

**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Мордовский государственный педагогический
университет имени М.Е. Евсевьева»**

Факультет истории и права

Кафедра отечественной и зарубежной истории и методики обучения

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Наименование дисциплины (модуля): Эпоха великого переселения народов как исторический феномен

Уровень ОПОП: Бакалавриат

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профиль подготовки: История. Право.

Форма обучения: Очная

Разработчики:

Мирошкин В. В., канд. ист. наук, доцент

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 5 от 27.05.2016 года

Зав. кафедрой  Першин С. В.

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 16 от 21.04.2020 года

Зав. кафедрой  Якунчева М. Г.

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 1 от 31.08.2020 года

Зав. кафедрой  Якунчева М. Г.

1. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины - формирование общекультурных и профессиональных компетенций бакалавров позволяющих подготовить начинающего историка к профессиональной деятельности; к оценке особенностей развития мировой истории в эпоху Великого переселения народов, охвативших практически весь континент и радикально изменивших его этнический, культурный и политический облик; овладение научной терминологией и принципами исторического познания; уяснению периодизации этапов эпоху Великого переселения народов.

Задачи дисциплины:

- развитие исторического мышления студентов, умения оперировать ключевыми научными понятиями, устанавливать причинно-следственные связи;
- овладение навыками работы со специальной научной литературой и исторической картой;
- формирование знаний по особенностям развития народов в эпоху Великого переселения народов;
- углубление знаний обучающихся по основным этапам Великого переселения, о роли германцев, гуннов и славян в данном историческом процессе;
- формирование у обучающихся умений реализовывать образовательные программы по истории в соответствии с требованиями образовательных стандартов.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина ФТД.04 «Эпоха великого переселения народов как исторический феномен» относится к факультативным дисциплинам учебного плана.

Дисциплина изучается на 5 курсе, в 10 семестре.

Для изучения дисциплины требуется: Студент должен владеть базовыми знаниями по истории древнего мира и средних веков

Изучению дисциплины ФТД.04 «Эпоха великого переселения народов как исторический феномен» предшествует освоение дисциплин:

Б1.В.07 История Древнего мира;

Б1.В.ДВ.03.01 Актуальные проблемы средневековой истории России.

Освоение дисциплины ФТД.04 «Эпоха великого переселения народов как исторический феномен» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

Б2.Б 05 (П) Преддипломная практика.

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина «Эпоха великого переселения народов как исторический феномен», включает: образование, социальную сферу, культуру.

Освоение дисциплины готовит к работе со следующими объектами профессиональной деятельности:

- обучение;
- воспитание;
- развитие;
- просвещение;
- образовательные системы.

В процессе изучения дисциплины студент готовится к видам профессиональной деятельности и решению профессиональных задач, предусмотренных ФГОС ВО и учебным планом:

научно-исследовательская деятельность

- постановка и решение исследовательских задач в области науки и образования;
- использование в профессиональной деятельности методов научного исследования.

педагогическая деятельность

- изучение возможностей, потребностей, достижений обучающихся в области образования;

- обучение и воспитание в сфере образования в соответствии с требованиями образовательных стандартов;

- использование технологий, соответствующих возрастным особенностям обучающихся и отражающих специфику предметных областей;

- организация взаимодействия с общественными и образовательными организациями,

детскими коллективами и родителями (законными представителями), участие в самоуправлении и управлении школьным коллективом для решения задач профессиональной деятельности;

- формирование образовательной среды для обеспечения качества образования, в том числе с применением информационных технологий;

- обеспечение охраны жизни и здоровья обучающихся во время образовательного процесса.

3 Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций и трудовых функций (профессиональный стандарт Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель), утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты №544н от 18.10.2013).

Выпускник должен обладать следующими общекультурными компетенциями (ОК):

ОК-2. способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования гражданской позиции	
ОК-2 способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования гражданской позиции	знать: - передвижения гуннских (тюркских) племен и их историческую судьбу; - миграции славян и их роль в Великом переселении народов; - последствия Великого переселения народов для исторических судеб народов Евразии; уметь: - анализировать исторические проблемы, устанавливать причинно-следственные связи; - осуществлять анализ исторических источников; - читать историческую карту Евразии эпохи Великого переселения народов; владеть: - историческими понятиями и терминами;- базовым категориальным аппаратом исторического научного знания.

Выпускник должен обладать следующими профессиональными компетенциями (ПК) в соответствии с видами деятельности:

ПК-1. готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов педагогическая деятельность	
ПК-1 готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов	знать: - теоретико-методологические основы, понятийный аппарат дисциплины; - примерную рабочую программу курсов истории Древнего мира и Средних веков; уметь: - давать объективную оценку общественных явлений, происходивших в эпоху Великого переселения народов; - использовать теоретические знания в профессиональной деятельности; владеть: - технологиями научного анализа, использования и обновления знаний по рассматриваемой эпохе;- формами и методами обучения, позволяющими реализовывать образовательные программы по истории Древнего мира и Средних веков.

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Второй семестр
Контактная работа (всего)	14	14
Лекции	14	14
Практические		
Самостоятельная работа (всего)	22	22
Виды промежуточной аттестации		
Зачет		+
Общая трудоемкость часы	36	36
Общая трудоемкость зачетные единицы	1	1

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание модулей дисциплины

Модуль 1. Причины Великого переселения народов. Германский этап:

Причины Великого переселения народов и его этническое пространство. Германцы в преддверии великих миграций. Хозяйство и общественный строй древних германцев. Эволюция политической структуры древнегерманского общества. Основные этапы передвижения германских племен (вестготы, вандалы и др.) и их результаты.

Модуль 2. Гуннский и славянский этапы. Последствия ЭВПН:

«Гуннский» этап апогей Великого переселения народов. Происхождение и ранняя история гуннов. Хозяйство и общественный строй гуннов. Возникновение «державы Атиллы». Битва на Каталаунских полях и ее значение для европейской цивилизации. Исторические судьбы гуннов. Крушение Западной Римской империи. Варварские (германские) государства после падения империи. Завершающий этап Великого переселения народов. Первые известия о славянском племенном мире. Хозяйство и общественный строй славян в эпоху Великого переселения. Основные этапы и направления миграционных процессов славян. Вторжения славян в Восточную Империю. Основные исторические итоги эпохи Великого переселения народов.

5.2. Содержание дисциплины: Лекции (14 ч.)

Модуль 1. Причины Великого переселения народов. Германский этап (8 ч.)

Тема 1. Причины Великого переселения народов (2 ч.)

Усиление имущественного и социального неравенства подталкивало различные слои варварских племен к тому, чтобы попытаться захватить новые, занятые чужаками, земли варварское общество на стадии военной демократии склонно к экспансии. Сказалось также давление шедших с востока степных кочевников. Однако наиболее общей причиной, вызвавшей одновременное переселение огромной массы людей, во всей видимости, было резкое изменение климата.

Тема 2. Великое переселение народов и его этническое пространство (2 ч.)

Великое переселение народов — уникальный исторический феномен переходной эпохи. Это особый период исторического развития, когда на значительном историческом пространстве (уже не Античность, но ещё не Средневековье), ограниченном конкретными хронологическими рамками (II-VII вв) и определённой территорией (Европа, Азия, Африка) взаимодействие варварства и цивилизации достигло своей наиболее интенсивной фазы. Результатом явилось зарождение нового типа цивилизации. Семь столетий Переселения определили тенденции дальнейшего развития Европы, дали мощный импульс рождению новых народов, новых государств, новых языков, новой социально-психологической и духовной атмосферы, морали и нравственности.

Тема 3. Германцы в преддверии великих миграций (2 ч.)

В широко известном феномене Великого переселения народов немалую, если не решающую роль сыграли германцы. Германцы — это племена индоевропейской языковой группы, занимавшие к I в. н.э. земли между Северным и Балтийским морями, Рейном, Дунаем,

Вислой и в Южной Скандинавии. Проблема происхождения германских племён чрезвычайно сложна. Как известно, у германцев не было ни своего Гомера, ни Тита Ливия, ни Прокопия. Всё, что мы о них знаем, принадлежит в основном перу греко-римских историков, язык сочинений которых не всегда адекватен явлениям германской действительности.

Прародиной германцев являлась Северная Европа, откуда началось их движение на юг. Это переселение столкнуло германские племена с кельтами, что привело в одних районах к конфликтам, в других — к союзу и этническому взаимовлиянию. Сам этноним «германцы» кельтского происхождения. Сначала кельты называли так племя тунгров, затем все живущие на левом берегу Рейна племена. Римские авторы заимствовали этот этноним у кельтов, однако греческие писатели ещё долго не отличали германцев от кельтов. Германские племена принято делить на три группы: северогерманские, западногерманские и восточногерманские. Юг Скандинавии и полуостров Ютландия являлись общей родиной, «мастерской племён» северных, восточных и западных германцев. Отсюда часть из них по океанскому побережью продвинулась на север Скандинавии. Основная масса племён с IV до н.э. сохранила тенденцию к движению на юг вглубь континента и на запад. Северные германцы — это племена Скандинавии, которые не ушли на юг: предки современных датчан, шведов, норвежцев и исландцев. Восточные германцы — племена, переселившиеся из Скандинавии в Среднюю Европу и расселившиеся в междуречье Одера и Вислы. Среди них готы, гепиды, вандалы, бургунды, герулы, ругии. Вопрос о времени заселения ими этих районов остаётся спорным. Однако к началу н.э. они уже размещались в данном регионе. Самая значительная группа — это западные германцы. Они делились на три ветви. Одна — это племена, обитавшие в районах Рейна и Везера, т.н. рейнсковезерские германцы или культовое объединение истевонов. Сюда входили батавы, маттиаки, хатты, тенктеры, бруктеры, хамавы, хасуарии, хаттуарии, убии, усипеты и херуски. Вторая ветвь германцев включала племена североморского побережья (культовый союз ингевонов). Это кимвры, тевтоны, фризы, хавки, амписварии, саксы, англы и варны. Третьей ветвью западногерманских племён был культовый союз гермионов, куда входили свевы, лангобарды, маркоманны, квады, семноны и гермундуры.

Тема 4. Германский «путь в ойум» (2 ч.)

Опустошительные Маркоманнские войны (166-180 гг.) открывают новый этап конфликтов и столкновений Империи с германцами. Одновременно они явились толчком к массовым передвижениям и их вполне правомерно считать началом Великого переселения народов. Отсчёт эпохи Переселения от Маркоманнских войн определяется не только тем, что в ходе этих войн различные племена стали селиться на землях Империи. С этого времени начались необратимые процессы как в самой Империи, так и в варварском мире в целом, в том числе и у германцев. Государственный механизм Империи уже не мог полноценно функционировать без варваров-германцев. Так же и в племенном мире именно благодаря Империи всё более рельефно выступало то общее, что объединяло и разделяло племена. Маркоманнские войны справедливо считают рубежом в истории Римской империи, после чего отмечается её постепенный закат. Угасание Империи длилось на протяжении более чем трёхсот лет и сопровождалось периодами военных взрывов и стабилизаций.

После Маркоманнских войн большинство германских племён окончательно потеряло свою независимость. Этот мучительный процесс длился несколько столетий и для различных племён имел свои специфические особенности. С другой стороны, в ходе этих войн шло образование крупных племенных союзов, которые отличались полиэтничностью. С этого времени у германцев начался процесс формирования «больших» племён.

Победа германцев у Адрианополя открыла новый этап Великого переселения народов. Миграции и передвижения, проходившие на фоне крушения Римской империи, начали приобретать черты качественно иного уровня и масштаба. Прежде германские вторжения в Империю осуществлялись в основном ради грабежа. Препятствовали путь вторгавшимся и выдворяли их за пределы Империи или пограничные части римской армии, или отряды вспомогательных войск из варваров. Конфликты между племенами происходили главным образом вне пределов Империи либо неподалёку от её лимеса. В большинстве случаев Империи удавалось осуществлять над ними контроль, манипулируя, насколько позволяла ситуация, раскладом сил в Барбарикуме. К концу IV в. взаимоотношения Империи с германцами стали более сложными. Римляне все чаще прибегали к использованию их в качестве военных союзников и наёмников.

После Ардианопольского сражения взаимоотношения германцев с Империей складывались

следующим образом. По-прежнему продолжались завоевательные, грабительские акции и походы тех племён, которые ещё жили за лимесом. Усилилась мобильность германцев, которые ранее были поселены в Империи. Как федераты, защищая интересы Империи, они активно передвигаются из одной провинции в другую. После военных операций германцы-федераты, как правило, возвращались в те места, которые им были выделены для постоя. И, наконец, с появлением варварских «королевств», началась борьба за расширение или сохранение принадлежащих этим «королевствам» земель.

С конца IV в. характер участия германцев в Переселении народов всё больше определялся уровнем их социального развития, ведущими тенденциями этнической консолидации, а также открывшимися возможностями вхождения германской племенной элиты в структуру политической власти Империи. Отличительная особенность этого этапа Переселения состоит также и в том, что с переселением любого племени в Империю, все его дальнейшие передвижения в её пределах являлись миграциями и переселением лишь до момента создания этим племенем своего «королевства». История многих германских племён стала как бы обретать качественно новые черты. Открылся широкий простор для проявления личного мужества в защите интересов Империи. Война стала рассматриваться германцами как работа, которая открывала возможность делать карьеру. Появился новый тип лидеров — конунгов и вождей, которые вели свой народ к созданию на земле Римской империи первых варварских «королевств».

Модуль 2. Гунский и славянский этапы. Последствия ЭВПН (6 ч.)

Тема 5. Общественный строй гуннов (2 ч.)

Первоначально имя «хунну» ещё в I тысячелетии до н.э. носили монголоязычные племена Забайкалья, впоследствии успешно соперничавшие и неоднократно громившие Ханьскую империю — одну из четырех существовавших тогда мировых империй. Хунну были кочевниками, тесно связанными с племенами Алтая, Южной и Западной Сибири. Хуннский племенной союз представлял серьёзную опасность для ханьского Китая. Хунны совершали грабительские вторжения на территорию Ханьской империи, уводя в плен китайское население. Они проникали далеко в глубь Китая, оседая целыми поселениями в пределах Ханьской империи. Ханьские императоры оказывали серьёзное сопротивление хуннам. С ними заключались договоры, согласно которым Империя платила хуннам дань, а также посылала в жены их вождям (шаньюям) китайских принцесс. В 119 г. до н. э. Империя нанесла хуннам сокрушительный удар, что заставило их отступить на север. На отвоёванной у хуннов территории Империя построила мощную линию укреплений, были созданы военные и гражданские земледельческие поселения. Впоследствии эта полоса укреплений стала плацдармом успешных завоевательных походов Ханьской империи. Однако, хунны, спустя некоторое время, активизировали свои действия на северо-западных границах Ханьской империи и к началу I в. н.э. им удалось подчинить своему влиянию западные области Китая, отрезав торговые пути, в том числе «великий шёлковый путь», который уже со II в. до н. э. связывал Китай с далёкими странами, в том числе с Римской империей. Ханьская империя вынуждена была на какое-то время перейти к оборонительной тактике. Но к середине I в. н.э. ханьские императоры вновь приступили к завоевательным походам. Китайцы предприняли активные военные действия на северо-западе. В 73 г. в поход против хуннов выступила сильная армия. Войны с хуннами преследовали в первую очередь цель восстановления китайского влияния в западных областях и налаживания внешней торговли Китая по «великому шёлковому пути». В результате походов ханьских полководцев хунны были вытеснены из Восточного Туркестана. Разгромленные в результате неудачных войн, лишившись своих исконных кочевий, хунны разделились на две части: северные и южные. Южная группа хунну попала под влияние Ханьской империи, а северная, после многочисленных поражений, нанесённых сяньбийскими и китайскими войсками, ушла в 93 г.н.э. на запад в Джунгарию. Мигрируя в западном направлении, хунны ассимилировались с различными, преимущественно тюрко— и ираноязычными племенами. Эти смешанные племена достигли степей Южного Урала и древнего Устьюрта. Севернее Аральского моря во II в.н.э. их отмечает античная письменная традиция, называя уже гуннами. Первый натиск гуннов испытали южноуральские племена и позднесарматское население Нижнего Поволжья. Подошедшие к Каспийскому морю, а вскоре и к Нижней Волге, гунны в значительной степени восприняли местную сарматскую культуру. Ко второй половине IV гунны представляли уже смешанные преимущественно тюрко-угорские и ираноязычные племена. Гунны переходят Волгу и обрушиваются на Предкавказье. Они стремительно

проходят путь от Танаиса на Балканы и дальше к югу от Дуная до стен Константинополя. Вскоре они проследовали на запад в Потисье и на венгерскую равнину, а затем от Орлеана на Луаре до городов Аквилеи и Милана в Италии. К концу IV в. равнина между Тисой и Дунаем стала преимущественно гуннской территорией. Гунны создали обширный военно-племенной союз, куда вошли и другие варварские племена: примеотийские готы, гепиды, герулы, аланы, славянские племена. Степень зависимости этих племён от гуннов определить довольно сложно. Возможно они, находясь под управлением своих предводителей, сопровождали гуннов в качестве военного подкрепления, выделяя в случае необходимости военные отряды. Как часть этого союза и под его именем многие из упомянутых выше племён уже с конца I в. в качестве вспомогательных войск оказывали услуги как Западной, так и Восточной империи. Другая, значительно большая часть племён, также вступала в более тесные контакты с Западной и Восточной империей, спасаясь от возможности быть поглощённой гуннским союзом.

Тема 6. «гуннский» этап Великого переселения народов (2 ч.)

Характер взаимоотношений гуннов с Западной империей отличался от их отношений с Византией. Равеннское правительство использовало гуннов в качестве наёмников. С 425 г. вспомогательные войска стали основной ударной силой римской армии. Восточная империя вплоть до середины V в. предпочитала покупать мир с гуннами, одновременно занимаясь укреплением своей обороноспособности. Восстанавливались крепости на Дунае. Дунайская флотилия пополнялась кораблями и личным составом. Однако эти мероприятия, как и частые мирные соглашения, не останавливали гуннов. Они нападали на области и города по Дунаю, достигая окрестностей Константинополя и нарушая все договоры. Эти вторжения были настолько опустошительными и опасными, что Восточная империя вынуждена была выплачивать гуннам дань. Получая огромные взносы золотом, гунны при Атиле (445-453) все же обратили свой взор на запад, дорога куда им открылась в 433 г. после расселения в Паннонии. Возможно, гунны намеревались получать дань и от Западной империи. Не исключено, что эти замыслы могли осуществиться, учитывая ситуацию в Западноримской империи. К этому времени Западная империя уже потеряла Паннонию, Британию, большие части Испании и Африки. Галлия, целиком ещё ей принадлежавшая, была занята франкскими и везеготскими федератами, которые всегда готовы были выступить против Империи. Северо-западная часть Галлии, Арморика, была охвачена восстаниями багаудов. В 441 г. эти области переживали и переселение бриттов, которые под натиском саксов и скоттов оставили Британию. Италия к тому же не имела сколько-либо боеспособной армии. В начале 451 г. гуннские войска, разделившись на две части, двинулись вверх по Дунаю. Через три месяца у истоков Дуная они соединились и двинулись дальше на север вдоль берегов Рейна. Среди гуннских войск были и такие германские племена, как примеотийские готы во главе с Валамером, Тиудимером и Видимером, отряды гепидов со своим конунгом Ардарихом, скиры, какая-то часть восточных бургундов, рейнские франки, герулы, ругии, возможно, тюринги. На защиту Галлии был поставлен знаменитый римский полководец Аэций. Гунны разрушили много городов и заняли предместье Орлеана. В союзе с везеготами и другими варварскими племенами Аэций отогнал гуннов от Орлеана и встретился с ними в знаменитой «битве народов» на Каталаунских (Мауриакских) полях. Против коалиции племён Атилы в войсках Аэция объединились интересы везеготов, салических и части рейнских франков, бургундов, саксов, аланов, армориканцев. Атила потерпел поражение и отступил в Паннонию. Весной 452 г. ослабленный, но не обессиленный, он совершил разрушительный поход в Италию, взяв Аквилею, Милан и ряд других городов. Понеся огромные потери, гунны вновь отступили в Паннонию. Вскоре Атила умер, а созданный им военно-племенной союз распался. Племена, входившие в него, частью влились в объединения, которые возникли вокруг готов, ушедших в конце в. в Италию, и вокруг лангобардов, переселившихся туда во второй половине VI в., часть остались в Паннонии и на левом берегу Дуная, по Тисе.

Тема 7. Общественный строй славян (2 ч.)

Первые известия о славянском племенном мире появляются уже в преддверии Великого переселения. В предшествующее Маркоманнским войнам столетие славяне были слишком отдалены от границ Римской империи. Но тем не менее такие латинские авторы, как Плиний Старший и Тацит выделяют их как особую этническую общность с названием «венеды». Согласно Плинию венеды обитали на юго-восточном побережье Балтийского моря восточнее Вислы. Соседями их были германцы-ингевоны, которые, возможно, и дали им такое название. Спустя полвека Тацит, отмечая этническое отличие германского, славянского и

сарматского миров, отводил венедам обширную территорию между Балтийским побережьем и Прикарпатьем. Отметим Тацит и склонность венодов к передвижениям: «ради грабежа рыщут по лесам и горам, какие только ни существуют между певкинами и феннами». Современник императора Марка Аврелия, знаменитый александрийский учёный Клавдий Птолемей, также свидетельствует о расселении весьма многочисленного народа венодов в этом регионе. Располагавшихся на огромном пространстве бассейна Вислы венодов археологи связывают с пшеворской культурой. Однако она встречается и на заселённых германцами землях. В настоящее время выделение славянских и германских древностей находится в стадии изучения. Предположительно перед началом Великого переселения народов славяне входят в состав населения пшеворской культуры. По мнению археологов элементы этой культуры концентрируются между Верхним Поднестровьем и Средним Поднепровьем, включая лесостепь верхнего и среднего течения Южного Буга. Возможно, часть славян Восточной Европы была сосредоточена именно здесь. Можно предположить также, что в ходе Маркоманнских войн какая-то часть висло-одерских славян, включившись в германские передвижения, продвигается в район Среднего Дуная. Таким образом в канун Переселения основной массив славянских племён занимал территорию от берегов Балтийского моря до северных склонов Карпатских гор, прежде всего — бассейн Вислы. На западе славяне граничили с германским и кельтским племенным миром, на востоке с миром балтийских и финно-угорских племён, на юге и юго-востоке их соседями являлись сарматы. На первом этапе Великого переселения народов, являясь частью Барбарикума, славяне включились в общий поток миграционных процессов и противостояние Римской империи. Предполагают, что какая-то их часть могла участвовать в Маркоманнских войнах, а позже, в III в., в морских и сухопутных походах в Римскую империю. К III — IV вв. территории расселения славян значительно увеличилась. Они мигрируют в южном направлении, о чем свидетельствуют Певтингеровы таблицы. Кроме бассейна Вислы славяне занимают также Верхнее Поднестровье, Днестро-Днепровское междуречье. Их поселения достигают нижнего течения Дуная. Вероятно, на этом же этапе Переселения в результате миграций, сопровождавшихся постоянным делением и одновременно объединением племён, некогда единая общность венодов разделилась на две части — славян (склавен) и антов, шёл процесс формирования двух племенных союзов. В состав каждого входили различные племена, которые составляли, по-видимому, особые этносоциальные общности. Склавины обитали между Карпатами и Балтийским морем, анты — в Подольско-Днепровском регионе. Предполагают, что антами первоначально называлось славяно-скифо-сарматское население междуречья Днестра и Днепра, а позднее его потомки — славяне, сформировавшиеся в условиях славяно-иранского симбиоза. На первом этапе Великого переселения народов противостояние Римской империи не более существенно для славян, чем их взаимоотношения с готами и гуннами. Уже в конце II в миграционные волны готов прокатились по землям венодов. Началось активное распространение последних на соседние земли в западном и юго-западном направлении. Венеды в составе населения вельбарской культуры продвигаются также в Северо-Западное Причерноморье, где вероятно, чересполосно, обитали с готами, участвуя в военных коалициях племён. Вопрос об археологическом эквиваленте венодов в низовьях Днестра и Дуная находится в стадии изучения. Известно, что продвигаясь на юго-восток, готы вступили в «пределы антов» (*Antorum fines*). До прихода гуннов серьёзные военные конфликты между этими племенами, видимо, отсутствовали. Угроза со стороны готов «применить оружие», вероятно, не была реализована. Возможно, антам пришлось подчиниться тому обстоятельству, что готы стали их соседями, причём соседями весьма беспокойными. Не исключено, что они контролировали основные торговые магистрали, которыми анты были связаны с другими племенами. Продолжающиеся многолетние поиски археологического эквивалента антов и споры об этнической принадлежности населения черняховской культуры дали неожиданные результаты. Они приблизили нас к пониманию природы взаимовлияний и взаимоотношений племён европейского Барбарикума эпохи Переселений. Не поддающиеся бесспорной этнической интерпретации археологические культуры косвенно отражают переходный, мирный характер отношений между племенами предположительно находившимися в зоне этих культур. Постепенно возникает единый культурно-исторический мир, где эти племена всегда находятся в процессе становления. Этот мир и представлен, к примеру, черняховским, пшеворским или липицким населением. С другой стороны этническая атрибуция культур, являясь важнейшим индикатором для эпохи Переселения народов, имеет свои особенности.

Общеизвестно, что её, как правило, легче проследить в стабильной среде. Известно также, что этнические общности времени Переселения — весьма подвижные коалиции людей. Однако вражда на этнической основе была чужда варварскому миру. Враждовали племена, сталкивались племенные группы и союзы племён. Но эти напряжённые и неприязненные отношения не носили характера этнических преследований. Взаимовлияние и обмен традицией шли постоянно, преобладая в мирные периоды. На втором этапе Великого переселения народов, когда гунны держали во власти весь варварский мир и когда наиболее мобильные к этому времени германцы двинулись в пределы Империи, не склонные к постоянным передвижениям славянские племена были подхвачены волнами переселений. В связи с появлением гуннов в Северном Причерноморье между готами и антами произошёл конфликт. Согласно историческому преданию ему предшествовало вторжение гуннов в пределы «государства» Эрманариха, распад этого образования и гибель конунга остроготов. Вероятно среди готов Эрманариха не было достаточного единства, как его не было и среди наследников конунга. Одни из них увели часть готов к Днестру и расположились неподалёку от готов Атанариха, не желая сливаться с последними. Некоторая часть готов оказалась под властью гуннов. Степная зона Северного Причерноморья к концу IV в. превратилась в конфликтногенный регион. Рассказ раннесредневекового историка Иордана о столкновении готов с антами лишь небольшой «стоп-кадр» определённого момента в этом конфликте. Первоначально анты отразили нападение готов, но в дальнейшем конунг готов Винитарий распял предводителя антов Божа с семьюдесятью старейшинами. Следы этого конфликта сохранились не только в славянском, но и в готском эпосе. Нашествие гуннов заставило часть славянского населения покинуть свои земли и искать спасения на новых местах. Это нашествие положило начало тем передвижениям славян, которые с особой силой развернулись в V в. и привели к противостоянию с Византийской империей и освоению Балканского полуострова в VI-VII

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

6.1 Вопросы и задания для самостоятельной работы

Второй семестр (22 ч.)

Модуль 1. Причины Великого переселения народов. Германский этап (11 ч.)

Вид СРС: Подготовка к тестированию

1. Верно ли следующее утверждение?
Варварами древние римляне называли чужестранцев, не говоривших на латинском языке.
1) верно 2) неверно
2. Верно ли следующее утверждение?
Варварскими в римском восприятии были племена, жившие на обширных пространствах современной Европы, - германцы, кельты, славяне.
1) верно 2) неверно
3. Первый этап Великого переселения народов по наименованию лидирующих племен получил название:
1) гуннский;
2) германский;
3) кельтский;
4) славянский;
5) фракийский.
4. «Варвар» в представлении древних греков это:
1) грубый, необузданный человек;
2) представитель низшей социальной прослойки;
3) иноземец, не владеющий греческим языком и не получивший греческого образования;
4) агрессор.
5. Главной чертой «варваров» в представлении древних римлян было то, что они:
1) не римляне;
2) опасные для Рима жители диких заросших лесами земель за пределами Империи;
3) не владеет латинским языком,
4) не имеет римского образования;
5) агрессивен.
6. Этническое пространство Великого переселения народов – это...(дать определение).

7. «Барбарикум» – это:

- 1) обобщающее название варварских племен;
- 2) место пребывания варваров в представлении древних римлян;
- 3) прозвище одного из варварских вождей;
- 4) римская провинция на Северо-Западе Европы;
- 5) название цикла мифов и легенд древних германцев.

8. Корнелий Тацит дал описание варварских племен накануне Великого переселения народов в своем труде под названием:

- 1) «Хроники»;
- 2) «Послания»;
- 3) «Тайная история»;
- 4) «Германия»;
- 5) «Жизнеописание».

9. Завершающий этап Великого переселения народов по наименованию лидирующих племен получил название:

- 1) гуннский;
- 2) славянский;
- 3) франкский;
- 4) германский;
- 5) аварский.

10. Сколько этапов насчитывало Великое переселение народов:

- 1) два;
- 2) три;
- 3) четыре;
- 4) не подразделялось на четко выраженные этапы.

11. Название области исторической науки, изучающей племенной мир эпохи Великого переселения народов:

- 1) агиография;
- 2) нумерология;
- 3) варварология;
- 4) палеология.

12. Автором «Гетики» является:

- 1) Аммиан Марцеллин;
- 2) Иероним;
- 3) Прокопий Кесарийский;
- 4) Иордан;
- 5) Григорий Турский.

13. «Историю франков» написал:

- 1) Клавдий Клавдиан;
- 2) Григорий Турский;
- 3) Феодорит Кирский;
- 4) Аммиан Марцеллин;
- 5) Псевдо-Арриан.

14. Автор «Записок о Галльской войне»:

- 1) Страбон;
- 2) Юлий Гонорий;
- 3) Геродиан;
- 4) Плиний;
- 5) Юлий Цезарь.

15. Автор трудов: «Война с готами», «Война с персами», «Война с вандалами»:

- 1) Иордан;
- 2) Прокопий Кесарийский;
- 3) Олимпиодор;
- 4) Сократ Схоластик;
- 5) Дексипп.

16. Этнонимия – это... (дать определение).

17. Термин, обозначающий название племени, племенной группы, союза племен:

- 1) политоним;

- 2) полисоним,
- 3) филоним;
- 4) этноним;
- 5) топоним.

18. Термин, обозначающий наименование рода:

- 1) политоним,
- 2) полисоним;
- 3) филоним;
- 4) этноним;
- 5) топоним.

19. Термин, обозначающий жителей конкретного города:

- 1) политоним;
- 2) полисоним;
- 3) филоним;
- 4) этноним,
- 5) топоним.

20. Термин, обозначающий участников различных политических образований:

- 1) политоним;
- 2) полисоним;
- 3) филоним;
- 4) этноним;
- 5) топоним.

Тесты к теме « Древние германцы»

1. Германцы – это...(дать краткую характеристику).

2. Первое упоминание о германских племенах в письменных источниках относится к:

- 1) 310 г. до н.э.;
- 2) 222 г. до н.э.;
- 3) 71 г. до н.э.;
- 4) 18 г. н.э.;
- 5) 95 г.н.э.

3. Прародиной древних германцев была:

- 1) Западная Европа;
- 2) Северная Европа;
- 3) Восточная Европа;
- 4) Центральная Европа;
- 5) Юго-Восточная Европа.

4. В преддверии Великого переселения народов главную роль в хозяйственной жизни германцев играло:

- 1) собирательство;
- 2) скотоводство;
- 3) земледелие;
- 4) охота;
- 5) ремесло.

5. «Ойум» – это:

- 1) область в Центральной Италии;
- 2) прибрежные районы Северного Причерноморья;
- 3) малоазийская провинция Римской империи;
- 4) варварское наименование Римской империи,
- 5) мифическая «желанная земля» древних германцев.

6. Первое собирательное название германских племен, которое использовалось римлянами:

- 1) тевтоны;
- 2) кимвры;
- 3) готы;
- 4) свевы;
- 5) амброны.

7. В преддверии Великого переселения народов у германцев земля принадлежала:

- 1) племени;
- 2) роду;

- 3) семье;
 - 4) мужчинам – членам рода;
 - 5) была частная собственность на землю.
8. Высшим органом власти у древних германцев накануне Великого переселения был:
- 1) совет старейшин;
 - 2) общее собрание племени;
 - 3) конунг;
 - 4) родовая знать;
 - 5) вождь племени.
9. Предводитель племени у древних германцев назывался:
- 1) князь;
 - 2) царь;
 - 3) конунг;
 - 4) эрл;
 - 5) вождь.
10. Массовое движение древних германцев со своей прародины на юг и запад началось:
- 1) в IV в. до н.э.;
 - 2) во II в. до н.э.;
 - 3) в конце I в. до н.э. – начале I в. н.э.;
 - 4) в середине II в. н.э.; 5) в начале III в. н.э.
11. Первое серьезное поражение римским войскам германские племена нанесли:
- 1) в Галлии в 18 г. до н.э.;
 - 2) в Дакии в 56 г. н.э.;
 - 3) в Норике в г.;
 - 4) в Паннонии в 199 г.
 - 5) в Реции в 221 г.
12. Ариовиста – это:
- 1) вождь тевтонов, разгромленных Гаем Марием при Аквах Секстиевых в 102-101 гг. до н.э.;
 - 2) вождь кимбров, вторгшихся во II в. до н.э. в пределы Империи;
 - 3) кельтский жрец-друид, один из вдохновителей военного сопротивления кельтов римлянам в I в. до н.э.;
 - 4) вождь свевов, разгромленных Юлием Цезарем в 58 г. до н.э.
13. Разгром римских войск союзом племен во главе с Арминием в Тевтобургском лесу произошел:
- 1) в 38 г. до н.э.;
 - 2) в 21 г. до н.э.;
 - 3) в 9 г. н.э.;
 - 4) в 31 г. н.э.;
 - 5) в г. н.э.
14. Граница, отделявшая население Римской империи от варварского мира окончательно определилась:
- 1) во II в. до н.э.;
 - 2) в начале I в. до н.э.;
 - 3) в конце I в. н.э.;
 - 4) к середине II в. н.э.
15. Маркоманнские войны в Центральной Европе шли в:
- 1) 59-75 гг. н.э.;
 - 2) 81-88 гг. н.э.;
 - 3) 122-130 г. н.э.;
 - 4) 166-180 гг. н.э.;
 - 5) 198-203 гг. н.э.
16. Лимес – это... (дать определение).
17. Наиболее значимую роль в разгроме варваров в ходе Маркоманнских войн сыграл римский император:
- 1) Октавиан Август;
 - 2) Марк Аврелий;
 - 3) Проб;
 - 4) Коммод;

5) Друз.

18. После Маркоманнских войн первым варварским племенем, которое в количестве нескольких тысяч человек было расселено римлянами в пределах Империи были:

- 1) свевы;
- 2) наристы;
- 3) квады;
- 4) кимвры;
- 5) тевтоны.

19. «Клиентское варварское государство» – это...(дать определение).

20. Острогота – это:

- 1) конунг готов;
- 2) вождь свевов;
- 3) прозвище римского полководца, победившего готов в 248 г.;
- 4) область варварской земли «Готия».

21. Сражение между римлянами и готами под Абриттом в 251 г. закончилось:

- 1) разгромом готов и гибелью их вождя Книвы;
- 2) отступлением готов;
- 3) отступлением римлян;
- 4) разгромом римлян и гибелью императора Деция;
- 5) в сражении не было явного победителя.

22. Прародиной франков являлись:

- 1) области по берегам Нижнего Рейна;
- 2) области к северу от Майна;
- 3) Декуматские поля;
- 4) Северная Галлия;
- 5) верховья Одера.

23. Аламанны – это:

- 1) кельтское племя;
- 2) германское племя;
- 3) скифское племя;
- 4) союз германских племен;
- 5) союз разноэтничных племен.

24. Первый морской поход готов на римские земли состоялся:

- 1) в 125 г.;
- 2) в 184-185 гг.;
- 3) в 210 г.;
- 4) в 224-225 гг.;
- 5) в 255- гг.

25. Храм Дианы в Эфесе был разрушен в 263 г.:

- 1) готами;
- 2) франками;
- 3) вандалами;
- 4) аламанными;
- 5) свевами.

26. Варвары захватили и окончательно утвердились в римской провинции Дакии:

- 1) 202 г.;
- 2) в 233 г.;
- 3) в 270 г.;
- 4) в 311 г.;
- 5) в 379 г.

27. Gottiuda («языческая страна готов») формировалась в конце III в.:

- 1) на Рейне;
- 2) на Одере;
- 3) на Дунае;
- 4) на Висле;
- 5) на Днестре.

28. Первое столкновение римских войск с вторгшимися в пределы Империи бургунами в 278 г. произошло:

- 1) в Дакии;

- 2) в Реции;
 - 3) в Галлии;
 - 4) в Аквитании;
 - 5) в Норике.
29. Бастида – это:
- 1) конунг гепидов;
 - 2) конунг готов;
 - 3) аланский военный вождь на римской службе;
 - 4) глава племенного союза франков;
 - 5) вождь военных дружин вандалов.
30. Федераты – это...(дать определение).
31. Леты – это...(дать определение).
32. В 342 г. император Констанций II победил на Нижнем Рейне:
- 1) франков;
 - 2) готов;
 - 3) аламаннов;
 - 4) свевов;
 - 5) бургундов.
32. Атанарих – это:
1. вождь франков;
 2. предводитель готов;
 3. конунг свевов;
 4. племенной вождь бургундов;
 5. вождь вандалов.
34. За союз с Империей и поселение готов на ее территории выступал:
1. Фритигерн;
 2. Атанарих;
 3. Каннобавд;
 4. Геберих;
 5. Ариарих.
35. В 378 г. у Адрианополя:
1. император Валент нанес готам сокрушительное поражение;
 2. готы разгромили войска Валента;
 3. готы потерпели поражение, но император Валент погиб в бою;
 4. готы отступили, сохранив свое войско.
36. Вождь готов Атанарих переселился в Константинополь:
1. в 257 г.;
 2. в 311 г.;
 3. в 345 г.;
 4. в 381 г.;
 5. в 401 г.
37. «Государство Эрманариха» – это...(дать характеристику).
38. Римская империя разделилась на Западную Римскую империю и Восточную Римскую империю:
1. в 310 г.;
 2. в 364 г.;
 3. в 398 г.;
 4. в 414 г.;
 5. в 425 г.

Модуль 2. Гунский и славянский этапы. Последствия ЭВПН (11 ч.)

Вид СРС: Подготовка к тестированию

1. Центром «державы Атиллы» в Европе в V в. была:
 1. Галлия;
 2. Паннония;
 3. Дакия;
 4. Норик;
 5. Реция.
2. «Битва народов» на Каталаунских полях, где были разгромлены войска Атиллы

произошла:

1. в 437 г.;
2. в 451 г.;
3. в 479 г.;
4. в 490 г.

3. Западная Римская империя прекратила свое существование:

1. в 410 г.;
2. в 434 г.;
3. в 463 г.;
4. в 476 г.;
5. в 498 г.

4. Ромул Августул – это:

1. один из основателей города Рима;
2. римский сенатор, активно проводивший идею - «взорвать варварский мир изнутри»;
3. римский военачальник, с именем которого связаны последние победы над варварами войск Западной Римской империи;
4. последний император Западной Римской империи.

5. Первое «варварское королевство» вестготов образовалось после 418 г.:

1. в Аквитании;
2. в Дакии;
3. в Норике;
4. в Реции;
5. В Паннонии.

6. В «варварском королевстве» бургундов:

1. сохранились старые племенные языческие верования;
2. был принят пантеон римских богов;
3. было принято христианство в ортодоксальной форме;
4. было принято христианство в форме арианства.

7. Первое полностью независимое от Рима «варварское королевство» создали в Северной Африке в 442 г.:

1. готы;
2. гепиды;
3. батавы;
4. вандалы;
5. берберы.

8. Хлодвиг – это:

1. конунг франков;
2. вождь бургундов;
3. готский военачальник;
4. предводитель одной из племенных групп вандалов.

9. Битва при Суассоне в 486 г. считается:

1. крупным поражением византийских войск в борьбе с варварами;
2. «началом конца» Западной Римской империи;
3. исторической точкой отсчета в образовании Франкского королевства.

10. Датой признания Франкского королевства Византийской империей считается:

1. 486 г.
2. 498 г.;
3. 508 г.;
4. 521 г.

11. Теодерих Амал – это:

1. основатель Бургундского «варварского королевства»;
2. основатель Остроготского «варварского королевства»;
3. основатель Лангобардского «варварского королевства»;
- основатель «варварского королевства» вандалов.

12. Основное занятие гуннов:

1. земледелие
2. собирательство
3. охота

4. номадство
13. Должностные и высшие чины у гуннов передавались по:
 - 1.наследству
 2. старшинству
 3. по чину
 4. по знатности
14. Какое событие произошло в 476 году:
 1. упадок рабовладельческого общества на верхнем Дунае
 2. падение Западной Римской империи
 3. разложение гуннской империи
 4. смерть Атилы
15. После какого события гуннский союз распался:
 1. после битвы при реке Надао в Паннонии
 2. при попытке прорваться на балканский полуостров
 3. при набегах кочевников
 4. при вторжении в Галлию
16. Первое упоминание о славянском племенном мире содержится в трудах:
 1. Юлия Цезаря;
 2. Плиния Старшего;
 3. Иордана;
 4. Прокопия Кесарийского;
 5. Григория Турского.
17. Первым названием славянских племен в трудах античных авторов было:
 1. скифы;
 2. анты;
 3. фенны;
 4. венеды;
 5. авары.
18. «Славянский этап» Великого переселения народов относится:
 1. к III-IV вв.;
 2. к IV-V вв.;
 3. к V-VI вв.;
 4. к VI-VII вв.
 5. к VIII в.
19. Первые вторжения славян в пределы Римской империи относятся:
 1. к последней четверти V в.;
 2. к первой половине VI в.;
 3. к концу VI в.;
 4. к середине VII в.
20. Завершающий этап Великого переселения народов связан с...:
 1. массовыми миграциями;
 2. упадком рабовладельческого общества;
 3. распадом Римской империи;
 4. нашествием кочевников.

7. Тематика курсовых работ(проектов)

Курсовые работы (проекты) по дисциплине не предусмотрены.

8. Оценочные средства для промежуточной аттестации

8.1. Компетенции и этапы формирования

Коды компетенций	Этапы формирования		
	Курс, семестр	Форма контроля	Модули (разделы) дисциплины
ОК-2 ПК-1	1 курс, Второй семестр	Зачет	Модуль 1: Причины Великого переселения народов. Германский этап.

ОК-2 ПК-1	1 курс, Второй семестр	Зачет	Модуль 2: Гуннский и славянский этапы. Последствия ЭВПН.
-----------	------------------------------	-------	--

Сведения об иных дисциплинах, участвующих в формировании данных компетенций:

Компетенция ОК-2 формируется в процессе изучения дисциплин:

Актуальные проблемы средневековой истории России, Археология, Власть и общество в Мордовии в период советской модернизации 1930-х гг., Государственное устройство и политическое развитие стран Запада в Новое время, Древнерусское государство в IX–XII вв., Западно-европейский феодализм в контекст исторического образования, Историография, Историческое краеведение, История, История государства и права зарубежных стран, История Древнего мира, История европейской интеграции, История и культура доколумбовых цивилизаций Американского континента, История культуры мордовского края, История отечественного государства и права, История России конец XIX - начала XX века, История России с древнейших времен до конца XVIII века, История России XX - начала XXI века, История Средних веков, Источниковедение, Личность в российском политическом процессе в XX - начале XXI века, Международные отношения и мировой политический процесс в конце XX - начале XXI вв., Межкультурный межконфессиональный диалог в молодежной среде, Мордовский народ в составе Российской государственности, Новая и Новейшая история стран Азии и Африки, Новая и Новейшая история стран Запада, Общественная мысль и культура эпохи Просвещения, Основные тенденции развития русской культуры в XVIII веке, Особенности изучения истории русской культуры XIX - начала XX веков в школьном курсе истории, Патриотическое воспитание его роль в формировании толерантности российского общества, Православная культура в контексте формирования толерантности студентов педагогического вуза, Проблемы новой и новейшей истории в школьном курсе, Современная политическая история стран Центральной и Восточной Европы, Сословия России в последней четверти XVIII- середине XIX веков, Социально-политические идеологии в современном мире, Социокультурные основы мусульманской цивилизации, Социокультурные процессы в современной России, Специфика изучения древних цивилизаций на уроках истории, Формирование этнокультурной толерантности в молодежной среде, Формы участия граждан Российской Федерации в политической жизни общества в XX веке, Этнология.

Компетенция ПК-1 формируется в процессе изучения дисциплин:

Выпускная квалификационная работа, Государственное устройство и политическое развитие стран Запада в Новое время, Гражданское право, Древнерусское государство в IX–XII вв., Древний Рим и эллинистические государства, Западноевропейский феодализм в контексте исторического образования, История Древнего мира, История европейской интеграции, История и культура доколумбовых цивилизаций Американского континента, История Новейшего времени, История Нового времени, История России с древнейших времен до конца XIX века, История России XX - начала XXI века, История Средних веков, Источниковедение, Конституционное право России, Крестоносные движения западно-европейского рыцарства, Личность в российском политическом процессе, Международное право в период вооруженных конфликтов, Международные военно-политические и экономические организации в современном мире, Международные отношения и мировой политический процесс в конце XX - начале XXI вв., Мордовия в год Великой Отечественной войны, Новая и Новейшая история стран Азии и Африки, Основные принципы и направления аграрной политики в период сталинской модернизации, Основные тенденции в развитии русской культуры начала XVIII в., Особенности государственно-политического устройства России в XX веке, Особенности российского реформаторства, Политология, Проблемы новейшей истории в школьном курсе, Рим на грани эпох: падение республики и рождение империи, Русские земли и княжества в период политической раздробленности, Современная политическая история стран Центральной и Восточной Европы, Сословия в России в последней четверти XVIII - середине XIX вв., Социальная история России в XVIII - XIX вв., Социально-политическое развитие России в середине – второй - половине XVIII века, Социально-экономическое развитие России в XIX веке, Специфика изучения древних цивилизаций на уроках истории, Этнография народов России.

82. Показатели и критерии оценивания компетенций, шкалы оценивания

В рамках изучаемой дисциплины студент демонстрирует уровни овладения компетенциями:

Повышенный уровень:

знает и понимает теоретическое содержание дисциплины; творчески использует ресурсы (технологии, средства) для решения профессиональных задач; владеет навыками решения практических задач.

Базовый уровень:

знает и понимает теоретическое содержание; в достаточной степени сформированы умения применять на практике и переносить из одной научной области в другую теоретические знания; умения и навыки демонстрируются в учебной и практической деятельности; имеет навыки оценивания собственных достижений; умеет определять проблемы и потребности в конкретной области профессиональной деятельности.

Пороговый уровень:

понимает теоретическое содержание; имеет представление о проблемах, процессах, явлениях; знаком с терминологией, сущностью, характеристиками изучаемых явлений; демонстрирует практические умения применения знаний в конкретных ситуациях профессиональной деятельности.

Уровень ниже порогового:

демонстрирует студент, обнаруживший пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допускающий принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий, не способный продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

Уровень сформированности компетенции	Шкала оценивания для промежуточной аттестации	Шкала оценивания по БРС
	Зачет	
Повышенный	зачтено	90 – 100%
Базовый	зачтено	76 – 89%
Пороговый	зачтено	60 – 75%
Ниже порогового	незачтено	Ниже 60%

Критерии оценки знаний студентов по дисциплине

Оценка	Показатели
Зачтено	Студент знает: основные процессы изучаемой предметной области; закономерности исторического развития общества в начале н.э., периодичность его развития, основные этапы Великого переселения народов; Демонстрирует умение объяснять взаимосвязь событий, хронологию событий; Владеет терминологией, способностью к анализу исторических событий. Ответ логичен и последователен, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы, выводы доказательны.
Незачтено	Студент демонстрирует незнание основного содержания дисциплины, обнаруживая существенные пробелы в знаниях учебного материала, допускает принципиальные ошибки в выполнении предлагаемых заданий; затрудняется делать выводы и отвечать на дополнительные вопросы преподавателя.

83. Вопросы, задания текущего контроля

Модуль 1: Причины Великого переселения народов. Германский этап

ОК-2 способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования гражданской позиции

1. В чем заключались причины и предпосылки эпохи Великого переселения народов?

2. Какие народы оказались более склонны к экспансии и почему?
3. В чем появились признаки упадка Римской империи?
4. Почему миграции варваров были направлены в Западную Европу?
5. Охарактеризуйте материальную культуру древних германцев по работе Тацита.

ПК-1 готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов

1. На какой стадии развития находились германские племена накануне эпохи Великого переселения народов?
2. Составьте карту расселения германских племен накануне Великого переселения народов?
3. Составьте карту миграции германских племен в эпоху Великого переселения народов.
4. Законспектировать источники (Записки о Гальской войне, Германия).
5. Проанализировать примерные программы по истории и законспектировать изучаемую тематику.

Модуль 2: Гуннский и славянский этапы. Последствия ЭВПН

ОК-2 способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования гражданской позиции

1. Чем отличался общественный строй гуннов от европейских народов?
2. Как складывались отношения гуннов и Восточной Римской империи?
3. Почему Атилла получил у христианских писателей прозвище "Бич божий"?
4. Составьте карту миграции гуннских племен в эпоху Великого переселения народов?
5. Охарактеризуйте роль славян в переселение народов Европы.

ПК-1 готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов

1. Составьте карту расселения славянских племен в эпоху раннего железного века.
2. Выделите основные этапы славянской колонизации Восточной Римской империи.
3. Какова диалектика разрушительного и созидательного триумфа и трагедии в Эпоху Великого переселения.
4. Охарактеризуйте основные итоги эпохи Великого переселения народов.
5. Разработайте задания по работе с контурными картами по теме модуля.

84. Вопросы промежуточной аттестации

Десятый семестр (Зачет, ОК-2, ПК-1)

1. Раскрыть причины Великого переселения народов.
2. Показать на карте расселение древних германцев.
3. Охарактеризовать хозяйство и социально-экономическая структура древнегерманского общества.
4. Проанализировать политический строй германцев накануне эпохи Великого переселения народов.
5. Раскрыть первые столкновения германцев с римлянами. Битва в Тевтобургском лесу.
6. Охарактеризовать маркоманские войны, их роль в германо-римских отношениях и последствия.
7. Дать раскрытый ответ: "Придунайские готы".
8. Проследить по карте передвижения готов в Европе и образование вестготского королевства.
9. Выявить образование вандальского королевства в Северной Африке.
10. Охарактеризовать начало массовых переселений германцев на территорию Западной Римской империи.
11. Показать как шло образование франкского королевства.
12. Раскрыть основные этапы истории европейских гуннов.
13. Описать битву на Каталаунских полях и ее значение для европейской цивилизации.
14. Выявить историческую судьбу гуннов.
15. Проанализировать взаимоотношения германцев с Империей после Ардианопольского сражения.
16. Описать образование Остготского королевства в Италии.
17. Раскрыть хозяйство и общественный строй славян накануне Великого переселения

народов.

18. Охарактеризовать основные итоги Великого переселения народов.

19. Подготовить фрагмент урока "Римская империя при Константине".

20. Подготовить фрагмент урока "Взятие Рима варварами".

21. Подготовить задания для групповой работы по теме урока "Взятие Рима варварами".

22. Подготовить фрагмент урока "Расцвет и закат Римской империи".

23. Разработать раздаточный материал по теме урока "Расцвет и закат Римской империи".

24. Подготовить фрагмент урока "Образование варварских королевств".

25. Разработать хронологический и терминологический диктант по теме "Образование варварских королевств".

85. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета.

Зачет служит формой проверки усвоения учебного материала практических и семинарских занятий, готовности к практической деятельности, успешного выполнения студентами лабораторных и курсовых работ, производственной и учебной практик и выполнения в процессе этих практик всех учебных поручений в соответствии с утвержденной программой.

При балльно-рейтинговом контроле знаний итоговая оценка выставляется с учетом набранной суммы баллов.

При оценке достижений студентов необходимо обращать особое внимание на:

- усвоение программного материала;
- умение излагать программный материал научным языком;
- умение связывать теорию с практикой;
- умение отвечать на видоизмененное задание;
- владение навыками поиска, систематизации необходимых источников литературы по изучаемой проблеме;
- умение обосновывать принятые решения;
- владение навыками и приемами выполнения практических заданий;
- умение подкреплять ответ иллюстративным материалом.

Тесты

При определении уровня достижений студентов с помощью тестового контроля необходимо обращать особое внимание на следующее:

- оценивается полностью правильный ответ;
- преподавателем должна быть определена максимальная оценка за тест, включающий определенное количество вопросов;
- преподавателем может быть определена максимальная оценка за один вопрос теста;
- по вопросам, предусматривающим множественный выбор правильных ответов, оценка определяется исходя из максимальной оценки за один вопрос теста.

Письменная контрольная работа

Виды контрольных работ: аудиторные, домашние, текущие, экзаменационные, письменные, графические, практические, фронтальные, индивидуальные.

Система заданий письменных контрольных работ должна:

- выявлять знания студентов по определенной дисциплине (разделу дисциплины);
- выявлять понимание сущности изучаемых предметов и явлений, их закономерностей;
- выявлять умение самостоятельно делать выводы и обобщения;
- творчески использовать знания и навыки.

Требования к контрольной работе по тематическому содержанию соответствуют устному ответу.

Также контрольные работы могут включать перечень практических заданий.

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная литература

1. История средних веков : учебно-методическое пособие : в 5 ч. : [16+] / сост. А.П. Батулин, В.Н. Бурганова, С.А. Васютин, О.В. Ким и др. – Кемерово : Кемеровский

государственный университет, 2015. – Ч. 1. История раннего Средневековья. – 91 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=481542> . – Текст : электронный.

2. Черных, Е.Н. Культура номадов в мегаструктуре Евразийского мира / Е.Н. Черных. – Москва : Языки славянской культуры (ЯСК), 2013. – Т. 1. – 368 с. : ил., схем. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=277376> . – ISBN 978-5-9551-0674-8. – Текст : электронный.

3. Черных, Е.Н. Культура номадов в мегаструктуре Евразийского мира / Е.Н. Черных. – Москва : Языки славянской культуры (ЯСК), 2013. – Т. 2. – 432 с. : ил., схем. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=277377> . – ISBN 978-5-9551-0675-5. – Текст : электронный.

Дополнительная литература

1. Савельев, А.Н. Миграционный потоп. Закат Европы и будущее России : [16+] / А.Н. Савельев. – Москва : Книжный мир, 2016. – 286 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=445828> . – ISBN 978-5-8041-0811-4. – Текст : электронный.

2. Успенский, Ф.И. История Византийской империи / Ф.И. Успенский. – Москва : Директ-Медиа, 2016. – Т. 1. – 1041 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=435986> . – ISBN 978-5-4475-7333-1. – Текст : электронный.

3. Гиббон, Э. История упадка и крушения Римской империи / Э. Гиббон ; пер. В.Н. Неведомский. – Москва : Директ-Медиа, 2008. – 1617 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=41061> . – ISBN 9785998916649. – Текст : электронный.

4. Князький, И.О. Император Диоклетиан и закат античного мира / И.О. Князький. – Санкт-Петербург : Алетейя, 2016. – 145 с. – (Новая античная библиотека. Исследования). – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=488087> . – ISBN 978-5-914419-310-9. – Текст : электронный.

5. Васильевский, В.Г. Лекции по истории Средних веков / В.Г. Васильевский ; сост. Л.Н. Заливалова ; ред. Г.Е. Лебедева, С.Е. Федоров. – Санкт-Петербург : Алетейя, 2008. – 647 с. – (Библиотека Средних веков). – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=119642> . – ISBN 978-5-91419-010-8. – Текст : электронный.

6. Петрова, Н.Г. Методическое пособие к учебнику М.А. Бойцова, Р.М. Шукурова «Всеобщая история. История Средних веков» для 6 класса общеобразовательных организаций / Н.Г. Петрова. – Москва : Русское слово — учебник, 2015. – 105 с. : табл. – (Инновационная школа). – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=485320> . – ISBN 978-5-00092-033-6. – Текст : электронный.

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. <http://historic.ru> - Энциклопедия по всемирной истории и истории древнего мира.
2. <http://www.hist.msu.ru/ER/Etext/PICT/russia.htm> - библиотека электронных ресурсов МГУ.
3. <http://www.edu.ru> - Портал «Педагогическое образование».

11. Методические указания обучающимся по освоению дисциплины (модуля)

При освоении материала дисциплины необходимо:

- спланировать и распределить время, необходимое для изучения дисциплины;
- конкретизировать для себя план изучения материала;
- ознакомиться с объемом и характером внеаудиторной самостоятельной работы для полноценного освоения каждой из тем дисциплины.

Сценарий изучения курса:

- проработайте каждую тему по предлагаемому ниже алгоритму действий;
- изучив весь материал, выполните итоговый тест, который продемонстрирует готовность к сдаче зачета.

Алгоритм работы над каждой темой:

- изучите содержание темы вначале по лекционному материалу, а затем по другим

источникам;

- прочитайте дополнительную литературу из списка, предложенного преподавателем;
 - выпишите в тетрадь основные категории и персоналии по теме, используя лекционный материал или словари, что поможет быстро повторить материал при подготовке к зачету;
 - составьте краткий план ответа по каждому вопросу, выносимому на обсуждение на лабораторном занятии;
 - выучите определения терминов, относящихся к теме;
 - продумайте примеры и иллюстрации к ответу по изучаемой теме;
 - подберите цитаты ученых, общественных деятелей, публицистов, уместные с точки зрения обсуждаемой проблемы;
 - продумывайте высказывания по темам, предложенным к лабораторному занятию.
- Рекомендации по работе с литературой:
- ознакомьтесь с аннотациями к рекомендованной литературе и определите основной метод изложения материала того или иного источника;
 - составьте собственные аннотации к другим источникам на карточках, что поможет при подготовке рефератов, текстов речей, при подготовке к зачету;
 - выберите те источники, которые наиболее подходят для изучения конкретной темы.

12. Перечень информационных технологий

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе используется программное обеспечение, позволяющее осуществлять поиск, хранение, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители, организацию взаимодействия в реальной и виртуальной образовательной среде.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины студентами фиксируются в информационной системе 1С:Университет.

12.1 Перечень программного обеспечения

1. Microsoft Windows 7 Pro
2. Microsoft Office Professional Plus 2010
- 3 1С: Университет ПРОФ

12.2 Перечень информационных справочных систем

(обновление выполняется еженедельно)

1. Информационно-правовая система «ГАРАНТ» (<http://www.garant.ru>)
2. Справочная правовая система «КонсультантПлюс» (<http://www.consultant.ru>)

12.3 Перечень современных профессиональных баз данных

1. Профессиональная база данных «Открытые данные Министерства образования и науки РФ» (<http://xn----8sblcdzzacvuc0jbg.xn--80abucjiibhv9a.xn--p1ai/opendata/>)
2. Профессиональная база данных «Портал открытых данных Министерства культуры Российской Федерации» (<http://opendata.mkrf.ru/>)
3. Электронная библиотечная система Znanium.com (<http://znanium.com/>)
4. Единое окно доступа к образовательным ресурсам (<http://window.edu.ru>)

13. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)

Для проведения аудиторных занятий необходим стандартный набор специализированной учебной мебели и учебного оборудования, а также мультимедийное оборудование для демонстрации презентаций на лекциях. Для проведения практических занятий, а также организации самостоятельной работы студентов необходим компьютерный класс с рабочими местами, обеспечивающими выход в Интернет.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе необходимо наличие программного обеспечения,

позволяющего осуществлять поиск информации в сети Интернет, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации № 209.

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Наборы демонстрационного оборудования: автоматизированное рабочее место в составе (компьютер, web-камера, гарнитура, проектор, в/к экран, доска меловая, документ-камера, лазерная указка).

Помещение для самостоятельной работы № 113.

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (персональный компьютер 1 шт., телевизор LG).

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Помещение для самостоятельной работы. Читальный зал электронных ресурсов № 1016.

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (компьютер 12 шт., мультимедийный проектор 1 шт., многофункциональное устройство 1 шт., принтер 1 шт.).

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Электронные диски с учебными и учебно-методическими пособиями.