управленческие нововведения (новые решения в структуре образовательных систем и управленческих процедурах, обеспечивающих их функционирование).

6. По способам осуществления: плановые, систематические, периодические, стихийные, спонтанные, случайные.

7. По масштабности распространения: в деятельности одного педагога, методического объединения педагогов, в школе, в группе школ, в регионе, на федеральном уровне, на международном уровне и т.п.

8. По социально-педагогической значимости: в образовательных учреждениях определённого типа, для конкретных профессионально-типологических групп педагогов.

9. По объёму новаторских мероприятий: локальные, массовые, глобальные и т.п.

10. По степени предполагаемых преобразований: корректирующие, модифицирующие,

модернизирующие, радикальные, революционные.

Вид СРС: Выполнение компетентностно-ориентированных заданий

Провести SWOT- анализ инновационного процесса.

Выберите один из инновационных процессов, происходящих в современном российском образовании и проведите его SWOT- анализ.

Справка:

Инновационный процесс в сфере образования - это обновление и изменение концепций образования, содержания учебных программ, методов и технологий, методик, способов обучения и воспитания.

Справка:

SWOT- анализ впервые был введен в 1963 году в Гарварде на конференции по проблемам бизнес-политики профессором Кеннетом Эндрюсом. Название метода образовано первыми буквами английских терминов, отражающих основные блоки анализа организации: сила (strength), слабость (weakness), возможности (opportunities), угрозы (threats).

Сильные (S) и слабые (W) стороны являются факторами внутренней среды объекта анализа, (то есть тем, на что сам объект способен повлиять); возможности (O) и угрозы (T) являются факторами внешней среды (то есть тем, что может повлиять на объект извне и при этом не контролируется объектом).

Примерный перечень инновационных процессов:

стандартизация образовательного процесса;

информатизация образования;

внедрение идеи инклюзивного образования;

развитие системы дистанционного обучения;

мониторинг качества образования, разработка процедур и средств оценивания результатов обучения;

создание новых типов и видов образовательных учреждений (школы здоровья, объединение школ и т.п.);

использование музейной педагогики в образовательном процессе.

Для оформления итогов SWOT- анализа используйте приведенную ниже матрицу.

Внутренние факторы

Внешние факторы

Сильные стороны

Возможности

Внутренние факторы

Внешние факторы

Слабые стороны

Угрозы

2. Сопоставьте сильные и слабые стороны с возможностями, угрозами и ограничениями в плане достижения наиболее эффективных результатов от внедрения данного инновационного процесса.

Используйте для этого ответы на следующие вопросы:

– как сильные стороны инновационного процесса можно использовать для реализации возможностей?

– как возможности можно использовать для нейтрализации слабых сторон инновационного процесса?

– как сильные стороны инновационного процесса могут быть использованы для преодоления угроз и ограничений?

– какие из слабых сторон наиболее опасны в контексте угроз и ограничений?

3. С учетом проделанного анализа составьте перечень наиболее важных условий, которые должны быть созданы для успешной реализации инновационного процесса в современном российском образовании.

4. Представьте результаты работы в форме выступления перед однокурсниками, сопровождающегося электронной презентацией

Вид СРС: Выполнение индивидуальных заданий

1. Сформулировать теоретические тезисы для выступления «Позитивные тенденции развития исторического образования на современном этапе».
 2. Как вы понимаете следующие характеристики российского исторического образования: (1) комплексная, (2) многофакторная, (3) многоуровневая, (4) открытая, (5) гуманитарная система?
 3. Охарактеризовать приоритетные направления развития современной системы исторического образования.
 4. Выделить ценностные основания современного исторического образования.
 5. Какие черты российской системы школьного исторического образования вы считаете сильными, конкурентоспособными и адекватными вызовам современного мира, а какие – нет?
 6. Как, с вашей точки зрения, соотносятся понятия реформирование и модернизация образования? Составьте опорную схему, позволяющую сопоставить эти процессы, т.е. определить общее и особенное, выделить специфическое.
 7. Составить аннотацию научной статьи по проблеме реализации деятельностного подхода в практику преподавания истории.
 8. Составить терминологическую таблицу по теме «Компетентностная парадигма современной системы образования».
 9. Составить сравнительную таблицу: «Традиционная и деятельностная парадигма обучения».
 10. Выработать методические рекомендации по реализации деятельностного подхода в практике преподавания истории.
 11. Написать эссе «Профессиональная компетентность учителя истории».
5. Как вы понимаете следующие характеристики российского исторического образования: (1) комплексная, (2) многофакторная, (3) многоуровневая, (4) открытая, (5) гуманитарная система?
 6. Охарактеризовать приоритетные направления развития современной системы исторического образования.
 7. Выделить ценностные основания современного исторического образования.
 8. Какие черты российской системы школьного исторического образования вы считаете сильными, конкурентоспособными и адекватными вызовам современного мира, а какие – нет?
 9. Как, с вашей точки зрения, соотносятся понятия реформирование и модернизация образования? Составьте опорную схему, позволяющую сопоставить эти процессы, т.е. определить общее и особенное, выделить специфическое.

Вид СРС: Выполнение компетентностно-ориентированных заданий

Подготовьте творческий проект "Инновационная модель общеобразовательной организации РМ".

Алгоритм выполнения проекта:

Создание проекта включает в себя следующие основные этапы:

1. Выбор темы и обоснование её актуальности.
2. Составление библиографии, ознакомление с нормативными документами и другими источниками, относящимися к теме проекта.
3. Сбор фактического материала.
4. Обработка и анализ полученной информации.
5. Формулирование выводов, оценка и выработка рекомендаций.
6. Оформление проектной работы в соответствии с установленными требованиями.
7. Подготовка проекта

7. Тематика курсовых работ(проектов)

Курсовые работы (проекты) по дисциплине не предусмотрены.

8. Оценочные средства для промежуточной аттестации

8.1. Компетенции и этапы формирования

Коды компетенций	Этапы формирования		
	Курс, семестр	Форма контроля	Модули (разделы) дисциплины
ПК-1	5 курс, Десятый семестр	Зачет	Модуль 1: Теоретические аспекты инновационных процессов в образовании.
ПК-1 ПК-2	5 курс, Десятый семестр	Зачет	Модуль 2: Инновационные процессы в региональной модели общего образования.

Сведения об иных дисциплинах, участвующих в формировании данных компетенций:

Компетенция ПК-1 формируется в процессе изучения дисциплин:

Актуальные проблемы средневековой истории России, Археология, Власть и общество в Мордовии в период советской модернизации 1930-х гг., Государственное устройство и политическое развитие стран Запада в Новое время, Древнерусское государство в IX–XII в Древний Рим и эллинистические государства, Западно-европейский феодализм в контексте исторического образования, Игровые технологии на уроках права, Инновационные подходы к содержанию правового образования, Инновационные процессы в школах республики Мордовия, Интерактивное обучение на уроках истории, Интерактивное обучение на уроках права, Интернет-ресурсы в практике преподавания права, Использование справочно-правовых систем в преподавании права, Историография, История Древнего мира, История и культура доколумбовых цивилизаций Американского континента, История культуры мордовского края, История России XIX - начала XX века, История России древнейших времен до конца XVIII века, История России XX - начала XXI века, История Средних веков, Источниковедение, Конституционное право России, Личность в российском политическом процессе в XX - начале XXI века, Методика обучения истории, Методик обучения праву, Методические основы написания научно-исследовательских работ по истории, Методические приемы обучения истории в школе, Мордовский народ в составе Российской государственности, Новая и Новейшая история стран Азии и Африки, Новая и Новейшая история стран Запада, Общественная мысль и культура эпохи Просвещения, Основные тенденции развития русской культуры в XVIII веке, Особенности изучения истории культуры XIX-начала XX веков в школьном курсе истории, Педагогическая практика, Подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работы, Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена, Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, Преддипломная практика, Проблемы новой и новейшей истории в школьном курсе, Современные технологии в преподавании истории в практике учителей РМ, Сословия России в последней четверти XVIII- середины XIX веков, Социальная история России, Социо-культурные процессы в современной России, Специфика изучения древних цивилизаций на уроках истории, Эпоха великого переселения народов как исторический феномен.

Компетенция ПК-2 формируется в процессе изучения дисциплин:

Игровые технологии на уроках права, Инновационные подходы к содержанию правового образования, Инновационные процессы в школах республики Мордовия, Интерактивное обучение на уроках истории, Интерактивное обучение на уроках права, Интернет-ресурсы в практике преподавания права, Информационные технологии в образовании, Использование справочно-правовых систем в преподавании права, Методика обучения истории, Методика обучения праву, Методические основы написания научно-исследовательских работ по истории, Методические приемы обучения истории в школе, Педагогическая практика, Подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работы, Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена, Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, Современные технологии в преподавании истории в практике учителей РМ, Технические средства обучения.

8.2. Показатели и критерии оценивания компетенций, шкалы оценивания

В рамках изучаемой дисциплины студент демонстрирует уровни овладения компетенциями:

Повышенный уровень:

знает и понимает теоретическое содержание дисциплины; творчески использует ресурсы (технологии, средства) для решения профессиональных задач; владеет навыками решения практических задач.

Базовый уровень:

знает и понимает теоретическое содержание; в достаточной степени сформированы умения применять на практике и переносить из одной научной области в другую теоретические знания; умения и навыки демонстрируются в учебной и практической деятельности; имеет навыки оценивания собственных достижений; умеет определять проблемы и потребности в конкретной области профессиональной деятельности.

Пороговый уровень:

понимает теоретическое содержание; имеет представление о проблемах, процессах, явлениях; знаком с терминологией, сущностью, характеристиками изучаемых явлений; демонстрирует практические умения применения знаний в конкретных ситуациях профессиональной деятельности.

Уровень ниже порогового:

имеются пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, студент допускает принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий, не способен продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

Уровень сформированности компетенции	Шкала оценивания для промежуточной аттестации	Шкала оценивания по БРС
	Зачет	
Повышенный	зачтено	90 – 100%
Базовый	зачтено	76 – 89%
Пороговый	зачтено	60 – 75%
Ниже порогового	незачтено	Ниже 60%

Критерии оценки знаний студентов по дисциплине

Оценка	Показатели
Зачтено	Студент знает: основные процессы изучаемой предметной области; знает и понимает теоретическое содержание; в достаточной степени сформированы умения применять на практике и переносить из одной научной области в другую теоретические знания; умения и навыки демонстрируются в учебной и практической деятельности; имеет навыки оценивания собственных достижений; умеет определять проблемы и потребности в конкретной области профессиональной деятельности.
Незачтено	Студент демонстрирует незнание основного содержания дисциплины, обнаруживая существенные пробелы в знаниях учебного материала, допускает принципиальные ошибки в выполнении предлагаемых заданий; затрудняется делать выводы и отвечать на дополнительные вопросы преподавателя.

83. Вопросы, задания текущего контроля

Модуль 1: Теоретические аспекты инновационных процессов в образовании

ПК-1 готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов

1. Определить понятия «новация» и «инновация». Дать им сущностные характеристики с позиций критериев, масштаба задач, методологического обеспечения, научного контекста, характера и типа действия,

2. Определить понятие «Инновационный процесс». Рассмотреть сущностные характеристики инновационного процесса.

3. Определить основные направления инновационных процессов в отечественном образовании.

4. Определить понятие «Инновационная деятельность». Рассмотреть инновационную деятельность и ее сущностные характеристики с позиций понимания ее как способа развития образования.

5. Раскройте современные тенденции развития инноваций в системе образования.
Модуль 2: Инновационные процессы в региональной модели общего образования

ПК-1 готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов

1. Дайте характеристику инновационным подходам в структуре современной системы исторического образования.

2. Проанализируйте основные направления реализации инновационных процессов в общеобразовательных организациях РМ.

3. Изучите инновационный опыт общеобразовательной организации г.о. Саранск. Составьте презентацию.

4. Раскройте инновационный характер методологических подходов ФГОС.

5. Проанализируйте вариативные программы по истории и выделите инновационные подходы в их содержании.

6. Раскройте сущность компетентностного подхода к образованию.

ПК-2 способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики

1. Каковы основные методические пути реализации инновационных направлений в деятельности учителя истории.

2. Изучите инновационные направления в деятельности учителя истории.

3. Изучите и обобщите опыт учителя истории и составьте презентацию.

4. Предложите рекомендации для организации инновационной площадки на базе общеобразовательной организации.

5. Подготовьте выступление на тему "Инновационные методы обучения истории".

84. Вопросы промежуточной аттестации Десятый семестр (Зачет, ПК-1, ПК-2)

1. Определить понятие «Инновационный процесс».

2. Определить понятия "Новшество, инновация, нововведение".

3. Проанализировать научные подходы к понятию «инновация».

4. Раскрыть понятие "Педагогическая инноватика".

5. Определить основные направления инновационных процессов в отечественном образовании. Показать на примерах из практики общего образования формирование нового содержания образования, разработку и внедрение новых педагогических технологий, создание новых видов учебных заведений.

6. Раскрыть содержание инновационного направления педагогической деятельности.

7. Охарактеризовать критерий новизны педагогических инноваций в образовательном процессе.

8. Охарактеризовать инновационный опыт, разработанных педагогических систем (М. Монтессори, Вальдорфская педагогика, система В. В. Давыдова, Л. В. Занкова, Д. Б. Эльконина).

9. Раскрыть объект изучения педагогической инноватики как самостоятельной отрасли педагогических наук.

10. Назвать и охарактеризовать нововведения во внутренней организации деятельности образовательных организаций.

11. Охарактеризовать инновационные направления в деятельности школ РМ.

12. Раскройте инновационные направления развития общеобразовательной организации (на примере школы г.о. Саранск).

13. Раскрыть специфику развития педагогических инноваций в системе исторического образования.

14. Раскрыть причины и цели развития инновационного обучения и появления педагогической инноватики.

15. Охарактеризовать направления реализации компетентностного подхода в преподавании истории.

16. Охарактеризовать категориальную базу компетентностного подхода в содержании образования.

17. Охарактеризовать инновационные площадки, созданные на базе школ Республики Мордовия.
18. Охарактеризовать педагогическую проблему "Формирование ключевых компетенций учащихся при изучении истории".
19. Раскрыть технологии реализации инновационных процессов в содержании исторического образования.
20. Раскрыть основные положения системно-деятельностного подхода как методологии нового образовательного стандарта.
21. Составить справку о развитии инновационных площадок на базе школ г.о. Саранск.
22. Предложить перечень мероприятий, направленных на развитие инновационной среды в общеобразовательной организации.
23. Определить наиболее эффективные механизмы, позволяющие реализовать инновационные процессы в рамках общеобразовательной организации.
24. Перечислить нововведения в деятельности учителя истории в условиях реализации ФГОС.
25. Наметить перспективы реализации инноваций в деятельности учителя истории.

85. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета.

Зачет служит формой проверки усвоения учебного материала практических и семинарских занятий, готовности к практической деятельности, успешного выполнения студентами лабораторных и курсовых работ, производственной и учебной практик и выполнения в процессе этих практик всех учебных поручений в соответствии с утвержденной программой.

При балльно-рейтинговом контроле знаний итоговая оценка выставляется с учетом набранной суммы баллов.

Собеседование (устный ответ) на зачете

Для оценки сформированности компетенции посредством собеседования (устного ответа) студенту предварительно предлагается перечень вопросов или комплексных заданий, предполагающих умение ориентироваться в проблеме, знание теоретического материала, умения применять его в практической профессиональной деятельности, владение навыками и приемами выполнения практических заданий.

При оценке достижений студентов необходимо обращать особое внимание на:

- усвоение программного материала;
- умение излагать программный материал научным языком;
- умение связывать теорию с практикой;
- умение отвечать на видоизмененное задание;
- владение навыками поиска, систематизации необходимых источников литературы по изучаемой проблеме;
- умение обосновывать принятые решения;
- владение навыками и приемами выполнения практических заданий;
- умение подкреплять ответ иллюстративным материалом.

Письменная контрольная работа

Виды контрольных работ: аудиторные, домашние, текущие, экзаменационные, письменные, графические, практические, фронтальные, индивидуальные.

Система заданий письменных контрольных работ должна:

- выявлять знания студентов по определенной дисциплине (разделу дисциплины);
- выявлять понимание сущности изучаемых предметов и явлений, их закономерностей;
- выявлять умение самостоятельно делать выводы и обобщения;
- творчески использовать знания и навыки.

Требования к контрольной работе по тематическому содержанию соответствуют устному ответу.

Также контрольные работы могут включать перечень практических заданий.

Контекстная учебная задача, проблемная ситуация, ситуационная задача, кейсовое

задание

При определении уровня достижений студентов при решении учебных практических задач необходимо обращать особое внимание на следующее:

- способность определять и принимать цели учебной задачи, самостоятельно и творчески планировать ее решение как в типичной, так и в нестандартной ситуации;
- систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам программы;
- точное использование научной терминологии, стилистически грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы и задания;
- владение инструментарием учебной дисциплины, умение его эффективно использовать в постановке и решении учебных задач;
- грамотное использование основной и дополнительной литературы;
- умение использовать современные информационные технологии для решения учебных задач, использовать научные достижения других дисциплин;
- творческая самостоятельная работа на практических, лабораторных занятиях, активное участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения заданий.

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная литература

1. Ильин, Г.Л. Инновации в образовании : учебное пособие [Электронный ресурс] / Г.Л. Ильин. – Москва : Прометей, 2015. – 426 с. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=437317>
2. Педагогика для бакалавров в компетентностно-ориентированной парадигме : метод. пособие / отв. ред. Т. И. Шукшина ; Мордов. гос. пед. ин-т. – Саранск, 2015. – 284 с.
3. Шмырёва, Н. А. Инновационные процессы в управлении педагогическими системами [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Н. А. Шмырёва. – Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2014. – 108 с. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278517/>

Дополнительная литература

1. Сычева, Т.А. Методика преподавания истории и обществознания: электронный курс лекций : тексто-графические учебные материалы : [16+] / Т.А. Сычева ; Кемеровский государственный университет, Кафедра новейшей отечественной истории. – Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2014. – 104 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=574230/> – ISBN 978-5-8353-1748-6. – Текст : электронный.
2. Педагогика : учебник / ред. П.И. Пидкасистый. – 5-е изд., допол. и перераб. – Москва : Педагогическое общество России, 2008. – 580 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=93280/> – ISBN 978-5-93134-371-6. – Текст : электронный.

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. <http://www.hist.msu.ru/ER/Etext/PICT/russia.htm> - библиотека электронных ресурсов МГУ.
2. <http://festival.1september.ru> - Фестиваль педагогических идей

11. Методические указания обучающимся по освоению дисциплины (модуля)

При освоении материала дисциплины необходимо:

- спланировать и распределить время, необходимое для изучения дисциплины;
- конкретизировать для себя план изучения материала;
- ознакомиться с объемом и характером внеаудиторной самостоятельной работы для полноценного освоения каждой из тем дисциплины.

Сценарий изучения курса:

- проработайте каждую тему по предлагаемому ниже алгоритму действий;
- регулярно выполняйте задания для самостоятельной работы, своевременно отчитывайтесь преподавателю об их выполнении;
- изучив весь материал, проверьте свой уровень усвоения содержания дисциплины и готовность к сдаче зачета/экзамена, выполнив задания и ответив самостоятельно на примерные вопросы для промежуточной аттестации.

Алгоритм работы над каждой темой:

- изучите содержание темы вначале по лекционному материалу, а затем по другим источникам;
- прочитайте дополнительную литературу из списка, предложенного преподавателем;
- выпишите в тетрадь основные понятия и категории по теме, используя лекционный материал или словари, что поможет быстро повторить материал при подготовке к промежуточной аттестации;
- составьте краткий план ответа по каждому вопросу, выносимому на обсуждение на аудиторном занятии;
- повторите определения терминов, относящихся к теме;
- продумайте примеры и иллюстрации к обсуждению вопросов по изучаемой теме;
- подберите цитаты ученых, общественных деятелей, публицистов, уместные с точки зрения обсуждаемой проблемы;
- продумывайте высказывания по темам, предложенным к аудиторным занятиям.

Рекомендации по работе с литературой:

- ознакомьтесь с аннотациями к рекомендованной литературе и определите основной метод изложения материала того или иного источника;
- составьте собственные аннотации к другим источникам, что поможет при подготовке рефератов, текстов речей, при подготовке к промежуточной аттестации;
- выберите те источники, которые наиболее подходят для изучения конкретной темы;
- проработайте содержание источника, сформулируйте собственную точку зрения на проблему с опорой на полученную информацию.

12. Перечень информационных технологий

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе используется программное обеспечение, позволяющее осуществлять поиск, хранение, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители, организацию взаимодействия в реальной и виртуальной образовательной среде.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины студентами фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

12.1 Перечень программного обеспечения (обновление производится по мере появления новых версий программы)

1. Microsoft Windows 7 Pro
2. Microsoft Office Professional Plus 2010
3. 1С: Университет ПРОФ

12.2 Перечень информационно-справочных систем (обновление выполняется еженедельно)

1. Информационно-правовая система «ГАРАНТ» (<http://www.garant.ru>)
2. Справочная правовая система «КонсультантПлюс» (<http://www.consultant.ru>)

12.3 Перечень современных профессиональных баз данных

1. Профессиональная база данных «Открытые данные Министерства образования и науки РФ» (<http://xn----8sblcdzzacvuc0jbg.xn--80abucjiibhv9a.xn--p1ai/opendata>)
2. Профессиональная база данных «Портал открытых данных Министерства культуры Российской Федерации» (<http://opendata.mkrf.ru>)
3. Электронная библиотечная система Znanium.com (<http://znanium.com>)
4. Единое окно доступа к образовательным ресурсам (<http://window.edu.ru>)

13. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)

Для проведения аудиторных занятий необходим стандартный набор специализированной учебной мебели и учебного оборудования, а также мультимедийное оборудование для демонстрации презентаций на лекциях. Для проведения практических занятий, а также

организации самостоятельной работы студентов необходим компьютерный класс с рабочими местами, обеспечивающими выход в Интернет.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе необходимо наличие программного обеспечения, позволяющего осуществлять поиск информации в сети Интернет, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации № 206.

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Наборы демонстрационного оборудования: автоматизированное рабочее место в составе (клавиатура, сетевой фильтр, мышь, коврик, монитор, системный блок, проектор, экран).

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Помещение для самостоятельной работы № 114.

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (персональный компьютер 1 шт., телевизор LG).

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Помещение для самостоятельной работы. Читальный зал № 101.

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (компьютер 10 шт., проектор с экраном 1 шт., многофункциональное устройство 1 шт., принтер 1 шт.).

Учебно-наглядные пособия:

Учебники и учебно-методические пособия, периодические издания, справочная литература
Стенды с тематическими выставками.