

**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Мордовский государственный педагогический
университет имени М.Е. Евсевьева»**

Факультет истории и права

Кафедра отечественной и зарубежной истории и методики обучения

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Наименование дисциплины (модуля): Политические партии и общественные организации Российской Федерации и Республики Мордовия

Уровень ОПОП: Бакалавриат

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профиль подготовки: История. Право

Форма обучения: Очная

Разработчики:

Киселева М. В., канд. ист. наук, доцент

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 9 от 20.05.2016 года

Зав. кафедрой  Кадерова Т. Н.

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 8 от 13.03.2020 года

Зав. кафедрой  Якунчева М. Г.

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 1 от 31.08.2020 года

Зав. кафедрой  Якунчева М. Г.

1. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины – формирование общекультурных и профессиональных компетенций бакалавров, позволяющих им анализировать основные проблемы становления и развития политических партий современной России и в Республике Мордовия, а также умений использовать полученные знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования.

Задачи дисциплины:

- формирование представления о процессах формирования и развития политических партий и общественных организаций, а также партийной системы в СССР и современной России;
- овладение знаниями об исторических, статистических, социологических и политологических категориях, необходимых для понимания феномена политических партий и общественных организаций;
- повышение политической и гражданской культуры студентов, подготовка их к активному участию в современной общественно-политической жизни; развитие уважения к демократическим нормам и принципам;
- формирование у обучающихся умений использовать полученные знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина Б1.В.ДВ.27.02 «Политические партии и общественные организации Российской Федерации и Республики Мордовия» относится к вариативной части учебного плана.

Дисциплина изучается на 5 курсе, в 10 семестре.

Для изучения дисциплины требуется: применять знания, умения, навыки, способы деятельности, сформированные в ходе изучения предмета «Политология» на предыдущем уровне образования

Изучению дисциплины «Политические партии и общественные организации Российской Федерации и Республики Мордовия» предшествует освоение дисциплин:

История;

История России XX – начала XXI века.

Освоение дисциплины «Политические партии и общественные организации Российской Федерации и Республики Мордовия» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

Подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работы;

История европейской интеграции;

Преддипломная практика.

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина «Политические партии и общественные организации Российской Федерации и Республики Мордовия», включает: образование, социальную сферу, культуру.

Освоение дисциплины готовит к работе со следующими объектами профессиональной деятельности:

- обучение;
- воспитание;
- развитие;
- просвещение;
- образовательные системы.

В процессе изучения дисциплины студент готовится к видам профессиональной деятельности и решению профессиональных задач, предусмотренных ФГОС ВО и учебным планом.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций и трудовых функций (профессиональный стандарт Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель), утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты №544н от 18.10.2013).

Выпускник должен обладать следующими общекультурными компетенциями (ОК):

<i>ОК-2. способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования гражданской позиции</i>	
ОК-2 способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования гражданской позиции	знать: - сущность политической партии как основного связующего звена в механизме взаимодействия гражданского общества и государства; уметь: - различать политические партии по идеологической направленности их доктрин; - типологизировать политические партии, общественные организации и общественно-политические движения по различным основаниям; - отличать политические партии от общественных организаций и общественные организации от общественно-политических движений; владеть: - технологиями научного анализа, использования и обновления знаний о политике.

Выпускник должен обладать следующими профессиональными компетенциями (ПК) в соответствии с видами деятельности:

<i>ПК-11. готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования научно-исследовательская деятельность</i>	
ПК-11 готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования	знать: - методы и приёмы изучения научной исторической и политологической литературы; - принципы, методы, средства образовательной деятельности для научных исследований; - основные научные понятия и особенности их использования для научных исследований в будущей профессиональной деятельности; уметь: - самостоятельно и в составе научного коллектива решать конкретные задачи профессиональной деятельности; - анализировать образовательный процесс, собственную деятельность, выявляя проблемы, которые могут быть решены в рамках проектно-исследовательской деятельности; владеть: - методологией и методиками анализа исследуемых исторических проблем; - навыками сбора, изучения, критического анализа, обобщения и систематизации информации по теме учебно-исследовательской работы.

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Десятый семестр
Контактная работа (всего)	30	30
Практические	30	30
Самостоятельная работа (всего)	42	42
Виды промежуточной аттестации		
Зачет		+
Общая трудоемкость часы	72	72
Общая трудоемкость зачетные единицы	2	2

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание модулей дисциплины

Модуль 1. Партогенез:

Этимология понятия «партия». Представления о партиях в период античности. Изучение партий Н. Макиавелли. Работа лорда Болингброка «Рассуждение о партиях» и учение о партиях Д. Юма и Э. Берка. Отцы-основатели американской конституции о месте и роли политических партий в жизни общества. Вклад в исследование партий Б. Константа, Ф. Гизо, А. де Токвиля, И. Розенкранца.

Марксистское учение о политических партиях. Оформление классического подхода к изучению политических партий в работах Дж. Брайса, М. Острогорского, М. Вебера и Р. Михельса. Развитие теории политических партий в XX–XXI веках. Вклад в осмысление феномена политических партий отечественных ученых.

Эволюция подходов определения политических партий, ее причины. Родоначальники либерального подхода осмысления феномена политических партий. Специфика их точки зрения на определение института политических партий. Смысл марксистского подхода к определению политических партий. Оформление структурного подхода изучения института политических партий и М. Вебер как основоположник его определения в рамках данной традиции. Доминирование веберовского подхода определения политических партий в политической науке XX века и варианты его дополнения. Позиция М. Дюверже. Универсальное и прагматическое определение политических партий, предложенное М. Вайнером и Дж. Лапаламбарой. Политические партии и группы давления: черты общности и различия. Функции политических партий: эволюция представлений.

Модуль 2. Партийные системы:

Основные этапы формирования российских политических партий с конца 1980-х годов по настоящее время: политические кружки и клубы; народные фронты; протопартии; современные партии.

Типология и структура российских политических партий: причины форсированного формирования партий-ловушек (catch-all), партий одного лидера и отсутствия традиционных кадровых и массовых (за исключением КПРФ) партий.

Модификация избирательной системы России и соответствующая эволюция партийной системы.

Роль идеологии в функционировании российских партий, плотность идейно-политического спектра. Перспективные идеологические ниши.

Дисбаланс функций: эффективность лифта вертикальной мобильности при имитации рекрутинга, социализации и мобилизации граждан. Основные особенности российского политического рынка: подавление конкуренции, административный ресурс, высокая доля неформальных правил, волатильность избирателей.

Социальная база российских партий и применимость теории кливажей к российским реалиям. Российская «партия власти»: сходство и различия её конкретных воплощений на разных этапах развития российской многопартийности.

Современная партийная система РФ: ее состав, структура, формат и конфигурация. Черты общности и различия со сложившимися партийными системами Запада.

5.2. Содержание дисциплины: Практические (30 ч.)

Модуль 1. Партогенез (14 ч.)

Тема 1. Признаки и функции партий (2 ч.)

Этимология понятия «партия». Представления о партиях в период античности. Изучение партий Н. Макиавелли. Работа лорда Болингброка «Рассуждение о партиях» и учение о партиях Д. Юма и Э. Берка. Отцы-основатели американской конституции о месте и роли политических партий в жизни общества. Вклад в исследование партий Б. Констана, Ф. Гизо, А. де Токвиля, И. Розенкранца.

Марксистское учение о политических партиях. Оформление классического подхода к изучению политических партий в работах Дж. Брайса, М. Острогорского, М. Вебера и Р. Михельса. Развитие теории политических партий в XX–XXI веках. Вклад в осмысление феномена политических партий отечественных ученых.

Тема 2. Признаки и функции партий (2 ч.)

Эволюция подходов определения политических партий, ее причины. Родоначальники либерального подхода осмысления феномена политических партий. Специфика их точки зрения на определение института политических партий. Смысл марксистского подхода к определению политических партий. Оформление структурного подхода изучения института политических партий и М. Вебер как основоположник его определения в рамках данной традиции. Доминирование веберовского подхода определения политических партий в политической науке XX века и варианты его дополнения. Позиция М. Дюверже. Универсальное и прагматическое определение политических партий, предложенное М. Вайнером и Дж. Лапаламбарой. Политические партии и группы давления: черты общности и различия. Функции политических партий: эволюция представлений.

Тема 3. Признаки и функции партий (2 ч.)

Универсальное и прагматическое определение политических партий, предложенное М. Вайнером и Дж. Лапаламбарой. Политические партии и группы давления: черты общности и различия. Функции политических партий: эволюция представлений.

Тема 4. Признаки и функции партий (2 ч.)

Основные этапы формирования российских политических партий с конца 1980-х годов по настоящее время: политические кружки и клубы; народные фронты; протопартии; современные партии.

Тема 5. Признаки и функции партий (2 ч.)

Основные этапы формирования российских политических партий с конца 1980-х годов по настоящее время: политические кружки и клубы; народные фронты; протопартии; современные партии.

Тема 6. Признаки и функции партий (2 ч.)

Типология и структура российских политических партий: причины форсированного формирования партий-ловушек (catch-all), партий одного лидера и отсутствия традиционных кадровых и массовых (за исключением КПРФ) партий.

Тема 7. Признаки и функции партий (2 ч.)

Типология и структура российских политических партий: причины форсированного формирования партий-ловушек (catch-all), партий одного лидера и отсутствия традиционных кадровых и массовых (за исключением КПРФ) партий.

Модуль 2. Партийные системы (16 ч.)

Тема 8. Партийная система (2 ч.)

Эволюция постсоветского российского общества. Складывание многопартийной системы.

Тема 9. Партийная система (2 ч.)

Эволюция постсоветского российского общества. Складывание многопартийной системы.

Тема 10. Партийная система (2 ч.)

Модификация избирательной системы России и соответствующая эволюция партийной системы.

Тема 11. Партийная система (2 ч.)

ФЗ «О политических партиях» (2001 год). Процедура регистрации политических партий согласно российскому законодательству.

Тема 12. Партийная система (2 ч.)

Социальная база российских партий и применимость теории кливажей к российским реалиям. Российская «партия власти»: сходство и различия её конкретных воплощений на разных этапах развития российской многопартийности.

Тема 13. Партийная система (2 ч.)

Современная партийная система РФ: ее состав, структура, формат и конфигурация. Черты

общности и различия со сложившимися партийными системами Запада.

Тема 14. Партийная система (2 ч.)

Классификации политических партий:

- по отношению к власти,
- по отношению к социальной действительности,
- по парламентскому спектру,
- по способу формирования и по идеологии.

Тема 15. Партийная система (2 ч.)

Современная партийная система РФ: ее состав, структура, формат и конфигурация. Черты общности и различия со сложившимися партийными системами Запада.

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

6.1 Вопросы и задания для самостоятельной работы

Десятый семестр (42 ч.)

Модуль 1. Партогенез (21 ч.)

Вид СРС: Выполнение индивидуальных заданий

1. Какое из приведенных определений партии ближе, на ваш взгляд, к истине: а) «Что такое партия? Это группа людей, которая добивается власти, чтобы иметь возможность выполнить свою программу. Партия, которая не хочет власти, недостойна называться партией» (Л. Троцкий); б) «Партия – это объединение людей, исповедующих одну и ту же политическую доктрину» (Б. Констан); в) «Политическая партия – это союз людей единомыслящих, ставящих себе одни и те же цели и сговорившихся соединить свои силы для согласованной деятельности в государственной жизни» (Ю. Мартов). Свои мысли изложить в форме эссе.
2. Политические партии в предвыборной борьбе используют самые разнообразные средства для обработки массового сознания. Перечислить и охарактеризовать принципы пропаганды, которые используют политические партии России на парламентских и президентских выборах (принципы «наклеивания ярлыков», «подтасовки карт», «общего вагона» и т.п.).
3. По работе А. И. Зевелева «История политических партий в России» определить отличительные черты партогенеза в России от становления политических партий в Западной Европе. Результаты выполнения задания оформить в таблицу.
4. Выписать из вышеназванной работы особенности российской политической и социальной жизни на рубеже XIX–XX вв.
5. Используя работу А. И. Зевелева, определить основные подходы к определению и изучению российского партогенеза.
6. Определить основные характерные черты российского политического процесса второй половины 80-х гг. XX в. Найденные черты выписать в тетрадь.
7. Провести сравнительный анализ советской партийной системы периода тоталитаризма и партийной системы суверенной России. Результаты выполнения задания оформить в таблицу.

Вид СРС: Подготовка к тестированию

1. Укажите, какие из приведенных ниже понятий и определений соответствуют друг другу:
 - а) партология;
 - б) политическая партия;
 - в) партийная система;
 - г) массовая политическая партия;
 - д) фракция;
 - е) тип партии;
 - ж) патронажная партия;
 - з) оппозиция;
 - и) многопартийная система;
 - к) идеологическая партия;
 - л) партийная система «поляризованного плюрализма».
- 1) прямые и косвенные проявления общественного инакомыслия и недовольства существующим режимом;
- 2) группа внутри партии, имеющая особенности и отличающаяся по идейным, организационным формам;
- 3) тип партии, являющийся продуктом всеобщего избирательного права;
- 4) механизм взаимодействия и соперничества партий в борьбе за власть и ее осуществление;

- 5) дисциплина, изучающая формирование и функционирование политических партий;
- б) система существенных признаков политической партии, в которых выражаются социальная природа, идейная основа, главная социально-ролевая функция партии, особенности ее внутреннего устройства и преобладающий характер методов деятельности;
- 7) добровольная политическая организация, объединяющая лиц с общими интересами и идеалами, деятельность, которой направлена на завоевание политической власти либо участие в ее осуществлении;
- 8) партия, деятельность которой направлена на обеспечение представляемых политической властью преимуществ для лидера, его штаба и сторонников;
- 9) партийная система, в которой более двух партий имеют достаточно сильную организацию и влияние, чтобы воздействовать на функционирование правительственных институтов;
- 10) партийная система, для которой характерно наличие антисистемных партий, существование двусторонних оппозиций, поляризация как результат значительного идеологического размежевания;
- 11) партия, ориентированная, прежде всего на реализацию неких абстрактных принципов, обозначенных в ее программе.

2. Когда возникли массовые политические партии?

- а) в конце XIX в.;
- б) после Первой мировой войны;
- в) в середине XVIII в.;
- г) в древнем Риме.

3. Как, согласно принятой в политологии классификации, шло становление партий в СССР и затем в России?

- а) ни в СССР, ни в современной России вообще нет политических партий в классическом понимании;
- б) партии возникали как естественное выражение позиций социальных групп и слоев;
- в) партии возникали как объединение вокруг созданной программы;
- г) партии возникали как объединение вокруг лидера.

4. Какие из суждений являются правильными?

- а) все партии делятся только по классовому признаку;
- б) все партии имеют индивидуальное фиксированное членство;
- в) все партии имеют целью борьбу за государственную власть;
- г) некоторые партии ограничивают свою деятельность только выборами.

5. Классификация политических партий на кадровые, массовые и строго централизованные, исходящая из оснований и условий приобретения партийного членства, была разработана:

- а) американским политологом Ч. Мерриамом в 40-е гг. XX в.;
- б) итальянским социологом и политологом В. Парето в конце XIX в.;
- в) французским теоретиком М. Дюверже в начале 60-х гг. XX в.;
- г) немецким социологом М. Вебером в начале XX в. б.

6. Идеологическая партия представляет собой:

- а) организованную группу людей, ориентирующихся на практическую целесообразность действий;
- б) организованную группу людей, ориентирующуюся на политическую платформу;
- в) организованную группу людей, ориентирующуюся на ценности традиционного общества;
- г) организованную группу людей, разделяющих определенные религиозные воззрения.

7. В зависимости от участия в осуществлении власти партии подразделяются на:

- а) оппозиционные и легальные;
- б) правящие и оппозиционные; в) правящие и нелегальные;
- г) легальные и нелегальные.

8. Назовите основной отличительный признак политической партии:

- а) наличие программы;
- б) социальная база;
- в) притязание на политическую власть;
- г) принцип демократического централизма.

9. Чем отличаются массовые партии от кадровых?

- а) значительным числом членов;
- в) преобладанием идеологической и воспитательной форм деятельности;
- б) аморфным свободным членством;

г) опорой на профессиональных политиков и финансовую элиту.

10. Назовите особую политическую науку, тематика исследования которой общественно-политические организации:

а) теология; б) идеология; в) партология; г) фактология.

11. Политической партией называется:

а) устойчивая политическая организация, представляющая интересы части народа и ставящая своей целью их реализацию путем завоевания власти;

б) союз единомышленников;

в) революционная организация, отвергающая существующий строй и ставящая своей целью его замену;

г) объединение людей с целью мобилизации большей части избирателей для победы на выборах.

12. Что является, по Вашему мнению, главным связующим звеном между политической партией и органами государственной власти в демократическом обществе?

а) лидеры политических партий;

б) партийные фракции в парламенте;

в) члены партии, работающие в органах государственной власти;

г) конституция, определяющая социально-политический и государственный строй общества;

д) избирательный закон, регламентирующий участие политических партий в выборах государственных органов власти.

13. В чем Вы видите основную социальную причину существования в настоящее время в нашей стране большого количества массовых общественных движений и организаций?

а) демократические условия, позволяющие гражданам объединяться в массовые общественные организации;

б) желание людей участвовать в общественно-политической деятельности;

в) неведение людей в программы политических партий, в положительность результатов их деятельности;

г) нежелание людей связывать себя с партийной дисциплиной и уплачивать членские взносы;

д) стремление больших масс людей противопоставить официальному курсу руководства страны альтернативные идеи развития.

14. Каким общественным объединениям характерна такая форма деятельности, как «влияние на власть»?

а) группам давления;

б) политическим партиям.

15. Какое из названных объединений согласно Закону РФ «Об общественных объединениях» не может быть названо общественным объединением?

а) спортивное объединение;

б) коммерческое объединение;

в) профсоюзное объединение.

Модуль 2. Партийные системы (21 ч.)

Вид СРС: Выполнение индивидуальных заданий

1. Классифицировать российские политические партии конца XX века и определить основные функции, выполняемые ими в обществе.

2. Определить основные проблемы становления политических партий современной России.

3. Выписать из ФЗ «О политических партиях» основные требования, предъявляемые федеральным законодательством к регистрации политических партий.

4. Перечислить российские политические партии, зарегистрированные на момент начала 2018 года.

5. Провести сравнительный анализ статуса политической партии в РФ и политической партии в Европе.

6. Мир политических партий чрезвычайно разнообразен. Классифицировать современные российские политические партии. Представить ответ в виде презентации.

7. Определить роль и место политических партий в формировании и реализации государственной власти в России.

8. Провести сравнительный анализ массовой российской политической партии и европейской массовой партии.

9. Провести сравнительный анализ общественного движения и политической партии.

Результаты выполнения задания оформить в таблицу.

10. Охарактеризовать этапы становления российского общественного движения. Представить ответ в виде презентации.

11. Классифицировать современные российские общественные движения. Результаты выполнения задания оформить в таблицу.

12. Перечислить и охарактеризовать варианты будущей модели российской партийной системы.

13. Охарактеризовать понятия «номенклатурная демократия», «неконсолидированная демократия».

14. Проанализировать мнение западных политологов о том, что российская власть не заинтересована в формировании полноценной партийной системы.

7. Тематика курсовых работ(проектов)

Курсовые работы (проекты) по дисциплине не предусмотрены.

8. Оценочные средства для промежуточной аттестации

8.1. Компетенции и этапы формирования

Коды компетенций	Этапы формирования		
	Курс, семестр	Форма контроля	Модули (разделы) дисциплины
ОК-2 ПК-11	5 курс, Десятый семестр	Зачет	Модуль 1: Партогенез.
ОК-2 ПК-11	5 курс, Десятый семестр	Зачет	Модуль 2: Партийные системы.

Сведения об иных дисциплинах, участвующих в формировании данных компетенций:

Компетенция ОК-2 формируется в процессе изучения дисциплин:

Актуальные проблемы средневековой истории России, Археология, Власть и общество в Мордовии в период советской модернизации 1930-х гг., Всеобщая история государства и права, Государственное устройство и политическое развитие стран Запада в Новое время, Древнерусское государство в IX–XII вв., Древний Рим и эллинистические государств Западно-европейский феодализм в контексте исторического образования, Историография, Историческое краеведение, История, История Древнего мира, История европейской интеграции, История и культура доколумбовых цивилизаций Американского континента, История культуры мордовского края, История России XIX – начала XX века, История России с древнейших времен до конца XVIII века, История России XX – начала XXI века, История Средних веков, Источниковедение, Личность в российском политическом процессе в XX – начале XXI века, Межкультурный и межконфессиональный диалог в молодежной среде, Мордовский народ в составе Российской государственности, Национальная политика и межнациональные отношения в Российской Федерации и Республике Мордовия, Новая и Новейшая история стран Азии и Африки, Новая и Новейшая история стран Запада, Общественная мысль и культура эпохи Просвещения, Организация и деятельность краеведческих музеев, Основные тенденции развития русской культуры в XVIII веке, Особенности изучения истории культуры XIX – начала XX веков в школьном курсе истории, Патриотическое воспитание и его роль в формировании толерантности российского общества, Православная культура в контексте формирования толерантности студентов педагогического вуза, Проблемы новой и новейшей истории в школьном курсе, Современные этнодемографические процессы в Российской Федерации и Республике Мордовия, Сословия России в последней четверти XVIII – середине XIX веков, Социальная история России, Социально-политически идеологии в современном мире, Социокультурные процессы в современной России, Социокультурные основы мусульманской цивилизации, Специфика изучения древних цивилизаций на уроках истории, Становление и развитие советского государства и права, Формирование этнокультурной толерантности в молодежной среде, Формы участия граждан Российской Федерации в политической жизни

общества в XX веке, Эпоха великого переселения народов как исторический феномен, Этнология.

Компетенция ПК-11 формируется в процессе изучения дисциплин: Административное право, Всеобщая история государства и права, Гражданско-процессуальное право, Гражданское право, Защита авторских прав, Защита прав потребителей в области образования, Защита трудовых прав работников, История европейской интеграции, Международное право в период вооруженных конфликтов, Наследование по законодательству Российской Федерации, Научно-исследовательская работа, Образовательное право, Организация деятельности государственных органов и местного самоуправления в РМ, Основы российского федерализма, Особенности правового регулирования труда педагогических работников, Педагогическая конфликтология в деятельности учителя истории и права, Подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работы, Правовое регулирование труда несовершеннолетних работников, Правоохранительные органы, Преступления против семьи и несовершеннолетних, Семейное право, Современные этнодемографические процессы в Российской Федерации и Республике Мордовия, Социально-политические идеологии в современном мире, Теория государства и права, Технология педагогической деятельности в детских и молодежных объединениях (исторический аспект), Трудовое право, Уголовно-процессуальное право, Уголовное право, Формы участия граждан Российской Федерации в политической жизни общества в XX веке, Этнология, Ювенальное право.

82. Показатели и критерии оценивания компетенций, шкалы оценивания

В рамках изучаемой дисциплины студент демонстрирует уровни овладения компетенциями:

Повышенный уровень:

знает и понимает теоретическое содержание дисциплины; творчески использует ресурсы (технологии, средства) для решения профессиональных задач; владеет навыками решения практических задач.

Базовый уровень:

знает и понимает теоретическое содержание; в достаточной степени сформированы умения применять на практике и переносить из одной научной области в другую теоретические знания; умения и навыки демонстрируются в учебной и практической деятельности; имеет навыки оценивания собственных достижений; умеет определять проблемы и потребности в конкретной области профессиональной деятельности.

Пороговый уровень:

понимает теоретическое содержание; имеет представление о проблемах, процессах, явлениях; знаком с терминологией, сущностью, характеристиками изучаемых явлений; демонстрирует практические умения применения знаний в конкретных ситуациях профессиональной деятельности.

Уровень ниже порогового:

имеются пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, студент допускает принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий, не способен продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

Уровень сформированности компетенции	Шкала оценивания для промежуточной аттестации	Шкала оценивания по БРС
	Зачет	
Повышенный	зачтено	90 – 100%
Базовый	зачтено	76 – 89%
Пороговый	зачтено	60 – 75%
Ниже порогового	незачтено	Ниже 60%

Критерии оценки знаний студентов по дисциплине

Оценка	Показатели
Зачтено	Студент знает: основные процессы изучаемой предметной области. Ответ логичен и последователен, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы, выводы доказательны.
Незачтено	Студент демонстрирует незнание основного содержания дисциплины, обнаруживая существенные пробелы в знаниях учебного материала, допускает принципиальные ошибки в выполнении предлагаемых заданий; затрудняется делать выводы и отвечать на дополнительные вопросы преподавателя.

83. Вопросы, задания текущего контроля

Модуль 1: Партогенез

ОК-2 способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования гражданской позиции

1. Охарактеризовать появление первых политических партий современного типа и попытки их осмысления в истории политической мысли.
2. Обосновать роль и значение определения института политических партий для научной теории и политической практики
3. Чем, на ваш взгляд, вызвана эволюция подходов к определению политических партий?
4. На чем делает акцент либеральная точка зрения определения политических партий? Кто ее родоначальники?
5. В чем специфика марксистской позиции выявления сущности политических партий и их определения?
6. Каковы исходные установки исследования политических партий у М.Острогорского и Р.Михельса? К родоначальникам какого подхода их можно отнести?
7. Почему введение в политическую социологию понятия «политическая партия» связывают именно с М.Вебером? Дайте определение политической партии по Веберу.
8. Какое определение политической партии дали М. Вайнер и Дж. Лапаламбара? На что оно претендует?

ПК-11 готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования

1. Сформулировать актуальность, цель, объект, предмет исследования проектной работы, посвященной развитию многопартийности в России.
2. Какие формы представления результатов исторического исследования вам известны? Подготовьте план представления таких результатов.
3. Перечислить основные вопросы, освещаемые в докладе во время процедуры защиты исследовательской работы.
4. Обозначить предмет и объект и предложите методы исследования при рассмотрении темы "Политические партии и их роль в жизни современного общества"
5. Подготовить задания для учащихся 10 класса по теме "Партийные системы в современном мире".

Модуль 2: Партийные системы

ОК-2 способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования гражданской позиции

1. Раскрыть способы формирования политических партий в XX и XXI веках в мире России.
2. Какая связь существует между социальной основой общества и многопартийностью?
3. При каких условиях требование многопартийности становится реальностью?

4. Показать связь между социальными интересами той или иной группы и системой ценностей, которую защищает представляющая ее партия.

5. Как вы можете определить идеологический облик российских политических партий, представленных сегодня в Государственной Думе?

ПК-11 готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования

1. Вы руководите ученическим историческим научным сообществом, на заседаниях которого ведутся споры по рассматриваемым проблемам. Каким основным правилам ведения научной дискуссии вы будете обучать своих учеников – членов сообщества?

2. Предложите тематику учебных дискуссий по проблемам современного партийного развития в РФ и РМ, которые можно использовать в урочной и внеурочной деятельности по истории и обществознанию

3. Разработайте вариант деловой игры на тему "Многопартийность в современной России".

4. Составьте глоссарий по теме "Партии и партийные системы в современном мире и России".

84. Вопросы промежуточной аттестации Десятый семестр (Зачет, ОК-2, ПК-11)

1. Охарактеризовать эволюцию определений института политических партий.

7. Раскрыть функции политических партий: многообразие подходов их выделения.

8. Сравнить политические партии и группы давления, выявить черты общности и различия.

9. Охарактеризовать социальные основы общества, политический и идеологический плюрализм.

10. Охарактеризовать идеологический облик современных политических партий.

11. Раскрыть программатику современных политических партий.

12. Охарактеризовать основные модели правового регулирования процесса создания и функционирования политических партий на современном этапе.

13. Охарактеризовать первые попытки классификации политических партий на этапе их зарождения.

14. Раскрыть классическую классификацию политических партий по М.Дюверже.

15. Охарактеризовать классификацию политических партий по «идеологическим семьям» и выявить ее связь с их классификацией на политическом спектре.

16. Охарактеризовать классификацию политических партий С. Липсета и С. Роккана и ее развитие.

17. Раскрыть в

2. Охарактеризовать появление первых политических партий современного типа и попытки их осмысления в истории политической мысли.

3. Раскрыть структурный подход исследования института политических партий и их вклад в разработку теории партий

4. Охарактеризовать специфику марксистского подхода изучения политических партий.

5. Раскрыть способы формирования политических партий в XX и XXI веках в мире и России

6. Раскрыть функции политических партий: многообразие подходов их выделения.

7. Сравнить политические партии и группы давления, выявить черты общности и различия

8. Охарактеризовать социальные основы общества, политический и идеологический плюрализм

9. Охарактеризовать идеологический облик современных политических партий.

10. Охарактеризовать основные модели правового регулирования процесса создания и функционирования политических партий на современном этапе.

11. Охарактеризовать взаимосвязь избирательных и партийных систем.

12. Охарактеризовать основные этапы российской многопартийности в постперестроечный период.

13. Раскрыть классическую классификацию политических партий по М. Дюверже.

14. Охарактеризовать классификацию политических партий по «идеологическим семьям» и выявить ее связь с их классификацией на политическом спектре

15. Охарактеризовать классификацию политических партий С. Липсета и С. Роккана и ее развитие.

16. Раскрыть варианты классификации политических партий, разработанные в конце XX начале XXI века.

17. Охарактеризовать кризис политических партий и тенденции их модернизации.
18. Охарактеризовать расширение избирательного права и изменение структуры политических партий.
19. Раскрыть основные подходы объяснения политического поведения избирателей.
20. Охарактеризовать основные виды рациональной партийной стратегии.
21. Охарактеризовать взгляды ученых XIX и начала XX века на факторы формирования партийных систем.

85. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета.

Зачет позволяет оценить сформированность компетенций, теоретическую подготовку студента, его способность к творческому мышлению, готовность к практической деятельности, приобретенные навыки самостоятельной работы, умение синтезировать полученные знания и применять их при решении практических задач.

При балльно-рейтинговом контроле знаний итоговая оценка выставляется с учетом набранной суммы баллов.

Собеседование (устный ответ) на зачете

Для оценки сформированности компетенции посредством собеседования (устного ответа) студенту предварительно предлагается перечень вопросов или комплексных заданий, предполагающих умение ориентироваться в проблеме, знание теоретического материала, умения применять его в практической профессиональной деятельности, владение навыками и приемами выполнения практических заданий.

При оценке достижений студентов необходимо обращать особое внимание на:

- усвоение программного материала;
- умение излагать программный материал научным языком;
- умение связывать теорию с практикой;
- умение отвечать на видоизмененное задание;
- владение навыками поиска, систематизации необходимых источников литературы по изучаемой проблеме;
- умение обосновывать принятые решения;
- владение навыками и приемами выполнения практических заданий;
- умение подкреплять ответ иллюстративным материалом.

Тесты

При определении уровня достижений студентов с помощью тестового контроля необходимо обращать особое внимание на следующее:

- оценивается полностью правильный ответ;
- преподавателем должна быть определена максимальная оценка за тест, включающий определенное количество вопросов;
- преподавателем может быть определена максимальная оценка за один вопрос теста;
- по вопросам, предусматривающим множественный выбор правильных ответов, оценка определяется исходя из максимальной оценки за один вопрос теста.

Письменная контрольная работа

Виды контрольных работ: аудиторные, домашние, текущие, экзаменационные, письменные, графические, практические, фронтальные, индивидуальные.

Система заданий письменных контрольных работ должна:

- выявлять знания студентов по определенной дисциплине (разделу дисциплины);
- выявлять понимание сущности изучаемых предметов и явлений, их закономерностей;
- выявлять умение самостоятельно делать выводы и обобщения;
- творчески использовать знания и навыки.

Требования к контрольной работе по тематическому содержанию соответствуют устному ответу.

Также контрольные работы могут включать перечень практических заданий.

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная литература

1. Курс лекций по политологии [Электронный ресурс] : учеб. пособие / авт.-сост. Р. Г.

Сайфуллин. – М.; Берлин : Директ-Медиа, 2016. 149 с. – URL <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=443578/>

2. Левин, К.Н. Политические партии в России [Электронный ресурс] / К.Н. Левин. – М. : Директ-Медиа, 2014. – 98 с. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=68248/>

3. Мельник, В. А. Политология : учебное пособие [Электронный ресурс] / В.А. Мельник. – Минск : Высшая школа, 2014. – 368 с. – URL <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=452753/>

Дополнительная литература

1. Долгих, Ф.И. Приостановление деятельности и принудительная ликвидация политических партий в России : учебное пособие / Ф.И. Долгих. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2016. – 122 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=444866>

2. Долгих, Ф.И. Создание и государственная регистрация политических партий в России : учебное пособие / Ф.И. Долгих. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2016. – 164 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=441397>

3. Мухаев, Р. Т. Политология. Конспект лекций / Р.Т. Мухаев. – Москва : Проспект, 2015. 224 с. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=276969/>

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. <http://www.hist.msu.ru/ER/index.html> - Электронная библиотека Исторического факультета МГУ им. М.В.Ломоносова

2. <http://www.hrono.info> – «ХРОНОС» – Всемирная история в Интернете.

II. Методические указания обучающимся по освоению дисциплины (модуля)

При освоении материала дисциплины необходимо:

- спланировать и распределить время, необходимое для изучения дисциплины;
- конкретизировать для себя план изучения материала;
- ознакомиться с объемом и характером внеаудиторной самостоятельной работы для полноценного освоения каждой из тем дисциплины.

Сценарий изучения курса:

- проработайте каждую тему по предлагаемому ниже алгоритму действий;
- регулярно выполняйте задания для самостоятельной работы, своевременно отчитывайтесь преподавателю об их выполнении;
- изучив весь материал, проверьте свой уровень усвоения содержания дисциплины и готовность к сдаче зачета/экзамена, выполнив задания и ответив самостоятельно на примерные вопросы для промежуточной аттестации.

Алгоритм работы над каждой темой:

- изучите содержание темы вначале по лекционному материалу, а затем по другим источникам;
- прочитайте дополнительную литературу из списка, предложенного преподавателем;
- выпишите в тетрадь основные понятия и категории по теме, используя лекционный материал или словари, что поможет быстро повторить материал при подготовке к промежуточной аттестации;
- составьте краткий план ответа по каждому вопросу, выносимому на обсуждение на аудиторном занятии;
- повторите определения терминов, относящихся к теме;
- продумайте примеры и иллюстрации к обсуждению вопросов по изучаемой теме;
- подберите цитаты ученых, общественных деятелей, публицистов, уместные с точки зрения обсуждаемой проблемы;
- продумывайте высказывания по темам, предложенным к аудиторным занятиям.

Рекомендации по работе с литературой:

- ознакомьтесь с аннотациями к рекомендованной литературе и определите основной метод изложения материала того или иного источника;
- составьте собственные аннотации к другим источникам, что поможет при подготовке рефератов, текстов речей, при подготовке к промежуточной аттестации;

- выберите те источники, которые наиболее подходят для изучения конкретной темы;
- проработайте содержание источника, сформулируйте собственную точку зрения на проблему с опорой на полученную информацию.

12. Перечень информационных технологий

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе используется программное обеспечение, позволяющее осуществлять поиск, хранение, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители, организацию взаимодействия в реальной и виртуальной образовательной среде.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины студентами фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

12.1 Перечень программного обеспечения (обновление производится по мере появления новых версий программы)

1. Microsoft Windows 7 Pro
2. Microsoft Office Professional Plus 2010
3. 1С: Университет ПРОФ

12.2 Перечень информационно-справочных систем (обновление выполняется еженедельно)

1. Информационно-правовая система «ГАРАНТ» (<http://www.garant.ru>)
2. справочная правовая система «КонсультантПлюс» (<http://www.consultant.ru>)

12.3 Перечень современных профессиональных баз данных

1. Профессиональная база данных «Открытые данные Министерства образования и науки РФ» (<http://xn---8sblcdzzacvuc0jbg.xn--80abucjiibhv9a.xn--p1ai/opendata>)
2. Профессиональная база данных «Портал открытых данных Министерства культуры Российской Федерации» (<http://opendata.mkrf.ru>)
3. Электронная библиотечная система Znanium.com (<http://znanium.com/>)
4. Единое окно доступа к образовательным ресурсам (<http://window.edu.ru>)

13. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)

Для проведения аудиторных занятий необходим стандартный набор специализированной учебной мебели и учебного оборудования, а также мультимедийное оборудование для демонстрации презентаций на лекциях. Для проведения практических занятий, а также организации самостоятельной работы студентов необходим компьютерный класс с рабочими местами, обеспечивающими выход в Интернет.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе необходимо наличие программного обеспечения, позволяющего осуществлять поиск информации в сети Интернет, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. Лаборатория вычислительной техники № 212.

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Наборы демонстрационного оборудования: автоматизированное рабочее место в составе (мультимедийный проектор, экран).

Лабораторное оборудование: автоматизированное рабочее место (компьютеры – 9 шт.).

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Помещение для самостоятельной работы № 114.

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (персональный компьютер 1 шт., телевизор LG).

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Помещение для самостоятельной работы № 101. Читальный зал.

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (компьютер 10 шт., проектор с экраном 1 шт., многофункциональное устройство 1 шт., принтер 1 шт.).

Учебно-наглядные пособия:

Учебники и учебно-методические пособия, периодические издания, справочная литература

Стенды с тематическими выставками.