

**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования «Мордовский государственный педагогический  
университет имени М.Е. Евсевьева»**

Факультет истории и права

Кафедра отечественной и зарубежной истории и методики обучения

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Наименование дисциплины (модуля): Этнология

Уровень ОПОП: Бакалавриат

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профиль подготовки: История. Право

Форма обучения: Очная

Разработчики:

Мирошкин В. В., канд. ист. наук, доцент

Волкова М. С., канд. ист. наук, доцент

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 5 от 27.05.2016 года

Зав. кафедрой  Першин С. В.

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 12 от 25.05.2018 года

Зав. кафедрой  Надькин Т. Д.

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 11 от 23.05.2019 года

Зав. кафедрой  Надькин Т. Д.

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 1 от 31.08.2020 года

Зав. кафедрой  Якунчева М. Г.

### **1. Цель и задачи изучения дисциплины**

Цель изучения дисциплины - формирование систематизированных знаний у студентов о народах мира, основных особенностях их этногенеза и этнической истории, современных этнических процессах, ориентация будущих педагогов на принципы культурной, этнической, конфессиональной терпимости, а так же приобретение практических исследовательских навыков по этнологии.

Задачи дисциплины:

- формирование целостного представления об этнокультурной и этноконфессиональной ситуации в мире, развитие этнического самосознания;
- изучение специфики историко-культурного развития народов мира;
- формирование представлений о толерантности, как важном факторе общественной стабильности и развития;
- повышение компетентность в области межэтнических отношений;
- овладение этнологической терминологией и аналитическими умениями, развитие научного мышления и учебно-научной речи студентов, совершенствование навыков работы с научной литературой и политической картой.

### **2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО**

Дисциплина Б1.В.15 «Этнология» относится к вариативной части учебного плана.

Дисциплина изучается на 3, 4 курсе, в 6, 7 семестрах.

Для изучения дисциплины требуется: использование знаний, умений, навыков и способов деятельности, сформированных на предыдущем уровне образования

Изучению дисциплины Б1.В.15 «Этнология» предшествует освоение дисциплин:

Б1.Б.02 История;

Б1.В.07 История Древнего мира;

Б1.В.26 История Средних веков;

Б1.В.22 История России XIX - начала XX века;

Б1.Б.18 Язык и культура мордовского народа;

Б1.В.ДВ.06.01 Особенности изучения истории культуры XIX - начала XX веков школьном курсе истории.

Освоение дисциплины Б1.В.15 «Этнология» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин:

Б1.В.ДВ.18.02 Межкультурный и межконфессиональный диалог в молодежной среде;

Б1.В.ДВ.18.01 Формирование этнокультурной толерантности в молодежной среде;

Б1.В.ДВ.26.02 Патриотическое воспитание и его роль в формировании толерантности российского общества;

Б1.В.01 Новая и Новейшая история стран Запада;

Б1.В.ДВ.14.02 Православная культура в контексте формирования толерантности студентов педагогического вуза.

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина «Этнология», включает: образование, социальную сферу, культуру.

Освоение дисциплины готовит к работе со следующими объектами профессиональной деятельности:

- обучение;
- воспитание;
- развитие;
- просвещение.

В процессе изучения дисциплины студент готовится к видам профессиональной деятельности и решению профессиональных задач, предусмотренных ФГОС ВО и учебным планом.

### **3. Требования к результатам освоения дисциплины**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций и трудовых функций (профессиональный стандарт Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель), утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты №544н от 18.10.2013).

Выпускник должен обладать следующими общекультурными компетенциями (ОК):

<b><i>ОК-2. способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования гражданской позиции</i></b>	
ОК-2 способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования гражданской позиции	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные принципы классификации народов мира;</li> <li>- теории антропогенеза, расогенеза и этногенеза; факторы и стадии этногенеза;</li> <li>- специфику и основные тенденции этнокультурного и этноконфессионального развития этносов в мире;</li> <li>- этнолингвистическую и конфессиональную карту России и мира;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать фактологический материал дисциплины в профессиональных целях;</li> <li>- работать с источниками информации в рамках проблематики дисциплины (специализированная литература, Интернет-ресурсы, материалы периодической печати и т.п.);</li> <li>- высказывать свое мнение и подкреплять его фактическим материалом, полученным в ходе работы с различными источниками;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- технологиями научного анализа, использования и обновления этнологических знаний.</li> </ul>

Выпускник должен обладать следующими профессиональными компетенциями (ПК) в соответствии с видами деятельности:

<b><i>ПК-11. готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования научно-исследовательская деятельность</i></b>	
ПК-11 готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные принципы классификации народов мира; этнолингвистическую и конфессиональную Карту России и мира; специфику и основные тенденции этнокультурного и этноконфессионального развития этносов в мире;</li> <li>- основные требования подготовки научных статей, доклады по предмету;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать классификацию народов мира при подготовке письменных работ; этнолингвистическую и конфессиональную карту России и мира для подготовки научных исследований;</li> <li>- готовить научные выступления;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- терминологией; источниками и литературой и правилами их оформлений.</li> </ul>

#### ***4. Объем дисциплины и виды учебной работы***

Вид учебной работы	Всего часов	Шестой семестр	Седьмой семестр
<b>Контактная работа (всего)</b>	<b>54</b>	<b>36</b>	<b>18</b>
Лекции	18	18	
Практические	36	18	18
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	<b>36</b>	<b>18</b>	<b>18</b>
<b>Виды промежуточной аттестации</b>	<b>18</b>		<b>18</b>
Экзамен	18		18
<b>Общая трудоемкость часы</b>	<b>108</b>	<b>54</b>	<b>54</b>
<b>Общая трудоемкость зачетные единицы</b>	<b>3</b>	<b>1,5</b>	<b>1,5</b>

## **5. Содержание дисциплины**

### **5.1. Содержание модулей дисциплины**

#### **Модуль 1. Этнос. Этногенез:**

Предмет, задачи, методы. Этнологические направления и школы. Происхождение этносов. Основные факторы этногенеза. Классификация народов мира.

#### **Модуль 2. Нация. Национальная политика:**

Межэтнические коммуникации. Межэтнические отношения. Межэтнический конфликт. .

#### **Модуль 3. Народы мира:**

Народы мира: народы Австралии и Океании; Америки; Африки; Зарубежной Азии; Зарубежной Европы; Закавказья.

#### **Модуль 4. Народы России:**

Народы России: народы юга и Северного Кавказа; Европейского Севера России; Поволжья и Приуралья, Сибири и Дальнего Востока.

### **5.2. Содержание дисциплины: Лекции (18 ч.)**

#### **Модуль 1. Этнос. Этногенез (8 ч.)**

##### **Тема 1. Предмет, задачи, методы (2 ч.)**

Этнология как одна из исторических наук. Содержание, структура и задачи этнологии. Становление этнологии как науки: Геродот, Страбон, Плиний Старший, Тацит. Эпоха Великого переселения народов (конец III-VI вв.). Роль древних германцев, гуннов славянских племен в расселении Евразии. Образование варварских королевств. Великие географические открытия и развитие этнических знаний. Развитие этнологической науки в конце XVIII – XIX вв. за рубежом (Германия, Франция, Англия, США) и в России Введение в научный оборот понятий «этнография» и «этнология». Объект и предметная область этнологии. Этнология в системе научных знаний и её связь с другими науками (этнография, антропология, этносоциология, этнополитология, этнопсихология и т.д.). Методы этнологии: общенаучные и специальные. Функции этнологии: теоретико-познавательная, практически-прикладная, культурно-воспитательная и др.

##### **Тема 2. Этнологические направления и школы (2 ч.)**

Становления этнологической науки как самостоятельной отрасли знаний. Эволюционная школа: Первые представители эволюционного взгляда в этнологии – Г. Клемм, И. Унгер, Т. Вайц. Английские эволюционисты – Э. Тайлор, Г. Спенсер, Дж. Мак-Леннан, Дж. Лаббок. В Германии – О. Пешель, А. Бастиан, И. Липперт; во Франции – Ш. Летурно; в США – Л. Г. Морган; в России – К. Д. Кавелин, Л. Я. Штернберг, Н. И. Зибер и М. М. Ковалевский. Диффузионизм. Ф. Ратцель основатель диффузионизма в Германии. Представители диффузианизма: Л. Фробениус, Ф. Гребнер, К. Уислер, У. Риверс. Французская социологическая школа. Э. Дюркгейм, Л. Леви-Брюль. Функциональная школа: Р. Турнвальд, Б. Малиновский, А. Радклифф-Браун. Структурализм (К. Леви-Строс). Школа Ф. Боаса в Америке (Американская школа исторической этнологии). Этнопсихологическая школа (А. Кардинер, Р. Бенедикт, М. Мид). Современное состояние этнографической науки в странах зарубежной Европы и Северной Америки. Развитие этнологии в России. Деятельность Русского географического общества (РГО) и Общества любителей естествознания, антропологии и этнографии при Московском университете по этнографическому изучению народов России и зарубежных стран. Крупнейшие музеи России. Разработка концепции хозяйственно-культурных типов (ХКТ) и историко-этнографических областей (ИЭО). Развитие этнологической науки в постсоветский период. Состояние этнологических учреждений на современном этапе в РФ.

Тема 3. Этнические и межэтнические общности. Этническая идентичность. (2 ч.)  
Понятия этнос и этничность. Этнос в трудах С. М. Широкогорова. Информационная теория этноса (Н. Н. Чебоксаров и С. А. Арутюнов). Дуалистическая концепция Ю. В. Бромлея, пассионарная теория Л. Н. Гумелева. Факторы образования этноса. Признаки этноса. Сущность этнического. Этникос. Антропогенез и его этапы. Этногенез и его основные факторы. Теория этногенеза Л. Н. Гумелева. Этнические общности: племя, народность, субэтноты, этнографические группы, этническая группа, национальное меньшинство, метаэтническая и суперэтническая общность.

Тема 4. Классификация народов мира (2 ч.)

Географическая классификация. Расселение народов на этнической карте земли. Австралия и Океания. Америка. Африка. Зарубежная Европа. Северный Кавказ и Закавказье. Народы России. Основные принципы классификации языков. Крупные языковые семьи и их группы (алтайская – тюркская, монгольская, тунгусо-маньчжурская; уральская – финно-угорская, самодийская и т.д.). Хозяйственно-культурные типы (ХКТ). Историко-этнографические области (ИЭО). Конфессиональная классификации. Мировые и национальные религии.

**Модуль 2. Нация. Национальная политика (10 ч.)**

Тема 5. Межэтнические коммуникации (2 ч.)

Сущность этнических процессов. Этнические контакты и их результаты. Этнокультурные взаимодействия. Сущность межэтнических коммуникаций. Факторы межэтнических коммуникаций. Формы межэтнических коммуникаций: этноразделительные и этнообъединительные; этнодемографические и этномиграционные. Этнодемографические процессы.

Тема 6. Межэтнические коммуникации (2 ч.)

Этнические процессы в современном мире. Роль миграционных процессов в изменении этнической картины мира.

Понятие культуры. Сущность и содержание этнической культуры. Национальная культура. Этносоциальные функции языка. Национальный язык. Государственный язык. Язык межнационального общения. Этнос и природа.

Этническая психология. Этническое самосознание. Этническая идентичность. Инкультурация.

Тема 7. Межэтнические отношения. Межэтнический конфликт (2 ч.)

Сущность и факторы межэтнических отношений: исторические, социальные, политические, психологические и ситуативные.

Тема 8. Межэтнические отношения. Межэтнический конфликт (2 ч.)

Межэтнический конфликт и причины его возникновения. Формы (скрытые и открытые) и динамика межэтнических конфликтов. Технология урегулирования межэтнических конфликтов. Конфликты в современном мире.

Тема 9. Нация. Национальность. Нац. политика (2 ч.)

Понятие нация. Национальность. Национальная политика. Основные направления национальной политики в России и Мордовии

**5.3. Содержание дисциплины: Практические (36 ч.)**

**Модуль 1. Этнос. Этногенез (10 ч.)**

Тема 1. Предмет, задачи, методы (2 ч.)

1. Предмет, объект этнологической науки.
2. Методы и источники этнологической науки.
3. Функции этнологии.

Тема 2. Становление и развитие этнологии за рубежом (2 ч.)

1. Накопление этнографических знаний в античности и средневековье.
2. История формирования этнологических идей XVII- первая половина XIX вв.
3. Эволюционизм как одно из ранних этнологических научных направлений.
4. Этнологические школы первой половины XX века.
5. Современные этнологические школы и направления.

Тема 3. История развития отечественной этнологии (2 ч.)

1. Начальный период накопления этнографических материалов XI – XV вв.
2. Русские этнографические материалы XVI – XVIII веков.
3. Русская этнография в XIX – первой четверти XX вв.
4. Развитие советской этнографии.
5. Современное состояние этнологической науки в России и РМ.

#### Тема 4. Этнос. Этногенез (2 ч.)

1. Понятие «этнос». Теории этноса.
2. Разработка проблемы этничности в отечественной и за рубежной этнологии.
3. Современные концепции о сущности этноса и этничности, этнической истории.
4. Этногенез и его основные этапы.

#### Тема 5. Этнические стереотипы (2 ч.)

1. Понятие этнического стереотипа и образа.
2. Природа и сущность этнических стереотипов.
3. Функции этнических стереотипов.
4. Этнические стереотипы у разных народов мира.
5. Пути преодоления стереотипов.

#### **Модуль 2. Нация. Национальная политика (8 ч.)**

#### Тема 6. Традиционная культура и современность (2 ч.)

1. Специфика восприятия и мышления в традиционной (архаической) культуре.
2. Основные черты традиционной культуры. Обычаи и ритуалы в традиционной культуре.
3. Проблема модернизации традиционных обществ.

#### Тема 7. Классификация народов мира (2 ч.)

1. Этническая картина мира.
2. Антропологическая классификация и её распределение на этнической карте мира.
3. Распространение языковых семей среди этносов мира.
4. Конфессиональная классификация:
  - а). Мировые религии: Буддизм; Христианство (православие, католицизм, протестантизм); Ислам (шииты, сунниты, суфиты, бахаи и ахмадийат).
  - б). Национальные религии: Иудаизм; Индуизм; Даосизм; Конфуцианство; Синтоизм.

#### Тема 8. Мировые религии (2 ч.)

1. Мировые религии:
  - 1.1. Буддизм;
  - 1.2. Христианство
    - 1.2.1. Православие,
    - 1.2.2. Католицизм,
    - 1.2.3. Протестантизм
  - 1.3. Ислам
    - 1.3.1. шииты
    - 1.3.2. сунниты,
    - 1.3.3. суфиты, бахаи и ахмадийат.
2. Национальные религии:
  - 2.1. Иудаизм;
  - 2.2. Индуизм;
  - 2.3. Даосизм;
  - 2.4. Конфуцианство;
  - 2.5. Синтоизм.

#### Тема 9. Межэтнические коммуникации (2 ч.)

1. Этнические контакты и их результаты.
2. Теории этнокультурного взаимодействия.
3. Этнические процессы в современном мире.

#### **Модуль 3. Народы мира (8 ч.)**

#### Тема 10. Народы Зарубежной Европы (2 ч.)

1. Народы Зарубежной Европы
2. Материальная культура народов Зарубежной Европы
3. Духовная культура народов Зарубежной Европы

#### Тема 11. Народы Азии (2 ч.)

1. Народы Зарубежной Азии
2. Материальная культура народов Зарубежной Азии
3. Духовная культура народов Зарубежной Азии

#### Тема 12. Народы Африки (2 ч.)

1. Народы Африки
2. Материальная культура народов Африки
3. Духовная культура народов Африки

Тема 13. Народы Америки (2 ч.)

1. Народы Америки
2. Материальная культура народов Америки
3. Духовная культура народов Америки

**Модуль 4. Народы России (10 ч.)**

Тема 14. Этнографический портрет региона: европейская часть России (2 ч.)

1. Народы Европейской части России
2. Материальная культура народов Европейской части России
3. Духовная культура народов европейской части России
4. Материальная и духовная культура народов Европейского Севера.
5. Материальная и духовная культура калмыков.
6. Материальная и духовная культура народов Сибири.
7. Этногенез и этническая история финно-угорских народов Урало-Поволжья.
8. Материальная и духовная культура финно-угорских народов Урало-Поволжья.
9. Этногенез и этническая история тюркских народов Урало-Поволжья.
10. Материальная и духовная культура тюркских народов Урало-Поволжья.
11. Этнокультурные и этнодемографические процессы среди народов Волго-Камья.

Тема 15. Славянские народы России (2 ч.)

1. Славянские народы России
2. Материальная культура славянских народов России
3. Духовная культура славянских народов России

Тема 16. Народы Северо-запада, Северо-востока и Поволжья (2 ч.)

1. Народы Северо-Запада, Северо-Востока России и Поволжья
2. Материальная культура народов Северо-Запада, Северо-Востока России и Поволжья
3. Духовная культура народов Северо-Запада, Северо-Востока России и Поволжья

Тема 17. Народы Северного Кавказа, самодийские и угорские народы Севера и Сибири, Дальнего Востока (2 ч.)

1. Народы Северного Кавказа, Севера, Сибири, Дальнего Востока
2. Материальная культура народов Северного Кавказа, Севера, самодийских и угорских народов Сибири, Дальнего Востока
3. Духовная культура народов Северного Кавказа, Севера, самодийских и угорских народов Сибири, Дальнего Востока

Тема 18. Этнографический портрет региона: Сибирь и Дальний Восток (2 ч.)

1. Народы Сибири и Дальнего Востока
2. Материальная культура народов Сибири и Дальнего Востока
3. Духовная культура народов Сибири и Дальнего Востока

**6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)**

**6.1 Вопросы и задания для самостоятельной работы**

**Шестой семестр (18 ч.)**

**Модуль 1. Этнос. Этногенез (9 ч.)**

Вид СРС: Выполнение компетентностно-ориентированных заданий.

1. Проанализируйте современное состояние этнологической науки за рубежом и РФ.
2. Определить влияние нацполитики на сохранность малочисленных народов или на примере своей республики.
3. Проанализируйте влияние географической среды на национальный характер. Раскрыть основные факторы этногенеза.
4. Охарактеризовать Современные миграционные процессы в мире.
5. Раскрыть термины: этнос, субэтнос и этническая группа. Привести примеры. Выявить матаэтнические и суперэтнические образования в мире.

Вид СРС: Подготовка к тестированию

1. Рассмотрение культуры как целостного образования это:
  - а) диффузионизм
  - б) эволюционизм
  - в) функционализм
  - г) структурализм

2. Какому направлению в этнологии присуща главная идея:  
признание равноценности различных культур, созданных и создаваемых различными народами.
- а) неозолуционизм
  - б) структурализм
  - в) релятивизм
  - г) американская школа
3. Предметом исследования этнопсихологии служат:
- а) этнические группы
  - б) психические черты этноса и его представителей;
  - в) межэтнические конфликты
  - г) традиции и обряды
4. Этнология как самостоятельная научная дисциплина выделилась:
- а) в конце X VIII начале XIX в.
  - б) в конце X VII – середине X VIII в.
  - в) в V в.
  - г.) VI в.
5. Основоположником эволюционной школы в этнологии является:
- а) Э.Тэйлор
  - б) Ф.Ратцель
  - в) Э. Дюргейм
  - г) О. Конт
6. Этническая ассимиляция – это:
- а) процесс возникновения нового этноса;
  - б) тип этнической идентичности
  - в) процесс полного или частичного поглощения одним этносом другого
  - г) процесс разделения этноса
7. Этническая культура - это
- а) эмоциональное отношение людей к своей общности
  - б) совокупность этнических стереотипов
  - в) совокупность культурных элементов и структур, обладающих этнической спецификой и выполняющих этнодифференцирующую функцию
  - г) совокупность ментальных представлений этнической общности о своем месте в мире
8. Укажите термины, соответствующие следующим определениям:
- а) апартеид
    - 1) пребывание значительной части народа вне страны своего происхождения
  - б) стереотип 2) принцип разделённого проживания представителей различных этнорасовых групп
  - в) дискриминация 3) ограничение или лишение прав определённой категории граждан по признаку расовой или национальной принадлежности
  - г) диаспора 4) программа поведения, упрощённый образ какого-либо
9. Лев Гумилев является автором:
- а) теории расогенеза
  - б) теории антропогенеза
  - в) теории этногенеза
  - г) теории этнической идентичности
10. Раса - это
- а) языковая группа
  - б) профессиональный союз
  - в) исторически сложившаяся группа людей, объединённая общностью происхождения и общностью наследственных физических признаков
  - г) особая прослойка в социальной структуре
11. Относительно устойчивые представления о моральных, умственных, физических качествах, присущих представителям различных этнических общностей, сложившиеся главным образом на уровне обыденного сознания и передаваемые следующему поколению, нередко в виде однозначных суждений называют:
- а) этнической этикой

- б) этнической культурой
  - в) этническими образами
  - г) этническими стереотипами
12. Антропогенез – это:
- а) учение о эволюции человека
  - б) учение о происхождении человека
  - в) учение о самоидентификации человека
  - г) наука о народах
13. Сохранение и развитие в отдельно взятой стране и в мире в целом культурных различий:
- а) мультикультурализм
  - б) диффузионизм
  - в) бихевиоризм
  - г) бикультурализм
14. Методами сбора этнографического материала являются:
- а) кустовой
  - б) боровой
  - в) стационарный
  - г) районный
15. Рассмотрение культуры как целостного образования это:
- а) диффузионизм
  - б) эволюционизм
  - в) функционализм
  - г) структурализм

### **Модуль 2. Нация. Национальная политика (9 ч.)**

Вид СРС: Выполнение компетентностно-ориентированных заданий

Написать эссе на тему:

1. Культура народов мира: общее и особенное.
2. Этнические конфликты: можно ли их избежать?
3. Традиционная культура в условиях модернизации общества.
4. Роль религии в современном мире.

Вид СРС: Подготовка письменных работ (эссе, рефератов, докладов)

1. Написать реферат по одной из тем:
2. Христианство: Православие. Христианство: Католицизм.
3. Распространение сект на территории Мордовии в прошлом и сегодня.
4. Религиозные верования и их распространение в современном мире.
5. Ислам в Мордовии.
6. Языковая картина России на современном этапе.
7. Буддизм в России.
8. Межэтнические отношения на постсоветском пространстве.
9. Межэтнические конфликты в ближнем зарубежье.
10. Межэтнические конфликты в мире на современном этапе.
11. Межэтнические отношения в России.
12. Этноязыковая дифференциация российских народов.
13. Физическая (биологическая) антропология народов России.
14. Религиозный фактор в современном культурном облике народов России.
15. Православие и другие конфессии России.
16. Проблемы двуязычия в России в историческом контексте.
17. Современные проблемы процесса этнокультурной интеграции в России.
18. Современные проблемы процесса этнокультурной дифференциации.

### **Седьмой семестр (18 ч.)**

#### **Модуль 3. Народы мира (9 ч.)**

Вид СРС: Подготовка письменных работ (эссе, рефератов, докладов)

1. Аборигены Австралии.
2. Аборигены Океании.
2. Индейцы Америки (на выбор).
3. Древние цивилизации Америки.
4. Народы Южной Азии (на выбор).
5. Народы Западной Азии (на выбор).

6. Народы Восточной Азии (на выбор).
7. Народы Юго-Восточной Азии (на выбор).
8. Народы Средней Азии и Казахстана (на выбор).
9. Народы Зарубежной Азии (на выбор).

#### **Модуль 4. Народы России (9 ч.)**

Вид СРС: Подготовка к тестированию

1. Этнология как самостоятельная научная дисциплина выделилась:
  - а) в конце XVIII-начале XIX в.
  - б) в конце XVII– середине XVIII в.
  - в) в V в.
  - г.) VI в.
2. Основоположником эволюционной школы в этнологии является:
  - а) Э. Тэйлор
  - б) Ф.Ратцель
  - в) Э. Дюргейм
  - г) О. Конт
3. Какому направлению в этнологии присуща главная идея: признание равноценности различных культур, созданных и создаваемых различными народами.
  - а) неозолуционизм
  - б) структурализм
  - в) релятивизм
  - г) американская школа
4. Рассмотрение культуры как целостного образования это:
  - а) диффузионизм
  - б) эволюционизм
  - в) функционализм
  - г) структурализм
5. Этническая ассимиляция – это:
  - а) процесс возникновения нового этноса;
  - б) тип этнической идентичности
  - в) процесс полного или частичного поглощения одним этносом другого
  - г) процесс разделения этноса
6. Антропогенез – это:
  - а) учение о эволюции человека
  - б) учение о происхождении человека
  - в) учение о самоидентификации человека
  - г) наука о народах
7. Этническая культура - это
  - а) эмоциональное отношение людей к своей общности
  - б) совокупность этнических стереотипов
  - в) совокупность культурных элементов и структур, обладающих этнической спецификой и выполняющих этнодифференцирующую функцию
  - г) совокупность ментальных представлений этнической общности о своем месте в мире
8. Укажите термины, соответствующие следующим определениям:
  - а) апартеид
    - 1) пребывание значительной части народа вне страны своего происхождения
    - б) стереотип
    - 2) принцип разделённого проживания представителей различных этнорасовых групп
    - в) дискриминация
    - 3) ограничение или лишение прав определённой категории граждан по признаку расовой или национальной принадлежности
    - г) диаспора
    - 4) программа поведения, упрощённый образ какого-либо
9. Лев Гумилев является автором:
  - а) теории расогенеза
  - б) теории антропогенеза
  - в) теории этногенеза

г) теории этнической идентичности

10. Раса - это

а) языковая группа

б) профессиональный союз

в) исторически сложившаяся группа людей, объединенная общностью происхождения и общностью наследственных физических признаков

г) особая прослойка в социальной структуре

11. Относительно устойчивые представления о моральных, умственных, физических качествах, присущих представителям различных этнических общностей, сложившиеся главным образом на уровне обыденного сознания и передаваемые следующему поколению, нередко в виде однозначных суждений называют:

а) этнической этикой

б) этнической культурой

в) этническими образами

г) этническими стереотипами

12. Из перечисленных выберите признак не являющийся расовым:

а) цвет кожи

б) размеры и форма черепной коробки

в) менталитет

г) форма носа

13. Сохранение и развитие в отдельно взятой стране и в мире в целом культурных различий:

а) мультикультурализм

б) диффузионизм

в) бихевиоризм

г) бикультурализм

14. Истребление отдельных групп населения по расовым, национальным или религиозным мотивам:

а) радикализм

б) геноцид

в) деэтнизация

г) инкультурация

15. К традиционной еде для европейца можно отнести:

а) шакалака

б) васаби

в) плов

г) сыр

16. Методами сбора этнографического материала являются:

а) кустовой

б) боровой

в) стационарный

г) районный

17. Самая молодая религия – это:

а) христианство

б) ислам

в) буддизм

г) даосизм

18. Рассмотрение культуры как целостного образования это:

а) диффузионизм

б) эволюционизм

в) функционализм

г) структурализм

19. Самая крупная языковая семья:

а) алтайская

б) индоевропейская

в) китайская

г) картвельская

20. Праздник весенней пахоты и сохи учувашей:

а) Акатуй

- б) Саварни
- в) Уяв
- г) Акша Келу

21. Коренных жителей Австралии называют:

- а) хинди
- б) австралопитеки
- в) бушмены
- г) аборигены

22. Буддизм на территории России исповедуют:

- а) чуваша
- б) буряты
- в) чукчи
- г) аварцы

23. Из перечисленных народов норм ислам придерживаются:

- а) удмурты
- б) башкиры
- в) татары
- г) мордва
- д) марийцы
- е) манси

24. Мясо, какого животного запрещено употреблять в пищу мусульманину: а) говядину

- б) курятину
- в) баранину
- г) свинину

25. Сабантуй празднуют:

- а) мордва
- б) татары
- г) русские
- д) ненцы

26. Сопоставьте языковые семьи и народы России:

1. Индоевропейская языковая семья А) буряты
2. Кавказская языковая семья Б) ханты
3. Финно-угорская языковая семья В) русские
4. Алтайская языковая семья Г) абхазы

27. Обычай выплаты «калыма» за невесту характерен для:

- а) удмуртов
- б) марийцев
- в) мордвы
- г) татар

28. Традиционная женская одежда в Индии:

- а) тога
- б) кимоно
- в) сари
- г) сабо

29. Пигмеи – это народ в:

- а) Африке
- б) Азии
- в) Америке
- г) России

30. Завоевание европейцами Америки получило название:

- а) реконкиста
- б) конкиста
- в) реформация

Вид СРС: Подготовка письменных работ (эссе, рефератов, докладов)

1. Современные этнодемографические процессы среди тюркских народов России.
2. Современные этнокультурные процессы среди тюркских народов России.

3. Современные этнодемографические процессы среди финно-угорских народов России.
4. Современные этнокультурные процессы среди финно-угорских народов России.
5. Этногенез и этническая история тюркских народов Поволжья и Приуралья.
6. Этногенез и этническая история финно-угорских народов Поволжья и Приуралья.
7. Традиционная материальная культура калмыков.
8. Традиционная материальная культура восточных славян.
9. Традиционная материальная культура финно-угорских народов Европейского Севера.
10. Традиционная материальная культура народов Сибири.
11. Традиционная материальная культура народов Северного Кавказа.
12. Традиционная материальная культура тюркских народов Поволжья и Приуралья.
13. Традиционная материальная культура финно-угорских народов Поволжья и Приуралья.
14. Религиозные верования и обряды марийцев, мордвы, удмуртов.
15. Христианизация народов Поволжья и Приуралья.
16. Духовная культура финно-угорских народов Поволжья и Приуралья.
17. Духовная культура тюркских народов Поволжья и Приуралья.
18. Общественный и семейный быт финно-угорских народов Европейского Севера.
19. Общественный и семейный быт финно-угорских народов Поволжья и Приуралья.

### **7. Тематика курсовых работ(проектов)**

Курсовые работы (проекты) по дисциплине не предусмотрены.

### **8. Оценочные средства для промежуточной аттестации**

#### **8.1. Компетенции и этапы формирования**

Коды компетенций	Этапы формирования		
	Курс, семестр	Форма контроля	Модули (разделы) дисциплины
ОК-2	3 курс, Шестой семестр	Тестирование	Модуль 1: Этнос. Этногенез.
ПК-11	3 курс, Шестой семестр	Письменная работа	Модуль 2: Нация. Национальная политика.
ОК-2	4 курс, Седьмой семестр	Экзамен	Модуль 3: Народы мира.
ПК-11	4 курс, Седьмой семестр	Экзамен	Модуль 4: Народы России.

Сведения об иных дисциплинах, участвующих в формировании данных компетенций:

Компетенция ОК-2 формируется в процессе изучения дисциплин:

Актуальные проблемы средневековой истории России, Археология, Власть и общество в Мордовии в период советской модернизации 1930-х гг., Всеобщая история государства и права, Государственное устройство и политическое развитие стран Запада в Новое время, Древнерусское государство в I X–XII вв., Древний Рим и эллинистические государства, Западно-европейский феодализм в контексте исторического образования, Историография, Историческое краеведение, История, История Древнего мира, История европейской интеграции, История и культура доколумбовых цивилизаций Американского континента, История культуры мордовского края, История России XIX - начала XX века, История России с древнейших времен до конца XVIII века, История России XX - начала XXI века, История

Средних веков, Источниковедение, Личность в российском политическом процессе в XX - начале XXI века, Межкультурный и межконфессиональный диалог в молодежной среде, Мордовский народ в составе Российской государственности, Национальная политика и межнациональные отношения в Российской Федерации и Республике Мордовия, Новая и Новейшая история стран Азии и Африки, Новая и Новейшая история стран Запада, Общественная мысль и культура эпохи Просвещения, Организация и деятельность краеведческих музеев, Основные тенденции развития русской культуры в XVIII веке, Особенности изучения истории культуры XIX-начала XX веков в школьном курсе истории, Патриотическое воспитание и его роль в формировании толерантности российского общества, Политические партии и общественные организации Российской Федерации и Республике Мордовия, Православная культура в контексте формирования толерантности студентов педагогического вуза, Проблемы новой и новейшей истории в школьном курсе, Современные этнодемографические процессы в Российской Федерации и Республике Мордовия, Сословия России в последней четверти XVIII- середине XIX веков, Социальная история России, Социально-политически идеологии в современном мире, Социокультурные процессы в современной России, Социокультурные основы мусульманской цивилизации, Специфика изучения древних цивилизаций на уроках истории, Становление и развитие советского государства и права, Формирование этнокультурной толерантности в молодежной среде, Формы участия граждан Российской Федерации в политической жизни общества в XX веке, Эпоха великого переселения народов как исторический феномен.

Компетенция ПК-11 формируется в процессе изучения дисциплин: Административное право, Всеобщая история государства и права, Гражданско-процессуальное право, Гражданское право, Защита авторских прав, Защита прав потребителей в области образования, Защита трудовых прав работников, История европейской интеграции, Международное право в период вооруженных конфликтов, Наследование по законодательству Российской Федерации, Научно-исследовательская работа, Образовательное право, Организация деятельности государственных органов и местного самоуправления в Республике Мордовия, Основы российского федерализма, Особенности правового регулирования труда педагогических работников, Педагогическая конфликтология в деятельности учителя истории и права, Политические партии и общественные организации Российской Федерации и Республике Мордовия, Правовое регулирование труда несовершеннолетних работников, Правоохранительные органы, Преступления против семьи и несовершеннолетних, Семейное право, Современные этнодемографические процессы в Российской Федерации и Республике Мордовия, Социально-политические идеологии в современном мире, Теория государства и права, Технология педагогической деятельности в детских и молодежных объединениях (исторический аспект), Трудовое право, Уголовно-процессуальное право, Уголовное право, Формы участия граждан Российской Федерации в политической жизни общества в XX веке, Ювенальное право.

## **82. Показатели и критерии оценивания компетенций, шкалы оценивания**

В рамках изучаемой дисциплины студент демонстрирует уровни овладения компетенциями:

**Повышенный уровень:**

знает и понимает теоретическое содержание дисциплины; творчески использует ресурсы (технологии, средства) для решения профессиональных задач; владеет навыками решения практических задач.

**Базовый уровень:**

знает и понимает теоретическое содержание; в достаточной степени сформированы умения применять на практике и переносить из одной научной области в другую теоретические знания; умения и навыки демонстрируются в учебной и практической деятельности; имеет навыки оценивания собственных достижений; умеет определять проблемы и потребности в конкретной области профессиональной деятельности.

**Пороговый уровень:**

понимает теоретическое содержание; имеет представление о проблемах, процессах, явлениях; знаком с терминологией, сущностью, характеристиками изучаемых явлений; демонстрирует практические умения применения знаний в конкретных ситуациях профессиональной деятельности.

**Уровень ниже порогового:**

демонстрирует студент, обнаруживший пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допускающий принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий, не способный продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

Уровень сформированности компетенции	Шкала оценивания для промежуточной аттестации	Шкала оценивания по БРС
	Экзамен (дифференцированный зачет)	
Повышенный	5 (отлично)	90 – 100%
Базовый	4 (хорошо)	76 – 89%
Пороговый	3 (удовлетворительно)	60 – 75%
Ниже порогового	2 (неудовлетворительно)	Ниже 60%

#### Критерии оценки знаний студентов по дисциплине

Оценка	Показатели
Отлично	Экзаменуемый знает основные закономерности развития общества; этногенез и этническое развитие этносов; классификацию народов мира; может приводить примеры не затрудняясь; умеет раскрывать взаимосвязь этнодемографических процессов с этнокультурными; владеет этнологической терминологией и литературой.
Хорошо	Студент демонстрирует знание и понимание основного содержания дисциплины. Экзаменуемый знает основные закономерности развития общества; этногенез и этническое развитие этносов; классификацию народов мира; умеет раскрывать взаимосвязь этнодемографических процессов с этнокультурными; владеет этнологической терминологией. Однако допускаются одна-две неточности в ответе. Студент дает логически выстроенный, достаточно полный ответ по вопросу.
Удовлетворительно	Студент имеет представления о основных закономерностях развития общества; этногенезе и этническом развитии этносов; о классификации народов мира; с проблемами раскрывать взаимосвязь этнодемографических процессов с этнокультурными; плохо владеет этнологической терминологией.
Неудовлетворительно	Студент демонстрирует незнание основного содержания дисциплины, обнаруживая существенные пробелы в знаниях учебного материала, допускает принципиальные ошибки в выполнении предлагаемых заданий; затрудняется делать выводы и отвечать на дополнительные вопросы преподавателя.

### 8.3. Вопросы, задания текущего контроля

Модуль 1: Этнос. Этногенез

ОК-2 способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования гражданской позиции

1. Охарактеризовать процесс становления этнологии как науки.
2. Выявить взаимосвязь этнологии со смежными дисциплинами.
3. В чем сильные и слабые стороны эволюционизма; диффузионизма; социологической школы; функционализма; американской школы исторической этнологии; этнопсихологической школы; структурализма; культурного релятивизма; неэволюционизма?
4. Представить характеристику теорий этноса в современной отечественной

этнологической науке.

5. Проанализировать основные положения концепции этногенеза Л. Н. Гумилева.

Модуль 2: Нация. Национальная политика

ПК-11 готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования

1. Охарактеризовать концепцию по национальной политике РФ письменно. Обратит внимание на образовательные организации.

2. Подготовить доклад на тему "Межэтнические конфликты в постсоветский период".

3. Подготовить презентацию на тему "Материальная культура аборигенов на выбор (Австралии и Океании, Африки, Америки и т.д.)".

4. Подготовить доклад на тему "Обычное право (на выбор любой этнос)".

5. Подготовить статью на конференцию по культуре любого народа.

Модуль 3: Народы мира

ОК-2 способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования гражданской позиции

1. Охарактеризовать хозяйственно-культурные типы населения Америки до европейской колонизации.

2. Выделить основные этапы процесса колонизации Америки.

3. Проанализировать основные этапы этногенеза населения Зарубежной Азии.

4. Охарактеризовать хозяйственные занятия народов Зарубежной Европы.

5. Охарактеризовать этногенез славян.

Модуль 4: Народы России

ПК-11 готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования

1. Сравнить особенности этногенеза и этнической истории южных, западных и восточных славян.

2. Сравнить духовную культуру финно-угорских народов Среднего Поволжья: общее и различное.

3. Подготовить презентацию-сравнение по татарам и башкирам.

4. Подготовить презентацию по материальной культуре русских, белорусов и украинцев.

5. Подготовить доклад по обычному праву горцев России.

#### ***84. Вопросы промежуточной аттестации***

##### ***Седьмой семестр (Экзамен, ОК-2, ПК-11)***

1. Сформулировать определение этнологии как науки и охарактеризовать ее предмет и методы.

2. Сравнить эволюционизм, диффузионизм и неэволюционизм.

3. Соотнести основные положения социологической школы и американской школы исторической этнологии.

4. Определить достоинства и недостатки функционализма и структурализма.

5. Охарактеризовать основы учения этнопсихологической школы и культурного релятивизма.

6. Проанализировать взгляды современных исследователей на сущность этноса и этничности.

7. Охарактеризовать основные теории этноса в отечественной этнологии.

8. Назвать и дать характеристику основным классификациям, применяемым в этнологической науке.

9. Определить основные факторы этногенеза.

10. Дать характеристику концепции этногенеза Л. Н. Гумилева.

11. Раскрыть сущность и основания этнической идентичности.

12. Проанализировать структуру психологии этноса.

13. Сравнить этнический стереотип и этнический образ.

14. Выявить этнические функции культуры.

15. Охарактеризовать специфику восприятия и мышления в традиционной (архаической) культуре.

16. Указать основные черты традиционной культуры.

17. Проанализировать роль обычаев и ритуалов в традиционной культуре.

18. Представить характеристику основных теорий этнокультурного взаимодействия.
19. Сравнить сущность учений и основные положения мировых религий.
20. Проанализировать специфику этнических конфликтов и их причины.
21. Представить этнографический портрет Австралии и Океании.
22. Составить этнографическую характеристику народов Африки.
23. Охарактеризовать этническую историю и современные этнокультурные процессы народов Америки.
24. Выявить основные этапы этногенеза и этнической истории народов Зарубежной Азии.
25. Проанализировать современные этнические процессы в странах зарубежной Европы.
26. Охарактеризовать различия в материальной культуре южных, западных и восточных славян.
27. Сравнить особенности этногенеза и специфику этнической истории южных, западных и восточных славян.
28. Назвать специфические черты культуры народов Северо-Запада России.
29. Охарактеризовать народы северо-восточной России.
30. Определить сущностные черты в культуре народов Северного Кавказа.
31. Проанализировать историко-культурное развитие самодийских и угорских народы Севера и Сибири.
32. Охарактеризовать палеоазиатские и тунгусо-манчжурские народы Сибири и Дальнего Востока.
33. Дать характеристику тюркским народам Сибири.
34. Проанализировать этнокультурное развитие народов Поволжья.
35. Определить роль этнических процессов на межэтнические отношения народов Центральной части России.
36. Объяснить этнодемографические проблемы среди финно-угорских народов России.
37. Раскрыть традиционную культуру коренных народов Сибири и Дальнего Востока.
38. Раскрыть лингвистическую, антропологическую классификацию народов Центральной (Средней) Азии и Казахстана.
39. Проанализировать материальную и духовную культуру народов Закавказья.
40. Охарактеризовать лингвистическую, конфессиональную и антропологическую классификацию народов Закавказья.
41. Сравнить материальную культуру народов Кавказа и Центральной части России: выявить общее и специфичное.
42. Сравнить сущность учений и основные положения национально-государственных религий.
43. Раскрыть межэтнические конфликты на современном этапе развития РФ.
44. Представить характеристику основных теорий этнокультурного взаимодействия.
45. Охарактеризовать различия в материальной культуре южных, западных и восточных славян.
46. Составить кластер Связь этнологии с другими науками.
47. Подготовить фрагмент урока-экскурсии по культуре малочисленных народов России.
48. Разработать хронологический диктант по основным датам этнологии.
49. Охарактеризовать материальную культуру народов Африки. Ответ оформить в виде таблицы.
50. Раскрыть лингвистическую и антропологическую классификацию народов Африки.

**85. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена.

Экзамен позволяет оценить сформированность компетенций, теоретическую подготовку студента, его способность к творческому мышлению, готовность к практической деятельности, приобретенные навыки самостоятельной работы, умение синтезировать полученные знания и применять их при решении практических задач.

При балльно-рейтинговом контроле знаний итоговая оценка выставляется с учетом набранной суммы баллов.

Устный ответ на экзамене

При определении уровня достижений студентов на экзамене необходимо обращать особое внимание на следующее:

- дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос;
- показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи;
- знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей;
- ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента;
- теоретические постулаты подтверждаются примерами из практики.

#### Тесты

При определении уровня достижений студентов с помощью тестового контроля необходимо обращать особое внимание на следующее:

- оценивается полностью правильный ответ;
- преподавателем должна быть определена максимальная оценка за тест, включающий определенное количество вопросов;
- преподавателем может быть определена максимальная оценка за один вопрос теста;
- по вопросам, предусматривающим множественный выбор правильных ответов, оценка определяется исходя из максимальной оценки за один вопрос теста.

#### Письменная контрольная работа

Виды контрольных работ: аудиторские, домашние, текущие, экзаменационные, письменные, графические, практические, фронтальные, индивидуальные.

Система заданий письменных контрольных работ должна:

- выявлять знания студентов по определенной дисциплине (разделу дисциплины);
- выявлять понимание сущности изучаемых предметов и явлений, их закономерностей;
- выявлять умение самостоятельно делать выводы и обобщения;
- творчески использовать знания и навыки.

Требования к контрольной работе по тематическому содержанию соответствуют устному ответу.

Также контрольные работы могут включать перечень практических заданий.

### ***9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы***

#### ***Основная литература***

1. Садохин, А.П. Основы этнологии : учебное пособие / А.П. Садохин, Т.Г. Грушевицкая. – Москва : Юнити, 2015. – 351 с. : ил. – (Cogito ergo sum). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=119009>. – ISBN 5-238-00583-0. – Текст : электронный.

2. Тавадов, Г.Т. Этнология : учебник / Г.Т. Тавадов. – 2-е изд. – Москва : Дашков и К°, 2016. – 408 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=573378>. – ISBN 978-5-394-02617-1. – Текст : электронный.

3. Этнология : учебник / Т.А. Титова, В.Е. Козлов, Е.В. Фролова, И.А. Мухаметзарипов ; отв. ред. Т.А. Титова ; Казанский федеральный университет. – Казань : Казанский федеральный университет (КФУ), 2017. – 402 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=480107> (дата обращения: 18.10.2020). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-00019-838-4. – Текст : электронный.

#### ***Дополнительная литература***

1. Абдулманапова, А.А. Даргинцы: История, культура, традиции / А.А. Абдулманапова. – Махачкала : Эпоха, 2014. – 81 с. : ил. – (Детям – о народах Дагестана). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=492917>. – ISBN 978-5-98390-107-0. – ISBN 978-5-98390-144-5. – Текст : электронный.

2. Глушкова, П.В. История культуры народов Сибири в музейных коллекциях : учебное пособие / П.В. Глушкова, Т.И. Кимеева ; Министерство культуры Российской Федерации, Кемеровский государственный институт культуры, Кафедра музейного дела. – Кемерово :

Кемеровский государственный институт культуры (КемГИК), 2017. – 246 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=487667>. – ISBN 978-5-8154-0388-8. – Текст : электронный.

3. Кадыров, Р.В. Роль татар Поволжья в формировании этнокультурного многообразия России: история и современность / Р.В. Кадыров ; Министерство образования и науки России, Казанский национальный исследовательский технологический университет. – Казань : Казанский научно-исследовательский технологический университет (КНИТУ), 2016. – 104 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=501183>. – ISBN 978-5-7882-2062-8. – Текст : электронный. Мнацаканян, М.О. Нации и национализм: Социология и психология национальной жизни / М.О. Мнацаканян. – Москва : Юнити, 2015. – 368 с. – (Cogito ergo sum). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=114543>. – ISBN 5-238-00605-5. – Текст : электронный.

4. Хамматова, Э.А. Формы и декор татарских национальных костюмов : учебное пособие / Э.А. Хамматова, Э.А. Гадельшина, И.Н. Галиев ; Министерство образования и науки России, Казанский национальный исследовательский технологический университет. – Казань : Казанский научно-исследовательский технологический университет (КНИТУ), 2015. – 88 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=428713>. – ISBN 978-5-7882-1754-3. – Текст : электронный.

### ***9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»***

1. <http://www.hist.msu.ru/ER/EText/PICT/russia.htm> - библиотека электронных ресурсов МГУ.
2. <http://istorya.ru> - материалы по истории России и всеобщей истории
3. <http://historic.ru> - Энциклопедия по всемирной истории и истории древнего мира.

### ***II. Методические указания обучающимся по освоению дисциплины (модуля)***

При освоении материала дисциплины необходимо:

- спланировать и распределить время, необходимое для изучения дисциплины;
- конкретизировать для себя план изучения материала;
- ознакомиться с объемом и характером внеаудиторной самостоятельной работы для полноценного освоения каждой из тем дисциплины.

Сценарий изучения курса:

- проработайте каждую тему по предлагаемому ниже алгоритму действий;
- регулярно выполняйте задания для самостоятельной работы, своевременно отчитывайтесь преподавателю об их выполнении;
- изучив весь материал, проверьте свой уровень усвоения содержания дисциплины и готовность к сдаче зачета/экзамена, выполнив задания и ответив самостоятельно на примерные вопросы для промежуточной аттестации.

Алгоритм работы над каждой темой:

- изучите содержание темы вначале по лекционному материалу, а затем по другим источникам;
- прочитайте дополнительную литературу из списка, предложенного преподавателем;
- выпишите в тетрадь основные понятия и категории по теме, используя лекционный материал или словари, что поможет быстро повторить материал при подготовке к промежуточной аттестации;
- составьте краткий план ответа по каждому вопросу, выносимому на обсуждение на аудиторном занятии;
- повторите определения терминов, относящихся к теме;
- продумайте примеры и иллюстрации к обсуждению вопросов по изучаемой теме;
- подберите цитаты ученых, общественных деятелей, публицистов, уместные с точки зрения обсуждаемой проблемы;
- продумывайте высказывания по темам, предложенным к аудиторным занятиям.

Рекомендации по работе с литературой:

- ознакомьтесь с аннотациями к рекомендованной литературе и определите основной метод изложения материала того или иного источника;
- составьте собственные аннотации к другим источникам, что поможет при подготовке рефератов, текстов речей, при подготовке к промежуточной аттестации;
- выберите те источники, которые наиболее подходят для изучения конкретной темы;
- проработайте содержание источника, сформулируйте собственную точку зрения на проблему с опорой на полученную информацию.

## **12. Перечень информационных технологий**

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе используется программное обеспечение, позволяющее осуществлять поиск, хранение, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители, организацию взаимодействия в реальной и виртуальной образовательной среде.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины студентами фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

### **12.1 Перечень программного обеспечения (обновление производится по мере появления новых версий программы)**

1. Microsoft Windows 7 Pro
2. Microsoft Office Professional Plus 2010
3. 1С: Университет ПРОФ

### **12.2 Перечень информационно-справочных систем (обновление выполняется еженедельно)**

1. Информационно-правовая система «ГАРАНТ» (<http://www.garant.ru>)
2. справочная правовая система «КонсультантПлюс» (<http://www.consultant.ru>)

### **12.3 Перечень современных профессиональных баз данных**

1. Профессиональная база данных «Открытые данные Министерства образования и науки РФ» (<http://xn---8sblcdzzacvuc0jbg.xn--80abucjiiibhv9a.xn--p1ai/opendata>)
2. Профессиональная база данных «Портал открытых данных Министерства культуры Российской Федерации» (<http://opendata.mkrf.ru>)
3. Электронная библиотечная система Znanium.com (<http://znanium.com>)
4. Единое окно доступа к образовательным ресурсам (<http://window.edu.ru>)

## **13. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)**

Для проведения аудиторных занятий необходим стандартный набор специализированной учебной мебели и учебного оборудования, а также мультимедийное оборудование для демонстрации презентаций на лекциях. Для проведения практических занятий, а также организации самостоятельной работы студентов необходим компьютерный класс с рабочими местами, обеспечивающими выход в Интернет.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе необходимо наличие программного обеспечения, позволяющего осуществлять поиск информации в сети Интернет, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации № 205.

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Наборы демонстрационного оборудования: автоматизированное рабочее место в составе

(клавиатура, сетевой фильтр, мышь, коврик, монитор, системный блок, проектор, интерактивная доска).

Учебно-наглядные пособия:

Презентации, исторические карты.

Помещение для самостоятельной работы № 113.

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (персональный компьютер 1 шт., телевизор LG).

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Помещение для самостоятельной работы № 101б. Читальный зал электронных ресурсов.

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (компьютер 12 шт., мультимедийный проектор 1 шт., многофункциональное устройство 1 шт., принтер 1 шт.).

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Электронные диски с учебными и учебно-методическими пособиями.