

**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Мордовский государственный педагогический
университет имени М.Е. Евсевьева»**

Факультет истории и права

Кафедра отечественной и зарубежной истории и методики обучения

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Наименование дисциплины (модуля): История России с древнейших времен до конца XVIII века

Уровень ОПОП: Бакалавриат

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профиль подготовки: История. Право

Форма обучения: Очная

Разработчики:

Каукина Р. Н., канд. ист. наук, доцент

Кадерова Т. Н., канд. ист. наук, доцент

Еремина С. С., канд. ист. наук, доцент

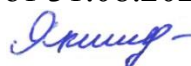
Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 9 от 20.05.2016 года

Зав. кафедрой  Кадерова Т. Н.

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 8 от 27.04.2017 года

Зав. кафедрой  Кадерова Т. Н.

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 1 от 31.08.2020 года

Зав. кафедрой  Якунчева М. Г.

1. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины – формирование общекультурных и профессиональных компетенций у студентов, в результате рассмотрения закономерностей и основных этапов истории России с древнейших времен до конца XVIII века; а также через раскрытие особенностей ее социального, экономического, политического и культурного развития, необходимых для реализации образовательной программы по истории в соответствии с требованиями образовательных стандартов.

Задачи дисциплины:

- формирование знаний об основных этапах, событиях, фактах истории России с древнейших времен до конца XVIII в.;
- развитие исторического мышления студентов, умения оперировать ключевыми научными понятиями;
- формирование представления о месте России в истории человечества и в современном мировом сообществе, ее вкладе в мировую культуру;
- формирование у обучающихся навыков организации исследовательской и самостоятельной работы по истории России с древнейших времен до конца XVIII в.;
- воспитание гражданственности, национальной идентичности, развитие мировоззренческих убеждений студентов на основе осмысления ими исторически сложившихся культурных, религиозных, этно-национальных традиций, нравственных и социальных установок, идеологических доктрин.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина Б1.В.09 «История России с древнейших времен до конца XVIII века» относится к вариативной части учебного плана.

Дисциплина изучается на 1, 2 курсе, в 1, 2, 3 семестрах.

Для изучения дисциплины требуется: знания, умения, навыки, способы деятельности и установки, полученные и сформированные в процессе изучения предмета «История» на предыдущем уровне образования.

Освоение дисциплины Б1.В.09 «История России с древнейших времен до конца XVIII века» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин:

Б1.В.03 Источниковедение;

Б1.В.16 Методика обучения истории.

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина «История России с древнейших времен до конца XVIII века», включает: образование, социальную сферу, культуру.

Освоение дисциплины готовит к работе со следующими объектами профессиональной деятельности:

- обучение;
- воспитание;
- развитие;
- просвещение;
- образовательные системы.

В процессе изучения дисциплины студент готовится к видам профессиональной деятельности и решению профессиональных задач, предусмотренных ФГОС ВО и учебным планом.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций и трудовых функций (профессиональный стандарт Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель), утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты №544н от 18.10.2013).

Выпускник должен обладать следующими общекультурными компетенциями (ОК):

ОК-2. способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования гражданской позиции

ОК-2 способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования гражданской позиции	знать: – основные процессы истории России с древнейших времен до конца XVIII века; – даты и периоды отечественной истории, а также основные факты и явления, характеризующие целостность исторического процесса; место и роль России во всемирном историческом процессе; уметь: – анализировать исторические проблемы, устанавливать причинно-следственные связи; – выявлять общие черты и различия сравниваемых исторических процессов и событий; владеть: – историческими понятиями и терминами; – выявлять общие черты и различия сравниваемых исторических процессов и событий; – культурой исторического мышления; способностью к восприятию, обобщению, анализу исторической информации.
---	--

Выпускник должен обладать следующими профессиональными компетенциями (ПК) в соответствии с видами деятельности:

ПК-1. готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов

ПК-1 готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов	знать: – научные основы содержания школьного исторического образования; – требования федеральных государственных образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы по истории; – особенности реализации образовательной программы по истории в соответствии с требованиями образовательных стандартов; уметь: – проектировать образовательный процесс в соответствии с требованиями образовательных стандартов общего образования; – составлять рабочие программы по преподаваемым дисциплинам, подбирать средства обучения; – пользоваться рекомендованными методиками исследования по Истории России для решения научных задач; – использовать теоретические знания в профессиональной деятельности; владеть: – системой теоретических и практических знаний, необходимых для реализации образовательных программ по Истории России; – методикой составления рабочих программ (фрагменты рабочих программ) по истории, подбирать средства обучения; формами и методами обучения, позволяющими реализовывать образовательные программы по истории.
--	--

ПК-12 способностью руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся

ПК-12 способностью руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся	знать: – содержание наиболее значимых источников научной информации по истории (научные издания, электронные ресурсы, справочные издания, нормативные документы); – методику научно-исследовательской работы и организации УИД обучающихся; уметь: – самостоятельно спланировать, реализовать, описать и защитить исследование в области истории; – самостоятельно при осуществлении профессиональной деятельности проектировать и реализовывать различные формы УИД; владеть: – базовыми знаниями и умениями, необходимыми для осуществления исследовательской деятельности; – навыками работы в архивах, музеях и библиотеках; навыками поиска необходимой информации в электронных каталогах и сетевых ресурсах; - методикой научно-исследовательской работы и организации УИД обучающихся.
--	---

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

<i>Вид учебной работы</i>	<i>Общая трудоемкость</i>	<i>Общая трудоемкость</i>	<i>Контактная работа</i>	<i>Практические</i>	<i>Лекции</i>	<i>Самостоятельная работа</i>	<i>Вид аттестации</i>
<i>Период контроля</i>	<i>Часы</i>	<i>ЗЕТ</i>	<i>Всего</i>			<i>Всего</i>	<i>Зачет т Экзамен</i>
Всего	252	7	126	72	54	90	36
Первый семестр	72	2	54	36	18	18	
Второй семестр	99	2,75	36	18	18	63	Зачет
Третий семестр	81	2,25	36	18	18	9	Экзамен-36

5. Содержание дисциплины

5.1 Содержание модулей дисциплины

Модуль 1. Восточные славяне в древности. Образование Древнерусского государства.

Введение. История России как наука. Сущность, формы, функции, исторического знания.

Принципы и методы исторического познания. Исторические источники. Варианты периодизации. Формационная концепция. Цивилизационный подход. Типы цивилизаций. Русская историческая школа. Историки современной России.

Восточные славяне в древности. Споры о происхождении и прародине славян. Археологические, лингвистические, письменные и другие источники о праславянах. Расселение, занятия, быт и верования восточно-славянских племен в VI–IX в. Общественный строй славян. Образование древнерусского государства. Норманнская теория и ее критика. Объединение восточнославянских племен. Происхождение названия «Русь». Раннефеодальная монархия Рюриковичей. Политический строй. Зарождение государственного аппарата.

Киевская Русь в IX–XIII вв. Социально-экономический строй древнерусского государства «Русская Правда» и формирование феодального законодательства. Расцвет Руси при Владимире Первом и Ярославе Мудром. Введение христианства. Киевская Русь во второй половине XI – начала XII вв. Междоусобная борьба между потомками Ярослава Мудрого за великокняжескую власть. Половецкая опасность и княжеские усобицы XI – начала XII в Владимир Мономах, Мстислав Великий.

Модуль 2. Политическая раздробленность Руси

Политический распад Руси: причины и последствия. Споры в литературе о причинах и периодизации раздробленности Руси. Галицко-Волынская земля. Образование Новгородской феодальной республики. Владимиро-Суздальское княжество. Культура Руси X – начала X в. Борьба русского народа с монголо-татарским нашествием и против немецких, шведских и датских феодалов. А. Я. Невский. Борьба народов страны с внешней агрессией в XIII в. оценках историков. Последствия золотоордынского ига для дальнейшего развития нашей страны.

Модуль 3. Единое Российское государство

Начало объединения русских земель. Возвышение Москвы. Борьба за Великое княжение Владимирское. Тверь, Москва. Укрепление экономического и политического положения Московского княжества в первой половине XIV в. Иван Калита. Усиление Московского княжества во второй половине XIV в. Дмитрий Донской. Куликовская битва и ее историческое значение.

Русь в конце XIV – середине XV в. Правление Василия Первого Дмитриевича. Велико княжество Литовское. Социально-экономический и политический строй княжества.

Завершение объединения русских земель в конце XV–XVI в. Образование единого Российского государства. Свержение ордынского ига на Руси. Социально-экономический и политический строй единого Российского государства. Вотчинное землевладение и поместная система. Начало складывания органов центральной и местной власти московских великих князей. Судебник 1497. Зарождение приказного управления. Боярская Дума. Местничество. Церковь и великокняжеская власть. Иосифляне и нестяжатели.

Россия в середине и второй половине XVI в. Политическая борьба и кризис власти в 30 – 40 - е гг. XVI в. Регентство Елены Глинской. Боярское правление. Реформы Избранной Рады. Опричнина. Внешняя политика Ивана Грозного. Присоединения к России Поволжья и Западной Сибири. Вхождение башкирских земель в состав Российского государства. Освоение Дикого поля и отношения с Крымским ханством. Борьба России за выход к Балтийскому морю. Ливонская война.

Модуль 4. Российское государство в 17 в.

Смутное время в России. Социально-экономическое и политическое развитие в XVII в. Алексей Михайлович Романов. Начало формирования абсолютизма. Укрепление самодержавия и государственной централизации. Уложение 1649 г. Развитие товарного производства. Возникновение первых мануфактур. Начало формирования всероссийского национального рынка. Церковный раскол, его сущность и значение. Внешняя политика России в XVII в. Воссоединение Украины с Россией и его историческое значение. Война России и Украины с Речью Посполитой. Андрусовское перемирие. Русско-турецкая война 1677 – 1681 гг. Бахчисарайский мир. Присоединение Сибири. Вклад русских землепроходцев и мореходцев в великие географические открытия на Востоке.

Социальные движения во второй половине XVII в. Причины массовых народных выступлений. Городские восстания. «Соловецкое сидение». Восстание под предводительством С. Т. Разина: причины, ход, состав участников. Массовые народные выступления как показатель необходимости преобразования в государстве.

Россия в последней четверти XVII в. Внутренняя и внешняя политика России в 70 – 80 гг. XVII в. Восстание в Москве 1682 г. Регентство Софьи. Крымские походы В.В. Голицына. Попытки реформ. Двоецарствие Петра и Ивана. Начало единодержавного правления Петра. Азовские походы. Великое посольство. Первые реформы.

Модуль 5. Россия в первой половине XVIII в.

Предпосылки и начало преобразований Петра Великого. Северная война (1700 – 1721 гг.). Реформы Петра I. Российская империя в 1725–1762 гг. Дворцовые перевороты. Государственные преобразования и финансовая политика. Органы государственного управления. Эволюция финансовой политики. Социально-экономическое развитие России во второй четверти XVIII века. Россия и европейские державы. Культура России в 30 – 50 гг. XVIII века.

Модуль 6. Россия во второй половине 18 в.

«Просвещенный абсолютизм» Екатерины II. Внутренняя политика после подавления крестьянской войны Е. Пугачева. Внешняя политика. Русско-турецкие войны. Россия и революция во Франции. Разделы Речи Посполитой. Внутренняя и внешняя политика Павла. Культура и быт во второй половине XVIII века. Общественно-политическая мысль. Просвещение, наука, литература и искусство.

5.2 Содержание дисциплины: Лекции (54 ч.)

Модуль 1. Восточные славяне в древности. Образование Древнерусского государства (8 ч.)

Тема 1. Восточные славяне в древности (2 ч.)

Споры о происхождении и прародине славян. Археологические, лингвистические, письменные и другие источники о праславянах. Расселение, занятие, быт и верования восточно-славянских племен в VI–IX вв.

Тема 2. Образование Древнерусского государства (2 ч.)

Норманнская и антинорманнская теории образования Древнерусского государства. Происхождение названия «Русь». Раннефеодальная монархия Рюриковичей. Политический строй. Зарождение государственного аппарата.

Тема 3. Древняя Русь в X–XI вв. (2 ч.)

Общественный строй Древнерусского государства. Расцвет Руси при Владимире Первом и Ярославе Мудром. Принятие христианства и его значение. «Русская Правда» и формирование

феодалов законодательства.

Тема 4. Древняя Русь во второй половине XI-нач. XII вв. (2 ч.)

Киевская Русь во второй половине XI – начала XII вв. Междоусобная борьба между потомками Ярослава Мудрого за великокняжескую власть. Половецкая опасность и княжеские усобицы XI – начала XII вв. Владимир Мономах, Мстислав Великий.

Модуль 2. Политическая раздробленность Руси (10 ч.)

Тема 5. Политическая раздробленность Руси (2 ч.)

Споры в литературе о причинах и периодизации раздробленности Руси. Особенности социально-политического и экономического развития отдельных земель и княжеств: Владимиро-Суздальское княжество; Галицко-Волынская земля; Новгородская феодальная республика. Культура Руси X – начала XIII в.

Тема 6. Русские княжества в период политической раздробленности (2 ч.)

Споры в литературе о причинах и периодизации раздробленности Руси. Особенности социально-политического и экономического развития отдельных земель и княжеств: Владимиро-Суздальское княжество; Галицко-Волынская земля; Новгородская феодальная республика. Культура Руси X – начала XIII в.

Тема 7. Русские княжества в период политической раздробленности (2 ч.)

Споры в литературе о причинах и периодизации раздробленности Руси. Особенности социально-политического и экономического развития отдельных земель и княжеств: Владимиро-Суздальское княжество; Галицко-Волынская земля; Новгородская феодальная республика. Культура Руси X – начала XIII в.

Тема 8. Борьба Руси с иноземными захватчиками в XIII в. (2 ч.)

Борьба русского народа с монголо-татарским нашествием и против немецких, шведских и датских феодалов. Борьба народов страны с внешней агрессией в XIII в. в оценках историков. Последствия золотоордынского ига для дальнейшего развития нашей страны.

Тема 9. Борьба Руси с иноземными захватчиками в XIII в. (2 ч.)

Борьба русского народа с монголо-татарским нашествием и против немецких, шведских и датских феодалов. Борьба народов страны с внешней агрессией в XIII в. в оценках историков. Последствия золотоордынского ига для дальнейшего развития нашей страны.

Модуль 3. Единое Российское государство (8 ч.)

Тема 10. Образование единого Российского государства (2 ч.)

Возвышение Москвы. Борьба за Великое княжение Владимирское. Тверь, Москва. Укрепление экономического и политического положения Московского княжества в первой половине XIV в. Иван Калита.

Тема 11. Образование единого Российского государства (2 ч.)

Возвышение Москвы. Борьба за Великое княжение Владимирское. Тверь, Москва. Укрепление экономического и политического положения Московского княжества в первой половине XIV в. Иван Калита.

Тема 12. Московское княжество во второй половине XIV в. (2 ч.)

Усиление Московского княжества во второй половине XIV в. Дмитрий Донской. Куликовская битва и ее историческое значение.

Тема 13. Русь в конце XIV – середине XV в. (2 ч.)

Русь в конце XIV – середине XV в. Правление Василия Первого Дмитриевича. Феодальная война. Василий Темный. Великое княжество Литовское и Русское. Социально-экономический и политический строй княжества.

Модуль 4. Российское государство в XVII в. (10 ч.)

Тема 14. Смутное время в России (2 ч.)

Правление Бориса Годунова. Пресечение царской династии Рюриковичей. «Смутное время» начала XVII в., дискуссия о его причинах. Обострение социальных противоречий в годы правления Лжедмитрия I и Василия Шуйского. Восстание под предводительством И. И. Болотникова. Тушинский лагерь Лжедмитрия II под Москвой. Начало открытой польской интервенции. Свержение Василия Шуйского и переход власти к «семибоярщине». Первое ополчение. Создание и деятельность Второго ополчения. Освобождение Москвы от поляков в 1612 г. Земский Собор 1613 г.

Тема 15. Правление Михаила Романова (2 ч.)

Преодоление последствий Смуты. Внутренняя и внешняя политика Михаила Федоровича Романова.

Тема 16. Правление Алексей Михайловича Романова (2 ч.)

Алексей Михайлович Романов. Начало формирования абсолютизма. Укрепление самодержавия и государственной централизации. Соборное уложение 1649 г. Развитие товарного производства. Возникновение первых мануфактур. Начало формирования всероссийского национального рынка.

Тема 17. Внешняя политика России в 17 в. (2 ч.)

Внешняя политика России в XVII в. Воссоединение Украины с Россией и его историческое значение. Война России и Украины с Речью Посполитой. Андрусовское перемирие. Русско-турецкая война 1677–1681 гг. Бахчисарайский мир. Присоединение Сибири. Вклад русских землепроходцев и мореходцев в великие географические открытия на Востоке.

Тема 18. Раскол в русской православной церкви (2 ч.)

Причины реформы церкви. Содержание реформы патриарха Никона. Последствия церковного раскола. Точки зрения историков на раскол Русской церкви.

Модуль 5. Россия в первой половине XVIII в. (8 ч.)

Тема 19. Предпосылки и начало преобразований Петра Великого (2 ч.)

Начало царствования Петра I, борьба за власть. Правление царевны Софьи. Стрелецкие бунты. «Хованщина». Первые шаги на пути преобразований. Азовские походы. Великое посольство и его значение. Реформы Петра I в области управления, социальной политике экономике. Церковная реформа. Преобразования Петра I в области культуры.

Тема 20. Северная войны (2 ч.)

Северная война (1700–1721 гг.): причины, ход, итоги. Полтавская битва. Окончание Северной войны. Заключение Ништадского мирного договора.

Тема 21. Эпоха дворцовых переворотов в России (2 ч.)

Российская империя в 1725–1762 гг. Дворцовые перевороты, причины, ход, итоги. Государственные преобразования и финансовая политика. Органы государственного управления. Социально-экономическое развитие России во второй четверти XVIII века.

Тема 22. Эпоха дворцовых переворотов в России (2 ч.)

Внешняя политика. Русско-шведская война, русско-турецкая война. Участие России в Семилетней войне. Вхождение казахских земель в состав России. Культура России в 30 – 50-е гг. XVIII века.

Модуль 6. Россия во второй половине XVIII в. (10 ч.)

Тема 23. Россия при Екатерине Великой (2 ч.)

Приход к власти. Первые годы царствования. Внутренняя политика Екатерины II 1762–1775 гг. Секуляризация церковного имущества. Деятельность Уложенной комиссии.

Тема 24. Крестьянская война в России под предводительством Е.И. Пугачева (2 ч.)

Восстание под предводительством Е. И. Пугачева. Внутренняя политика после подавления восстания Е. И. Пугачева. Губернская реформа. Жалованные грамоты дворянству и городам.

Тема 25. Внешняя политика Екатерины Великой (2 ч.)

Русско-турецкие войны. Участие России в разделах Речи Посполитой. Вхождение в состав России Украины и Белоруссии. Присоединение Литвы и Курляндии. Россия и революция во Франции.

Тема 26. Правление Павел I (2 ч.)

Внутренняя и внешняя политика Павла I. Закон 1797 г. о престолонаследии. Указ 5 апреля 1797 г. о трехдневной барщине. Итоги правления.

Тема 27. Культура и быт России во второй половине 18 в. (2 ч.)

Общественно-политическая мысль. Просвещение и наука. Литература и искусство. Быт.

5.3 Содержание дисциплины: Практические (72 ч.)

Модуль 1. Восточные славяне в древности. Образование Древнерусского государства (18 ч.)

Тема 1. Первобытный строй в Восточной Европе и Сибири (2 ч.)

1. Палеолит на территории Восточной Европы.
2. Переход к производящему хозяйству.
3. Восточнославянские племена во время Великого переселения народов.
4. Северное Причерноморье в I тыс. до н.э.

Тема 2. Восточные славяне в древности (2 ч.)

1. Восточные славяне накануне образования Древнерусского государства.
2. Общественный строй восточных славян.
3. Расселение.
4. Основные занятия славян. Религия славян.

Тема 3. Образование Древнерусского государства (2 ч.)

1. Первые политические объединения и государственные образования на землях восточных славян.
2. Причины и предпосылки образования Древнерусского государства.
3. Основные этапы образования древнерусского государства.

Тема 4. Образование Древнерусского государства (2 ч.)

1. Внутренняя и внешняя политика первых Рюриковичей.
2. Норманнская и антинорманнская теория происхождения Руси.

Тема 5. Принятие христианства (2 ч.)

1. Причины отказа от славянского язычества.
2. Причины принятия христианства.
3. Этапы распространения христианства на Руси.
4. Значение принятия христианства.

Тема 6. Общественно-политический строй Древней Руси (2 ч.)

1. «Русская Правда» – сборник судебных установлений Древнерусского государства. Три основные редакции.
2. Правовое положение населения Древней Руси по «Русской Правде».
3. Рабство (холопство) в древнерусском обществе по «Русской Правде».
4. Налоги и пошлины в Древней Руси.

Тема 7. Общественно-политический строй Древней Руси (2 ч.)

1. Социальная структура Древнерусского государства.
2. Княжеская власть.
3. Княжеское и боярское землевладение.
4. Споры историков вокруг политического и экономического устройства Древнерусского государства.

Тема 8. Культура и быт Древней Руси (2 ч.)

1. Духовная жизнь древнерусского общества перед крещением.
2. Особенности древнерусского христианства в X–XII вв.
3. Письменность в Древней Руси. Берестяные грамоты.

Тема 9. Культура и быт Древней Руси (2 ч.)

1. Зодчество.
2. Живопись.
3. Прикладное народное искусство.
4. Быт Древней Руси.

Модуль 2. Политическая раздробленность Руси (18 ч.)

Тема 10. Русские княжества в период политической раздробленности (2 ч.)

1. Экономические и политические причины раздробленности Руси.
2. Русские княжества в эпоху политической раздробленности.

Тема 11. Владимиро-Суздальская земля (2 ч.)

1. Территориальные и природные особенности Владимиро-Суздальской земли.
2. Экономические особенности.
3. Социально-политические особенности.
4. Княжеское управление.

Тема 12. Новгородская земля (2 ч.)

1. Территориальные и природные особенности Новгородской земли.
2. Экономические особенности.
3. Социально-политические особенности.
4. Организация управления в Великом Новгороде.

Тема 13. Княжества Южной и Западной Руси: Киевская земля; Галицко-Волынское княжество (2 ч.)

1. Территориальные и природные особенности Киевской земли.
2. Экономические особенности.
3. Социально-политические особенности.
4. Организация управления в Киевском княжестве.

Тема 14. Социально-экономическое развитие Галицко-Волынского княжества (2 ч.)

1. Территориальные и природные особенности Галицко-Волынского княжества.
2. Экономические особенности.
3. Социально-политические особенности.

Тема 15. Завоевание удельной Руси монголами (2 ч.)

1. Образование Монгольского государства.
2. Нашествие Чингисхана на Среднюю Азию и Кавказ.
3. Борьба русского народа с полчищами Батыя.
4. «Слово о погибели Русской земли».

Тема 16. Борьба Руси с иноземными захватчиками в XIII в. (2 ч.)

1. Причины завоевательных походов монголов.
2. Завоевательные походы Чингисхана.
3. Походы хана Батыя.
4. Основные причины успеха монгольских завоеваний.

Тема 17. Образование Золотой Орды. (2 ч.)

1. Образование Золотой Орды.
2. Социально-политическое устройство Золотой Орды.
3. Административное устройство.
4. Распад Золотой Орды.

Тема 18. Ордынское владычество на Руси (2 ч.)

1. Проявления ордынского владычества (политические, экономические).
2. Взаимоотношения Руси и Золотой Орды в XIII в.
3. Последствия монгольского нашествия на Русь.

Модуль 3. Единое Российское государство (8 ч.)

Тема 19. Возвышение Московского княжества (2 ч.)

1. Русские земли в первой половине XIV в.
2. Возвышение Москвы.
3. Политика московских князей.
4. Правление Ивана Калиты. Семен Гордый и Иван Красный.

Тема 20. Правление Дмитрия Донского (2 ч.)

1. Северо-Восточная Русь в эпоху Дмитрия Донского.
2. Ход Куликовской битвы и его значение.
3. «Задонщина».

Тема 21. Завершение политического объединения русских земель (2 ч.)

1. Завершение объединения русских земель при Иване III и Василии III.
2. Свержение ордынского ига.
3. Судебник 1497 г. – общая характеристика.
4. Формирование государственной идеологии: «Москва – третий Рим». «Сказание о великих князьях Владимирских» и «Послание о крестном знамении».

1. Церковь и государство в XV–XVI вв.
- Великое княжество Литовское и Русское в XIII–XV вв.

Тема 22. Россия в XVI в. Иван Грозный (2 ч.)

1. Эпоха боярского правления.
2. Становление российского самодержавия. Иван IV. Дискуссии историков о Грозном и его деятельности.
3. Реформы Избранной рады.
4. Внешняя политика.
5. Опричнина Ивана Грозного.
6. Культура и быт в XVI в.

Модуль 4. Российское государство в XVII в. (10 ч.)

Тема 23. Смутное время в России (2 ч.)

1. Правление Федора Ивановича. Пресечение династии Рюриковичей. Избрание Бориса Годунова.
2. Причины «смутного времени».
3. Правление Лжедмитрия I.

4. Василий Шуйский. Восстание под предводительством И. И. Болотникова.
5. Лжедмитрий II. Свержение Василия Шуйского и «семибоярщина».
6. Начало открытой польской интервенции. Первое ополчение.
7. Создание и деятельность второго ополчения. Освобождение Москвы в 1612 г.

Тема 24. Правление Михаила Романова (2 ч.)

1. Земский Собор 1613 г. Воцарение династии Романовых.
2. Последствия «смутного времени» для общества и государственной власти.
3. Правление Михаила Романова.

Тема 25. Правление Алексей Михайловича Романова (2 ч.)

2. Царская власть и Земские соборы.
3. Приказная система управления.
4. Григорий Котошихин «О России в царствовании Алексея Михайловича».
5. Общая характеристика «Соборного Уложения 1649 г.» как исторического источника.

Тема 26. Социальные движения в 17 в. (2 ч.)

1. Городские восстания 40-х гг. XVII в.
2. «Медный бунт» 1662 г. в Москве
3. Восстание под предводительством С. Т. Разина.
4. Раскол в Русской православной церкви. Патриарх Никон.

Тема 27. Внешняя политика в XVII в. (2 ч.)

1. Присоединение Украины к России и война с Речью Посполитой.
2. Русско-османские и русско-крымские отношения.
3. Присоединение Сибири.
4. Культура и быт в XVII в.

Модуль 5. Россия в первой половине XVIII в. (8 ч.)

Тема 28. Реформы Петра Первого (2 ч.)

1. Реформы Петра I в области управления.
2. Создание регулярной армии и флота.
3. Реформы в области социальной политике и экономике.
4. Церковная реформа. «Регламент или Устав Духовной коллегии» (1721 г.).
5. Проблема престолонаследия. Устав о наследовании престола.
6. Реформы в области культуры и быта.
7. Значение реформ Петра I.

Тема 29. Северная война (2 ч.)

1. Начало нового периода русской истории.
2. Причины Северной войны.
3. Начало Северной войны.
4. Полтавская битва.
5. Окончание Северной войны.

Тема 30. Эпоха дворцовых переворотов в России (2 ч.)

1. Дворцовые перевороты.
2. Внутренняя политика в 1725-1762 гг.
3. Церковь на службе государству.
4. Внешняя политика

Тема 31. Русская культура первой половины XVIII в. (2 ч.)

1. Преобразования в области культуры и быта.
2. Просвещение. Научные знания.
3. Литература. Искусство.
4. Новшества в быту.
5. Культура в 30-50-е годы XVIII в.

Модуль 6. Россия во второй половине XVIII в. (10 ч.)

Тема 32. Первые годы царствования Екатерины Великой (2 ч.)

1. Реформа Сената и дальнейшее укрепление самодержавия.
2. Секуляризация церковно-монастырских земель.
3. Конкурс Вольного экономического общества.
4. Деятельность Уложенной комиссии. «Наказы» депутатов.
5. Наказ Екатерины II Комиссии по составлению проекта нового Уложения.

6. Полемика сатирических журналов о крепостничестве в конце 60-х гг. XVIII в.

Тема 33. Россия при Екатерине Великой (2 ч.)

1. Крестьянская война под предводительством Е. Пугачева.
2. Правительственная политика после восстания под предводительством Е. И. Пугачева
3. Расширение дворянских привилегий. «Жалованная грамота дворянству 1785 г.»
4. «Жалованная грамота городам 1785 г.»

Тема 34. Внешняя политика Екатерины Великой (2 ч.)

1. Русско-турецкие войны.
2. Россия и революция во Франции.
3. Разделы Речи Посполитой.

Тема 35. Правление Павел I (2 ч.)

1. Внутренняя политика Павла I.
2. Внешняя политика Павла I.
3. Итоги правления.

Тема 36. Культура и быт России во второй половине XVIII в. (2 ч.)

1. Общественно-политическая мысль.
2. Просвещение и наука.
3. Литература и искусство.
4. Быт.

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

6.1 Вопросы и задания для самостоятельной работы Первый семестр (18 ч.)

Модуль 1. Восточные славяне в древности. Образование Древнерусского государства (9 ч.)

Вид СРС: Выполнение индивидуальных заданий

1. Основываясь на источниках, охарактеризуйте ареал расселения и соседей восточных славян в IV–VI век
2. Охарактеризуйте основные занятия славян.
3. Каким образом были взаимосвязаны хозяйственная деятельность и религиозные представления славян?
4. Какие процессы в общественном строе восточных славян второй половины I тыс. свидетельствуют о складывании у них предпосылок государственности?
5. Проследите по карте расселение славянских племен в соответствии с текстом «Повести временных лет».
6. Что сообщает автор византийского трактата «Стратегикон» о занятиях, укладе жизни и обычаях славян?
7. Обоснуйте свою точку зрения на проблему образования Древнерусского государства.
8. Почему начальный период образования Русского государства известен в исторической науке как «норманнская проблема»? Каковы узловые вопросы возникшего по этому поводу спора и как они решаются сейчас?
9. Означает ли варяжское происхождение первых князей, что государственность была привнесена на Русь иноземцами? О каком уровне развития общества восточных славян свидетельствует тот факт, что новгородцы приглашали княжить варягов?
10. Определите основные направления внешней политики Древнерусского государства.
11. Выделите объективные и субъективные, экономические, социальные, политические и культурные причины, а также историческое значение принятия Русью христианства. Подтвердите их фактическими и статистическими данными, выдержками из источников.

Вид СРС: Подготовка к тестированию

1. Кто из них были современниками?

- 1) Рюрик и Владимир
- 2) Олег и Иван Первый
- 3) Ольга и Игорь
- 4) Ярополк и Аскольд

2. Какое из событий было раньше всех?

- 1) битва на Неве
- 2) битва на Калке
- 3) Ледовое побоище

4) крещение Руси

3. На Руси старший из князей назывался:

1) удельным

2) великим

3) служилым

4) сиятельным

4. Общерусский летописный свод, составленный в Киеве во втором десятилетии

XII в.:

1) «Повесть о Горе-злочастии»

2) «Повесть о Петре и Февронии»

3) «Повесть временных лет»

4) «Повесть о разорении Рязани Батыем»

5. Первым князем, подчинившим Киев, но отказавшимся в нем «сидеть», был:

1) Юрий Долгорукий

2) Всеволод Большое Гнездо

3) Александр Невский

4) Андрей Боголюбский

6. Автор «Слова о полку Игореве»:

1) Митрополит Кирилл

2) Даниил Заточник

3) Нестор

4) точно неизвестен

7. Ярослав Мудрый правил в:

1) 862–879 гг.

2) 961–974 гг.

3) 1015–1054 гг.

4) 1110–1124 гг.

8. Главным должностным лицом Новгородской земли был:

1) архиепископ

2) посадник

3) тысяцкий

4) князь

9. Владимиро-Суздальское княжество среди других русских княжеств в конце XII

в. заметно выделялось:

1) военным могуществом

2) политическим строем

3) уровнем хозяйственного развития

4) уровнем культуры

10. Вече в Новгороде Великом не выбирало:

1) посадника

2) тысяцкого

3) владыку

4) князя

11. Всеволод Большое Гнездо правил в:

1) 1113–1125 гг.

2) 1125–1157 гг.

3) 1157–1174 гг.

4) 1176–1212 гг.

12. Выражение «идучи не идяху» означает отказ:

1) бояр участвовать в походе князя

2) горожан подчиняться князю

3) князей воевать с половцами

4) платить дань

13. В Галицко-Волынском княжестве имел место уникальный случай:

1) массового уничтожения населения во время монгольского нашествия

2) крестьянского восстания против феодальных порядков

3) массового перехода населения из православия в католичество

4) провозглашения боярина князем

14. Владимир Мономах правил в Киеве:

- 1) 998–1015 гг.
- 2) 1020–1025 гг.
- 3) 1113–1125 гг.
- 4) 1125–1140 гг.

15. Наследственные земельные владения в Древней Руси назывались:

- 1) земщиной
- 2) вотчиной
- 3) слободой
- 4) поместьем

16. Москва была основана:

- 1) в 1024 году
- 2) в 1108 году
- 3) в 1147 году
- 4) в 1221 году

17. По словам летописца, «вера христианская стала плодиться и расширяться» на Руси при князе:

- 1) Олеге
- 2) Рюрике
- 3) Игоре
- 4) Ярославе Мудром

18. Человек, управлявший от имени князя в отдаленных от столицы городах, назывался ...

19. Первую библиотеку на Руси создал ...

20. На русской земле уставы, уроки и погосты были установлены ...

21. Платы жителей Руси в пользу Орды назывались ...

22. Наследственные земельные владения в Древней Руси назывались ...

23. Свод законов Древней Руси назывался ...

24. В Новгороде (XII–XIV вв.) высшим органом власти было...

25. Установите правильную последовательность следующих событий:

- 1) победа Новгорода над Киевом
- 2) превращение Новгорода в аристократическую республику
- 3) старшие сыновья киевских князей – наставники Новгорода
- 4) Новгород – соперник Киева

26. Расставьте следующие события в хронологической последовательности:

- 1) начало строительство Софийского собора в Киеве
- 2) начало строительства Софийского собора в Новгороде
- 3) строительство белокаменного Кремля в Москве
- 4) основание Соловецкого монастыря

Модуль 2. Политическая раздробленность Руси (9 ч.)

Вид СРС: Выполнение индивидуальных заданий

1. Проанализируйте причины политической раздробленности Древнерусского государства.

2. Выделите особенности развития Владимиро-Суздальского княжества и Новгородской земли.

3. Определите значение периода политической раздробленности Руси для экономического, политического и культурного развития ее земель.

4. На основании источников, статистических и фактических данных выделите основные формы зависимости Руси от монголо-татар и покажите положительные и отрицательные последствия монголо-татарского нашествия на Русь.

5. Автор текста Лаврентьевской летописи, очевидно, принадлежит к людям церковным. Как это отразилось на его рассказе о нашествии Батыя?

6. Объясните, почему в среде русских феодалов возникло разное отношение к монголо-татарам. Объясните мотивы действий Андрея и Александра Ярославичей. Какой позиции Вы отдадите предпочтение?

7. Какое впечатление, судя по отрывкам из Летописных повестей о монголо-татарском нашествии, Лаврентьевской, Галицко-Волынской и Ипатьевской летописей произвело на

современников Батыево нашествие?

Второй семестр (63 ч.)

Модуль 3. Единое Российское государство (32 ч.)

Вид СРС: Выполнение индивидуальных заданий

1. Проанализируйте процесс образования единого Российского государства. Почему Москва стала центром объединения русских земель?
 2. Объясните, почему историки считают определяющим субъективный фактор в возвышении Москвы?
 3. Чем отличалась политическая деятельность Ивана Калиты и Дмитрия Донского? Составьте таблицу «Этапы объединения русских земель вокруг Москвы»
 4. Этапы Московский князь Основные события Территории, вошедшие в состав Московского княжества
 5. Какую роль в объединительном процессе России сыграла Русская Православная церковь?
 6. Сравните оценки историков (В. О. Ключевского, Н. И. Костомарова, С. М. Соловьёва, Н. М. Карамзина, А. А. Зимина, Н. С. Борисова) о деятельности московских князей, сыгравших ведущую роль в объединительном процессе русских земель. Выскажите собственное мнение по этой проблеме.
 7. Как изменилось положение крестьян, живших на земле помещиков, к концу XVI в. (п сравнению с XIV в.)?
 8. Сравните положение крестьян своего края и России в целом в XV–XVI вв. Назовите сходства и различия.
 9. Сравните социальную структуру XV в. и предшествующей эпохи. Назовите сходства различия.
 10. Выделите новые явления в развитии хозяйства Руси XV века в сравнении предшествующим периодом.
 11. Назовите и охарактеризуйте известные Вам архитектурные памятники XV–XVI вв.
 12. Назовите причины экономического и политического могущества Русской православной церкви.
 13. Охарактеризуйте внешнюю политику Ивана IV.
 14. Какие исторические факты свидетельствуют о том, что в XVI в. в России стал формироваться сословно-представительная монархия?
 15. Докажите, что реформы Избранной рады завершили складывание централизованного государства в России.
 16. Проанализируйте политику опричнины, ее итоги и последствия.
 17. Выделите характерные черты нрава и быта русских людей XVI в.
- Вид СРС: Подготовка к тестированию

1. В какой битве русские князья действовали в союзе со своими старыми врагами – половцами против своих новых врагов – монгол?

- 1) на реке Сить
- 2) на реке Калке
- 3) на реке Невы
- 4) на Чудском озере

2. Кто стал героем русских былин, посвященных борьбе с монголо-татарским нашествием?

- 1) Михаил Черниговский
- 2) Юрий Всеволодович
- 3) Микула Селянинович
- 4) Евпатий Коловрат

3. Монголо-татарское нашествие и иго привело к:

- 1) усилению элементов деспотизма в политическом строе
- 2) преследованию православной церкви
- 3) началу феодальной раздробленности
- 4) гибели русской культуры

4. «Злым городом» монголо-татары называли город:

- 1) Новгород
- 2) Владимир

3) Рязань

4) Козельск

5. Дружину русских воинов при освоении Сибири возглавил ...

6. Грамота с прошением или жалоба, подаваемая на имя царя, называлась ...

7. Творчество великого русского художника Андрея Рублева приходится на:

1) конец XIV – начало XV вв.

2) конец XIII – начало XIV вв.

3) середину – вторую половину XV в.

4) конец XV – начало XVI вв.

8. Какое из перечисленных событий произошло позже всех других?

1) Куликовская битва

2) набег хана Тохтамыша на Москву

3) «великое стояние» на р. Угре

4) сражение на р. Калке

9. Восточная политика Ивана IV привела к:

1) завоеванию Поволжья и Западной Сибири

2) получению выхода к Балтийскому морю

3) получению выхода к Черному морю

4) началу освоения Восточной Сибири

10. Местничество – это порядок:

1) подчинения органов местного самоуправления

2) складывания поместной системы землевладения

3) перехода крестьян от одного помещика к другому

4) занятия должностей по знатности происхождения

11. В честь какого события в истории государства Российского в Москве был построен Покровский собор на рву?

1) взятия Казани

2) окончания Смуты

3) присоединения Западной Сибири

4) венчания Ивана Грозного на царство

12. Исход борьбы между Москвой и Тверью за общерусское первенство решился в пользу Москвы, так как:

1) московские князья оказались более ловкими и дальновидными политиками

2) территория Московского княжества в отличие от Тверского была хорошо защищена от нападений

3) Московское княжество было освобождено от уплаты дани Золотой Орде

4) Тверь была ослаблена борьбой с Великим княжеством Литовским

13. Прочтите отрывок из исторического источника и укажите, о каком событии в нем говорится:

«Не хотим за великого князя московского, не хотим называться его вотчиной, мы люди вольные, не хотим терпеть обиды от Москвы, хотим за короля польского и великого князя Литовского Казимира», – так кричали на вече бояре и их сторонники».

1) присоединении Новгорода к Москве

2) присоединении Рязанского княжества к Москве

3) походе на Киев Юрия Долгорукого

4) походе на Тверь Ивана IV Грозного

14. Установите правильную последовательность следующих событий:

1) «стояние на реке Угре»

2) поход хана Тохтамыша на Москву

3) образование Золотой Орды

4) битва на реке Воже

15. Расположите следующие памятники архитектуры в хронологической последовательности их появления:

1) храм Василия Блаженного

2) церковь Покрова на Нерли

3) царский дворец в Коломенском

4) Успенский собор в городе Владимире

16. Расположите следующие события в хронологической последовательности:

- 1) смерть Ивана Грозного
- 2) убийство Лжедмитрия I
- 3) учреждение патриаршества
- 4) отмена местничества

17. Расположите имена князей в хронологическом порядке их жизни и деятельности:

- 1) Дмитрий Донской
- 2) Юрий Долгорукий
- 3) Иван Грозный
- 4) Даниил Московский

18. Расположите следующие произведения древнерусской литературы в хронологическом порядке их появления:

- 1) «Слово о погибели Русской земли»
- 2) «Задонщина»
- 3) «Повесть временных лет»
- 4) «Слово о полку Игореве»

19. Расположите в хронологическом порядке следующие события:

- 1) стояние на реке Угре
- 2) взятие Казани войсками Ивана Грозного
- 3) Куликовская битва
- 4) присоединение Сибирского ханства

20. Расположите следующие сражения в хронологической последовательности:

- 1) битва на реке Шелони
- 2) Ледовое побоище
- 3) Полтавская битва
- 4) битва на реке Сити

21. Установите правильную последовательность следующих событий:

- 1) начало похода Батыя на Русь
- 2) битва на реке Сити
- 3) битва на реке Калке
- 4) разорение Батыем Рязани

22. Установите правильную последовательность событий XIII–XIV вв.:

- 1) битва на реке Воже
- 2) битва на реке Неве
- 3) создание Ливонского ордена
- 4) восстание на Руси против ордынского владычества

Модуль 4. Российское государство в XVII в. (31 ч.)

Вид СРС: Выполнение индивидуальных заданий

1. Назовите причины Смуты начало XVII в.
2. Как изменилось положение крестьян в результате введения Соборного Уложения?
3. Каковы основные этапы законодательства о крестьянах от Русской Правды до Соборного Уложения 1649 г.?
3. Интересы каких социальных групп были удовлетворены Соборным Уложением 1649 г.?
3. Почему в середине XVII в. назрела необходимость реформы русской православной церкви?
4. Определите причины раскола Русской православной церкви в XVII в.
5. Можно ли церковный раскол, порожденный реформами Никона, рассматривать как проявление конфликта тенденций: традиционализма и модернизации? Почему вы так считаете?
6. Какую роль сыграла идеология «Москва – третий Рим» в Никоновских церковных преобразованиях?
7. Некоторые историки полагают, что в XVII в. Россия вступила в новый период своей истории, связанный с зарождением буржуазных отношений. Какие явления в историческом развитии российского общества позволили ученым прийти к такому выводу?
8. Какие изменения произошли в ремесленном производстве?

9. Каковы особенности мануфактурного производства России в XVII в.?
10. Сравните мануфактуру в России XVII века и Западной Европе. В чем заключались особенности мануфактур в России?
11. Что такое всероссийский рынок?
12. Выясните значение Соборного Уложения в развитии русского законодательства.
13. Какие положения «Соборного уложения» окончательно установили крепостное право в России? Раскройте сущность крепостного права.
14. Почему постепенно уменьшается значение Земских соборов и их перестают созывать при Алексее Михайловиче?
15. Объясните, почему на протяжении XVII в. менялись роль и значение Боярской Думы Земского собора.
16. Охарактеризуйте процесс, который происходил в эволюции монархической власти России в XVII в.?
17. Охарактеризуйте сословный строй России в XVII в.
18. Почему XVII век в русской истории получил название «бунташного»?
19. Определите основные причины социальных конфликтов в XVII в.

Вид СРС: Подготовка к тестированию

1. Царем в годы составления Соборного Уложения был ...
2. Императрицей в год принятия «Жалованной грамоты дворянству» была ...
3. Последствием церковной реформы XVII в., проведенной Никоном, был...
4. Крымский поход в конце XVII в. возглавлял ...
5. Расположите следующие памятники архитектуры в хронологической

последовательности их появления:

- 1) храм Василия Блаженного
- 2) церковь Покрова на Нерли
- 3) царский дворец в Коломенском
- 4) Успенский собор в городе Владимире

6. Какое из названных событий в России относится к XVII в.?

- 1) принятие «Соборного Уложения»
- 2) получение выхода к Балтийскому морю
- 3) создание Сената
- 4) получение выхода к Черному морю

7. Законодательный акт, окончательно закрепостивший крестьян, был принят в:

- 1) 1613 г.
- 2) 1649 г.
- 3) 1654 г.
- 4) 1670 г.

8. Что из названного относится к причинам Смуты?

- 1) пресечение царской династии
- 2) установление бессрочного сыска беглых крестьян
- 3) введение новой системы продвижения дворян по службе
- 4) введение системы кормлений

9. Столбовский мир заключен:

- 1) в 1617 году
- 2) в 1634 году
- 3) в 1648 году
- 4) в 1667 году

10. Каково значение принятия Соборного Уложения?

- 1) завершение церковной реформы
- 2) создание сословно-представительной монархии
- 3) усиление правовой защищенности крестьянства
- 4) закрепление самодержавия в России

11. Какова причина разрыва между царем Алексеем Михайловичем и патриархом Никоном?

- 1) изъятие церковных ценностей для нужд государства
- 2) неудачи в ходе русско-польской войны
- 3) притязания Никона на верховенство церковной власти
- 4) симпатии царя к старообрядцам

12. Что из перечисленного было причиной восстания монахов Соловецкого монастыря в 1668–1676 гг.?

- 1) секуляризация монастырских земель
- 2) церковная реформа патриарха Никона
- 3) принятие Соборного уложения
- 4) подавление стрелецкого бунта

13. «Совет вся земли», «семибоярщина», «крестоцеловальная запись» - все эти понятия связаны с:

- 1) восстанием под руководством С. Т. Разина
- 2) дворцовыми переворотами
- 3) Смутой
- 4) восстанием под руководством Е. И. Пугачева

14. Что из названного было итогом Смутного времени?

- 1) разорение западных и центральных земель страны
- 2) избрание польского короля на российский престол
- 3) присоединение к России украинских земель
- 4) отмена местничества

15. Прочтите отрывок из произведения и укажите, в каком году происходили указанные события:

«На Волге вор и изменник Стенька Разин, выехав с Царицына... стрелецкого голову и начальных людей и стрельцов с ними многих побил и в воду пометал. И с Царицына пошел на Черный Яр. И наперед де ево, Стеньки, пришла под Черный Яр из Астрахани высылка с воеводой со князем Семеном Львовом и та де астраханская высылка ему, Стеньке, здалась и с ним не билась...»

- 1) 1607 г.
- 2) 1670 г.
- 3) 1706 г.
- 4) 1773 г.

16. Какая дата связана с образованием Второго ополчения и освобождением Москвы в годы Смуты?

- 1) 1589 г.
- 2) 1612 г.
- 3) 1662 г.
- 4) 1701 г.

17. Что из перечисленного относится к причинам крестьянских восстаний во второй половине XVII в.?

- 1) завершение юридического оформления крепостного права
- 2) злоупотребления при проведении рекрутских наборов
- 3) недовольство введением подушной подати
- 4) исчезновение юридических различий между вотчиной и поместьем

18. Расположите в хронологической последовательности исторические события:

- 1) восстание под предводительством С. Разина
- 2) Соляной бунт
- 3) Медный бунт
- 4) освобождение Москвы от польских интервентов

19. Установите правильную последовательность событий XVI–XVIII вв.:

- 1) получение Россией выхода к Балтийскому морю
- 2) присоединение к России Крыма, Северного Причерноморья
- 3) присоединение к России Казани и Астрахани
- 4) присоединение к России левобережной Украины и Киева

20. Установите правильную последовательность следующих событий:

- 1) восстание под предводительством Хлопка
- 2) Соловецкое восстание
- 3) Соляной бунт
- 4) Медный бунт

21. Расположите следующие события в хронологической последовательности:

- 1) смерть Ивана Грозного
- 2) убийство Лжедмитрия I

3) учреждение патриаршества

4) отмена местничества

22. Расположите имена церковных деятелей в хронологическом порядке их жизни и деятельности:

1) патриарх Филарет

2) Сергей Радонежский

3) Иосиф Волоцкий

4) патриарх Никон

23. Расположите следующие события, явления в хронологической последовательности:

1) введение «урочных лет»

2) прикрепление крестьян к землевладельцу навечно

3) установление «заповедных лет»

4) начало закрепощения крестьян в общегосударственном масштабе

24. Расположите следующие события в хронологической последовательности:

1) восстание под руководством Степана Разина

2) Смута

3) отмена местничества

4) Медный бунт

25. Расположите имена русских царей в хронологическом порядке их жизни и деятельности:

1) Алексей Михайлович

2) Федор Иванович

3) Федор Алексеевич

4) Михаил Федорович

Третий семестр (9 ч.)

Модуль 5. Россия в первой половине XVIII в. (5 ч.)

Вид СРС: Выполнение индивидуальных заданий

1. Что нового появилось в России в результате петровских преобразований в области государственного управления?

2. Проанализируйте петровскую «Табель о рангах» 1722 года. В чём значение этого законодательного акта?

3. Перечислите основные события Северной войны, охарактеризуйте ее итоги.

4. Найдите на карте страны и города, в которых побывал Петр I. Чем они вам запомнились?

5. Почему Петр I во главу угла своей внешней политики поставил войну со Швецией, хотя вначале был настроен на войну с Турцией?

6. Почему победы русской армии под Полтавой и флота у мыса Гангут особо значимы для русской истории?

7. Охарактеризуйте новые явления в экономической жизни России в XVIII в.

8. Раскройте особенности развития культуры России в XVIII в., ее светский характер.

9. Назовите причины принятия Указа о единонаследии в 1714 г.

10. Какие изменения произошли в жизни дворян в первой четверти XVIII в.? Расширились ли права или стали ограниченными?

11. Способствовал ли Указ о покупке к заводам деревень (18 января 1721 г.) развитию капиталистического уклада?

12. Укажите, какие изменения произошли в жизни крестьян в первой половине XVIII в.

13. Как известно, В. О. Ключевский, П. Н. Милюков утверждали, что Петр I искусственно насаждал капитализм. Можно ли согласиться с данным утверждением?

Вид СРС: Подготовка к тестированию

1. Центральные государственные учреждения, созданные Петром Великим, назывались ...

2. Первым российским императором был ...

3. Историческое полотно В. И. Сурикова «Меншиков в Березове» воссоздают события, связанные ...

4. В XVIII в. подушной податью называлась повинность крестьян в пользу ...

5. Период правления Анны Иоанновны вошел в историю как ...

6. Императором в год утверждения Святейшего Синода был ...
7. Императрицей в год принятия «Жалованной грамоты дворянству» была ...
8. Первый русский музей, появившийся при Петре Великом, назывался ...
9. Автором проекта дома Пашкова в Москве был ...
10. Первым актером российского театра, учрежденного в 1756 г., был ...
11. Императрицей в год учреждения Московского университета была
12. Расположите следующие имена правителей России в хронологической последовательности их пребывания у власти:
- 1) Екатерина Великая
 - 2) Елизавета Петровна
 - 3) Анна Иоанновна
 - 4) Петр III
13. Установите правильную последовательность событий XVI–XVIII вв.:
- 1) получение Россией выхода к Балтийскому морю
 - 2) присоединение к России Крыма, Северного Причерноморья
 - 3) присоединение к России Казани и Астрахани
 - 4) присоединение к России левобережной Украины и Киева
14. Расположите в хронологической последовательности следующие события:
- 1) Камчатские экспедиции В. Беринга
 - 2) путешествие Афанасия Никитина в Индию
 - 3) поход Ермака в Сибирь
 - 4) первое кругосветное плавание
15. Расположите следующие термины в хронологической последовательности их появления:
- 1) приказы
 - 2) Верховный тайный совет
 - 3) коллегии
 - 4) Сенат
16. Камчатские экспедиции в первой половине XVIII в. возглавлял:
- 1) В. И. Беринг
 - 2) С. И. Дежнев
 - 3) Е. П. Хабаров
 - 4) И. Ф. Крузенштерн
17. Кто из перечисленных лиц были современниками императора Павла I?
- 1) К. Д. Кавелин, Н. А. Милютин
 - 2) Б. П. Шереметев, В. В. Голицын
 - 3) А. П. Волынский, А. И. Остерман
 - 4) П. А. Пален, Ф. С. Лагарп
18. Известным русским поэтом XVIII в. был:
- 1) Г. Р. Державин
 - 2) Ф. И. Шубин
 - 3) Д. Г. Левицкий
 - 4) И. И. Ползунов
19. Укажите название органа власти, созданного в царствование Екатерины I:
- 1) Приказ Тайных дел
 - 2) Земский собор
 - 3) Верховный тайный совет
 - 4) Правительствующий сенат
20. Присоединение Крыма к Российской империи состоялось в:
- 1) 1654 г.
 - 2) 1783 г.
 - 3) 1801 г.
 - 4) 1815 г.
21. Д. И. Фонвизин, А. Н. Радищев, Н. И. Новиков были современниками:
- 1) Екатерины II
 - 2) Петра I
 - 3) Екатерины I
 - 4) Петра II

Модуль 6. Россия во второй половине 18 в. (4 ч.)

Вид СРС: Выполнение индивидуальных заданий

1. Почему именно в правление Екатерины II произошло самое масштабное крестьянского выступление?
2. На основе указов Петра I, Анны Иоанновны, Елизаветы Петровны, Петра III, Екатерины Павла I проследите изменения в положении дворянства в XVIII в.
3. Почему вторая половина XVIII в. получила название «золотой век» российского дворянства?
4. Охарактеризуйте внешнеполитические события, способствовавшие расширению границ России в этот период времени.
5. Объясните, в чем выражалось усиление крепостничества «вглубь» и «вширь» во второй половине XVIII в.
6. Сравните положение крепостных крестьян во второй половине XVIII в. и XVII в.
7. Сопоставьте положение дворян в конце XVII в. и во второй половине XVIII в.
8. Назовите изменения, которые произошли в жизни горожан в последней четверти XVIII в.
9. Составьте хронологическую таблицу: «Русско-турецкие войны в XVIII в.»
10. Название войны год, основные сражения, мир и его условия.
11. Составьте планы-конспекты ответов на вопросы:
 - а) «просвещенный абсолютизм» Екатерины II.
 - б) просветители XVIII в.: М. Ломоносов, Е. Дашкова, Д. Фонвизин, Н. Новиков.

Вид СРС: Подготовка письменных работ (эссе, рефератов, докладов)

1. Просвещенный абсолютизм Екатерины II.
2. Уложенная комиссия 1767-1768 гг.
3. Крестьянская война в России под предводительством Емельяна Пугачева.
4. Внутренняя политика после крестьянской войны.
5. Церковная политика Екатерины II.
6. Русско-турецкие войны. Итоги и значение.
7. Россия и революции во Франции. Разделы Речи Посполитой.
8. Внутренняя и внешняя политика Павла I.
9. Общественно-политическая мысль.
10. Просвещение и наука.
11. Литература и искусство.
12. Быт в России в XVIII в.

7. Тематика курсовых работ (проектов)

Курсовые работы (проекты) по дисциплине не предусмотрены.

8. Оценочные средства для промежуточной аттестации

8.1 Компетенции и этапы формирования

Коды компетенций	Этапы формирования		
	Курс, семестр	Форма контроля	Модули (разделы) дисциплины
ОК-2 ПК-1	1 курс, Первый семестр		Модуль 1: Восточные славяне в древности. Образование Древнерусского государства.
ОК-2 ПК-1	1 курс, Первый семестр		Модуль 2: Политическая раздробленность Руси.
ОК-2 ПК-1	1 курс, Второй семестр	Зачет	Модуль 3: Единое Российское государство.
ОК-2 ПК-12	1 курс, Второй семестр	Зачет	Модуль 4: Российское государство в XVII в.

ОК-2	ПК-1	2 курс, Третий семестр	Экзамен	Модуль 5: Россия в первой половине XVIII в.
ОК-2	ПК-12	2 курс, Третий семестр	Экзамен	Модуль 6: Россия во второй половине XVIII в.

Сведения об иных дисциплинах, участвующих в формировании данных компетенций:
Компетенция ОК-2 формируется в процессе изучения дисциплин:

Актуальные проблемы средневековой истории России, Археология, Власть и общество в Мордовии в период советской модернизации 1930-х гг., Всеобщая история государства и права, Государственное устройство и политическое развитие стран Запада в Новое время, Древнерусское государство в IX–XII вв., Древний Рим и эллинистические государств Западно-европейский феодализм в контексте исторического образования, Историография, Историческое краеведение, История, История Древнего мира, История европейской интеграции, История и культура доколумбовых цивилизаций Американского континента, История культуры мордовского края, История России XIX - начала XX века, История России XX - начала XXI века, История Средних веков, Источниковедение, Личность в российском политическом процессе в XX–начале XXI века, Межкультурный и межконфессиональный диалог в молодежной среде, Мордовский народ в составе Российской государственности, Национальная политика и межнациональные отношения в РФ и РМ, Новая и Новейшая история стран Азии и Африки, Новая и Новейшая история стран Запада, Общественная мысль и культура эпохи Просвещения, Организация и деятельность краеведческих музеев, Основные тенденции развития русской культуры в XVIII веке, Особенности изучения истории культуры XIX-начала XX веков в школьном курсе истории, Патриотическое воспитание и его роль в формировании толерантности российского общества, Политические партии и общественные организации РФ и РМ, Православная культура в контексте формирования толерантности студентов педагогического вуза, Проблемы новой и новейшей истории в школьном курсе, Современные этнодемографические процессы в Российской Федерации и Республике Мордовия, Сословия России в последней четверти XVIII - середине XIX веков, Социальная история России, Социально-политически идеологии в современном мире, Социокультурные процессы в современной России, Социокультурные основы мусульманской цивилизации, Специфика изучения древних цивилизаций на уроках истории, Становление и развитие советского государства и права, Формирование этнокультурной толерантности в молодежной среде, Формы участия граждан РФ в политической жизни общества в XX веке, Эпоха великого переселения народов как исторический феномен, Этнология.

Компетенция ПК-1 формируется в процессе изучения дисциплин:

Актуальные проблемы средневековой истории России, Археология, Власть и общество в Мордовии в период советской модернизации 1930-х гг., Государственное устройство и политическое развитие стран Запада в Новое время, Древнерусское государство в IX–XII в Древний Рим и эллинистические государства, Западно-европейский феодализм в контексте исторического образования, Игровые технологии на уроках права, Инновационные подходы к содержанию правового образования, Инновационные процессы в школах республики Мордовия, Интерактивное обучение на уроках истории, Интерактивное обучение на уроках права, Интернет-ресурсы в практике преподавания права, Использование справочно-правовых систем в преподавании права, Историография, Историческое краеведение, История Древнего мира, История и культура доколумбовых цивилизаций Американского континента, История культуры мордовского края, История России XIX–начала XX века, История России XX–начала XXI века, История Средних веков, Источниковедение, Конституционное право России, Личность в российском политическом процессе в XX - начале XXI века, Методика обучения истории, Методика обучения праву, Методические основы написания научно-исследовательских работ по истории, Методические приемы обучения истории в школе, Мордовский народ в составе Российской государственности, Новая и Новейшая история стран Азии и Африки, Новая и Новейшая история стран Запада, Общественная мысль и культура эпохи Просвещения, Основные тенденции развития русской культуры в XVIII веке, Особенности изучения истории культуры XIX-начала XX веков в школьном курсе истории, Педагогическая практика, Проблемы новой и новейшей истории в школьном курсе, Современные технологии в преподавании истории в практике учителей РМ, Сословия России

в последней четверти XVIII- середине XIX веков, Социальная история России Социокультурные процессы в современной России, Специфика изучения древних цивилизаций на уроках истории, Эпоха великого переселения народов как исторический феномен.

Компетенция ПК-12 формируется в процессе изучения дисциплин:

Историческое краеведение, История России XIX - начала XX века, Методика обучения истории, Методика обучения праву, Методические основы написания научно-исследовательских работ по праву, Новая и Новейшая история стран Азии и Африки, Новая и Новейшая история стран Запада,

8.2 Показатели и критерии оценивания компетенций, шкалы оценивания

В рамках изучаемой дисциплины студент демонстрирует уровни овладения компетенциями:

Повышенный уровень:

знает и понимает теоретическое содержание дисциплины; творчески использует ресурсы (технологии, средства) для решения профессиональных задач; владеет навыками решения практических задач.

Базовый уровень:

знает и понимает теоретическое содержание; в достаточной степени сформированы умения применять на практике и переносить из одной научной области в другую теоретические знания; умения и навыки демонстрируются в учебной и практической деятельности; имеет навыки оценивания собственных достижений; умеет определять проблемы и потребности в конкретной области профессиональной деятельности.

Пороговый уровень:

понимает теоретическое содержание; имеет представление о проблемах, процессах, явлениях; знаком с терминологией, сущностью, характеристиками изучаемых явлений; демонстрирует практические умения применения знаний в конкретных ситуациях профессиональной деятельности.

Уровень ниже порогового:

имеются пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, студент допускает принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий, не способен продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

Уровень сформированности компетенции	Шкала оценивания для промежуточной аттестации		Шкала оценивания по БРС
	Экзамен (дифференцированный зачет)	Зачет	
Повышенный	5 (отлично)	зачтено	90 – 100%
Базовый	4 (хорошо)	зачтено	76 – 89%
Пороговый	3 (удовлетворительно)	зачтено	60 – 75%
Ниже порогового	2 (неудовлетворительно)	незачтено	Ниже 60%

Критерии оценки знаний студентов по дисциплине

Оценка	Показатели
Хорошо	Студент демонстрирует знание и понимание основного содержания дисциплины. Экзаменуемый знает основные события, даты истории России с древнейших времен до конца XVIII века; владеет историческими понятиями и терминами. Однако допускаются одна-две неточности в ответе. Студент дает логически выстроенный, достаточно полный ответ по вопросу.

Зачтено	Студент знает: основные процессы изучаемой предметной области; основные события и даты истории России с древнейших времен до конца XVIII века; Демонстрирует умение анализировать исторические события и явления; владеет историческими понятиями и терминами. Ответ логичен и последователен, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы, выводы доказательны.
Незачтено	Студент демонстрирует незнание основного содержания дисциплины, обнаруживая существенные пробелы в знаниях учебного материала, допускает принципиальные ошибки в выполнении предлагаемых заданий; затрудняется делать выводы и отвечать на дополнительные вопросы преподавателя.
Неудовлетворительно	Студент демонстрирует незнание основного содержания дисциплины, обнаруживая существенные пробелы в знаниях учебного материала, допускает принципиальные ошибки в выполнении предлагаемых заданий; затрудняется делать выводы и отвечать на дополнительные вопросы преподавателя.
Удовлетворительно	Студент имеет представления о процессах, происходящих в истории России с древнейших времен до конца XVIII века; демонстрирует некоторые умения анализировать исторические события. Допускается несколько ошибок в содержании ответа при этом ответ отличается недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы.
Отлично	Студент знает: основные процессы изучаемой предметной области; события и даты истории России с древнейших времен до конца XVIII века; источники по истории России; демонстрирует умение анализировать исторические явления и события; владеет историческими понятиями и терминами. Ответ логичен и последователен, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы, выводы доказательны.

8.3 Вопросы, задания текущего контроля

Модуль 1: Восточные славяне в древности. Образование Древнерусского государства

ОК-2 способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования гражданской позиции

1. Проследите по карте расселение славянских племен в соответствии с текстом «Повести временных лет».
2. Охарактеризуйте основные занятия славян.
3. Раскройте взаимосвязь хозяйственной деятельности и религиозных представлений славян.
4. Обосновать свою точку зрения на проблему образования Древнерусского государства.
5. Выделите социально-экономические, политические и духовные предпосылки образования Древнерусского государства.
6. Охарактеризуйте норманнскую и антинорманнскую концепции образования Древнерусского государства.
7. Определить основные направления внешней политики первых Рюриковичей.
8. Охарактеризовать Русскую правду как исторический источник.
9. Раскрыть объективные, экономические, социальные и политические причины принятия Русью христианства.
10. Охарактеризуйте историческое значение принятия христианства для Руси.

ПК-1 готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов

1. Раскройте содержание историко-культурного стандарта по Истории России
2. Охарактеризуйте особенности и назначение методов, технологий и средств обучения, определяемых спецификой учебного предмета «История России».
3. Подготовить фрагмент урока по теме «Образование Древнерусского государства».
4. Подготовить внеурочное мероприятие по истории России с использованием исторических источников
5. Подготовить презентацию по теме «Культура Древней Руси».
6. Изучите карту «Образование древнерусского государства». Подготовьте к ней вопросы и задайте их группе.

Модуль 2: Политическая раздробленность Руси.

ОК-2 способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования гражданской позиции

1. Охарактеризуйте причины политического распада Руси.
2. Проанализируйте социально-политическое развитие Новгородского княжества.
3. Выделите особенности развития Владимиро-Суздальского княжества.
4. Определить значение периода политической раздробленности Руси для экономического, политического и культурного развития ее земель.
5. Проанализируйте точки зрения историков на политическую раздробленность Руси.
6. Раскройте причины завоевательных походов монголов
7. Проанализируйте основные причины успеха монгольских завоеваний
8. Раскройте последствия монгольского нашествия и ордынского ига для русских земель.
9. Охарактеризуйте точки зрения историков на взаимоотношения Руси и Орды в XIII-XV

вв.

10. Охарактеризуйте роль А. Невского в отражении экспансии с Запада в XIII в.

ПК-1 готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов

1. Раскройте содержание историко-культурного стандарта по Истории России.
2. Охарактеризуйте особенности и назначение методов, технологий и средств обучения, определяемых спецификой учебного предмета «История России».
3. Проанализируйте научные основы содержания школьного исторического образования
4. Разработайте фрагмент урока по теме «Политическая раздробленность Руси».
5. Подобрать средства обучения по теме «Социально-экономический строй Русского централизованного государства».

Модуль 3: Единое Российское государство

ОК-2 способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования гражданской позиции

1. Охарактеризовать процесс объединения русских земель вокруг Москвы.
2. Охарактеризовать причины возвышения Московского княжества.
3. Охарактеризовать процесс завершения политического объединения русских земель вокруг Москвы.
4. Охарактеризовать социально-экономический и политический строй Российского государства
5. Охарактеризовать основные направления внешней политики Ивана III.

ПК-1 готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов

1. Охарактеризуйте особенности методов и технологий системно-деятельностного подхода к организации образовательной деятельности
2. Охарактеризовать содержание школьного исторического образования.
3. Разработать фрагмент урока по теме «Завершение политического объединения русских земель вокруг Москвы».
4. Подготовить сценарий внеурочного мероприятия по теме "Внутренняя и внешняя политика Ивана III".
5. Подготовить презентацию по теме «Русская культура XV в.».

Модуль 4: Российское государство в XVII в.

ОК-2 способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования гражданской позиции

1. Охарактеризуйте внутреннюю политику первых Романовых.

2. Проанализируйте Соборное Уложение 1649 г.
3. Охарактеризовать сословный строй России в XVII в.
4. Объяснить, почему на протяжении XVII в. менялись роль и значение Боярской Думы и Земского Собора.

5. Охарактеризовать внешнюю политику России в XVII в.

ПК-12 способностью руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся

1. Охарактеризовать методику научно-исследовательской работы и организации УИД обучающихся.
2. Проанализируйте наиболее значимые источники научной информации по истории России второй половины XVII в.
3. Подготовьте историографический обзор по теме «Внутренняя политика первых Романовых».
4. Разработайте план научного кружка по теме "Знаменитые деятели науки и культуры XVII в."
5. Подготовьте презентацию на тему «Русская культура XVII в.».

Модуль 5: Россия в первой половине XVIII в.

ОК-2 способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования гражданской позиции

1. Охарактеризуйте реформы Петра Первого.
2. Проанализируйте петровскую «Табель о рангах» 1722 года. В чём значение этого законодательного акта?
3. Выделите основные этапы и итоги Северной войны.
4. Охарактеризуйте новые явления в экономической жизни России в первой половине XVIII в.
4. Охарактеризуйте эпоху дворцовых переворотов в России.

ПК-1 готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов

1. Подготовить электронную презентацию на тему «Русская культура петровского времени».
2. Подготовить историографический обзор на тему «Эпоха Петра Первого в оценках историков».
3. Подготовить фрагмент урока на тему «Преобразования Петра Великого».
4. Подготовить фрагмент урока на тему «Внешняя политика России в первой половине XVIII».

Модуль 6: Россия во второй половине XVIII в.

ОК-2 способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования гражданской позиции

1. Охарактеризовать политику «Просвещенного абсолютизма Екатерины II».
3. Охарактеризовать «Жалованную грамоту дворянству» Екатерины II.
4. Охарактеризовать социальную политику Екатерины II.
5. Охарактеризовать внешнюю политику Екатерины II.

ПК-12 способностью руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся

1. Охарактеризовать методику научно-исследовательской работы и организации УИД обучающихся.
2. Проанализируйте наиболее значимые источники научной информации по истории России второй половины XVIII в.
3. Подготовьте историографический обзор по теме «Внутренняя политика Екатерины II».
4. Разработайте план научного кружка по теме «Знаменитые деятели науки и культуры второй половины XVIII в.».
5. Подготовьте презентацию на тему «Русская культура XVIII в.».

8.4 Вопросы промежуточной аттестации Второй семестр (Зачет, ОК-2, ПК-1, ПК-12)

1. Проанализировать археологические, лингвистические, письменные и другие источники о праславянах.
2. Охарактеризовать хозяйство, быт, верования восточных славян в VI–IX вв.
3. Выделить предпосылки образования Древнерусского государства. Охарактеризовать

норманнскую и антинорманнскую теории.

4. Сравнить деятельность первых русских князей (Олег, Игорь, Ольга) по укреплению внутреннего и международного положения Древнерусского государства.
5. Охарактеризовать деятельность князя Святослав, его походы и договор с греками, разгром Хазарии.
6. Выделить особенности развития Руси при Владимире I и Ярославе Мудром.
7. Выделить причины принятия христианства и выявить значение крещения Руси.
8. Охарактеризовать политический строй Древнерусского государства (зарождение государственного аппарата, его структура).
9. Охарактеризовать «Русскую Правду» – древнейший свод законов Руси.
10. Раскрыть причины и охарактеризовать междоусобицы на Руси в 70-е годы XI в.
11. Выделить экономические и политические причины политической раздробленности Руси.
12. Выделить и охарактеризовать внутреннюю и внешнюю политику Владимира Мономаха.
13. Охарактеризовать развитие Ростово-Суздальской земли в начале XII–первой половине XIII вв.
14. Выделить особенности развития Новгородской земли в начале XII – первой половине X в.
15. Охарактеризовать основные тенденции развития Галицко-Волынской земли в начале X – первой половине XIII в.
16. Выявить основные тенденции развития древнерусской культуры IX–XI вв.
17. Охарактеризовать причины, ход и итоги Ливонской войны.
18. Охарактеризовать образование Монгольского государства, деятельность Чингисхана, завоевания монголов на Востоке.
19. Охарактеризовать взаимоотношения русских земель и Золотой Орды, систему управления покоренными землями.
20. Охарактеризовать завершающий этап объединения русских земель вокруг Москвы (вторая половина XV в. – первая треть XVI в.).
21. Проанализировать деятельность Ивана Калиты по укреплению политического и экономического положения Московского княжества в первой половине XIV в.
22. Охарактеризовать правление Дмитрия Донского.
23. Охарактеризовать политический строй единого Российского государства (конец XV начало XVI вв.).
24. Проанализировать реформы 1550–1560-х гг.
25. Выделить особенности развития культуры России конца XV–XVI вв.

Третий семестр (Экзамен, ОК-2, ПК-1, ПК-12)

1. Выделить предпосылки образования Древнерусского государства. Охарактеризовать норманнскую и антинорманнскую теории.
2. Выделить особенности развития Руси при Владимире I и Ярославе Мудром.
3. Охарактеризовать политический строй Древнерусского государства (зарождение государственного аппарата, его структура).
4. Проанализировать деятельность Ивана Калиты по укреплению политического и экономического положения Московского княжества в первой половине XIV в.
5. Раскрыть причины и охарактеризовать междоусобицы на Руси в 70-е годы XI в.
6. Охарактеризовать завершающий этап объединения русских земель вокруг Москвы (вторая половина XV в. – первая треть XVI в.).
7. Проанализировать реформы 1550–1560-х гг.
8. Охарактеризовать политический строй единого Российского государства (конец XV начало XVI вв.).
9. Выделить и охарактеризовать основные направления внутренней и внешней политики Бориса Годунова.
10. Выделить особенности развития культуры России конца XV–XVI вв.
11. Охарактеризовать причины, основные этапы, последствия «Смутного времени» в России.
12. Показать роль Первого и Второго ополчения в освобождении Москвы от поляков (К.

Минин и Д. Пожарский).

13. Охарактеризовать Земский Собор 1613 г.

14. Выделить особенности политического развития России в XVII в.

15. Выделить особенности социально-экономического развития России в XVII веке.

16. Охарактеризовать Соборное уложение 1649 г.

17. Выделить причины социальных конфликтов в XVII в.

18. Выявить причины раскола в Русской православной церкви и его социальную и идеологическую сущность.

19. Выделить причины, ход, итоги восстания под предводительством С. Разина.

20. Охарактеризовать освободительную борьбу украинского народа против Речи Посполитой под предводительством Богдана Хмельницкого в 1648–1654 гг., итоги Переяславской Рады.

21. Рассмотреть русско-шведскую войну 1656–1661 гг., итоги Кардисского мира.

22. Охарактеризовать русско-польскую войну 1654–1667 гг., итоги Андрусовского перемирия и «Вечного мира» с Польшей.

23. Охарактеризовать русско-турецкую войну 1677–1681 гг., итоги Бахчисарайского мира.

24. Охарактеризовать вклад русских землепроходцев в освоении Восточной Сибири в XVII в.

25. Проанализировать внутреннее положение России в последней четверти XVII века.

26. Выделить особенности развития русской культуры XVII века.

27. Рассмотреть Азовские походы Петра I, деятельность Великого посольства.

28. Выделить причины, ход и итоги Северной войны.

29. Проанализировать преобразования в области культуры и быта в первой четверти XVIII

30. Охарактеризовать церковную политику Петра I.

31. Охарактеризовать реформы в экономике в первой четверти XVIII века.

32. Проанализировать реформы Петра I в области управления и в социальной политике.

33. Рассмотреть Прусский поход Петра I 1710–1711 гг.

34. Проанализировать военную реформу Петра I.

35. Сопоставить восстания в Астрахани, на Дону, в Башкирии в начале XVIII века.

36. Охарактеризовать причины, ход, последствия дворцовых переворотов.

37. Выделить и охарактеризовать основные направления внешней политики России в 1725–1762 гг.

38. Выделить и охарактеризовать основные направления внутренней политики России в 1725–1762 гг.

39. Выделить особенности политики «просвещенного абсолютизма» Екатерины Великой.

40. Охарактеризовать причины, ход, итоги гражданской войны под предводительством Е. Пугачева.

41. Выделить и охарактеризовать основные направления внутренней политики Екатерины после подавления гражданской войны под предводительством Е. Пугачева.

42. Проанализировать «Жалованную грамоту дворянству» и «Жалованную грамоту городам».

43. Выявить особенности развития просвещения, науки, литературы и искусство во второй половине XVIII века.

44. Охарактеризовать общественно-политическую мысль России во второй половине XVIII века.

45. Выделить основные итоги разделов Речи Посполитой.

46. Охарактеризовать русско-турецкую войну 1768–1774 гг.

47. Проанализировать русско-турецкую войну 1787–1791 гг.

48. Охарактеризовать социально-экономическое развитие России во второй половине XVIII века.

49. Выделить и охарактеризовать основные направления внутренней политики Павла I.

50. Проанализировать основные направления внешней политики Павла I.

8.5 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена и зачета.

Экзамен по дисциплине или ее части имеет цель оценить сформированность общекультурных, профессиональных и специальных компетенций, теоретическую подготовку студента, его способность к творческому мышлению, приобретенные им навыки самостоятельной работы, умение синтезировать полученные знания и применять их при решении практических задач.

Зачет позволяет оценить сформированность компетенций, теоретическую подготовку студента, его способность к творческому мышлению, готовность к практической деятельности, приобретенные навыки самостоятельной работы, умение синтезировать полученные знания и применять их при решении практических задач.

При балльно-рейтинговом контроле знаний итоговая оценка выставляется с учетом набранной суммы баллов.

Собеседование (устный ответ) на зачете

Для оценки сформированности компетенции посредством собеседования (устного ответа) студенту предварительно предлагается перечень вопросов или комплексных заданий, предполагающих умение ориентироваться в проблеме, знание теоретического материала, умения применять его в практической профессиональной деятельности, владение навыками и приемами выполнения практических заданий.

При оценке достижений студентов необходимо обращать особое внимание на:

- усвоение программного материала;
- умение излагать программный материал научным языком;
- умение связывать теорию с практикой;
- умение отвечать на видоизмененное задание;
- владение навыками поиска, систематизации необходимых источников литературы по изучаемой проблеме;
- умение обосновывать принятые решения;
- владение навыками и приемами выполнения практических заданий;
- умение подкреплять ответ иллюстративным материалом.

Устный ответ на экзамене

При определении уровня достижений студентов на экзамене необходимо обращать особое внимание на следующее:

- дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос;
- показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи;
- знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей;
- ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента;
- теоретические постулаты подтверждаются примерами из практики.

Тесты

При определении уровня достижений студентов с помощью тестового контроля необходимо обращать особое внимание на следующее:

- оценивается полностью правильный ответ;
- преподавателем должна быть определена максимальная оценка за тест, включающий определенное количество вопросов;
- преподавателем может быть определена максимальная оценка за один вопрос теста;
- по вопросам, предусматривающим множественный выбор правильных ответов, оценка определяется исходя из максимальной оценки за один вопрос теста.

Письменная контрольная работа

Виды контрольных работ: аудиторные, домашние, текущие, экзаменационные, письменные, графические, практические, фронтальные, индивидуальные.

Система заданий письменных контрольных работ должна:

- выявлять знания студентов по определенной дисциплине (разделу дисциплины);

- выявлять понимание сущности изучаемых предметов и явлений, их закономерностей;
- выявлять умение самостоятельно делать выводы и обобщения;
- творчески использовать знания и навыки.

Требования к контрольной работе по тематическому содержанию соответствуют устному ответу.

Также контрольные работы могут включать перечень практических заданий.

Контекстная учебная задача, проблемная ситуация, ситуационная задача, кейсовое задание

При определении уровня достижений студентов при решении учебных практических задач необходимо обращать особое внимание на следующее:

- способность определять и принимать цели учебной задачи, самостоятельно и творчески планировать ее решение как в типичной, так и в нестандартной ситуации;
- систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам программы;
- точное использование научной терминологии, стилистически грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы и задания;
- владение инструментарием учебной дисциплины, умение его эффективно использовать в постановке и решении учебных задач;
- грамотное использование основной и дополнительной литературы;
- умение использовать современные информационные технологии для решения учебных задач, использовать научные достижения других дисциплин;
- творческая самостоятельная работа на практических, лабораторных занятиях, активное участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения заданий.

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы Основная литература

1. История России с древнейших времен до конца XVII века [Электронный ресурс] : учеб пособие / отв. ред. А. Н. Сахаров, А. П. Новосельцев. – М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2014. – 606 с. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=257853/>

2. Ляпин, Д.А. История средневековой Руси : учебное пособие [Электронный ресурс] / Д.А. Ляпин. – Москва : Издательство «Флинта», 2014. – Ч. 1. Древнерусское государство в IX–XII веках. - 175 с. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=482448/>

3. Сахаров, А.Н. История России – органическая часть истории человечества : учебник [Электронный ресурс] / А.Н. Сахаров. - Москва : Директ-Медиа, 2014. - Ч. 1. Древняя и Средневековая Русь. - 527 с. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=233366/>

4. Сахаров, А.Н. История России с древнейших времен до начала XXI века : учебное пособие [Электронный ресурс] / А.Н. Сахаров. – Москва : Директ-Медиа, 2014. - Ч. 2. Раздел IV-VI. - 702 с. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=227411/>

Дополнительная литература

1. Горский, А.А. Русь: От славянского Расселения до Московского царства / А.А. Горский. – Москва : Языки славянских культур, 2004. – 392 с. – (Studia historica). – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=73161/>

2. Толочко, П.П. Власть в Древней Руси X–XIII вв. / П.П. Толочко. – Санкт-Петербург Алетейя, 2011. – 201 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=75014/>

– Успенский, Ф.Б. Скандинавы. Варяги. Русь: историко-филологические очерки / Ф.Б. Успенский ; Российская академия наук, Институт славяноведения. – Москва : Языки славянских культур, 2002. – 461 с.– (Studia philologica). – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=473852/>

3. Клосс, Б.М. О происхождении названия «Россия» / Б.М. Клосс. – Москва : Рукописные памятники Древней Руси, 2012. – 2012 с. – (Studia historica. Series minor). – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=219821/>

4. Емельянова, Н.М. От Древней Руси к Руси Удельной: учебное пособие / Н.М. Емельянова. – Москва; Берлин : Директ-Медиа, 2015. – 81 с. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=364799/>

5. Волков, В.А. Военная история России с древнейших времен до конца XIX века / В. Волков, В. Е. Воронин, В.В. Горский. – Москва : Прометей, 2012. – 224 с. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=437430/>

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. <http://hist.msu.ru/ER/Etext/index.html> – Электронная библиотека Исторического факультета МГУ им. М.В. Ломоносова
2. <http://www.hist.msu.ru/ER/Etext/PICT/russia.htm> – библиотека электронных ресурсов МГУ.
3. <http://istorya.ru/> – материалы по истории России
4. <http://istorya.ru/> – материалы по истории России и всеобщей истории
5. <http://www.historia.ru/> – российский электронный журнал «Мир Истории
6. http://www.hrono.ru/libris/lib_s/skr00.html – истории России с древнейших времен до наших дней

11. Методические указания обучающимся по освоению дисциплины (модуля)

При освоении материала дисциплины необходимо:

- спланировать и распределить время, необходимое для изучения дисциплины;
- конкретизировать для себя план изучения материала;
- ознакомиться с объемом и характером внеаудиторной самостоятельной работы для полноценного освоения каждой из тем дисциплины.

Сценарий изучения курса:

- проработайте каждую тему по предлагаемому ниже алгоритму действий;
- регулярно выполняйте задания для самостоятельной работы, своевременно отчитывайтесь преподавателю об их выполнении;
- изучив весь материал, проверьте свой уровень усвоения содержания дисциплины и готовность к сдаче зачета/экзамена, выполнив задания и ответив самостоятельно на примерные вопросы для промежуточной аттестации.

Алгоритм работы над каждой темой:

- изучите содержание темы вначале по лекционному материалу, а затем по другим источникам;
- прочитайте дополнительную литературу из списка, предложенного преподавателем;
- выпишите в тетрадь основные понятия и категории по теме, используя лекционный материал или словари, что поможет быстро повторить материал при подготовке к промежуточной аттестации;
- составьте краткий план ответа по каждому вопросу, выносимому на обсуждение на аудиторном занятии;
- повторите определения терминов, относящихся к теме;
- продумайте примеры и иллюстрации к обсуждению вопросов по изучаемой теме;
- подберите цитаты ученых, общественных деятелей, публицистов, уместные с точки зрения обсуждаемой проблемы;
- продумывайте высказывания по темам, предложенным к аудиторным занятиям.

Рекомендации по работе с литературой:

- ознакомьтесь с аннотациями к рекомендованной литературе и определите основной метод изложения материала того или иного источника;
- составьте собственные аннотации к другим источникам, что поможет при подготовке рефератов, текстов речей, при подготовке к промежуточной аттестации;
- выберите те источники, которые наиболее подходят для изучения конкретной темы;
- проработайте содержание источника, сформулируйте собственную точку зрения на проблему с опорой на полученную информацию.

12. Перечень информационных технологий

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе используется программное обеспечение, позволяющее осуществлять поиск, хранение, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители, организацию взаимодействия в реальной и виртуальной образовательной среде.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины студентами фиксируются в

электронной информационно-образовательной среде университета.

12.1 Перечень программного обеспечения (обновление производится по мере появления новых версий программы)

1. Microsoft Windows 7 Pro
2. Microsoft Office Professional Plus 2010
3. 1С: Университет ПРОФ

12.2 Перечень информационно-справочных систем (обновление выполняется еженедельно)

1. Информационно-правовая система «ГАРАНТ» (<http://www.garant.ru>)
2. Справочная правовая система «КонсультантПлюс» (<http://www.consultant.ru>)

12.3 Перечень современных профессиональных баз данных

1. Профессиональная база данных «Открытые данные Министерства образования и науки РФ» (<http://xn---8sblcdzzacvuc0jbg.xn--80abucjiibhv9a.xn--p1ai/opendata>)
2. Профессиональная база данных «Портал открытых данных Министерства культуры Российской Федерации» (<http://opendata.mkrf.ru>)
3. Электронная библиотечная система Znanium.com (<http://znanium.com>)
4. Единое окно доступа к образовательным ресурсам (<http://window.edu.ru>)

13. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)

Для проведения аудиторных занятий необходим стандартный набор специализированной учебной мебели и учебного оборудования, а также мультимедийное оборудование для демонстрации презентаций на лекциях. Для проведения практических занятий, а также организации самостоятельной работы студентов необходим компьютерный класс с рабочими местами, обеспечивающими выход в Интернет.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе необходимо наличие программного обеспечения, позволяющего осуществлять поиск информации в сети Интернет, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации № 205.

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Наборы демонстрационного оборудования: автоматизированное рабочее место в составе (клавиатура, сетевой фильтр, мышь, коврик, монитор, системный блок, проектор, интерактивная доска).

Учебно-наглядные пособия:

Презентации, исторические карты.

Помещение для самостоятельной работы № 113.

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (персональный компьютер 1 шт., телевизор LG).

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Помещение для самостоятельной работы № 101б. Читальный зал электронных ресурсов.

Основное оборудование:

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (компьютер 12 шт., мультимедийный проектор 1 шт., многофункциональное устройство 1 шт., принтер 1 шт.).

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Электронные диски с учебными и учебно-методическими пособиями.