

**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Мордовский государственный педагогический
университет имени М.Е. Евсевьева»**

Факультет истории и права

Кафедра отечественной и зарубежной истории и методики обучения

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Наименование дисциплины (модуля): Современные этнодемографические процессы в Российской Федерации и Республики Мордовия

Уровень ОПОП: Бакалавриат

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профиль подготовки: История. Право

Форма обучения: Очная

Разработчики:

Киселева М. В., канд. ист. наук, доцент

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 9 от 20.05.2016 года

Зав. кафедрой  Кадерова Т. Н.

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 8 от 13.03.2020 года

Зав. кафедрой  Якунчева М. Г.

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 1 от 31.08.2020 года

Зав. кафедрой  Якунчева М. Г.

1. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины – формирование теоретических и практических основ этнодемографических процессов в современной России и Республике Мордовия, с целью повышения у студентов педагогического института уровня познания демографических процессов в целом.

Задачи дисциплины:

- освоение студентами знаниями о демографических процессах и демографических структурах населения;
- изучение демографическими методами особенностей воспроизводства населения, а также этнической структуры различных регионов, в том числе и Мордовии;
- формирование у студентов умения оперировать ключевыми научными понятиями.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина Б1.В.ДВ.27.01 «Современные этнодемографические процессы в Российской Федерации и Республики Мордовия» относится к вариативной части учебного плана.

Дисциплина изучается на 5 курсе, в 10 семестре.

Для изучения дисциплины требуется: базовый школьный уровень знаний по дисциплинам «История» и "Обществознание".

Изучению дисциплины «Современные этнодемографические процессы в Российской Федерации и Республики Мордовия» предшествует освоение дисциплин:

История;

Этнология;

Национальная политика и межнациональные отношения в Российской Федерации и Республики Мордовия;

История России XX – начала XXI века.

Освоение дисциплины «Современные этнодемографические процессы в Российской Федерации и Республике Мордовия» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин:

Подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работы;

Методические основы написания научно-исследовательских работ по праву.

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина «Современные этнодемографические процессы в Российской Федерации и Республики Мордовия», включает: образование, социальную сферу, культуру.

Освоение дисциплины готовит к работе со следующими объектами профессиональной деятельности:

- обучение;
- воспитание;
- развитие;
- просвещение;
- образовательные системы.

В процессе изучения дисциплины студент готовится к видам профессиональной деятельности и решению профессиональных задач, предусмотренных ФГОС ВО и учебным планом.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций и трудовых функций (профессиональный стандарт Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель), утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты №544н от 18.10.2013).

Выпускник должен обладать следующими общекультурными компетенциями (ОК):

ОК-2. способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования гражданской позиции

ОК-2 способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования гражданской позиции	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные понятия демографии, теории народонаселения, основные концепции демографического развития; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать демографическую информацию для анализа социальной ситуации в регионе; - выявлять общие черты и различия сравниваемых демографических процессов и событий; - вести дискуссию по основным проблемам изучаемого курса; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - демографическими понятиями и терминами.
-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Выпускник должен обладать следующими профессиональными компетенциями (ПК) в соответствии с видами деятельности:

ПК-11. готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования научно-исследовательская деятельность

ПК-11 готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные научные понятия и специфику их использования, изучение и анализ научной литературы в предметной области; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - пользоваться научной и справочной литературой; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - системой основных понятий и терминологией, анализом исследований в контексте современных концепций.
---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Десятый семестр
Контактная работа (всего)	30	30
Практические	30	30
Самостоятельная работа (всего)	42	42
Виды промежуточной аттестации		
Зачет		+
Общая трудоемкость часы	72	72
Общая трудоемкость зачетные единицы	2	2

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание модулей дисциплины

Модуль 1. Демографические структуры:

Объект, предмет, методы исследования демографии. Население как объект исследования демографии. Понятийный аппарат демографической науки. Демографические структуры и демографические процессы. Воспроизводство населения. Место демографии в системе наук. Междисциплинарная связь (со статистикой, математикой, политической экономией, географией, историей, социологией и др.).

Виды демографической информации: исходная и вторичная. Классификация источников первичной демографической информации. Требования, предъявляемые к демографической информации. Перепись населения как основной источник первичной демографической информации. Принципы проведения переписи. Постоянное и наличное население. Основные итоги Всероссийской переписи населения по Республике Мордовия. Текущий учет

демографических событий и специальные выборочные обследования как источники демографической информации.

Демографические структуры как основная категория демографии. Возрастная и половая структуры населения. Возрастные группы и контингенты. Расчет соотношения полов. Возрастно-половые пирамиды. Возрастная аккумуляция. Демографическое старение населения. Типы демографического старения населения. Брачное состояние и брачная структура.

Модуль 2. Демографические процессы:

Рождаемость как демографический процесс. Плодовитость. Показатели рождаемости. Естественный прирост населения. Демографическое понятие смертности. Показатели уровня смертности. Депопуляция. Динамика продолжительности жизни. Ожидаемая продолжительность жизни. Смертность по причинам. Браки как социологическая и демографическая категория. Формы и виды брака. Брачный возраст. Брачность: потенциал и динамика. Развод и разводимость. Показатели и факторы разводимости.

Становление современного типа демографического развития России. Демографические тенденции, сложившиеся в России под влиянием изменения численности и возрастно-полового состава населения, рождаемости и смертности, внешней и внутренней миграции. Концепция демографической политики Российской Федерации: цели, задачи, принципы и приоритеты. Вероятные сценарии демографического развития России в Х веке.

Размещение населения Мордовии, городское и сельское. Половая, возрастная, социальная структуры населения. Этнический и семейный состав. Профессиональная структура. Распределение населения по источникам средств существования. Естественное движение населения республики. Вероятные сценарии демографического развития Республики Мордовия в XXI веке.

52. Содержание дисциплины: Практические (30 ч.)

Модуль 1. Демографические структуры (14 ч.)

Тема 1. Демография как наука и учебная дисциплина (2 ч.)

Предмет и объект демографии. История демографии.

Тема 2. Демография как наука и учебная дисциплина (2 ч.)

Предмет и объект демографии. История демографии.

Тема 3. Демографическая информация (2 ч.)

Источники демографической информации. Перепись населения как источник первичной демографической информации. Основные итоги Всероссийской переписи населения 2012 года.

Тема 4. Демографическая информация (2 ч.)

Источники демографической информации. Перепись населения как источник первичной демографической информации. Основные итоги Всероссийской переписи населения 2012 года.

Тема 5. Демографические структуры (2 ч.)

Возраст и возрастная структура населения. Демографическое старение населения. Половая структура населения. Браки и брачно-семейная структура населения.

Тема 6. Демографические структуры (2 ч.)

Возраст и возрастная структура населения. Демографическое старение населения. Половая структура населения. Браки и брачно-семейная структура населения

Тема 7. Демографические структуры (2 ч.)

Возраст и возрастная структура населения. Демографическое старение населения. Половая структура населения. Браки и брачно-семейная структура населения.

Модуль 2. Демографические процессы (16 ч.)

Тема 8. Рождаемость (2 ч.)

Рождаемость: понятие, показатели, основные тенденции.

Тема 9. Рождаемость (2 ч.)

Рождаемость: понятие, показатели, основные тенденции.

Тема 10. Брачность (2 ч.)

Брачность: понятие, показатели, основные тенденции. Демографическая политика государства по стимулированию рождаемости и брачности.

Тема 11. Брачность (2 ч.)

Рождаемость. Брачность и разводимость. Смертность и динамика продолжительности

жизни. Миграция населения.

Тема 12. Рождаемость (2 ч.)

Брачность: понятие, показатели, основные тенденции. Демографическая политика государства по стимулированию рождаемости и брачности.

Тема 13. Разводимость (2 ч.)

Разводимость: понятие, показатели, основные тенденции.

Тема 14. Разводимость (2 ч.)

Демографические показатели разводимости.

Тема 15. Смертность (2 ч.)

Смертность: показатели, понятие и основные тенденции.

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

6.1 Вопросы и задания для самостоятельной работы

Десятый семестр (42 ч.)

Модуль 1. Демографические структуры (21 ч.)

Вид СРС: Подготовка к контрольной работе

«Этнические и демографические проблемы современности» (в форме сочинения-рассуждения).

Вид СРС: Выполнение индивидуальных заданий

1. Современные тенденции брачности и разводимости (на материалах России и Республики Мордовия).
2. Динамика рождаемости в России и Республики Мордовия.
3. Динамика продолжительности жизни в России. Основные факторы продолжительности жизни.
4. Улучшение демографической ситуации в России как один из национальных проектов.
5. Реализация целей социально-демографической политики в нашем регионе: проблемы и результаты.
6. Периодизация демографических процессов.
7. Развитие качества населения. Система качественных характеристик населения.
8. Воздействие общества на демографические показатели. Методы воздействия.
9. Депопуляция населения.
10. Детерминированность демографических процессов. Давление населения на средства существования.
11. Демографические аспекты межнациональных и социальных конфликтов.
12. Дифференциация населения России по уровню смертности. Различия в смертности мужчин и женщин.
13. Региональные особенности рождаемости и смертности в России.

Вид СРС: Подготовка письменных работ (эссе, рефератов, докладов)

1. Возникновение и развитие демографии как науки.
2. Демографические структуры и процессы: общая характеристика.
3. Ведущие демографы, основные школы и направления.
4. Методы социальной демографии: статистическое наблюдение, описание, сравнение, классификация, демографические таблицы, сетки и коэффициенты, демографические модели.
5. Источники данных о населении.
6. Переписи населения в нашей стране – краткая характеристика и история. Основные принципы проведения современных переписей населения.
7. Текущий учет демографических событий.
8. Списки и регистры населения.
9. Специальные выборочные обследования населения.
10. Демографические революции в развитии человеческой цивилизации.
11. Тенденции современного роста мирового населения в развитых и развивающихся странах.
12. Демографический кризис в России, его причины и последствия.
13. Взаимосвязь социально-демографической ситуации с социально-экономическими, экологическими, этническими, политическими и международными проблемами

современности.

14. Социально-демографическая ситуация в Республике Мордовия.

15. Демографические проблемы регионального и местного управления.

Модуль 2. Демографические процессы (21 ч.)

Вид СРС: Подготовка к тестированию

Тестовые задания

1. Демография изучает:

- а) отдельные народы;
- б) народонаселение;
- в) социально-возрастной состав населения;
- г) этнический состав населения.

2. Под совокупностью людей, проживающих на определенной территории в демографии понимают:

- а) этнос;
- б) нацию;
- в) демографическую единицу;
- г) население.

3. Какой ученый впервые применил термин «демография» для обозначения самостоятельной науки:

- а) Э. Энгель;
- б) Д. Гроунт;
- в) А. Гийяр;
- г) Т. Мальтус.

4. Для изучения динамики демографического процесса на протяжении жизни одного поколения, используется:

- а) статистический анализ;
- б) массовый опрос;
- в) метод поперечного анализа;
- г) метод продольного анализа.

5. Как в демографии называется совокупность людей, которые одновременно вступили в то или другое состояние:

- а) поколение;
- б) группа;
- в) когорта;
- г) страта.

6. Люди, занесенные в списки жителей данной территории или связанные с этой территорией существующими правилами регистрации, составляют:

- а) наличное население;
- б) юридическое население;
- в) постоянное население;
- г) обычное население.

7. При расчете трудовых ресурсов учитывается:

- а) постоянное население;
- б) юридическое население;
- в) наличное население;
- г) временно проживающие.

8. Процесс овдовения представляет собой форму движения населения:

- а) пространственную;
- б) естественную;
- в) социальную;
- г) региональную.

9. Коэффициент фертильности рассчитывается:

- а) для общего полового состава населения;
- б) для отдельных возрастных групп;
- в) для мужчин детородного возраста;
- г) для женщин детородного возраста.

10. Коэффициент, отражающий, сколько в среднем рождается детей на одну женщину детородного возраста, называется:

- а) суммарный коэффициент рождаемости;
- б) коэффициент фертильности;
- в) частный коэффициент рождаемости;
- г) половозрастной коэффициент рождаемости.

11. Перемещение населения внутри одной страны относится к:

- а) внешней миграции;
- б) межконтинентальной миграции;
- в) внутриконтинентальной миграции;
- г) внутренней миграции.

12. Сумма выбывших и прибывших индивидов в масштабе страны, образует:

- а) валовую миграцию;
- б) чистую миграцию;
- в) нетто- миграцию;
- г) сальдо миграцию.

13. Первая ревизия населения в России состоялось при:

- а) Петре I;
- б) Елизавете I;
- в) Екатерине II;
- г) Николае I.

14. Принцип переписи населения, подразумевающий охват переписью всех лиц, с недопущением, с одной стороны, каких-либо пропусков, с другой - двойного счета, называется:

- а) принцип одномоментности;
- б) принцип централизованности;
- в) принцип всеобщности;
- г) принцип охвата определенной территории.

Вид СРС: Подготовка письменных работ (эссе, рефератов, докладов)

1. Соотношение роли интенсивных и структурных факторов в развитии населения.
2. Периодизация демографических процессов.
3. Развитие качества населения. Система качественных характеристик населения.
4. Воздействие общества на демографические показатели. Методы воздействия.
5. Депопуляция населения.
 6. Детерминированность демографических процессов. Давление населения на средства существования.
 7. Демографические аспекты межнациональных и социальных конфликтов.
 8. Дифференциация населения России по уровню смертности. Различия в смертности мужчин и женщин.
 9. Региональные особенности рождаемости и смертности в России.
 10. Человеческий капитал.
 11. Этническая идентичность, ее типы и основания.
 12. Этнические конфликты.
 13. «Ценность детей».
 14. Демографическая проблема в системе глобальных проблем человечества.
 15. Соотношение социальных и национальных интересов.
 16. Теории этнокультурного взаимодействия.
 17. Этнические контакты и их последствия.
 18. Традиционная культура и традиционное мышление.
 19. Проблема модернизации общества.
 20. Историческое развитие демографических взглядов: рождаемость.
 21. Историческое развитие демографических взглядов: смертность.
 22. Историческая ретроспектива методов регулирования населения.
 23. Демографические особенности РФ.
 24. Демографические процессы в Республике Мордовия.
 25. Социальные проблемы как следствие демографической ситуации в Российской Федерации.
 26. Этнические контакты на Дальнем Востоке.
 27. Миграционные процессы на Дальнем Востоке.
 28. Современные закономерности мировых миграций.

29. Урбанизация: проблемы, тенденции.
30. Социальная политика РФ.
31. Депопуляция в России: причины и тенденции.
32. Депопуляция: решение проблемы.
33. Самосохранительное поведение: российские исследования
34. Современная этнодемографическая ситуация в России (начало XXI века).

7. Тематика курсовых работ(проектов)

Курсовые работы (проекты) по дисциплине не предусмотрены.

8. Оценочные средства для промежуточной аттестации

8.1. Компетенции и этапы формирования

Коды компетенций	Этапы формирования		
	Курс, семестр	Форма контроля	Модули (разделы) дисциплины
ОК-2 ПК-11	5 курс, Десятый семестр	Зачет	Модуль 1: Демографические структуры.
ОК-2 ПК-11	5 курс, Десятый семестр	Зачет	Модуль 2: Демографические процессы.

Сведения об иных дисциплинах, участвующих в формировании данных компетенций:

Компетенция ОК-2 формируется в процессе изучения дисциплин:

Актуальные проблемы средневековой истории России, Археология, Власть и общество в Мордовии в период советской модернизации 1930-х гг., Всеобщая история государства и права, Государственное устройство и политическое развитие стран Запада в Новое время, Древнерусское государство в IX–XII вв., Древний Рим и эллинистические государств Западно-европейский феодализм в контексте исторического образования, Историография, Историческое краеведение, История, История Древнего мира, История европейской интеграции, История и культура доколумбовых цивилизаций Американского континента, История культуры мордовского края, История России XIX – начала XX века, История Росси с древнейших времен до конца XVIII века, История России XX – начала XXI века, История Средних веков, Источниковедение, Личность в российском политическом процессе в XX – начале XXI века, Межкультурный и межконфессиональный диалог в молодежной среде, Мордовский народ в составе Российской государственности, Национальная политика и межнациональные отношения в Российской Федерации и Республике Мордовия, Новая и Новейшая история стран Азии и Африки, Новая и Новейшая история стран Запада, Общественная мысль и культура эпохи Просвещения, Организация и деятельность краеведческих музеев, Основные тенденции развития русской культуры в XVIII веке, Особенности изучения истории культуры XIX – начала XX веков в школьном курсе истории, Патриотическое воспитание и его роль в формировании толерантности российского общества, Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена, Политические партии и общественные организации Российской Федерации и Республики Мордовия, Православная культура в контексте формирования толерантности студентов педагогического вуза, Преддипломная практика, Проблемы новой и новейшей истории в школьном курсе, Сословия России в последней четверти XVIII – середине XIX веков, Социальная история России, Социально-политически идеологии в современном мире, Социокультурные процессы в современной России, Социокультурные основы мусульманской цивилизации, Специфика изучения древних цивилизаций на уроках истории, Становление и развитие советского государства и права, Формирование этнокультурной толерантности в молодежной среде, Формы участия граждан Российской Федерации в политической жизни общества в XX веке, Эпоха великого переселения народов как исторический феномен, Этнология.

Компетенция ПК-11 формируется в процессе изучения дисциплин:

Административное право, Всеобщая история государства и права, Гражданско-процессуальное право, Гражданское право, Защита авторских прав, Защита прав потребителей в области образования, Защита трудовых прав работников, История

европейской интеграции, Международное право в период вооруженных конфликтов, Наследование по законодательству Российской Федерации, Научно-исследовательская работа, Образовательное право, Организация деятельности государственных органов и местного самоуправления в Республике Мордовия, Основы российского федерализма, Особенности правового регулирования труда педагогических работников, Педагогическая конфликтология в деятельности учителя истории и права, Политические партии и общественные организации Российской Федерации и Республики Мордовия, Правовое регулирование труда несовершеннолетних работников, Правоохранительные органы, Преступления против семьи и несовершеннолетних, Семейное право, Социально-политические идеологии в современном мире, Теория государства и права, Технология педагогической деятельности в детских и молодежных объединениях (исторический аспект), Трудовое право, Уголовно-процессуальное право, Уголовное право, Формы участия граждан Российской Федерации в политической жизни общества в XX веке, Этнология, Ювенальное право.

82. Показатели и критерии оценивания компетенций, шкалы оценивания

В рамках изучаемой дисциплины студент демонстрирует уровни овладения компетенциями:

Повышенный уровень:

знает и понимает теоретическое содержание дисциплины; творчески использует ресурсы (технологии, средства) для решения профессиональных задач; владеет навыками решения практических задач.

Базовый уровень:

знает и понимает теоретическое содержание; в достаточной степени сформированы умения применять на практике и переносить из одной научной области в другую теоретические знания; умения и навыки демонстрируются в учебной и практической деятельности; имеет навыки оценивания собственных достижений; умеет определять проблемы и потребности в конкретной области профессиональной деятельности.

Пороговый уровень:

понимает теоретическое содержание; имеет представление о проблемах, процессах, явлениях; знаком с терминологией, сущностью, характеристиками изучаемых явлений; демонстрирует практические умения применения знаний в конкретных ситуациях профессиональной деятельности.

Уровень ниже порогового:

имеются пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, студент допускает принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий, не способен продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

Уровень сформированности компетенции	Шкала оценивания для промежуточной аттестации	Шкала оценивания по БРС
	Зачет	
Повышенный	зачтено	90 – 100%
Базовый	зачтено	76 – 89%
Пороговый	зачтено	60 – 75%
Ниже порогового	незачтено	Ниже 60%

Критерии оценки знаний студентов по дисциплине

Оценка	Показатели
Зачтено	Студент знает: основные демографические процессы, владеет демографической терминологией. Ответ логичен и последователен, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы, выводы доказательны.
Незачтено	Студент демонстрирует незнание основного содержания дисциплины, обнаруживая существенные пробелы в знаниях учебного материала, допускает принципиальные ошибки в выполнении предлагаемых заданий; затрудняется делать выводы и отвечать на дополнительные вопросы преподавателя.

83. Вопросы, задания текущего контроля

Модуль 1: Демографические структуры

ОК-2 способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования гражданской позиции

1. Раскрыть основные принципы проведения современных переписей населения.
2. Определить и охарактеризовать тип демографического старения населения современной России.
3. Сравнить среднюю продолжительность жизни в России и в странах Запада.

ПК-11 готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования

1. Раскрыть концепцию демографической политики Российской Федерации.
2. Охарактеризовать этническую структуру населения Республики Мордовия по итогам Всероссийской переписи населения 2010, 2012 гг.

Модуль 2: Демографические процессы

ОК-2 способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования гражданской позиции

1. Раскрыть основные тенденции брачности и разводимости в РФ и РМ в начале XX в.
2. Раскрыть основные тенденции рождаемости и смертности в РФ и РМ в начале XX в.

ПК-11 готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования

1. Какие исследования самосохранительного поведения в нашей стране и за рубежом Вам известны
2. Составить возрастную-половую пирамиду населения России по последней переписи.

84. Вопросы промежуточной аттестации Десятый семестр (Зачет, ОК-2, ПК-11)

1. Охарактеризовать критерий различия демографических и недемографических структур населения.
2. Раскрыть демографическое определение понятия населения.
3. Раскрыть основные направления взаимодействия демографии с другими науками.
4. Определить степень влияния недемографических структур населения на воспроизводство населения.
5. Перечислить и охарактеризовать виды демографической информации и виды источников данных о населении.
6. Раскрыть основные принципы проведения современных переписей населения.
7. Охарактеризовать критерии выбора критического момента переписи населения.
8. Перечислить и охарактеризовать категории населения, учитываемые при переписи.
9. Охарактеризовать однодневную перепись населения.
10. Охарактеризовать текущий учет движения населения.
11. Раскрыть способы измерения половой структуры населения.
12. Раскрыть связь возрастной структуры населения и воспроизводства населения.
13. Определить и охарактеризовать тип демографического старения населения современной России.
14. Раскрыть основные направления взаимодействия демографии с другими науками.
15. Определить степень влияния недемографических структур населения на воспроизводство населения.
16. Перечислить и охарактеризовать виды демографической информации и виды источников данных о населении.
17. Раскрыть основные принципы проведения современных переписей населения.
18. Охарактеризовать критерии выбора критического момента переписи населения.
19. Перечислить и охарактеризовать категории населения, учитываемые при переписи.
20. Охарактеризовать однодневную перепись населения.
21. Охарактеризовать текущий учет движения населения.
22. Охарактеризовать особенности структуры смертности по причинам в России по сравнению со странами Запада.
23. Раскрыть значение понятия «демографический прогноз», выявить цели и важнейшие характеристики.
24. Охарактеризовать основные направления социально-демографической политики.

25. Выделить основные положения Концепции демографического развития РФ на период до 2025 г.

85. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета.

Зачет позволяет оценить сформированность компетенций, теоретическую подготовку студента, его способность к творческому мышлению, готовность к практической деятельности, приобретенные навыки самостоятельной работы, умение синтезировать полученные знания и применять их при решении практических задач.

При балльно-рейтинговом контроле знаний итоговая оценка выставляется с учетом набранной суммы баллов.

Собеседование (устный ответ) на зачете

Для оценки сформированности компетенции посредством собеседования (устного ответа) студенту предварительно предлагается перечень вопросов или комплексных заданий, предполагающих умение ориентироваться в проблеме, знание теоретического материала, умения применять его в практической профессиональной деятельности, владение навыками и приемами выполнения практических заданий.

При оценке достижений студентов необходимо обращать особое внимание на:

- усвоение программного материала;
- умение излагать программный материал научным языком;
- умение связывать теорию с практикой;
- умение отвечать на видоизмененное задание;
- владение навыками поиска, систематизации необходимых источников литературы по изучаемой проблеме;
- умение обосновывать принятые решения;
- владение навыками и приемами выполнения практических заданий;
- умение подкреплять ответ иллюстративным материалом.

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная литература

1. Антонова, Н. Л. Демография [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие / Н. Л. Антонова. – Екатеринбург : Издательство Уральского университета, 2014. – 155 с. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=275626/>

2. Основы социокультурной интеграции и адаптации : учебное пособие / сост. М. Е. Попов, С. В. Попова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Северо-Кавказский федеральный университет». - Ставрополь : СКФУ, 2015. – 121 с. – Библиогр. в кн. ; То же [Электронный ресурс]. – URL <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=458190/>

3. Сидоров, А. А. Демография : учебное пособие [Электронный ресурс] / А.А. Сидоров. - Томск : Томский государственный университет систем управления и радиоэлектроники, 2015. – 153 с. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=480908/>

4. Морозова, Н.И. Социально-демографические основы социальной политики : учебное пособие : [16+] / Н.И. Морозова, О.А. Браун, М.Г. Аркузин ; Кемеровский государственный университет. – Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2016. – 158 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=481583>

Дополнительная литература

1. Тавадов, Г. Т. Этнология [Электронный ресурс] : учебник / Г. Т. Тавадов. – М. : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2016. – 408 с. – URL <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=453940/>

2. Тындык, А.О. Демографическая повестка современной России: структура и воспроизводство населения / А.О. Тындык ; Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации. – Москва : Дело, 2015. – 96 с. : ил. – (Научные доклады: социальная политика. 15/3). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=443132>

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. <http://istorya.ru/> - материалы по истории России
2. <http://www.hist.msu.ru/ER/index.html> – библиотека электронных ресурсов МГУ.
3. www.hist.msu.ru/ - www.hist.msu.ru – Электронная библиотека исторического факультета МГУ им. М.В.Ломоносова.

11. Методические указания обучающимся по освоению дисциплины (модуля)

При освоении материала дисциплины необходимо:

- спланировать и распределить время, необходимое для изучения дисциплины;
- конкретизировать для себя план изучения материала;
- ознакомиться с объемом и характером внеаудиторной самостоятельной работы для полноценного освоения каждой из тем дисциплины.

Сценарий изучения курса:

- проработайте каждую тему по предлагаемому ниже алгоритму действий;
- регулярно выполняйте задания для самостоятельной работы, своевременно отчитывайтесь преподавателю об их выполнении;
- изучив весь материал, проверьте свой уровень усвоения содержания дисциплины и готовность к сдаче зачета/экзамена, выполнив задания и ответив самостоятельно на примерные вопросы для промежуточной аттестации.

Алгоритм работы над каждой темой:

- изучите содержание темы вначале по лекционному материалу, а затем по другим источникам;
- прочитайте дополнительную литературу из списка, предложенного преподавателем;
- выпишите в тетрадь основные понятия и категории по теме, используя лекционный материал или словари, что поможет быстро повторить материал при подготовке к промежуточной аттестации;
- составьте краткий план ответа по каждому вопросу, выносимому на обсуждение на аудиторном занятии;
- повторите определения терминов, относящихся к теме;
- продумайте примеры и иллюстрации к обсуждению вопросов по изучаемой теме;
- подберите цитаты ученых, общественных деятелей, публицистов, уместные с точки зрения обсуждаемой проблемы;
- продумывайте высказывания по темам, предложенным к аудиторным занятиям.

Рекомендации по работе с литературой:

- ознакомьтесь с аннотациями к рекомендованной литературе и определите основной метод изложения материала того или иного источника;
- составьте собственные аннотации к другим источникам, что поможет при подготовке рефератов, текстов речей, при подготовке к промежуточной аттестации;
- выберите те источники, которые наиболее подходят для изучения конкретной темы;
- проработайте содержание источника, сформулируйте собственную точку зрения на проблему с опорой на полученную информацию.

12 Перечень информационных технологий

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе используется программное обеспечение, позволяющее осуществлять поиск, хранение, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители, организацию взаимодействия в реальной и виртуальной образовательной среде.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины студентами фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

12.1 Перечень программного обеспечения (обновление производится по мере появления новых версий программы)

1. Microsoft Windows 7 Pro
2. Microsoft Office Professional Plus 2010

12.2 Перечень информационно-справочных систем (обновление выполняется еженедельно)

1. Информационно-правовая система «ГАРАНТ» (<http://www.garant.ru>)
2. Справочная правовая система «КонсультантПлюс» (<http://www.consultant.ru>)

12.3 Перечень современных профессиональных баз данных

1. Профессиональная база данных «Открытые данные Министерства образования и науки РФ» (<http://xn---8sblcdzzacvuc0jbg.xn--80abucjiibhv9a.xn--p1ai/opendata/>)
2. Профессиональная база данных «Портал открытых данных Министерства культуры Российской Федерации» (<http://opendata.mkrf.ru>)
3. Электронная библиотечная система Znanium.com (<http://znanium.com>)
4. Единое окно доступа к образовательным ресурсам (<http://window.edu.ru>)

13. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)

Для проведения аудиторных занятий необходим стандартный набор специализированной учебной мебели и учебного оборудования, а также мультимедийное оборудование для демонстрации презентаций на лекциях. Для проведения практических занятий, а также организации самостоятельной работы студентов необходим компьютерный класс с рабочими местами, обеспечивающими выход в Интернет.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе необходимо наличие программного обеспечения, позволяющего осуществлять поиск информации в сети Интернет, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации № 202.

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Наборы демонстрационного оборудования: автоматизированное рабочее место в составе (клавиатура, сетевой фильтр, мышь, коврик, монитор, системный блок, проектор, экран).

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Помещение для самостоятельной работы № 114.

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (персональный компьютер 1 шт., телевизор LG).

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Помещение для самостоятельной работы № 101. Читальный зал.

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (компьютер 10 шт., проектор с экраном 1 шт., многофункциональное устройство 1 шт., принтер 1 шт.).

Учебно-наглядные пособия:

Учебники и учебно-методические пособия, периодические издания, справочная литература
Стенды с тематическими выставками.