федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Мордовский государственный педагогический университет имени М.Е. Евсевьева»

Факультет истории и права

Кафедра отечественной и зарубежной истории и методики обучения

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Наименование дисциплины (модуля): История и культура доколумбовых цивилизаций Американского континента

Уровень ОПОП: Бакалавриат

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профиль подготовки: История. Право

Форма обучения: Очная

Разработчики:
Седышев О. В., канд. ист. наук, доцент

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 5 от 27.05.2016 года

Зав. кафедрой _____Першин С. В.

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 1 от 31.08.2020 года

Зав. кафедрой _____Якунчева М. Г.

1. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины - формирование общекультурных и профессиональных компетенций обучающихся для понимания основных этапов и закономерностей процессов исторического развития цивилизаций доколумбовой Америки, выявления общих и особенных черт в эволюции политической и социальной модели Старого и Нового Света, что необходимо для реализации образовательных программ по истории в соответствии с требованиями образовательных стандартов.

Задачи дисциплины:

- формирование у обучающихся знаний об особенностях политического, социально-экономического и культурного развития доколумбовых цивилизаций;
- формирование у обучающихся знаний о различных научных подходах к изучению исторического развития доколумбовых цивилизаций;
- углубление у обучающихся знаний по политической и социально-экономической истории древних обществ;
- развитие способности выделять структурные элементы истории и культуры доколумбовых цивилизаций в их единстве, определять их значимость для современного общества;
- формирование у обучающихся умений реализовывать образовательные программы по истории в соответствии с требованиями образовательных стандартов.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина Б1.В.ДВ.04.01 «История и культура доколумбовых цивилизаций Американского континента» относится к вариативной части учебного плана.
Дисциплина изучается на 1 курсе, в 2 семестре.
Для изучения дисциплины требуется: базовый школьный уровень знаний по дисциплинам «История» и «Обществознание»

Изучению дисциплины Б1.В.ДВ.04.01 «История и культура доколумбовых цивилизаций Американского континента» предшествует освоение дисциплин:
Б1.В.05 Археология;
Б1.Б.02 История;
Б1.В.ДВ.02.01 Специфика изучения древних цивилизаций на уроках истории.

Освоение дисциплины Б1.В.ДВ.04.01 «История и культура доколумбовых цивилизаций Американского континента» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин:
Б1.В.01 Новая и Новейшая история стран Запада;
Б1.В.02 Новая и Новейшая история стран Азии и Африки;
Б1.В.04 Теория государства и права;
Б1.В.07 История Древнего мира;
Б1.В.26 История Средних веков.

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина «История и культура доколумбовых цивилизаций Американского континента», включает: образование, социальную сферу, культуру.
Освоение дисциплины готовит к работе со следующими объектами профессиональной деятельности:

- обучение;
- воспитание;
- развитие;
- просвещение;
- образовательные системы.

В процессе изучения дисциплины студент готовится к видам профессиональной деятельности и решению профессиональных задач, предусмотренных ФГОС ВО и учебным планом:

педагогическая деятельность
- изучение возможностей, потребностей, достижений обучающихся в области образования;
- обучение и воспитание в сфере образования в соответствии с требованиями образовательных стандартов;
- использование технологий, соответствующих возрастным особенностям обучающихся и отражающих специфику предметных областей;
- организация взаимодействия с общественными и образовательными организациями, детскими коллективами и родителями (законными представителями), участие в самоуправлении и управлении школьным коллективом для решения задач профессиональной деятельности;
- формирование образовательной среды для обеспечения качества образования, в том числе с применением информационных технологий;
- обеспечение охраны жизни и здоровья обучающихся во время образовательного процесса.
научно-исследовательская деятельность
- постановка и решение исследовательских задач в области науки и образования;
- использование в профессиональной деятельности методов научного исследования.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций и трудовых функций (профессиональный стандарт Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель), утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты №544н от 18.10.2013).

Выпускник должен обладать следующими общекультурными компетенциями (ОК):

ОК-2. способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования гражданской позиции	
ОК-2 способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования гражданской позиции	знать: - основные признаки и особенности ранних цивилизаций; - основные закономерности общественного развития древних цивилизаций; уметь: - выявлять общие черты и различия сравниваемых исторических процессов и событий; - осуществлять исторический анализ источников по истории доколумбовых цивилизаций; - анализировать исторические проблемы, устанавливать причинно-следственные связи в рамках истории доколумбовой Америки; владеть: - навыками историко-культурологического подхода, формирующего способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию.

Выпускник должен обладать следующими профессиональными компетенциями (ПК) в соответствии с видами деятельности:

ПК-1. готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов	
ПК-1 готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов	знать: - основные культуры доколумбовой Америки; - основные специфические черты различных общностей Нового Света; - основные фактические события политической истории, персоналии и хронологию; - требования федеральных государственных образовательных стандартов и основной

	общеобразовательной программы по истории; - особенности реализации образовательной программы по истории в соответствии с требованиями образовательных стандартов; уметь: - соблюдать принцип научности, определяющий соответствие учебного материала основным результатам научных исследований; - осуществлять исторический подход как основы формирования содержания курса и межпредметных связей; - осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов основного общего и среднего общего образования по истории; - использовать теоретические знания по истории доколумбовых цивилизаций в профессиональной деятельности; владеть: - навыками научного анализа, использования и обновления знаний по истории; - навыками методической работы над каждой темой дисциплины; - навыками по анализу и группировке учебного материала для проектирования урока истории в школе; - навыками применения форм и методов обучения, позволяющими реализовывать образовательные программы по истории.

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Второй семестр
Контактная работа (всего)	**36**	**36**
Лекции	18	18
Практические	18	18
Самостоятельная работа (всего)	**72**	**72**
Виды промежуточной аттестации		
Зачет		+
Общая трудоемкость часы	**108**	**108**
Общая трудоемкость зачетные единицы	**3**	**3**

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание модулей дисциплины

Модуль 1. Мезоамерика:

Заселение Америки человеком. Культура «кловис». Одомашнивание маиса. Общинные поселения. Появление государства у ольмеков. Жорж Вайан – открыватель ольмекской культуры. Идея «материнской культуры» Мезоамерики. Майкл Ко. Школа «равного участия» Поля Толстого. Крупнейшие ольмекские протогородские центры. Монументальная скульптура – алтари, гигантские головы, сидящие фигуры. Город Ла-Вента: планировка, дома знати, пирамиды. Теотиуакан. Возникновение и расцвет города. Архитектура. Основные виды деятельности населения. Гибель Теотиуакана. Возникновение цивилизации сапотеков и миштеков в долине Оахака. Общие для Мезоамерики божества. Период ранних городов. Архитектурные модели городов. Город Монте-Альбан – политический, религиозный и

торговый центр сапотеков. Митла – сакральный центр. Миштеки. Ослабление власти Монте-Альбана. Региональная политика миштекских правителей. Оттеснение от правления сапотеков. Город Сачила. Календарь и письмо. Миштека-пуэбла. Природные условия проживания индейцев майя. Начало научного изучения цивилизации. Периодизация культуры майя. Ранние майя. Архаическая эпоха. Первые поселения культур «окос» и «квадрос». Исапанская цивилизация, культура «мирафлорес» – предшественники культуры майя. Культура «чиканель» – начало развития цивилизации майя. Вашактун, Тикаль – ритуальные центры. Протоклассический период. Формирование характерных черт культуры. Календарь. Система счисления. Классическая эпоха. Расцвет цивилизации майя. Храмовые комплексы. Фресковая живопись. Позднеклассический период. Ритуальные центры: Вашактун, Тикаль, Паленке, Наранхо, Накум, Олмуль, Ушмаль. Общественно-политическое устройство. Постклассическая эпоха. Вторжение тольтеков. Государство Тула. Топильцин-Кетцалькоатль. Кукулькан – основатель Чичен-Ицы. Город Майяпан. Испанское завоевание и борьба за независимость. Периодизация ацтекской истории. Миф о начале переселения. Племенной бог Уитсилопочтли. Поселение ацтеков у озера Тескоко. Космологические религиозно-мифологические представления. Значение человеческой крови. Основание Теночтитлана. Политическая ситуация в Мексиканской долине. Расцвет государства Аскапотсалько. Начало ацтекской правящей династии. Итцкоатль четвертый тлатоани, борец за независимость. Тройственный союз – объединение Теночтитлана, Тескоко и Тлакопана. Установление власти Тройственного союза в Мексиканской долине. Главные направления завоеваний. Принесением пленников в жертву. Законодательная и реформаторская деятельность Монтесумы I. Монтесума II – последний доиспанский тлатоани. Лидерство Теночтитлана в Тройственном союзе. Общество ацтеков. Земледелие. Система воспитания и образования. Понятие конкисты. Начало испанского завоевания Центральной Америки. Поход Эрнана Кортеса. Осада Теночтитлана и взятие города конкистадорами.

Модуль 2. Южная Америка:

Начало заселения Андской области. Появление земледелия и ремесла. Культура Чавин. Город-государство – Чавин-де-Уантар. Посредническая торговля. Монументальное строительство. Стела Лансон. Почитание ягуара. Гибель цивилизации Чавин. Культура Мочика. Орошаемое земледелие. Животноводство. Города Пампа-Гранде, Галиндо, Уанкако, Пампа-де-лос-Инкас, Паньямарка. Пирамиды солнца и луны. Следы народного восстания. Ткачество. Обработка металлов. Система передачи информации. Художественное оформление керамических сосудов. Мотивы композиций. Государственный строй. Погребение правителя Сипана. Упадок цивилизация Мочика. Эль Ниньо. Культура Наска. Общество и государство. Насканская полихромная роспись. Гигантские рисунки на земле. Гипотезы о сооружении изображений Наска. Упадок культуры. Город Тиауанако. Культура города Уари. Первая «империя» в Перу. Культора Чимор. Чан-Чан крупнейший город доколумбовой Южной Америки. Сельское хозяйство муисков. Ремесла. Успехи в металлообработке. Приемы и способы обработки золота. Общественное устройство муисков. Обожествленный правитель (сипа). Знать. Рабы. Военнопленные. Человеческие жертвоприношения. Истоки легенды об Эльдорадо. Политическая история муисков. Экспедиция Хименеса де Кесады. Понятие инки. Индейцы кечуа. География Тауантинсуйю – государства инков. Легенда образования государства. Второй Инка – Синчи Рока и первые завоевания. Инка Пачакути и его приход к власти. Создание «империи». Инка Уайна Капак. Междоусобная борьба наследников Уайна Капака – Уаскара и Атауальпы. Победа Атауальпы. Общественное устройство инков. Хозяйство. Дороги и мосты. Культура и религия инков. Архитектура. «Узелковое письмо» – кипа. Учебные заведения. Франсиско Писарро. Вступление испанцев в Куско. Новоинкское царство и его крушение.

5.2. Содержание дисциплины: Лекции (18 ч.)

Модуль 1. Мезоамерика (10 ч.)

Тема 1. Ольмеки – древнейшая цивилизация Мезоамерики (2 ч.)

Заселение Америки человеком. Культура «кловис». Одомашнивание маиса. Общинные поселения. Появление государства у ольмеков. Географические и природно-климатические условия проживания ольмеков. Жорж Вайан – открыватель ольмекской культуры. Начало исследования. Идея «материнской культуры» Мезоамерики. Майкл Ко. Школа «равного участия» Поля Толстого. Крупнейшие ольмекские протогородские центры. Монументальная скульптуа – алтари, гигантские головы, сидящие фигуры. Настенные росписи и рельефы. Городская планировка. Город Ла-Вента: планировка, дома знати, пирамиды. Изображениями глав родов племени. Гробницы. Календарь. Письмо. Исчезновение культуры ольмеков. Теотиуакан. Возникновение и расцвет города. Архитектура. Основные виды деятельности населения. Чинампы. Экспансия Теотиуакана. Архитектура, городская планировка. «Дорога Мертвых». Храм Пернатого Змея. Погребения внутри и около Храма. Дворец Шолальпан. Темы фресок Теотиуакана. Пирамида Солнца – архитектура, сакральное значение. Пирамида Луны. Гибель Теотиуакана.

Тема 2. Монте-Альбан. Сапотеки и миштеки (2 ч.)

Возникновение цивилизации сапотеков и миштеков в долине Оахака. География. Первые общинные поселения. Укрупнение поселений. Специализация хозяйственной деятельности. Развитие обмена и кооперации между отдельными общинами и районами. Общие для Мезоамерики божества. Период ранних городов. Архитектурные модели городов. Укрепление и централизация власти. «Культ черепов». Ирригационная оросительно-дренажная система. Террасное земледелие. Город Монте-Альбан – политический, религиозный и торговый центр сапотеков. Подвластные территории. Городская планировка Монте-Альбана. Камни-стелы с изображением прапредков. Социальная структура Монте-Альбана. Различные виды захоронений. Царские гробницы. Настенные росписи. Митла – сакральный центр. Погребальные урны. Миштеки. Ослабление власти Монте-Альбана. Усилению вто¬ростепенных центров. Региональная политика миштекских правителей. Династические связи с сапотеками. Оттеснение от правления сапотеков. Исторически область миштеков. Первые протогорода. Города-государства. Город Сачила. Погребения Саачилы – свидетельство «брачной» поли¬тики миштеков. Календарь и письмо. Рисуночные книги. Темы сюжетов. Миштекский художественный – «миштека-пуэбла». Миштекские ювелиры. Медицинские знания. Трепанации.

Тема 3. Майя и тольтеки (2 ч.)

Природные условия проживания индейцев майя. Начало научного изучения цивилизации. Периодизация культуры майя. Ранние майя. Миф о сотворении земли и человека. Происхождение майя. Архаическая эпоха. Первые поселения культур «окос» и «квадрос». Быт примитивных земледельцев. Научные взгляды на происхождение цивилизации у майя. Исапанская цивилизация, культура «мирафлорес» – предшественники культуры майя. Культура «чиканель» – начало развития цивилизации майя. Вашактун, Тикаль – ритуальные центры. Протоклассический период. Формирование характерных черт культур. Календарь. Система счисления. Классическая эпоха. Периодизация. Раннеклассический период. Особые черты. Влияние Теотиуакана. Расцвет цивилизации майя. Храмовые комплексы. Фресковая живопись. Освобождение от власти Теотиуакана. Позднеклассический период. Ритуальные центры: Вашактун, Тикаль, Паленке, Наранхо, Накум, Олмуль, Ушмаль. Планировка. Зональное деление территории проживания майя. Типичный город майя. Пирамиды, дворцы, жилища знати и простых общинников. Площадки для ритуальной игры в мяч. Тикаль – самое крупное поселение доколумбовой Америки. Фресковая живопись города Бонампака. Архитектура Паленке – пирамиды и склепы. Крушение классической цивилизации майя. Общественно-политическое устройство. Классовое обществом с сильной политической властью. Общественная иерархия. Знать, простолюдины, пленные, рабы. Человеческие жертвоприношения. Управление на местах. Войско и методы ведения войны.

Постклассическая эпоха. Вторжение тольтеков. Государство Тула. Топильцин-Кетцалькоатль. Тольтекский художественный стиль. Кукулькан – основатель Чичен-Ицу. Синтетическая культура майя-тольтеков. Воинские орде¬на Орла и Ягуара. Пирамида Эль-Кастильо в Чичен-Ице.. Храм во¬инов. Площадка для игры в мяч. Традиция массовых человеческих жертвоприношений. Колодец жертв. Народность ицы – наследники тольтеков, Город Майяпан. Храм Кукулкана. Династия Кокомов. Гибель Майяпана. Последние мелкие государства. Испанское завоевание и борьба за независимость.

Тема 4. История и культура ацтеков (2 ч.)

Периодизация ацтекской истории. Миф о начале переселения. Племенной бог Уитсилопочтли. Ацтеки в Центральной Мексике. Переселенцы-чичимеки и заселение Мексиканской долины. Отоми, колуа, аколуа, чалька, шочимилька, тепанеки, мишкик, куитлауака. Города-государства. Сохранение тольтекских традиций. Кетсалькоатль. Наиболее Аскапотсалько, Шалтокан, Коатлинчан, Колуакан. Поселение ацтеков у озера Тескоко. Разделение ацтеков на три группы. Поражение от Колуакана. Бегство на острова оз. Тескоко. Космологические религиозно-мифологические представления. Значение человеческой крови. Основание Теночтитлана. Решение проблем с поставкой пищи и пресной воды. Отселение части ацтеков и основание города Тлателолько. Политическая ситуация в Мексиканской долине. Соперничество городов-государств. Расцвет государства тепанеков Аскапотсалько во время правления Тесосомока. Зависимость ацтеков от Аскапотсалько. Начало ацтекской правящей династии. Акамапичтли – первый тлатоани. Участие ацтеков в военных действиях под эгидой Аскапотсалько. Уитсилиуитль – второй тлатоани. Сокращение дани Тесосомоку. Чимальпопока – третий тлатоани. Столкновение Аскапотсалько и Тескоко. Организация государства Тесосомока и место ацтеков в нем. Усиление Теночтитлана. Смерть Тесосомока, Маштла – его наследник. Давление на ацтеков.

Тема 5. История и культура ацтеков (2 ч.)

Итцкоатль четвертый тлатоани, борец за независимость. Восстания в Мексиканской долине против Аскапотсалько. Тройственный союз – объединение трех антитапанекских государственных и политических сил – Теночтитлана, Тескоко и Тлакопана. Гибель Аскапотсалько. Установление власти Тройственного союза в Мексиканской долине. Формированию военно-политической и военно-религиозной доктрины ацтеков. Мотекусома Старший – пятый тлаотлани. Расширяя владений Теночтитлана. Главные направления завоеваний. Принесением пленников в жертву. Войнами с миштеками и сапотеками. «Камень Солнца». Системы управления подвластными территориями. Усиление роли Теночтитлана в структуре Тройственного союза. Законодательная и реформаторская деятельность Мотекусомы I. Ашайакатль – шестой тлатоани. Усиление соперничества внутри Тройственного союза. Захват Тлателолько. Тисок – седьмой тлатоани. Неудачные войны. Ауитсотль – восьмой тлатоани. Наивысшая степень военной экспансии Теночтитлана. Строительство в столице. Мотекусома II Младший – девятый последний доиспанский тлатоани. Реформы. Интеграции ранее покоренных территорий. Коатеокалли («Храм всех богов»). Лидерство Теночтитлана в Тройственном союзе. Войны с Тлашкалой, Чолулой и Уэшотцинко. Общество ацтеков. Социальная иерархия. Правитель, знать, воины, жрецы, купцы, ремесленники, свободные общинники, зависимое население, военнопленные. Земледелие. Методы обработки земли. Общинная организация. Город Теночтитлан. Ацтекская скульптура. Литература. Система воспитания и образования. Пантеон. Понятие конкисты. Начало испанского завоевания Центральнеой Америки. Экспедиции Франсиско Эрнандеса де Кордова и Хуана де Грихальвы. Начало похода Эрнана Кортеса. Веракрус. Кортес – Кетсалькоатл. Тлашкала на стороне испанцев. Вступление в Теночтитлан. Взятие Мотекусомы в заложники. Мятеж ацтеков. «Ночь Печали». Битва при Отумбе. Куаутемок – последний тлаотлани. Подготовка конкистадоров к новому вторжению. Осада Теночтитлана и взятие города. Казнь Куаутемока.

Модуль 2. Южная Америка (8 ч.)

Тема 6. Древнейшие культуры и цивилизации Южной Америки (2 ч.)

География Андской области. Начало заселения. Появление земледелия и ремесла. Культура Чавин. Город-государство – Чавин-де-Уантар. Посредническая торговля. Монументальное строительство. Стела Лансон. Почитание ягуара. Гончарное и ювелирное искусство. Гибель цивилизации Чавин. Культура Мочика. Орошаемое земледелие. Выращиваемые культуры. Животноводство. Ламы. Города Пампа-Гранде, Галиндо, Уанкако, Пампа-де-лос-Инкас, Паньямарка. Пирамиды солнца и луны. Следы народного восстания. Акведуки и дороги. Ткачество. Обработка металлов. Система передачи информации. Художественное оформление керамических сосудов. Мотивы композиций. Государственный строй. Погребение правителя Сипана. Упадок цивилизация Мочика. Эль Ниньо. Культура Наска. Общество и государство. Насканская полихромная роспись. Мотивы. Ткачество. Гигантские рисунки на земле. Открытие рисунков. Виды изображений: прямоугольники, квадраты, треугольники и трапеции, птиц, обезьян, рептилий, ящеров, рыб, пауков, человеческие фигуры. Гипотезы о сооружении изображений Наска. Упадок культуры. Город Тиауанако. Самые крупные постройки города – Акапана и Каласасайя. Ворога Солнца. Статуи воинов и жрецов. Культурное влияние Тиауанако. Культура города Уари. Первая «империя» в Перу. Форпосты: Виракочапампа и Пикильякта. Культора Чимор. Чан-Чан крупнейший город доколумбовой Южной Америки. Кварталы бедноты и знати. Дворцовые комплекы (сьюдадел). Рельефный орнамент на стенах. Ирригационная система.

Тема 7. Социально-экономический строй чибча-муисков (2 ч.)

Долина реки Боготы. Сельское хозяйство муисков. Ремесла. Успехи в металлообработке. Золото и его сплавы. Приемы и способы обработки золота. Изделия из золота. Бусы. Право носить украшения. Погребения. Кладоискатели-грабители. Добыча золота. Обмен. Эквивалент денег. Общественное устройство. Обожествленный правитель (сипа). Преемники сипы. Мумификация и похороны правителя. Знать. Рабы. Военнопленные. Наказания за преступления. Города – административные и религиозные центры. Религия. Жречество. Обучение послушников. Священные бега. Миф об устройстве мира. Пантеон. Человеческие жертвоприношения. Истоки легенды об Эльдорадо. Политическая история муисков. Борьба княжеств накануне конкисты. Битва у Чоконты. Воины муисков, военные обычаи. Последний сипа – Тискесуса. Экспедиция Диего де Ордаса. Экспедиция Хименеса де Кесады. Основание Санта-Фе-де-Богота. Вице-королевство Новая Гранада.

Тема 8. Инки (2 ч.)

Понятие инки. Индейцы кечуа. География Тауантинсуйю – государства инков. Легенда образования государства. Манко Капак. Связи с Тиауанако. Второй Инка – Синчи Рока и первые завоевания. Дальнейшее завоевания и ограниченность исторических знаний. Индейцы чанки. Инка Пачакути и его приход к власти. Создание «империи». Реорганизация армии. Освоение занятых территорий. Инка Тупак Юпанки. Захват государства Чимор и выход к Тихому океану. Невозможность военного продвижения на север. Поход на юг и предел инкских завоеваний. Защита границ, строительство крепостей и стен. Инка Уайна Капак. Подавление восстаний внутри страны. Междоусобная борьба наследников Уайна Капака – Уаскара и Атауальпы. Победа Атауальпы. Общественное устройство. Верховный правитель – Сапа Инкаи его окружение. Верховный жрец. Административный аппарат. Обычай престолонаследия. Мумификация тела умершего правителя. Ритуальное использование мумии. Столичная аристократия. Сельские общины и управление на местах. Кураки. Обязанности общинников-крестьян. Депортации. Военная организация. Хозяйство. Поливное земледелие. Террасы. Основные культуры. Кока. Земельная собственность. Животноводством. Ламы и альпака, их хозяйственное значение. Ограничение охоты. Ремесло. Горное дело и металлургия. «Золотой сад» в Куско. Распределение продуктов ремесленного

производства государством. Внешняя торговля. Дороги и мосты. Скороходы – часки. Склады. Государственное регулирование строительства.

Тема 9. Инки (2 ч.)

Культура и религия инков. Архитектура. Способы постройки зданий. Саксахуаман – цитадель Куско. Мачу-Пикчу – высокогорная крепость Пачакути. Планировка главных городов. Куско – столица «империи». Интипампа (Площадь Солнца). Храм Солнца – Кориканча. Убранство храмов. Пантеон. Мифы о строении мира и цикличности истории. Жертвоприношения. Культ предков. Календарь. Проблема письменности у инков. «Узелкового письма» – кипа. Учебные заведения. Экспедиция Паскуаля де Андагойа. Франсиско. Поход в Кахамарку. Встреча испанцев с Атауальпой. Пленение Инки. Предложение Атауальпы о выкупе. Убийство Уаскара. Диего де Альмагро. Казнь Инки. Вступление испанцев в Куско. Подавление индейских восстаний. Мятеж в Куско и осада города индейцами. Снятие осады испанцами и междоусобица в их лагере. Гибель Франсиско Писарро. Новоинкское царство и его крушение.

5.3. Содержание дисциплины: Практические (18 ч.)

Модуль 1. Мезоамерика (10 ч.)

Тема 1. Зарождение цивилизации в Мезоамерике (2 ч.)

1. Появление человека на Американском континенте
2. Вопрос о зарождении культуры ольмеков
3. Культура ольмеков
4. Город Теотиуакан – этапы исследования. Особенности архитектуры

Тема 2. Монте-Альбан. Сапотеки и миштеки (2 ч.)

1. Общественный строй сапотеков
2. Культура сапотеков
3. Общественный строй миштеков
4. Культура миштеков

Тема 3. Майя и тольтеки (2 ч.)

1. Природные условия, начало научного изучения и хронология цивилизации майя
2. Ранние майя
3. Архаический и доклассический период. Календарь
4. Классический период
5. Общественно-политическое устройство
6. Постклассическая эпоха. Вторжение тольтеков. Чичен-Ица

Тема 4. История и культура ацтеков (2 ч.)

1. Периодизация и начало ацтекской истории
2. Ацтеки до обретения независимости

Тема 5. История и культура ацтеков (2 ч.)

1. Период независимости
2. Общество, экономика и культура
3. Испанское завоевание

Модуль 2. Южная Америка (8 ч.)

Тема 6. Зарождение цивилизации в Южной Америке (2 ч.)

1. Культура Чавин
2. Культура Мочика
3. Культура Наска
4. Предшественники инков: Тиауанако, Уари, Чимор

Тема 7. Социально-экономический строй чибча-муисков (2 ч.)

1. Хозяйство
2. Общественное устройство
3. Религия.
4. Муиски накануне конкисты и испанское завоевание

Тема 8. Инки (2 ч.)

1. История образования государства инков
2. Общественное устройство

Тема 9. Инки (2 ч.)

1. Хозяйство
2. Культура и религия инков
3. Гибель инкской «империи»

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)
6.1 Вопросы и задания для самостоятельной работы
Второй семестр (72 ч.)

Модуль 1. Мезоамерика (36 ч.)

Вид СРС: Выполнение индивидуальных заданий

– Охарактеризовать архитектурные правила постройки городов Центральной Америки на примере Теотиуакана.
– Охарактеризовать социально-политический строй ацтеков.
– Охарактеризовать социальный-экономический строй майя.
– Что общего у культур Центральной Америки?
– Составить словарь терминов по культуре и социально-политической истории цивилизаций Центральной Америки.

Вид СРС: Подготовка к тестированию

Тест для входящего контроля
Примерное содержание тестовых заданий
1. Какие народы жили на территории доколумбовой Америки?
а) инки, майя, англичане
б) майя, ольмеки, папуасы
в) аптеки, майя, инки
г) американцы
2. Какие достижения в области культуры были сделаны майя?
а) создали письменность
6) создали календарь
в) ввели двадцатеричную систему счисления
г) изобрели письменность, порох и колесо
3. Какие особенности были в школах ацтеков?
а) в школах знать и простых людей обучали по-разному
6) в школах обучались только дети знатных ацтеков

в) в школах обучались только дети простых ацтеков
4. Привести в соответствие народы и территории их проживания:
а) ацтеки
б) полуостров Юкатан
в) майя
г) плоскогорье в Мексике
д) инки
е) горы Анды и их предгорья в Южной Америке
5. Основное вьючное животное Южной и Центральной Америки?
а) осел
б) лама
в) верблюд
г) мул
6. Какой город не принадлежал майя?
а) Тикаль
б) Копан
в) Теночтитлан
г) Паленке
7. Цивилизация майя — это преимущественно цивилизация...
а) охотников и собирателей
б) садоводов и охотников
в) рыболовов и охотников
г) земледельцев
8. Какая американская цивилизация находилась на пике своего могущества к моменту открытия Нового Света европейцами?
а) цивилизация майя
6) цивилизация ольмеков
в) цивилизация инков
9. В состав основного меню индейцев майя входило:
а) пшеница, фасоль, перец
б) маис (кукуруза), томаты и картофель, перец, тыква
в) томаты и картофель, рыба, яблоки
г) толченые зерна какао, картофель, репа
Задания по дисциплине для текущего контроля

Тест по модулю
1. Для раннего архаического периода истории древних майя характерно (дать не менее двух ответов):
1) собирательство и земледелие;
2) расцвет цивилизации ольмеков;
3) появление храмов;
4) строительство общественных зданий.
2. В Средний архаический период (дать не менее двух ответов):
1) появились культуры «окос», «квадрос» на побережье Тихого океана;
2) появилась керамика;
3) изобрели сложный календарь и письменность;
4) появились скульптурные монументы
3. Поздний архаический период характеризуется (дать не менее двух ответов):
1) расцветом Исапы;
2) расцветом культуры «мирафлорес»;
3) появление культуры «чаркас»;
4) появление культур «ше» и «мамом».
4. Наиболее характерными для художественного стиля Исапы являются (дать не менее двух ответов):

1) изображение «длинногубого бога»;
2) большие сцены, представленные на резных изображениях;
3) изображение ягуара-оборотня;
4) «грибообразные камни»
5. Самой важной отличительной чертой этапа «чиканель» является:
1) множество статуэток, найденных на территории этой культуры;
2) изображения персонажа с большим, похожим на котелок, животом;
3) появление сосудов на ножках;
4) высокий уровень развития архитектуры
6. Город Тикаль находится на территории:
1) Гватемалы;
2) Мексики;
3) Белиза;
4) Гондураса.
7. Город Паленке находится на территории:
1) Гватемалы;
2) Мексики;
3) Гондураса; 4) Белиза
8. Майя оказались под влиянием Теотиуакана:
1) В поздний архаический период;
2) В протоклассический период;
3) В раннеклассический период;
4) В позднеклассический период
9. Цивилизация «эсперанса» появилась:
1) В Ушмале;
2) в Чичен-Ице;
3) Копане;
4) Каминальгуйю
10. Культура «тсакол» существовала:
1) в поздний архаический период;
2) в протоклассический период;
3) в раннеклассичский период;
4) в позднеклассический период
11. Храм с иероглифической лестницей сохранился:
1) Майяпане;
2) Пьедрас Неграс;
3) в Киригуа;
4) в Копане
12. Фресковая живопись Бонампака датирутся:
1) Началом IX в.;
2) VIII в.;
3) концом X в.;
4) VII в.
13. Инкам предшествовали цивилизации (дать не менее двух ответов):
1) Уари;
2) Тиауанако;
3) Чанка;
4) «чаркас»
14. Каким образом осуществлялось хранение информации в Центральных Андах:
1) С помощью слогового письма;
2) Иероглифической письменности;
3) Клинописи;
4) «узелкового письма»
15. Пирамиды в Андах строили:

1) Со II тыс. до н.э. по 1 тыс. н.э.;
2) Только при инках;
3) После испанского завоевания;
4) Только в YII-X вв. н.э.
16. Название государства инков Тауантинсуйю означает:
1) «Бескрайнее»;
2. «Четыре стороны света»;
3) «Объединенное»;
4) «Вселенское»
17. Наиболее почитаемым божеством инков было:
1) Виракоча (Творец мира);
2) Инти (Солнце);
3) Мамакоча (Море);
4) Пачамама (Мать-Земля)

Вид СРС: Подготовка письменных работ (эссе, рефератов, докладов)

1. История конкисты Центральной Америки
2. Археология Мезоамерики
3. Расшифровка письменности майя
4. Наследие ольмекской культуры
5. Политическая история ацтеков
6. Классический период цивилизации майя
7. Города майя
8. Хозяйство народов Мезоамерики
9. Туристические объекты Центральной Америки

Вид СРС: Подготовка к контрольной работе

1. Охарактеризовать архитектурные правила постройки городов Центральной Америки на примере Теотиуакана.
2. Выделить основные отличительные признаки культуры майя.
3. Охарактеризовать социально-политический строй ацтеков.

Модуль 2. Южная Америка (36 ч.)

Вид СРС: Выполнение индивидуальных заданий

– Составить хронологическую таблицу для культур доколумбовой Америки.
– Составить словарь терминов по культуре и социально-политической истории цивилизаций Южной Америки.
– Охарактеризовать социально-политический строй инков.
– Конкиста – это?
– Перечислить основные этапы конкисты?

Вид СРС: Подготовка к тестированию

Итоговое тестирование
1. Наиболее известный город ольмеков
а) Теночтитлан
б) Ла-Вента
в) Чичен-Ица
г) Монте-Альбан
2. Священное животное доколумбовой Америки
а) волк
б) ягуар

в) лама
г) дельфин
3. «Обителью богов» ацтеки называли
а) Паленке
б) Теночтитлан
в) Теотиуакан
г) Монте-Альбан
4. Культурный герой Мезоамерики
а) Кецалькоатль
б) Уицилопочтли
в) Виракочи
г) Тлалок
5. Лучший образец фресковой росписи майя находится в городе
а) Тикаль
б) Паленке
в) Бонампак
г) Каминальгуйю
6. Первая стольца тольтеков
а) Тикаль
б) Толлан
в) Чичен-Ица
г) Майяпан
7. Племенной бог ацтеков
а) Кецалькоатль
б) Уицилопочтли
в) Виракочи
г) Тлалок
8. Национальный герой Мексики
а) Монтесума
б) Кукулькан
в) Тесосомок
г) Куатемок
9. «Народ Солнца»
а) ольмеки
б) ацтеки
в) тольтеки
г) майя
10. Титул правителя ацтеков
а) пилли
б) тлатоани
в) масеуали
г) майеки
11. Конкистадор, завоеватель империи ацтеков
а) Писарро
б) Альворадо
в) Кортес
г) Бальбоа
12. Конкистадор, завоеватель империи инков
а) Писарро
б) Альворадо
в) Кортес
г) Бальбоа
13. Год падения империи ацтеков
а) 1515 г.

б) 1521 г.
в) 1533 г.
г) 1535 г.
14. Тенотчитлан – город какого племени?
а) ольмеков
б) ацтеков
в) тольтеков
г) майя
15. В каком году была открыта Америка?
а) в 1392 году
б) в 1492 году
в) в 1369 году
г) в 1429 году
16. Год падения империи иков
а) 1515
б) 1521
в) 1533
г) 1535
17. Культура Мочика наиболее известна
а) фресками
б) курамикой
в) ювелирными изделиями
г) тканями
18. Гелиографы характерны для культуры
а) Мочика
б) Наска
в) Чавин
г) Уари
19. Кладоискатели-грабители древнеиндейских могил Латинской Америки
а) конкистадоры
б) чеча
в) уакерос
г) гуайаканы
20. Основатель империи инков
а) Манко Капак
б) Сичин Рока
в) Капак Юпанки
г) Пачакути

Вид СРС: Подготовка письменных работ (эссе, рефератов, докладов)

1. История конкисты Южной Америки
2. Археология Южной Америки
3. Гелиографы Наска
4. Эльдорадо – миф и реальность
5. Складывание территории империи инков
6. Культура чибча-муисков
7. Принципы организации империи инков
8. Проблемы происхождения культурных традиций в Южной Америке

Вид СРС: Подготовка к контрольной работе

1. Что общего у культур Центральной Америки и Южной Америки, какие есть различия?
2. Охарактеризовать социально-политический строй инков.
3. Перечислить основные этапы конкисты?

7. Тематика курсовых работ(проектов)
Курсовые работы (проекты) по дисциплине не предусмотрены.

8. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации
8.1. Компетенции и этапы формирования

Коды компетенций	Этапы формирования		
	Курс, семестр	Форма контроля	Модули (разделы) дисциплины
ОК-2 ПК-1	1 курс, Второй семестр	Зачет	Модуль 1: Мезоамерика.
ОК-2 ПК-1	1 курс, Второй семестр	Зачет	Модуль 2: Южная Америка.

Сведения об иных дисциплинах, участвующих в формировании данных компетенций:

Компетенция ОК-2 формируется в процессе изучения дисциплин:
Актуальные проблемы средневековой истории России, Археология, Власть и общество в Мордовии в период советской модернизации 1930-х гг., Всеобщая история государства и права, Государственное устройство и политическое развитие стран Запада в Новое время, Древнерусское государство в IX–XII вв., Древний Рим и эллинистические государства, Западно-европейский феодализм в контексте исторического образования, Историография, Историческое краеведение, История, История Древнего мира, История европейской интеграции, История культуры мордовского края, История России XIX - начала XX века, История России с древнейших времен до конца XVIII века, История России XX - начала XXI века, История Средних веков, Источниковедение, Личность в российском политическом процессе в XX - начале XXI века, Межкультурный и межконфессиональный диалог в молодежной среде, Мордовский народ в составе Российской государственности, Национальная политика и межнациональные отношения в Российской Федерации и Республике Мордовия, Новая и Новейшая история стран Азии и Африки, Новая и Новейшая история стран Запада, Общественная мысль и культура эпохи Просвещения, Организация и деятельность краеведческих музеев, Основные тенденции развития русской культуры в XVIII веке, Особенности изучения истории культуры XIX-начала XX веков в школьном курсе истории, Патриотическое воспитание и его роль в формировании толерантности российского общества, Политические партии и общественные организации Российской Федерации и Республике Мордовия, Православная культура в контексте формирования толерантности студентов педагогического вуза, Проблемы новой и новейшей истории в школьном курсе, Современные этнодемографические процессы в Российской Федерации и Республике Мордовия, Сословия России в последней четверти XVIII-середине XIX веков, Социальная история России, Социально-политические идеологии в современном мире, Социокультурные процессы в современной России, Социокультурные основы мусульманской цивилизации, Специфика изучения древних цивилизаций на уроках истории, Становление и развитие советского государства и права, Формирование этнокультурной толерантности в молодежной среде, Формы участия граждан РФ в политической жизни общества в XX веке, Эпоха великого переселения народов как исторический феномен, Этнология.

Компетенция ПК-1 формируется в процессе изучения дисциплин:
Актуальные проблемы средневековой истории России, Археология, Власть и общество в Мордовии в период советской модернизации 1930-х гг., Государственное устройство и политическое развитие стран Запада в Новое время, Древнерусское государство в IX–XII вв., Древний Рим и эллинистические государства, Западно-европейский феодализм в контексте исторического образования, Игровые технологии на уроках права, Инновационные подходы к содержанию правового образования, Инновационные процессы в школах республики

Мордовия, Интерактивное обучение на уроках истории, Интерактивное обучение на уроках права, Интернет-ресурсы в практике преподавания права, Использование справочно-правовых систем в преподавании права, Историография, Историческое краеведение, История Древнего мира, История культуры мордовского края, История России XIX - начала XX века, История России с древнейших времен до конца XVIII века, История России XX - начала XXI века, История Средних веков, Источниковедение, Конституционное право России, Личность в российском политическом процессе в XX - начале XXI века, Методика обучения истории, Методика обучения праву, Методические основы написание научно-исследовательских работ по истории, Методические приемы обучения истории в школе, Мордовский народ в составе Российской государственности, Новая и Новейшая история стран Азии и Африки, Новая и Новейшая история стран Запада, Общественная мысль и культура эпохи Просвещения, Основные тенденции развития русской культуры в XVIII веке, Особенности изучения истории культуры XIX-начала XX веков в школьном курсе истории, Проблемы новой и новейшей истории в школьном курсе, Современные технологии в преподавании истории в практике учителей Республики Мордовия, Сословия России в последней четверти XVIII-середине XIX веков, Социальная история России, Социокультурные процессы в современной России, Специфика изучения древних цивилизаций на уроках истории, Эпоха великого переселения народов как исторический феномен.

8.2. Показатели и критерии оценивания компетенций, шкалы оценивания

В рамках изучаемой дисциплины студент демонстрирует уровни овладения компетенциями:

Повышенный уровень:

знает и понимает теоретическое содержание дисциплины; творчески использует ресурсы (технологии, средства) для решения профессиональных задач; владеет навыками решения практических задач.

Базовый уровень:

знает и понимает теоретическое содержание; в достаточной степени сформированы умения применять на практике и переносить из одной научной области в другую теоретические знания; умения и навыки демонстрируются в учебной и практической деятельности; имеет навыки оценивания собственных достижений; умеет определять проблемы и потребности в конкретной области профессиональной деятельности.

Пороговый уровень:

понимает теоретическое содержание; имеет представление о проблемах, процессах, явлениях; знаком с терминологией, сущностью, характеристиками изучаемых явлений; демонстрирует практические умения применения знаний в конкретных ситуациях профессиональной деятельности.

Уровень ниже порогового:

демонстрирует студент, обнаруживший пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допускающий принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий, не способный продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

Уровень сформированности компетенции	Шкала оценивания для промежуточной аттестации	Шкала оценивания по БРС
	Зачет	
Повышенный	зачтено	90 – 100%
Базовый	зачтено	76 – 89%
Пороговый	зачтено	60 – 75%
Ниже порогового	незачтено	Ниже 60%

Критерии оценки знаний студентов по дисциплине

Оценка	Показатели

Зачтено	Студент знает: основные процессы изучаемой предметной области; грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей. Ответ логичен и последователен, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы, выводы доказательны. В ответе могут быть допущены неточности или незначительные ошибки, исправленные студентом в ходе ответа на дополнительные вопросы преподавателя.
Незачтено	Студент демонстрирует незнание основного содержания дисциплины, обнаруживая существенные пробелы в знаниях учебного материала, допускает принципиальные ошибки в выполнении предлагаемых заданий; затрудняется делать выводы и отвечать на дополнительные вопросы преподавателя.

8.3. Вопросы, задания текущего контроля

Модуль 1: Мезоамерика

ОК-2 способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования гражданской позиции
1. Пояснить особенности исторического развития Латинской Америки в доколониальный период.
2. Охарактеризовать отечественную историографию изучения основных проблем истории Латинской Америки.
3. Охарактеризовать социально-политический строй ацтеков.
4. Охарактеризовать социальный-экономический строй майя.
5. Охарактеризовать этапы и методы конкисты.

ПК-1 готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов
1. Что общего у культур Центральной Америки?
2. Составить словарь терминов по культуре и социально-политической истории цивилизаций Центральной Америки.
3. Цивилизации Мезоамерики: экономика, социум, власть, религия.
4. Сделать доклад об проблемах и перспективах современного исследования древних культур Мезоамерики.
5. Предложить методы изучения мезоамериканских культур в школе.
6. Подготовить презентацию по теме "Империя ацтеков".
7. Подготовить фрагмент урока по теме "Государства и народы Центральной Америки в доколумбову эпоху".

Модуль 2: Южная Америка

ОК-2 способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования гражданской позиции
1. Сделать социально-экономическую характеристику, политической, жреческой, судебной и военной организации, религии инкской империи.
2. Научные знания, архитектура и искусство цивилизаций Америки.
3. Открытие, исследование и завоевание европейцами Латинской Америки.
4. Выявить сходства и различия в социально-экономическом и политическом устройстве обществ Нового Света от обществ Старого Света эпохи Древнего мира
5. Проанализировать общее и различное у культур Центральной Америки и Южной Америки

ПК-1 готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов
1. Составить хронологическую таблицу для культур доколумбовой Америки.

2. Составить словарь терминов по культуре и социально-политической истории цивилизаций Южной Америки.
3. Подготовить презентацию по истории и культуре инков.
4. Сделать доклад об проблемах и перспективах современного исследования древних культур Южной Америки.
5. Предложить методы изучения южноамериканских культур в школе.
6. Подготовить фрагмент урока по теме "Государства и народы Южной Америки в доколумбову эпоху".

8.4. Вопросы промежуточной аттестации

Второй семестр (Зачет, ОК-2, ПК-1)

1. Охарактеризовать ольмеков как родоначальников цивилизации Центральной Америки.
2. Охарактеризовать Теотиуакан как приемника ольмекской культуры.
3. Описать общество, экономику и культуру сапотеков.
4. Описать общество, экономику и культуру миштеков.
5. Рассказать о природных условиях и начале научного изучения. Пояснить периодизацию цивилизации майя.
6. Выделить основные черты социально-экономического и политического развития ранние майя.
7. Выделить основные черты архаического и доклассического периода истории майя. Описать календарь майя.
8. Выделить основные черты классического периода истории майя.
9. Охарактеризовать общественно-политическое устройство майя.
10. Выделить основные черты постклассической эпохи истории майя.
11. Рассказать об обстоятельствах появления в Центральной Америке тольтеков. Описать город Чичен-Ица.
12. Рассказать о начале ацтекской истории.
13. Выделить основные черты развития государства ацтеков до обретения независимости.
14. Выделить основные черты развития государства ацтеков периода независимости.
15. Описать общество, экономику и культуру ацтеков.
16. Рассказать и произвести оценку испанского завоевания государства ацтеков.
17. Охарактеризовать древнейшие цивилизации Южной Америки (культуры Чавин, Мочика, Наска).
18. Охарактеризовать Южную Америку накануне появления государства инков (культуры Тиауанако, Уари, Чимор).
19. Описать хозяйство, общественное устройство и религию чибча-муисков.
20. Рассказать и произвести оценку испанского завоевания Колумбии.
21. Рассказать об обстоятельствах образования государства инков.
22. Описать общественное устройство и хозяйство инков.
23. Описать культуру и религию инков.
24. Назвать обстоятельства гибели инкской «империи».
25. Назвать общее и различное в путях развития цивилизации в Новом и Старом Свете.

8.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета.
Зачет позволяет оценить сформированность компетенций, теоретическую подготовку студента, его способность к творческому мышлению, готовность к практической деятельности, приобретенные навыки самостоятельной работы, умение синтезировать полученные знания и применять их при решении практических задач.

При балльно-рейтинговом контроле знаний итоговая оценка выставляется с учетом

набранной суммы баллов.

Собеседование (устный ответ) на зачете
Для оценки сформированности компетенции посредством собеседования (устного ответа) студенту предварительно предлагается перечень вопросов или комплексных заданий, предполагающих умение ориентироваться в проблеме, знание теоретического материала, умения применять его в практической профессиональной деятельности, владение навыками и приемами выполнения практических заданий.
При оценке достижений студентов необходимо обращать особое внимание на:
– усвоение программного материала;
– умение излагать программный материал научным языком;
– умение связывать теорию с практикой;
– умение отвечать на видоизмененное задание;
– владение навыками поиска, систематизации необходимых источников литературы по изучаемой проблеме;
– умение обосновывать принятые решения;
– владение навыками и приемами выполнения практических заданий;
– умение подкреплять ответ иллюстративным материалом.

Тесты
При определении уровня достижений студентов с помощью тестового контроля необходимо обращать особое внимание на следующее:
– оценивается полностью правильный ответ;
– преподавателем должна быть определена максимальная оценка за тест, включающий определенное количество вопросов;
– преподавателем может быть определена максимальная оценка за один вопрос теста;
– по вопросам, предусматривающим множественный выбор правильных ответов, оценка определяется исходя из максимальной оценки за один вопрос теста.

Письменная контрольная работа
Виды контрольных работ: аудиторные, домашние, текущие, экзаменационные, письменные, графические, практические, фронтальные, индивидуальные.
Система заданий письменных контрольных работ должна:
– выявлять знания студентов по определенной дисциплине (разделу дисциплины);
– выявлять понимание сущности изучаемых предметов и явлений, их закономерностей;
– выявлять умение самостоятельно делать выводы и обобщения;
– творчески использовать знания и навыки.
Требования к контрольной работе по тематическому содержанию соответствуют устному ответу.

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная литература

1. Дмитриев, В. А. История древнего мира [Электронный ресурс] : учеб.-метод. пособие для студентов исторического факультета / В. А. Дмитриев. – М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. – 84. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429822

2. Зубарев, В.Г. История Древней Центральной и Южной Америки : учебное пособие / В.Г. Зубарев, Е.А. Тюрин, А.Ю. Бутовский ; ред. В.Г. Зубарев, Е.А. Тюрин. – 2-е изд. – Тула : Издательство Тульского Государственного Педагогического Университета им. Л.Н. Толстого, 2012. – 302 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210625

3. История и культура доколумбовых цивилизаций Америки [Электронный ресурс] : учеб. пособие / авт.-сост. О. В. Седышев ; Мордов. гос. пед. ин-т. – Саранск, 2015. – URL : http://library.mordgpi.ru/MegaPro/Download/MObject/387/Dokol_Amer_Sed_O_V.pdf

4. Садохин, А.П. История мировой культуры : учебное пособие / А.П. Садохин, Т.Г. Грушевицкая. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. – Ч. 1. – 954 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=428649

Дополнительная литература

1. Абрамов, Я.В. Христофор Колумб. Его жизнь и путешествия / Я.В. Абрамов. – Москва : Директ-Медиа, 2014. – 76 с. – (Жизнь замечательных людей). – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=236443

2. Гарсиласо де ла Вега, История государства инков / Гарсиласо де ла Вега ; пер. В.А. Кузьмищев. - Москва : Директ-Медиа, 2010. - 1070 с. - ISBN 9785998966408 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=64304

3. Гуляев, В. Доколумбовы плавания в Америку / В. Гуляев. – Москва : Ломоносовъ, 2010. – 217 с. – (История. География. Этнография). – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=426990

4. Гуляев, В. Загадки индейских цивилизаций / В. Гуляев. - Москва : Ломоносовъ, 2010. - 193 с. - (История. География. Этнография). - ISBN 978-5-91678-077-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=426992

5. Згурская, М.П. Загадки истории. Географические открытия / М.П. Згурская, А.Н. Корсун, Н.Е. Лавриненко. - Харьков : Фолио, 2011. - 378 с. - (Загадки истории). - ISBN 978-966-03-5628-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=226510

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. http://historic.ru - Энциклопедия по всемирной истории и истории древнего мира.

2. http://www.hist.msu.ru/ER/Etext/PICT/russia.htm - библиотека электронных ресурсов МГУ.

3. http://www.edu.ru - Портал «Педагогическое образование».

4. http://www.hrono.info - «ХРОНОС» – Всемирная история в Интернете.

5. http://www.ieras.ru - сайт Института всеобщей истории РАН.

11. Методические указания обучающимся по освоению дисциплины (модуля)

При освоении материала дисциплины необходимо:
– спланировать и распределить время, необходимое для изучения дисциплины;
– конкретизировать для себя план изучения материала;
– ознакомиться с объемом и характером внеаудиторной самостоятельной работы для полноценного освоения каждой из тем дисциплины.
Сценарий изучения курса:
– проработайте каждую тему по предлагаемому ниже алгоритму действий;
– регулярно выполняйте задания для самостоятельной работы, своевременно отчитывайтесь преподавателю об их выполнении;
– изучив весь материал, проверьте свой уровень усвоения содержания дисциплины и готовность к сдаче зачета/экзамена, выполнив задания и ответив самостоятельно на примерные вопросы для промежуточной аттестации.
Алгоритм работы над каждой темой:
– изучите содержание темы вначале по лекционному материалу, а затем по другим источникам;
– прочитайте дополнительную литературу из списка, предложенного преподавателем;
– выпишите в тетрадь основные понятия и категории по теме, используя лекционный

материал или словари, что поможет быстро повторить материал при подготовке к промежуточной аттестации;
– составьте краткий план ответа по каждому вопросу, выносимому на обсуждение на аудиторном занятии;
– повторите определения терминов, относящихся к теме;

– продумайте примеры и иллюстрации к обсуждению вопросов по изучаемой теме;
– подберите цитаты ученых, общественных деятелей, публицистов, уместные с точки зрения обсуждаемой проблемы;
– продумывайте высказывания по темам, предложенным к аудиторным занятиям.
Рекомендации по работе с литературой:
– ознакомьтесь с аннотациями к рекомендованной литературе и определите основной метод изложения материала того или иного источника;
– составьте собственные аннотации к другим источникам, что поможет при подготовке рефератов, текстов речей, при подготовке к промежуточной аттестации;
– выберите те источники, которые наиболее подходят для изучения конкретной темы;
– проработайте содержание источника, сформулируйте собственную точку зрения на проблему с опорой на полученную информацию.

12. Перечень информационных технологий

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе используется программное обеспечение, позволяющее осуществлять поиск, хранение, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители, организацию взаимодействия в реальной и виртуальной образовательной среде.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины студентами фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

12.1 Перечень программного обеспечения (обновление производится по мере появления новых версий программы)

1. Microsoft Windows 7 Pro
2. Microsoft Office Professional Plus 2010
3. 1С: Университет ПРОФ

12.2 Перечень информационно-справочных систем (обновление выполняется еженедельно)

1. Информационно-правовая система «ГАРАНТ» (http://www.garant.ru)
2. Справочная правовая система «КонсультантПлюс» (http://www.consultant.ru)

12.3 Перечень современных профессиональных баз данных

1. Профессиональная база данных «Открытые данные Министерства образования и науки РФ» (http://xn----8sblcdzzacvuc0jbg.xn--80abucjiibhv9a.xn--p1ai/opendata)
2. Профессиональная база данных «Портал открытых данных Министерства культуры Российской Федерации» (http://opendata.mkrf.ru)
3. Электронная библиотечная система Znanium.com(http://znanium.com)
4. Единое окно доступа к образовательным ресурсам (http://window.edu.ru)

13. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)

Для проведения аудиторных занятий необходим стандартный набор специализированной учебной мебели и учебного оборудования, а также мультимедийное оборудование для демонстрации презентаций на лекциях. Для проведения практических занятий, а также организации самостоятельной работы студентов необходим компьютерный класс с рабочими местами, обеспечивающими выход в Интернет.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе необходимо наличие программного обеспечения, позволяющего осуществлять поиск информации в сети Интернет, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации № 203.

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Наборы демонстрационного оборудования: автоматизированное рабочее место в составе (клавиатура, сетевой фильтр, мышь, коврик, монитор, системный блок, проектор, интерактивная доска).

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Помещение для самостоятельной работы № 114.

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (персональный компьютер 1 шт., телевизор LG).

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Помещение для самостоятельной работы № 101. Читальный зал.

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (компьютер 10 шт., проектор с экраном 1 шт., многофункциональное устройство 1 шт., принтер 1 шт.).

Учебно-наглядные пособия:

Учебники и учебно-методические пособия, периодические издания, справочная литература

Стенды с тематическими выставками.