

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Мордовский государственный педагогический
университет имени М.Е. Евсевьева»

Факультет истории и права

Кафедра правовых дисциплин

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Наименование дисциплины (модуля): Образовательное право

Уровень ОПОП: Бакалавриат

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профиль подготовки: История. Право

Форма обучения: Очная

Разработчики:

Куприянов А. Ю., канд. филос. наук, доцент

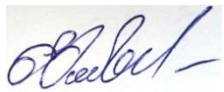
Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 12 от 25.05.2016 года

Зав. кафедрой  Паулова Г. Г.

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 1 от 31.08.2018 года

Зав. кафедрой  Потапова Л. А.

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 1 от 04.09.2020 года

Зав. кафедрой  Рябова Е.В.

1. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины - формирование у обучающихся теоретических и практических знаний об основных понятиях образовательного права, способности применять полученные знания в области профессиональной деятельности

Задачи дисциплины:

- формирование знаний об основах образовательного права;
- овладение знаниями о механизме нормативно-правового регулирования образовательных отношений в Российской Федерации, а также международно-правовых стандартов в сфере образования;
- формирование знаний об основных характеристиках образовательной реформы, проводимой в Российской Федерации;
- формирование у обучающихся навыков организации исследовательской и самостоятельной работы по изучаемой дисциплине.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина Б1.В.24 «Образовательное право» относится к вариативной части учебного плана.

Дисциплина изучается на 3 курсе, в 5 семестре.

Для изучения дисциплины требуется: знания, умения, навыки, способы деятельности и установки, полученные в ходе изучения дисциплин: «История», «Психология», «Теория государства и права»: методологические основы исследования образовательных институтов; социально-психологические особенности образовательных отношений.

Изучению дисциплины Б1.В.24 «Образовательное право» предшествует освоение дисциплин:

Б1.Б.06 Правоведение;

Б1.Б.08 Психология;

Б1.В.10 Конституционное право России.

Освоение дисциплины Б1.В.24 «Образовательное право» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин:

Б1.В.14 Гражданское право;

Б1.В.18 Семейное право;

Б1.В.20 Уголовное право.

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина «Образовательное право», включает: образование, социальную сферу, культуру.

Освоение дисциплины готовит к работе со следующими объектами профессиональной деятельности:

- обучение;
- воспитание;
- развитие;
- просвещение;
- образовательные системы.

В процессе изучения дисциплины студент готовится к видам профессиональной деятельности и решению профессиональных задач, предусмотренных ФГОС ВО и учебным планом.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций и трудовых функций (профессиональный стандарт Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель), утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты №544н от 18.10.2013).

Выпускник должен обладать следующими общекультурными компетенциями (ОК):

ОК-7 способностью использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности.	
ОК-7 способностью использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности.	знать: - основные категории и понятия образовательного права; - правовой статус участников образовательных правоотношений; уметь: - использовать полученные знания в своей практической деятельности; - определять целевые установки курса, блока тем, учебного занятия; владеть: - навыками работы с актами образовательного законодательства Российской Федерации и иными источниками образовательного права (включая международные договоры Российской Федерации), позволяющими профессионально решать практические задачи в сфере образов.

Выпускник должен обладать следующими общепрофессиональными компетенциями (ОПК):

ОПК-4 готовностью к профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования.	
ОПК-4 готовностью к профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования.	знать: - механизм и гарантии реализации на практике конституционного права каждого на образование; - международно-правовые стандарты в сфере образования; уметь: - проводить структурно-функциональный анализ учебного обществоведческого материала; - отбирать содержание учебного материала урока, соответствующие ему технологии обучения с учётом уровня индивидуальных возможностей учащихся; - разрабатывать тематические и поурочные планы учебных занятий, проводить анализ уроков и внеклассных образовательных и внеурочных дел по предмету; владеть: - навыками работы с актами образовательного законодательства Российской Федерации и иными источниками образовательного права (включая международные договоры Российской Федерации), позволяющими профессионально решать практические задачи в сфере образов.

Выпускник должен обладать следующими профессиональными компетенциями (ПК):

ПК-11 готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования.	
ПК-11 готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и	знать: - преподаваемый предмет в пределах требований федеральных государственных

решения исследовательских задач в области образования.	образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы; уметь: - организовывать различные виды деятельности обучающихся, в том числе исследовательскую; владеть: - навыками организации исследовательской работы обучающихся.
--	--

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Пятый семестр
Контактная работа (всего)	54	54
Лекции	18	18
Практические	36	36
Самостоятельная работа (всего)	32	32
Виды промежуточной аттестации	58	58
Экзамен	58	58
Общая трудоемкость часы	144	144
Общая трудоемкость зачетные единицы	4	4

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание модулей дисциплины

Модуль 1. Образовательные правоотношения:

Образование в системе социальных институтов. Понятие образовательного права. Источники образовательного права. Образовательные правоотношения. Система образования.

Модуль 2. Специфика образовательных правоотношений:

Управление системой образования. Правовое регулирование экономических и трудовых отношений в сфере образования. Правовой статус обучающихся. Правовой статус работников образования.

5.2. Содержание дисциплины: Лекции (18 ч.)

Модуль 1. Образовательные правоотношения (8 ч.)

Тема 1. Понятие образовательного права (2 ч.)

Право на образование и государственная образовательная политика. Образовательное право как отрасль российского права. Предмет правового регулирования образовательного права. Метод регулирования образовательного права. Образовательное право в системе российского права. Тенденции развития образовательного права. Образовательное право как учебная дисциплина. Принципы образовательного права.

Тема 2. Источники образовательного права (2 ч.)

Понятие и общая характеристика системы российского образовательного законодательства. Конституционные основы законодательства РФ об образовании. Национальная доктрина образования в Российской Федерации. Федеративный характер российского законодательства об образовании. Общая характеристика и классификация образовательного законодательства Российской Федерации. Компетенция в нормативно-правовом регулировании образования в Российской Федерации. Подзаконные акты федеральных органов управления образованием. Образовательное законодательство субъектов Российской Федерации.

Тема 3. Образовательные правоотношения (2 ч.)

Понятие, виды и состав образовательных правоотношений. Объект образовательных правоотношений. Обучающиеся как субъекты образовательных отношений, их правовой статус. Образовательные учреждения и организации как субъекты образовательных правоотношений. Дополнительные субъекты образовательных правоотношений. Основания возникновения, изменения или прекращения образовательных правоотношений.

Тема 4. Система образования (2 ч.)

Структура системы образования. Общие требования по содержанию образования. Цели, уровни и ступени образования. Государственные образовательные стандарты. Образовательные программы. Формы получения образования. Виды образовательных

программ и их реализация.

Модуль 2. Специфика образовательных правоотношений (10 ч.)

Тема 5. Управление системой образования (2 ч.)

Государство и органы управления образованием. Управление системой образования. Государственно-общественные органы и общественные объединения системы образования. Управление образования отдельными учреждениями (организациями). Международное сотрудничество в области образования.

Тема 6. Социальная защита обучающихся (2 ч.)

Понятие, принципы, государственные гарантии социальной защиты обучающихся. Виды социальной защиты обучающихся: обеспечение жильем, транспортом, одеждой, стипендиальное обеспечение. Охрана здоровья обучающихся

Тема 7. Правовое регулирование труда педагогических работников (2 ч.)

Право на занятие педагогической деятельностью. Особенности заключения, изменения, прекращения трудового договора с педагогическими и иными работниками образовательных учреждений (организаций).

Тема 8. Правовое регулирование труда педагогических работников (2 ч.)

Продолжительность рабочего времени и времени отдыха педагогических работников. Оплата и нормирование труда. Повышение квалификации. Аттестация педагогических работников.

Тема 9. Социальная защита педагогических работников (2 ч.)

Принципы социальной защиты педагогических и иных работников образовательных учреждений (организаций). Социальные права в области труда. Пенсионное обеспечение педагогических и иных работников образовательных учреждений (организаций). Обеспечение права педагогических работников на жилище. Социальные права педагогических и иных работников образовательных учреждений (организаций) в сфере здравоохранения.

53. Содержание дисциплины: Практические (36 ч.)

Модуль 1. Образовательные правоотношения (18 ч.)

Тема 1. Образование в системе социальных институтов (2 ч.)

1. Образование как социальный институт.
2. Образование как элемент правового пространства.
3. О системном подходе в гуманитарных науках. Системность образования.
4. Понятие и состав (структура) системы образования (образовательной

системы): теоретический аспект.

5. Образовательное пространство.

Тема 2. Понятие образовательного права (2 ч.)

1. Право на образование и государственная образовательная политика.

Образовательное право как отрасль российского права.

2. Предмет правового регулирования образовательного права.
3. Метод регулирования образовательного

права. Тема 3. Понятие образовательного права (2 ч.)

1. Образовательное право в системе российского права.
2. Тенденции развития образовательного права.
3. Образовательное право как учебная дисциплина.
4. Принципы образовательного права.

Тема 4. Источники образовательного права (2 ч.)

1. Понятие и общая характеристика системы российского образовательного законодательства.

2. Конституционные основы законодательства РФ об образовании.
3. Национальная доктрина образования в Российской Федерации.
4. Характеристика образовательного законодательства Российской Федерации.
5. Подзаконные акты федеральных органов управления образованием.
6. Образовательное законодательство субъектов Российской

Федерации. Тема 5. Россия и Болонский процесс (2 ч.)

1. Международные договоры Российской Федерации и общепризнанные принципы и нормы международного права в системе источников образовательного права. Акты ООН, регулирующие отдельные аспекты образовательных отношений. Всеобщая декларация прав человека. Международный пакт об экономических, социальных и культурных правах. Конвенция о правах ребенка. Декларация о правах лиц, принадлежащих к национальным, этническим,

религиозным и языковым меньшинствам.

2. Документы ЮНЕСКО по вопросам образования. Конвенция о борьбе с дискриминацией в области образования. Региональные конвенции о признании учебных курсов, дипломов о высшем образовании и ученых степеней. Конвенция о техническом и профессиональном образовании. Всемирная декларация об образовании для всех. Рекомендация о развитии образования взрослых. «Всемирная декларация о высшем образовании для XXI века подходы и практические меры».

3. Правовые акты Совета Европы. Конвенция о защите прав человека и основных свобод. Европейская культурная конвенция. Европейская социальная хартия. Европейская конвенция об эквивалентности дипломов, открывающих доступ в университеты (ETS № 15). Европейская конвенция об эквивалентности университетских периодов обучения (ETS 21). Европейская конвенция об академическом признании университетских квалификаций (ETS №32). Европейская хартия региональных языков или языков меньшинств.

Тема 6. Россия и Болонский процесс (2 ч.)

1. Документы Международной Организации Труда в системе источников международного образовательного права. Конвенция №142 о профессиональной ориентации и профессиональной подготовке в области развития людских ресурсов. Рекомендация №136 о специальных программах обеспечения занятости и подготовке молодежи в целях развития.

2. Совместные документы международных организаций. Лиссабонская конвенция о признании квалификаций, относящихся к высшему образованию в европейском регионе.

3. Документы СНГ об образовании. Соглашения о сотрудничестве в области образования. Соглашение о сотрудничестве в области подготовки научных и научно-педагогических кадров и нострификации документов об их квалификации в рамках СНГ. Соглашение о сотрудничестве в области распространения знаний и образования взрослых. Соглашение о сотрудничестве по формированию единого (общего) образовательного пространства Содружества Независимых Государств.

4. Болонский процесс и формирование Европейского пространства высшего образования. Тема 7. Образовательные правоотношения (2 ч.)

1. Образовательные отношения. Отношения, регулируемые законодательством об образовании.

2. Понятие и состав образовательных правоотношений. Возникновение, изменение и прекращение образовательных правоотношений.

3. Объект образовательных отношений: знания, умения, навыки и общая культура обучающихся.

4. Субъектный состав образовательных правоотношений. Основные права, обязанности и ответственность обучающихся (воспитанников). Права, обязанности и ответственность родителей и иных законных представителей несовершеннолетних обучающихся (воспитанников).

Тема 8. Система образовательных учреждений (2 ч.)

1. Образовательные учреждения (организации). Организационно-правовые формы и типы образовательных учреждений (организаций). Учредители образовательных учреждений (организаций). Учредительный договор. Права, обязанности и ответственность образовательного учреждения (организации).

2. Порядок создания и регистрации образовательного учреждения (организации). Лицензирование образовательной деятельности. Приостановление и аннулирование лицензии образовательного учреждения (организации). Лишение образовательного учреждения (организации) государственной аккредитации.

3. Реорганизация и ликвидация образовательного учреждения (организации). Тема 9. Система образования (2 ч.)

1 Структура системы образования.

2. Общие требования по содержанию образования. Цели, уровни и ступени образования.

3. Государственные образовательные стандарты. Образовательные программы.

4. Формы получения образования.

5. Виды образовательных программ и их реализация.

Модуль 2. Специфика образовательных правоотношений (18 ч.)

Тема 10. Управление системой образования (2 ч.)

1. Понятие, цели и принципы управления системой образования.

2. Управление системой образования на федеральном уровне. Компетенция Российской Федерации в сфере образования.

3. Управление системой образования на уровне субъекта Федерации. Компетенция субъекта Федерации в сфере образования. Региональные органы управления образованием и их компетенция.

Тема 11. Управление системой образования (2 ч.)

1. Органы управления образованием субъекта Федерации и их компетенция.

2. Муниципальные органы управления образованием и их компетенция.

3. Органы управления образованием и государственно-общественные и общественные организации (объединения).

4. Управление развитием системы образования. Государственная политика в сфере образования. Национальная доктрина развития образования в Российской Федерации. Федеральная программа развития образования. Программы развития образования субъектов Федерации. Программы развития образования местного (муниципального) уровня.

Тема 12. Управление системой образования (2 ч.)

1. Контроль в системе управления образованием.

2. Государственный контроль условий и качества образования.

3. Основные инструменты контроля: инспекционно-контрольная деятельность, лицензирование, аттестация, государственная аккредитация образовательных учреждений (организаций).

4. Информационное обеспечение управления системой образования. Мониторинг в системе образования. Учет и отчетность в системе образования.

5. Совершенствование правового обеспечения управления системой образования.

Тема 13. Правовые основы экономических и трудовых и отношений в сфере образования (2 ч.)

1. Особенности финансового обеспечения оказания государственных и муниципальных услуг в сфере образования.

2. Контрольные цифры приема на обучение за счет бюджетных ассигнований федерального бюджета, бюджетов субъектов Российской Федерации, местных бюджетов.

3. Осуществление образовательной деятельности за счет средств физических лиц и юридических лиц.

4. Имущество образовательных организаций.

5. Образовательное кредитование.

Тема 14. Правовые основы экономических и трудовых и отношений в сфере образования (2 ч.)

1. Договор об образовании.

2. Время образования. Время отдыха в процессе образования.

3. Дисциплина в процессе образования.

4. Содержание обучения. Качество обучения.

5. Условия образования.

6. Документы об образовании.

Тема 15. Правовые основы экономических и трудовых и отношений в сфере образования (2 ч.)

1. Уровень обязательного образования. Язык обучения. Профессиональная подготовка. Повышение квалификации

2. Основные источники конфликтов и противоречий.

3. Попечительские советы в государственных образовательных учреждениях. Тема 16. Правовой статус обучающихся (2 ч.)

1. Обучающиеся и их категории.

2. Понятие правового статуса обучающегося.

3. Общий правовой статус обучающихся.

4. Правовой статус обучающихся в образовательных учреждениях дошкольного образования.

5. Права, свободы, законные интересы и обязанности школьников.

6. Юридические гарантии прав и законных интересов школьников. Тема 17. Правовой статус обучающихся (2 ч.)

1. Права, свободы, законные интересы и обязанности обучающихся в

образовательных учреждениях среднего профессионального образования.

2. Юридические гарантии прав и законных интересов учащихся.

3. Права, свободы, законные интересы, обязанности студентов высших учебных заведений.

4. Юридические гарантии прав и законных интересов студентов.

5. Правовая ответственность обучающихся: основания, виды, порядок возложения. Тема 18. Правовой статус работников образования (2 ч.)

1. Правовой статус и категории работников образования.

2. Права и законные интересы педагогических работников.

3. Содержание и юридические гарантии прав и законных интересов работников образования.

4. Аттестация педагогических работников и ее правовые гарантии аттестации.

5. Социальные гарантии педагогических работников.

6. Правовая ответственность работников образования.

7. Особенности правовой ответственности педагогических работников.

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

6.1 Вопросы и задания для самостоятельной работы

Пятый семестр (32 ч.)

Модуль 1. Образовательные правоотношения (16 ч.)

Вид СРС: *Выполнение индивидуальных заданий

1. Охарактеризуйте образовательное право как комплексную отрасль.

2. Нормы каких отраслей права задействованы в правовом регулировании образовательных отношений?

3. Сформулируйте определение педагогических отношений и на этой основе предложите конструкцию предмета образовательного права.

4. Какими способами осуществляется правовое регулирование отношений в области образования? Приведите примеры.

5. Как может быть построена система образовательного права? Проанализируйте высказанные в литературе точки зрения по этому вопросу.

6. Охарактеризуйте принципы образовательного права. Как они реализуются в современной России?

7. Предложите свое определение источников образовательного права.

8. Что такое образовательное законодательство?

9. Дайте характеристику международно-правовых источников образовательного права. В чем вы видите их значение?

Модуль 2. Специфика образовательных правоотношений (16 ч.)

Вид СРС: *Выполнение индивидуальных заданий

1. Какой смысл содержится в понятии «правовой статус обучающегося» и в чем его отличие от понятия «правовое положение обучающегося»?

2. Обоснуйте необходимость института право вой ответственности в сфере образования.

3. Каковы психолого-педагогические основы существующего правового статуса обучающихся: а) дошкольных образовательных учреждений б) общеобразовательных учреждений; в) обучающихся образовательных учреждениях профессионального образования?

4. В чем, на ваш взгляд, причины правонарушений в сфере общего образования? Какие меры профилактики и борьбы с ними вы бы предложили?

5. Какие меры вы бы предложили по совершенствованию образовательного законодательства с целью повышения ответственности субъектов образовательного процесса?

6. Каковы причины и необходимость различения групп работников образования? Приведите аргументы, помимо тех, о которых сказано в главе, в пользу того, что педагогические работники действительно представляют собой центральную категорию работников образования.

7. Чем отличаются правовые статусы различных категорий работников образования? Каковы последствия таких различий?

8. В чем существенные различия между понятиями «субъективное право» и «законный интерес» применительно к педагогическому работнику? Попытайтесь графически

«сконструировать» правовой статус: а) учителя начальной школы; б) педагога старших классов общеобразовательного учреждения; в) преподавателя высшей школы. Выделите и прокомментируйте основные различия этих статусов.

9. Проанализируйте основные локальные нормативно-правовые акты своего вуза (Устав, Правила внутреннего распорядка и др.) на предмет выявления в них основных. Прав и обязанности педагогических работников вашего вуза. Попытайтесь их систематизировать с точки зрения принадлежности их к различным группам: образовательным (педагогическим), личным (гражданским), политическим, экономическим, в том числе трудовым, социальным, культурным, информационным.

10. Попытайтесь составить собственную классификацию правонарушений педагогических работников различных категорий. Могли бы вы предложить законодателю какие-либо новые меры юридической ответственности педагогического работника и те основания, по которым она возложена?

7. Тематика курсовых работ(проектов)

Курсовые работы (проекты) по дисциплине не предусмотрены.

8. Оценочные средства для промежуточной аттестации

8.1. Компетенции и этапы формирования

Коды компетенций	Этапы формирования		
	Курс, семестр	Форма контроля	Модули (разделы) дисциплины
ОК-7	3 курс, Пятый семестр	Экзамен	Модуль 1: Образовательные правоотношения.
ОПК-4 ПК-11	3 курс, Пятый семестр	Экзамен	Модуль 2: Специфика образовательных правоотношений.

Сведения об иных дисциплинах, участвующих в формировании данных компетенций:

Компетенция ОК-7 формируется в процессе изучения дисциплин:

Административное право, Гражданско-процессуальное право, Гражданское право, Защита авторских прав, Защита прав потребителей в области образования, Защита трудовых прав работников, Конституционное право России, Международное право в период вооруженных конфликтов, Наследование по законодательству РФ, Организация деятельности государственных органов и местного самоуправления в РМ, Основы российского федерализма, Особенности правового регулирования труда педагогических работников, Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена, Правоведение, Правовое регулирование труда несовершеннолетних работников, Правоохранительные органы, Преступления против семьи и несовершеннолетних, Семейное право, Теория государства и права, Трудовое право, Уголовно-процессуальное право, Уголовное право, Ювенальное право.

Компетенция ОПК-4 формируется в процессе изучения дисциплин: Административное право, Защита прав потребителей в области образования, Особенности правового регулирования труда педагогических работников, Педагогика, Правоведение, Ювенальное право.

Компетенция ПК-11 формируется в процессе изучения дисциплин: Административное право, Всеобщая история государства и права, Гражданско-процессуальное право, Гражданское право, Защита авторских прав, Защита прав потребителей в области образования, Защита трудовых прав работников, История европейской интеграции, Международное право в период вооруженных конфликтов, Наследование по законодательству РФ, Научно-исследовательская работа, Организация деятельности государственных органов и местного самоуправления в РМ, Основы российского федерализма, Особенности правового регулирования труда педагогических работников, Педагогическая конфликтология в деятельности учителя истории и права, Политические партии и общественные организации РФ и РМ, Правовое регулирование труда несовершеннолетних работников,

Правоохранительные органы, Преступления против семьи и несовершеннолетних, Семейное право, Современные этнодемографические процессы в РФ и РМ, Социально-политические идеологии в современном мире, Теория государства и права, Технология педагогической деятельности в детских и молодежных объединениях (исторический аспект), Трудовое право, Уголовно-процессуальное право, Уголовное право, Формы участия граждан РФ в политической жизни общества в XX веке, Этологи Ювенальное право.

82. Показатели и критерии оценивания компетенций, шкалы оценивания

В рамках изучаемой дисциплины студент демонстрирует уровни овладения компетенциями:

Повышенный уровень:

знает и понимает теоретическое содержание дисциплины; творчески использует ресурсы (технологии, средства) для решения профессиональных задач; владеет навыками решения практических задач.

Базовый уровень:

знает и понимает теоретическое содержание; в достаточной степени сформированы умения применять на практике и переносить из одной научной области в другую теоретические знания; умения и навыки демонстрируются в учебной и практической деятельности; имеет навыки оценивания собственных достижений; умеет определять проблемы и потребности в конкретной области профессиональной деятельности.

Пороговый уровень:

понимает теоретическое содержание; имеет представление о проблемах, процессах, явлениях; знаком с терминологией, сущностью, характеристиками изучаемых явлений; демонстрирует практические умения применения знаний в конкретных ситуациях профессиональной деятельности.

Уровень ниже порогового:

имеются пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, студент допускает принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий, не способен продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

Уровень сформированности компетенции	Шкала оценивания для промежуточной аттестации	Шкала оценивания по БРС
	Экзамен (дифференцированный зачет)	
Повышенный	5 (отлично)	90 – 100%
Базовый	4 (хорошо)	76 – 89%
Пороговый	3 (удовлетворительно)	60 – 75%
Ниже порогового	2 (неудовлетворительно)	Ниже 60%

Критерии оценки знаний студентов по дисциплине

Оценка	Показатели
Хорошо	Студент демонстрирует знание и понимание основного содержания дисциплины. Экзаменуемый знает основные закономерности образовательного права, содержание норм-правовых актов, может их анализировать; владеет нормативно-правовой терминологией. Однако допускаются одна-две неточности в ответе. Студент дает логически выстроенный, достаточно полный ответ по вопросу.
Неудовлетворительно	Студент демонстрирует незнание основного содержания дисциплины, обнаруживая существенные пробелы в знаниях учебного материала, допускает принципиальные ошибки в выполнении предлагаемых заданий; затрудняется делать выводы и отвечать на дополнительные вопросы преподавателя.

Удовлетворительно	Студент имеет представления о процессах образовательного права; демонстрирует некоторые умения анализировать норм-правовые акты; но слабо слабо владеет навыками научной методологии. Допускается несколько ошибок в содержании ответа при этом ответ отличается недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы. Студент дает логически выстроенный, но недостаточно полный ответ по вопросу.
Отлично	Студент демонстрирует знание и понимание основного содержания дисциплины. Экзаменуемый знает основные закономерности образовательное право, содержание норм-правовых актов, может их анализировать; владеет юридической терминологией. Отвечает на все дополнительные вопросы, делает самостоятельные выводы, Студент дает логически выстроенный, достаточно полный ответ по вопросу.

83. Вопросы, задания текущего контроля

Модуль 1: Образовательные правоотношения

ОК-7 способностью использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности

1. Выявите нормы каких отраслей права задействованы в правовом регулировании образовательных отношений?
2. Сформулируйте определение педагогических отношений и на этой основе предложите конструкцию предмета образовательного права
3. Охарактеризуйте способы осуществляется правового регулирования отношений в области образования? Приведите примеры
4. Определите как может быть построена система образовательного права?

Проанализируйте высказанные в литературе точки зрения по этому вопросу

5. Охарактеризуйте принципы образовательного права. Как они реализуются в современной России?

Модуль 2: Специфика образовательных правоотношений

ОПК-4 готовностью к профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования

1. Обоснуйте необходимость института право вой ответственности в сфере образования
2. В чем, на ваш взгляд, причины правонарушений в сфере общего образования? Какие меры профилактики и борьбы с ними вы бы предложили?
3. Приведите аргументы, помимо тех, о которых сказано в главе, в пользу того, что педагогические работники действительно представляют собой центральную категорию работников образования
4. Попытайтесь графически «сконструировать» правовой статус: а) учителя начальной школы; б) педагога старших классов общеобразовательного учреждения; в) преподавателя высшей школы. Выделите и прокомментируйте основные различия этих статусов
5. Проанализируйте основные локальные нормативно-правовые акты своего вуза (Устав, Правила внутреннего распорядка и др.) на предмет выявления в них основных

ПК-11 готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования

1. На основе полученных знаний сформулируйте определение системы образования и назовите ее основные элементы
2. Проведите исследование, в чем различие между образовательными стандартами общего образования и профессионального образования?
3. На основе полученных теоретических знаний сделайте вывод, каково соотношение образовательного стандарта и образовательной программы? образовательной программы и программы учебной дисциплины?
4. Охарактеризуйте многоуровневую структуру высшего профессионального образования
5. На основе полученных теоретических знаний составьте сравнительную таблицу чем отличается экстернат от заочной формы обучения

6. Проанализируйте в чем особенности правового статуса образовательного учреждения?

7. На основе полученных теоретических знаний выведите свое определение источников образовательного права

84. Вопросы промежуточной аттестации

Пятый семестр (Экзамен, ОК-7, ОПК-4, ПК-11)

1. Раскройте понятие образования как социального института
2. Выделите и дайте характеристику системы образовательных организаций
3. Охарактеризуйте конституционные основы законодательства РФ об образовании
4. Охарактеризуйте принципы образовательного права
5. Охарактеризуйте современные подходы к качеству образования
6. Раскройте содержание качества образования
7. Рассмотрите управление системой образования на федеральном уровне
8. Охарактеризуйте болонский процесс и формирование Европейского пространства высшего образования
9. Рассмотрите и дайте характеристику образовательного законодательства Российской Федерации
10. Проанализируйте особенности лицензирование образовательной деятельности
11. Рассмотрите порядок разработки, утверждения и введения государственных образовательных стандартов
12. Проанализируйте базисный учебный план образовательных учреждений Российской Федерации
13. Рассмотрите порядок создания и регистрации образовательного учреждения (организации)
14. Охарактеризуйте муниципальные органы управления образованием и их компетенция
15. Охарактеризуйте совершенствование правового обеспечения управления системой образования
16. Охарактеризуйте уровни профессионального образования
17. Рассмотрите образовательные программы: понятие, правовая природа, структуру и классификацию образовательных программ
18. Охарактеризуйте дошкольное образование РФ
19. Раскройте содержание начального общего образование
20. Раскройте содержание основного общего образования
21. Раскройте содержание среднего общего образования
22. Раскройте содержание среднего профессионального образования
23. Раскройте содержание высшего образования – бакалавриат
24. Раскройте содержание высшего образования - специалитет, магистратура
25. Рассмотрите образовательное законодательство и систему образования в США
26. Рассмотрите образовательное законодательство и систему образования во Франции
27. Охарактеризуйте права, обязанности, ответственность и социальная защита педагогических работников образовательного учреждения (организации)
28. Рассмотрите образовательное законодательство и систему образования стран Ближнего Востока
29. Охарактеризуйте Болонский процесс и формирование Европейского пространства высшего образования
30. Выявите особенности информационного обеспечение управления системой образования
31. Выявите нормы каких отраслей права задействованы в правовом регулировании образовательных отношений?
32. Сформулируйте определение педагогических отношений и на этой основе предложите конструкцию предмета образовательного права
33. Охарактеризуйте способы осуществляется правового регулирования отношений в области образования? Приведите примеры
34. Определите, как может быть построена система образовательного права?
Проанализируйте высказанные в литературе точки зрения по этому вопросу
35. Охарактеризуйте принципы образовательного права. Как они реализуются в современной России?
36. Обоснуйте необходимость института право вой ответственности в сфере образования

37. Приведите аргументы, помимо тех, о которых сказано в главе, в пользу того, что педагогические работники действительно представляют собой центральную категорию работников образования
38. Проанализируйте основные локальные нормативно-правовые акты своего вуза (Устав, Правила внутреннего распорядка и др.) на предмет выявления в них основных
39. Проанализируйте основные локальные нормативно-правовые акты своего вуза (Устав, Правила внутреннего распорядка и др.) на предмет выявления в них основных
40. Определите, как может быть построена система образовательного права? Проанализируйте высказанные в литературе точки зрения по этому вопросу
41. Сформулируйте определение педагогических отношений и на этой основе предложите конструкцию предмета образовательного права
42. Охарактеризуйте принципы образовательного права. Как они реализуются в современной России?
43. Дайте характеристику международно-правовых источников образовательного права. В чем вы видите их значение?
44. Дайте характеристику международно-правовых источников образовательного права. В чем вы видите их значение?
45. Охарактеризуйте способы осуществляется правового регулирования отношений в области образования? Приведите примеры
46. Охарактеризуйте принципы образовательного права. Как они реализуются в современной России?
47. Попытайтесь составить собственную классификацию правонарушений педагогических работников различных категорий. Могли бы вы предложить законодателю какие-либо новые меры юридической ответственности педагогического работника и те основания, по которым она возложена? ¶
48. Выявите нормы каких отраслей права задействованы в правовом регулировании образовательных отношений?
49. В чем различие между образовательными стандартами общего образования и профессионального образования?
50. Какие тенденции в развитии международного образовательно-правового пространства проявляются в последние годы? Дайте им характеристику.

8.5 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена и зачета.

Экзамен по дисциплине или ее части имеет цель оценить сформированность общекультурных, профессиональных и специальных компетенций, теоретическую подготовку студента, его способность к творческому мышлению, приобретенные им навыки самостоятельной работы, умение синтезировать полученные знания и применять их при решении практических задач.

Зачет служит формой проверки усвоения учебного материала практических и семинарских занятий, готовности к практической деятельности, успешного выполнения студентами лабораторных и курсовых работ, производственной и учебной практик и выполнения в процессе этих практик всех учебных поручений в соответствии с утвержденной программой.

При балльно-рейтинговом контроле знаний итоговая оценка выставляется с учетом набранной суммы баллов.

Собеседование (устный ответ) на зачете

Для оценки сформированности компетенции посредством собеседования (устного ответа) студенту предварительно предлагается перечень вопросов или комплексных заданий, предполагающих умение ориентироваться в проблеме, знание теоретического материала, умения применять его в практической профессиональной деятельности, владение навыками и приемами выполнения практических заданий.

При оценке достижений студентов необходимо обращать особое внимание на:

- усвоение программного материала;
- умение излагать программный материал научным языком;
- умение связывать теорию с практикой;
- умение отвечать на видоизмененное задание;

- владение навыками поиска, систематизации необходимых источников литературы по изучаемой проблеме;
- умение обосновывать принятые решения;
- владение навыками и приемами выполнения практических заданий;
- умение подкреплять ответ иллюстративным материалом.

Устный ответ на экзамене

При определении уровня достижений студентов на экзамене необходимо обращать особое внимание на следующее:

- дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос;
- показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи;
- знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей;
- ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента;
- теоретические постулаты подтверждаются примерами из практики.

Контекстная учебная задача, проблемная ситуация, ситуационная задача, кейсовое задание

При определении уровня достижений студентов при решении учебных практических задач необходимо обращать особое внимание на следующее:

- способность определять и принимать цели учебной задачи, самостоятельно и творчески планировать ее решение как в типичной, так и в нестандартной ситуации;
- систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам программы;
- точное использование научной терминологии, стилистически грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы и задания;
- владение инструментарием учебной дисциплины, умение его эффективно использовать в постановке и решении учебных задач;
- грамотное использование основной и дополнительной литературы;
- умение использовать современные информационные технологии для решения учебных задач, использовать научные достижения других дисциплин;
- творческая самостоятельная работа на практических, лабораторных занятиях, активное участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения заданий.

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная литература

1. Братановский, С.Н. Правоведение : учебник / С.Н. Братановский. – Москва : Юнити, 2015. – 471 с. – Режим доступа: по подписке. – URL <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=446910> – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-238-02705-0. – Текст : электронный.

2. Скоробогатов, А.В. Нормативно-правовое обеспечение образования : учебное пособие / А.В. Скоробогатов, Н.Р. Борисова ; Институт экономики, управления и права (г. Казань). – Казань : Познание (Институт ЭУП), 2014. – 288 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=257983>

3. Шкатулла, В.И. Образовательное право России : учебник для вузов : [16+] / В.И. Шкатулла. – 2-е изд., испр. – Москва : Юстицинформ, 2016. – 774 с. – (Образование). – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=460435> – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-7205-1293-4. – Текст : электронный.

Дополнительная литература

1. Безруков, А.В. Конституционное право России : учебное пособие : [16+] / А.В. Безруков. – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва : Юстицинформ, 2015. – 303 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=460425> – Библиогр. в кн. – ISBN 9-785-7205-1264-4. – Текст : электронный.

2. Права человека в России: история, теория и практика / Д.Т. Караманукян, А.В. Минжуренко, С.А. Величко и др. ; отв. ред. Д.Т. Караманукян ; Омская юридическая академия. – Омск : Омская юридическая академия, 2015. – 307 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=437010>

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. <http://window.edu.ru/> - Единое окно доступа к образовательным ресурсам
2. <http://pedagogika-rao.ru> - Журнал «Педагогика»
3. <http://pedagogy.ru/> - Педагогическая энциклопедия
4. <https://fgos.ru/> - Федеральные государственные образовательные стандарты
5. <http://www.profile-edu.ru/> - Педагогика для всех

11. Методические указания обучающимся по освоению дисциплины (модуля)

При освоении материала дисциплины необходимо:

- спланировать и распределить время, необходимое для изучения дисциплины;
- конкретизировать для себя план изучения материала;
- ознакомиться с объемом и характером внеаудиторной самостоятельной работы для полноценного освоения каждой из тем дисциплины.

Сценарий изучения курса:

- проработайте каждую тему по предлагаемому ниже алгоритму действий;
- регулярно выполняйте задания для самостоятельной работы, своевременно отчитывайтесь преподавателю об их выполнении;
- изучив весь материал, проверьте свой уровень усвоения содержания дисциплины и готовность к сдаче зачета/экзамена, выполнив задания и ответив самостоятельно на примерные вопросы для промежуточной аттестации.

Алгоритм работы над каждой темой:

- изучите содержание темы вначале по лекционному материалу, а затем по другим источникам;
- прочитайте дополнительную литературу из списка, предложенного преподавателем;
- выпишите в тетрадь основные понятия и категории по теме, используя лекционный материал или словари, что поможет быстро повторить материал при подготовке к промежуточной аттестации;
- составьте краткий план ответа по каждому вопросу, выносимому на обсуждение на аудиторном занятии;
- повторите определения терминов, относящихся к теме;
- продумайте примеры и иллюстрации к обсуждению вопросов по изучаемой теме;
- подберите цитаты ученых, общественных деятелей, публицистов, уместные с точки зрения обсуждаемой проблемы;
- продумывайте высказывания по темам, предложенным к аудиторным занятиям.

Рекомендации по работе с литературой:

- ознакомьтесь с аннотациями к рекомендованной литературе и определите основной метод изложения материала того или иного источника;
- составьте собственные аннотации к другим источникам, что поможет при подготовке рефератов, текстов речей, при подготовке к промежуточной аттестации;
- выберите те источники, которые наиболее подходят для изучения конкретной темы;
- проработайте содержание источника, сформулируйте собственную точку зрения на проблему с опорой на полученную информацию.

12. Перечень информационных технологий

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе используется программное обеспечение, позволяющее осуществлять поиск, хранение, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители, организацию взаимодействия в реальной и виртуальной образовательной среде.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины студентами фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

12.1 Перечень программного обеспечения

1. Microsoft Windows 7 Pro
2. Microsoft Office Professional Plus 2010
3. 1С: Университет ПРОФ

12.2 Перечень информационно-справочных систем

1. Информационно-правовая система «ГАРАНТ» (<http://www.garant.ru>)
2. Справочная правовая система «Консультант Плюс» (<http://www.consultant.ru>)

12.2 Перечень современных профессиональных баз данных

1. Профессиональная база данных «Открытые данные Министерства образования и науки РФ» (<http://xn----8sblcdzzacvuc0jbg.xn--80abucjiibhv9a.xn--p1ai/opendata/>)
2. Электронная библиотечная система Znanium.com (<http://znanium.com/>)
3. Единое окно доступа к образовательным ресурсам (<http://window.edu.ru>)

13. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)

Для проведения аудиторных занятий необходим стандартный набор специализированной учебной мебели и учебного оборудования, а также мультимедийное оборудование для демонстрации презентаций на лекциях. Для проведения практических занятий, а также организации самостоятельной работы студентов необходим компьютерный класс с рабочими местами, обеспечивающими выход в Интернет.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе необходимо наличие программного обеспечения, позволяющего осуществлять поиск информации в сети Интернет, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации № 208.

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Наборы демонстрационного оборудования: автоматизированное рабочее место в составе (клавиатура, сетевой фильтр, мышь, коврик, монитор, системный блок, проектор, интерактивная доска)

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Помещение для самостоятельной работы № 113.

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (персональный компьютер 1 шт., телевизор LG).

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Помещение для самостоятельной работы № 101б.

Читальный зал электронных ресурсов.

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (компьютер 12 шт., мультимедийный проектор 1 шт., многофункциональное устройство 1 шт., принтер 1 шт.).

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Электронные диски с учебными и учебно-методическими пособиями.