

**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Мордовский государственный педагогический
университет имени М.Е. Евсевьева»**

Факультет истории и права

Кафедра отечественной и зарубежной истории и методики обучения

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Наименование дисциплины (модуля): История России XIX – начала XX века

Уровень ОПОП: Бакалавриат

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профиль подготовки: История. Право

Форма обучения: Очная

Разработчики:

Милешина Н. А., доцент

Фирсова И. А., канд. ист. наук, доцент

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 9 от 20.05.2016 года

Зав. кафедрой  Кадерова Т. Н.

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 8 от 27.04.2017 года

Зав. кафедрой  Кадерова Т. Н.

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 12 от 25.05.2018 года

Зав. кафедрой  Надькин Т. Д.

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 1 от 31.08.2020 года

Зав. кафедрой  Якунчева М. Г.

1. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины – формирование общекультурных и профессиональных компетенций бакалавров позволяющих им анализировать основные этапы и закономерности исторического развития России в XIX – начале XX века, осмысливать исторический опыт развития, а также умений использовать полученные знания в будущей преподавательской деятельности и организации учебно-исследовательской деятельности обучающихся.

Задачи дисциплины:

- формирование знаний об основных процессах отечественной истории XIX – начала XX вв. на основе изучения всей совокупности фактов, событий и явлений прошлого;
- развитие исторического мышления студентов, умения оперировать ключевыми научными понятиями, устанавливать причинно-следственные связи;
- формирование представления об особенностях российского исторического процесса, места России в мировой истории;
- формирование у студентов навыков организации учебно-исследовательской деятельности обучающихся по истории России XIX – начала XX века;
- овладение студентами методами использования знаний по отечественной истории при реализации образовательных программ по истории в соответствии с требованиями образовательных стандартов;
- развитие мировоззренческих убеждений студентов на основе осмысления ими межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.

2 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина Б1.В.22 «История России XIX - начала XX века» относится вариативной части учебного плана.

Дисциплина изучается на 2, 3 курсе, в 4, 5 семестрах.

Для изучения дисциплины требуется: знания, умения, навыки, способы деятельности и установки, полученные и сформированные в ходе изучения дисциплин «История России с древнейших времен до конца XVIII века».

Изучению дисциплины «История России XIX – начала XX век предшествует освоение дисциплин (практик):

Древнерусское государство в IX–XII вв.;

Всеобщая история государства и права;

Актуальные проблемы средневековой истории России.

Освоение дисциплины «История России XIX – начала XX века» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

Источниковедение;

Методика обучения истории.

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина «История России XIX – начала XX века», включает: образование, социальную сферу культуру.

Освоение дисциплины готовит к работе со следующими объектами профессиональной деятельности:

- обучение;
- воспитание;
- развитие;
- просвещение;
- образовательные системы.

В процессе изучения дисциплины студент готовится к видам профессиональной деятельности и решению профессиональных задач, предусмотренных ФГОС ВО и учебным планом:

педагогическая деятельность

- изучение возможностей, потребностей, достижений обучающихся в области образования;

- обучение и воспитание в сфере образования в соответствии с требованиями образовательных стандартов;

- использование технологий, соответствующих возрастным особенностям обучающихся и отражающих специфику предметных областей;

- организация взаимодействия с общественными и образовательными организациями, детскими коллективами и родителями (законными представителями), участие в самоуправлении и управлении школьным коллективом для решения задач профессиональной деятельности;

- формирование образовательной среды для обеспечения качества образования, в том числе с применением информационных технологий.

научно-исследовательская деятельность

- постановка и решение исследовательских задач в области науки и образования;

- использование в профессиональной деятельности методов научного исследования.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций и трудовых функций (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)), утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты №544н от 18.10.2013).

Выпускник должен обладать следующими общекультурными компетенциями (ОК):

ОК-2. способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования гражданской позиции

ОК-2 способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования гражданской позиции	знать: - важнейшие события истории России изучаемого периода; - основные этапы трансформации самодержавия в думскую монархию, феодальных отношений – в буржуазные; - геополитическую доктрину России, место и роль страны в системе международных отношений; - историю, значение социальных конфликтов и революционных потрясений; - причины, основные этапы и итоги Первой мировой войны с точки зрения участия в ней России; уметь: - анализировать историографию дискуссионных проблем, выбирать и аргументировать собственную точку зрения; - самостоятельно исследовать рекомендуемые источники и литературу, подтверждать свои выводы данными источников; - давать объективную оценку роли личности в истории; владеть: - основными понятиями и категориями курса; - методологией исторического исследования и источниковедческого анализа; - знаниями об основных исторических закономерностях и итогах социально-экономического, политического и духовно-культурного развития России в изучаемый период.
---	---

Выпускник должен обладать следующими профессиональными компетенциями (ПК) в соответствии с видами деятельности:

ПК-1. готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов педагогическая деятельность

ПК-1 готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов	знать: - политические, правовые, экономические, социальные, культурно-мировоззренческие явления и процессы; - научные основы содержания школьного исторического образования; уметь: - применять знания о социальной природе человеческого общества, факторах и моделях его исторического развития для изучения и объяснения актуальных проблем и тенденций общественной жизни; - проектировать образовательный процесс в соответствии требованиями образовательных стандартов общего образования; владеть: - навыками комплексного поиска, анализа и систематизации информации по изучаемым проблемам; - системой теоретических и практических знаний, необходимых для реализации образовательных программ по Истории России.
--	---

научно-исследовательская деятельность

ПК-12. способностью руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся педагогическая деятельность научно-исследовательская деятельность

ПК-12 способностью руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся	знать: - основы организации учебно-исследовательской и проектной деятельности учащихся; уметь: - организовывать исследовательскую и проектную деятельность учащихся; владеть: - опытом организации исследовательской и проектной деятельности школьников при обучении предмету.
--	--

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Четвертый семестр	Пятый семестр
Контактная работа (всего)	134	80	54
Лекции	50	32	18
Практические	84	48	36
Самостоятельная работа (всего)	39	11	28
Виды промежуточной аттестации	115	71	44
Экзамен	115	71	44
Общая трудоемкость часы	288	162	126
Общая трудоемкость зачетные единицы	8	4,5	3,5

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание модулей дисциплины

Модуль 1. Российская империя в конце XVIII – первой четверти XIX вв.:

Россия на рубеже XVIII-XIX столетий: Павел I. Итоги преобразований Екатерины Великой. Экономическая и социальная политика Павла. Дискуссии историков о «продворянской» и «прокрестьянской» политике императора. Меры по централизации государственной власти, ужесточению цензуры, регламентации жизни общества. Преобразования в армии. Павел I революционная Франция. Итальянский и Швейцарский походы А. В. Суворова. Осуществление заговора против Павла I. Личность императора, его государственная деятельность в оценке историков и современников.

Социально-экономическое развитие России в первой половине XIX века. Расширение территории государства. Геополитическое положение. Демографические изменения. Этнический состав, национальные отношения. Эволюция социальной структуры. Основные черты аграрной экономики. Крестьянское и помещичье хозяйство. Условия промышленного развития. Промышленный переворот в России, его этапы и особенности. Финансовая и кредитная система. Транспорт, его основные виды, их развитие.

Преобразования Александра I в 1801–1812 гг. Александр I как государственный деятель. Негласный комитет. Реформы органов центрального управления в области просвещения и печати. Крестьянский вопрос. Создание министерств. М. М. Сперанский и его проекты преобразований. Причины отставки Сперанского и неудачи его проектов.

Внешняя политика России в 1801-1812 гг. Основные внешнеполитические задачи правительства Александра I. Континентальная блокада и её последствия. Объективные и субъективные причины противостояния России и Франции. Битва под Аустерлицем. Тильзитский мир и его последствия для России. Русско-турецкие и русско-шведские войны, их итоги. Обострение отношений между Россией и Францией.

Отечественная война 1812 года. Начало войны. Силы сторон и расположение русских армий.

М. Б. Барклай де Толли и П. И. Багратион. Арьергардные бои. Нарушение стратегических планов Наполеона. Битва за Смоленск. М. И. Кутузов. Бородино и Московская эпопея. Бой за Малоярославец. Контрнаступление русской армии. «Параллельный марш» русской и французской армий. Итоги Отечественной войны 1812 года и ее значение. Источники и литература об Отечественной войне 1812 г.

Заграничный поход русской армии (1813-1814 гг.) Военная кампания 1813 г. Создание 5-й антинаполеоновской коалиции: присоединение к России Пруссии, Австрии, Швеции, Англии и Дании. Сражения при Дрездене и Лейпциге. Взятие союзными войсками Парижа. Отречение Наполеона. Венский конгресс.

Внутренняя политика Александра I в 1815-1825 гг. Попытка возвращения к реформам Образование военных поселений как метод облегчения бремени бюджета и борьбы с крепостничеством. А.А. Аракчеев. Превращение военных поселений в символ крепостничества. Попытки решения аграрного вопроса. Польская конституция и Уставная грамота Российской империи. Два пути возможного проведения реформ. Отход императора от активной политической деятельности. «Аракчеевщина». Церковь и государство.

Внешняя политика России в 1815-1825 гг. Образование Священного союза, его конгрессы. Россия и борьба Греции за независимость. Международное положение России в начале 1820-х гг. Итоги правления императора Александра I.

Движение декабристов: традиционные и современные оценки. Начало образования общественно-политических лагерей в России. Причины возникновения дворянской революционности. Союз спасения и Союз благоденствия. П. И. Пестель и Н. М. Муравьев. Причины раскола движения декабристов к 1820 г. Образование и деятельность Северного и Южного обществ, их программы и тактика. Подготовка восстания и планы его проведения.

14 декабря 1825 г. в Петербурге. Восстание Черниговского полка на Украине. Значение выступления декабристов. Исследования по истории движения декабристов.

Модуль 2. Внутренняя и внешняя политика Николая I:

Внутренняя политика России во второй четверти XIX века. Николай II как государственный деятель. Роль канцелярии царя, её III Отделения. А.Х. Бенкендорф. Кодификация законов Реформа государственных крестьян. П. Д. Киселев. Политика в области финансов, торговли и промышленности. Денежная реформа Е. Ф. Канкрин.

Общественное движение в 1820-50-х гг. Народные движения в 1820-х гг. Официальная идеология и её обоснование. С.С. Уваров, М. П. Погодин, С.П. Шевырев. Влияние официальной идеологии на общественную мысль России. Литературно-просветительское движение. Споры западников и славянофилов. Радикальное направление русского общественного движения.

Внешняя политика России во второй четверти XIX столетия. Восточный вопрос и Россия Русско-персидская война 1826–1828 гг. Причины и ход русско-турецкой войны 1828–1829 гг. Значение Андрианопольского мира. Ункяр-Искелесийский мирный договор. Лондонские конвенции о режиме Черноморских проливов. Россия и народы Балканского полуострова в 1830-40-е гг. Россия и Сербия. Восстания 1830–1831 гг. в Польше. Военные действия России на Кавказе. Позиция России во время революционных потрясений в странах Западной Европы.

Крымская война 1853–1856 гг. Причины войны. Состояние русской армии и флота. Начало военных действий против Турции. Вступление Англии, Франции и Сардинии в войну против России. Ход военных действий в Крыму. Героическая оборона Севастополя. Операция на Кавказе. Причины поражения России. Парижский мир и его условия.

Культура и быт России в первой половине XIX века. Образование и наука. Основные тенденции развития литературы и театра. Живопись, скульптура и архитектура. Понятие «золотой век» русской культуры.

Модуль 3. Либеральные реформы 1860-70-х гг. Пореформенная Россия:

Предпосылки отмены крепостного права. Влияние Крымской войны. Социально-экономические, политические и идеологические противоречия в российском обществе. Рост крестьянского движения. Общественно-политический подъем в России в конце 1850-х гг. Революционная демократия и либеральная оппозиция

Подготовка крестьянской реформы 1861 г. Дворянские либеральные «адреса» царю. Помещичьи проекты отмены крепостного права. Разработка законодательных актов отмены крепостного права: речь Александра II московскому дворянству в 1856 г., образование в 185 г. Секретного комитета по крестьянскому делу, рескрипты царя об образовании губернских

комитетов «об улучшении быта помещичьих крестьян», подготовка проекта в Редакционных комиссиях, обсуждение его в Государственном совете.

Сущность, основные направления и значение реформы 1861 г. Обнародование Манифеста и «Положений» 19 февраля 1861 г. и их содержание. Изменение правового положения крестьян, введение крестьянского самоуправления, сельских и волостных сходов, волостных судов. Условия освобождения крестьян: уставные грамоты, временнообязанное положение, крестьянский надел, повинности временнообязанных крестьян, выкупная операция. Крестьянские волнения. Значение реформы.

Либеральные реформы 1860-70-х гг. Земская реформа и её значение. Городовое положение 1870 г. Формирование органов местного самоуправления, их состав и деятельность. Судебная реформа: принципы формирования судов, прокуратуры, адвокатуры и основы их деятельности. Военные реформы. Д.А. Милютин. Введение всеобщей воинской повинности вместо рекрутчины. Реорганизация военного управления. Реформы в области образования и печати. Университетский устав 1863 г. Значение либеральных реформ.

Население России и её геополитическое положение в пореформенный период. Расширение территории страны, достижение геополитического равновесия её границ. Особенности демографического развития. Межэтнические отношения. Изменение социальной структуры. Сельское хозяйство России во второй половине XIX века. Новые условия развития крестьянских и помещичьих хозяйств. Организация крестьянского хозяйства. Двор, семья, сельское общество. Социальное расслоение крестьянства. «Раскрестьянивание».

Промышленность, транспорт и торговля в пореформенный период. Особенности развития промышленности России. Размещение промышленности. Соотношение мелкой и крупной промышленности. Развитие важнейших отраслей тяжелой и легкой промышленности, изменение их соотношения. Появление новых отраслей. Завершение промышленного переворота. Железнодорожное строительство. Транспорт. Промышленный подъем 1890-х гг. Финансовая и кредитная системы. Денежная реформа 1897 г. Развитие внутренней и внешней торговли.

Общественное движение в России 60-70-х гг. XIX века. Либеральный лагерь. А. М. Унковский. Б. Н. Чичерин. Земский либерализм. Нелегальные съезды. Консерватизм. Почвенничество. Н.Н. Страхов. А.А. Григорьев. Ф.М. Достоевский. Революционеры 1860-х гг. А.И. Герцен. Н.Г. Чернышевский. «Народная расправа». Народничество. Основные идейные течения. М.А. Бакунин. П.Л. Лавров. П.Н. Ткачев. «Хождение в народ». «Земля и воля»: программа и деятельность. Раскол «Земли и воли».

Внешняя политика России в 1856–1881 гг. А.М. Горчаков и его внешнеполитическая программа. Отношения с Францией до и после польского восстания 1863 года. Позиция России в период франко-прусской войны. Отмена статей Парижского мирного договора «о нейтрализации». Союз трех императоров. Восточный кризис 1875-76 гг. Русско-турецкая война 1877-78 гг. Сан-Стефанский договор и Берлинский конгресс. Дальний Восток в политике России. Айгунский трактат и Пекинский договор. Продажа Россией своих североамериканских владений США. Присоединение Средней Азии.

Внутренняя и внешняя политика правительства Александра III. Политический портрет императора. Манифест о незыблемости самодержавия. Изменения в центральном государственном аппарате. Борьба с революционным движением. Реформа МВД. Цензура. Крестьянский вопрос: законы о переводе крестьян на обязательный выкуп, об укреплении общины. Введение института земских начальников. Ограничение института мировых судей. Рабочий вопрос. Национальная политика. Восстановление Союза трех императоров. Политика России на Балканах. Ухудшение отношений с Германией и Австро-Венгрией. Образование русско-французского союза.

Общественно-политическая мысль и политические движения России (1881-1904). Реакция русского общества на событие 1 марта 1881 года. Традиционализм. Неославянофилы. Совет объединенного дворянства. Русское собрание. Либерализм. Неонародничество. Марксизм. Анархизм. Русский символизм. Персонифицированные направления общественно-политической мысли. Студенческое, рабочее и крестьянское движения.

Культура и быт России во второй половине XIX столетия. Просвещение. К. Д. Ушинский. Печать. Библиотеки. Музеи. Разночинная интеллигенция. Наука и техника. Художественная культура. «Могучая кучка». «Передвижники». Повседневная жизнь разных слоев российского общества.

Модуль 4. Российская империя в конце XIX – начале XX столетия:

Историография и основные концепции периода империализма в России. Зарождение концепции. Дж. Гобсон об особенностях «нового империализма». Споры марксистов о периоде империализма: Р. Гильфердинг, В. И. Ленин, К. Каутский. Отечественная историография: теории отсталости России, «полуколониального положения», «тюрьмы народов» и др. Зарубежные теории о месте России в мировом историческом процессе. Теория стадий роста, модернизации, цивилизационного подхода, «пессимистов» и «оптимистов».

Основные тенденции демографического и социально-экономического развития России на рубеже XIX-XX веков. Особенности демографического развития России. Динамика промышленного развития: промышленный подъем 1893-99 гг., кризис 1900-1903 гг., депрессия 1904-1908 гг., новый промышленный подъем 1909-1913 гг. Монополистические объединения и их типы. Финансовый капитал. Особенности сельского хозяйства. Социальные противоречия в деревне.

Внутренняя политика Николая II в 1894-1904 гг. Николай II как государственный деятель. С. Ю. Витте. Введение винной монополии, денежная реформа, закон о рабочем дне. Всероссийская перепись населения. Разработка нового внутриполитического курса в начале XX века. Рабочий и крестьянский вопросы. «Зубатовщина». Власть и общество в начале XX в. Банкетная компания.

Внешняя политика России в конце XIX – начале XX веков. Международное положение России. Соглашения с Австрией и Персией. Гагская конференция 1899 г. Дальневосточная политика. Экономическая экспансия в Китай. Обострение отношений с Японией. Русско-японская война 1904–1905 гг.: силы и планы сторон, ход военных действий, отношение русского общества к войне. Портсмутский мир.

Первая российская революция (1905–1907 гг.) 9 января 1905 г. и начало революции. Рост стачечного рабочего движения. Политика правительства. Второй этап революции (май-август 1905 г.). Восстание матросов броненосца «Потемкин». Крестьянское движение. Высший подъем революции. Октябрьская всероссийская стачка. Содержание Манифеста 17 октября и его значение. Карательные экспедиции. Значение и итоги революции. Историография проблемы.

Формирование многопартийной системы в России (1905–1907 гг.) Расстановка политических сил после 17 октября 1905 г.: традиционализм, консервативный либерализм, радикальный либерализм, неонародничество, социал-демократизм, анархизм. Количественный и социальный состав политических партий. Политическое масонство. Особенности российской системы политических партий.

Начало российского парламентаризма. I Государственная Дума. Выборы в Думу, её состав. Причины роспуска Думы. Состав II Государственной Думы. Деятельность думских фракций. Обсуждение аграрного вопроса. Разгон Думы. Принятие нового избирательного закона 3 июня 1907 г. – государственный переворот.

Думская монархия (1907-1914 гг.) Сущность думской монархии. Манифест царя 3 июня 1907 г. и новый избирательный закон. П.А. Столыпин и его программа реформирования страны. III Государственная Дума и её деятельность. Партийный состав. Рабочий вопрос. Национальный вопрос. Законопроекты о Финляндии.

Аграрная реформа П. А. Столыпина Подготовка реформы. Основные направления реформы: организация выхода крестьян из общин, землеустройство крестьян, деятельность Крестьянского банка, переселение крестьян на окраины. Итоги столыпинской аграрной реформы и её оценка в историографии.

Политические партии в России в 1907–1914 гг. Правые партии. Раскол Союза русского народа. Дубровинцы и обновленцы. Октябристы. Раскол в партии. Кадеты. Социалисты-революционеры. Социал-демократические партии. Кризис меньшевизма. Политическое масонство.

Внешняя политика России в 1906–1914 гг. Россия в системе международных отношений после 1906 г. Присоединение России к Антанте. Обострение отношений с австро-венгерским блоком. Боснийский кризис. Потсдамский договор 1911 г.

Россия в Первой мировой войне. Вступление России в войну. Характер войны. Планы сторон. Военный потенциал России. Кампания 1914 г. Великая война и российское общество. Ход войны в 1915–1916 гг.

Углубление общественно-политического кризиса в стране. События Февраля 1917 года. Власть и общество в 1915–1916 гг. Прогрессивный блок и его задачи. Политические партии и

масонство. Убийство Г. Распутина. Рост социальной напряженности: забастовочное движение, рабочие организации, положение в армии. Подготовка переворота в Петрограде. Народные волнения в столице, выступление солдат. Отречение Николая II от престола. Конец российской монархии.

Культура и быт России на рубеже XIX–XX веков. Школа и просвещение. Достижения науки. Художественная культура. Мировое значение «серебряного века» русской культуры. Новые тенденции в повседневной жизни российского общества.

52. Содержание дисциплины: Лекции (50 ч.)

Модуль 1. Российская империя в конце XVIII – первой четверти XIX вв. (16 ч.)

Тема 1. Российская империя на рубеже XVIII–XIX вв.: Павел I (4 ч.)

Социально-экономические преобразования. Дискуссии историков о характере социальной политики императора. Политические реформы. Внешняя политика и ее итоги.

Тема 2. Внутренняя политика Александра I в 1801–1812 (4 ч.)

Александр I как государственный деятель. Негласный комитет и его реформы. М. М. Сперанский и его проекты преобразований. Внешняя политика России в 1801–1812 гг.

Тема 3. Отечественная война 1812 г. (4 ч.)

Причины Отечественной войны 1812 года. Планы сторон. Начальный этап войны. Смоленское сражение 4–6 августа 1812 г. Патриотический подъём в русском обществе. Бородино. Контрнаступление русской армии. Историография Отечественной войны 1812 г.

Тема 4. Внутренняя и внешняя политика Александра I (4 ч.)

Деятельность Священного союза. Внутренняя политика Александра I и её итоги. Движение декабристов: традиционные и современные оценки. Эпоха Александра I дореволюционной, советской и современной историографии.

Модуль 2. Внутренняя и внешняя политика Николая I (18 ч.)

Тема 5. "Апогей самодержавия" (4 ч.)

Создание III Отделения и его деятельность. Преобразования в области просвещения и печати. Проекты реформ «Комитета 6 декабря». Кодификация законов М. М. Сперанского. Крестьянский вопрос. Экономическая политика Николая I.

Тема 6. Внешняя политика Николая I (4 ч.)

Основные направления внешней политики Николая I. Русско-иранская война 1826–1828 гг. Русско-турецкая война 1828–1829 гг. Борьба с революционным движением. Историография правления Николая I.

Тема 7. Общественно-политическое движение в 1830-40-х гг. (4 ч.)

Официальная идеология и её влияние на общественную мысль России.

Литературно-просветительское движение 1820-30-х гг. Западники и славянофилы. Радикальное направление русского общественного движения

Тема 8. Общественно-политическое движение в 1830-40-х гг. (4 ч.)

Официальная идеология и её влияние на общественную мысль России.

Литературно-просветительское движение 1820-30-х гг.

Западники и славянофилы. Радикальное направление русского общественного движения

Тема 9. Крымская война (2 ч.)

Причины войны. Планы сторон. Военный потенциал России накануне войны. Основные этапы Крымской войны. Историография проблемы.

Модуль 3. Либеральные реформы 1860-70-х гг. Пореформенная Россия (10 ч.)

Тема 10. Отмена крепостного права в России (2 ч.)

Экономические, социальные, политические и культурно-идеологические причины либеральных реформ. Подготовка крестьянской реформы. Основные направления и итоги реформы

Тема 11. Либеральные реформы 1860-70-х гг. (2 ч.)

Земская и городская реформы. Судебная реформа. Военная реформа. Финансовая и образовательная реформа. Общественное движение в России 60-70-х гг. XIX век. Историография проблемы.

Тема 12. Внешняя политика Александра II (2 ч.)

Основные задачи и особенности внешней политики Александра II. Основные направления внешней политики России второй половины 1850-х – начала 70-х гг. Русско-турецкая война 1877–78 гг. Второй «Союз трех императоров». Итоги внешней политики.

Тема 13. Общественно-политическое движение при Александре II (4 ч.)

Общественное движение в России 60-70-х гг. XIX века. Либеральный лагерь. А. М.

Унковский. Б. Н. Чичерин. Земский либерализм. Нелегальные съезды. Консерватизм. Почвенничество. Н. Н. Страхов. А. А. Григорьев. Ф. М. Достоевский. Революционеры 1860-х гг. А.И. Герцен. Н.Г. Чернышевский. «Народная расправа». Народничество. Основные идейные течения. М.А. Бакунин. П.Л. Лавров. П.Н. Ткачев. «Хождение в народ». «Земля и воля»: программа и деятельность. Раскол «Земли и воли».

Модуль 4. Российская империя в конце XIX – начале XX столетия (8 ч.)

Тема 14. Внутренняя и внешняя политика Александра III (2 ч.)

Вступление на престол Александра III. Выбор политического курса. Правительство Д. А. Толстого: смена внутривластного курса. Политика Александра III в области просвещения, печати и образования. Внешняя политика Александра-Миротворца. Общественно-политическое движение в России в 1880–1890-х гг. Политика Александра III историографии.

Тема 15. Внутренняя и внешняя политика Николая II на рубеже XIX – XX столетий (2 ч.)

Особенности демографического и социально-экономического развития России на рубеже XIX–XX столетий. Разработка внутривластного курса Николая II. Крестьянский рабочий вопросы. «Эра доверия» П. Святополк-Мирского. Радикализация либерального и земского движения. Внешняя политика России. Русско-японская война.

Тема 16. Первая российская революция 1905–1907 гг. (2 ч.)

Причины революции. Основные этапы революции. Итоги и значение событий 1905–1907 гг. Историография проблемы. Основные партийные блоки в начале XX века. Консервативные и либеральные партии. Социалистический блок. Начало российского парламентаризма.

Тема 17. Внешняя политика России в 1906–1914 гг. Первая Мировая война (2 ч.)

Условия формирования внешнеполитического курса России в 1906–1914 гг. Создание Антанты. «Политика соглашений». Присоединение России к Антанте. Обострение международных отношений. Первая мировая война: причины, цели и планы сторон, основные этапы.

53. Содержание дисциплины: Практические (84 ч.)

Модуль 1. Российская империя в конце XVIII – первой четверти XIX вв. (24 ч.)

Тема 1. Российская империя на рубеже XVIII–XIX вв.: Павел I (2 ч.)

Россия на рубеже XVIII–XIX столетий: Павел I. Итоги преобразований Екатерины Великой. Экономическая и социальная политика Павла. Дискуссии историков о «продворянской» и «прокрестьянской» политике императора. Меры по централизации государственной власти, ужесточению цензуры, регламентации жизни общества.

Тема 2. Внешняя политика Павла I (2 ч.)

Преобразования в армии. Павел I и революционная Франция. Итальянский и Швейцарский походы А. В. Суворова. Осуществление заговора против Павла I. Личность императора, его государственная деятельность в оценке историков и современников.

Тема 3. Внутренняя политика Александра I в 1801–1812 (4 ч.)

Преобразования Александра I в 1801–1812 гг. Александр I как государственный деятель. Негласный комитет. Реформы органов центрального управления в области просвещения и печати. Крестьянский вопрос. Создание министерств. М. М. Сперанский и его проекты преобразований. Причины отставки Сперанского и неудачи его проектов.

Тема 4. Внешняя политика Александра I (2 ч.)

Внешняя политика России в 1801–1812 гг. Основные внешнеполитические задачи правительства Александра I. Континентальная блокада и её последствия. Объективные и субъективные причины противостояния России и Франции. Битва под Аустерлицем. Тильзитский мир и его последствия для России. Русско-турецкие и русско-шведские войны, их итоги. Обострение отношений между Россией и Францией.

Тема 5. Отечественная война 1812 г. (2 ч.)

Отечественная война 1812 года. Начало войны. Силы сторон и расположение русских армий. М. Б. Барклай де Толли и П. И. Багратион. Арьергардные бои. Нарушение стратегических планов Наполеона. Битва за Смоленск. М. И. Кутузов. Бородино и Московская эпопея. Бой за Малоярославец. Контрнаступление русской армии. «Параллельный марш» русской и французской армий. Итоги Отечественной войны 1812 года и её значение. Источники и литература об Отечественной войне 1812 г. Заграничный поход русской армии (1813–1814 гг.) Военная кампания 1813 г. Создание 5-й антинаполеоновской коалиции: присоединение к России Пруссии, Австрии, Швеции, Англии и Дании. Сражения при Дрездене и Лейпциге.

Взятие союзными войсками Парижа. Отречение Наполеона. Венский конгресс.

Тема 6. Внутренняя и внешняя политика Александра I (4 ч.)

Внутренняя политика Александра I в 1815–1825 гг. Попытка возвращения к реформам. Образование военных поселений как метод облегчения бремени бюджета и борьбы с крепостничеством. А. А. Аракчеев. Превращение военных поселений в символ крепостничества. Попытки решения аграрного вопроса. Польская конституция и Уставная грамота Российской империи. Два пути возможного проведения реформ. Отход императора от активной политической деятельности. «Аракчеевщина». Церковь и государство. Внешняя политика России в 1815–1825 гг. Образование Священного союза, его конгрессы. Россия и борьба Греции за независимость. Международное положение России в начале 1820-х гг. Итоги правления императора Александра I.

Тема 7. Социально-экономическое развитие Российской империи в первой половине XIX в. (4 ч.)

Социально-экономическое развитие России в первой половине XIX века. Расширение территории государства. Геополитическое положение. Демографические изменения. Этнический состав, национальные отношения. Эволюция социальной структуры. Основные черты аграрной экономики. Крестьянское и помещичье хозяйство. Условия промышленного развития. Промышленный переворот в России, его этапы и особенности. Финансовая и кредитная система. Транспорт, его основные виды, их развитие.

Тема 8. Движение декабристов: традиционные и современные оценки (2 ч.)

Движение декабристов: традиционные и современные оценки. Начало образования общественно-политических лагерей в России. Причины возникновения дворянской революционности. Союз спасения и Союз благоденствия. П. И. Пестель и Н. М. Муравьев. Причины раскола движения декабристов к 1820 г. Образование и деятельность Северного и Южного обществ, их программы и тактика. Подготовка восстания и планы его проведения. 14 декабря 1825 г. в Петербурге. Восстание Черниговского полка на Украине. Значение выступления декабристов. Исследования по истории движения декабристов.

Тема 9. Тестирование (2 ч.)

Тест по модулю 1

Модуль 2. Внутренняя и внешняя политика Николая I (24 ч.)

Тема 10. «Апогей самодержавия» (2 ч.)

Внутренняя политика России во второй четверти XIX века. Николай I как государственный деятель. Роль канцелярии царя, её III Отделения. А. Х. Бенкендорф. Кодификация законов. Реформа государственных крестьян. П. Д. Киселев. Политика в области финансов, торговли и промышленности. Денежная реформа Е. Ф. Канкрин.

Тема 11. "Апогей самодержавия" (2 ч.)

Внутренняя политика России во второй четверти XIX века. Николай I как государственный деятель. Роль канцелярии царя, её III Отделения. А. Х. Бенкендорф. Кодификация законов. Реформа государственных крестьян. П. Д. Киселев. Политика в области финансов, торговли и промышленности. Денежная реформа Е. Ф. Канкрин.

Тема 12. Общественно-политическое движение в 1830-40-х гг. (2 ч.)

Общественное движение в 1820-50-х гг. Народные движения в 1820-х гг. Официальная идеология и её обоснование. С. С. Уваров, М. П. Погодин, С. П. Шевырев. Влияние официальной идеологии на общественную мысль России. Литературно-просветительское движение. Споры западников и славянофилов. Радикальное направление русского общественного движения.

Тема 13. Общественно-политическое движение в 1830-40-х гг. (2 ч.)

Общественное движение в 1820–50-х гг. Народные движения в 1820-х гг. Официальная идеология и её обоснование. С. С. Уваров, М. П. Погодин, С. П. Шевырев. Влияние официальной идеологии на общественную мысль России. Литературно-просветительское движение. Споры западников и славянофилов. Радикальное направление русского общественного движения.

Тема 14. Внешняя политика Николая I (2 ч.)

Внешняя политика России во второй четверти XIX столетия. Восточный вопрос и Россия. Русско-персидская война 1826–1828 гг. Причины и ход русско-турецкой войны 1828–1829 гг. Значение Андрианопольского мира. Ункяр-Искелесийский мирный договор. Лондонские конвенции о режиме Черноморских проливов. Россия и народы Балканского полуострова в 1830-40-е гг. Россия и Сербия. Восстания 1830-1831 гг. в Польше. Военные действия России

на Кавказе. Позиция России во время революционных потрясений в странах Западной Европы.

Крымская война 1853-1856 гг. Причины войны. Состояние русской армии и флота. Начало военных действий против Турции. Вступление Англии, Франции и Сардинии в войну против России. Ход военных действий в Крыму. Героическая оборона Севастополя. Операция на Кавказе. Причины поражения России. Парижский мир и его условия.

Тема 15. Внешняя политика Николая I (2 ч.)

Внешняя политика России во второй четверти XIX столетия. Восточный вопрос и Россия. Русско-персидская война 1826–1828 гг. Причины и ход русско-турецкой войны 1828–1829 гг. Значение Андрианопольского мира. Ункяр-Искелесийский мирный договор. Лондонские конвенции о режиме Черноморских проливов. Россия и народы Балканского полуострова в 1830-40-е гг. Россия и Сербия. Восстания 1830-1831 гг. в Польше. Военные действия России на Кавказе. Позиция России во время революционных потрясений в странах Западной Европы.

Крымская война 1853–1856 гг. Причины войны. Состояние русской армии и флота. Начало военных действий против Турции. Вступление Англии, Франции и Сардинии в войну против России. Ход военных действий в Крыму. Героическая оборона Севастополя. Операция на Кавказе. Причины поражения России. Парижский мир и его условия.

Тема 16. Крымская война (2 ч.)

Крымская война 1853–1856 гг. Причины войны. Состояние русской армии и флота. Начало военных действий против Турции. Вступление Англии, Франции и Сардинии в войну против России. Ход военных действий в Крыму. Героическая оборона Севастополя. Операция на Кавказе. Причины поражения России. Парижский мир и его условия.

Тема 17. Культура и повседневная жизнь российского общества в первой половине XIX в. (2 ч.)

Культура и быт России в первой половине XIX века. Образование и наука. Основные тенденции развития литературы и театра. Живопись, скульптура и архитектура. Понятие «золотой век» русской культуры.

Тема 18. Тестирование (2 ч.)

Тестирование по модулю 2

Модуль 3. Либеральные реформы 1860-70-х гг. Пореформенная Россия (18 ч.)

Тема 19. Отмена крепостного права в России (6 ч.)

Предпосылки отмены крепостного права. Влияние Крымской войны. Социально-экономические, политические и идеологические противоречия в российском обществе. Рост крестьянского движения. Общественно-политический подъем в России в конце 1850-х гг. Революционная демократия и либеральная оппозиция

Подготовка крестьянской реформы 1861 г. Дворянские либеральные «адреса» царю. Помещичьи проекты отмены крепостного права. Разработка законодательных актов отмены крепостного права: речь Александра II московскому дворянству в 1856 г., образование в 1856 г. Секретного комитета по крестьянскому делу, рескрипты царя об образовании губернских комитетов «об улучшении быта помещичьих крестьян», подготовка проекта в Редакционных комиссиях, обсуждение его в Государственном совете. Сущность, основные направления и значение реформы 1861 г. Обнародование Манифеста и «Положений» 19 февраля 1861 г. и их содержание. Изменение правового положения крестьян, введение крестьянского самоуправления, сельских и волостных сходов, волостных судов. Условия освобождения крестьян: уставные грамоты, временнообязанное положение, крестьянский надел, повинности временнообязанных крестьян, выкупная операция. Крестьянские волнения. Значение реформы.

Тема 20. Либеральные реформы 1860-70-х гг. (4 ч.)

Либеральные реформы 1860-70-х гг. Земская реформа и её значение. Городовое положение 1870 г. Формирование органов местного самоуправления, их состав и деятельность. Судебная реформа: принципы формирования судов, прокуратуры, адвокатуры и основы их деятельности. Военные реформы. Д. А. Милютин. Введение всесословной воинской повинности вместо рекрутчины. Реорганизация военного управления. Реформы в области образования и печати. Университетский устав 1863 г. Значение либеральных реформ.

Тема 21. Общественно-политическое движение при Александре II (4 ч.)

Общественное движение в России 60-70-х гг. XIX века. Либеральный лагерь. А. М. Унковский. Б. Н. Чичерин. Земский либерализм. Нелегальные съезды. Консерватизм.

Почвенничество. Н. Н. Страхов. А. А. Григорьев. Ф. М. Достоевский. Революционеры 1860-х гг. А.И. Герцен. Н.Г. Чернышевский. «Народная расправа». Народничество. Основные идейные течения. М.А. Бакунин. П.Л. Лавров. П.Н. Ткачев. «Хождение в народ». «Земля и воля»: программа и деятельность. Раскол «Земли и воли».

Тема 22. Внешняя политика Александра II (4 ч.)

Внешняя политика России в 1856–1881 гг. А. М. Горчаков и его внешнеполитическая программа. Отношения с Францией до и после польского восстания 1863 года. Позиция России в период франко-прусской войны. Отмена статей Парижского мирного договора «о нейтрализации». Союз трех императоров. Восточный кризис 1875–76 гг. Русско-турецкая война 1877–78 гг. Сан-Стефанский договор и Берлинский конгресс. Дальний Восток в политике России. Айгунский трактат и Пекинский договор. Продажа Россией своих североамериканских владений США. Присоединение Средней Азии.

Модуль 4. Российская империя в конце XIX– начале XX столетия (18 ч.)

Тема 23. Социально-экономическое и политическое развитие России (4 ч.)

Основные тенденции демографического и социально-экономического развития России на рубеже XIX–XX веков. Особенности демографического развития России. Динамика промышленного развития: промышленный подъем 1893–99 гг., кризис 1900–1903 гг., депрессия 1904–1908 гг., новый промышленный подъем 1909–1913 гг. Монополистические объединения и их типы. Финансовый капитал. Особенности сельского хозяйства. Социальные противоречия в деревне.

Тема 24. Внутренняя и внешняя политика Николая II на рубеже XIX–XX столетий (6 ч.)

Внутренняя политика Николая II в 1894–1904 гг. Николай II как государственный деятель С. Ю. Витте. Введение винной монополии, денежная реформа, закон о рабочем дне. Всероссийская перепись населения. Разработка нового внутриполитического курса в начале XX века. Рабочий и крестьянский вопросы. «Зубатовщина». Власть и общество в начале XX в. Банкетная компания. Внешняя политика России в конце XIX – начале XX веков. Международное положение России. Соглашения с Австрией и Персией. Гагская конференция 1899 г. Дальневосточная политика. Экономическая экспансия в Китай. Обострение отношений с Японией. Русско-японская война 1904–1905 гг.: силы и планы сторон, ход военных действий, отношение русского общества к войне. Портсмутский мир.

Тема 25. Первая российская революция 1905–1907 гг. (4 ч.)

Первая российская революция (1905–1907 гг.) 9 января 1905 г. и начало революции. Рост стачечного рабочего движения. Политика правительства. Второй этап революции (май–август 1905 г.). Восстание матросов броненосца «Потемкин». Крестьянское движение. Высший подъем революции. Октябрьская всероссийская стачка. Содержание Манифеста 17 октября и его значение. Карательные экспедиции. Значение и итоги революции. Историография проблемы.

Тема 26. Внешняя политика России в 1906–1914 гг. Первая Мировая война (4 ч.)

Россия в Первой мировой войне. Вступление России в войну. Характер войны. Планы сторон. Военный потенциал России. Кампания 1914 г. Великая война и российское общество. Ход войны в 1915–1916 гг.

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

6.1 Вопросы и задания для самостоятельной работы

Четвертый семестр (11 ч.)

Модуль 1. Российская империя в конце XVIII – первой четверти XIX вв.

Вид СРС: Подготовка к тестированию

Вариант 1

1. Кто из перечисленных ниже государственных деятелей связан с царствованием Александра I?

- А) А. Аракчеев; Г) М. Сперанский;
Б) Н. Милютин; Д) Н. Новосильцев;
В) Ю. Самарин; Е) А. Горчаков.

Укажите верный ответ.

1) АБВ 2) АГД 3) БВЕ 4) ГЕД

2. Одной из важнейших особенностей промышленного переворота в России являлась следующая его характеристика:

- 1) промышленный переворот в России начался раньше, чем в передовых странах Европы;
 - 2) отличался бурным развитием машиностроения;
 - 3) носил вторичный характер – использовались технические изобретения и организационный опыт стран Запада;
 - 4) происходил медленнее, чем в Англии.
3. В каком году была проведена в России министерская реформа?
- 1) 1802;
 - 2) 1814;
 - 3) 1841;
 - 4) 1803.
4. По заключительному акту Венского конгресса:
- 1) Большая часть Варшавского герцогства отходила к Пруссии;
 - 2) Россия получала Мальту и Ионические острова;
 - 3) Австрия приобретала значительную часть саксонских земель;
 - 4) Царство Польское отходило к России.
5. Среди проблем в развитии сельского хозяйства первой половины XIX века выделяют:
- 1) низкую урожайность;
 - 2) развитие сельского хозяйства интенсивными методами;
 - 3) повышение производительности барщинного труда;
 - 4) стремительные темпы развития аграрного производства.
6. Одним из кризисных явлений в промышленном развитии России первой половины XIX столетия стал(-а, -о):
- 1) низкая стоимость продукции;
 - 2) низкий технический уровень;
 - 3) преобладание тяжелой промышленности над легкой;
 - 4) кризис мелкой крестьянской и ремесленной промышленности.
7. Восстановление права промышленников покупать крестьян к предприятиям принадлежит:
- 1) Екатерине II; 2) Александру I; 3) Павлу I; 4) Николаю I.
8. Одним из важнейших прогрессивных изменений в сельском хозяйстве в первой половине XIX века стало:
- 1) сокращение посевных площадей;
 - 2) использование в отдельных помещичьих хозяйствах новых сельскохозяйственных машин;
 - 3) сокращение наёмных рабочих;
 - 4) сокращение количества крестьян – земельных собственников.
9. Прочтите отрывок из письма историка М. П. Погодина и назовите имя монарха, к которому оно было обращено.
- «Свобода! Вот слово, которое должно раздаться на высоте самодержавного русского престола! Слово должно сопровождаться делом... Дайте полякам конституцию, то есть позвольте им сочинять себе конституцию, которую они уже имели и которую верно будут сочинять несколько лет.*
- Простите наших политических преступников... Объявите твердое намерение освободить постепенно крестьян, которое успокоит крестьян надолго».*
- Александр I; 3) Александр II;
Николай I; 4) Александр III.
10. Патриархальные отношения и натуральное хозяйство в первой половине XIX века преобладали:
- 1) в Северо-Западном регионе;
 - 2) на Урале;
 - 3) в Закавказье;
 - 4) в Приуралье.
11. В чем заключалась сущность восточного вопроса в первой половине XIX века?
- 1) в споре ведущих держав по поводу дальневосточных земель;
 - 2) в обострении противоречий между ведущими европейскими державами за влияние на Ближнем Востоке и Балканах;
 - 3) в противоречиях России с США по вопросу о статусе Аляски;
 - 4) в противостоянии Англии и России в Средней Азии.
12. Начало применения машинной техники в России относится к 1798 г. и связано с:
- 1) табачной фабрикой в Моршанске;

- 2) Александровской мануфактурой в Петербурге;
 - 3) Московской металлургической мануфактурой;
 - 4) Самарским литейным заводом.
13. Одним из важнейших положений проектов М. М. Сперанского являлось (-ась):
- 1) ликвидация сословий;
 - 2) увеличение государственных расходов;
 - 3) разделение властей;
 - 4) передача реальной законодательной власти Государственной Думе.
14. Главной причиной победы России в Отечественной войне 1812 года является качественное превосходство русской армии над французской считают:
- 1) А. Жомини, Д. Чэндлер;
 - 2) П.А. Жилин, Л. Г. Бескровный, Н. Ф. Гарнич;
 - 3) Н. Г. Чернышевский, В.И. Пичета;
 - 4) Г. Дельбрюк, К. Клаузевиц.
15. Одним из проявлений реакционного направления внутренней политики Александра I считают:
- 1) создание Государственного Совета;
 - 2) «Манифест о вольных хлебопашцах»;
 - 3) запрет на деятельность тайных обществ;
 - 4) крестьянскую реформу в Прибалтике.
16. В приведенном ниже списке представлены термины, понятия, относящиеся к царствованию Павла I и Александра I. Выберите из списка термины и понятия, относящиеся к царствованию Александра I.
- 1) «непросвещенный абсолютизм»;
 - 2) военные поселения;
 - 3) трехдневная барщина;
 - 4) «прокрестьянская политика»;
 - 5) континентальная блокада;
 - 6) «интимный комитет».
17. Сопоставьте имена государственных деятелей и названия проектов:
- ПРОЕКТЫ ГОСУДАРСТВЕННЫЕ ДЕЯТЕЛИ**
- 1) «Введение к уложению А) А. Аракчеев государственных законов»
 - 2) «Государственная уставная грамота» Б) М. Сперанский
 - 3) «Проекты постепенного освобождения крепостных крестьян» В) Н. Новосильцев
 - 4) «Устав об управлении инородцев» Г) Александр I
18. Сопоставьте даты и события:
- 1) «Битва народов» под Лейпцигом А) 1804 г.
 - 2) установление Конституции Царства Польского Б) 4-6 октября 1813 г.
 - 3) создание «Союза спасения» В) 8 июня 1815 г.
 - 4) цензурный устав Г) 1816 г.
19. Существует точка зрения, что социальная политика Павла I является «прокрестьянской». Какие иные точки зрения вам известны? Какую точку зрения вы считаете наиболее убедительной? Приведите не менее трех фактов, которые могут служить аргументами, подтверждающими избранную вами точку зрения.
20. В 1811 г. знаменитый писатель и историк Н. М. Карамзин подал царю записку «О древней и новой России», где утверждал: «Россия основывалась победами и единоначалием, гибла от разновластия и спасалась мудрым самодержавием».
- Какую другую точку зрения о путях развития страны, предложенную в это время, вы знаете? Кем и где она была изложена и в чем её суть? Какую из них вы считаете более убедительной? Приведите не менее трёх положений, которые могут служить аргументами избранной вами точки зрения.
21. Сравните структуру государственных органов в России в первой половине XVIII в. и в первой половине XIX в. Укажите не менее двух общих характеристик и не менее двух различий.

1. Какое из названных международных событий произошло позже других?
 - 1) Тильзитский мир;
 - 2) Венский конгресс;
 - 3) Бухарестский мир;
 - 4) Гюлистанский мир.
2. Одним из важнейших прогрессивных изменений в сельском хозяйстве в первой половине XIX века стало:
 - 1) сокращение посевов технических культур;
 - 2) использование во всех помещичьих хозяйствах новых сельскохозяйственных машин;
 - 3) рост товарности производства;
 - 4) сокращение количества крестьян – земельных собственников.
3. Учреждение в России Государственного Совета относится к:
 - 1) 1803 г.
 - 2) 1810 г.
 - 3) 1809 г.
 - 4) 1811 г.
4. Среди проблем в развитии сельского хозяйства первой половины XIX века выделяют:
 - 1) сокращение посевов технических культур;
 - 2) снижение товарности производства;
 - 3) сокращение огородничества;
 - 4) развитие сельского хозяйства, в основном, экстенсивными методами.
5. Основание Соединенной Российско-Американской кампании принадлежит:
 - 1) Екатерине II;
 - 2) Павлу I;
 - 3) Александру I;
 - 4) Николаю I.
6. Какие из перечисленных имен связаны с Отечественной войной 1812 г.?
 - А) М. Скобелев; Г) Н. Раевский
 - Б) П. Нахимов; Д) А. Горчаков
 - В) П. Багратион; Е) Д. Давыдов.
- Укажите верный ответ
 - 1) АБВ 3) АЕГ
 - 2) ВГЕ 4) ВДЕ
7. Теория официальной народности возникла в годы царствования:
 - 1) Екатерины II;
 - 2) Николая I;
 - 3) Павла I;
 - 4) Александра III.
8. На мясо-молочном хозяйстве и льноводстве в первой половине XIX века специализировался:
 - 1) Северо-Западный регион;
 - 2) Центрально-Черноземный регион;
 - 3) Закавказье;
 - 4) Степное Предкавказье.
9. Какое из названных событий Отечественной войны 1812 г. произошло позже других?
 - 1) Смоленское сражение;
 - 2) Совет в Филях;
 - 3) Бородинское сражение;
 - 4) Тарутинский марш-маневр.
10. Одним из кризисных явлений в промышленном развитии России первой половины XIX столетия является:
 - 1) сокращение принудительного труда в дворянских мануфактурах;
 - 2) кризис мелкой крестьянской и ремесленной промышленности;
 - 3) непроизводительность крепостного труда;
 - 4) отсутствие крестьянского предпринимательства.
11. Внутреннюю политику Александра I критиковали за консерватизм, поверхностность реформ, примиренчество:
 - 1) В. К. Яцунский, П. Г. Рындзюнский, И. Д. Ковальченко;

- 2) А. И. Михайловский-Данилевский, М. И. Богданович;
3) М. А. Корф, Н. К. Шильдер;
4) В. О. Ключевский, М. И. Семевский.
12. Одной из важнейших особенностей промышленного переворота в России являлась следующая его характеристика:
1) промышленный переворот в России затрагивал все отрасли промышленности;
2) начался позже, чем в передовых странах Европы;
3) обе фазы своего развития прошел в условиях крепостного права;
4) не использовал технические изобретения и организационный опыт стран Запада.
13. Основным внешнеторговым партнером России в первой половине XIX века была:
1) Турция;
2) Персия;
3) Англия;
4) Франция.
14. Когда в состав Российской империи вошла Финляндия?
1) в 1796 г.;
2) в 1805 г.;
3) в 1809 г.;
4) в 1823 г.
15. Прочтите отрывок из письма декабриста Г. Е. Батенькова и назовите имя государственного деятеля, о котором идет речь.
«Граф имел обширную и непреклонную волю...Деятель он был неумолимый, и хотя главное его предприятие...общим мнением не одобрялось и было причиною неумолимого на него негодования, однако же он несмотря ни на что и мерами слишком крутыми дал ему обширное развитие».
1) М. Сперанский;
2) А. Аракчеев;
3) Д. Милютин;
4) А. Бенкендорф.
16. Сопоставьте даты и события:
1) строительство первой в России железной дороги А) октябрь 1813 г.
2) Гюлистанский мир Б) 14-16 ноября 1812 г.
3) сражение на р. Березине В) 5 апреля 1797 г.
4) указ о престолонаследии Г) 1838 г.
17. В приведенном ниже списке представлены законодательные акты, относящиеся к царствованию Павла I и Александра I. Выберите из списка законодательные акты, относящиеся к царствованию Павла I.
1) «Манифест о вольных хлебопашцах»;
2) указ о восстановлении права промышленников покупать крестьян к предприятиям;
3) указ об учреждении Государственного совета;
4) «Манифест о трехдневной барщине»;
5) указ о запрещении самовольных переходов крестьян с места на место;
6) указ об ограничении университетской автономии.
18. Сопоставьте сражения и имена военачальников:
СРАЖЕНИЯ ВОЕНАЧАЛЬНИКИ
1) Битва у реки Треббии А) Д. С. Дохтуров, Н. Н. Раевский
2) Взятие крепости Корфу Б) М. В. Суворов
3) Смоленское сражение В) Ф. Ф. Ушаков
4) Сражение у крепости Рущук Г) М. И. Кутузов
19. Сравните основные положения программных документов Южного и Северного обществ декабристов. Укажите, что было общим (не менее трех общих характеристик), а что – различным (не менее трех различий).
20. В 1806–1807 гг. Александру I стала очевидна необходимость целостной программы преобразований. Автором такой программы и ближайшим советником императора стал М. М. Сперанский, который подготовил проект реформ «Введение к уложению государственных законов». В чем суть проекта М. М. Сперанского? Укажите не менее трех

положений. Почему этот проект, вначале поддержанный императором, не был реализован? Назовите не менее трех причин.

21. Существует точка зрения, что «спасателями России» в Отечественной войне 1812 г. стали «царская персона, географические условия и Божий промысел». Какому направлению в отечественной историографии она принадлежит? Какая другая точка зрения вам известна и кому она принадлежит? Какую из них вы считаете более убедительной? Приведите не менее трёх положений, которые могут служить аргументами избранной вами точки зрения.

Вид СРС: Выполнение индивидуальных заданий

Модуль 2. Внутренняя и внешняя политика Николая I.

Вид СРС: Подготовка к тестированию

Вариант 1

1. Что из названного относится к политике Николая I?

- 1) указ о «вольных хлебопашцах»;
- 2) учреждение суда присяжных;
- 3) кодификация законов Российской империи;
- 4) циркуляр о «кухаркиных детях».

2. Реформы П. Д. Киселева были направлены на изменение положения

- 1) помещичьих крестьян
- 3) черносозных крестьян
- 2) государственных крестьян
- 4) временнообязанных крестьян

3. Какие из названных представлений относятся к идеологии славянофилов?

- А) о единстве исторического пути Руси и Европы
- Б) о возрождении Земских соборов
- В) о постепенном переходе к республиканскому правлению
- Г) о негативной роли преобразований Петра I
- Д) об общине как о решающем факторе сохранения социального мира
- Е) о сохранении существующего строя, отказе от преобразований

Укажите верный ответ.

- 1) БДЕ
- 2) БГД
- 3) АГЕ
- 4) АД

4. Какое из названных мероприятий было осуществлено под влиянием революционных событий в Европе 1848–1849 гг.?

- 1) дарование конституции
- 3) ужесточение цензуры; Польше;
- 2) создание военных поселений;
- 4) введение института земских начальников.

5. Какие из перечисленных общественных деятелей были славянофилами?

- А) Ю. Ф. Самарин
- Б) А. И. Герцен
- В) К. С. Аксаков
- Г) А. С. Хомяков
- Д) Д. Петрашевский
- Е) А. И. Желябов

Укажите верный ответ.

- 1) АД
- 2) БГЕ
- 3) АВГ
- 4) БВГ

6. Кто из названных общественных деятелей был западником?

- 1) С. Уваров;
- 2) К. Аксаков;
- 3) Г. Плеханов;
- 4) Т. Грановский.

7. Прочтите отрывок из воспоминаний и укажите фамилию автора произведения, в нем названного.

«Летом 1836 г. почтальон принес мне последнюю книжку «Телескопа»... Читаю далее – «Письмо» растёт, оно становится мрачным обвинительным актом... протестом личности».

- 1) П. Чаадаев
- 2) С. Уваров
- 3) К. Рылеев
- 4) Л. Толстой

8. Что из названного относится к идеологии западничества?

- 1) критическая оценка деятельности Петра I;
- 2) признание необходимости введения конституционных форм правления;
- 3) представление о самобытности исторического пути России;
- 4) патриархальность, опора на многовековые русские традиции.

9. Установите соответствие между фамилиями общественных деятелей и направлениями общественной мысли:

- | | |
|------------------|----------------------------------|
| 1) К. Аксаков | А) западничество |
| 2) Т. Грановский | Б) теория официальной народности |
| 3) П. Лавров | В) народничество |
| 4) С. Уваров | Г) славянофильство |
| | Д) марксизм |

10. Какое из названных событий произошло в первой четверти XIX в.?

- 1) реформа государственных крестьян; 3) создание земств;
2) учреждение Государственного совета; 4) судебная реформа.

11. К характерным чертам политики Николая I относятся меры, направленные на

- 1) усиление личной власти царя;
2) поддержку движений за конституционные преобразования;
3) разработку проекта введения в России конституционного устройства;
4) предоставление права представителям политической оппозиции свободно излагать свои взгляды на страницах журналов, газет.

12. Прочтите отрывок из документа и укажите автора воспоминаний.

«Я решился напомнить Европе и русским врачам, что мы в Крымскую войну не были так отставшими по науке, как это можно было заключить из нашего молчания... Я назвал мою книгу *военно-полевой хирургией*...»

- 1) И. Крузенштерн;
2) Н. Лобачевский;
3) Н. Пирогов;
4) С. Соловьев.

13. Переход от мануфактуры к фабрике представляет собой:

- 1) индустриализацию;
2) социальный аспект промышленного переворота;
3) национализацию промышленности;
4) техническую сторону промышленного переворота.

14. Представители русской общественной мысли 1830–1850-х гг., идеализировавшие историческое прошлое России, считавшие, что в будущем в России должна сохраниться община, назывались

- 1) западниками
2) славянофилами
3) социал-демократами
4) декабристами

15. Прочтите отрывок из записок современника и укажите фамилию высокопоставленного чиновника, о котором идет речь.

«25 июля 1826 года он вдруг возведен был в звание шефа жандармов... и главного начальника учрежденного в то время III-го отделения собственной (канцелярии) вместе, на степень приближеннейшего к императору лица».

- 1) А. Х. Бенкендорф
2) П. А. Столыпин
3) С. Ю. Витте
4) К. П. Победоносцев

16. Кто из указанных лиц был историком?

- 1) И. М. Сеченов;
2) Н. М. Карамзин;
3) Н. И. Лобачевский;
4) И. И. Мечников.

17. Какие из названных представлений относятся к идеологии западников?

- А) о единстве исторического пути Руси и Европы
Б) о возрождении Земских соборов
В) о разработке конституционных проектов
Г) о негативной роли преобразований Петра I
Д) о необходимости преодоления отставания России от Запада

Е) о сохранении существующего строя, отказе от преобразований

Укажите верный ответ.

- 1) АВД 2) БГД 3) АГЕ 4) АБВ

18. Прочтите отрывок и определите, о каком историческом явлении идет речь: Запишите пропущенное название. «В 1830–1840-х годах в России начинается, то есть переход от мануфактуры к фабрике, и процесс окончательного формирования капиталистических классов. Когда к 1850-м гг. производительность труда в промышленности выросла в 3 раза, то 2/3 продукции крупной промышленности приходилось на долю машинного производства».

Ответ _____

19. Прочтите отрывок из записок генерала А. П. Ермолова и напишите название войны XIX в., о которой идет речь. «Командующему в крепости Грозной приказано в зимнее время прорубить лес, покрывающий ущелье Хан-Кале, чрез которое проходит лучшая и кратчайшая дорога ко всем чеченским деревням. Для сообщения от Терека до сей крепости при селении Старый Юрт устроен <форпост> и в нем расположена рота».

Ответ: _____

20. Сравните оценки, которые давали государственной деятельности Петра I западники и славянофилы. Укажите, что было общим (не менее двух общих характеристик), а что – различным (не менее трех различий).

Вариант 2

1. Какое событие периода правления Николая I произошло позже всего?

- 1) строительство первой железной дороги;
- 2) учреждение III отделения;
- 3) кодификация законов М. М. Сперанским;
- 4) издание Чугунного устава.

2. III Отделение Собственной Его Императорского Величества Канцелярии являлось

- 1) главным органом по управлению государственными крестьянами;
- 2) главным органом по управлению государственными заводами;
- 3) главным органом политического сыска;
- 4) главным органом по управлению нерусскими народами империи.

3. «Чугунный устав» о цензуре не предусматривал

- 1) запрещение публикации произведений, содержащих критику монархии;
- 2) запрещение публикации произведений, содержащих предложения о преобразованиях;
- 3) запрещение публикации произведений, содержащих положения уваровской триады;
- 4) запрещение публикации произведений, содержащих религиозное вольномыслие.

4. К числу мероприятий финансовой реформы Е. Ф. Канкрин не относится:

- 1) протекционизм;
- 2) ограничение государственных расходов;
- 3) осторожное использование кредитных механизмов;
- 4) неограниченная денежная эмиссия.

5. Крестьянская реформа П. Д. Киселева предполагала

- 1) освобождение частновладельческих крестьян от крепостной зависимости без земли;
- 2) освобождение частновладельческих крестьян от крепостной зависимости с землей за выкуп;
- 3) освобождение частновладельческих крестьян от крепостной зависимости с землей без выкупа;
- 4) упорядочивание управления государственными крестьянами.

6. К числу основных положений теории официальной народности не относится

- 1) православие;
- 2) равенство;
- 3) самодержавие;
- 4) народность.

7. Формула «Сила власти- царю, сила мнения – народу» была выдвинута

- 1) славянофилами;
- 2) автором теории «официальной народности»;
- 3) социалистами;
- 4) западниками.

8. Мощная волна гонений на представителей либеральной власти началась в:

- 1) 1831 2) 1844 3) 1848 4) 1853

9. Самым жестоким преследованиям подверглись участники кружка
1) Венивитинова 2) Станкевича 3) Герцена 4) Буташевича-Петрашевского
10. Герцен считал, что Россия придет к социализму
1) в результате пролетарской революции;
2) мирно, через развитие крестьянской общины;
3) в результате крестьянского восстания;
4) путем военного переворота.
11. Какие из перечисленных сражений относятся к дореформенному периоду в истории России?
А) Цусимское сражение;
Б) Оборона Севастополя;
В) Сражение под Аустерлицем;
Г) Штурм Измаила;
Д) Брусиловский прорыв
Е) Битва у р. Треббии.
1) АБВ; 2) АВЕ; 3) БВЕ; 4) ГДЕ.
12. В 1830–31 гг. русские войска были вынуждены подавлять восстание:
1) на Кубани;
2) в Польше;
3) на Дону;
4) в Грузии.
13. Лидером горцев, боровшихся с русскими войсками с 1834 г., стал
1) Джохар 2) Ахмад 3) Аслан 4) Шамиль
14. Составителем Туркманчайского мирного договора был
1) А. С. Пушкин 2) М. Ю. Лермонтов 3) Л. Н. Толстой 4) А. С. Грибоедов.
15. В соответствии с Лондонской конвенцией 1841 г. черноморские проливы были закрыты для военных судов:
1) Франции 2) Великобритании 3) России 4) любого государства.
16. В ходе Крымской войны русский флот одержал полную победу над турецким в:
1) Синопской битве;
2) Чесменском сражении;
3) Наваринском сражении;
4) сражении у р. Треббии.
17. В мае 1849 г. русские войска участвовали в подавлении революции:
1) в Венгрии 2) в Сербии 3) Чехии 4) Словакии
18. Прочтите отрывок из исторического источника и укажите название и год создания полицейского корпуса, о котором идет речь.
«Голубой мундир, ото всех других военных своим цветом отличный как бы одеждой доносчиков, производил отвращение даже в тех, кои решались его надевать. Учреждение сего нового рода полиции, кажется, имело двоякую цель».
19. Сопоставьте войны и международные договоры. Обозначьте хронологические рамки войн:
1) русско-шведская война А) Гюлистанский мирный договор
2) Крымская война Б) Фридрихсгамский мирный договор
3) Русско-турецкая война В) Парижский мирный договор
4) Русско-иранская война Г) Андрианопольский мирный договор
20. Почему период правления Николая I вошел в историю под названием «апогей самодержавия»? Приведите не менее трех аргументов, опирающихся на исторические факты.

Пятый семестр (28 ч.)

Модуль 3. Либеральные реформы 1860-70-х гг. Пореформенная Россия

Вид СРС: Подготовка к тестированию

Вариант 1

1. Кто из названных общественных деятелей был идеологом заговорщического направления в народничестве?
1) П. Лавров 2) М. Бакунин 3) П. Ткачев 4) Г. Плеханов
2. Участки надельной земли, в ходе крестьянской реформы 1861 г. отошедшие к помещикам, называют
1) отрубам;

- 2) отрезками;
- 3) издольщиной;
- 4) отработками.
3. Что из названного относится к Великим реформам Александра II?
 - 1) созыв Государственной думы;
 - 2) запрещение цензуры;
 - 3) введение всеобщей воинской повинности;
 - 4) учреждение Государственного совета.
4. Что из названного относится к результатам политики Александра III?
 - 1) начало деятельности земств;
 - 2) создание Крестьянского банка;
 - 3) учреждение независимых, гласных судов;
 - 4) введение временнообязанного состояния крестьян.
5. Какие из перечисленных положений относятся к содержанию военных реформ 1860–1870-х гг.?
 - А) создание рейтарских войск;
 - Б) деление страны на военные округа;
 - В) введение всеобщей воинской повинности;
 - Г) техническое перевооружение армии.
6. Какое из названных событий произошло раньше других?
 - 1) сражение при Аустерлице
 - 2) оборона Севастополя
 - 3) штурм Плевны
 - 4) Бородинское сражение
7. Деятельность какого из указанных творческих объединений относится к культуре России второй половине XIX в.?
 - 1) «Мир искусства»;
 - 2) «Сепариновы братья»;
 - 3) «Зеленая лампа»;
 - 4) «Товарищество передвижных художественных выставок».
8. Что из названного относится к реформам 1860–1870-х гг.?
 - 1) введение сословного суда
 - 2) отмена выкупной операции
 - 3) учреждение губерний
 - 4) введение всеобщей воинской повинности
9. Прочтите отрывок из записок современника и укажите год, пропущенный в тексте.
 «Летом... года революционеры рассыпались по всему обширному пространству России. Первою заботой революционеров, двинувших в народ, было приискание таких пунктов из которых можно было совершать экскурсии в народ».
 - 1) 1861 г.
 - 2) 1874 г.
 - 3) 1881 г.
 - 4) 1895 г.
10. Что из названного относится к целям политики Александра III?
 - 1) расширить полномочия земств;
 - 2) охранять основы самодержавия;
 - 3) усилить гласность;
 - 4) разрушить крестьянскую общину.
11. Какие из перечисленных лиц были деятелями эпохи Великих реформ?
 - А) Я. Ростовцев
 - Б) П. Пестель
 - В) Н. Милютин
 - Г) А. Аракчеев
 - Д) М. Лорис-Меликов
 - Е) С. Витте

Укажите верный ответ.

- 1) АБЕ
- 2) БВГ
- 3) АДВ
- 4) ВГЕ
12. К правлению какого монарха относится термин «рескрипт Назимову»?
 - 1) Александра I;
 - 2) Николая I;
 - 3) Александра II;
 - 4) Николая II.
13. Что из названного относится к особенностям промышленного переворота в России?
 - 1) переход от мануфактуры к фабрике;
 - 2) формирование новых классов;
 - 3) активная роль государства;
 - 4) использование наемного труда.
14. Какие из названных военачальников участвовали в русско-турецкой войне 1877–1878 гг.?

- А) А.Тормасов
Б) М. Скобелев
В) И. Гурко
Г) П. Нахимов
Д) В. Корнилов
Е) М. Лорис-Меликов

Укажите верный ответ.

- 1) АВГ 2) БВЕ 3) ВГД 4) БДЕ

15. Прочтите отрывок из воспоминаний и укажите месяц и год, когда произошло описанное событие.

«Но то была воля, без всякого сомнения, хотя и не немедленная. Крестьяне оставались крепостными еще два года... тем не менее ясно было одно: крепостное право уничтожено и крестьяне получают надел. Им придется выкупать его, но пятно рабства смыто навсегда. Рабов больше нет.

Толпы крестьян и образованных людей стояли перед Зимним дворцом и кричали «ура!». Когда царь показался на улице, за его коляской помчался ликующий народ».

- 1) февраль 1861г. 2) март 1861 г. 3) июнь 1861г. 4) декабрь 1861г.

16. Установите соответствие между фамилиями деятелей русской истории и их деятельностью:

- | | |
|----------------|--|
| 1) С. Уваров | А) участник русско-турецкой войны 1877–1878 гг. |
| 2) Д. Милютин | Б) автор формулы «Православие, самодержавие, народность» |
| 3) Е. Канкрин | В) инициатор введения всеобщей воинской повинности |
| 4) М. Скобелев | Г) начальник III отделения Императорской канцелярии |
| | Д) инициатор денежной реформы в правление Николая I |

17. Прочтите отрывок из международного договора и напишите его название, год подписания:

«Ст.2 Порты признает независимость Черногории...

Ст.3 Сербия признана независимой...

Ст.24 Босфор и Дарданеллы будут открыты ... для торговых судов».

18. Установите соответствие между государственными деятелями и их преобразованиями.

- | | |
|---------------|--|
| 1) А.Аракчеев | А) введение конвертируемости рубля |
| 2) С. Витте | Б) создание военных поселений |
| 3) И. Делянов | В) закон о разрешении выхода крестьян из общины |
| 4) П. Киселев | Г) издание нового университетского устава |
| | Д) реформа управления государственными крестьянами |

19. Что из названного относится к причинам неудачи «хождения в народ»?

- 1) раскол организации «Земля и воля»
2) успех преобразований, проведенных М. Лорис-Меликовым
3) настороженное отношение крестьян к призывам революционеров
4) отказ народников от революционных форм борьбы

20. «Я читал и перечитывал манифест. Он был составлен престарелым московским митрополитом Филаретом напыщенным языком. Церковнославянские обороты только затемняли смысл.

Но, то была воля, без всякого сомнения, хотя и не немедленная. Крестьяне оставались крепостными еще два года... тем не менее ясно было одно: крепостное право уничтожено и крестьяне получают надел. Им придется выкупать его, но пятно рабства смыто навсегда. Рабов больше нет. Реакции не удалось одержать верх...

Восторженные сцены повторялись и на улице. Толпы крестьян и образованных людей стояли перед Зимним дворцом и кричали «ура!». Когда царь показался на улице, за его коляской помчался ликующий народ...

Где же были восстания, предсказанные крепостниками? Трудно было придумать состояние более неопределенное, чем то, которое вводило «положение». Если что-нибудь могло вызвать мятеж, то именно запутанная неопределенность условий, созданная законом. А между тем,

кроме двух мест, где были возмущения, да небольших беспорядков, кое-где созданных главным образом непониманием, вся Россия оставалась спокойной – более спокойной, чем когда-либо. С обычным здравым смыслом крестьяне поняли, что крепостному праву положен конец, что воля пришла».

- 1). Напишите год и месяц, к которым относится данный фрагмент, и имя императора, с которым связано описанное автором событие.
- 2). Какие вопросы составляли основное содержание упомянутого автором манифеста? Назовите три главных вопроса. Автор утверждает, что наделя крестьянам «придется выкупать». Каким именно образом? Назовите не менее трех условий выкупной операции.
- 3) Напишите названия губерний и сел, в которых произошли эти волнения.

Вариант 2

1. Одним из самых крупных выступлений, вспыхнувших сразу после реформы 1861 г., стал(-о):
 - 1) восстание в Имеретии;
 - 2) бунт в Чугуеве;
 - 3) Канцеевское восстание;
 - 4) холерный бунт.
2. Приближению реформы 1861 г. не способствовало
 - 1) распространение записки К. Д. Кавелина;
 - 2) деятельность III отделения;
 - 3) деятельность Главного комитета по крестьянскому делу;
 - 4) деятельность редакционных комиссий.
3. Царский манифест от 29 апреля 1881 г. объявлял:
 - 1) начало новых преобразований;
 - 2) начало либерального курса;
 - 3) волю царизма «утверждать и охранять самодержавную власть от всяких на неё посягательств»;
 - 4) курс на борьбу с революционным движением.
4. Земства не появились в
 - 1) Области Войска Донского;
 - 2) Московской губернии;
 - 3) Прибалтийских губерниях;
 - 4) малороссийских губерниях.
5. Новый «Союз трех императоров» был подписан:
 - 1) в 1885 г.;
 - 2) в 1881 г.;
 - 3) в 1883 г.;
 - 4) в 1879 г.
6. В ходе судебной реформы суд становился
 - 1) зависимым от администрации;
 - 2) сословным;
 - 3) состязательным;
 - 4) закрытым.
7. Следствием принятия «Положения о земских участковых начальниках» 1889 г. стало упразднение
 - 1) сельских сходов;
 - 2) уездных сходов;
 - 3) мирового суда в деревне;
 - 4) уездных собраний.
8. Россия заняла приграничные с Афганистаном земли Туркмении в результате:
 - 1) установления над афганцами английского протектората;
 - 2) российско-французского конфликта в Афганистане;
 - 3) захвата Англией Пендинского оазиса в Туркмении;
 - 4) начала приготовления Англией к войне с Россией.
9. Начало царствования Александра III ознаменовалось:
 - 1) провозглашением открытой реакции;
 - 2) поддержкой конституционных проектов Лорис-Меликова;
 - 3) казнью первомайцев;

- 4) началом сотрудничества с «Народной волей».
10. Особую секту неплательщиков в знак протеста против непосильных платежей образовали:
 - 1) петербургские крестьяне;
 - 2) московские рабочие;
 - 3) воронежские купцы;
 - 4) пермские крестьяне.
11. Одним из последствий Болгарского кризиса 1885–1887 гг. стал(-о):
 - 1) вытеснение России из Болгарии;
 - 2) укрепление отношений между Россией и Австро-Венгрией;
 - 3) продление «Союза трех императоров»;
 - 4) заключение нового союза с Францией.
12. Одно из важнейших направлений внутренней политики Александра III – это:
 - 1) понижение выкупных платежей;
 - 2) введение подушной подати;
 - 3) ликвидация Крестьянского банка;
 - 4) введение временнообязанного состояния крестьян.
13. Главным источником формирования рабочего класса в пореформенной России стало (-и):
 - 1) разорившееся купечество;
 - 2) освобожденное от крепостной зависимости крестьянство;
 - 3) разорившееся дворянство;
 - 4) разорившиеся ремесленники.
14. Договор о перестраховке был подписан:
 - 1) между Россией и Германией;
 - 2) между Россией и Австро-Венгрией;
 - 3) между Россией и Францией;
 - 4) между Россией и Турцией.
15. Ультиматум «Народной воли», предъявленный Александру III, включал:
 - 1) заявление о необходимости сделать выбор: либо отречение от самодержавия, либо революция;
 - 2) заявление о поддержке царской власти;
 - 3) предложение о созыве представителей от всего русского народа для сохранения монархии;
 - 4) тезис о необходимости сотрудничества с консерваторами.
16. Тройственный союз был возобновлен:
 - 1) в 1890 г.;
 - 2) в 1882 г.;
 - 3) в 1891 г.;
 - 4) в 1897 г.
17. Ко времени правления Александра III относится:
 - 1) введение подушной подати;
 - 2) упразднение налога с имущества;
 - 3) ликвидация Дворянского банка;
 - 4) утверждение «Положения об охране».
18. Установите соответствие между государственными деятелями и их преобразованиями.

1) М. М. Сперанский 2) С. Уваров 3) Е. Ф. Канкрин 4) П. Д. Киселев	А) введение серебряного рубля в качестве основы денежной системы Б) создание военных поселений В) кодификация законов Г) создание идеологической основы правления Николая I Д) реформа управления государственными крестьянами
---	--
19. Что стало одним из последствий земской контрреформы Александра III?
 - 1) усиление в земствах позиции дворянства
 - 2) разделение избирателей при выборе гласных земских собраний на три курии
 - 3) полное отстранение крестьян от участия в земских собраниях
 - 4) упразднение земских управ
20. Прочитайте отрывок из исторического источника и ответьте на вопросы.
Из письма государственного деятеля императору.

«Таково было настроение, что и катастрофа 1-го марта никого не образумила. Напротив, кучка людей, державших власть в руках, спешила тем более в первые же дни после катастрофы достичь своей цели. Молодой Государь, захваченный врасплох страшным событием, казалось им, не мог воспротивиться, - никто из них не знал его, и все они надеялись захватить его в свои руки и управлять им. Положение его было ужасное, он не знал, как поступить и что делать, чтобы из него выйти. Я видел, до чего разгорались страсти, и прямо боялся за его безопасность, - нечего говорить, как боялся за судьбы России. И правда, чтобы выйти из этого положения, я убедил его сделать решительный шаг – издать манифест 29 апреля 1881 г. Всем было более или менее известно моё в этом деле участие...».

1) В чем состояла «катастрофа 1-го марта», о которой идет речь? О каком государе говорится в отрывке. Назовите автора данного письма.

2) Какой путь политического развития страны автор считал наиболее опасным? Почему, по мнению автора, Россия могла пойти по данному пути?

3) Какие мероприятия консервативной направленности упоминаемого императора были проведены в период его правления? Назовите любые три мероприятия.

7. Тематика курсовых работ(проектов)

1 Социальная политика Павла I: спорные проблемы, варианты изучения на уроках истории в школе.

2 Внешняя политика Павла I: противоречия и итоги.

3 Личность и государственная деятельность Павла I в оценке современников и историков. 4 Военные реформы Павла I и их последствия.

5 «Дворянский вопрос» в социальной политике Павла I: традиционные и современные оценки

6 Либеральные и консервативные начала в реформаторской политике Александра I

Негласный комитет и причины незавершенности его преобразований.

8 Движение декабристов: традиционные и современные оценки, особенности изучения на уроках истории в школе.

9 Государственная деятельность М. М. Сперанского в оценках современников и историков

10 «Аракчеевщина» и её последствия

11 Отечественная война 1812 года и российское общество.

12 Внешняя политика Александра I по воспоминаниям современников.

13 Западники и славянофилы: противоборство доктрин.

14 Личный пример монарха как средство формирования патриотического сознания подданных (на примере Александра I).

15 Преобразования Николая I и их оценка в историографии.

16 Внешняя политика Николая I во второй половине 1820–40-х гг. и ее итоги.

17 Радикализация российского общества в эпоху «апогея самодержавия»: причины и последствия.

18 Народничество: традиционные и современные оценки.

19 «Великие реформы» 1860–70-х гг. и причины их незавершенности.

20 Первая русская революция: спорные проблемы, особенности изучения на уроках истории в школе

8. Оценочные средства для промежуточной аттестации

8.1. Компетенции и этапы формирования

Коды компетенций	Этапы формирования		
	Курс, семестр	Форма контроля	Модули (разделы) дисциплины
ОК-2 ПК-1 ПК-12	2 курс, Третий семестр		Модуль 1: Российская империя в конце XVIII – первой четверти XIX вв.
ОК-2 ПК-1 ПК-12	2 курс, Третий семестр		Модуль 2: Внутренняя и внешняя политика Николая I.

ОК-2 ПК-1 ПК-12	2 курс, Четвертый семестр	Экзамен	Модуль 3: Либеральные реформы 1860-70-х гг. Пореформенная Россия.
ПК-1 ПК-12	2 курс, Четвертый семестр	Экзамен	Модуль 4: Российская империя в конце XIX – начале XX столетия.

Сведения об иных дисциплинах, участвующих в формировании данных компетенций:

Компетенция ОК-2 формируется в процессе изучения дисциплин:

Актуальные проблемы средневековой истории России, Археология, Власть и общество в Мордовии в период советской модернизации 1930-х гг., Всеобщая история государства и права, Государственное устройство и политическое развитие стран Запада в Новое время, Древнерусское государство в IX–XII вв., Древний Рим и эллинистические государств Западно-европейский феодализм в контексте исторического образования, Историография, Историческое краеведение, История, История Древнего мира, История европейской интеграции, История и культура доколумбовых цивилизаций Американского континента, История культуры мордовского края, История России с древнейших времен до конца XVIII века, История России XX – начала XXI века, История Средних веков, Источниковедение, Личность в российском политическом процессе в XX начале XXI века, Межкультурный и межконфессиональный диалог в молодежной среде, Мордовский народ в составе Российской государственности, Национальная политика и межнациональные отношения в Российской Федерации и Республике Мордовия, Новая и Новейшая история стран Азии и Африки, Новая и Новейшая история стран Запада, Общественная мысль и культура эпохи Просвещения, Организация и деятельность краеведческих музеев, Основные тенденции развития русской культуры в XVIII веке, Особенности изучения истории культуры XIX – начала XX веков в школьном курсе истории, Патриотическое воспитание и его роль в формировании толерантности российского общества, Политические партии и общественные организации Российской Федерации и Республики Мордовия, Православная культура в контексте формирования толерантности студентов педагогического вуза, Проблемы новой и новейшей истории в школьном курсе, Современные этнодемографические процессы в Российской Федерации и Республике Мордовия, Сословия России в последней четверти XVIII – середине XIX веков, Социальная история России, Социально-политически идеологии в современном мире, Социокультурные процессы в современной России, Социокультурные основы мусульманской цивилизации, Специфика изучения древних цивилизаций на уроках истории, Становление и развитие советского государства и права, Формирование этнокультурной толерантности в молодежной среде, Формы участия граждан Российской Федерации в политической жизни общества в XX веке, Эпоха великого переселения народов как исторический феномен, Этнология.

Компетенция ПК-1 формируется в процессе изучения дисциплин:

Актуальные проблемы средневековой истории России, Археология, Власть и общество в Мордовии в период советской модернизации 1930-х гг., Государственное устройство и политическое развитие стран Запада в Новое время, Древнерусское государство в IX–XII в Древний Рим и эллинистические государства, Западно-европейский феодализм в контексте исторического образования, Игровые технологии на уроках права, Инновационные подходы к содержанию правового образования, Инновационные процессы в школах республики Мордовия, Интерактивное обучение на уроках истории, Интерактивное обучение на уроках права, Интернет-ресурсы в практике преподавания права, Использование справочно-правовых систем в преподавании права, Историография, История Древнего мира, История и культура доколумбовых цивилизаций Американского континента, История культуры мордовского края, История России древнейших времен до конца XVIII века, История России XX – начала XXI века, История Средних веков, Источниковедение, Конституционное право России, Личность в российском политическом процессе в XX – начале XXI века, Методика обучения истории, Методика обучения праву, Методические основы написания научно-исследовательских работ по истории, Методические приемы обучения истории в школе, Мордовский народ в составе Российской государственности, Новая и Новейшая история стран Азии и Африки, Новая и Новейшая история стран Запада, Общественная мысль и культура эпохи Просвещения, Основные тенденции развития русской культуры в XVIII веке,

Особенности изучения истории культуры XIX – начала XX веков в школьном курсе истории, Проблемы новой и новейшей истории в школьном курсе, Современные технологии в преподавании истории в практике учителей Республики Мордовия, Сословия России в последней четверти XVIII – середине XIX веков, Социальная история России, Социокультурные процессы в современной России, Специфика изучения древних цивилизаций на уроках истории, Эпоха великого переселения народов как исторический феномен.

Компетенция ПК-12 формируется в процессе изучения дисциплин:
Историческое краеведение, История России древнейших времен до конца XVIII века, Методика обучения истории, Методика обучения праву, Методические основы написания научно-исследовательских работ по праву, Научно-исследовательская работа, Новая и Новейшая история стран Азии и Африки, Новая и Новейшая история стран Запада.

82. Показатели и критерии оценивания компетенций, шкалы оценивания

В рамках изучаемой дисциплины студент демонстрирует уровни овладения компетенциями:

Повышенный уровень:

знает и понимает теоретическое содержание дисциплины; творчески использует ресурсы (технологии, средства) для решения профессиональных задач; владеет навыками решения практических задач.

Базовый уровень:

знает и понимает теоретическое содержание; в достаточной степени сформированы умения применять на практике и переносить из одной научной области в другую теоретические знания; умения и навыки демонстрируются в учебной и практической деятельности; имеет навыки оценивания собственных достижений; умеет определять проблемы и потребности в конкретной области профессиональной деятельности.

Пороговый уровень:

понимает теоретическое содержание; имеет представление о проблемах, процессах, явлениях; знаком с терминологией, сущностью, характеристиками изучаемых явлений; демонстрирует практические умения применения знаний в конкретных ситуациях профессиональной деятельности.

Уровень ниже порогового:

демонстрирует студент, обнаруживший пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допускающий принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий, не способный продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

Уровень сформированности компетенции	Шкала оценивания для промежуточной аттестации	Шкала оценивания по БРС
	Экзамен (дифференцированный зачет)	
Повышенный	5 (отлично)	90 – 100%
Базовый	4 (хорошо)	76 – 89%
Пороговый	3 (удовлетворительно)	60 – 75%
Ниже порогового	2 (неудовлетворительно)	Ниже 60%

Критерии оценки знаний студентов по дисциплине

Оценка	Показатели
Отлично	Студент знает: основные процессы изучаемой предметной области; закономерности истории России XIX века, периодичность его развития, биографии крупнейших представителей отечественной истории этого периода, демонстрирует умение объяснять взаимосвязь событий. Ответ логичен и последователен, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы, выводы доказательны.
Хорошо	Студент демонстрирует знание и понимание основного содержания дисциплины.
Удовлетворительно	Студент имеет представления о процессах, происходящих в русской истории XIX века. Допускается несколько ошибок в содержании ответа, при этом ответ отличается недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы.
Неудовлетворительно	Студент демонстрирует незнание основного содержания дисциплины, обнаруживая существенные пробелы в знаниях учебного материала, допускает принципиальные ошибки в выполнении предлагаемых заданий; затрудняется делать выводы и отвечать на дополнительные вопросы преподавателя.

83. Вопросы, задания текущего контроля

Модуль 1: Российская империя в конце XVIII- первой четверти XIX вв.

ОК-2 способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования гражданской позиции

1. Охарактеризуйте Россию в период правления Николая I.
2. Охарактеризуйте российскую культуру в первой половине XIX века.
3. Охарактеризуйте общественно-политическая жизнь России в первой половине XIX века
4. Охарактеризуйте социально-экономическое развитие России во второй четверти XIX века.
5. Охарактеризуйте «Теорию официальной народности».
6. Раскройте особенности проведения крестьянской реформы 1861

ПК-1 готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов

1. Подготовьте эссе на тему «Правление Екатерины II: достижения, противоречия проблемы»
2. Выделите основные особенности демографического развития России в первой половине XIX века и подтвердите их источниками. На какие сферы российского общества они оказала влияние? Приведите примеры.
3. Какие изменения произошли в административно-территориальном делении Российской империи в первой половине XIX века? Подтвердите выводы статистическим данными.

ПК-12 способностью руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся

1. Какие диспропорции наблюдались в социально-экономическом развитии дореформенной России? Подтвердите выводы источниками.
2. Выделите основные итоги внешней политики Павла I и подтвердите и источниками.
3. Как воспринималась Отечественная война 1812 года её участниками (россиянами и французами)? Подтвердите выводы источниками.

Модуль 2: Внутренняя и внешняя политика Николая I

ОК-2 способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования гражданской позиции

1. Как оценивался Николай I отечественными и зарубежными современниками? Аргументируйте свой взгляд на проблему. Аргументируйте свой взгляд на личность и деятельность императора.

2. Проанализируйте законодательные акты Николая I. В каких из них наиболее полно отразилась правительственная доктрина того времени – «теория официальной народности»? Почему период правления этого императора называют «апогеем самодержавия»?

3. Проанализируйте современные оценки славянофилов и западников в исторической литературе. Аргументируйте свой взгляд на проблему.

ПК-1 готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов

1. Как вы оцениваете политику Николая I в культурно-идеологической сфере? Какие последствия она имела для развития других сфер российского общества. Подтвердите выводы источниками.

2. Почему радикальное направление общественно-политической мысли заметно активизировалось в период «апогея самодержавия»? Подтвердите выводы источниками.

3. Выделите дискуссионные проблемы Крымской войны. Аргументируйте свой взгляд на каждую из них.

ПК-12 способностью руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся

1. Напишите эссе "Декабристы и эпоха"

2. Составьте квест "Отечественная война 1812 г."

Модуль 3: Либеральные реформы 1860-70-х гг. Пореформенная Россия

ОК-2 способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования гражданской позиции

1. Опираясь на источники, статистический и фактический материал, сформулируйте объективные и субъективные причины реформ 1860-70-х гг.

2. Сравните дореволюционную и советскую историографию либеральных реформ 1860-1870-х гг., выявите общие и отличительные черты. Обоснуйте свою позицию по наиболее спорным вопросам.

3. Основываясь на работах исследователей Дружинина Н. М., Захаровой Л. Г., Литвака Б. Г., Эйдельмана Н. Я., выделите основные направления в современной историографии крестьянской реформы 1861 года. Обоснуйте свой взгляд на проблему

ПК-1 готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов

1. Выделите основные итоги внутренней политики Александра II и подтвердите их источниками.

2. Как оценивался Александр II отечественными и зарубежными современниками и историками? Аргументируйте свой взгляд на проблему. Аргументируйте свой взгляд на личность и деятельность императора.

3. Сравните реформы Александра I и Александра II, обозначив общие отличительные черты. Подтвердите выводы источниками.

ПК-12 способностью руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся

1. Напишите реферат "Эпоха Великих буржуазных реформ"

2. Составьте тематику проектов на тему "Пореформенная Россия"

Модуль 4: Российская империя в конце XIX- начале XX столетия

ПК-1 готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов

1. Оцените Николая II как политического деятеля в контексте «фона эпохи» и подтвердите свои выводы источниками. Как оценивали его политику современники? Приведите полярные оценки.

2. Почему не реализовалась либеральная реформаторская инициатива сподвижников Николая II? Выделите объективные и субъективные причины и подтвердите их источниками.

3. Заполните таблицу: «Российские партии начала XX века». Название и лидеры партии Социальный состав Программа Практическая деятельность Значение деятельности¶

ПК-12 способностью руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся

1. Сопоставьте взгляды исследователей на реформаторскую деятельность П. А. Столыпина. Обоснуйте свой взгляд на проблему. Проанализируйте взгляды исследователей на русско-японскую войну. Обоснуйте свой взгляд на проблему.

2. Подготовьте эссе на тему «События Февраля 1917 года: переворот или революция».

84. Вопросы промежуточной аттестации Четвертый семестр (Экзамен, ОК-2, ПК-1, ПК-12)

1. Охарактеризуйте внутреннюю и внешнюю политику Павла I. Покажите, как оценивалась государственная деятельность императора историками и современниками.
2. Проанализируйте социально-демографическое развитие и геополитическое положение России в первой половине XIX века.
3. Выделите новые и традиционные черты в развитии сельского хозяйства России в первой половине XIX века.
4. Выявите изменения в развитии промышленности, торговли и транспорта России в первой половине XIX века.
5. Охарактеризуйте Александра I как государственного деятеля, выделите дискуссионные проблемы его правления.
6. Проанализируйте преобразования Негласного комитета в 1801-1812 гг. и выделите их итоги.
7. Охарактеризуйте М. М. Сперанского как государственного деятеля и проанализируйте его проекты преобразований начала XIX века. Покажите причины их незавершенности.
8. Проанализируйте внешнюю политику России в 1801-1812 гг.
9. Выделите предпосылки войны 1812 г. и охарактеризуйте подготовку сторон к войне.
10. Охарактеризуйте начальный этап Отечественной войны 1812 г. и Бородинское сражение.
11. Проанализируйте заключительный этап Отечественной войны 1812 г. – контрнаступление русской армии и разгром врага.
12. Проанализируйте заграничный поход русской армии (1813-1814 гг.) и его итоги.
13. Охарактеризуйте Венский конгресс 1814 г. и его решения.
14. Проанализируйте внутреннюю политику Александра I в 1815-1825 гг. и государственную деятельность А. А. Аракчеева.
15. Выделите основные направления внешней политики России в 1815-1825 гг.
16. Выделите основные итоги правления императора Александра I.
17. Охарактеризуйте ранние организации декабристов, покажите их значение.
18. Проанализируйте деятельность «Южного» и «Северного» обществ декабристов и их конституционные проекты.
19. Охарактеризуйте восстание декабристов и его историческое значение.
20. Проанализируйте традиционные и современные оценки движения декабристов.
21. Охарактеризуйте Николая II как государственного деятеля, выделите дискуссионные проблемы его правления.
22. Проанализируйте внутреннюю политику Николая I и государственную деятельность А. Х. Бенкендорфа.
23. Покажите значение кодификации законов М. М. Сперанским.
24. Охарактеризуйте мероприятия правительства Николая I по крестьянскому вопросу.
25. Выделите меры правительства Николая I по укреплению положения дворянства и городских сословий.
26. Охарактеризуйте денежную реформу Е. Ф. Канкрин и её итоги.
27. Охарактеризуйте общественное движение в 1820-50-х гг.
28. Проанализируйте официальную идеологию 1820-50-х гг. и её влияние на общественную мысль России.
29. Охарактеризуйте литературно-просветительское движение 1820-30-х гг.
30. Проанализируйте движения западников и славянофилов в 1820-50-х гг.
31. Охарактеризуйте радикальное направление русского общественного движения 1820-50-х гг.
32. Проанализируйте народные движения 1820-х гг. и их итоги.
33. Выделите основные направления внешней политики Николая I.
34. Проанализируйте русско-иранскую войну 1826-1828 гг. и её итоги.
35. Проанализируйте русско-турецкую войну 1828-1829 гг. и её итоги.
36. Охарактеризуйте борьбу с революционным движением как направление внешней политики России второй четверти XIX столетия.
37. Выделите итоги правления Николая I.
38. Проанализируйте причины и основные этапы Крымской войны 1853-1856 гг.
39. Выделите причины поражения России в Крымской войне. Проанализируйте Парижский мир 1856 г. и его условия.
40. Выделите основные изменения в культуре и быте России первой половины XIX века.

Пятый семестр (Экзамен, ОК-2, ПК-1, ПК-12)

- Охарактеризуйте Александра II как государственного деятеля. Выделите дискуссионные проблемы его правления.
2. Выделите основные предпосылки отмены крепостного права.
 3. Охарактеризуйте основные этапы и проекты подготовки крестьянской реформы 1861 г.
 4. Выявите сущность, основные направления и значение крестьянской реформы 1861 г.
 5. Выделите основные направления, противоречия и итоги земской реформы 1864 г.
 6. Выделите основные направления, противоречия и итоги городской реформы 1870 г.
 7. Выделите основные направления, противоречия и итоги судебной реформы 1864 г.
 8. Выделите основные направления, противоречия и итоги военных реформ 1860-70-х гг.
 9. Выделите основные направления и итоги финансовой реформы Александра II.
 10. Выделите основные направления и итоги образовательной реформы Александра II.
 11. Покажите значение и причины незавершенности либеральных реформ 1860-1870-х гг.
 12. Охарактеризуйте основные направления общественно-политического движения в России в конце 1850-х-начале 1880-х гг.
 13. Проанализируйте революционно-демократическое движение конца 50-х-начала 80-х гг.
 14. Проанализируйте социальный состав, основные направления деятельности и причины распада организации «Земля и воля».
 15. Охарактеризуйте социальный состав, основные направления и итоги деятельности «Народной воли».
 16. Проанализируйте деятельность народничества в 1870-е гг. и покажите её значение.
 17. Покажите роль либеральной оппозиции в общественно-политическом движении конца 1850- начала 1880-х гг.
 18. Проанализируйте роль консерватизма и почвенничества в общественно-политическом движении конца 1850- начала 1880-х гг.
 19. Выделите основные задачи и особенности внешней политики Александра II.
 20. Проанализируйте основные направления внешней политики России второй половины 50-х-начала 70-х гг.
 21. Выделите причины, основные этапы и итоги русско-турецкой войны 1877-78 гг.
 22. Проанализируйте деятельность второго «Союза трех императоров». Выделите итоги внешней политики Александра II.
 23. Выделите итоги правления императора Александра II.
 24. Охарактеризуйте население России и её геополитическое положение в пореформенный период.
 25. Покажите особенности социально-демографического развития России в пореформенный период.
 26. Выделите особенности развития сельского хозяйства России во второй половине XIX века.
 27. Выделите изменения в развитии промышленности, транспорта и торговли в пореформенный период.
 28. Охарактеризуйте Александра III как государственного деятеля. Выделите дискуссионные проблемы его правления.
 29. Охарактеризуйте Манифест о незыблемости самодержавия и политические преобразования правительства Александра III.
 30. Охарактеризуйте социальную политику правительства Александра III.
 31. Охарактеризуйте национальную политику правительства Александра III.
 32. Выделите основные направления и итоги внешней политики России в 1880-90-е гг.
 33. Покажите предпосылки, основные этапы и значение присоединения Средней Азии к России.
 34. Охарактеризуйте общественно-политическую мысль и политические движения России в 1881-1904 гг.
 35. Выделите особенности развития традиционализма в 1881-1904 гг.
 36. Охарактеризуйте движение неославянофилов в 1881–1904 гг.
 37. Проанализируйте развитие либерализма в 1881–1904 гг.
 38. Охарактеризуйте развитие неонародничества в 1881–1904 гг.
 39. Выделите причины распространения и особенности марксизма в России 1881–1904 гг.
 40. Выделите особенности развития анархизма в 1881–1904 гг.

41. Выделите особенности студенческого, рабочего и крестьянского движения в России в 1881-1904 гг.
42. Выделите основные тенденции в развитии культуры и быта России во второй половине XIX столетия.
43. Выделите основные итоги правления Александра III.
44. Охарактеризуйте основные тенденции социально-демографического развития России на рубеже XIX-XX веков.
45. Выделите особенности развития промышленности, транспорта и торговли на рубеже XIX-XX вв.
46. Охарактеризуйте Николая II как государственного деятеля и выделите дискуссионные проблемы его правления.
47. Проанализируйте внутреннюю политику Николая II в 1894-1904 гг.
48. Охарактеризуйте реформы С.Ю. Витте.
49. Проанализируйте внешнюю политику России в конце XIX-начале XX веков.
50. Выделите причины, основные этапы и итоги русско-японской войны 1904-1905 гг.
51. Выделите причины, основные этапы, итоги, спорные проблемы и значение первой российской революции 1905-1907 гг.
52. Проанализируйте процесс формирования многопартийной системы в России (1905-1907 гг.)
53. Охарактеризуйте начало российского парламентаризма, функционирование I и II Государственной Думы.
54. Проанализируйте избирательный закон 3 июня 1907 г. и думскую монархию (1907-1914 гг.)
55. Проанализируйте аграрную реформу П. А. Столыпина, её итоги и оценку в историографии.
56. Охарактеризуйте развитие политических партий в России в 1907-1914 гг.
57. Проанализируйте внешнюю политику России в 1906-1914 гг.
58. Покажите роль России в Первой мировой войне 1914–1918 гг.
59. Проанализируйте причины, основные этапы и итоги событий Февраля 1917 года.
60. Выделите основные тенденции развития культуры и быта России в конце XIX-начале XX веков. Покажите значение «серебряного века» в истории русской культуры.

85. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена.

Экзамен по дисциплине или ее части имеет цель оценить сформированность общекультурных, профессиональных и специальных компетенций, теоретическую подготовку студента, его способность к творческому мышлению, приобретенные им навыки самостоятельной работы, умение синтезировать полученные знания и применять их при решении практических задач.

При балльно-рейтинговом контроле знаний итоговая оценка выставляется с учетом набранной суммы баллов.

Устный ответ на экзамене

При определении уровня достижений студентов на экзамене необходимо обращать особое внимание на следующее:

- дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос;
- показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи;
- знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей;
- ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента;
- теоретические постулаты подтверждаются примерами из практики.

Тесты

При определении уровня достижений студентов с помощью тестового контроля необходимо обращать особое внимание на следующее:

- оценивается полностью правильный ответ;

- преподавателем должна быть определена максимальная оценка за тест, включающий определенное количество вопросов;
- преподавателем может быть определена максимальная оценка за один вопрос теста;
- по вопросам, предусматривающим множественный выбор правильных ответов, оценка определяется исходя из максимальной оценки за один вопрос теста.

Письменная контрольная работа

Виды контрольных работ: аудиторные, домашние, текущие, экзаменационные, письменные, графические, практические, фронтальные, индивидуальные.

Система заданий письменных контрольных работ должна:

- выявлять знания студентов по определенной дисциплине (разделу дисциплины);
- выявлять понимание сущности изучаемых предметов и явлений, их закономерностей;
- выявлять умение самостоятельно делать выводы и обобщения;
- творчески использовать знания и навыки.

Требования к контрольной работе по тематическому содержанию соответствуют устному ответу.

Также контрольные работы могут включать перечень практических заданий.

Курсовая работа, курсовой проект, портфолио

При определении уровня достижений студентов по проекту необходимо обращать особое внимание на следующие моменты:

- наличие авторской позиции, самостоятельность суждений;
- соответствие структуры предъявляемым требованиям;
- соответствие содержания теме и структуре работы (проекта);
- полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы;
- использование основной литературы по проблеме;
- теоретическое обоснование актуальности темы и анализ передового опыта работы;
- применение научных методик и передового опыта в своей работе, обобщение собственного опыта, иллюстрируемого различными наглядными материалами, наличие выводов и практических рекомендаций;
- оформление работы (орфография, стиль, цитаты, ссылки и т.д.);
- выполнение работы в срок.

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная литература

1. История России с начала XVIII до конца XIX века [Электронный ресурс] : учеб пособие / отв. ред. А. Н. Сахаров. – М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2014. – 578 с. – URL <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=256580/>
2. Сахаров, А.Н. История России – органическая часть истории человечества : учебник [Электронный ресурс] / А.Н. Сахаров. - Москва : Директ-Медиа, 2014. - Ч. 2. Россия в Новое время. - 856 с. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=233367/>
3. Сахаров, А.Н. История России с древнейших времен до начала XXI века : учебно пособие [Электронный ресурс] / А.Н. Сахаров. - Москва : Директ-Медиа, 2014. - Ч. 3. Раздел VII–VIII. - 584 с. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=227412/>

Дополнительная литература

1. История России с начала XVIII до конца XIX века / А.Н. Сахаров, Л.В. Милов, П.Н. Зырянов, А.Н. Боханов ; отв. ред. А.Н. Сахаров. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2014. – 578 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=256580/>
2. Толстиков, В.С. Отечественная история : [12+] / В.С. Толстиков, Н.Ф. Устьянцева ; Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Челябинская государственная академия культуры и искусств», Кафедра истории. – 3-е изд., испр., доп. – Челябинск : ЧГАКИ, 2011. – Ч. 2. – 233 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=492725/>

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. <http://xix-vek.ru/> - источники, монографии, литература, хронология, персоналии истории

России XIX столетия.

2. <http://istorya.ru/> - материалы по истории России
3. <http://www.historia.ru/> - российский электронный журнал «Мир Истории»
4. http://www.hrono.ru/libris/lib_s/skr00.html/ - истории России с древнейших времен до наших дней

11. Методические указания обучающимся по освоению дисциплины (модуля)

При освоении материала дисциплины необходимо:

- спланировать и распределить время, необходимое для изучения дисциплины;
- конкретизировать для себя план изучения материала;
- ознакомиться с объемом и характером внеаудиторной самостоятельной работы для полноценного освоения каждой из тем дисциплины.

Сценарий изучения курса:

- проработайте каждую тему по предлагаемому ниже алгоритму действий;
- регулярно выполняйте задания для самостоятельной работы, своевременно отчитывайтесь преподавателю об их выполнении;
- изучив весь материал, проверьте свой уровень усвоения содержания дисциплины и готовность к сдаче зачета/экзамена, выполнив задания и ответив самостоятельно на примерные вопросы для промежуточной аттестации.

Алгоритм работы над каждой темой:

- изучите содержание темы вначале по лекционному материалу, а затем по другим источникам;
- прочитайте дополнительную литературу из списка, предложенного преподавателем;
- выпишите в тетрадь основные понятия и категории по теме, используя лекционный материал или словари, что поможет быстро повторить материал при подготовке к промежуточной аттестации;
- составьте краткий план ответа по каждому вопросу, выносимому на обсуждение на аудиторном занятии;
- повторите определения терминов, относящихся к теме;
- продумайте примеры и иллюстрации к обсуждению вопросов по изучаемой теме;
- подберите цитаты ученых, общественных деятелей, публицистов, уместные с точки зрения обсуждаемой проблемы;
- продумывайте высказывания по темам, предложенным к аудиторным занятиям.

Рекомендации по работе с литературой:

- ознакомьтесь с аннотациями к рекомендованной литературе и определите основной метод изложения материала того или иного источника;
- составьте собственные аннотации к другим источникам, что поможет при подготовке рефератов, текстов речей, при подготовке к промежуточной аттестации;
- выберите те источники, которые наиболее подходят для изучения конкретной темы;
- проработайте содержание источника, сформулируйте собственную точку зрения на проблему с опорой на полученную информацию.

12. Перечень информационных технологий

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе используется программное обеспечение, позволяющее осуществлять поиск, хранение, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители, организацию взаимодействия в реальной и виртуальной образовательной среде.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины студентами фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

12.1 Перечень программного обеспечения (обновление производится по мере появления новых версий программы)

1. Microsoft Windows 7 Pro

12.2 Перечень информационно-справочных систем (обновление выполняется еженедельно)

1. Информационно-правовая система «ГАРАНТ» (<http://www.garant.ru>)
2. Справочная правовая система «КонсультантПлюс» (<http://www.consultant.ru>)

12.3 Перечень современных профессиональных баз данных

1. Профессиональная база данных «Открытые данные Министерства образования и науки РФ» (<http://xn----8sblcdzzacvuc0jbg.xn--80abucjiibhv9a.xn--p1ai/opendata>)
2. Профессиональная база данных «Портал открытых данных Министерства культуры Российской Федерации» (<http://opendata.mkrf.ru>)
3. Электронная библиотечная система Znanium.com(<http://znanium.com>)
4. Единое окно доступа к образовательным ресурсам (<http://window.edu.ru>)

13. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)

Для проведения аудиторных занятий необходим стандартный набор специализированной учебной мебели и учебного оборудования, а также мультимедийное оборудование для демонстрации презентаций на лекциях. Для проведения практических занятий, а также организации самостоятельной работы студентов необходим компьютерный класс с рабочими местами, обеспечивающими выход в Интернет.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе необходимо наличие программного обеспечения, позволяющего осуществлять поиск информации в сети Интернет, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители.

Оснащение аудиторий

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации № 205.

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Наборы демонстрационного оборудования: автоматизированное рабочее место в составе (клавиатура, сетевой фильтр, мышь, коврик, монитор, системный блок, проектор, интерактивная доска).

Учебно-наглядные пособия:

Презентации, исторические карты.

Помещение для самостоятельной работы № 113.

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (персональный компьютер 1 шт., телевизор LG).

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Помещение для самостоятельной работы № 101б. Читальный зал электронных ресурсов.

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (компьютер 12 шт., мультимедийный проектор 1 шт., многофункциональное устройство 1 шт., принтер 1 шт.).

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Электронные диски с учебными и учебно-методическими пособиями.