

**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Мордовский государственный педагогический
университет имени М.Е. Евсевьева»**

Факультет истории и права

Кафедра специальной педагогики и медицинских основ дефектологии

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Наименование дисциплины (модуля): Педагогика инклюзивного образования

Уровень ОПОП: Бакалавриат

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профиль подготовки: История. Право

Форма обучения: Очная

Разработчики:

Михейкина Т. А., канд. пед. наук, доцент

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 11 от 24.05.2016 года

Зав. кафедрой



Н. В.

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 12 от 25.05.2018 года

Зав. кафедрой



Н. В.

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 1 от 29.08.2020 года

Зав. кафедрой



ова Н. В.

1. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины - подготовка студентов к решению профессиональных задач, связанных с психолого-педагогическим сопровождением обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

Задачи дисциплины:

- познакомить с категориальным аппаратом современной специальной педагогики и психологии;
- обогатить знаниями о социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностях, в том числе особых образовательных потребностях обучающихся при различных типах дизонтогенеза;
- формировать гуманистическое понимание и восприятие особенностей развития детей с нарушениями зрения, слуха, интеллекта, речи, эмоционально-волевой сферы, опорно-двигательного аппарата;
- формировать умения осуществлять сбор и первичную обработку информации о психолого-педагогических особенностях ребенка с ОВЗ для подготовки документации и обсуждения его проблем на психолого-медико-педагогическом консилиуме образовательной организации;
- формировать профессиональные компетенции в области разработки адаптированных основных образовательных программ для детей с ОВЗ и разработки для них индивидуальных образовательных маршрутов;
- формировать умения осуществлять обучение лиц с ОВЗ с использованием методов и приемов, соответствующих психофизическим особенностям и особым образовательным потребностям;
- формировать умение работать в команде специалистов в процессе организации психолого-педагогического сопровождения обучения ребенка с ОВЗ в условиях инклюзивной практики.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина Б1.Б.09.02 «Педагогика инклюзивного образования» относится к базовой части учебного плана.

Дисциплина изучается на 3 курсе, 6 семестре.

Для изучения дисциплины требуется: багаж, включающий знания, умения, навыки, способы деятельности и установки, полученные и сформированные в ходе изучения дисциплин «Педагогика», «Психология», «Специальная психология», «Специальная педагогика»:

- знание теории и истории общей и специальной педагогики;
- знание сущности, содержания, структуры образовательных процессов и систем, педагогических технологий и инновационных процессов в сфере общего образования;
- знание методов проведения специальных психолого-педагогических исследований;
- знание закономерностей психического развития;
- знание здоровьесберегающих технологий и способов их реализации;
- знание медико-биологических и лингвистических основ специальной педагогики и специальной психологии;
- знание актуальных технологий обучения, в том числе информационных и коммуникационных технологий и средств для лиц с ОВЗ;
- знание содержания основных этапов онтогенеза психофизического развития индивида;
- знание морфофункциональных особенностей организма в норме и у лиц с ОВЗ;
- использование в своей профессиональной деятельности информационных и коммуникационных технологий для решения разного класса профессиональных задач при работе с лицами с ОВЗ;
- определение диагностических и прогностических показателей психического и психофизического развития лиц с ОВЗ;
- проведение анализа собственной профессиональной деятельности;
- умение работать со специальной медицинской литературой;
- осуществление научно-исследовательской деятельности в сфере общего образования;
- владение системой знаний о человеке как субъекте навыками поиска, отбора, анализа, переработки, хранения и использования профессионально значимой информации;
- владение приемами и методами психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ на

основе учета принципа онтогенетического развития;
– владение основами использования различных средств коммуникации в разных видах профессиональной деятельности.

Изучению дисциплины Б1.Б.09.02 «Педагогика инклюзивного образования» предшествует освоение дисциплин:

- Б1.Б.09.01 Психология инклюзивного образования;
- Б1.Б.07 Педагогика;
- Б1.Б.08 Психология;
- Б1.Б.10 Возрастная анатомия, физиология и основы валеологии;
- Б1.Б.11 Основы медицинских знаний;
- Б1.Б.01 Философия.

Освоение дисциплины Б1.Б.2 «Педагогика инклюзивного образования» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

- ФТД.В.07 Профессиональная компетентность классного руководителя;
- Б3.Б.01(Г) Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена;
- Б3.Б.02(Д) Подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работы;
- Б2.В.04(П) Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности;
- Б2.В.05(П) Педагогическая практика;
- Б1.В.ДВ.18.01 Формирование этнокультурной толерантности в молодежной среде;
- Б1.В.ДВ.23.01 Организация тьюторской деятельности педагога в условиях школьного исторического образования.

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина «Педагогика инклюзивного образования», включает: образование, социальную сферу, культуру.

Освоение дисциплины готовит к работе со следующими объектами профессиональной деятельности:

- обучение;
- воспитание;
- развитие;
- просвещение;
- образовательные системы.

В процессе изучения дисциплины студент готовится к видам профессиональной деятельности и решению профессиональных задач, предусмотренных ФГОС ВО и учебным планом.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций и трудовых функций (профессиональный стандарт Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель), утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты №544н от 18.10.2013).

Выпускник должен обладать следующими общепрофессиональными компетенциями (ОПК):

ОПК-2. способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся	
ОПК-2 способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся	знать: - категориально-понятийный аппарат педагогики инклюзивного образования; - социальные, возрастные, психофизические и индивидуальные особенности, в том числе особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ; - сущность психического дизонтогенеза, его виды, структуру нарушения при каждом виде дизонтогенеза; - приемы и методы коррекционно-развивающего обучения, обеспечивающие индивидуализацию учебного процесса с

	<p>учетом социальных, психологических и личностных особенностей ребенка с ОВЗ;</p> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять вид дефекта и потенциальные возможности детей с нарушениями развития; - выявлять в ходе наблюдения поведенческие и личностные особенности ребенка с нарушениями развития, составлять на него психолого-педагогическую характеристику совместно с психологом и другими специалистами системы сопровождения; - адекватно применять специальные приемы и методы обучения, обеспечивающие индивидуализацию обучения ребенка с нарушениями развития с учетом его психофизических и личностных особенностей и коррекционно-развивающую направленность инклюзивного образования; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - категориально-понятийным аппаратом специальной педагогики; - основами психодиагностики: стандартизированными методами сбора фактических данных для получения информации об индивидуальных особенностях развития ребенка с ОВЗ; навыками анализа и интерпретации полученных данных; - навыками осуществления коррекционно-развивающего обучения и воспитания ребенка с ОВЗ в условиях инклюзивной практики с учетом индивидуальных особенностей его психофизического и личностного развития.
<p>ОПК-3. готовность к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса</p>	
<p>ОПК-3 готовность к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - социальные, возрастные, психофизические и индивидуальные особенности, в том числе особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ разных нозологических групп; - закономерности формирования детско-взрослых отношений, в том числе с учетом особенностей социализации детей с ОВЗ разных нозологических групп; - основы дидактики, поликультурного образования, коррекционно-развивающие технологии обучения и воспитания детей с ОВЗ разных нозологических групп; - основы психодиагностики; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - адекватно выбирать и применять стандартизированные методы психодиагностики, собирать психодиагностическую информацию и применять ее для организации психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса; - осуществлять взаимодействие со специалистами системы сопровождения с целью организации коррекционно-развивающего образовательного процесса детей с ОВЗ в условиях инклюзивной практики; - понимать документацию специалистов системы психолого-педагогического сопровождения для совместной организации инклюзивного образовательного процесса;

	<ul style="list-style-type: none"> - разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты для обучающихся с ОВЗ различных нозологических групп; владеть: - навыками дифференциации обучающихся с ОВЗ по характеру дефекта и соответствующими ему особыми образовательными потребностями; - навыками разработки (совместно с другими специалистами системы сопровождения) индивидуального образовательного маршрута для ребенка с ОВЗ; - навыками организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности детей с нормотипическим и аномальным развитием в условиях инклюзивной практики.
--	--

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Шестой семестр
Контактная работа (всего)	36	36
Лекции	18	18
Практические	18	18
Самостоятельная работа (всего)	36	36
Виды промежуточной аттестации		
Зачет		+
Общая трудоемкость часы	72	72
Общая трудоемкость зачетные единицы	2	2

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание модулей дисциплины

Модуль 1. Общие основы обучения и воспитания детей с особыми образовательными потребностями:

Философия, методология и нормативно-правовая база инклюзивного образования. Особые образовательные потребности и специальные образовательные условия. Субъекты образовательного процесса, включенные в инклюзивное пространство образовательного учреждения. Инклюзивная готовность педагогов как психолого-педагогический феномен. Основы диагностики нарушений развития. Технологии коррекционно-развивающего обучения. Сущность системы психолого-педагогического сопровождения. Структурно-функциональная модель системы психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса лиц с ОВЗ в условиях инклюзивной практики. Организация совместной деятельности специалистов системы сопровождения по разработке индивидуального образовательного маршрута для ребенка с ОВЗ в условиях инклюзивной практики. Коррекционно-развивающие технологии обучения и воспитания лиц с ОВЗ разных нозологических групп.

Модуль 2. Педагогические системы образования детей с особыми образовательными потребностями:

Психолого-педагогическая модель инклюзивного образования лиц с задержкой психического развития. Психолого-педагогическая модель инклюзивного образования лиц с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Психолого-педагогическая модель инклюзивного образования лиц с нарушениями слуха. Психолого-педагогическая модель инклюзивного образования лиц с нарушениями зрения. Психолого-педагогическая модель инклюзивного образования лиц с нарушениями речи. Психолого-педагогическая модель инклюзивного образования лиц с синдромом раннего детского аутизма. Психолого-педагогическая модель инклюзивного образования лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Психолого-педагогическая модель инклюзивного образования лиц со сложными

дефектами

5.2. Содержание дисциплины: Лекции (18 ч.)

Модуль 1. Общие основы обучения и воспитания детей с особыми образовательными потребностями (8 ч.)

Тема 1. Философия, методология и нормативно-правовая база инклюзивного образования (2 ч.)

Инклюзивное образование: сущность, понятие, объект, предмет. Категориальный аппарат инклюзивного образования и история его трансформации. Интеграция и инклюзия в образовании: сравнительный анализ. Теоретические основания инклюзивного образования. Исторический аспект развития инклюзивного образования и его современное состояние в РФ и за рубежом. Место инклюзивного образования в системе педагогических наук. Связь инклюзивного образования с другими науками. Методологические подходы инклюзивного образования (обще- и конкретнонаучные уровни). Методологические принципы и основополагающие идеи построения системы инклюзивного образования. Цели, задачи, содержание инклюзивного образования. Направления деятельности инклюзивного образования. Субъекты образовательного процесса, включенные в инклюзивное пространство образовательного учреждения. Методы организации инклюзивного образования. Формы организации инклюзивного образования. Технологии организации инклюзивного образования. Инклюзивное образование в свете Федерального закона РФ «Об образовании в Российской Федерации» (2012). Внедрение инклюзивного образования в России: понятие, идеи, подходы к реализации. Разработка моделей инклюзивного образования в исследованиях дефектологов. Международный и отечественный опыт реализации подхода инклюзивного образования: достижения, проблемы и перспективы развития. Актуальные проблемы и перспективы развития инклюзивного образования. Реформирование системы специального образования на современном этапе развития общества, экономики, педагогической науки и практики. Основные идеи, подходы, этапы и социально-педагогические условия осуществления реформы, их характеристика и подходы к их реализации.

Тема 2. Особые образовательные потребности и специальные образовательные условия. (2 ч.)

Общие и специфические закономерности психического развития детей с особыми образовательными потребностями. Сущность понятия и природа личности: факторы, движущие силы, процесс развития, возрастная периодизация. Соотношение понятий «развитие», «социализация» и «воспитание личности». Понятие о «норме» и «патологии» развития личности. Варианты развития личности. Атипичное (аномальное) развитие: понятие, причины, категории, систематики. Характеристика детей с нарушениями психического развития: понятие, классификация и характеристика различных форм психического дизонтогенеза (по В. В. Лебединскому). Л. С. Выготский о единстве законов развития нормального и аномального ребенка, сложной структуре атипичного развития. Первичный и вторичный дефекты. Зоны актуального и ближайшего развития личности. Особые образовательные потребности: понятие, структура, общая характеристика. Специальные образовательные условия.

Тема 3. Субъекты образовательного процесса, включенные в инклюзивное пространство образовательного учреждения (2 ч.)

Общая характеристика категории «субъекта». Субъект и личность. Психолого-педагогическое представление субъектных характеристик. Совокупный субъект образовательной деятельности. Мотивационная сфера субъектов образовательной деятельности. Предмет деятельности субъекта в образовательном процессе. Развитие и саморазвитие субъектов. Субъект в системе отношений: «ребенок с ОВЗ↔педагог», «родитель, имеющий ребенка с ОВЗ↔педагог», «ребенок с ОВЗ↔родитель».

Тема 4. Инклюзивная готовность педагогов как психолого-педагогический феномен (2 ч.)

Сущность и функции инклюзивной готовности педагога. Компонентная структура инклюзивной готовности педагога. Технологии профессиональной подготовки к работе в

условиях инклюзивной образо-вательной среды. Содержание профессиональной деятельности специалистов команды инклюзивного образования (учитель инклюзивного класса, психолог, учитель-логопед, учитель-олигофренопедагог, учитель-сурдопедагог, учитель-тифлопедагог, социальный педагог, тьютор, воспитатель).

Модуль 2. Педагогические системы образования детей с особыми образовательными потребностями (10 ч.)

Тема 5. Психолого-педагогическая модель инклюзивного образования лиц с задержкой психического развития и лиц с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (2 ч.)

Психолого-педагогическая модель инклюзивного образования: сущность, понятие, содержание, структура. Особые образовательные потребности лиц с задержкой психического развития и лиц с умственной отсталостью. Классификации и психолого-педагогическая характеристика лиц с задержкой психического развития и лиц с умственной отсталостью, специфика психолого-педагогической работы с ними. Система коррекционно-педагогической работы с детьми, имеющими задержку психического развития и лиц с умственной отсталостью, основные задачи и направления деятельности. Специфика образовательного процесса: особые образовательные потребности, задачи и содержание инклюзивного образования, ведущие принципы, методы, формы и средства обеспечения коррекционно-образовательного процесса. Характеристика инклюзивных и специальных (коррекционных) образовательных учреждений для лиц с задержкой психического развития и лиц с умственной отсталостью. Проблема поиска путей и средств оптимизации педагогического процесса в системе инклюзивного образования лиц с задержкой психического развития и лиц с умственной отсталостью.

Тема 6. Психолого-педагогическая модель инклюзивного образования лиц с нарушениями слуха и зрения (2 ч.)

Психолого-педагогическая модель инклюзивного образования: сущность, понятие, содержание, структура. Особые образовательные потребности лиц с нарушениями слуха и зрения. Классификации и психолого-педагогическая характеристика лиц с нарушениями слуха и зрения, специфика психолого-педагогической работы с ними. Система коррекционно-педагогической работы с детьми, имеющими нарушения слуха и зрения, основные задачи и направления деятельности. Специфика образовательного процесса: особые образовательные потребности, задачи и содержание инклюзивного образования, ведущие принципы, методы, формы и средства обеспечения коррекционно-образовательного процесса. Характеристика инклюзивных и специальных (коррекционных) образовательных учреждений для лиц с нарушениями слуха и зрения. Проблема поиска путей и средств оптимизации педагогического процесса в системе инклюзивного образования лиц с нарушениями слуха и зрения.

Тема 7. Психолого-педагогическая модель инклюзивного образования лиц с нарушениями речи и ранним детским аутизмом (2 ч.)

Психолого-педагогическая модель инклюзивного образования: сущность, понятие, содержание, структура. Особые образовательные потребности лиц с нарушениями речи и лиц с синдромом раннего детского аутизма. Классификации и психолого-педагогическая характеристика лиц с нарушениями речи и лиц с синдромом раннего детского аутизма, специфика психолого-педагогической работы с ними. Система коррекционно-педагогической работы с детьми, имеющими нарушения речи и лиц с синдромом раннего детского аутизма, основные задачи и направления деятельности. Специфика образовательного процесса: особые образовательные потребности, задачи и содержание инклюзивного образования, ведущие принципы, методы, формы и средства обеспечения коррекционно-образовательного процесса. Характеристика инклюзивных и специальных (коррекционных) образовательных учреждений для лиц с нарушениями речи и лиц с синдромом раннего детского аутизма. Проблема поиска путей и средств оптимизации педагогического процесса в системе инклюзивного образования лиц с нарушениями речи и лиц с синдромом раннего детского аутизма.

Тема 8. Психолого-педагогическая модель инклюзивного образования лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата и со сложными дефектами (2 ч.)

Психолого-педагогическая модель инклюзивного образования: сущность, понятие, содержание, структура. Особые образовательные потребности лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата и лиц со сложными дефектами. Классификации и психолого-педагогическая характеристика лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата и лиц со сложными дефектами. Специфика психолого-педагогической работы с ними. Система коррекционно-педагогической работы с детьми, имеющими нарушения опорно-двигательного аппарата и лиц со сложными дефектами, основные задачи и направления деятельности. Специфика образовательного процесса: особые образовательные потребности, задачи и содержание инклюзивного образования, ведущие принципы, методы, формы и средства обеспечения коррекционно-образовательного процесса. Характеристика инклюзивных и специальных (коррекционных) образовательных учреждений для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата и лиц со сложными дефектами. Проблема поиска путей и средств оптимизации педагогического процесса в системе инклюзивного образования лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата и лиц со сложными дефектами.

Тема 9. Актуальные проблемы и перспективы развития инклюзивного образования (2 ч.)

Актуальные проблемы и перспективы развития инклюзивного образования. Реформирование системы специального образования на современном этапе развития общества, экономики, педагогической науки и практики. Основные идеи, подходы, этапы и социально-педагогические условия осуществления реформы, их характеристика и подходы к реализации.

5.3. Содержание дисциплины: Практические (18 ч.)

Модуль 1. Общие основы обучения и воспитания детей с особыми образовательными потребностями (10 ч.)

Тема 1. Инклюзивная педагогика – новая отрасль педагогической науки. История, методология и нормативно-правовая база инклюзивного образования. (2 ч.)

1. Инклюзивное образование: сущность, понятие, объект, предмет.

- a. Категориальный аппарат инклюзивного образования и история его трансформации.
- b. Интеграция и инклюзия в образовании: сравнительный анализ.

2. Теоретические основания инклюзивного образования.

- a. Социокультурные предпосылки интеграции;
- b. Экономические предпосылки интеграции;
- c. Нормативно-правовые основы инклюзивного образования;

3. Методологические подходы инклюзивного образования (обще- и конкретнонаучные уровни).

- a. Системный подход;
- b. Синергетический подход: принцип субъектности познающего сознания, принцип дополнительности, принципом противоречивости процесса развития, принцип нелинейности развития личности, принцип признания самооценности каждой личности, принцип флуктуации (отклонения));
- c. Парадигмальный подход;
- d. Акмеологический подход.
- e. Аксиологический подход;
- f. Командный подход;
- g. Средовой подход;
- h. Индивидуальный подход;
- i. Личностно-ориентированный подход;
- j. Творческий подход;
- k. Интеграционный и инклюзивный подходы;
- l. Антропологический подход.

Тема 2. Инклюзивная педагогика – новая отрасль педагогической науки. История,

методология и нормативно-правовая база инклюзивного образования. (2 ч.)

4. Методологические принципы и основополагающие идеи построения системы инклюзивного образования:

- a. Адаптивности системы образования;
 - b. Доступности с учетом особенностей физического, психического и интеллектуального развития и подготовки детей;
 - c. Открытости и непрерывности;
 - d. Правового обеспечения системы образования;
 - e. Формирования общественного сознания и толерантного отношения к разным детям;
 - f. Здоровьясбережения и создания здоровьясберегающей среды;
 - g. Социальной интеграции детей.
5. Цели, задачи, содержание инклюзивного образования.
6. Направления деятельности инклюзивного образования.
7. Субъекты образовательного процесса, включенные в инклюзивное пространство образовательного учреждения.
8. Методы организации инклюзивного образования.
9. Формы организации инклюзивного образования.
10. Технологии организации инклюзивного образования.

Тема 3. Особые образовательные потребности и специальные образовательные условия. (2 ч.)

1. Общие и специфические закономерности психического развития детей с особыми образовательными потребностями.

1.1. Сущность понятия и природа личности: факторы, движущие силы, процесс развития, возрастная периодизация.

1.2. Соотношение понятий развитие, социализация и воспитание личности.

1.3. Понятие о «норме» и «патологии» развития личности. Варианты развития личности.

1.4. Аномальное развитие: понятие, причины, категории.

2. Характеристика детей с нарушением психического развития.

2.1. Понятие нарушения психического развития (дисонтогенеза).

2.2. Классификация психического дисонтогенеза по В. В. Лебединскому (1985).

2.3. Характеристика детей различных форм психического дисонтогенеза.

2.4. Особенности развития, социализации и воспитания личности детей с ОВЗ.

Тема 4. Особые образовательные потребности и специальные образовательные условия. (2 ч.)

3. Современные подходы к развитию, социализации и воспитанию личности с ОВЗ.

3.1. Клинический аспект изучения и коррекции отклонений в развитии.

3.2. Психологический аспект изучения и коррекции отклонений в развитии.

3.3. Педагогический аспект изучения и коррекции отклонений в развитии.

4. Взаимосвязь процессов развития, социализации и формирования личности с нарушениями в психофизическом развитии.

4.1. Характеристика процессов развития, социализации и формирования личности с нарушениями в психофизическом развитии.

4.2. Факторы развития, социализации и формирования личности ребенка с ОВЗ.

4.3. Образовательная среда как фактор социализации и социальной интеграции лиц с ОВЗ.

5. Особые образовательные потребности: понятие, структура, общая характеристика. Специальные образовательные условия.

Тема 5. Психолого-педагогическая модель инклюзивного образования лиц с задержкой психического развития (2 ч.)

1. История возникновения категории детей с задержкой психического развития в России.

2. Задержанное психическое развитие: понятие, сущность, общие особенности развития детей данной категории.

3. Систематики задержанного развития.

3.1. Клиническая классификация ЗПР (по М. С. Певзнер и Т. А. Власовой).

3.2. Этиопатогенетическая классификация ЗПР (по К. С. Лебединской).

3.3. Психолого-педагогическая классификация ЗПР.

4. Психолого-педагогическая модель инклюзивного образования: сущность, понятие, содержание, структура.

5. Проблема поиска путей и средств оптимизации педагогического процесса в системе инклюзивного образования лиц с задержкой психического развития.

Модуль 2. Педагогические системы образования детей с особыми образовательными потребностями (8 ч.)

Тема 6. Психолого-педагогическая модель инклюзивного образования лиц с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (2 ч.)

1. Нарушения интеллекта как психолого-педагогический феномен.

2. Современные подходы к изучению интеллектуальных нарушений.

2.1. Понятие нарушения интеллекта.

2.2. Характеристика детей с общим стойким недоразвитием психики.

2.3. Характеристика детей с задержанным развитием психики.

2.4. Характеристика детей с поврежденным развитием психики.

3. Классификация форм умственной отсталости.

3.1. Клиническая классификация олигофрении по М. С. Певзнер.

3.2. Клиническая классификация деменции.

3.3. Педагогическая дифференциация умственно отсталых учащихся по В. В. Воронковой.

4. Технологии инклюзивного образования лиц с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

5. Проблема поиска путей и средств оптимизации педагогического процесса в системе инклюзивного образования лиц с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Тема 7. Психолого-педагогическая модель инклюзивного образования лиц с нарушениями слуха и зрения (2 ч.)

1.1. Характеристика слухового анализатора и его основных нарушений.

1.2. Классификация нарушений слуха.

1.3. Психолого-педагогическая характеристика детей с нарушениями слуха.

1.4. Педагогические системы специального образования лиц с нарушениями слуха.

1.5. Специфика коррекционно-педагогической работы с лицами, имеющими нарушения слуха.

1.6. Технологии инклюзивного образования с детьми с нарушениями слуха.

1.7. Проблема поиска путей и средств оптимизации педагогического процесса в системе инклюзивного образования лиц с нарушениями слуха.

2.1. Характеристика зрительной системы и ее основных нарушений.

2.2. Классификация нарушений зрения.

2.3. Психолого-педагогическая характеристика детей с нарушениями зрения.

2.4. Педагогические системы специального образования лиц с нарушениями зрения.

2.5. Специфика коррекционно-педагогической работы с лицами, имеющими нарушения зрения.

2.6. Технологии инклюзивного образования лиц с нарушениями зрения.

2.7. Проблема поиска путей и средств оптимизации педагогического процесса в системе инклюзивного образования лиц с нарушениями зрения.

Тема 8. Психолого-педагогическая модель инклюзивного образования лиц с нарушениями речи и ранним детским аутизмом (2 ч.)

1.1. Характеристика речевого анализатора и его основных нарушений.

1.2. Классификация нарушений речи:

1.2.1. Клинико-педагогическая классификация нарушений речи.

1.2.2. Психолого-педагогическая классификация нарушений речи.

1.3. Психолого-педагогическая характеристика детей с нарушениями речи.

1.4. Педагогические системы специального образования лиц с нарушениями речи.

1.5. Специфика коррекционно-педагогической работы с лицами, имеющими нарушения речи.

- 1.6. Технологии инклюзивного образования лиц с нарушениями речи.
- 1.7. Проблема поиска путей и средств оптимизации педагогического процесса в системе инклюзивного образования лиц с нарушениями речи
- 2.2. Понятие о синдроме раннего детского аутизма и аутистических чертах личности.
- 2.2. Причины аутизма.
- 2.3. Клинико-психолого-педагогическая характеристика детей с синдромом РДА.
- 2.4. Возможности развития, образования и социализации лиц с синдромом РДА.
- 2.5. Коррекционно-педагогическая помощь при аутизме.
- 2.6. Образование лиц с синдромом РДА.
- 2.7. Технологии инклюзивного образования лиц с синдромом раннего детского аутизма.
- 2.8. Проблема поиска путей и средств оптимизации педагогического процесса в системе инклюзивного образования лиц с синдромом раннего детского аутизма

Тема 9. Психолого-педагогическая модель инклюзивного образования лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата и со сложными дефектами (2 ч.)

- 1.1. Виды нарушений опорно-двигательного аппарата.
- 1.2. Общая характеристика детского церебрального паралича (ДЦП).
- 1.3. Структура двигательного дефекта при ДЦП.
- 1.4. Нарушения психики при ДЦП.
- 1.5. Речевые нарушения при ДЦП.
- 1.6. Коррекционно-педагогическая работа при ДЦП.
- 1.7. Система специализированной помощи и образование детей, страдающих церебральным параличом.
- 1.8. Технологии инклюзивного образования лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата
- 1.9. Проблема поиска путей и средств оптимизации педагогического процесса в системе инклюзивного образования лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата
- 2.1. Понятие о сложном нарушении развития.
- 2.2. Основные группы детей с сочетанными нарушениями и значение их психолого-педагогического изучения.
- 2.3. Задачи психолого-педагогического сопровождения развития ребенка со сложным дефектом.
- 2.4. Психолого-педагогические основы развития и образования лиц со сложным дефектом.
- 2.5. Пути и способы организации специального образования для лиц со сложными нарушениями в развитии.
- 2.6. Технологии инклюзивного образования лиц со сложными дефектами
- 2.7. Проблема поиска путей и средств оптимизации педагогического процесса в системе инклюзивного образования лиц со сложными дефектами.

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

6.1 Вопросы и задания для самостоятельной работы

Шестой семестр (36 ч.)

Модуль 1. Общие основы обучения и воспитания детей с особыми образовательными потребностями (18 ч.)

Вид СРС: *Выполнение компетентностно-ориентированных заданий

1. Определить формы просветительской работы с педагогами и семьей ребенка с ограниченными возможностями здоровья.
2. Подготовить конспект родительского собрания по вопросам особенностей психического развития детей с ограниченными возможностями здоровья.
3. Подготовить макет информационного стенда для родителей с целью просвещения по вопросам особенностей психического развития детей с ограниченными возможностями здоровья.
4. Проанализировать социальные сайты для лиц с ограниченными возможностями здоровья и подготовить их презентацию для родителей, имеющих детей с ограниченными

возможностями здоровья.

5. Разработать план мероприятий просветительского характера для педагогических работников по организации коррекционно-образовательной деятельности с детьми, имеющими ограниченные возможности здоровья.
6. Разработать план мероприятий просветительского характера для родителей по воспитанию детей, имеющих ограниченные возможности здоровья.
7. Определить наиболее оптимальные формы организации взаимодействия педагогов образовательной организации с другими специалистами по вопросам развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в коммуникативной, игровой и учебной деятельности.
8. Опираясь на принципы обучения детей с ограниченными возможностями здоровья, разработать и обосновать программу взаимодействия педагогов образовательной организации с другими специалистами по вопросам обучения и воспитания детей данной категории в коммуникативной, игровой и учебной деятельности.
9. Раскрыть особенности взаимодействия специалистов ПМПК в процессе проведения психолого-педагогического изучения ребенка с ограниченными возможностями здоровья.
10. Охарактеризовать формы и особенности взаимодействия специалистов образовательной организации по вопросам диагностики детей с ограниченными возможностями здоровья.
11. Разработать рекомендации по взаимодействию для педагогов и специалистов в процессе разработки индивидуального образовательного маршрута для ребенка с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивного образования.

Вид СРС: *Подготовка к практическим / лабораторным занятиям

1. Составить библиографический список по изучаемому курсу.
2. Дать сравнительную характеристику первого этапа развития системы специального образования в России и в странах Западной Европы.
3. Дать сравнительную характеристику второго этапа развития системы специального образования в России и в странах Западной Европы.
4. Дать сравнительную характеристику третьего этапа развития системы специального образования в России и в странах Западной Европы.
5. Дать сравнительную характеристику четвертого этапа развития системы специального образования в России и в странах Западной Европы.
6. Дать сравнительную характеристику пятого этапа развития системы специального образования в России и в странах Западной Европы.
7. Раскрыть сущность современного этапа в развитии системы специального образования в России на примере своего региона.
8. Составить опорные графические схемы: «Система специального образования в России», «Основные направления реформирования системы специального образования в России», «Система специального образования в республике Мордовия».
9. Охарактеризовать систему ранней помощи детям с ограниченными возможностями здоровья в России и сопоставить с зарубежным опытом.
10. Раскрыть особенности системы дошкольного образования детей с ограниченными возможностями здоровья в России.
11. Охарактеризовать систему школьного образования детей с ограниченными возможностями здоровья в России.
12. Охарактеризовать систему профессионального образования лиц с ограниченными возможностями здоровья в России.
13. Раскрыть понятия «лица с ограниченными возможностями здоровья», «особые образовательные потребности».
14. Изучить и проанализировать международные и российские нормативно-правовые документы, регламентирующие права лиц с ОВЗ. Обозначить проблемы правового поля в отношении лиц с ОВЗ.
15. Проанализировать и дать оценку специальному ФГОС НОО обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, сделав акцент на новшествах, предложенных в нем в сравнении с прежним стандартом.

16. Подготовить мультимедийную презентацию «Интегрированное и инклюзивное образование: проблемы, поиски, решения».
17. Охарактеризовать условия успешной реализации интегрированного обучения и воспитания лиц с ОВЗ.
18. Охарактеризовать принципы интегрированного обучения, отразив их в виде таблицы.
19. Представить в виде схемы «Модели интеграции», «Формы интегрированного обучения», «Нормативно-правовые документы международного и федерального уровня по вопросам социально-образовательной интеграции».
20. Составить опорные графические схемы: «Факторы развития личности», «Классификации нарушений психического развития», «Направления и содержание работы ПМПК».
21. Раскрыть реализацию принципов специального образования на примере одной из категорий детей с отклонениями в развитии.
22. Составить опорные графические схемы: «Формы организации обучения лиц с ОВЗ», «Методы специального и инклюзивного образования».
23. Подготовить мультимедийную презентацию «Средства обеспечения коррекционно-образовательного процесса в системе специального и инклюзивного образования».

Вид СРС: *Подготовка к тестированию

1. Повторить пройденный материал модуля 1 и подготовиться к тестированию.

Вид СРС: *Подготовка письменных работ (эссе, рефератов, докладов)

1. Подготовить эссе на тему: «Чего я ожидаю от инклюзивного образования?».
2. Подготовить реферат на тему: «Зарубежный опыт в реализации инклюзивного образования».

Модуль 2. Педагогические системы образования детей с особыми образовательными потребностями (18 ч.)

Вид СРС: *Выполнение компетентностно-ориентированных заданий

1. Охарактеризовать возрастные, сенсорные и интеллектуальные особенности детей с ограниченными возможностями здоровья.
2. Охарактеризовать формы организации индивидуальной деятельности детей с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с их возрастными, сенсорными и интеллектуальными особенностями.
3. Охарактеризовать формы организации совместной деятельности детей с ограниченными возможностями здоровья и здоровых детей в соответствии с их возрастными, сенсорными и интеллектуальными особенностями.
4. Разработать систему упражнений и дидактических игр для организации индивидуальной деятельности умственно отсталых детей младшего школьного возраста.
5. Разработать систему упражнений и дидактических игр для организации совместной деятельности нормотипичных детей и детей с задержкой психического развития старшего дошкольного возраста.
6. Охарактеризовать основные направления психолого-педагогического изучения детей с ограниченными возможностями здоровья и коррекционно-образовательной работы с ними.
7. Схематично представить принципы диагностики детей с ограниченными возможностями здоровья.
8. Охарактеризовать методы психолого-педагогической диагностики детей с ограниченными возможностями здоровья.
9. Разработать и обосновать систему заданий для педагогического изучения детей с ограниченными возможностями здоровья дошкольного возраста.
10. Разработать программу психолого-педагогического изучения ребенка с ограниченными возможностями здоровья.

Вид СРС: *Подготовка к практическим / лабораторным занятиям

1. Составить опорные графические схемы: «Причины умственной отсталости»,

«Классификации умственной отсталости», «Клинические формы ЗПР». Подготовить их мультимедийные презентации.

2. Дать сравнительную характеристику основных клинических форм умственной отсталости (олигофрения, деменция)
3. Раскрыть проблемы ранней диагностики и ранней коррекционной помощи детям, имеющим отклонения в умственном развитии.
4. Охарактеризовать основные подходы к воспитанию, обучению и социально-трудоустройству глубоко умственно отсталых детей.
5. Подготовить дискуссию на тему: «Обучение детей с нарушением интеллекта в условиях общеобразовательных учреждений: перспективы, проблемы и опыт осуществления».
6. Дать характеристику особых образовательных потребностей детей с ЗПР. Охарактеризовать возможности их обучения в общеобразовательной школе.
7. Подготовить аналитический обзор статей, посвященных проблемам образования лиц с нарушениями слуха.
8. Дать характеристику особых образовательных потребностей детей с нарушениями слуха. Охарактеризовать возможности их обучения в общеобразовательной школе.
9. Охарактеризовать основные направления и приемы коррекционно-педагогической работы с детьми с нарушениями слуха.
10. Дать характеристику особых образовательных потребностей детей с нарушениями зрения. Охарактеризовать возможности их обучения в общеобразовательной школе.
11. Охарактеризовать основные направления и приемы коррекционно-педагогической работы с детьми с нарушениями зрения.
12. Раскрыть классификацию и психолого-педагогическую характеристику лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата.
13. Дать определение понятию «ранний детский аутизм», раскрыть причины, клинические проявления РДА, прогноз развития детей с РДА.
14. Подготовить мультимедийную презентацию «Современные подходы к коррекции и обучению детей с РДА».
15. Дать определение понятиям «дисгармонический склад личности», «психопатия», раскрыть причины, клинические проявления психопатий, прогноз развития детей с дисгармоническим складом личности.
16. Охарактеризовать основные направления и приемы коррекционно-педагогической работы с детьми дисгармоническим складом личности.
17. Составить опорные схемы: «Структура дефекта при нарушениях речи», «Классификации нарушений речи».
18. Охарактеризовать основные направления и приемы коррекционно-педагогической работы с детьми с нарушениями речи.
19. Дать определение понятиям «сложный дефект», «комбинированный дефект», раскрыть причины, клинические проявления комплексных нарушений, прогноз развития детей с комплексными нарушениями.
20. Дать характеристику особых образовательных потребностей детей с комплексными нарушениями. Охарактеризовать возможности их обучения в общеобразовательной школе.
21. Составить опорные графические схемы «Актуальные проблемы образования лиц с ОВЗ», «Актуальные проблемы интегрированного и инклюзивного образования», «Правовые основы образования лиц с ОВЗ», «Клинические исследования в сфере специального образования».
22. Составить рекомендации по комплексному сопровождению ребенка с ограниченными возможностями, испытывающего затруднения в эмоционально-волевой сфере.

Вид СРС: *Подготовка к тестированию

1. Повторить пройденный материал модуля 2 и подготовиться к тестированию.

Вид СРС: *Выполнение проектов и заданий поисково-исследовательского характера

1. Разработать и подготовить к защите творческий проект «Педагогические системы образования лиц с ОВЗ в условиях инклюзивного образовательного пространства».

Вид СРС: *Работа с электронными ресурсами и информационными системами

1. Осуществить поиск сайтов, посвященных вопросам обучения и воспитания лиц с ОВЗ,

изучить их структуру и основные разделы, подготовить их презентацию.

7. Тематика курсовых работ(проектов)

Курсовые работы (проекты) по дисциплине не предусмотрены.

8. Оценочные средства для промежуточной аттестации

8.1. Компетенции и этапы формирования

Коды компетенций	Этапы формирования		
	Курс, семестр	Форма контроля	Модули (разделы) дисциплины
ОПК-2	3 курс, Шестой семестр	Зачет	Модуль 1: Общие основы обучения и воспитания детей с особыми образовательными потребностями.
ОПК-3	3 курс, Шестой семестр	Зачет	Модуль 2: Педагогические системы образования детей с особыми образовательными потребностями.

Сведения об иных дисциплинах, участвующих в формировании данных компетенций:

Компетенция ОПК-2 формируется в процессе изучения дисциплин:

История и современные процессы образования в мордовском крае, Основы вожатской деятельности, Педагогика, Психология, Психология инклюзивного образования, Современные образовательные системы ведущих стран мира, Современные средства оценивания результатов обучения.

Компетенция ОПК-3 формируется в процессе изучения дисциплин:

Педагогика, Психология, Психология инклюзивного образования, Современные образовательные системы ведущих стран мира.

8.2. Показатели и критерии оценивания компетенций, шкалы оценивания

В рамках изучаемой дисциплины студент демонстрирует уровни овладения компетенциями:

Повышенный уровень:

знает и понимает теоретическое содержание дисциплины; творчески использует ресурсы (технологии, средства) для решения профессиональных задач; владеет навыками решения практических задач.

Базовый уровень:

знает и понимает теоретическое содержание; в достаточной степени сформированы умения применять на практике и переносить из одной научной области в другую теоретические знания; умения и навыки демонстрируются в учебной и практической деятельности; имеет навыки оценивания собственных достижений; умеет определять проблемы и потребности в конкретной области профессиональной деятельности.

Пороговый уровень:

понимает теоретическое содержание; имеет представление о проблемах, процессах, явлениях; знаком с терминологией, сущностью, характеристиками изучаемых явлений; демонстрирует практические умения применения знаний в конкретных ситуациях профессиональной деятельности.

Уровень ниже порогового:

имеются пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, студент допускает принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий, не способен продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

Уровень сформированности	Шкала оценивания для промежуточной аттестации	Шкала оценивания по БРС
--------------------------	---	-------------------------

компетенции	Зачет	
Повышенный	Зачтено	90 – 100%
Базовый	Зачтено	76 – 89%
Пороговый	Зачтено	60 – 75%
Ниже порогового	Незачтено	Ниже 60%

Критерии оценки знаний студентов по дисциплине

Оценка	Показатели
Зачтено	Студент способен осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей детей. Студент готов к осуществлению психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса. Знает: правовые основы будущей профессиональной деятельности; категории лиц с ОВЗ, особенности их развития, образования, социализации и интеграции в общество. Умеет: проводить анализ собственной профессиональной деятельности; использовать современные научно обоснованные и наиболее адекватные приемы, методы и средства обучения и воспитания лиц с ОВЗ с учетом их индивидуальных особенностей. Владеет: современными научно обоснованными и наиболее адекватными приемами, методами и средствами обучения и воспитания лиц с ОВЗ.
Незачтено	Студент не имеет четких представлений о категориях лиц с ОВЗ, особенностях их развития, образования, социализации и интеграции в общество, не владеет технологиями работы с детьми разных категорий. Ограниченно демонстрирует отдельные знания предмета, объекта, принципов, задач педагогики инклюзивного образования, ее категориального аппарата; не знаком с актуальными педагогическими исследованиями в области педагогики инклюзивного образования; не дает аргументированные ответы на дополнительные вопросы преподавателя и не может привести примеры; не владеет современными педагогическими технологиями обучения и воспитания лиц с ОВЗ; ответ отличается недостаточной глубиной и полнотой.

8.3. Вопросы, задания текущего контроля

Модуль 1: Общие основы обучения и воспитания детей с особыми образовательными потребностями

ОПК-2 способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся

1. Раскрыть сущность системы психолого-педагогического сопровождения лиц с ОВЗ в образовательном процессе.
2. Дать характеристику деятельности специалистов системы психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса лиц с ОВЗ.
3. Дать характеристику особых образовательных потребностей детей с ОВЗ, относящихся к различным нозологическим группам.
4. Охарактеризовать этапы деятельности команды специалистов системы сопровождения в образовательной организации, реализующей инклюзивную практику, по разработке Адаптированной основной образовательной программы и индивидуального образовательного маршрута обучающегося с ОВЗ.
5. Охарактеризовать содержание деятельности учителя-предметника по реализации программы коррекционно-развивающей работы в рамках Адаптированной основной образовательной программы.

Модуль 2: Педагогические системы образования детей с особыми образовательными потребностями

ОПК-3 готовность к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного

процесса

1. Охарактеризовать особенности разработки дополнительных образовательных программ, адаптированных к особым образовательным потребностям обучающихся с ОВЗ.
2. Дать характеристику коррекционно-развивающих технологий обучения и воспитания лиц с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивной практики.
3. Описать приемы работы педагога по адаптации учебного материала к особенностям восприятия и физическим возможностям детей с особыми образовательными потребностями.
4. Раскрыть особенности организации учебных занятий в инклюзивном классе, с учетом особых образовательных потребностей детей с ОВЗ различных нозологических групп.

8.4. Вопросы промежуточной аттестации Шестой семестр (Зачет, ОПК-2, ОПК-3)

1. Дать характеристику инклюзивного образования: сущность, понятие, объект, предмет.
2. Охарактеризовать категориальный аппарат инклюзивного образования и историю его трансформации.
3. Дать сравнительный анализ интеграции и инклюзии в образовании.
4. Раскрыть теоретические основания инклюзивного образования.
5. Охарактеризовать связь педагогики инклюзивного образования с другими науками.
6. Охарактеризовать методологические подходы инклюзивного образования (обще- и конкретно-научные уровни).
7. Раскрыть методологические принципы и основополагающие идеи построения системы инклюзивного образования.
8. Охарактеризовать цели, задачи, содержание инклюзивного образования.
9. Раскрыть основные направления деятельности педагога по реализации коррекционно-развивающих задач сопровождения обучающихся с ОВЗ в условиях инклюзивной практики.
10. Дать характеристику субъектов образовательного процесса, включенных в инклюзивное пространство образовательного учреждения.
11. Описать коррекционно-развивающие приемы, обеспечивающие адаптацию учебного материала к особенностям восприятия и физическим возможностям детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях практики инклюзивного образования.
12. Охарактеризовать особенности организации инклюзивного обучения лиц с ОВЗ различных нозологических групп с учетом их особых образовательных потребностей.
13. Дать характеристику технологий коррекционно-развивающего обучения лиц с ОВЗ в условиях инклюзивного образования.
14. Дать характеристику нормативно-правовых основ инклюзивного образования в свете Федерального закона РФ «Об образовании в Российской Федерации» (2012).
15. Описать этапы внедрения инклюзивного образования в России: основы, идеи, подходы к реализации.
16. Представить характеристику различных моделей инклюзивного образования.
17. Охарактеризовать международный и отечественный опыт реализации подхода инклюзивного образования: достижения, проблемы и перспективы развития.
18. Охарактеризовать актуальные проблемы и перспективы развития инклюзивного образования в нашей стране.
19. Дать характеристику процессов реформирования системы специального образования на современном этапе развития общества, экономики, педагогической науки и практики.
20. Дать характеристику особых образовательных потребностей и специальных образовательных условий, которые должны быть обеспечены в инклюзивном образовательном процессе лиц с ОВЗ.
21. Раскрыть понятие о «норме» и «патологии» развития личности.
22. Охарактеризовать атипичное (аномальное) развитие: понятие, причины, категории систематики.
23. Дать характеристику детей с нарушениями психического развития: понятие, классификация и характеристика различных форм психического дизонтогенеза (по В. В. Лебединскому).

24. Охарактеризовать сущность теории Л. С. Выготского о единстве законов развития нормального и аномального ребенка, сложной структуре атипичного развития, первичном и вторичном дефекте, зоне актуального и ближайшего развития личности.
25. Охарактеризовать особенности развития, социализации и воспитания личности детей с отклонениями в развитии.
26. Дать характеристику процессов социальной адаптации и интеграции в общество лиц с ограниченными возможностями здоровья.
27. Раскрыть сущность и функции инклюзивной готовности педагога.
28. Раскрыть содержание профессиональной деятельности специалистов команды инклюзивного образования (учитель инклюзивного класса, психолог, учитель-логопед, учитель-олигофренопедагог, учитель-сурдопедагог, учитель-тифлопедагог, социальный педагог, тьютор, воспитатель).
29. Описать классификации и психолого-педагогическая характеристика лиц с ОВЗ (на выбор), специфику психолого-педагогической работы с ними.
30. Раскрыть специфику образовательного процесса: особые образовательные потребности, задачи и содержание инклюзивного образования, ведущие принципы, методы, формы и средства обеспечения коррекционно-образовательного процесса в условиях инклюзивной практики.
31. Охарактеризовать взаимодействие субъектов образования в процессе психолого-педагогического сопровождения.
32. Охарактеризовать специальные образовательные условия для организации обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивной практики.
33. Раскрыть требования к организации обучения и воспитания детей с задержкой психического развития в условиях инклюзивного образования.
34. Раскрыть требования к организации обучения и воспитания детей с нарушениями зрения в условиях инклюзивного образования.
35. Раскрыть требования к организации обучения и воспитания детей с нарушениями слуха в условиях инклюзивного образования.
36. Раскрыть требования к организации обучения и воспитания детей с тяжелыми нарушениями речи в условиях инклюзивного образования.
37. Раскрыть требования к организации обучения и воспитания детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата в условиях инклюзивного образования.
38. Раскрыть требования к организации обучения и воспитания детей со сложными дефектами в условиях инклюзивного образования.
39. Раскрыть требования к организации обучения и воспитания детей с расстройствами аутистического спектра в условиях инклюзивного образования.
40. Разработать фрагмент адаптированной основной общеобразовательной программы для одной из категорий обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

8.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета.

Зачет служит формой проверки усвоения учебного материала практических и семинарских занятий, готовности к практической деятельности, успешного выполнения студентами лабораторных и курсовых работ, производственной и учебной практик и выполнения в процессе этих практик всех учебных поручений в соответствии с утвержденной программой. При балльно-рейтинговом контроле знаний итоговая оценка выставляется с учетом набранной суммы баллов.

Собеседование (устный ответ) на зачете

Для оценки сформированности компетенции посредством собеседования (устного ответа) студенту предварительно предлагается перечень вопросов или комплексных заданий, предполагающих умение ориентироваться в проблеме, знание теоретического материала,

умения применять его в практической профессиональной деятельности, владение навыками и приемами выполнения практических заданий.

При оценке достижений студентов необходимо обращать особое внимание на:

- усвоение программного материала;
- умение излагать программный материал научным языком;
- умение связывать теорию с практикой;
- умение отвечать на видоизмененное задание;
- владение навыками поиска, систематизации необходимых источников литературы по изучаемой проблеме;
- умение обосновывать принятые решения;
- владение навыками и приемами выполнения практических заданий;
- умение подкреплять ответ иллюстративным материалом.

Тесты

При определении уровня достижений студентов с помощью тестового контроля необходимо обращать особое внимание на следующее:

- оценивается полностью правильный ответ;
- преподавателем должна быть определена максимальная оценка за тест, включающий определенное количество вопросов;
- преподавателем может быть определена максимальная оценка за один вопрос теста;
- по вопросам, предусматривающим множественный выбор правильных ответов, оценка определяется исходя из максимальной оценки за один вопрос теста.

Контекстная учебная задача, проблемная ситуация, ситуационная задача, кейсовое задание

При определении уровня достижений студентов при решении учебных практических задач необходимо обращать особое внимание на следующее:

- способность определять и принимать цели учебной задачи, самостоятельно и творчески планировать ее решение как в типичной, так и в нестандартной ситуации;
- систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам программы;
- точное использование научной терминологии, стилистически грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы и задания;
- владение инструментарием учебной дисциплины, умение его эффективно использовать в постановке и решении учебных задач;
- грамотное использование основной и дополнительной литературы;
- умение использовать современные информационные технологии для решения учебных задач, использовать научные достижения других дисциплин;
- творческая самостоятельная работа на практических, лабораторных занятиях, активное участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения заданий.

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная литература

1. Педагогика и психология инклюзивного образования [Электронный ресурс]: учеб. пособие / под ред. Д. З. Ахметовой. – Казань : Познание, 2013. – 204 с. – Режим доступа: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=257980>
2. Специальная педагогика : учебник для академического бакалавриата / Л. В. Мардахаев [и др.] ; под редакцией Л. В. Мардахаева, Е. А. Орловой. – Москва : Издательство Юрайт, 2019. – 448 с. – (Бакалавр. Академический курс). – ISBN 978-5-534-04114-9. – Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://biblio-online.ru/bcode/431832>
3. Лапп, Е. А. Коррекционная педагогика. Проектирование и реализация педагогического процесса : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Е. А. Лапп, Е. В. Шипилова. – Москва : Издательство Юрайт, 2019. – 147 с. – (Авторский учебник). – ISBN 978-5-534-08411-5. – Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://biblio-online.ru/bcode/438171>

Дополнительная литература

1. Микляева, Н. В. Воспитание и обучение детей с задержкой психического развития :

учебник и практикум для академического бакалавриата / Н. В. Микляева. – Москва : Издательство Юрайт, 2019. – 236 с. – (Бакалавр. Академический курс). – ISBN 978-5-534-11350-1. – Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL:

<https://biblio-online.ru/bcode/445057>

2. Социально-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья : учебник для академического бакалавриата / Л. В. Мардахаев [и др.] ; под редакцией Л. В. Мардахаева, Е. А. Орловой. – Москва : Издательство Юрайт, 2019. – 343 с. – (Бакалавр. Академический курс). – ISBN 978-5-9916-9646-3. – Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://biblio-online.ru/bcode/437289>

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. <http://vestnik.edu.ru/> - – электронный периодический журнал «Вестник образования» (контент – архив материалов журнала, отражающих главные направления реализации государственной политики в сфере образования и воспитания, а также федеральных проектов национального проекта «Образование»; публикации нормативно-правовых актов с комментариями экспертов, анонсы и информация о ключевых событиях, международный опыт).

2. <http://adalin.mospsy.ru/> - Сайт Психологического центра «Адалин» (контент – научно-методические и практические материалы по диагностике развития дошкольников и младших школьников, по коррекционно-развивающей работе)

3. <http://pedlib.ru> - Педагогическая библиотека (контент – электронный формат литературы по логопедии, психологии, педагогике и близких к ним областей наук: книги отсутствующие в продаже и не переиздававшиеся более трех лет)

4. <http://defectolog.ru/> - Образовательный сайт «Дефектология» (контент – научно-популярные материалы о возрастных нормах развития ребёнка от рождения до семи лет; рекомендации дефектолога, логопеда, психолога)

5. <http://edu-open.ru/Default.aspx?tabid=55> - Информационно-методический портал по инклюзивному и специальному образованию Департамента образования г. Москвы «Образование без границ»

11. Методические указания обучающимся по освоению дисциплины (модуля)

При освоении материала дисциплины необходимо:

- спланировать и распределить время, необходимое для изучения дисциплины;
- конкретизировать для себя план изучения материала;
- ознакомиться с объемом и характером внеаудиторной самостоятельной работы для полноценного освоения каждой из тем дисциплины.

Сценарий изучения курса:

- проработайте каждую тему по предлагаемому ниже алгоритму действий;
- регулярно выполняйте задания для самостоятельной работы, своевременно отчитывайтесь преподавателю об их выполнении;
- изучив весь материал, проверьте свой уровень усвоения содержания дисциплины и готовность к сдаче зачета/экзамена, выполнив задания и ответив самостоятельно на примерные вопросы для промежуточной аттестации.

Алгоритм работы над каждой темой:

- изучите содержание темы вначале по лекционному материалу, а затем по другим источникам;
 - прочитайте дополнительную литературу из списка, предложенного преподавателем;
 - выпишите в тетрадь основные понятия и категории по теме, используя лекционный материал или словари, что поможет быстро повторить материал при подготовке к промежуточной аттестации;
 - составьте краткий план ответа по каждому вопросу, выносимому на обсуждение на аудиторном занятии;
 - повторите определения терминов, относящихся к теме;
 - продумайте примеры и иллюстрации к обсуждению вопросов по изучаемой теме;
- Подготовлено в системе 1С:Университет (000016193)

- подберите цитаты ученых, общественных деятелей, публицистов, уместные с точки зрения обсуждаемой проблемы;
- продумывайте высказывания по темам, предложенным к аудиторным занятиям.

Рекомендации по работе с литературой:

- ознакомьтесь с аннотациями к рекомендованной литературе и определите основной метод изложения материала того или иного источника;
- составьте собственные аннотации к другим источникам, что поможет при подготовке рефератов, текстов речей, при подготовке к промежуточной аттестации;
- выберите те источники, которые наиболее подходят для изучения конкретной темы;
- проработайте содержание источника, сформулируйте собственную точку зрения на проблему с опорой на полученную информацию.

12.1 Перечень программного обеспечения (обновление производится по мере появления новых версий программы)

1. Microsoft Windows 7 Pro
2. Microsoft Office Professional Plus 2010
3. 1С: Университет ПРОФ

12.2 Перечень информационно-справочных систем (обновление выполняется еженедельно)

1. Информационно-правовая система «ГАРАНТ» (<http://www.garant.ru>)
2. справочная правовая система «КонсультантПлюс» (<http://www.consultant.ru>)

12.3 Перечень современных профессиональных баз данных

1. Профессиональная база данных «Открытые данные Министерства образования и науки РФ» (<http://xn---8sblcdzvacvuc0jbg.xn--80abucjiibhv9a.xn--p1ai/opendata>)
2. Профессиональная база данных «Портал открытых данных Министерства культуры Российской Федерации» (<http://opendata.mkrf.ru>)
3. Электронная библиотечная система Znanium.com (<http://znanium.com>)
4. Единое окно доступа к образовательным ресурсам (<http://window.edu.ru>)

13. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)

Для проведения аудиторных занятий необходим стандартный набор специализированной учебной мебели и учебного оборудования, а также мультимедийное оборудование для демонстрации презентаций на лекциях. Для проведения практических занятий, а также организации самостоятельной работы студентов необходим компьютерный класс с рабочими местами, обеспечивающими выход в Интернет.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе необходимо наличие программного обеспечения, позволяющего осуществлять поиск информации в сети Интернет, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации № 209.

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Наборы демонстрационного оборудования: автоматизированное рабочее место в составе (компьютер, web-камера, гарнитура, проектор, в/к экран, доска меловая, документ-камера, лазерная указка).

Учебно-наглядные пособия:
Презентации, исторические карты.

Помещение для самостоятельной работы № 113.

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (персональный компьютер 1 шт., телевизор LG).

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Помещение для самостоятельной работы № 101б.

Читальный зал электронных ресурсов.

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (компьютер 12 шт., мультимедийный проектор 1 шт., многофункциональное устройство 1 шт., принтер 1 шт.).

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Электронные диски с учебными и учебно-методическими пособиями.