

**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Мордовский государственный педагогический
университет имени М.Е. Евсевьева»**

Факультет истории и права

Кафедра отечественной и зарубежной истории и методики обучения

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Наименование дисциплины (модуля): Социальная история России

Уровень ОПОП: Бакалавриат

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профиль подготовки: История. Право

Форма обучения: Очная

Разработчики:

Меркушин А. В., канд. ист. наук, доцент

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 9 от 20.05.2016 года

Зав. кафедрой  Кадерова Т. Н.

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 8 от 13.03.2020 года

Зав. кафедрой  Якунчева М. Г.

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 1 от 31.08.2020 года

Зав. кафедрой  Якунчева М. Г.

1. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины – формирование целостного представления об основных тенденциях развития социальной истории России, а также формирование у студентов способности анализировать основные этапы и закономерности социальной истории России, для формирования гражданской позиции и умения реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов.

Задачи дисциплины:

- формирование процесса образования социальных институтов в нашей стране и за рубежом;
- анализ структурно-институциональных характеристик социальных учреждений в России, изучение причин и направленности их изменений;
- рассмотрение деятельности политических и государственных органов, наделенных полномочиями управления различными классами, сословиями и общественными группами в России;
- изучение роли социальных учреждений и институтов в развитии классового общества в стране;
- воспитание гражданственности, национальной идентичности, развитие мировоззренческих убеждений студентов на основе осмысления ими исторически сложившихся культурных, религиозных, социальных установок, идеологических доктрин.

2 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина ФТД.03 «Социальная история России» относится к факультативной части учебного плана.

Дисциплина изучается на 5 курсе, в 10 семестре.

Для изучения дисциплины требуется: базовые знание по истории России.

Изучению дисциплины ФТД.03 «Социальная история России» предшествует освоение дисциплин:

Б1.Б.02 История;

Б1.В.09 История России с древнейших времен до конца XVIII века;

Б1.В.22 История России XIX - начала XX века;

Б1.В.12 История России XX - начала XXI века.

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина

«Социальная история России», включает: образование, социальную сферу, культуру.

Освоение дисциплины готовит к работе со следующими объектами профессиональной деятельности:

- обучение;
- воспитание;
- развитие;
- просвещение;
- образовательные системы.

В процессе изучения дисциплины студент готовится к видам профессиональной деятельности и решению профессиональных задач, предусмотренных ФГОС ВО и учебным планом.

3 Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций и трудовых функций (профессиональный стандарт Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель), утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты №544н от 18.10.2013).

Выпускник должен обладать следующими общекультурными компетенциями (ОК):

ОК-2 способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования гражданской позиции.

ОК-2. способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования гражданской позиции

ОК-2 способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для	знать: - важнейшие особенности социально-экономического и политического развития России
--	--

<p>формирования гражданской позиции</p>	<p>изучаемого периода;</p> <ul style="list-style-type: none"> - историю сословий и классов в российском обществе; - значение сословно-классовых конфликтов; - сущность, содержание, главные направления и итоги сословно-классовых изменений и преобразований в России. <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно работать с историческими источниками и литературой по истории классов и сословий России; - подбирать материал по характеристике видных государственных деятелей – реформаторов сыгравших существенную роль в формировании сословий и классов в России; - обосновать правильность выводов, оценок <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - технологиями научного анализа, использования и обновления знаний по актуальным проблемам истории сословных и социальных реформ в России; - историческими и сословно-классовыми понятиями и терминами
---	--

ПК-1 готовность реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов.

<p>ПК-1. готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов</p>	
<p>ПК-1 готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные категории, понятия и термины по социальной истории России; - основные факторы, определявшие становление и развитие культуры различных классов и сословий российского общества; - требования федеральных государственных образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы по истории; - особенности реализации образовательной программы по истории в соответствии с требованиями образовательных стандартов; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - соблюдать принцип научности, определяющий соответствие учебного материала основным результатам научных исследований; - осуществлять исторический подход как основы формирования содержания курса и межпредметных связей; - осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов основного общего и среднего общего образования по истории; - использовать теоретические знания по социальной истории России в профессиональной деятельности; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками научного анализа, использования и обновления знаний по истории сословий; - навыками методической работы над каждой темой дисциплины;

	<ul style="list-style-type: none"> - навыками анализа и группировки учебного материала для проектирования урока истории в школе; - навыками применения форм и методов обучения, позволяющими реализовывать образовательные программы по истории.
--	--

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Десятый семестр
Контактная работа (всего)	14	14
Лекции	14	14
Самостоятельная работа (всего)	22	22
Виды промежуточной аттестации		
Зачет		+
Общая трудоемкость часы	36	36
Общая трудоемкость зачетные единицы	1	1

5. Содержание дисциплины

Содержание модулей дисциплины

Модуль 1. Социальная история России XII-XVII веков:

Экономические и политические причины раздробленности Руси. Особенности государственного и общественно-политического устройства Новгородской и Псковской республик. Псковская судная грамота о социальном и хозяйственном строе Северо-Западной Руси в XII–XV вв. Ростово-Суздальская элита и князья. Борьба боярства Южной и Западной Руси против усиления княжеской власти. Собираение русских земель и укрепление центральной власти при Иване III и Василии II Положение податного населения и ограничение крестьянских переходов Юрьевым днем на территории всей страны. Судебник 1497 г. о правовом положении населения Русского государства. «Соборное Уложение» 1649 г. как исторический источник. «Соборное Уложение» о вотчинах и поместных землях. «Соборное Уложение» о посадских людях. «Соборное Уложение» о государственных преступлениях.

Модуль 2. Социальная история России XVIII-XX веков:

Реформы Петра I в сознании общества. Культурные преобразования Петра I. Принудительный отказ от самобытности русского дворянства. Утверждение абсолютизма. Традиция и инновация в общественном сознании. Проблема образа царя в общественном сознании. Социальные последствия петровских реформ. Екатерина II: социальные аспекты просвещенного абсолютизма. Эволюция социального статуса дворянства в XVIII – XIX Внутренняя стратификация: двор, высшая аристократия и «захудалые» дворяне. Дворянское самоуправление и политическая активность. Социальные проблемы рубежа XIX-XX в Проблема «третьего сословия». Интеллигенция. Предпринимательство. Горожанин: социальный портрет. Рабочие. О времени возникновения понятия и явления. Проблема законодательного регулирования: о несуществовании рабочих в русском законодательстве до конца XIX в. Семья в России: религиозные, социальные нормы. Русская женщина в семье и обществе. Национальная структура Российской империи. Национальность как фактор социальной стратификации. Региональная и религиозная идентичности. Генезис «национализмов» и национальных вопросов. Гражданская и Вторая мировая война в социальной истории. Город и деревня в послереволюционной России. «Социальная программа» правительства: 1917 – 1928. Гражданская война, военный коммунизм, нэп. Россия в двух мировых войнах. Социальная политика в годы войны. Проблемы социальной истории СССР и современной России. Феномен советской культуры и его основные черты. Кризисные явления в советской экономике, системе государственно-политического управления. Парламентские выборы 1990-х гг. – общие и специфические черты.

Содержание дисциплины: Лекции (14 ч.)

Модуль 1. Социальная история России XII-XVII веков (6 ч.)

Тема 1. Региональные элиты в XII–XIII вв. (2 ч.)

1. Экономические и политические причины раздробленности Руси.
2. Особенности государственного и общественно-политического устройства Новгородской и

Псковской республик.

3. Псковская судная грамота о социальном и хозяйственном строе Северо-западной Руси в XII–XV вв.

4. Ростово-суздальская элита и князья.

5. Борьба боярства южной и западной Руси против усиления княжеской власти.

Тема 2. Население в период образования и развития единого российского государства (XIV–XV вв.) (2 ч.)

1. Собираение русских земель и укрепление центральной власти при Иване III и Василии III.

2. Положение податного населения и ограничение крестьянских переходов Юрьевым днем на территории всей страны.

3. Судебник 1497 г. о правовом положении населения русского государства.

Тема 3. Соборное уложение 1649 года (2 ч.)

1. «Соборное Уложение» 1649 г. как исторический источник.

2. «Соборное Уложение» о вотчинах и поместных землях.

3. «Соборное Уложение» о посадских людях.

4. «Соборное Уложение» о государственных преступлениях

Модуль 2. Социальная история России XVIII–XX веков (8 ч.)

Тема 4. Реформы Петра I в сознании общества (2 ч.)

1. Культурные преобразования Петра I.

2. Принудительный отказ от самобытности русского дворянства.

3. Утверждение абсолютизма.

4. Традиция и инновация в общественном сознании.

5. Проблема образа царя в общественном сознании.

6. Социальные последствия петровских реформ.

7. Изменения в области культуры и быта.

Тема 5. Российское дворянство при Екатерине II (2 ч.)

1. Екатерина и просветители.

2. Характер Екатерины II и ее взаимоотношения с подданными.

3. Наказ Уложенной Комиссии.

4. Государь и закон. Уголовное право и судопроизводство.

5. Комиссия уложения. «Потемкинские деревни».

6. Эволюция социального статуса дворянства в XVIII – XIX вв.

7. Служба. Быт и культура российской аристократии.

8. Усадьбы, землевладения; образование; космополитизм и традиционализм.

9. Внутренняя стратификация: двор, высшая аристократия и «захудалые» дворяне.

10. Дворянское самоуправление и политическая активность.

Тема 6. Социальные проблемы рубежа XIX–XX вв. (2 ч.)

Проблема «третьего сословия».

1. Интеллигенция. Предпринимательство.

2. О существовании «третьего сословия» в России: современные дискуссии.

3. Люди «свободных профессий» разночинцы интеллигенция в глазах «власти»: законодательство и политика.

4. Урбанизация в России: сравнительный анализ в европейской перспективе. Горожанин: социальный портрет. Рабочие.

5. О времени возникновения понятия и явления.

6. Проблема законодательного регулирования: о не существовании рабочих в русском законодательстве до конца XIX в.

7. Семья в России: религиозные, социальные нормы Русская женщина в семье и обществе.

8. Национальная структура Российской империи.

9. Национальность как фактор социальной стратификации. Региональная и религиозная идентичности.

10. Генезис «национализмов» и национальных вопросов.

Тема 7. Проблемы социальной истории СССР и современной России. (2 ч.)

1. Город и деревня в послереволюционной России.

2. Социальная программа» правительства: 1917 – 1928.

3. Гражданская война, военный коммунизм, НЭП.

4. Советская деревня и коллективизация. Город в 1920–1930-е гг.

5. Россия в двух мировых войнах.
6. Феномен советской культуры и его основные черты.
7. Кризисные явления в советской экономике, системе государственно-политического управления.
8. Проведение Всесоюзного референдума (март 1991 г.), его итоги и значение.
9. Опыт развития российского парламентаризма в течение 1990-х гг.
10. Законодательные основы существования современного российского парламента. Государственная дума России и ее место в политической жизни России.

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Вопросы и задания для самостоятельной работы

Десятый семестр (22 ч.)

Модуль 1. Социальная история России XII-XVII веков (10 ч.)

Вид СРС: Выполнение индивидуальных заданий

1. Сравнить положение крестьян своего края и России в целом в XV–XVI вв. Назвать сходства и различия.
2. Определить, как изменилось положение крестьян в результате введения Соборного Уложения.
3. Проанализировать, интересы каких социальных групп были удовлетворены Соборным Уложением.
4. Раскрыть сущность крепостного права.

Модуль 2. Социальная история России XVIII-XX веков (12 ч.)

Вид СРС: Выполнение индивидуальных заданий

1. Создание главного магистрата и проект учреждения городов России 1723 г.
2. Организация городского самоуправления в соответствии «Жалованной грамоте городам» 1785 г.
3. Цеховая организация ремесла в России.
4. Городское самоуправление и управление в XVIII в.
5. Быт и нравы горожан во второй половине XVIII в.
6. «Табель о рангах» и приобретение дворянства.
7. «Жалованная грамота дворянству» 1785 г. и формирование привилегированного сословия.
8. Социокультурный облик российского дворянства в XVIII – XIX вв.
9. Сословные учреждения в провинциальном социуме.
10. Общественно-политическое развитие русских земель в период феодальной раздробленности.
11. Внутренняя политика дворянской монархии в XVIII в.
12. Итоги городской реформы Екатерины II.
13. Дворянские общества в период Отечественной войны 1812 г.
14. Дворянские корпорации в 1830-50-е гг.: структура и функции.

7. Тематика курсовых работ(проектов)

1 Не предусмотрено ФГОС ВО

8. Оценочные средства для промежуточной аттестации

Компетенции и этапы формирования

Коды компетенций	Этапы формирования		
	Курс, семестр	Форма контроля	Модули (разделы) дисциплины
ОК-2 ПК-1	5 курс, Десятый семестр	Зачет	Модуль 1: Социальная история России XII-XVII веков.
ОК-2 ПК-1	5 курс, Десятый семестр	Зачет	Модуль 2: Социальная история России XVIII-XX веков.

Сведения об иных дисциплинах, участвующих в формировании данных компетенций:

Компетенция ОК-2 формируется в процессе изучения дисциплин:

Актуальные проблемы средневековой истории России, Археология, Власть и общество в Мордовии в период советской модернизации 1930-х гг., Всеобщая история государства и права, Государственное устройство и политическое развитие стран Запада в Новое время, Древнерусское государство в IX–XII вв., Древний Рим и эллинистические государства Западно-европейский феодализм в контексте исторического образования, Историография, Историческое краеведение, История, История Древнего мира, История европейской интеграции, История и культура доколумбовых цивилизаций Американского континента, История культуры мордовского края, История России XIX - начала XX века, История России с древнейших времен до конца XVIII века, История России XX - начала XXI века, История Средних веков, Источниковедение, Личность в российском политическом процессе в XX - начале XXI века, Межкультурный и межконфессиональный диалог в молодежной среде, Мордовский народ в составе Российской государственности, Национальная политика и межнациональные отношения в РФ и РМ, Новая и Новейшая история стран Азии и Африки, Новая и Новейшая история стран Запада, Общественная мысль и культура эпохи Просвещения, Организация и деятельность краеведческих музеев, Основные тенденции развития русской культуры в XVII веке, Особенности изучения истории культуры XIX-начала XX веков в школьном курсе истории, Патриотическое воспитание и его роль в формировании толерантности российского общества, Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена, Политические партии и общественные организации РФ и РМ, Православная культура в контексте формирования толерантности студентов педагогического вуза, Проблемы новой и новейшей истории в школьном курсе, Современные этнодемографические процессы в РФ и РМ, Сословия России в последней четверти XVIII- середине XIX веков, Социально-политические идеологии в современном мире, Социокультурные процессы в современной России, Социокультурные основы мусульманской цивилизации, Специфика изучения древних цивилизаций на уроках истории, Становление и развитие советского государства и права, Формирование этнокультурной толерантности в молодежной среде, Формы участия граждан РФ в политической жизни общества в XX веке, Эпоха великого переселения народов как исторический феномен, Этнология.

Компетенция ПК-1 формируется в процессе изучения дисциплин:

Актуальные проблемы средневековой истории России, Археология, Власть и общество в Мордовии в период советской модернизации 1930-х гг., Государственное устройство и политическое развитие стран Запада в Новое время, Древнерусское государство в IX–XII вв. Древний Рим и эллинистические государства, Западно-европейский феодализм в контексте исторического образования, Игровые технологии на уроках права, Инновационные подходы к содержанию правового образования, Инновационные процессы в школах республики Мордовия, Интерактивное обучение на уроках истории, Интерактивное обучение на уроках права, Интернет-ресурсы в практике преподавания права, Использование справочно-правовых систем в преподавании права, Историография, История Древнего мира, История и культура доколумбовых цивилизаций Американского континента, История культуры мордовского края, История России XIX - начала XX века, История России древнейших времен до конца XVIII века, История России XX - начала XXI века, История Средних веков, Источниковедение, Конституционное право России, Личность в российском политическом процессе в XX - начале XXI века, Методика обучения истории, Методика обучения праву, Методические основы написания научно-исследовательских работ по истории, Методические приемы обучения истории в школе, Мордовский народ в составе Российской государственности, Новая и Новейшая история стран Азии и Африки, Новая и Новейшая история стран Запада, Общественная мысль и культура эпохи Просвещения, Основные тенденции развития русской культуры в XVIII веке, Особенности изучения истории культуры XIX-начала XX веков в школьном курсе истории, Проблемы новой и новейшей истории в школьном курсе, Современные технологии в преподавании истории в практике учителей РМ, Сословия России в последней четверти XVIII - середине XIX веков, Социокультурные процессы в современной России,

Специфика изучения древних цивилизаций на уроках истории, Эпоха великого переселения народов как исторический феномен.

Показатели и критерии оценивания компетенций, шкалы оценивания

В рамках изучаемой дисциплины студент демонстрирует уровни овладения компетенциями:

Повышенный уровень:

знает и понимает теоретическое содержание дисциплины; творчески использует ресурсы (технологии, средства) для решения профессиональных задач; владеет навыками решения практических задач.

Базовый уровень:

знает и понимает теоретическое содержание; в достаточной степени сформированы умения применять на практике и переносить из одной научной области в другую теоретические знания; умения и навыки демонстрируются в учебной и практической деятельности; имеет навыки оценивания собственных достижений; умеет определять проблемы и потребности в конкретной области профессиональной деятельности.

Пороговый уровень:

понимает теоретическое содержание; имеет представление о проблемах, процессах, явлениях; знаком с терминологией, сущностью, характеристиками изучаемых явлений; демонстрирует практические умения применения знаний в конкретных ситуациях профессиональной деятельности.

Уровень ниже порогового:

демонстрирует студент, обнаруживший пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допускающий принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий, не способный продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

Уровень сформированности компетенции	Шкала оценивания для промежуточной Аттестации	Шкала оценивания по БРС
	Зачет	
Повышенный	зачтено	90 – 100%
Базовый	зачтено	76 – 89%
Пороговый	зачтено	60 – 75%
Ниже порогового	незачтено	Ниже 60%

Критерии оценки знаний студентов по дисциплине

Оценка	Показатели
Зачтено	Студент знает: основные вехи социальной истории России с древнейших времен до середины XIX века; России; место и роль сословий, социальных категорий и классов в истории России; основные этапы формирования сословий; важнейшие структурно-институциональные характеристики сословных учреждений, классов и общественных групп; причины и направленность социальных трансформаций; основные комплексы исторических источников социальной истории России; даты и периоды отечественной истории, а также основные факты и явления, характеризующие целостность исторического процесса. Умеет анализировать исторические проблемы, устанавливать причинно-следственные связи; выявлять общие черты и различия сравниваемых исторических процессов и событий; самостоятельно работать с рекомендуемыми источниками и литературой по социальной истории; исследовать взаимодействие и взаимообусловленность государственных и прав.
Незачтено	Студент демонстрирует незнание основного содержания дисциплины, обнаруживая существенные пробелы в знаниях учебного материала, допускает принципиальные ошибки в выполнении предлагаемых заданий; затрудняется делать выводы и отвечать на дополнительные вопросы преподавателя.

Вопросы, задания текущего контроля

Модуль 1: Социальная история России XII-XVII веков

ОК-2 способность анализировать основные этапы и закономерности исторического

развития для формирования гражданской позиции

1. Раскрыть экономические и политические причины раздробленности Руси.
2. Раскрыть особенности государственного и общественно-политического устройства Новгородской и Псковской республик.
3. Охарактеризовать борьбу боярства Южной и Западной Руси против усиления княжеской власти.
4. Охарактеризовать процесс собирания русских земель и укрепление центральной власти при Иване III и Василии III.
5. Рассказать о положении податного населения и ограничение крестьянских переходов Юрьевым днем на территории всей страны.
6. Охарактеризовать Судебник 1497 г. и представить его правовое положение населения Русского государства.
7. Охарактеризовать «Соборное Уложение» 1649 г. как исторический источник.

ПК-1 готовность реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов

1. Охарактеризовать «Русскую правду» как исторический источник.
2. Составить таблицу «Категории населения по «Русской правде»».
3. Провести анализ программ по истории с целью выделения содержательных линий учебной темы.
4. Составить фрагмент урока истории по теме "Социальная история России X – XVI вв.".
5. Провести педагогический анализ учебной темы (на выбор студента).

Модуль 2: Социальная история России XVIII-XX веков

ОК-2 способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования гражданской позиции.

1. Описать изменения в дворянском сословном самоуправлении в 1800 – 1820-е гг.
2. Представить структурно-функциональные характеристики городских сословных учреждений.
3. Рассмотреть изменения в социальной структуре населения после либеральных реформ 1860-70-х гг.
4. Проанализировать социально-демографическую характеристику населения России на рубеже XIX-XX вв.
5. Рассмотреть произошедшие изменения в социальной структуре России в первые послереволюционные годы

6. Раскрыть феномен советской культуры и его основные черты.

ПК-1 готовность реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов

1. Рассмотреть как социальная история России XVIII - XIX вв. представлена школьных учебниках.
2. Построить таблицу " Урбанизация в России: сравнительный анализ в европейской перспективе".
3. Описать социальный портрет горожанина 19 в.
4. Построить кластер "Национальная структура Российской империи 19 в.".
5. На основе анализа школьных учебников, раскрыть проблему "Общество и война. Россия в двух мировых войнах".

Вопросы промежуточной аттестации

Десятый семестр (Зачет, ОК-2, ПК-1)

1. Охарактеризовать древнерусскую общину по «Русской Правде».
2. Описать положение феодально-зависимого населения по «Русской Правде».
3. Сравнить тенденции общественно-политического развития русских земель в период феодальной раздробленности
4. Рассказать о том, что в судебнике 1497 г. говорится о правовом положении населения Русского государства.
5. Выделить особенности социально-экономического строя Российского единого государства (конца XV – начала XVI вв.)
6. Охарактеризовать сословно-классовые противоречия в России на рубеже XVI–XVII вв.
7. Охарактеризовать положение податного населения в соответствии с «Соборным уложением» 1649 г.

8. Рассказать о том, каким был состав городского населения во второй половине XVII в.
9. Проанализировать социальную политику дворянской монархии в первой половине XVI в.
10. Проанализировать «Жалованную грамоту городам». Права и привилегии горожан по Жалованной грамоте городам 1785 года.
11. Система городского самоуправления в последней четверти XVIII века.
12. Описать изменения в дворянском сословном самоуправлении в 1800 – 1820-е гг.
13. Представить структурно-функциональные характеристики городских сословных учреждений.
14. Рассмотреть изменения в социальной структуре населения после либеральных реформ 1860-70-х гг.
15. Проанализировать социально-демографическую характеристику населения России на рубеже XIX-XX вв.
16. Охарактеризовать процесс урбанизации в России: сравнительный анализ в европейской перспективе.
17. Охарактеризовать национальную структуру Российской империи на рубеже XIX-XX вв.
18. Представить национальность как фактор социальной стратификации. Региональная и религиозная идентичности. Генезис «национализмов» и национальных вопросов.
19. Охарактеризовать проблему соотношения "город и деревня в послереволюционной России".
20. Охарактеризовать «Социальную программу» правительства: 1917 – 1928 гг.
21. Раскрыть "феномен гражданской войны".
22. Охарактеризовать социальную политику в годы Великой Отечественной войны.
23. Что представляет собой феномен советской культуры и его основные черты?
24. Раскрыть кризисные явления в советской экономике, системе государственно-политического управления.
25. Охарактеризовать Парламентские выборы 1990-х гг. – общие и специфические черты.
26. Составить фрагмент урока по тематике дисциплины с использованием современных методов и технологий.

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета.

Зачет служит формой проверки усвоения учебного материала практических и семинарских занятий, готовности к практической деятельности, успешного выполнения студентами лабораторных и курсовых работ, производственной и учебной практик и выполнения в процессе этих практик всех учебных поручений в соответствии с утвержденной программой.

При балльно-рейтинговом контроле знаний итоговая оценка выставляется с учетом набранной суммы баллов.

Собеседование (устный ответ) на зачете

Для оценки сформированности компетенции посредством собеседования (устного ответа) студенту предварительно предлагается перечень вопросов или комплексных заданий, предполагающих умение ориентироваться в проблеме, знание теоретического материала, умения применять его в практической профессиональной деятельности, владение навыками и приемами выполнения практических заданий.

При оценке достижений студентов необходимо обращать особое внимание на:

- усвоение программного материала;
- умение излагать программный материал научным языком;
- умение связывать теорию с практикой;
- умение отвечать на видоизмененное задание;
- владение навыками поиска, систематизации необходимых источников литературы по изучаемой проблеме;
- умение обосновывать принятые решения;
- владение навыками и приемами выполнения практических заданий;
- умение подкреплять ответ иллюстративным материалом.

Тесты

При определении уровня достижений студентов с помощью тестового контроля необходимо обращать особое внимание на следующее:

- оценивается полностью правильный ответ;
- преподавателем должна быть определена максимальная оценка за тест, включающий определенное количество вопросов;
- преподавателем может быть определена максимальная оценка за один вопрос теста;
- по вопросам, предусматривающим множественный выбор правильных ответов, оценка определяется исходя из максимальной оценки за один вопрос теста.

Письменная контрольная работа

Виды контрольных работ: аудиторные, домашние, текущие, экзаменационные, письменные, графические, практические, фронтальные, индивидуальные.

Система заданий письменных контрольных работ должна:

- выявлять знания студентов по определенной дисциплине (разделу дисциплины);
- выявлять понимание сущности изучаемых предметов и явлений, их закономерностей;
- выявлять умение самостоятельно делать выводы и обобщения;
- творчески использовать знания и навыки.

Требования к контрольной работе по тематическому содержанию соответствуют устному ответу.

Также контрольные работы могут включать перечень практических заданий.

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная литература

1. История России : учебник [Электронный ресурс] / ред. Г.Б. Поляк. - Москва : Юнити-Дана, 2015. - 687 с. - URL : <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115299>
2. Моисеев, В.В. История государственного управления России : учебное пособие / В.В. Моисеев. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : Директ-Медиа, 2014. - 464 с. - ISBN 978-5-4458-6474-5 То же [Электронный ресурс]. URL : <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=231642>
3. Сахаров, А. Н. История России с древнейших времен до начала XXI века [Электронный ресурс] : учеб. пособие. Ч. III. Раздел VII–VIII / А. Н. Сахаров. – М. : Директ-Медиа, 2014. 583 с. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=227412>

Дополнительная литература

1. Всемирная история : учебник [Электронный ресурс] / Г. Б. Поляк, А. Н. Маркова, И. А. Андреева и др. – Москва : Юнити-Дана, 2015. – 887 с. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=114540/>
2. История: для бакалавров : учебник [Электронный ресурс] / П. С. Самыгин, С. И. Самыгин, В. Н. Шевелев, Е. В. Шевелева. – Ростов-на-Дону : Издательство «Феникс», 2014. – 576 с. – (Высшее образование). – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=271484/>
3. Коршунова, О. Н. История : учебное пособие [Электронный ресурс] / О. Н. Коршунова, Ш. С. Хамматов, М. В. Салимгареев ; Федеральное агентство по образованию, Государственное образовательное учреждение высшего образования «Казанский научно-исследовательский технологический университет». – Казань : КГТУ, 2012. – Ч. 1. – 148 с. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=258346/>

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. <http://istorya.ru/> – материалы по истории России.
2. <http://www.XIX-vek.ru/> – источники, монографии, литература, хронология, персоналии истории России XIX столетия.
3. <http://www.hist.msu.ru/ER/Etext/PICT/russia.htm/> – библиотека электронных ресурсов МГУ.

II. Методические указания обучающимся по освоению дисциплины (модуля)

При освоении материала дисциплины необходимо:

- спланировать и распределить время, необходимое для изучения дисциплины;
- конкретизировать для себя план изучения материала;
- ознакомиться с объемом и характером внеаудиторной самостоятельной работы для полноценного освоения каждой из тем дисциплины.

Сценарий изучения курса:

- проработайте каждую тему по предлагаемому ниже алгоритму действий;
- регулярно выполняйте задания для самостоятельной работы, своевременно отчитывайтесь преподавателю об их выполнении;
- изучив весь материал, проверьте свой уровень усвоения содержания дисциплины и

готовность к сдаче зачета/экзамена, выполнив задания и ответив самостоятельно на примерные вопросы для промежуточной аттестации.

Алгоритм работы над каждой темой:

- изучите содержание темы вначале по лекционному материалу, а затем по другим источникам;
- прочитайте дополнительную литературу из списка, предложенного преподавателем;
- выпишите в тетрадь основные понятия и категории по теме, используя лекционный материал или словари, что поможет быстро повторить материал при подготовке к промежуточной аттестации;
- составьте краткий план ответа по каждому вопросу, выносимому на обсуждение на аудиторном занятии;
- повторите определения терминов, относящихся к теме;
- продумайте примеры и иллюстрации к обсуждению вопросов по изучаемой теме;
- подберите цитаты ученых, общественных деятелей, публицистов, уместные с точки зрения обсуждаемой проблемы;
- продумывайте высказывания по темам, предложенным к аудиторным занятиям.

Рекомендации по работе с литературой:

- ознакомьтесь с аннотациями к рекомендованной литературе и определите основной метод изложения материала того или иного источника;
- составьте собственные аннотации к другим источникам, что поможет при подготовке рефератов, текстов речей, при подготовке к промежуточной аттестации;
- выберите те источники, которые наиболее подходят для изучения конкретной темы;
- проработайте содержание источника, сформулируйте собственную точку зрения на проблему с опорой на полученную информацию.

12. Перечень информационных технологий

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе используется программное обеспечение, позволяющее осуществлять поиск, хранение, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители, организацию взаимодействия в реальной и виртуальной образовательной среде.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины студентами фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

12.1 Перечень программного обеспечения (обновление производится по мере появления новых версий программы)

1. Microsoft Windows 7 Pro
2. Microsoft Office Professional Plus 2010
3. 1С: Университет ПРОФ

12.2 Перечень информационно-справочных систем (обновление выполняется еженедельно)

1. Информационно-правовая система «ГАРАНТ» (<http://www.garant.ru>)
2. справочная правовая система «КонсультантПлюс» (<http://www.consultant.ru>)

12.3 Перечень современных профессиональных баз данных

1. Профессиональная база данных «Открытые данные Министерства образования и науки РФ» (<http://xn----8sblcdzzacvuc0jbg.xn--80abucjiibhv9a.xn--p1ai/opendata>)
2. Профессиональная база данных «Портал открытых данных Министерства культуры Российской Федерации» (<http://opendata.mkrf.ru>)
3. Электронная библиотечная система Znanium.com (<http://znanium.com>)
4. Единое окно доступа к образовательным ресурсам (<http://window.edu.ru>)

13. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)

Для проведения аудиторных занятий необходим стандартный набор специализированной учебной мебели и учебного оборудования, а также мультимедийное оборудование для демонстрации презентаций на лекциях. Для проведения практических занятий, а также организации

самостоятельной работы студентов необходим компьютерный класс с рабочими местами, обеспечивающими выход в Интернет.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе необходимо наличие программного обеспечения, позволяющего осуществлять поиск информации в сети Интернет, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации № 205.

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Наборы демонстрационного оборудования: автоматизированное рабочее место в составе (клавиатура, сетевой фильтр, мышь, коврик, монитор, системный блок, проектор, интерактивная доска).

Учебно-наглядные пособия:

Презентации, исторические карты.

Помещение для самостоятельной работы № 113.

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (персональный компьютер 1 шт., телевизор LG).

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Помещение для самостоятельной работы. Читальный зал электронных ресурсов № 101б.

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (компьютер 12 шт., мультимедийный проектор 1 шт., многофункциональное устройство 1 шт., принтер 1 шт.).

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Электронные диски с учебными и учебно-методическими пособиями.