федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Мордовский государственный педагогический университет имени М.Е. Евсевьева»

Факультет истории и права
Кафедра отечественной и зарубежной истории и методики обучения

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Наименование дисциплины (модуля): Методика обучения истории
Уровень ОПОП: Бакалавриат

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Профиль подготовки: История. Право
Форма обучения: Очная

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 5 от 27.05.2016 года

Зав. кафедрой _____Першин С. В.

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 11 от 23.05.2019 года

Зав. кафедрой _____Надькин Т. Д.

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 8 от 13.03.2020 года

Зав. кафедрой _____Якунчева М. Г.

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 1 от 31.08.2020 года

Зав. кафедрой _____Якунчева М. Г.

1. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины - теоретическая и практическая подготовка студентов к преподаванию школьного предмета «История», формирование компетенций, которые позволят им осуществлять профессиональную деятельность в качестве учителя истории общеобразовательной организации.

Задачи дисциплины:

- освоение студентами теоретических основ методики обучения истории;
- формирование представлений о традиционных и инновационных подходах к преподаванию истории в современной общеобразовательной организации;
- актуализация основополагающих понятий, различных теоретических взглядов из курсов педагогики (дидактики, теории воспитания), психологии для осмысления их в контексте преподавания истории;
- изучение нормативно-правовой базы преподавания истории в общеобразовательной организации;
- овладение представлениями и практическими навыками организации процесса обучения истории в условиях реализации ФГОС;
- формирование умений определять личностные, предметные и метапредметные образовательные результаты изучения конкретных курсов истории;
- формирование умений ориентироваться в содержании учебно-методических комплексов по истории, методическом аппарате школьных учебников, учебных пособий, рабочих тетрадей, контурных карт для обучающихся;
- развитие умений осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся средствами исторического образования;
- освоение традиционных и инновационных форм и методов организации деятельности обучающихся на урочных и внеурочных занятиях, направленных на активизацию творческих умений и развитие навыков самостоятельной работы;
- овладение умениями организовывать исследовательскую и проектную деятельность обучающихся по истории;

приобщение будущих учителей к общественно-педагогическим дискуссиям и их самоопределению в методологических вопросах профессии.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина Б1.В.17 «Методика обучения истории» относится к вариативной части учебного плана.

Дисциплина изучается на 4, 5 курсе, в 8, 9 семестрах.

Для изучения дисциплины требуется: комплекс знаний по "Истории", "Педагогике", "Психологии".

Изучению дисциплины Б1.В.17 «Методика обучения истории» предшествует освоение дисциплин (практик):

Б1.Б.09.01 Психология инклюзивного образования;

Б1.Б.09.02 Педагогика инклюзивного образования;

Б1.Б.02 История;

Б1.Б.07 Педагогика;

Б1.Б.08 Психология;

Б1.Б.16 Современные средства оценивания результатов обучения;

Б1.Б.12 Технические средства обучения;

Б1.В.06 Историческое краеведение;

Б1.В.ДВ.05.01 Методические приемы обучения истории в школе;

Б2.У.2 Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности;

Б2.В.02(У) Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности.

Освоение дисциплины Б1.В.17 «Методика обучения истории» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

Б1.В.ДВ.20.02 Интерактивное обучение на уроках истории;
Б3.Б.01(Г) Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена;
Б3.Б.02(Д) Подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работы;
Б1.В.ДВ.23.01 Организация тьюторской деятельности педагога в условиях школьного исторического образования;
Б1.В.ДВ.26.01 Инновационные процессы в школах Республики Мордовия;
Б2.В.04(П) Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности;
Б2.В.06(Н) Научно-исследовательская работа;
Б2.В.05(П) Педагогическая практика.
Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина «Методика обучения истории», включает: образование, социальную сферу, культуру.
Освоение дисциплины готовит к работе со следующими объектами профессиональной деятельности:
- обучение;
- воспитание;
- развитие;
- просвещение;
- образовательные системы.
В процессе изучения дисциплины студент готовится к видам профессиональной деятельности и решению профессиональных задач, предусмотренных ФГОС ВО и учебным планом.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций и трудовых функций (профессиональный стандарт Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель), утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты №544н от 18.10.2013).
Выпускник должен обладать следующими профессиональными компетенциями (ПК) в соответствии с видами деятельности:

ПК-1. готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов

педагогическая деятельность

ПК-1 готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов	знать: - теоретические основы методики обучения истории; - нормативно-правовую базу современного исторического образования (ФЗ "Об образовании в РФ, ФГОС ООО, ФГОС СОО, ИКС и др.); - теоретические подходы к проектированию примерных программ по истории; - современное учебно-методическое обеспечение курсов истории; - теоретические основы конструирования содержательных линий курсов истории; - теоретические основы проектирования воспитательного потенциала курсов истории; уметь: - реализовывать научный потенциал, извлекаемый из вышеназванного курса в процессе будущей педагогической деятельности в условиях общеобразовательной организации во время учебных и внеурочных занятий; - ориентироваться в нормативных документах и руководствоваться ими при организации педагогической деятельности;

	- анализировать примерные программы по истории, создавать на их основе рабочую программу педагога; - ориентироваться в содержании и методическом аппарате школьных учебников, учебных и методических пособий, рабочих тетрадей, контурных карт для учащихся; - проводить анализ содержательных линий курсов истории; - отбирать технологии и методы реализации воспитательного потенциала курсов истории; владеть: - навыками профессиональными компетенциями осуществления педагогической деятельности в качестве учителя истории в современной общеобразовательной организации; - практическими умениями реализовывать требования ФГОС ООО, ФГОС СОО и ИКС; - умениями конструировать рабочую программу педагога и руководствоваться ею в профессиональной деятельности учителя истории; - уметь проводить структурно-функциональный анализ содержания учебного материала; - умениями устанавливать межпредметные и внутрикурсовые связи в процессе обучения; –умениями соотносить материал по методике преподавания истории со знаниями по всемирной истории, истории России, философии, культурологии, социологии, теории государства и права; - умениями реализовывать воспитательный потенциал курсов истории в содержании урочной и внеурочной деятельности учителя.

научно-исследовательская деятельность

ПК-2. способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики

педагогическая деятельность

ПК-2 способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	знать: - теоретические основы современных, методов, приемов и средств обучения школьников истории; - теоретические основы современных образовательных технологий обучения; - теоретические основы формирования познавательного интереса к изучению истории; - теоретические основы проектирования урочных и внеурочных занятий по истории; уметь: - ориентироваться в многообразии средств, методов, методических приемов обучения, проводить их обоснованный отбор и обеспечивать практическое воплощение на уроке истории; - подбирать образовательные технологии и реализовывать их в зависимости от содержания и типа урока; - адекватно отбирать приемы активизации познавательного интереса к изучению истории; - обоснованно определять цель, дидактические задачи и последовательность их решения, и руководствуясь ими, и учитывая познавательные возможности учащихся, отбирать

	содержание и методический аппарат каждого урока; - разрабатывать конспект внеурочных занятий по истории; владеть: - применять на практике различные средства обучения, реализовывать активные и интерактивные методы обучения истории; - методикой реализации образовательных технологий в урочных и внеурочных формах занятий по истории; - владеть приемами активизации познавательного интереса школьников к изучению истории; - конструировать и реализовывать на практике различные формы и типы урочных и внеурочных занятий по истории.

научно-исследовательская деятельность

ПК-4. способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов

педагогическая деятельность

ПК-4 способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов	знать: - теоретические основы достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обученности школьников; - педагогические возможности учебного предмета для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества образовательного процесса; уметь: - разрабатывать самостоятельно КИМы по истории; - реализовывать предметные, метапредметные и личностные результаты изучения конкретных курсов истории и учебных тем; - реализовывать на практике различные типы и виды контроля; владеть: - умениями реализовывать современные методы и формы диагностики и коррекции предметных и метапредметных результатов обучения истории; - приемами реализации предметных, личностных, метапредметных результатов освоения конкретных курсов истории и учебных тем.

научно-исследовательская деятельность

ПК-5. способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся

педагогическая деятельность

ПК-5 способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся	знать: - знает основные положения теории профессионального самоопределения; уметь: - осуществлять психолого-педагогическое сопровождение основных общеобразовательных программ; владеть: - приемами реализации образовательной и воспитательной деятельности учителя.

научно-исследовательская деятельность

ПК-6. готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса	
педагогическая деятельность	
ПК-6 готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса	знать: - способы взаимодействия педагога с учащимися, родителями и коллегами; - нормативно-правовые документы, основы законодательства о правах ребенка; - особенности организации образовательного процесса лиц с ограниченными возможностями здоровья; - традиционные и инновационные формы и методы воспитательной работы; уметь: - оперативно ориентироваться в сложных коммуникативных ситуациях и эффективно решать коммуникативные задачи; - работать с нормативными документами; - разрабатывать индивидуальные образовательные маршруты для школьников в области истории; - разрабатывать и решать профессиональные социально-педагогические задачи в работе по профессиональному самоопределению обучающихся, подготовки их к сознательному выбору профессии; владеть: - методиками и технологиями для осуществления воспитательного процесса и диагностики их интересов.
научно-исследовательская деятельность	
ПК-7. способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности	
педагогическая деятельность	
ПК-7 способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности	знать: - особенности педагогического общения; - основы организации работы в коллективе (командной работы); уметь: - общаться, вести диалог и добиваться успеха в процессе коммуникации; - эффективно организовать сотрудничество обучающихся, их самостоятельную работу, поддерживать активность и инициативу в процессе взаимодействия; владеть: - прочным сознанием социальной значимости будущей профессии и устойчивой мотивацией к выполнению профессиональной деятельности; - умением анализировать собственную педагогическую деятельность, профессиональной рефлексией.
научно-исследовательская деятельность	
ПК-12. способностью руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся	
педагогическая деятельность **научно-исследовательская деятельность**	
ПК-12 способностью руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся	знать: - научную терминологию и понятийный аппарат научного исследования;

	- теоретические основы организации научно-исследовательской деятельности школьников; - теоретические основы педагогического сопровождения научно-исследовательской деятельности школьников по истории; уметь: - планировать научно-исследовательскую деятельность школьников по истории; - осуществлять педагогическое руководство научно-исследовательской деятельностью школьников по истории; владеть: - педагогическими навыками проведения научно-исследовательской работы; - навыками организации тьюторского сопровождения научно-исследовательской деятельности школьника по истории.

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Восьмой семестр	Девятый семестр
Контактная работа (всего)	**98**	**74**	**24**
Лекции	40	28	12
Практические	58	46	12
Самостоятельная работа (всего)	**88**	**76**	**12**
Виды промежуточной аттестации	**102**	**66**	**36**
Курсовая работа			+
Экзамен	102	66	36
Общая трудоемкость часы	**288**	**216**	**72**
Общая трудоемкость зачетные единицы	**8**	**6**	**2**

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание модулей дисциплины

Модуль 1. Основные этапы и ведущие тенденции развития школьного исторического образования в России:

Общая характеристика методики преподавания истории как дисциплины высшего образования. Связь методики с другими науками. Методы научного исследования школьного обучения истории.

Становление и развитие обучения истории в XVII – XVIII вв. Письменные источники исторического знания. Историческое образование в XIX веке. Учебно-методическая литература. Методы обучения истории. Методологические и методические течения в обучении истории в начале XX века. Историческое образование в 1917 – начале 30-х гг. Преподавание истории в период Великой Отечественной войны (1941 – 1945 гг.). Школьное историческое образование и совершенствование практики обучения 60 – 80-х гг. XX века. Методические работы Л. Н. Боголюбова, А. А. Вагина, П. В. Гора, Н. Г. Дайри, П. С. Лейбенгруба, Ф. П. Коровкина и др.

Реформа системы общего образования в контексте реформирования общества. Реформа школьного исторического образования, поиски новой парадигмы. Преобразование и обновление системы исторического образования в конце 80-х – начале 90-х годов. Введение временного Госстандарта по истории. Национально-региональный компонент содержания исторического образования. Основные тенденции развития современного школьного исторического образования. Нормативно-правовые документы в преподавании истории в современной школе. ФГОС, ИКС. Программы по истории. Планирование курсов истории. Рабочие программы по истории. Преподавание истории в Зарубежных странах. Характеристика

истории как предмета школьного обучения. Линейная концентрическая модели исторического образования. Содержание современного исторического образования.

Модуль 2. Система средств и методов обучения истории:

Учебно-методическое обеспечение школьных курсов истории. Учебник как основное книжное средство обучение истории, его дидактические функции и методический аппарат. Рабочие тетради, атласы, контурные карты. Приемы работы с учебником истории. Приемы изучения фактического материала на эмпирическом уровне. Приемы и средства изучения теоретического материала. Средства обучения истории. Классификации наглядных средств обучения, критерии отбора их к учебным занятиям. Методы обучения истории. Активные и интерактивные методы обучения истории. Понятие «прием обучения». Методы стимулирования и мотивации учебной деятельности школьников. Система работы с источниками на уроках истории. Работа с хронологий. Работа с картографической наглядностью. Изучение исторических личностей.

Модуль 3. Современный урок истории:

Урок истории: типология и структура. Лекционно-семинарская (практическая) система организации обучения, возможности ее использования в старшей школе. Лабораторное занятие, его сущность. Вариативное моделирование уроков истории. Подготовка учителем урока истории. Нетрадиционные уроки истории: диспут, урок-конференция, урок-экскурсия, «мозговой штурм», «синтез мыслей» и т. п. Специфика подготовки урока в условиях введения ФГОС. Анализ и самоанализ урока истории.

Модуль 4. Специфика преподавания истории:

Современные образовательные технологии обучения истории. ССОРО. Внеурочная работа по истории. Формы организации внеучебной деятельности по истории.

Социальные проекты по истории: квест, флэш-моб.

Воспитательная работа по истории.

Работа с одаренными школьниками.

Аудиовизуальная информация: источники, носители. Аудиовизуальная культура. Аудиовизуальные технологии: фотография и фотографирование; оптическая проекция, звукозапись; телевидение и видеозапись; компьютеры и мультимедийные средства. Аудиовизуальные технологии обучения: типология аудио-, видео-, компьютерных учебных пособий; типология учебных видеозаписей; банк аудио-, видео-, компьютерных материалов; дидактические принципы построения аудио-, видео-, компьютерных учебных пособий. Интерактивные технологии обучения.

5.2. Содержание дисциплины: Лекции (40 ч.)

Модуль 1. Основные этапы и ведущие тенденции развития школьного исторического образования в России (14 ч.)

1.Понятие «методика» в педагогической науке.
2.Предмет методики преподавания истории как науки.
3.Научный статус методики преподавания истории: объект и предмет научного исследования, понятийный аппарат и методы познания.
4.Предмет и задачи, основные факторы обучения истории.
5.Связь методики с другими науками.
6.Современные методы педагогического исследования школьного процесса обучения истории
Тема 2. Развитие методики обучения истории в дореволюционный период (2 ч.)
1.Становление и развитие обучения истории в XVII – XVIII вв.
2.Письменные источники исторического знания.
3.Историческое образование в XIX веке.
4Учебно-методическая литература.
5.Методы обучения истории.
6. Методологические и методические течения в обучении истории в начале XX века.

Тема 3. Историческое образование в 1917 – 1991 гг. (2 ч.)
1«Трудовая школа работы» в России 20-х гг. XX века.
2.Принципы и структура исторического образования в школе 30 – 50-х гг. XX века.
3.Преподавание истории в период Великой Отечественной войны (1941 – 1945 гг.).
4.Школьное историческое образование и совершенствование практики обучения 60 – 80-х гг. XX века.
5.Известные методисты советского периода и их труды.
Тема 4. Реформирование исторического образования в 1990-е гг. (2 ч.)
1.Реформа школьного исторического образования, поиски новой парадигмы.
2.Итоги преобразований: достижения и проблемы.
3.Перспективы развития исторического образования.
4. Этнокультурный компонент содержания исторического образования.
Тема 5. Нормативно-правовая база исторического образования (2 ч.)
1.Федеральный Закон РФ «Об образовании».
2. Государственный образовательный стандарт по истории, его назначение. Разработка проекта ФГОС и его введение.
3.Учебный план школы и планирование преподавания истории.
4. Учебные программы: структура и их функциональные возможности. Критерии выбора программ в условиях вариативного образования. Программы элективных курсов по истории.
5. Планирование в деятельности учителя. Виды планирования учебного процесса.
6. Рабочие программы учителя по истории, методические рекомендации по их составлению.
Тема 6. Содержание исторического образования (2 ч.)
1.Содержательные линии исторического образования.
2. Понятия: историческое время, историческое пространство, историческое движение, человек в истории.
3. Конструирование содержания исторического образования.
Тема 7. Структура исторического образования (2 ч.)
1.Понятие о структуре исторического образования и ее варианты.
2.Линейная структура: понятие и характеристика.
3. Концентрическая структура: понятие и характеристика. «Круги» и «Линии» школьной истории. Отечественная и всеобщая история в концентрической и линейной системах обучения.
4. Содержание учебного материала как фактор процесса обучения истории.
5.Характеристика пропедевтического курса истории.
6. Содержание исторического образования в первом концентре (5–9 классы).
7. Содержание исторического образования во втором концентре (10–11 классы).
8. Введение линейного принципа обучения.
9. Межпредметные, внутрипредметные, межкурсовые связи курсов истории.

Модуль 2. Система средств и методов обучения истории (14 ч.)
Тема 8. Учебно-методический комплекс по истории (2 ч.)
1.Общественно-государственная экспертиза учебной литературы.
2.Федеральный комплект программ и учебников по истории.
3.Принципы составления учебно-методических комплексов. Информационное обеспечение учителей истории в условиях вариативности программ и учебников.
4.УМК по линии «Всеобщая история».
5.УМК по линии «История России».
6.Методическое сопровождение деятельности учителей истории.
7. Рабочие тетради, атласы и контурные карты по истории для учащихся.
Тема 9. Учебник истории (2 ч.)
1.Понятие учебник в педагогической науке.
2.Структура учебник истории.
3.Текст учебника истории.
4.Виды текста учебника истории.
5. Внетекстовый компонент и его характеристика.

Тема 10. Наглядные средства обучения истории (2 ч.)
1.Наглядные средства обучения истории.
2.Приемы изучения наглядности на уроках.
3. Работа с картиной на уроке истории.
Тема 11. Методика работы с источниками на уроках истории (2 ч.)
1.Исторические источники, их типология и видовая классификация.
2. Педагогические условия, способствующие повышению эффективности работы с источниками.
3. Художественная литература в изучении истории.
4. Методические приемы работы с источниками на уроках истории.
5. Инновационные подходы к методике работы с источниками.
Тема 12. Методика работы с картой на уроке истории (2 ч.)
1.Значение пространственной локализации фактов в обучении истории.
2.Типы исторических карт и приемы работы с ними.
3. Познавательные задания для диагностики и формирование картографических знаний и умений.
Тема 13. Методика изучения хронологии на уроках истории (2 ч.)
1.Понятие хронологии.
2.Роль сведений из хронологии.
3.Хронологические задачи в обучении истории.
4.Приемы изучения хронологии на уроках истории.
Тема 14. Методы обучения истории (2 ч.)
1.Понятия «метод», «прием», «формы обучения» в дидактике.
2.Проблема методов обучения истории и их классификация.
3.Пассивные, активные и интерактивные методы обучения истории.
4.Понятие «методические приемы обучения». Классификации приемов обучения.
5. Понятие «форма обучения», общая характеристика основных форм обучения истории.

Модуль 3. Современный урок истории (6 ч.)

Тема 15. Урок истории. (2 ч.)
1.Понятие урок.
2.Типы уроков истории.
3. Этапы урока.
4. Структурно-функциональный анализ содержания исторического материала
Тема 16. Урок истории в рамках ФГОС ООО (2 ч.)
1. Разработка конструкта урока истории учителем в соответствии с ФГОС ООО.
2. Методика конструирования и проведения разнообразных форм уроков истории в условиях введения ФГОС ООО.
3. Конструирование цели и задач урока, направленного на развитие личностных, метапредметных и предметных компетентностей учащихся.
Тема 17. Анализ и самоанализ урока истории (2 ч.)
1.Методологические основы теории педагогического анализа урока
2.Технология структурного (поэтапного) анализа урока.
3.Технология системного (компонентного и факторного) анализа урока.
4.Технология анализа различных аспектов урока.
5. Методика анализа урока от триединой цели урока, от конечного результата, методом «рыбья кость».
6. Самоанализ урока истории.

Модуль 4. Специфика преподавания истории (6 ч.)
Тема 18. Современные средства оценивания знаний (2 ч.)
1. Типология и характеристика современных средств оценивания результатов обучения истории.

2. Задания для проверки неформализованных знаний и сложных познавательных умений по истории.
3. Творческие работы по истории.
Тема 19. Современные технологии обучения истории (2 ч.)
1.Понятие «технология обучения».
2.Классификация технологий обучения.
3. Характеристика образовательных технологий обучения: организация проектной деятельности школьников, проблемное обучение, ТРКМ, педагогические мастерские.
Тема 20. Внеурочная деятельность на уроке истории (2 ч.)
1.Внеурочная работа по истории.
2.Формы организации внеучебной деятельности по истории.
3.Социальные проекты по истории: квест, флэш-моб.
4.Воспитательная работа по истории.
5. Работа с одаренными школьниками.

5.3. Содержание дисциплины: Практические (58 ч.)
Модуль 1. Основные этапы и ведущие тенденции развития школьного исторического образования в России (18 ч.)
Тема 1. Методика обучения истории как педагогическая наука (2 ч.)
1. Методика обучения истории как педагогическая наука.
2.Основные факторы процесса обучения истории.
3.Связь методики с другими науками.
4.Методы исследования школьного процесса обучения истории.
Тема 2. Развитие методики обучения истории в дореволюционный период (2 ч.)
1.Письменные источники исторического знания XVI – первой половины XIX вв.
2.Цели обучения в русской школе в XIX – начале XX вв.
3.Учебники дворянского происхождения.
4.Учебники либерально-буржуазного направления.
5.Способы и средства обучения истории в XVIII – XIX вв.
6.Становление методики обучения истории в последней четверти XIX века.
7. Способы и средства обучения истории в начале XX века.
Тема 3. Историческое образование в 1917 – 1991 гг. (2 ч.)
1.«Трудовая школа работы» в России 20-х гг. XX века.
2. Принципы и структура исторического образования в школе 30 – 50-х гг. XX века
3. Преподавание истории в период Великой Отечественной войны (1941 – 1945 гг.).
4. Школьное историческое образование и совершенствование практики обучения 60 – 80-х гг. XX века.
5. Известные методисты советского периода и их труды.
Тема 4. Реформирование исторического образования в 1990-е гг. (2 ч.)
1. Развитие исторического образования в 90-е годы 20 века.
2. Реформирование системы исторического образования. Вариативность учебников истории.
3. Теоретические основы национально-регионального компонента (НРК) общего образования.
4. Нормативно-правовая база национально-регионального компонента государственного образовательного стандарта общего исторического образования.
5. Реализация национально-регионального компонента в содержании исторического образования: опыт, проблемы, перспективы развития.
Тема 5. Нормативно-правовая база исторического образования (2 ч.)
1.Федеральный Закон РФ «Об образовании». Государственный образовательный стандарт по истории, его назначение.
2.Разработка проекта ФГОС и его введение.
3.Учебный план школы и планирование преподавания истории.
4.Учебные программы: структура и их функциональные возможности.
5.Критерии выбора программ в условиях вариативного образования.
6.Программы элективных курсов по истории.

7.Планирование в деятельности учителя. Виды планирования учебного процесса.

Тема 6. Рабочая программа по истории (4 ч.)
Семинар-практикум
1.Рабочая программа педагога.
2. Проектирование и реализация рабочей программы педагога.
Тема 7. Структура исторического образования (4 ч.)
1.Линейная структура: понятие и характеристика.
2. Концентрическая структура: понятие и характеристика. «Круги» и «Линии» школьной истории.
3. Введение линейного принципа обучения.

Модуль 2. Система средств и методов обучения истории (20 ч.)
Тема 8. Учебно-методический комплекс по истории (4 ч.)
1.Общественно-государственная экспертиза учебной литературы и Федеральный комплект программ и учебников по истории.
2.Принципы составления учебно-методических комплексов.
3.УМК по линии «Всеобщая история».
4.УМК по линии «История России».
5.Методическое сопровождение деятельности учителей истории.
6. Рабочие тетради, атласы и контурные карты по истории для учащихся.
Тема 9. Учебник истории (4 ч.)
1.Понятие учебник в педагогической науке.
2.Структура учебник истории.
3.Текст учебника истории.
4.Виды текста учебника истории.
5. Внетекстовый компонент и его характеристика.
Тема 10. Наглядные средства обучения истории (4 ч.)
1.Наглядные средства обучения истории.
2.Приемы изучения наглядности на уроках.
3. Работа с картиной на уроке истории.
Тема 11. Методика работы с источниками на уроках истории (2 ч.)
1.Исторические источники, их типология и видовая классификация.
2. Педагогические условия, способствующие повышению эффективности работы с источниками.
3.Художественная литература в изучении истории.
4. Методические приемы работы с источниками на уроках истории.
5. Инновационные подходы к методике работы с источниками.
Тема 12. Методика работы с картой на уроке истории (2 ч.)
1. Значение пространственной локализации фактов в обучении истории.
2. Типы исторических карт и приемы работы с ними.
3. Познавательные задания для диагностики и формирование картографических знаний.
Тема 13. Методика изучения хронологии (2 ч.).
1. Хронология: понятие и характеристика.
2. Роль хронологии в изучении истории.
3. Методические приемы изучения хронологии
Тема 14. Методы обучения истории (2 ч.)
1. Понятия «метод», «прием», «формы обучения» в дидактике.
2. Проблема методов обучения истории и их классификация.
3. Пассивные, активные и интерактивные методы обучения истории.
4.Понятие «методические приемы обучения».
5. Классификации приемов обучения.
6. Понятие «форма обучения», общая характеристика основных форм обучения истории.

Модуль 3. Современный урок истории (12 ч.)

Тема 15. Современный урок истории (2 ч.)

1.Урок как основная форма обучения.

2.Проблема типологии уроков истории.

3. Структурные звенья урока.

Тема 16. Урок истории в рамках ФГОС ООО (6 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Разработка конструкта урока истории учителем в соответствии с ФГОС ООО.

2. Методика конструирования и проведения разнообразных форм уроков истории в условиях введения ФГОС ООО.

3. Конструирование цели и задач урока, направленного на развитие личностных, метапредметных и предметных компетентностей учащихся.

Тема 17. Проведение анализа и самоанализа урока истории (4 ч.)

1.Методологические основы теории педагогического анализа урока.

2.Технология структурного (поэтапного) анализа урока.

3. Технология системного (компонентного и факторного) анализа урока.

4.Технология анализа различных аспектов урока.

5. Методика анализа урока от триединой цели урока, от конечного результата, методом «рыбья кость».

6. Самоанализ урока истории.

Модуль 4. Специфика преподавания истории (8 ч.)

Тема 18. Контроль на уроках истории (2 ч.)

1.Типы и формы контроля по истории.

2. Специфика проведения контроля знаний и умений учащихся на уроках истории.

Тема 19. Современные технологии обучения истории (4 ч.)

1.Понятие «технология обучения».

2.Классификация технологий обучения.

3. Характеристика образовательных технологий обучения: организация проектной деятельности школьников, проблемное обучение, ТРКМ, педагогические мастерские.

Тема 20. Внеурочная деятельность на уроке истории (2 ч.)

1.Понятие «технология обучения».

2.Классификация технологий обучения.

3. Характеристика образовательных технологий обучения: организация проектной деятельности школьников, проблемное обучение, ТРКМ, педагогические мастерские.

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

6.1 Вопросы и задания для самостоятельной работы

Восьмой семестр (76 ч.)

Модуль 1. Основные этапы и ведущие тенденции развития школьного исторического образования в России (38 ч.)

Вид СРС: Выполнение индивидуальных заданий

1. Сформулировать определение методики обучения истории как педагогической науки.

2. Дать определение, что такое метод, используя различные источники.

3. Представить понятие «методика» в разных интерпретациях.

4. Перечислить основные факторы процесса школьного обучения истории.

5.Охарактеризовать основные методы научного исследования школьного процесса обучения истории. Провести педагогическое наблюдение в общеобразовательной организации.

6.Сравнить методы научного исследования школьного процесса обучения истории (педагогическое наблюдение и педагогический эксперимент).

7. Представить основные этапы педагогического эксперимента.

8. Перечислить и охарактеризовать первые письменные источники исторического знания.

9. Раскрыть содержание источников исторического знания.
10. Раскрыть образовательные, воспитательные и развивающие цели обучения в русской школе XIX– начале XX вв.
11. Охарактеризовать монархическую концепцию Н. М. Карамзина.
12. Представить особенности методики обучения истории Язвинского.
13. Раскрыть суть методики обучения истории Г. Шуберта.
14. Раскрыть суть методики обучения истории М. М. Стасюлевича.
15.Представить анализ учебников истории дворянского происхождения.
16. Проанализировать учебники истории либерально-буржуазного направления.
17. Раскрыть основные направления обучения истории в XVIII веке.
18.Перечислить основные методические труды в последней четверти XIX века.
19. Охарактеризовать методы обучения истории, прогрессировавшие в конце XIX века.
20. Сопоставить биографический и реальный, прогрессивный и регрессивный методы обучения истории.
21. Представить способы и средства обучения истории в начале XX века.
22. Перечислить основные приемы работы с учебником, которые являлись ведущими в начале XX века.
23. Проанализировать коренные изменения в школьном историческом образовании с 1917 по 1991 гг. Ответ оформите в виде плана.
24. Охарактеризовать основные направления развития «Трудовой школы работы» в России 20-е гг. XX века.
25. Раскрыть основные принципы и структуру школьного исторического образования в школе в 30 – 50-е гг. XX века.
26. Раскрыть основные тенденции развития исторического образования на современном этапе.
27.Охарактеризовать современную модель исторического образования.
28.На конкретном примере, охарактеризовать систему исторического образования зарубежных стран.
29. Сравните определения ГОС и ФГОС.
30.Продемонстрировать основные подходы к проектированию ФГОС ООО и ФГОС СОО.
31.Выявить отличия нового образовательного стандарта от действующего федерального компонента ГОС.
32. Раскрыть связь методики обучения истории с другими науками. Ответ оформить в виде кластера.
33. Составить синквейн «Методика обучения истории».
34. Представить эволюцию развития методов обучения истории в XVIII– XIX вв. Ответ представьте в виде схемы.
35. Построить сопоставительную таблицу, в которой следует отразить способы и средства обучения истории в XVIII– XIX вв.
36. Построить сопоставительную таблицу, в которой следует отразить способы и средства обучения истории в XVIII– XIX вв.
37. Проанализировать коренные изменения в школьном историческом образовании с 1917 по 1991 гг. Ответ представить в виде таблицы.

Вид СРС: Подготовка к тестированию

Вариант 1
1.Понятие «методика» в переводе с древнегреческого означает
а) педагогическая наука
б) путь исследования
в) школьная методология
г) метод изучения

2.Предметом теории и методики преподавания истории является
а) процесс обучения истории

б) процесс научного исследования
в) процесс познания истории
г) процесс познания педагогики

3.К основным факторам процесса обучения истории относятся
а) формы и методы преподавания и изучения истории
б) существенные обстоятельства, определяющие процесс обучения конкретному предмету
в) явление, предмет, на которые направлена чья-либо деятельность, чье-либо внимание
г) познавательные возможности учащихся

4.Важнейшим фактором процесса обучения истории является
а) применение наглядности
б) систематический опрос учащихся
в) наличие программ разного уровня
г) содержание обучения

5.Сборник XV-XVII вв., содержащий изложение славянской истории, называется
а) «Летописец»
б) «Хронограф»
в) «Азбуковник»
г) «Синопсис»

6. «Азбуковники» – это:
а) рукописные справочники нравоучительного характера
б) название первых учебных книг по истории
в) название первых учебников по истории
г) исторические описания

7.М. В. Ломоносов является автором учебной книги по русской истории
а) «История Свейской войны»
б) «Краткий российский летописец»
в) «История Российской империи»
г) история Киевский Руси

8. Автором реального метода изучения истории является
а) Янкович Ф. И.
б) Гуревич Я. Г.
в) Стасюлевич М. М.
г) Добрынин А. В.
9.В XIX в. прогрессивный метод изучения истории предполагал
а) изучаемые факты и события рифмовались, затем заучивались учениками путем распевания
б) возбуждался интерес у учеников, концентрировалось внимание учащихся на основных явлениях всеобщей истории
в) предполагалось взаимное обучение – старшие ученики под руководством учителя вели занятия с учениками младших классов
г) изучение фактов и событий истории строилось в хронологической последовательности

10.Метод А. Язинского, это –
а) изучаемые факты и события рифмовались, затем заучивались учениками путем распевания
б) возбуждение интереса у учеников, концентрация внимания учащихся на основных явлениях всеобщей истории
в) учащиеся дома прочитывали заданные отрезки текста. На уроке учитель комментировал прочитанный ими материал

г) в разноцветные, разграфленные на 100 клеток листы, вписывались факты и даты. На клетках имелись клапаны, позволяющие открывать и закрывать окошки с информацией. Открыв окошко, учащийся запоминал увиденное и закрывал клапан. Затем осуществлял самопроверку через открытие клапана

11.Идеологом социологического направления в преподавании истории в школе являлся
а) Виноградов П.Г.
б) Соловьев С.М.
в) Виппер Р.Ю.
г) Иловайский Д.И.

12.Метод драматизации разработал методист
а) Стасюлевич М. М.
б) Гартвиг А. Ф.
в) Покатило Н. Н.
г) Виппер Р.Ю.

13.Постановление «Об учебных программах и режимах начальной и средней школе» от 5 августа 1932 года
а) ввело «Дальтон-план» в советскую школу
б) ликвидировало лабораторный метод и восстановило классно-урочную систему
в) ввело обязательное 7-летнее образование
г) ввело обязательное 8-летнее образование.

14.В советские годы глобальные задачи истории как учебного предмета были определены в постановления Коммунистической партии и Советского правительства
1934 г., …г. и …г.
15.На современном этапе в школах Российской Федерации реализован принцип обучения
а) линейный
б) концентрический
в) смешанный
г) цивилизационный

16.В советской системе исторического образования методологической основой являлось
а) цивилизационный подход
б) марксистская идеология
в) антропологический подход
г) культурологический подход

17.Для данного периода истории развития методики было характерно существование концентрического принципа преподавания истории в школе
а) 1914 –1934 гг.
б) 1934 – 1959 гг.
в) 1959 – 1964 гг.
г) 1965 – 1994 гг.

18.Государственные образовательные стандарты в Российской Федерации были введены
а) согласно закону «Об образовании» в редакции1992 г.
б) по решению коллегии Минобразования России «О стратегии развития исторического и обществоведческого образования в общеобразовательных учреждениях»
в) в документе «Национальная доктрина образования в РФ»
г) в документе «О приоритетных направлениях развития образовательной системы РФ»

19.Преподавание истории должно позволить ученику «ощутить свою индивидуальность и принадлежность к соответствующему сообществу путем получения знаний об общем историко-культурном наследии в его местном, региональном, европейском и мировом масштабах».
Согласно данному высказыванию, историческое образование школьников направлено на формирование:
а) критического мышления
б) глубоких и прочных знаний
в) многокультурной самоидентификации
г) воспитание патриотизма и гражданственности

20.Основным признаком линейной структуры исторического образования является
а) многократное изучение одного и того же исторического периода в основной и старшей школе
б) событийно-хронологический принцип изложения содержания в рамках учебного предмета «История»
в) формационный подход к изложению и анализу исторических фактов
г) существование по каждому курсу истории только одного учебника
21.
Допишите…
Программы, имеющие ориентирующий характер, включающие пояснительную записку, в которой определяются цели изучения предмета, на каждой ступени обучения, особенности содержания; содержание образования, включающее перечень изучаемого материала; примерное тематическое планирование с определением основных видов деятельности школьников; планируемые результаты освоения предметных программ; рекомендации по материально-техническому оснащению учебного процесса. Это…

22.Исключите лишнее: цели обучения истории, содержание обучения, организация процесса обучения истории, повышение квалификации учителей истории, познавательные возможности учащихся, результаты обучения истории.

23.Допишите
В 1957 г. был издан учебник «История Древнего мира» с цветными иллюстрациями, вопросами и заданиями к параграфам и главам, под редакцией известного методиста ….
24.Допишите
Обязательный для школы документ, в котором указаны предметы, их последовательность преподавания, количество часов в неделю – это …

25.Установите соответствие между
Характеристика этапа развития исторического образования Хронологические рамки
1. Отказ от прежнего содержания истории как учебного предмета и принципов его отбора

А. 1930 – 1950-е гг.
2. Выделение частичных концентров
в обучении истории

Б. 1917 – 1930-е гг.
3. Восстановление истории как самостоятельного учебного предмета в виде курсов истории СССР и зарубежной истории

В. Конец 50-х – нач. 60-х гг. XX века

26. Установите соответствие
Автор учебного пособия Наименование учебного пособия
1. Гильом Курас

А. Сокращение Российской истории в пользу юношества
2. Ломоносов М.В.

Б. Краткие очерки русской истории
3.Карамзин Н.М.

В. Введение в генеральную историю
4. Соловьев С.М.

Г. Краткий Российский летописец
5. Иловайский Д.И.

Д. Учебная книга русской истории
Вариант 2
1.Методика как наука дает ответы на вопросы (выбрать один верный)
а) как учить?
б) когда учить
в) сколько учить?
г) кому учить?

2.К факторам процесса обучения истории относится
а) составление учебно-методического комплекса
б) опрос учащихся
в) наличие программ разного уровня
г) познавательные возможности учащихся

3.Метод научного исследования процесса обучения истории, предполагающий активное вмешательство экспериментатора в процесс обучения
а) педагогическое наблюдение
б) констатирующий эксперимент
в) формирующий эксперимент
г) тестирование

4.Автором монархической концепции изучения истории является
а) Карамзин Н. М.
б) Гуревич Я. Г.
в) Ломоносов М. В.
г) Добрынин А. В.

5.Рукописный сборник XV-XVII вв., содержащий учебные нравоучения, списки слов, понятий в алфавитном порядке, и их объяснение, это –
а) «Летописец»
б) «Хронограф»
в) «Азбуковник»
г) «Синопсис»
6. «Синопсис» в переводе на русский язык означает
а) повествование
б) обозрение
в) перечень
г) обзор

7.Учебник «Введение в генеральную историю Гильома Кураса» (1747 г.) отличается
а) наличием «потешных листов», схем и перечней правителей и войн
б) наличием многочисленных анекдотов

в) этот учебник был переведен на русский язык
г) этот учебник излагает древнюю историю

8.Автором методики, предполагающей изучение фактов и событий на основе рифмования, а затем заучивания учениками путем распевания является
а) Г. фон Шуберт
б) Стасюлевич М. М.
в) Гуревич Я. Г.
г) Добрынин А. В.

9.М. М. Стасюлевич являлся автором
а) группирующего метода
б) метода комментирования
в) репетиционного метода
г) реального метода.

10.Автором прогрессивного метода изучения истории является
а) Янкович Ф. И.
б) Гуревич Я. Г.
в) Кригер И.
г) Добрынин А. В.

11.Монографический метод описания истории XVIII в. был представлен в учебнике «Введение в генеральную историю», автором которого является
а) Гильом Курас
б) Янкович Ф. И.
в) Гуревич Я. Г.
г) Дистерверг Г.

12.Ведущим методом преподавания истории в
XVIII в. являлся
а) группировки исторического материала
б) драматизации
в) развивающий
г) вопросно-ответная форма; заучивание вопросов и ответов

13.Автором первой русской методики обучения истории является
а) Гуревич Я. Г.
б) Янкович Ф. И.
в) Карамзин Н. М.
г) Дистерверг Г.

14.Реферат» как одна из форм письменной работы учащихся по истории была предложена методистом:
а) Стасюлевич М. М.
б) Иванов И. И.
в) Покатило Н. Н.
г) Добрынин А. В.

15.
Классно-урочную систему в российской школе 20-х гг. XX в. заменил
а) бригадно-лабораторный
б) формальный метод
в) исследовательский метод

г) проектный метод

16.В этот период ликвидируют старое содержание исторического образования, заменяют историю как учебный предмет курсом обществоведения
а) 1917 – 1934 гг.
б) 1934 – 1959 гг.
в) 1959 – 1964 гг.
г) 1965 – 1994 гг.

17.Для данного периода было характерна концентрическая модель построения программ по истории
а) 1917 – 1934 гг.
б)1934 – 1959 гг.
в) 1959 – 1964 гг.
г) 1965 – 1994 гг.

18.Проблему развития умений в 50 – 70-е гг. XX в. разработал
а) Дайри Н.Г.
б) Вагин А.А.
в) Запорожец Н.И.
г) Коровкин Ф.П.

19.Нормативный документ, определяющий совокупность требований к результатам освоения основной образовательной программы, ее структуре и условиям реализации называется
а) ГОС
б) ФГОС
в) Базисный учебный план
г) НРК исторического образования

20.Основным признаком концентрической структуры школьного исторического образования является
а) адаптация учебного исторического материала к возрастным познавательным возможностям учащихся на каждой ступени общего образования
б) цивилизационный подход к изложению и интерпретации исторических фактов
в) наличие ГОС по истории
г) наличие вариативных программ и учебников

21.Допишите…
– это совокупность требований, обязательных при реализации основных образовательных программ начального общего, основного общего, среднего (полного) общего, начального профессионального, среднего профессионального и высшего профессионального образования образовательными учреждениями, имеющими государственную аккредитацию.

22.Исключите лишнее (подчеркните): цели обучения истории, содержание обучения, организация процесса обучения истории, аттестация учителей истории и права; познавательные возможности учащихся, результаты обучения истории.

23.Допишите
Документы, определяющие содержание образования всех уровней и направленности – это … .

24.Допишите
Одним из авторов учебника «История Древнего мира» для 5 класса, наряду с А. А. Вигасиным, И. С. Свенцицкой, является известный методист … .
Вид СРС: Подготовка письменных работ (эссе, рефератов, докладов)

1. Письменные источники исторического знания.
2.Становление и развитие исторического образования в XVIII - нач. XIX века.
3. Методы обучения истории в дореволюционной школе.
4. Монархическая концепция Н. М. Карамзина.
5. Становление и развитие методов обучения истории XIX века.
6. Учебники истории либерально-буржуазного направления.
7. Методы обучения истории, прогрессировавшие в конце XIX века.
8. Становление и развитие исторического образования 1917-е -1990 е. гг.
9. Методисты XX века.

Модуль 2. Система средств и методов обучения истории (38 ч.)

Вид СРС: Выполнение индивидуальных заданий

1. Что вы понимаете под учебно-методическим комплектом?
2. Что в себя включают «первичные компоненты» УМК?
3.Общими принципами при составлении УМК являются…
4.Сравнить учебно-методические комплексы вариативных программ и учебников по следующим параметрам:
1) статус учебника и программы (ФКУ, пробный, экспериментальный);
2) разнообразие дополнительных пособий для учащихся и учителей;
3) полнота и функциональность учебно-методического комплекта;
4) дополнительные условия.
5) Какому из этих комплектов отдадите предпочтение и почему?
6. Представить периодизацию всеобщей истории на основе анализа УМК.
7. Какое определение учебника утвердилось в дидактике?
8. Раскрыть роль учебника в содержании учебного процесса.
9. Доказать мысль о том, что учебник выступает в качестве основного источника построения урока.
10.Раскрыть познавательную, воспитательную и развивающую функции учебника.
11.Охарактеризовать требования, предъявляемые к учебнику истории.
12. Перечислить методические требования к текстам учебника.
13.Охарактеризовать основные типы дополнительных пособий по истории.
14. Перечислить структурные компоненты учебника истории.
15.Что представляет собой текст учебника истории?
16.Как определяют сложность текста учебника?
17.Что относится к внетекстовым компонентам учебника?
18. Проведите анализ учебника истории:
1.Приведите примеры различных видов основного текста учебника.
2.Определить основное назначение компонентов дополнительного текста: документов, отрывков из художественной литературы, дополнительных сведений автора. Как дополнительный текст можно использовать на уроках истории?
3.Какую роль играет пояснительный текст в работе учителя? Покажите на конкретных примерах.
4.Обратите внимание на вопросы и задания учебника. Где они помещены? Как они учитывают познавательные возможности учащихся?
5.Зачем необходимы шрифтовые выделения текста? Где и как они представлены в учебниках?
6. Что обычно понимают под методическим аппаратом учебника? Оцените качество методического аппарата учебника (на выбор студента). Какие элементы в нем отсутствуют?
7.Проанализировать аппарат ориентировки
учебника истории (оглавление, рубрикации, сигналы-символы, указатели,
рекомендуемая литература, хронологическая таблица, словарь). Каково назначение каждого компонента аппарата ориентировки? Как учитель на уроках использует этот аппарат?

8.Определить на значение иллюстративного материала. Как можно использовать на уроке современные фотографии, репродукции картин и изображения исторической эпохи? Приведите примеры.
9.Чем отличаются картосхемы, схемы, карты и таблицы в темах учебника? Приведите примеры. К какому компоненту учебника истории относятся таблицы?
10. Насколько текст учебника соответствует познавательным возможностям учеников?
11. Не страдает ли текст информационной избыточностью?
12.В каком виде представлены источники?
13. Что нового появилось в пояснительном тексте?
14.Что изменилось в методическом аппарате?
15. Какие виды заданий и как представлены?
16.Какие имеются инструктивно-методические материалы? (Схемы, памятки, тексты самоконтроля.)
17. Каковы особенности иллюстраций? В чем смысл использования подлинных (документальных) иллюстраций?
18.В чем оригинальность, полезность и эффективность аппарата ориентировки? Для ответа рассмотрите ориентиры в тексте, условные знаки, выделения, словари, указатели, списки литературы.
19.Разработать приемы работы с текстом учебника истории.
20.Представить инновационные приемы работы с текстом учебника.
21. Каким образом в содержании учебников по истории выделены задания, направленные на формирование личностных, предметных и метапредметных результатов обучения?

Вид СРС: Подготовка к тестированию

Вариант 1

1. Сложность текста учебника связана с
а) курсом и периодом истории
б) насыщенностью учебника понятиями, терминами, датами
в) психологическим восприятием учащимися
г) научными взглядами автора

2.Фрагмент реальности с типичными, характерными признаками, присущими определенному историческому периоду или ряду стран на определенном этапе истории, это:
а) факт-явление
б) факт-событие
в) факт-процесс
г) теория

3.Задание по учебнику преобразующего характера:
а) пересказ прочитанного текста
б) анализ документов по выявления новых знаний
в) составление информативного плана по параграфу
г) выписывание новых дат

4. Одним из приемов устного изложения фактического материала является
а) конспектное описание
б) предметная характеристика
в) образная характеристика
г) портретная композиция

5. К главному материалу содержания учебного материала относятся сведения
а) теоретические
б) картографические

в) хронологические
г) статистические

6. Монологическое, целостное и аргументированное изложение существенных признаков исторических событий явлений и процессов, причинно-следственных связей и закономерностей их развития, оценочных суждений
а) повествование
б) описание
в) персонификация
г) объяснение

7. Форма сюжетного повествования о действиях вымышленного человека
а) повествование
б) описание
в) персонификация
г) характеристика

8. Данный текстовой компонент учебника необходим для объяснения непонятных школьникам слов и для комментариев к иллюстрациям
а) основной текст
б) дополнительный текст
в) пояснительный текст
г) уточняющий текст

9. Прием воссоздания ярких образов реальных исторических деятелей или типичных представителей социальных групп и т.п. на основе портретного описания их внешности, перечисления важнейших биографических данных, характерных особенностей поведения и мировоззрения
а) повествование
б) персонификация
в) сюжетное описание
г) образная характеристика

10. Согласитесь или опровергните следующее высказывание
Информационная избыточность учебника истории позволяет создавать формы и виды учебных занятий, отвечающих конкретным целевым установкам и познавательным способностям учащихся.
11. Подчеркнуть лишнее
Внеклассная работа – познавательные возможности учащихся – результаты обучения – урок – цели обучения – учебная работа – содержание обучения.
12. Подчеркнуть лишнее
Персонификация, драматизация, стилизация, обобщающая характеристика, интервью.
13. Заполнить пропуски в предложении
Содержание школьного учебника по истории представлено … и … компонентами.
14. Заполнить пропуски в предложении
Вопросы, задания к материалам параграфа, таблицы, инструктивные материалы составляют … …..
15. Допишите
В системе педагогических наук методика тесно связана … и опирается на общие положения о проектировании учебного содержания, форм, методов, приёмов и средств обучения.
16. Допишите
В … модели учебника у авторов появляется возможность представить многообразие взглядов, теорий, оценок исторического прошлого и подвести школьников к важному мировоззренческому выводу о том, что по поводу одного и того же факта в обществе и научной

среде может существовать множество разных, порою диаметрально противоположных суждений.
17. Допишите
Данный учебник отличает монотонный и однообразно представленный авторский текст, занимающий почти все его пространство. Он набран одним типографических шрифтом, разделен на крупные блоки (пункты параграфов) и воспринимается как одинаково обязательный для чтения и запоминания. Вопросы и задания находятся на традиционном для них месте, носят репродуктивный характер и не привлекают читателей к обсуждению высказанных в учебнике мнений и оценок…

Вариант 2
1. Первоначальный уровень восприятия и освоения истории учащимися
а) эмпирический
б) теоретический
в) проблемно-поисковый
г) частично-поисковый
2.Единичное, неповторимое, оригинальное, строго локализованное в пространстве и во времени, это
а) факт-явление
б) факт-событие
в) факт-процесс
г) теория
3. Учебник истории выполняет функцию
а) систематизирующую
б) развлекательную
в) содержательную
г) учета знаний
4. Выберите метод обучения истории, организованный на репродуктивном уровне познавательной деятельности школьников
а) эвристический
б) информационно-рецептивный
в) проблемного изложения
г) исследовательский
5. К теоретическому компоненту содержания исторического материала не относятся
а) исторические понятия разной степени обобщения
б) оценочные выводы
в) статистические выводы
г) выводы-перечисления
6. Факты, имеющие большое объективно историческое значение, передают основное фактологическое содержание темы урока, воссоздают важнейшие события и явления, раскрывают их существенные стороны?
а) объективные
б) главные
в) основные
г) существенные
7. Поликультурный подход к изучению истории предполагает, что
а) вместо политической и социально-экономической истории школьники изучают историю повседневности и культуры
б) школьники изучают только всемирную историю
в) список изучаемых стран и народов в содержании учебного предмета расширен
г) в изложении и интерпретации исторических фактов представлены разные точки зрения
8. Данный текстовой компонент учебника включает в себя: документы, научно-популярные и художественные тексты
а) пояснительный текст

б) дополнительный текст
в) основной текст
г) информационный текст
9. Прием изложения исторических фактов, воссоздающий живой, динамично развивающийся образ единичного исторического события. В его основе заложен острый конфликт действующих лиц, определённых групп
а) картинное описание
б) сюжетный рассказ
в) драматизация
г) образная характеристика
10.Согласитесь или опровергните следующее высказывание
Рассуждение – это прием диалогического изложения теоретических сведений, представленный логической цепочкой вопросов и ответов по существу учебной проблемы.
11.Подчеркнуть лишнее
Картинное описание, аналитическое описание, рассуждение, образная характеристика, образное повествование, сюжетный рассказ.
12. Подчеркнуть лишнее
Оглавление, вопросы и задания, текстовые таблицы, опорные схемы, планы схемы, тесты самоконтроля.
13. Заполнить пропуски в предложениях
Историческое образование должно помочь каждому человеку освоить три круга ценностей: …, …, … .
14. Заполнить пропуски в предложении
Текстовый компонент учебника истории представлен … , … и …. .
15. Допишите
Совокупность учебных пособий, методическая литература, наглядные средства обучения, научные и научно-популярные издания, произведения художественной литературы включает в себя понятие … .
15. Допишите
Один из приемов изложения. В преподавании истории это сжатое сообщение или рассказ об исторических событиях. Одно из требований к рассказу – отражение в нем конкретной исторической характеристики времени, пространства, людей, что способствует развитию у учащихся представления о специфичности каждого исторического факта по сравнению с другими. Это … .
16. Допишите
…. …. … – это как открытое многоуровневое пространство разноплановых текстов. Образуется при помощи разнообразных элементов, входящих в «конструкторский набор» учебной книги; за счет видового разнообразия структурных компонентов учебника; при равных долях участия не только основных, но и вспомогательных компонентов учебной книги.
17. Допишите
Внетекстовой компонент учебника, который помогает школьникам формировать целостное представление об исторических событиях, происходящих в разных странах одновременно. Это….
Вид СРС: Подготовка к контрольной работе
«Учебник истории»
№ 1
1. Перечислите основные требования к учебнику истории.
2. Приведите примеры различных видов основного текста учебника (по одному каждого вида, указав тематику, страницы учебника).
3. Какую роль играет пояснительный текст в работе учителя? Покажите на конкретных примерах.
№ 2

1. Проанализируйте вопросы и задания учебника: где они помещены? Какие уровни познавательной деятельности учащихся они учитывают? Приведите примеры (по 1 для каждого уровня).
2. Что понимают под методическим аппаратом учебника?
3. Оцените качество методического аппарата рассматриваемого учебника.

№ 3

1. Оцените качество методического аппарата рассматриваемого учебника.
2. Какие элементы в нем отсутствуют? Как учитываются возрастные особенности учащихся?
3. Приведите примеры различных видов основного текста учебника (по одному каждого вида, указав тематику, страницы учебника).
4. Что Вы понимаете под УМК по истории? Что он в себя включает?

№ 4

1. Проанализируйте аппарат ориентировки учебника: оглавление, рубрикации, сигналы-символы, указатели, рекомендуемая литература, хронологическая таблица, словарь. Каково назначение каждого компонента? Как учитель на уроках использует аппарат ориентировки учебника?
2. Какие виды текста преобладают в учебнике? Перечислите темы, разделы в которых большинство тех или иных текстов.
3. Как называется метод обучения, который отрицал значимость учебника истории? Опишите его.

№ 5

1. Определите назначение иллюстративного материала учебника. Приведите примеры использования на уроке современных фотографий, репродукций картин и др.
2. Выявите качество методического аппарата учебника. Какие компоненты методического аппарата отсутствуют в учебнике?
3. По одной из иллюстраций учебника составьте план рассказа-беседы.

№ 6

1. Дайте общую оценку учебника с точки зрения возможностей эффективной работы учителя и учащихся.
2. Учитель требует, чтобы учебник во время опроса был закрыт. Правильно ли это требование?
3. Перечислите наиболее распространенные приемы работы с учебником истории.

№ 7

1. Продумайте и разработайте различные виды работ учащихся по учебнику в процессе объяснения нового материала, повторение ранее изученного, обобщающего повторения.
2. Зачем необходимы шрифтовые выделения текста? Где и как они представлены в учебнике?
3. Что понимают под методическим аппаратом учебника?

№ 8

1. Как вы себе представляете идеальный учебник истории? Опишите его.
2. Проанализируйте возможности использования учебника истории в деятельности учителя и учащихся.
3. Перечислите основные требования к учебнику истории.

№ 9

1. Проанализируйте оригинальность, полезность и эффективность аппарата ориентировки ученика.
2. Опишите три приема работы с учебником истории.
3. Выявите роль дополнительных и пояснительных текстов учебника.

№ 10

1. Существует ли связь между основным текстом и иллюстративными материалами учебника? Каким образом и с какой целью она осуществляется?
2. Где расположено оглавление? Насколько эффективно такое решение?
3. Какие функции раскрывает учебник?

№ 11

1. Каково соотношение основного текста и дополнительного? Какую роль по замыслу авторов, играет в учебнике дополнительный текст?
2. Перечислите основные требования к учебнику истории.
3. Какие виды таблиц имеются в учебнике? Проанализируйте их.

Девятый семестр (12 ч.)

Модуль 3. Современный урок истории (6 ч.)

Вид СРС: Выполнение индивидуальных заданий

1. Охарактеризовать понятия:
форма учебного занятия, тип урока, форма урока, вид урока
. Как вам представляется система и отношение этих понятий в методике обучения истории?
2. Представить несколько подходов к типологии уроков, их классификации в методической литературе.
3. Составить конспект урока по истории и проанализировать разработанный вами урок.
4. В чем заключается специфика урока истории в условиях введения ФГОС.
5. Составить конспект урока истории с использованием средств мультимедиа.
6. Составить конспект урока истории с применением проектной технологии.
7. Составить конспект личностно ориентированного урока по истории.
8. Разработать методические рекомендации по реализации игровых технологий на уроках истории.
9. Назвать основные этапы подготовки учителем урока истории.
10. Какие функции реализует каждый этап подготовки к уроку.
11. Раскрыть сущность гностической функции подготовки к уроку.
12. Раскрыть сущность конструирующей функции подготовки к уроку.
13. Раскрыть сущность организационной функции подготовки к уроку.
14. Раскрыть сущность информативной функции.
15. Раскрыть сущность контрольно-учетной функции.
16. Раскрыть сущность корректирующей функции.
17. Какие способы формулировки тем уроков Вам известны?
18. Составить технологическую карту
урока по истории и проанализировать разработанный вами урок.
19. Какие дидактические требования предъявляются к современному уроку истории?
20. Какие методические требования предъявляются к современному уроку истории?
21. Выработать методические рекомендации по повышению эффективности урока истории.
22. Разработать методические рекомендации по проведению уроков истории в условиях введения ФГОС ООО.
23. Каковы виды анализов урока истории вам известны?
Вид СРС: Выполнение компетентностно-ориентированных заданий
Задание 1. «Урок истории»
1. О каком структурном компоненте идет речь в каждой характеристике?
а) в виде краткой вводной беседы или постановкой проблемного задания актуализируются ранее полученные знания и сформованные умения, обозначается место урока в теме и курсе, его связь с предшествующим и ставятся новые задачи;
б) в подходящий момент занятия школьникам подробно объясняют цели, рекомендуют источники и приемы работы с ними, оговариваются и формы проверки, предполагаются задания по выбору;
в) содержанием этого компонента урока является решение познавательных задач, преимущественно преобразующего и проблемного характера, благодаря которым школьники получают возможность применять новые знания и умения в иной учебной ситуации, выразить собственной мнение по поводу изучаемых фактов;
г) на этом этапе урока, слушая изложение учителя, читая учебник или самостоятельно работая с разнообразными источниками, приобретают новые знания, формируют умения, получают

более или иене целостное представление об историческом прошлом и его научных интерпретациях.
2. Какие типы уроков истории проанализированы? В чем методисты видят их эффективность? Согласны ли вы с такой оценкой?
а) «Свою главную задачу педагог видел в создании ярких запечатлевающих образов. Они позволили конкретно представить черты развития капитализма, понять его сущность…Учитель рассказывал новый материал, два раза подкрепляя его аппликациями; был прочитан документ по книге рассказов; рассмотрены и обсуждены рисунки учебника и настенная картина; проведено закрепление; обобщено главное содержание; переброшен мостик к теме следующего урока»;
б) «Уже начало урока, требующее не простого изложения, а целенаправленного анализа мифов и поэм Гомера, увлекает учащихся. К радости и даже удивлению многих, им удается отобрать (анализ) сведения о реальной жизни, и их усилиями постепенно создается (синтез) все более полная картина жизни древних греков.
При составлении таблицы снова используется эвристическая беседа и анализируются мифы и поэмы Гомера, но уже под другим углом зрения. Кроме того, здесь требуется применение (на основе анализа, синтеза, сравнения) и других знаний, а именно о классах, государстве и т.д. Вместе с этим учитель помогает простому осмыслению слова, лучшему формированию мысли и т. д.»;
в) «урок сохраняет логику изложения параграфа учебника, но не исчерпывает всего его содержания, и при чтении дома учащиеся встретятся с новыми фактическими данными. Но он дает более яркий и убедительный фактический материал о развитии капитализма в Англии, о кризисах перепроизводства.
Большая часть этого содержания, как показали проверочные работы, достаточно усваивается уже на уроке. Как достигается это важнейший результат? Восьмиклассникам задают повторить дома то, что органически связано с предстоящей темой (знание английской революции, начало промышленного переворота).
Тема многосюжетна, и авторы для каждого сюжета находят особый прием развивающего изучения…».
3. Познакомьтесь с двумя точками зрения. Кто прав? Свое мнение обоснуйте.
А. Учитель, планируя и проводя уроки-дискуссии, уроки-беседы, уроки анализа источников, всегда должен знать, чем они закончатся, какая проблема в процессе этих уроков будет решена.
Б. В практике преподавания истории должны быть уроки, итогом которых становится признание невозможности дать факту вразумительное объяснение или предложить достаточно убедительную версию.
4. Из структурных элементов, перечисленных ниже, «соберите» уроки, различающие по своей дидактической цели:
1. Организационный момент
2. Подготовка учащихся к изучению новой темы
3. Изучение нового материала
4. Первичное повторение и закрепление знаний и умений на уровне воспроизведения
5. Систематизация и обобщение полученных знаний и умений на преобразующем и творческом уровнях.
6. Организация домашнего задания
7. Проверка знаний и умений.
Тип урока ——— 1–2–3–4–5–
Тип урока ——— 1–2–3–4–5–
Тип урока ——— 1–2–3–4–5–
Тип урока ——— 1–2–3–4–5–
5. Для какого типа урока характерна следующая структура:
1. Организационный этап. 2. Этап проверки домашнего задания. 3. Этап всесторонней проверки знаний. 4. Этап подготовки учащегося к активному усвоению знаний. 5. Этап усвоения новых знаний. 6. Этап закрепления новых знаний. 7. Этап информирования учащихся о домашнем задании.

Задание 2.
«Создание конструкта урока истории в соответствии с требованиями ФГОС ОО»Опираясь на примерную программу по истории для основной школы, определите интересующую Вас учебную тему. Поясните выбор темы, укажите её место и значение в школьном курсе истории.
1.Спланируйте личностные, метапредметные и предметные результаты, которых смогут достичь ученики в ходе Вашего урока.
2.Какие элементы содержания учебного материала (термины, даты, персоналии, названия и т.д.) будут обязательными для усвоения всеми обучающимися в процессе изучения данной учебной темы?
3. Выберите образовательную технологию, которая кажется Вам наиболее эффективной в данном случае. Аргументируйте свой выбор.
4. Какие методические приёмы в рамках данной технологии, на Ваш взгляд, будут наиболее эффективны для достижения запланированных образовательных результатов?
5. Продумайте организацию самостоятельной деятельности обучающихся в соответствии с выбранной технологией и методическими приёмами на всех этапах дидактического цикла.
6.Определите необходимые Вам ресурсы (текстовые, мультимедийные и т.д.).
7. Каким образом Вы проверите достижение каждого из запланированных образовательных результатов урока?
Вид СРС: Подготовка к тестированию
Вариант 1
1.Цели общества – цели общего образования – цели образовательной области «Обществознание» – … – цели курса отечественной истории – цели темы «Киевская Русь».
В данном «дереве целей» школьного исторического образования пропущены цели:
а) урока истории;
б) исторической науки;
в) учебного предмета;
г) общеобразовательного учреждения.
О каком структурном компоненте урока идет речь:
2. О каком структурном компоненте урока идет речь:
«Содержанием этого компонента урока является решение познавательных задач, преимущественно преобразующего и проблемного характера, благодаря которым школьники получают возможность применять новые знания и умения в иной учебной ситуации, выразить собственной мнение по поводу изучаемых фактов».
а) подведение итогов урока
б) закрепление полученных знаний
в) организационный момент
г) оценивание работы учащихся
3. О каком структурном компоненте урока идет речь:
«На этом этапе урока, слушая изложение учителя, читая учебник или самостоятельно работая с разнообразными источниками, приобретают новые знания, формируют умения, получают более или иене целостное представление об историческом прошлом и его научных интерпретациях».
а) подведение итогов урока
б) организация домашней работы учащихся
в) организационный момент
г) изучение нового материала
4. «Овладение основами знаний об историческом пути человечества с древности до нашего времени, его социальном, духовном, нравственном опыте».
К какой цели школьного обучения истории, относится приведенная формулировка?
а) образовательной
б) познавательной
в) воспитательной
г) развивающей

«Рассказать ученикам о жизни Перикла, выяснить, как управлялся афинский полис в V в. до н.э.».
Какой из нижеперечисленных недостатков относится к данной целевой установке урок истории в 5 классе?
а) цели носят прагматический, утилитарно-прикладной характер, отражают ситуативные потребности конкретного учебного предмета
б) недостаточно конкретные цели, носящие декларативный, ритуальный характер
в) цели урока не вписываются в систему целей общего и исторического образования
г) формулировка целей не отражает способы достижения этих целей в ходе занятия.
6. Форма учебного занятия, на котором организуется самостоятельное изучение школьниками нового материала по учебнику или документам, это –
а) лекция
б) семинар
в) практическое занятие
г) лабораторное занятие
7. К смешанному типу урока относится
а) изучения нового материала
б) комбинированный
в) контрольный
г) лабораторное занятие
8. Какому из видов анализа урока подходит следующее описание: «Это анализ системы посещаемых уроков по одной из тем учебного предмета в единстве и взаимосвязи целей, содержания, форм и методов обучения»:
а) структурный
б) аспектный
в) системный
г) комплексный
9.Способы ценностных отношений обучающихся – к себе, другим участникам образовательного процесса, к самому образовательному процессу и его результатам, сформированные в образовательном процессе
а) Метапредметные результаты образовательной деятельности
б) предметные результаты образовательной деятельности
в) личностные результаты образовательной деятельности
10. Этот вид учебного занятия направлен на углубление обучающимися важных и сложных разделов учебной дисциплины:
а) лекция
б) практическое занятие
в) зачет
г) семинар
11. Основу какого из активных методов обучения составляет тезис «отделять процесс генерирования идей от процесса их оценки»:
а) эвристическая беседа
б) мозговой штурм
в) ролевая игра
г) синектики
12. Допишите
Типы уроков:
урок изучения нового материала; проверки знаний; повторительно-обобщающий и комбинированный
выделены на основе научной классификации типов уроков на основе признака ….
13. Согласитесь или опровергните следующее высказывание
Целевая установка урока – это краткий план проведения запланированного урока.
14. Заполнить пропуски в предложении

Комплекс кратко сформулированных образовательных, воспитательных и развивающих результатов, которые учитель планирует достичь на конкретном занятии – это … .
15. Заполнить пропуски в предложении
Опыт творческой деятельности – это … цель урока истории.
16. Допишите
Способность субъекта к саморазвитию и самосовершенствованию путем сознательного и активного присвоения нового социального опыта; совокупность действий учащегося, обеспечивающих его культурную идентичность, социальную компетентность, толерантность, способность к самостоятельному усвоению новых знаний и умений, включая организацию этого процесса. Это…
17.Допишите
… формы учебных занятий отличаются от пассивных тем, что учебную информацию преподаватель передает классу, в том числе с помощью обращенных к ним вопросов и заданий. Совершается переход от одностороннего воздействия учителя на группу школьников к непосредственному взаимодействию, но с отдельными учениками.
18.Допишите
Это вид методической работы учителя, направленный на разбор и оценку урока в целом и отдельных его сторон с целью повышения квалификации педагога, называется….
19.Автором фундаментальной работы советского периода «Повышение эффективности обучения истории в средней школе» является …
Вариант 2
1.
Целевая установка урока истории, это –
а) краткое изложение учебного материала
б) краткий план проведения занятия
в) формулировка ценностно-ориентированных приоритетов конкретной учебной темы и методики их реализации в ходе занятия
г) краткий конспект целевой установки ФК ГОС по истории.
2. «Смысл исторического образования в школе мы видим в формировании исторического мышления, под которым понимаем набор мыслительных стратегий, дающих возможность школьнику самостоятельно интерпретировать события…»
К какой цели школьного обучения истории, относится приведенная формулировка?
а) образовательной
б) познавательной
в) воспитательной
г) развивающей
3. Преподавание истории должно «способствовать развитию … учащихся по анализу и толкованию информации в критическом и ответственном духе через диалог, поиск исторических фактов и открытые дебаты, основанные, в частности, на плюралистическом подходе к противоречивым и болезненным вопросам прошлого и современности».
Какое слово пропущено?
а) знаний и представлений
б) интеллектуальных способностей
в) правильного понимания
г) прочных убеждений и установок
4. «Формирование ценностных ориентиров в ходе ознакомления с исторически сложившимися культурными, религиозными, национальными традициями…»
К какой цели школьного обучения истории, относится приведенная формулировка?
а) образовательной
б) познавательной
в) воспитательной
г) развивающей
5. Поурочные целевые установки составляют на основе:
а) государственных образовательных стандартов и программ

б) поурочных методических рекомендаций
в) школьных учебников истории
г) исторических источников
6. Форма учебных занятий, где на основе ранее полученных знаний и сформированных умений, школьники решают познавательные задачи, представляют результаты своей творческой деятельности или осваивают более сложные познавательные приемы изучения исторического прошлого. Это …
а) лекция
б) семинар
в) практическое занятие
г) лабораторное занятие
7. Этот урок вокруг одной темы объединяет материал нескольких предметов имеет четкую структуру:
а) урок-конкурс
б) комбинированный
в) интегрированный
г) урок-викторина
8. В этом операционном действии преподавателя по подготовке к учебного занятия складывается своеобразная картина будущего урока, основанная на авторской позиции учителя, конкретной педагогической концепции:
а) педагогический замысел
б) формулирование целей занятия
в) содержание занятия
г) рефлексия
9. Способы деятельности, применяемые как в рамках образовательного процесса, так и при решении проблем в реальных жизненных ситуациях, освоенных обучающимися на базе одного, нескольких или всех учебных предметов
а) Метапредметные результаты образовательной деятельности
б) предметные результаты образовательной деятельности
в) личностные результаты образовательной деятельности
10. Какой вид анализа учебного занятия предполагает выявление, оценку и целесообразность доминирующих структур урока:
а) структурный
б) аспектный
в) системный
г) краткий
11. Какой вид нетрадиционного учебного занятия имеет такую структуру: приветствие, выполнение упражнений, рефлексия, анализ занятия, домашняя работа, задание для самостоятельной работы:
а) урок-соревнование
б) аукцион
в) интегрированный
г) дискуссия
12. Допишите
Под … … урока понимается сочетание определенных звеньев процесса обучения, обусловленное дидактической целью занятия и реализованное в конкретном типе урока.
13. Согласитесь или опровергните следующее высказывание
Воспитательная цель урока – это формирование исторических знаний об итогах деятельности Ивана IV, о его личности, о возможной альтернативе развития России в этот период, о том, как его деятельность и личность оценивались в различные исторические периоды историками.
14.Заполнить пропуски в предложении
Опыт осуществления способов познавательной деятельности – это … цель урока истории.
15.Заполнить пропуски в предложении

Опыт эмоционально-личностного отношения к историческому прошлому – это … цель урока истории.
16.Заполнить пропуски в предложении
В учебном предмете «История» выделяют следующие сквозные линии (принципы отбора и конструирования содержания образования в соответствии с главными координатами определенного учебного предмета и составляющими его курсами): …, …, …, ….
17.Допишите
… формы учебных занятий основаны на межличностном взаимодействии между всеми участниками образовательного процесса. Преподаватель становится организатором и координатором учебного процесса, протекающего в формате дискуссий, презентаций и т. д.

18.Допишите
… – форма учебных занятий в старших классах, с помощью которой учитель, преимущественно монологическими приемами, дает целостное, логически стройное и завершенное изложение основного фактологического и теоретического материала учебной темы.
19.Автором структурно-функционального анализа содержания учебного материала является …

Модуль 4. Специфика преподавания истории (6 ч.)

Вид СРС: Выполнение индивидуальных заданий

1. Охарактеризовать формы организации внеурочной работы по истории.
2.Выработать методические рекомендации по организации работы с одаренными детьми по истории.
3.Обосновать особенности организации работы по подготовке к олимпиадам по истории.
4. Представит методику организации и проведения социальных проектов по истории.
5.Сформулировать одно из определений понятия «педагогическая технология».
6.Раскрыть основные научные подходы к определению содержания педагогических технологий.
7. Выделить основные структурные компоненты педагогической технологии. Ответ представить в виде кластера.
8. Проанализировать научные классификации образовательных технологий (ответ представьте в виде конкретизирующей таблицы).
9. Описать критерии анализа эффективности технологии обучения.
10.Охарактеризовать традиционные технологии обучения.
11. Дать определение понятиям «инновации», «инновационные технологии».
12.Охарактеризовать инновационные технологии обучения. Ответ представить в виде в виде аналитической справки.
13. Сравнить традиционные и инновационные технологии обучения. Ответ представьте в виде сравнительной таблицы.
14.Сформулировать одно из определений понятия «инновационная деятельность учителя».
15.Раскрыть методологические подходы к содержанию инновационной деятельности в современном общеобразовательном учреждении.
16. Обосновать утверждение: «Педагогическая технология выступает в качестве организационно-методического средства осуществления педагогического процесса».
17. Выявить специфику реализации образовательных технологий в практику преподавания истории в рамках ФГОС второго поколения.
18. Описать педагогические возможности реализации педагогических технологий на уроках истории в условиях реализации ФГОС.
19. На основе различных словарей, энциклопедий, данных Интернета, дайте определения понятий «оценивание», «оценивание результатов обучения».
20. Обоснуйте необходимость модернизации современной системы оценивания знаний обучающихся.
21.Определите ведущие требования к системе оценивания учебных достижений школьников.
22. Какие требования предъявляет ФГОС к результатам освоения образовательной программы начального, среднего общего образования?

23.Подготовьте устный ответ: «Система оценки достижения планируемых результатов освоения основных образовательных программ».
24.Расскажите о процедурах и механизмах оценки образовательных достижений.
25. Что представляет собой итоговая оценка результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования?
26.Что представляет собой итоговая оценка результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования?
27. Изучите специальную литературу по теме «Неуспеваемость обучающихся как педагогическая проблема» и составьте конспект.
28.Выработайте методические рекомендации по предупреждению неуспеваемости обучающихся по истории.
29. Представьте типологию тестовых заданий, применяемых на разных этапах учебного процесса.
30. Какие знания проверяют на основе заданий с несколькими вариантами ответов?
31.Подберите примеры тестов, позволяющих проверить формализованные знания исторических понятий, их родовых и видовых признаков; существенных черт, признаков явлений и процессов; предпосылок и причин исторических событий; устоявшихся оценок исторических фактов и др.
32.Составьте альтернативные тестовые задания по истории.
33. Спроектируйте фрагмент урока организации тематического контроля с использованием заданий с ограничениями на ответы.
34. Какие задания можно отнести к группе «тестов интеллекта»?
35. Определите, что оказывается вне поля зрения тестов?
36. Назовите, на каком уровне мыслительной деятельности осуществляется проверка результатов обучения?
37. Охарактеризуйте задания с «открытыми ответами».
38. Сформулируйте определение задания с «открытыми ответами», включив в него не менее четырех видовых признаков.
39.Объясните, в чем заключается проблема объективной оценки заданий с «открытыми ответами».
40.Выделить требования, сформулированные в Федеральном государственном образовательном стандарте к организации исследовательской деятельности школьника.
41. Выделить требования, сформулированные в Федеральном государственном образовательном стандарте к организации проектной деятельности школьника.
42. Раскрыть содержание основных фаз и этапов учебного исследования.

Вид СРС: Выполнение компетентностно-ориентированных заданий

Задание 1.
Представьте, что Вам предстоит организовать выполнение учениками учебных проектов по региональной истории (курс «История и культура мордовского края»).
1) Сформулируйте темы трех учебных проектов по истории мордовского края в период с древнейших времен до конца XV века.
2) Укажите основные ресурсы (материально-технические, информационные и др.), которые необходимы для выполнения первого из предложенных Вами проектов; кратко поясните, для чего они необходимы.
3) Предложите два варианта возможного «продукта» данного проекта, которые могут быть подготовлены учениками с использованием указанных Вами ресурсов.

Задание 2.
Ознакомьтесь с подборкой дидактических материалов к одной из тем школьного курса истории, представленной на страницах одного из современных школьных учебников (на выбор студента)

1) Укажите класс и тему урока истории, на котором уместно использовать данные дидактические материалы.
2) Сформулируйте целевую установку данного урока: определите предметные, метапредметные, личностные результаты, на достижение которых может быть ориентирован данный урок с учетом возраста учащихся, места урока в решении задач данного курса истории и школьного исторического образования в целом.
3) Укажите методический прием / технологию, который(ую) уместно использовать на данном уроке при работе с комплексом представленных дидактических материалов или с отдельными его элементами для достижения поставленных целей. Кратко опишите, как Вы планируете его использовать. Ответ оформите в виде таблицы.

4) Представьте, что среди учеников Вашего класса есть ученик с нарушением опорно-двигательного аппарата. Что необходимо учесть при планировании данного урока? Кратко опишите вариант организации деятельности ученика со специальными потребностями в образовании на данном уроке.
5) Сформулируйте домашнее задание для учащихся к данному уроку, нацеливающее их на использование ресурсов информационной среды современного общества.

Вид СРС: Подготовка к тестированию
Вариант 1
1. Оценочная бальная система возникла
а) в немецких схоластических школах Средневековья
б) в античных гимнасиях
в) в школах Нового времени
г) в английских школах эпохи Средневековья
2. Известный русский ученый в «Проекте регламента Московских гимназий» сделал попытку ввести систему содержательного оценивания
а) М. В. Ломоносов
б) К. Д. Ушинский
в) Л. Н. Толстой
г) В.И. Фармаковский
3. В 1834 г. было установлено … ступеней оценки
а) четыре
б) семь
в) десять
г) девять
4. В России в мае1918 г. было принято постановление Народного комиссариата по Просвещению
а) «О замене отметок графиками»
б) «О восстановлении отметок»
в) «О введении рейтинга»
г) «Об отмене отметок»
5. Этот критерий построения тестовых заданий указывает, что изменяет тестовое задание и насколько хорошо оно это делает:
а) валидность
б) надежность
в) системность
г) правильность
6. Контроль, проверка результатов обучения трактуется дидактикой как
а) экспертиза
б) воспитание
в) педагогическая диагностика
г) педагогическая психология
7.Заполнить пропуски в предложениях

Кроме проверки контроль содержит в себе …(как процесс) и … (как результат) проверки.
8. Заполнить пропуски в предложении
Задачи контроля: определение пробела в обучении, … процесса обучения, планирование последующего обучения, рекомендации по предупреждению … .
9. Функция контроля, которая реализуется в повторении учебного материала, закреплении ЗУН
а) воспитывающая
б) контролирующая
в) обучающая
г) развивающая
10. Впервые тест как метод измерения и сам термин «тест» были введены
а) Д. Кэттелом
б) А.П. Болтуновым
в) А. Ф. Лазурским
г) К. Д. Ушинским
11. Согласованность оценок у обследуемых лиц при их повторном тестировании тем же самым тестом или его эквивалентной форме. Дети при одинаковом тестировании должны получить одинаковые баллы – это требование качества тестов….
12. Этот принцип составления тестов указывает на необходимость включить в тест только те элементы знания, которые можно отнести к наиболее важным, ключевым, без которых знания становятся неполными, с многочисленными пробелами – ….
13. Учебный материал и результаты его усвоения можно условно разделить на … (устоявшие в науке положения о месте, времени, участниках исторических событий) и … (оценочные мнения очевидцев) знания.
14. Данная группа заданий учит видеть, адекватно усваивать и воспроизводить в образной форме внешние признаки исторических событий и их деталей, деятельность людей – участников исторического процесса
а) образные задания
б) логические задания
в) творческие образные задания
г) проблемные задания
15. Составной компонент контроля, основной дидактической функцией которого является обеспечение обратной связи между учителем и учащимися, получение педагогом объективной информации о степени освоения учебного материала. Это…

16. Показателями сформированности знаний является:
Владение …, владение..., владение…, владение…, владение …, владение ….
17. Этот термин пришёл в педагогику из политики и бизнеса.
Может быть служебным, профессиональным, деловым и представляться как в бумажном, так и в электронном виде…

18. Эксперимент по введению ЕГЭ начался:
а) в 2000 г.
б) в 2001 г.
в) в 2002 г.
г) в 2003 г.
19. Распределите на две группы:
1) обязательные формы контроля, 2) контроль, который зависит от принятой учителем системы оценивания:
а) текущий
б) за четверть
в) семестр
г) за год
д) зачетная система
е) тематический учет знаний и умений

7. Тематика курсовых работ(проектов)

1 Развитие школьного исторического образования и методики преподавания истории в России XVIII – XIX вв.
2 Реформирование системы школьного образования в России в 90-е гг. XX века.
3 Основные тенденции развития современного школьного исторического образования в России.
4 Историческое образование в условиях реализации ФГОС ООО.
5 Учебно-методический комплекс по истории в условиях реализации ИКС.
6 Система работы с учебником на уроках истории.
7 Методические приемы изучения главных исторических фактов на эмпирическом уровне.
8 Приемы и средства изучения теоретического материала на уроках истории.
9 Система работы с источниками на уроках истории.
10 Активизация познавательной деятельности учащихся при изучении истории.
11 Методика изучения картографии и статистики в курсах истории.
12 Изучение хронологии в курсах истории.
13 Изучение личностей в курсах истории.
14 Интерактивные методы обучения истории.
15 Технологии реализации воспитательного потенциала курсов истории.
16 Патриотическое воспитание на уроках истории.
17 Приемы формирования личностных результатов на уроках истории.
18 Педагогические пути формирования метапредметных результаты обучения истории.
19 Урок истории в условиях реализации ФГОС ООО.
20 ЕГЭ по истории.

8. Оценочные средства для промежуточной аттестации

8.1. Компетенции и этапы формирования

Коды компетенций	Этапы формирования		
	Курс, семестр	Форма контроля	Модули (разделы) дисциплины
ПК-1	4 курс, Восьмой семестр	Экзамен	Модуль 1: Основные этапы и ведущие тенденции развития школьного исторического образования в России.
ПК-1 ПК-2 ПК-6	4 курс, Восьмой семестр	Экзамен	Модуль 2: Система средств и методов обучения истории.
ПК-1 ПК-2 ПК-5	5 курс, Девятый семестр	Экзамен	Модуль 3: Современный урок истории.
ПК-12 ПК-4 ПК-7	5 курс, Девятый семестр	Экзамен	Модуль 4: Специфика преподавания истории.

Сведения об иных дисциплинах, участвующих в формировании данных компетенций:
Компетенция ПК-1 формируется в процессе изучения дисциплин:
Археология, Государственное устройство и политическое развитие стран Запада в Новое время, Древнерусское государство в IX–XII вв., Древний Рим и эллинистические государства, Игровые технологии на уроках права, Инновационные подходы к содержанию правового образования,

Инновационные процессы в школах республики Мордовия, Интерактивное обучение на уроках истории, Интерактивное обучение на уроках права, Интернет-ресурсы в практике преподавания права, Использование справочно-правовых систем в преподавании права, Историография, Историческое краеведение, История Древнего мира, История и культура доколумбовых цивилизаций Американского континента, История России XIX - начала XX века, История России с древнейших времен до конца XVIII века, История России XX - начала XXI века, История Средних веков, Источниковедение, Конституционное право России, Методика обучения праву, Методические основы написание научно-исследовательских работ по истории, Методические приемы обучения истории в школе, Новая и Новейшая история стран Азии и Африки, Новая и Новейшая история стран Запада, Общественная мысль и культура эпохи Просвещения, Проблемы новой и новейшей истории в школьном курсе, Русские земли и княжества в период политической раздробленности, Современные технологии в преподавании истории в практике учителей Республики Мордовия, Социальная история России, Специфика изучения древних цивилизаций на уроках истории, Эпоха великого переселения народов как исторический феномен, Этнография народов России.

Компетенция ПК-12 формируется в процессе изучения дисциплин:
Актуальные проблемы средневековой истории России, Археология, Историческое краеведение, История России XIX - начала XX века, История России с древнейших времен до конца XVIII века, Источниковедение, Методика обучения праву, Методические основы написания научно-исследовательских работ по праву, Новая и Новейшая история стран Азии и Африки, Новая и Новейшая история стран Запада.

Компетенция ПК-2 формируется в процессе изучения дисциплин:
Археология, Древний Рим и эллинистические государства, Игровые технологии на уроках права, Инновационные подходы к содержанию правового образования, Инновационные процессы в школах республики Мордовия, Интерактивное обучение на уроках истории, Интерактивное обучение на уроках права, Интернет-ресурсы в практике преподавания права, Использование справочно-правовых систем в преподавании права, История Древнего мира, История и культура доколумбовых цивилизаций Американского континента, Методика обучения праву, Методические основы написание научно-исследовательских работ по истории, Специфика изучения древних цивилизаций на уроках истории, Технические средства обучения, Эпоха великого переселения народов как исторический феномен, Этнография народов России.

8.2. Показатели и критерии оценивания компетенций, шкалы оценивания

В рамках изучаемой дисциплины студент демонстрирует уровни овладения компетенциями:
Повышенный уровень:
знает и понимает теоретическое содержание дисциплины; творчески использует ресурсы (технологии, средства) для решения профессиональных задач; владеет навыками решения практических задач.
Базовый уровень:
знает и понимает теоретическое содержание; в достаточной степени сформированы умения применять на практике и переносить из одной научной области в другую теоретические знания; умения и навыки демонстрируются в учебной и практической деятельности; имеет навыки оценивания собственных достижений; умеет определять проблемы и потребности в конкретной области профессиональной деятельности.
Пороговый уровень:
понимает теоретическое содержание; имеет представление о проблемах, процессах, явлениях; знаком с терминологией, сущностью, характеристиками изучаемых явлений; демонстрирует практические умения применения знаний в конкретных ситуациях профессиональной деятельности.
Уровень ниже порогового:
имеются пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, студент допускает принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий, не способен

продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

Уровень сформированности компетенции	Шкала оценивания для промежуточной аттестации	Шкала оценивания по БРС
	Экзамен (дифференцированный зачет)	
Повышенный	5 (отлично)	90 – 100%
Базовый	4 (хорошо)	76 – 89%
Пороговый	3 (удовлетворительно)	60 – 75%
Ниже порогового	2 (неудовлетворительно)	Ниже 60%

Критерии оценки знаний студентов по дисциплине

Оценка	Показатели
Неудовлетворительно	студент не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится студентам, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.
Удовлетворительно	студент имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала.
Хорошо	студент твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос.
Отлично	студент четко определяет теоретико-методологические основы, на которых базируется методика обучения истории; знает закономерности процесса обучения и взаимосвязь присущих ему компонентов; знает концептуальные основы современных образовательных программ и специфику курсов истории; ориентируется в нормативных документах, сопровождающих процесс обучения истории; умеет проектировать образовательный процесс с использованием современных технологий, в том числе информационных, соответствующих общим и специфическим закономерностям и особенностям возрастного развития личности; умеет анализировать проекты концепций, ФГОС, примерные программы по истории для выявления и определения ориентиров, которыми следует руководствоваться в своей профессиональной деятельности учителю истории; знает основные требования к уровню исторической подготовки учащихся по годам.

8.3. Вопросы, задания текущего контроля

Модуль 1: Основные этапы и ведущие тенденции развития школьного исторического образования в России

ПК-1 готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов

1. Охарактеризовать основные методы обучения истории XIX века.
2. Выявить основные тенденции развития исторического образования в 1917 -1990-е гг.
3. Проанализировать образовательные программы по истории 1960-х гг. и сравнить их с современными примерными программами.
4. Оформить таблицу "Образовательные программы по истории: опыт советской школы".
5. Выявить тенденции развития исторического образования в 90-е гг. XX века.

Модуль 2: Система средств и методов обучения истории

ПК-1 готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов

1. Провести анализ нормативно-правовой документации учителя истории.
2. Провести анализ примерной программы по истории.
3. Раскрыть методику составления рабочей программы.
4. На основе одной учебной темы определите содержательные линии.
5. На примере одного курса истории раскройте содержание "трудных вопросов истории".
6. Раскрыть концептуальные основы историко-культурного стандарта на основе изучения конкретной темы.
7. Раскрыть содержание нормативного сопровождения требований к структуре основных общеобразовательных программ и результатам их освоения.
ПК-2 способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики
1. Составить ТУ урока по истории и проанализировать разработанный вами урок.
2. Охарактеризовать современные образовательные технологии соответсвующие логике ФГОС.
3. Охарактеризуйте современный урок истории в рамках реализации ФГОС,
4. Составьте сравнительную таблицу "ФК ГОС и ФГОС".
5. Раскройте инновационный характер ФГОС ООО.
ПК-6 готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса
1. Раскройте инновационный характер современного исторического образования.
2. Проанализируйте нормативно-правовые документы, основы законодательства о правах ребенка
3. Охарактеризуйте проблему реализации индивидуальных образовательных маршрутов.
4. Охарактеризуйте современные подходы к организации деятельности обучающихся на уроке истории.
5. Составьте тематику и план заседания методического объединения учителей истории.
Модуль 3: Современный урок истории
ПК-1 готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов
1. Самостоятельно провести экспертизу одного из современных школьных учебников, рабочей тетради по истории. Сравните свои оценочные выводы с заключениями других экспертов-однокурсников.
2. Какое определение учебника утвердилось в дидактике?
3. Доказать мысль о том, что учебник выступает в качестве основного источника построения урока.
4. Перечислить методические требования к текстам учебника.
5. Определить основное назначение компонентов дополнительного текста: документов, отрывков из художественной литературы, дополнительных сведений автора. Как дополнительный текст можно использовать на уроках истории?
ПК-2 способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики
1. Проанализировать аппарат ориентировки учебника истории (оглавление, рубрикации, сигналы-символы, указатели, рекомендуемая литература, хронологическая таблица, словарь). Каково назначение каждого компонента аппарата ориентировки? Как учитель на уроках использует этот аппарат?
2. Определить назначение иллюстративного материала. Как можно использовать на уроке современные фотографии, репродукции картин и изображения исторической эпохи? Приведите примеры.
3. Представить приемы работы с учебником истории.
4. Продемонстрировать приемы работы с ЭФУ по истории.
5. Составьте таблицу "Учебники истории: линия "История России", "Всеобщая история".
ПК-5 способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся
1. Представить на конкретных примерах приемы реализации активных методов обучения истории.
2. Охарактеризовать интерактивные методы обучения.
3. Охарактеризовать инновационную модель деятельности учителя истории в условиях реализации ФГОС.

4. Выявить основные направления в осуществлении педагогического сопровождения социализации обучающихся.
5. Выявить условия, направленные на профессиональное самоопределения обучающихся в деятельности учителя истории.
Модуль 4: Специфика преподавания истории
ПК-12 способностью руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся
1. Раскрыть теоретические основы организации научно-исследовательской деятельности школьников.
2. Раскрыть методику организации проектной деятельности школьников.
3. Предложите пять тем для организации НИР школьников по истории.
4. Составить план работы учителя над проектом по истории.
5. Провести анализ учебников по истории с точки зрения содержания в них заданий по организации проектной деятельности.
ПК-4 способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов
1. Выработать методические пути постановки и реализации целей урока истории.
2. Составить фрагмент метапредметного урока истории.
3. Продемонстрировать на конкретном примере пути формирования метапредметных результатов обучения истории.
4. Разработать КИМы по истории.
5. Представить приемы формирования УУД на уроке истории.
ПК-7 способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности
1. Охарактеризовать требования к современному уроку истории в условиях реализации ФГОС ООО.
2. Составить фрагмент урока истории, демонстрирующий интерактивное взаимодействие между учителем и учениками.
3. Составить конспект внеурочного занятия по истории с использованием дискуссионных методов обучения.
4. Разработайте фрагмент урока в стратегии образовательной технологии.
5. Разработать фрагмент урока, демонстрирующий способность организовывать сотрудничество обучающихся.
6. Охарактеризовать методы обучения истории, направленные на активизацию познавательной деятельности школьников.

8.4. Вопросы промежуточной аттестации
Восьмой семестр (Экзамен, ПК-1, ПК-2, ПК-6)

1. Охарактеризовать методику обучения истории как педагогическую науку: объект и предмет научного исследования, понятийный аппарат и методы познания.

2. Построить кластер «Связь методики с другими науками».

3. Раскрыть содержание основных факторов обучения истории. Продемонстрировать взаимосвязи между ними.

4. Выделить основные этапы и охарактеризовать процесс становления и развития школьного исторического образования в XVIII веке.

5. Раскрыть ведущие тенденции развития исторического образования в XIX веке. Ответ оформить в виде таблицы.

6. Представить генезис развития основных методов обучения истории (XVIII – XX вв.).

7. Сопоставить содержание основных методов обучения истории конца XIX – начала XX века.

8. Охарактеризовать монархическую концепцию Н. М. Карамзина. Проанализировать учебники истории XIX века, реализующие данную концепцию.

9. Проанализировать учебники истории либерально-буржуазного направления XIX века.

10. Охарактеризовать процесс эволюции методов обучения истории конца XIX – начала XX века.

11. Проанализировать основные изменения в содержании исторического образования в России после Великой Российской революции.

12. Определить основные этапы становления и развития школьного исторического образования в 20-е – 80-е гг. XX века. Ответ оформить в виде таблицы.

13. Представить специфику развития исторического образования в 1917 – начале 30-х гг.

14. Выявить специфику преподавания истории в период Великой Отечественной войны (1941 – 1945 гг.).

15. Раскрыть методические проблемы и пути совершенствования практики обучения истории 60 – 80-х гг. XX века.

16. Определить основные этапы развития исторического образования в постсоветской России.

17. Выявить тенденции развития исторического образования в контексте стандартов первого поколения.

18. Выявить тенденции развития исторического образования в контексте стандартов первого поколения.

19. Охарактеризовать ценностные основания современного исторического образования.

20. Дайте характеристику содержательным линиям современного исторического образования.

21. Раскрыть инновационный характер ФГОС второго поколения.

22. Охарактеризовать содержание исторического образования первого концентра.

23. Охарактеризовать документы, сопровождающие ФГОС ООО.

24. Охарактеризовать современную модель исторического образования в России: особенности, ведущие тенденции и перспективы развития.

25. Охарактеризовать структуру и содержательное наполнение рабочих программ по истории.

26. Дать характеристику Историко-культурному стандарту по отечественной истории.

27. Раскрыть проблему формирования УУД в содержании курсов истории.

28. Представить теоретические основания и методические пути реализации национально-регионального компонента содержания общего исторического образования.

29. Сравнить линейную и концентрическую модели обучения.

30. Представить структуру современного школьного исторического образования.

31. Выделить общее и отличное в системе исторического образования Зарубежных странах. На примере одной из зарубежных стран представить методику преподавания истории.

32. Выявить основные тенденции развития отечественного исторического образования в мировом контексте.

33. Сформулировать цели современного исторического образования и представить методические рекомендации по их реализации.

34. Выявить особенности формулирования целей исторического образования в различные исторические периоды.

35. Составить вопросы для проведения семинара «Учебник истории: исторический аспект». Предложить литературу и алгоритм ответа.

36. Продемонстрировать на примере темы «Мир и Россия в начале Великих географических открытий» приемы конструирования содержательных линий исторического образования.

37. Составить вопросы для проведения семинара «Первые письменные источники исторического знания». Охарактеризовать основные группы исторических источников

38. Составить вопросы для проведения семинара «Первые письменные источники исторического знания». Охарактеризовать основные группы исторических источников

39. На примере одной темы (на выбор студента) выделить «Трудные вопросы истории России», изложенные в Историко-культурном стандарте.

40. Провести анализ нормативно-правовых документов в преподавании истории в современной общеобразовательной организации.

41. Раскрыть концептуальные основы историко-культурного стандарта на основе изучения конкретной темы.

42. Раскрыть концептуальные основы историко-культурного стандарта на основе изучения темы по культуре.

43. Охарактеризовать государственную политику в области исторического образования. На основе одного документа выявить основные направления государственной политики в области исторического образования

44. Представить аннотацию методического пособия известного методиста.

45. Охарактеризуйте методику создания рабочей программы.

46. Раскройте специфику создания тематического планирования курса истории в структуре рабочей программы.

47. Проанализировать и раскрыть роль рабочей программы в планировании курсов истории.

48. Раскрыть специфику преподавания истории в профильной школе

49. Сравнить базовый и профильный курсы истории.

50. Раскрыть содержание этнокультурного компонента содержания исторического образования.

Девятый семестр (Экзамен, ПК-1, ПК-12, ПК-2, ПК-4, ПК-5, ПК-7)

1. Охарактеризовать учебно-методическое обеспечение школьных курсов истории.

2. Представить учебник как основное средство обучение истории.

3. Раскрыть дидактические функции и методический аппарат учебника истории.

4. Охарактеризовать текстовый и внетекстовый компонент учебника истории.

5. Охарактеризовать электронные формы учебников по истории.

6. Охарактеризовать исторические источники обучения истории.

7. Раскрыть значение пространственной локализации фактов в обучении истории.

8. Охарактеризовать методы обучения истории: понятие, классификации.

9. Назвать основные этапы проведения структурно-функционального анализа содержания учебного материала по истории.

10. Сформулировать цели современного исторического образования и представить методические рекомендации по их реализации.

11. Выявить особенности формулирования целей исторического образования в различные исторические периоды.

12. Раскрыть методические требования к формулировке целей урока истории в условиях введения ФГОС.

13. Раскрыть методику формирования хронологических знаний и умений обучающихся.

14. Раскрыть значение наглядных средств в обучения истории.

15. Перечислить основные виды наглядных средств обучения истории.

16. Представить методику работы по картине на уроке. Приведите примеры.

17. Представить общую характеристику исторических карт.

18. Раскрыть значение исторических карт в обучении истории.

19. Раскрыть методику работы по исторической карте.

20. Представить методику применения карикатур на уроках истории.

21. Раскрыть специфику использования художественных произведений на уроках истории.

22. Охарактеризовать повествование как один из приемов изложения исторического материала.

23. Раскрыть содержание основных приемов изложения исторического материала: повествование, описание, характеристика, объяснение, рассуждение.

24. Охарактеризовать понятия: форма учебного занятия, тип урока, форма урока, вид урока. Как вам представляется система и отношение этих понятий в методике обучения истории?

25. Представить несколько подходов к типологии уроков, их классификации в методической литературе.

26. Выявить в чем заключается специфика урока истории в условиях введения ФГОС.

27. Раскрыть дидактические требования к современному уроку истории.

28. Раскрыть методические требования к современному уроку истории.

29. Охарактеризовать виды анализа урока истории.

30. Раскрыть методику формирования понятий в курсе истории.

31. Раскрыть методику изучения исторической личности на уроках истории.

32. Охарактеризовать современные средства оценивания результатов обучения.

33. Раскрыть методические приемы формирования навыков, необходимых для успешной сдачи ОГЭ, ЕГЭ по истории.

34. Охарактеризовать современные образовательные технологии обучения истории.

35. На примере темы «Средневековая литература и искусство» (История средних веков, 6 класс) продемонстрировать приемы определения метапредметных результатов освоения истории

36. Продемонстрировать приемы изучения фактического материала на эмпирическом уровне на примере темы «Русские путешественники и первопроходцы XVII в.» (7 класс).

37. Составить фрагмент урока истории, демонстрирующий активные методы обучения.

38. Представить приемы работы с учебной картиной на уроке истории.

39. Продемонстрируйте приемы формирования познавательных УУД на примере одной темы (на выбор студента)

40. На примере одной темы (на выбор студента) продемонстрировать приемы и средства изучения теоретического материала.

41. Представить приемы работы с исторической картой.

42. Продемонстрировать приемы формирования понятий на уроках истории.

43. Продемонстрировать приемы использования художественной литературы на уроках истории.

44. На примере темы «Эпоха дворцовых переворотов» (История России, 8 класс) продемонстрировать приемы определения предметных результатов освоения истории

45. Раскрыть методику организации внеурочных занятий по истории.

46. Продемонстрировать приемы работы с учебником истории на примере одной темы (на выбор студента).

47. На конкретных примерах продемонстрировать интерактивные методы обучения истории.

48. На примере одной темы (на выбор студента) продемонстрируйте приемы формирования личностных УУД.

49. Продемонстрировать приемы работы с источниками на уроках истории.

50. Представить методику реализации технологии организации проектной деятельности по истории.

51. Разработать фрагмент интерактивной лекции.

52. Разработать урок истории в рамках реализации технологии развития критического мышления.

53. Продемонстрировать приемы активизации познавательной деятельности школьников.

54. Разработать методы организации групповой работы по истории.

8.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена и защиты курсовых работ. Экзамен по дисциплине или ее части имеет цель оценить сформированность общекультурных, профессиональных и специальных компетенций, теоретическую подготовку студента, его способность к творческому мышлению, приобретенные им навыки самостоятельной работы, умение синтезировать полученные знания и применять их при решении практических задач.

Устный ответ на экзамене

При определении уровня достижений студентов на экзамене необходимо обращать особое внимание на следующее:

– дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос;

– показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи;

– знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей;

– ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента;

– теоретические постулаты подтверждаются примерами из практики.

Тесты

При определении уровня достижений студентов с помощью тестового контроля необходимо обращать особое внимание на следующее:

– оценивается полностью правильный ответ;

– преподавателем должна быть определена максимальная оценка за тест, включающий определенное количество вопросов;
– преподавателем может быть определена максимальная оценка за один вопрос теста;
– по вопросам, предусматривающим множественный выбор правильных ответов, оценка определяется исходя из максимальной оценки за один вопрос теста.
Письменная контрольная работа
Виды контрольных работ: аудиторные, домашние, текущие, экзаменационные, письменные, графические, практические, фронтальные, индивидуальные.
Система заданий письменных контрольных работ должна:
– выявлять знания студентов по определенной дисциплине (разделу дисциплины);
– выявлять понимание сущности изучаемых предметов и явлений, их закономерностей;
– выявлять умение самостоятельно делать выводы и обобщения;
– творчески использовать знания и навыки.
Требования к контрольной работе по тематическому содержанию соответствуют устному ответу.
Также контрольные работы могут включать перечень практических заданий.
Контекстная учебная задача, проблемная ситуация, ситуационная задача, кейсовое задание
При определении уровня достижений студентов при решении учебных практических задач необходимо обращать особое внимание на следующее:
– способность определять и принимать цели учебной задачи, самостоятельно и творчески планировать ее решение как в типичной, так и в нестандартной ситуации;
– систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам программы;
– точное использование научной терминологии, стилистически грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы и задания;
– владение инструментарием учебной дисциплины, умение его эффективно использовать в постановке и решении учебных задач;
– грамотное использование основной и дополнительной литературы;
– умение использовать современные информационные технологии для решения учебных задач, использовать научные достижения других дисциплин;
– творческая самостоятельная работа на практических, лабораторных занятиях, активное участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения заданий.
Курсовая работа, курсовой проект, портфолио
При определении уровня достижений студентов по проекту необходимо обращать особое внимание на следующие моменты:
– наличие авторской позиции, самостоятельность суждений;
– соответствие структуры предъявляемым требованиям;
– соответствие содержания теме и структуре работы (проекта);
– полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы;
– использование основной литературы по проблеме;
– теоретическое обоснование актуальности темы и анализ передового опыта работы;
– применение научных методик и передового опыта в своей работе, обобщение собственного опыта, иллюстрируемого различными наглядными материалами, наличие выводов и практических рекомендаций;
– оформление работы (орфография, стиль, цитаты, ссылки и т.д.);
– выполнение работы в срок.

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная литература

1. Комарова, И.В. Технология проектно-исследовательской деятельности школьников в условиях ФГОС : практическое пособие : [16+] / И.В. Комарова. – Санкт-Петербург : КАРО, 2015. – 128 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=462122. – ISBN 978-5-9925-0986-1. – Текст : электронный.

2. Сычева, Т.А. Методика преподавания истории и обществознания: электронный курс лекций : тексто-графические учебные материалы : [16+] / Т.А. Сычева ; Кемеровский государственный университет, Кафедра новейшей отечественной истории. – Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2014. – 104 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=574230/
3. Шмырёва, Н. А. Инновационные процессы в управлении педагогическими системами [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Н. А. Шмырёва. – Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2014. – 108 с. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278517/

Дополнительная литература

1. Арон, И.С. Педагогика / И.С. Арон ; Поволжский государственный технологический университет. – Йошкар-Ола : ПГТУ, 2018. – 144 с. : табл., схем. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=496200/
2. Студеникин, М.Т. Методика преподавания истории в русской школе XIX – начала XX в. : монография / М.Т. Студеникин. – Москва : Прометей, 2016. – 236 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=437427/
3. Девятайкина, Н.И. Исследовательская деятельность школьников на уроках истории: содержание и организация : учебное пособие [Электронный ресурс] / Н.И. Девятайкина. - Москва : МПГУ, 2018. - 164 с. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=500334/

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. http://www.edu.ru/ - Портал «Педагогическое образование».
2. http://www.hist.msu.ru/ER/index.html - Электронная библиотека Исторического факультета МГУ им. М.В.Ломоносова
3. http://festival.1september.ru/ - Фестиваль педагогических идей

12. Перечень информационных технологий

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе используется программное обеспечение, позволяющее осуществлять поиск, хранение, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители, организацию взаимодействия в реальной и виртуальной образовательной среде.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины студентами фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

12.1 Перечень программного обеспечения (обновление производится по мере появления новых версий программы)

1. Microsoft Windows 7 Pro
2. Microsoft Office Professional Plus 2010
3. 1С: Университет ПРОФ

12.2 Перечень информационно-справочных систем (обновление выполняется еженедельно)

1. Информационно-правовая система «ГАРАНТ» (http://www.garant.ru)
2. Справочная правовая система «КонсультантПлюс» (http://www.consultant.ru)

12.3 Перечень современных профессиональных баз данных

1. Профессиональная база данных «Открытые данные Министерства образования и науки РФ» (http://xn----8sblcdzzacvuc0jbg.xn--80abucjiibhv9a.xn--p1ai/opendata)
2. Профессиональная база данных «Портал открытых данных Министерства культуры Российской Федерации» (http://opendata.mkrf.ru)
3. Электронная библиотечная система Znanium.com(http://znanium.com/)

4. Единое окно доступа к образовательным ресурсам (http://window.edu.ru)

13. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)

Для проведения аудиторных занятий необходим стандартный набор специализированной учебной мебели и учебного оборудования, а также мультимедийное оборудование для демонстрации презентаций на лекциях. Для проведения практических занятий, а также организации самостоятельной работы студентов необходим компьютерный класс с рабочими местами, обеспечивающими выход в Интернет.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе необходимо наличие программного обеспечения, позволяющего осуществлять поиск информации в сети Интернет, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации № 209.

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Наборы демонстрационного оборудования: автоматизированное рабочее место в составе (компьютер, web-камера, гарнитура, проектор, в/к экран, доска меловая, документ-камера, лазерная указка).

Учебно-наглядные пособия:

Презентации, исторические карты.

Помещение для самостоятельной работы № 113.

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (персональный компьютер 1 шт., телевизор LG).

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Помещение для самостоятельной работы № 101б.

Читальный зал электронных ресурсов.

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (компьютер 12 шт., мультимедийны проектор 1 шт., многофункциональное устройство 1 шт., принтер 1 шт.).

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Электронные диски с учебными и учебно-методическими пособиями.