

**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Мордовский государственный педагогический
университет имени М.Е. Евсевьева»**

Факультет истории и права

Кафедра отечественной и зарубежной истории и методики обучения

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Наименование дисциплины (модуля): Древний Рим и эллинистические государства

Уровень ОПОП: Бакалавриат

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профиль подготовки: История. Право

Форма обучения: Очная

Разработчики:

Седышев О. В., канд. ист. наук, доцент

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 5 от 27.05.2016 года

Зав. кафедрой  Першин С. В.

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 1 от 31.08.2020 года

Зав. кафедрой  Якунчева М. Г.

1. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины - формирование общекультурных и профессиональных компетенций обучающихся для понимания этапов и закономерностей процессов развития античных цивилизаций в их взаимовлиянии, на примере Древнего Рима и эллинистических государств, что необходимо для реализации образовательных программ по истории в соответствии с требованиями образовательных стандартов.

Задачи дисциплины:

- формирование системы теоретико-исторических понятий, терминов и названий, связанных с историей эллинистических государств и Древнего Рима;
- формирование системы знаний по политической, социально-экономической истории эллинистических государств и Древнего Рима;
- развитие исторического мышления студентов, умения оперировать ключевыми научными понятиями, устанавливать причинно-следственные связи;
- знакомство с разными научными подходами к критическому анализу исторического процесса в эллинистических государствах и Древнем Риме в период их взаимоотношений;
- рассмотрение специфики римской дипломатии и военной экспансии по отношению к эллинистическим государствам;
- рассмотрение связи между внутренним состоянием общественной и политической системы и её внешней политикой;
- углубление знаний обучающихся по политической и социально-экономической истории Древнего мира;
- приобретение навыков работы с научной литературой, историческими источниками, информационными базами данных в процессе комплексного поиска, анализа и систематизации информации по истории античности;
- развитие способности анализировать источник информации для формирования собственной аргументированной оценки информации;
- формирование у обучающихся умений применять знания по древней истории для объяснения явлений и событий в контексте общей динамики исторического развития общества;
- формирование у обучающихся умений реализовывать образовательные программы по истории в соответствии с требованиями образовательных стандартов.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина Б1.В.ДВ.04.02 «Древний Рим и эллинистические государства» относится к вариативной части учебного плана.

Дисциплина изучается на 1 курсе, в 2 семестре.

Для изучения дисциплины требуется: базовый школьный уровень знаний по дисциплинам «История» и «Обществознание», а также знания, полученные в процессе изучения дисциплины «История Древнего мира»

Изучению дисциплины Б1.В.ДВ.04.02 «Древний Рим и эллинистические государства» предшествует освоение дисциплин:

Б1.Б.01 Философия;

Б1.Б.02 История;

Б1.В.02 Новая и Новейшая история стран Азии и Африки;

Б1.В.07 История Древнего мира;

Б1.В.26 История Средних веков;

Б1.В.17 Методика обучения истории.

Б1.В.ДВ.02.01 Специфика изучения древних цивилизаций на уроках истории.

Освоение дисциплины Б1.В.ДВ.04.02 «Древний Рим и эллинистические государства» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

Б1.В.ДВ.18.02 Межкультурный и межконфессиональный диалог в молодежной среде.

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина «Древний

Рим и эллинистические государства», включает: образование, социальную сферу, культуру. Освоение дисциплины готовит к работе со следующими объектами профессиональной деятельности:

- обучение;
- воспитание;
- развитие;
- просвещение;
- образовательные системы.

В процессе изучения дисциплины студент готовится к видам профессиональной деятельности и решению профессиональных задач, предусмотренных ФГОС ВО и учебным планом.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций и трудовых функций (профессиональный стандарт Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель), утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты №544н от 18.10.2013).

Выпускник должен обладать следующими общекультурными компетенциями (ОК):

ОК-2. способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования гражданской позиции	
ОК-2 способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования гражданской позиции	знать: - основные признаки республики и империи в Риме; - основные фактические события; уметь: - выявлять общие черты и различия сравниваемых исторических процессов и событий; - анализировать исторические проблемы, устанавливать причинно-следственные связи в рамках древней истории; - формировать многоуровневое представление истории в единстве локальной, региональной, отечественной и мировой истории, рассматривая исторический процесс как совокупности усилий многих поколений, народов и государств; владеть: - навыками использования исторических понятий и терминов; - навыками историко-культурологического подхода, формирующего способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию.

Выпускник должен обладать следующими профессиональными компетенциями (ПК) в соответствии с видами деятельности:

ПК-1. готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов	
ПК-1 готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов	знать: - основные фактические события политической истории, персоналии и хронологию; - основные категории, понятия и термины, связанные с темой курса; - требования федеральных государственных образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы по истории; - особенности реализации образовательной программы по истории в соответствии с требованиями образовательных стандартов;

	уметь: - соблюдать принцип научности, определяющий соответствие учебного материала основным результатам научных исследований; - осуществлять исторический подход как основы формирования содержания курса и межпредметных связей; - осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов основного общего и среднего общего образования по истории; - использовать теоретические знания по истории античности в профессиональной деятельности; владеть: - навыками методической работы над каждой темой курса «Древний Рим и эллинистические государства»; - навыками анализа и группировки учебного материала для проектирования урока истории в школе; - навыками научного анализа, использования и обновления знаний; - навыками применения форм и методов обучения, позволяющими реализовывать образовательные программы по истории.
--	---

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Второй семестр
Контактная работа (всего)	36	36
Лекции	18	18
Практические	18	18
Самостоятельная работа (всего)	72	72
Виды промежуточной аттестации		
Зачет		+
Общая трудоемкость часы	108	108
Общая трудоемкость зачетные единицы	3	3

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание модулей дисциплины

Модуль 1. Эллинистические государства: социально-экономическое и политическое развитие в кон. IV – I в. до н.э.

Кризис полиса в Греции и панэллинистическая идея. Военно-политическая подготовка к восточным походам в Греции и Македонии. История походов. Образование и распад империи Александра. Образование эллинистических государств. Типы эллинистических государств. Сущность эллинизма. Царство Селевкидов. Эллинистический Египет. Положение полисов Балканской Греции в III – II вв. до н.э. Пергамское царство. Положение Рима после Второй Пунической войны. Социально-классовая структура римского общества. Государственное устройство Римской республики.

Модуль 2. Взаимоотношения Рима с эллинистическими монархиями:

Иллирийские войны. Македонские войны. Превращение Греции и Македонии в римские провинции. Сирийские войны. Укрепление понтийского царства при Митридате VI Евпаторе. Митридатовы войны. Деятельность Помпея и Цезаря на Востоке. Становление и расширение римской провинции Азия. Взаимоотношения Рима и Египта. Падение системы

эллинистических государств.

5.2. Содержание дисциплины: Лекции (18 ч.)

Модуль 1. Эллинистические государства: социально-экономическое и политическое развитие в кон. IV–I в. до н. (8 ч.)

Тема 1. Восточный поход Александра (2 ч.)

Военно-политическая подготовка к восточным походам в Греции и Македонии. Изменение планов Александра во время походов. История походов, основные сражения. Основание новых городов Александром. Политика по отношению к завоеванным областям. Оппозиция Александру и македонской армии. Образование огромной державы и экономические и социально-политические меры Александра по ее сплочению. Личность и деятельность Александра Македонского. Историческое значение его завоеваний. Войны диадохов. Образование эллинистических государств. Типы эллинистических государств. Сущность эллинизма. Его греческие и восточные корни.

Тема 2. Птолемеевский Египет (2 ч.)

Царство Селевкидов – типичное эллинистическое государство. Территория и население. Развитие городского строя. Дуализм социально-экономической структуры. Основные хозяйственно-географические зоны. Экономическая жизнь. Города полисного типа и внеполисные территории. Социальная структура. Развитие отношений полисного типа. Государственное управление и административное устройство. Непрочность государства Селевкидов. Основные направления внешней политики. Отделение восточных сатрапий и образование Парфянского и Греко-Бактрийского царства. Сирийские войны между Птолемеями и Селевкидами.

Тема 3. Государство Селевкидов (2 ч.)

Эллинистический Египет. Территория и население. Социально-экономическая структура. Аграрные отношения. Слабое развитие городов полисного типа. Александрия. Развитие централизованного государственного хозяйства. Царские монополии. Организация государственного управления. Положение царя. Роль местных и греко-македонских элементов. Внутренняя история эллинистического Египта. Ухудшение экономического положения. Обострение социальных противоречий. Внешняя политика Птолемеев. Сирийские войны между Птолемеями и Селевкидами.

Тема 4. Эллинистические Македония и Греция. Понт, Вифиния, Пергам, Родос в кон. III – II вв. до н.э. (2 ч.)

Македонское царство. Территория и население. Экономическое положение. Социальная структура. Государственное управление и характер царской власти. Развитие полисных отношений. Роль городов. Характер социальных противоречий. Внешняя политика. Взаимоотношения Македонии и Греции. Положение полисов Балканской Греции в III – II вв. до н.э. Афины и их борьба за независимость. Тирания Деметрия Фалерского. Афины – культурный центр Греции. Ахейский и Этолийский союзы. Их внутренняя организация. Отличия от союзов полисов классической Греции. Социальная структура. Внешняя политика. Эллинистическая Спарта. Углубление социального кризиса. Социально-политические реформы царей Агиса и Клеомена. Их неудача. Усиление социальной борьбы. Тирания Набиса. Греческие государства и Македония. Пергамское царство. Территория и население. Социально-экономическая структура. Интенсивный характер экономики. Развитие товарного производства. Политическая организация и характер царской власти. Пергам в системе государств Малой Азии. Пергам и Селевкиды.

Модуль 2. Взаимоотношения Рима с эллинистическими монархиями (10 ч.)

Тема 5. Рим в III – нач. II вв. до н.э. Рим и Македония (2 ч.)

Воины Рима за завоевание Южной Италии и подчинение греческих городов на юге полуострова. Война с Пирром. Положение Рима после Второй Пунической войны. Социально-классовая структура римского общества. Социальные группы. Иллирийские войны. Деятельность Филиппа V. Вмешательство Македонии в римско-карфагенский конфликт. Первая Македонская война. Вторая Македонская война, ее причины, ход, последствия. Условия мирного договора. Разгром Македонского царства Римом под Киноскефалами. «Дарование независимости» грекам Фламинином. Вмешательство Рима во внутренние дела греческих полисов. Поддержка Этолийским союзом Антиоха III Селевкида. Разгром Антиоха. Царь Персей, Третья Македонская война и ее последствия. Восстание Андриска. Война Рима с Ахейским союзом. Превращение Греции и Македонии в римские провинции.

Тема 6. Сирийские войны Рима и Селевкидов (2 ч.)

Усиление государства Селевкидов при Антиохе III. Индийский поход и войны с Птолемеями в союзе с Филиппом V. Союз Рима с Пергамом и Родосом. Вторжение Антиоха в Европу. Война с Римом. Битва при Фермопилах. Ганнибал при дворе Селевкидов. Битва при Магнеси и Апамейский мир. Распад государства Селевкидов.

Тема 7. Понтийское царство и Митридатовы войны. Сулла и Помпей (2 ч.)

Укрепление понтийского царства при Митридате VI Евпаторе. Луций Корнелий Сулла – пропретор Киликии. Первая Митридатова война. Гражданская война в Риме в начале 80-х гг. I в. до н.э. между популяриями и оптиматами. Вторая Митридатова война под руководством Суллы. Победы Рима. Диктатура Суллы. Лукулл. Возвышение Помпея и его борьба с пиратством. Третья война Рима с Митридатом. Восточные походы. Война Цезаря с Фарнаком Понтийским. Организация римских провинций Понт и Вифиния на Востоке. Коалиция Помпея, Цезаря и Красса (первый триумвират) и утверждение мероприятий Помпея на Востоке.

Тема 8. Становление и расширение римской провинции Азия (2 ч.)

Римское проникновение в Пергам. Союз Рима с Пергамом. Завещание Аттала III. Восстание Аристоника в Пергаме, причины, движущие силы, программа. Образование римской провинции Азия. Система римской эксплуатации. Публиканы.

Тема 9. Взаимоотношения Рима и Египта. Падение системы эллинистических государств (2 ч.)

Первые контакты Рима и Египта. Внутриполитическая борьба в Египте в первой половине I в. до н.э. Борьба Цезаря и Помпея. Битвы при Диррахии и Фарсале. Попытка Помпея скрыться в Египте и его гибель. Цезарь Клеопатра. Александрийская война. Диктатура Цезаря и его смерть. Второй триумвират (Октавиан, Марк Антоний и Эмилий Лепид). Борьба за власть между Октавианом и Антонием. Антоний и Клеопатра. Битва при Акции. Захват Октавианом Египта. Установление системы принципата и провинциальная политика Августа.

5.3. Содержание дисциплины: Практические (18 ч.)

Модуль 1. Эллинистические государства: социально-экономическое и политическое развитие в кон. IV – I в. до н. (10 ч.)

Тема 1. Восточный поход Александра (2 ч.)

1. Первый этап похода
2. Завоевание Персидской империи
3. Индийский поход
4. Держава Александра
5. Македонская оппозиция политике Александра Великого и антимакедонское движение
6. Распад империи Александра и становление системы эллинистических государств

Тема 2. Основные проблемы эллинизма (2 ч.)

1. Общий обзор политической карты мира в эпоху эллинизма.
2. Эллинизм в экономике: развитие рабства, ремесла и торговли.
3. Эллинизм в политике: полис в составе территориальных держав.
4. Эллинизм в культуре: греко-восточный синтез.
5. Общее и особенное в истории эллинистических государств

Тема 3. Птолемеевский Египет (2 ч.)

1. Общая характеристика. Особенности государства.
2. Развитие сельского хозяйства и форм землевладения.
- 3 Развитие ремесла и торговли.
4. Социальная структура.
5. Внешняя политика.

Тема 4. Государство Селекидов (2 ч.)

1. Общая характеристика. Особенности государства.
2. Развитие сельского хозяйства и форм землевладения.
- 3 Развитие ремесла и торговли.
4. Социальная структура.
5. Внешняя политика.

Тема 5. Греция и Македония III – II вв. до н.э. (2 ч.)

1. Общая характеристика. Особенности государства.
2. Развитие сельского хозяйства и форм землевладения.
- 3 Развитие ремесла и торговли.
4. Социальная структура.
5. Внешняя политика.

Модуль 2. Взаимоотношения Рима с эллинистическими монархиями (8 ч.)

Тема 6. Государственный строй Древнего Рима (2 ч.)

1. Древний Рим в царскую эпоху.
2. Формирование Римской республики и ее устройство.
3. Эволюция римской государственности в процессе территориального роста и создания Средиземноморской державы
5. Принципат как политическая система.

Тема 7. Рим на Балканском полуострове (2 ч.)

1. Проникновение Рима на Балканский полуостров.
2. I и II Македонские войны
3. III Македонская война. Подчинение Македонии
4. Методы и суть римской дипломатии
5. Рим и федеративная Эллада

Тема 8. Рим в Азии (2 ч.)

1. Аннексия Пергама. Провинция Азия
2. Методы и суть римской дипломатии
3. Римская дипломатия против Селевкидов
4. Митридатовы войны
5. Рим и Египет

Тема 9. Политика Рима в завоеванных странах и эксплуатация провинций (2 ч.)

1. Мероприятия римлян в покоренных странах.
2. Государственное управление.
3. Способы эксплуатации провинций.
4. Последствия превращения Рима в средиземноморскую державу.

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

6.1 Вопросы и задания для самостоятельной работы

Второй семестр (72 ч.)

Модуль 1. Эллинистические государства: социально-экономическое и политическое развитие в кон. IV – I в. до н. (36 ч.)

Вид СРС: Выполнение индивидуальных заданий

- В чем заключалась панэллинистическая идея?
- Охарактеризовать методы, которые использовал Александр по отношению к завоеванному населению.
- Назвать и охарактеризовать наиболее значимых диадохов.
- В чем сущность эллинизма? Каковы его проявления в экономике и политике?
- В каких государствах Востока эллинизм проявился в большей мере и почему?
- Охарактеризовать политическое и экономическое устройство Птолемеевского Египта
- Охарактеризовать политическое и экономическое устройство Селевкидского государства
- Охарактеризовать политическое и экономическое устройство Греции и Македонии
- Охарактеризовать политическое и экономическое устройство малых эллинистических государств (Пергам, Родос, Понт, Вифиния)
- Охарактеризовать политическое и экономическое положение Рима в конце III – нач. II в. до н.э.
- Объяснить причины агрессивной внешней политики Рима на Востоке.
- Каковы были методы римской дипломатии на Востоке.
- В чем причины военных успехов Рима в войнах с эллинистическими государствами?
- Каков был вклад в создание средиземноморской римской державы Суллы, Помпея, Цезаря, Октавиана.
- Пояснить римские методы управления завоеванными восточными территориями.
- В чем заключается историческая значимость римско-эллинистических взаимоотношений?

Вид СРС: Подготовка письменных работ (эссе, рефератов, докладов)

1. Развитие панэллинистической идеи в Греции в V – IV вв. до н.э.
2. Правление Филиппа II в Македонии.
3. Завоевание Александром Македонским Персидской империи.
4. Индийский поход Александра Македонского.
5. Восточная политика Александра Македонского.
6. Войны диадохов.
7. Войны эпигонов.
8. Эллинизм в экономике: развитие рабства, ремесла и торговли.
9. Эллинизм в политике: полис в составе территориальных держав.

Подготовлено в системе 1С:Университет (000012578)

10. Эллинизм в культуре: греко-восточный синтез.
11. Государственное устройство державы Селевкидов.
12. Государственное устройство Птолемеевского Египта.
13. Федеративное движение в Греции эпохи эллинизма.
14. Эллинистическая Македония.
15. Острова Эгейского моря и малоазийские эллинистические государства.
16. Военная организация эллинистических государств.

Вид СРС: Подготовка к контрольной работе

Вариант №1

1. В чем выражался кризис полисной системы в Греции в IV в. до н. э.?
2. Каковы были особенности политики Александра Македонского в созданной им державе?
3. В чем было сходство и отличие государственного строя в эллинистическом Египте и царстве Селевкидов?

Вариант №2

1. Чем объясняется поражение Греции в борьбе с македонским царем Филиппом II?
2. Каковы были причины успеха восточного похода Александра Македонского?
3. Каковы были общие причины упадка эллинистических государств?

Модуль 2. Взаимоотношения Рима с эллинистическими монархиями (36 ч.)

Вид СРС: Выполнение индивидуальных заданий

- Охарактеризовать политическое и экономическое положение Рима в конце III – нач. II в. до н.э.
- Объяснить причины агрессивной внешней политики Рима на Востоке.
- Каковы были методы римской дипломатии на Востоке.
- В чем причины военных успехов Рима в войнах с эллинистическими государствами?
- Каков был вклад в создание средиземноморской римской державы Суллы, Помпея, Цезаря, Октавиана.
- Пояснить римские методы управления завоеванными восточными территориями.
- В чем заключается историческая значимость римско-эллинистических взаимоотношений?

Вид СРС: Подготовка письменных работ (эссе, рефератов, докладов)

1. Античная историография о восточной политике Рима II – I вв. до н.э.
2. Завоевание Римом южно-италийских греческих полисов.
3. Государственное устройство поздней римской республики.
4. Социально-экономическое положение поздней римской республики.
5. Военная организация поздней римской республики.
6. II Македонская война.
7. III Македонская война.
8. Публий Корнелий Сципион Африканский.
9. Сирийская война – утверждение Рима в Азии.
10. Деятельность Митридата VI Евпатора по усилению Понтийского царства.
11. Гражданские войны в Риме 80-х гг. I в. до н.э.
12. Луций Корнелий Сулла: политическая биография.
13. Луций Лициний Лукулл: военно-политическая деятельность.
14. Митридатовы войны.
15. Гней Помпей – великий полководец древнего Рима.
16. Восточная политика Гая Юлия Цезаря.
17. Октавиан Август, Марк Антоний, Клеопатра.
18. Восточные провинции Рима: особенности управления (II в. до н.э. – нач. I в. н.э.).
19. Восточная внешняя политика Октавиана Августа.

Вид СРС: Подготовка к контрольной работе

Вариант 1

1. Что характерно для социальной структуры римского общества эпохи республики?
2. В чем состояли причины военных успехов римлян?
3. Охарактеризовать взаимоотношения Рима и Македонии

Вариант 2

1. Что характерно для политического устройства римского общества поздней республики?
2. Охарактеризовать взаимоотношения Рима и Птолемеевского Египта
3. В чем наиболее ярко проявилось взаимовлияние Рима и эллинистических государств?

Вид СРС: Подготовка к тестированию

Тест для входящего контроля

Примерное содержание тестовых заданий

1. Привести в соответствие.
 - 1) Солон а) Раб-гладиатор, поднявший восстание рабов в Риме
 - 2) Спартак б) отец «Истории»
 - 3) Тиберий Гракх в) отменил долговое рабство в Афинах
 - 4) Геродот г) самый зловещий император Рима
 - 5) Нерон д) Наделил римских бедняков землей
2. Автор поэм «Илиада» и «Одиссея»?
 - а) Гомер
 - б) Гесиод
 - в) Эсхил
3. Битва, в которой греки окончательно разгромили персов (479г до н.э.):
 - а) при Марафоне
 - б) при Фермопильском проходе
 - в) при Платеях
4. Чем занимались спартанцы?
 - а) ремеслом
 - б) военным делом
 - в) земледелием
5. Как назывались афинские школы для мальчиков с 12 лет, где они занимались гимнастикой?
 - а) гимнасий
 - б) палестра
 - в) стиль
6. Привести в соответствие.
 - 1). Софокл а) царь, который завоевал Грецию, Египет, Персию, дошел до Индии
 - 2). Траян б) автор трагедии «Антигона»
 - 3) Александр Македонский в) первый римский царь, основатель Рима
 - 4) Ромул г) Спартанский царь, героически погиб в сражении с персами в Фермопильском проходе 480г до н.э.
 - 5) Леонид д) лучший из императоров, победитель даков
7. Соотнести понятие и его значение.
 - 1) лаконичная речь а) власть народа.
 - 2) стиль б) гроб для мумии
 - 3) колонны в) металлическая или костяная палочка для письма
 - 4) саркофаг г) точная, краткая речь
 - 5) демократия д) земледельцы, бравшие землю для обработки на несколько лет
8. Бог грома и молнии, царь богов и людей?
 - а) Зевс
 - б) Крон

в) Аполлон

9. Что вывозили торговцы из Греции в другие страны?

а) рабов

б) Оливковое масло

в) хлеб

11. Битва, в которой греки окончательно разгромили персов (479г до н.э.):

а) при Марафоне

б) при Фермопильском проходе

в) при Платеях

12. Чем занимались спартанцы?

а) ремеслом

б) военным делом

в) земледелием

Тест для текущего контроля

Примерное содержание тестовых заданий

Тест 1

1. Дарий I вошел в историю, как:

а) последний персидский правитель;

б) основатель династии Ахеменидов;

в) великий завоеватель;

г) царь, осуществивший административно-финансовые реформы.

2. О чем рассказывается в Бехистунской надписи?

а) о правлении царя Хаммурапи;

б) о крушении Ассирии;

в) о триумфе Дария I над мятежниками;

г) о победах Александра Македонского.

3. Греко-македонский поход и крушение державы Ахеменидов произошло в:

а) 500 – 449 гг. до н.э.;

б) 431 – 404 гг. до н.э.;

в) 334 – 329 гг. до н.э.;

г) 329 – 327 гг. до н.э.

4. Поэмы Гомера «Одиссея» и «Илиада» являются источниками по истории:

а) Минойского Крита;

б) эллинистической Греции;

в) древнегреческого общества предполисного периода;

г) классической Греции.

5. Союз родов в древнейшей Греции:

а) ген;

б) фратрия;

в) дем;

г) фила.

6. Какой из указанных городов расположен вне пределов материковой Греции:

а) Спарта;

б) Коринф;

в) Эфес;

г) Пилос.

7. Зависимое население в Спарте:

а) периэки;

б) метеки;

в) феты;

г) гипомейоны.

8. Из греческих колоний в основном экспортировались:

а) хлеб, рабы;

- б) вино, оливковое масло, ремесленные изделия;
 - в) лес, железная и медная руда;
 - г) золото, драгоценные камни.
9. Народное собрание в Спарте:
- а) эkkлeсия;
 - б) герусия;
 - в) гелиэя;
 - г) апелла.
10. Суд присяжных в Афинах:
- а) эkkлeсия;
 - б) геруссия;
 - в) гелиэя;
 - г) апелла.
11. Тираном какого города был Периандр?
- а) Коринф;
 - б) Сикион;
 - в) Мегара;
 - г) Аргос.
12. Тирания Кипселидов в Коринфе:
- а) 657 – 584 гг. до н.э.;
 - б) 655 – 555 гг. до н.э.;
 - в) 560 – 510 гг. до н.э.;
 - г) 555 – 501 гг. до н.э.
13. Интеграция мелких общин в более крупное политическое образование:
- а) сейсахфия;
 - б) синойкизм;
 - в) апойкия;
 - г) симмахия.
14. Легковооруженные греческие воины:
- а) гоплиты;
 - б) велиты;
 - в) пельтасты;
 - г) гастаты.
15. Реформы Солона:
- а) 621 г. до н.э.;
 - б) 618 г. до н.э.;
 - в) 596 г. до н.э.;
 - г) 594 г. до н.э.
16. Возраст совершеннолетия в Спарте:
- а) 18 лет;
 - б) 21 год;
 - в) 25 лет;
 - г) 30 лет.
17. Поэмы Гомера были в Афинах зафиксированы в письменной форме:
- а) при Солоне;
 - б) при Писистрате;
 - в) при Клизфене;
 - г) при Перикле.
18. Командующий греками во время битвы при Платеях:
- а) Павсаний;
 - б) Фемистокл;
 - в) Мильтиад;
 - г) Аристид.
19. Руководитель первого похода персов против греков:

- а) Дарий I;
 - б) Ксеркс;
 - в) Мардоний;
 - г) Артафрен.
20. Лидер афинской демократии в период нашествия персов:
- а) Аристид;
 - б) Эфиальт;
 - в) Фемистокл;
 - г) Клисфен.
21. Окончание Греко-персидских войн:
- а) 479 г. до н.э.;
 - б) 454 г. до н.э.;
 - в) 449 г. до н.э.;
 - г) 447 г. до н.э.
22. Пробылевма – это:
- а) постановление народного собрания в Афинах;
 - б) предложение Совета 500 афинскому народному собранию по решению определенного вопроса;
 - в) механизм принятия закона в Афинах;
 - г) временной цикл деятельности коллегий должностных лиц в Афинах.
23. Для греческого полиса характерно:
- а) строгая вертикаль власти;
 - б) замкнутость гражданского коллектива;
 - в) государственное хозяйство;
 - г) космополитизм.
24. Последняя битва Пелопоннесской войны:
- а) Сфактерия;
 - б) Амфиполь;
 - в) Потидея;
 - г) Эгоспотамаи.
25. Причина поражения Афин в Пелопоннесской войне:
- а) военное превосходство Спарты;
 - б) потеря союзников;
 - в) экономическое превосходство Спарты;
 - г) ограничение демократии.
26. Эллинистической династией Египта является:
- а) династия Юлиев-Клавдиев;
 - б) династия Птолемеев;
 - в) династия Антигонидов;
 - г) династия Атталидов.

Тест 2

1. В каком году Египет был завоёван Александром Македонским:
- а) 334 г. до н.э.;
 - б) 333 г. до н.э.;
 - в) 332 г. до н.э.;
 - г) 332 г. до н.э.
2. Кто из правителей считается основателем Персидской державы?
- а) Кир I;
 - б) Кир II;
 - в) Камбиз I;
 - г) Камбиз II.
3. Сатрап – это:
- а) титул главы Персидской державы;

- б) глава административного округа в Персидской державе;
 - в) персидская золотая монета;
 - г) свободный крестьянин.
4. Сюжет поэм Гомера «Одиссея» и «Илиада» описывает события истории:
- а) Микенской Греции;
 - б) Микенской Греции;
 - в) древнегреческого общества «темных веков»;
 - г) классической Греции.
5. Племенное объединение в древнейшей Греции:
- а) ген;
 - б) фратрия;
 - в) дем;
 - г) фила.
6. Остров у западного побережья Греции:
- а) Родос;
 - б) Керкира;
 - в) Парос;
 - г) Наксос.
7. Неполноправное население в Афинах:
- а) периэки;
 - б) метеки;
 - в) феты;
 - г) гипомейоны.
8. Из греческих метрополий в основном экспортировались:
- а) хлеб, рабы;
 - б) вино, оливковое масло, ремесленные изделия;
 - в) лес, железная и медная руда;
 - г) золото, драгоценные камни.
9. Народное собрание в Афинах:
- а) эkkлeсия;
 - б) герусия;
 - в) гелиэя;
 - г) апелла.
10. Совет старейшин в Спарте:
- а) эkkлeсия;
 - б) геруссия;
 - в) гелиэя;
 - г) апелла.
11. Тираном какого города был Клизфен?
- а) Коринф;
 - б) Сикион;
 - в) Мегара;
 - г) Аргос.
12. Тирания Писистратидов в Афинах:
- а) 657 – 584 гг. до н.э.;
 - б) 655 – 555 гг. до н.э.;
 - в) 560 – 510 гг. до н.э.;
 - г) 555 – 501 гг. до н.э.
13. Основание поселений на новом месте:
- а) сейсахфия;
 - б) синойкизм;
 - в) апойкия;
 - г) симмахия.
14. Тяжеловооруженные греческие воины:

- а) гоплиты;
- б) велиты;
- в) пельтасты;
- г) гастаты.

15. Законы Драконта:

- а) 621 г. до н.э.;
- б) 618 г. до н.э.;
- в) 596 г. до н.э.;
- г) 594 г. до н.э.

16. Возраст совершеннолетия в Афинах:

- а) 18 лет;
- б) 21 год;
- в) 25 лет;
- г) 30 лет.

17. Клерухи – это

- а) свободные неполноправные граждане в аграрных полисах;
- б) поселенцы на землях союзников;
- б) иноземцы-неграждане в торгово-ремесленных полисах;
- в) рабы, бывшие сограждане.

18. Командующий греками во время Марафонского сражения:

- а) Павсаний;
- б) Фемистокл;
- в) Мильтиад;
- г) Аристид.

19. Крупнейшее поражение персидского флота произошло:

- а) у мыса Артемисий;
- б) у острова Саламин;
- в) у мыса Микале;
- г) у острова Лада.

20. Причина поражения персов в период Греко-персидских войн:

- а) единство греков;
- б) превосходство военной тактики греков;
- в) экономическая отсталость Персии;
- г) бездарность персидских военачальников.

21. Образование I Афинского морского союза:

- а) 480 г. до н.э.;
- б) 478 г. до н.э.;
- в) 457 г. до н.э.;
- г) 454 г. до н.э.

22. Псефизма – это:

- а) постановление народного собрания в Афинах;
- б) предложение Совета 500 афинскому народному собранию по решению определенного вопроса;
- в) механизм принятия закона в Афинах;
- г) временной цикл деятельности коллегий должностных лиц в Афинах.

23. Основной вклад Афин в достижения мировой цивилизации:

- а) демократия;
- б) архитектура;
- в) рыночная экономика;
- г) уничтожение социального неравенства.

24. Афинскими войсками на Сицилии в период Пелопоннесской войны командовал:

- а) Клеон;
- б) Кимон;
- в) Перикл;

г) Никий.

25. Победа Спарты в Пелопоннесской войне в итоге привела:

- а) к усилению военной мощи Греции;
- б) к усилению экономической мощи Греции;
- в) к ослаблению полисного сепаратизма;
- г) к ослаблению международного авторитета Греции.

26. Битва при Гавгамелах произошла:

- а) в 301 г. до н.э.;
- б) в 337 г. до н.э.;
- в) в 323 г. до н.э.;
- г) в 53 г. до н.э.

7. Тематика курсовых работ(проектов)

Курсовые работы (проекты) по дисциплине не предусмотрены.

8. Оценочные средства для промежуточной аттестации

8.1. Компетенции и этапы формирования

Коды компетенций	Этапы формирования		
	Курс, семестр	Форма контроля	Модули (разделы) дисциплины
ОК-2 ПК-1	1 курс, Второй семестр	Зачет	Модуль 1: Эллинистические государства: социально-экономическое и политическое развитие в кон. IV – I в. до н.
ОК-2 ПК-1	1 курс, Второй семестр	Зачет	Модуль 2: Взаимоотношения Рима с эллинистическими монархиями.

Сведения об иных дисциплинах, участвующих в формировании данных компетенций:

Компетенция ОК-2 формируется в процессе изучения дисциплин:

Актуальные проблемы средневековой истории России, Археология, Власть и общество в Мордовии в период советской модернизации 1930-х гг., Всеобщая история государства и права, Государственное устройство и политическое развитие стран Запада в Новое время, Древнерусское государство в IX–XII вв., Западно-европейский феодализм в контексте исторического образования, Историография, Историческое краеведение, История, История Древнего мира, История европейской интеграции, История и культура доколумбовых цивилизаций Американского континента, История культуры мордовского края, История России XIX - начала XX века, История России с древнейших времен до конца XVIII века, История России XX - начала XXI века, История Средних веков, Источниковедение, Личность в российском политическом процессе в XX - начале XXI века, Межкультурный и межконфессиональный диалог в молодежной среде, Мордовский народ в составе Российской государственности, Национальная политика и межнациональные отношения в Российской Федерации и Республике Мордовия, Новая и Новейшая история стран Азии и Африки, Новая и Новейшая история стран Запада, Общественная мысль и культура эпохи Просвещения, Организация и деятельность краеведческих музеев, Основные тенденции развития русской культуры в XVIII веке, Особенности изучения истории культуры XIX-начала XX веков в школьном курсе истории, Патриотическое воспитание и его роль в формировании толерантности российского общества, Политические партии и общественные организации Российской Федерации и Республике Мордовия, Православная культура в контексте формирования толерантности студентов педагогического вуза, Преддипломная практика, Проблемы новой и новейшей истории в школьном курсе, Современные этнодемографические процессы в Российской Федерации и Республике Мордовия, Сословия России в последней четверти XVIII-середине XIX веков, Социальная история России, Социально-политические идеологии в современном мире, Социокультурные процессы в современной России,

Подготовлено в системе 1С:Университет (000012578)

Социокультурные основы мусульманской цивилизации, Специфика изучения древних цивилизаций на уроках истории, Становление и развитие советского государства и права. Формирование этнокультурной толерантности в молодежной среде, Формы участия граждан Российской Федерации в политической жизни общества в XX веке, Эпоха великого переселения народов как исторический феномен, Этнология.

Компетенция ПК-1 формируется в процессе изучения дисциплин:

Актуальные проблемы средневековой истории России, Археология, Власть и общество в Мордовии в период советской модернизации 1930-х гг., Государственное устройство и политическое развитие стран Запада в Новое время, Древнерусское государство в IX–XII вв., Западно-европейский феодализм в контексте исторического образования, Игровые технологии на уроках права, Инновационные подходы к содержанию правового образования, Инновационные процессы в школах республики Мордовия, Интерактивное обучение на уроках истории, Интерактивное обучение на уроках права, Интернет-ресурсы в практике преподавания права, Использование справочно-правовых систем в преподавании права, Историография, История Древнего мира, История и культура доколумбовых цивилизаций Американского континента, История культуры мордовского края, История России XIX - начала XX века, История России с древнейших времен до конца XVIII века, История России XX - начала XXI века, История Средних веков, Источниковедение, Конституционное право России, Личность в российском политическом процессе в XX - начале XXI века, Методика обучения истории, Методика обучения праву, Методические основы написания научно-исследовательских работ по истории, Методические приемы обучения истории в школе, Мордовский народ в составе Российской государственности, Новая и Новейшая история стран Азии и Африки, Новая и Новейшая история стран Запада, Общественная мысль и культура эпохи Просвещения, Основные тенденции развития русской культуры в XVIII веке, Особенности изучения истории культуры XIX-начала XX веков в школьном курсе истории, Проблемы новой и новейшей истории в школьном курсе, Современные технологии в преподавании истории в практике учителей Республики Мордовия, Сословия России в последней четверти XVIII-середине XIX веков, Социальная история России, Социокультурные процессы в современной России, Специфика изучения древних цивилизаций на уроках истории, Эпоха великого переселения народов как исторический феномен.

8.2. Показатели и критерии оценивания компетенций, шкалы оценивания

В рамках изучаемой дисциплины студент демонстрирует уровни овладения компетенциями:

Повышенный уровень:

знает и понимает теоретическое содержание дисциплины; творчески использует ресурсы (технологии, средства) для решения профессиональных задач; владеет навыками решения практических задач.

Базовый уровень:

знает и понимает теоретическое содержание; в достаточной степени сформированы умения применять на практике и переносить из одной научной области в другую теоретические знания; умения и навыки демонстрируются в учебной и практической деятельности; имеет навыки оценивания собственных достижений; умеет определять проблемы и потребности в конкретной области профессиональной деятельности.

Пороговый уровень:

понимает теоретическое содержание; имеет представление о проблемах, процессах, явлениях; знаком с терминологией, сущностью, характеристиками изучаемых явлений; демонстрирует практические умения применения знаний в конкретных ситуациях профессиональной деятельности.

Уровень ниже порогового:

демонстрирует студент, обнаруживший пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допускающий принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий, не способный продолжить обучение или приступить к

профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

Уровень сформированности компетенции	Шкала оценивания для промежуточной аттестации	Шкала оценивания по БРС
	Зачет	
Повышенный	зачтено	90 – 100%
Базовый	зачтено	76 – 89%
Пороговый	зачтено	60 – 75%
Ниже порогового	незачтено	Ниже 60%

Критерии оценки знаний студентов по дисциплине

Оценка	Показатели
Зачтено	Студент знает: основные процессы изучаемой предметной области; грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей. Ответ логичен и последователен, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы, выводы доказательны. В ответе могут быть допущены неточности или незначительные ошибки, исправленные студентом в ходе ответа на дополнительные вопросы преподавателя.
Незачтено	Студент демонстрирует незнание основного содержания дисциплины, обнаруживая существенные пробелы в знаниях учебного материала, допускает принципиальные ошибки в выполнении предлагаемых заданий; затрудняется делать выводы и отвечать на дополнительные вопросы преподавателя.

8.3. Вопросы, задания текущего контроля

Модуль 1: Эллинистические государства: социально-экономическое и политическое развитие в кон. IV – I в. до н.

ОК-2 способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования гражданской позиции

1. В чем выражался кризис полисной системы в Греции в IV в. до н. э.?
2. В чем заключались недостатки и достоинства афинской демократии?
3. В чем заключалась панэллинистическая идея?
4. Охарактеризовать методы, которые использовал Александр по отношению к завоеванному населению
5. Назвать и охарактеризовать наиболее значимых диадохов.
6. В чем сущность эллинизма? Каковы его проявления в экономике и политике?
7. В каких государствах Востока эллинизм проявился в большей мере и почему?

ПК-1 готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов

1. Охарактеризовать политическое и экономическое устройство Птолемеевского Египта
2. Охарактеризовать политическое и экономическое устройство Селевкидского государства
3. Охарактеризовать политическое и экономическое устройство Греции и Македонии
4. Охарактеризовать политическое и экономическое устройство малых эллинистических государств (Пергам, Родос, Понт, Вифиния)
5. Определить сходство и различие в политико-экономическом устройстве эллинистических государств
6. Подготовить презентацию по теме "Поход Александра Македонского на Восток"

Модуль 2: Взаимоотношения Рима с эллинистическими монархиями

ОК-2 способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования гражданской позиции

1. Объяснить причины агрессивной внешней политики Рима на Востоке
2. В чем причины военных успехов Рима в войнах с эллинистическими государствами?
3. Каков был вклад в создание средиземноморской римской державы Суллы, Помпея, Цезаря, Октавиана
4. Пояснить римские методы управления завоеванными восточными территориями
5. Определить последствия римских завоеваний для эллинистических государств

ПК-1 готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов

1. Охарактеризовать политическое и экономическое положение Рима в конце III – нач. II в. до н.э.
2. Каковы были методы римской дипломатии на Востоке.
3. В чем заключается историческая значимость римско-эллинистических взаимоотношений?
4. Предложить варианты тестовых заданий для школьников по истории римско-эллинистических взаимоотношений
5. На каких уроках по истории Древнего мира в школе можно использовать материал дисциплины. Назвать темы, пояснить логику отбора материала

8.4. Вопросы промежуточной аттестации

Второй семестр (Зачет, ОК-2, ПК-1)

1. Произвести оценку правления Филиппа II в Македонии
2. Описать события, связанные с завоеванием Александром Македонским Персидской империи
3. Произвести оценку восточной политики Александра Македонского
4. Описать войны диадохов и эпигонов
5. Назвать особенности эллинизма в экономике: развитие рабства, ремесла и торговли
6. Назвать особенности эллинизма в политике: полис в составе территориальных держав
7. Назвать особенности эллинизма в культуре: греко-восточный синтез
8. Охарактеризовать государственное устройство державы Селевкидов
9. Охарактеризовать государственное устройство Птолемеевского Египта
10. Охарактеризовать государственное устройство эллинистической Македонии
11. Охарактеризовать положение островов Эгейского моря и малоазийских эллинистических государств
12. Выделить особенности военной организации эллинистических государств
13. Рассказать о завоевании Римом южно-италийских греческих полисов
14. Охарактеризовать государственное устройство поздней римской республики
15. Выделить особенности военной организации поздней римской республики
16. Описать ход Македонских войн
17. Пояснить роль Сирийской войны в процессе утверждения Рима в Азии

18. Проанализировать деятельность Митридата VI Евпатора по усилению Понтийского царства
19. Произвести оценку деятельности Луция Корнелия Суллы
20. Описать ход Митридатовых войн
21. Произвести оценку военно-политической деятельности Гнея Помпея
22. Проанализировать особенности восточной политики Гая Юлия Цезаря
23. Проанализировать конфликт Октавиана Августа, Марка Антония и Клеопатры
24. Назвать особенности управления Римом восточными провинциями (II в. до н.э. – нач. I в.
25. Проанализировать особенности восточной внешней политики Октавиана Августа

8.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета.

Зачет позволяет оценить сформированность компетенций, теоретическую подготовку студента, его способность к творческому мышлению, готовность к практической деятельности, приобретенные навыки самостоятельной работы, умение синтезировать полученные знания и применять их при решении практических задач.

При балльно-рейтинговом контроле знаний итоговая оценка выставляется с учетом набранной суммы баллов.

Собеседование (устный ответ) на зачете

Для оценки сформированности компетенции посредством собеседования (устного ответа) студенту предварительно предлагается перечень вопросов или комплексных заданий, предполагающих умение ориентироваться в проблеме, знание теоретического материала, умения применять его в практической профессиональной деятельности, владение навыками и приемами выполнения практических заданий.

При оценке достижений студентов необходимо обращать особое внимание на:

- усвоение программного материала;
- умение излагать программный материал научным языком;
- умение связывать теорию с практикой;
- умение отвечать на видоизмененное задание;
- владение навыками поиска, систематизации необходимых источников литературы по изучаемой проблеме;
- умение обосновывать принятые решения;
- владение навыками и приемами выполнения практических заданий;
- умение подкреплять ответ иллюстративным материалом.

Тесты

При определении уровня достижений студентов с помощью тестового контроля необходимо обращать особое внимание на следующее:

- оценивается полностью правильный ответ;
- преподавателем должна быть определена максимальная оценка за тест, включающий определенное количество вопросов;
- преподавателем может быть определена максимальная оценка за один вопрос теста;
- по вопросам, предусматривающим множественный выбор правильных ответов, оценка определяется исходя из максимальной оценки за один вопрос теста.

Письменная контрольная работа

Виды контрольных работ: аудиторные, домашние, текущие, экзаменационные, письменные, графические, практические, фронтальные, индивидуальные.

Система заданий письменных контрольных работ должна:

- выявлять знания студентов по определенной дисциплине (разделу дисциплины);
- выявлять понимание сущности изучаемых предметов и явлений, их закономерностей;
- выявлять умение самостоятельно делать выводы и обобщения;
- творчески использовать знания и навыки.

Требования к контрольной работе по тематическому содержанию соответствуют устному ответу.

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная литература

1. Дмитриев, В.А. История древнего мира : учебно-методическое пособие для студентов исторического факультета / В.А. Дмитриев. - 3-е изд. испр. и доп. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 84 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-5663-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429822>

2. Куликова, Ю.В. Древняя Греция : учебно-методическое пособие / Ю.В. Куликова. – Москва : Прометей, 2013. – 64 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=240147>

3. Строгеецкий, В.М. Полис и империя в классической Греции : учебное пособие / В.М. Строгеецкий. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2014. - 245 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-3886-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=275137>

Дополнительная литература

1. Дельбрюк, Г. Античный мир / Г. Дельбрюк. – Москва : Директ-Медиа, 2012. – Т. 1. – Ч. третья. Македоняне. – 170 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=10277>

2. Деопик, Д.В. История Древнего Востока : учебное пособие / Д.В. Деопик ; Православный Свято-Тихоновский гуманитарный университет, Исторический факультет, Кафедра всеобщей истории. - 6-е изд. - Москва : ПСТГУ, 2016. - 304 с. : ил. - Библиогр.: с. 291-292. - ISBN 978-5-7429-1020-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=494956>

3. Зелинский, Ф.Ф. Религия эллинизма / Ф.Ф. Зелинский. – Москва : Директ-Медиа, 2014. – 169 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=255993>

4. Зинченко, С.А. Введение в основы искусства эллинизма / С.А. Зинченко. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. – 180 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=435589>

5. Куликова, Ю.В. Древний Рим : учебно-методическое пособие / Ю.В. Куликова ; Министерство образования и науки Российской Федерации федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Московский педагогический государственный университет». - Москва : МПГУ, 2012. - 80 с. - ISBN 978-5-4263-0106-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=363839>

6. Митина, С.И. Антиох III. Один против Рима / С.И. Митина. – Санкт-Петербург : Алетея, 2014. – 346 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=233021>

7. Решетникова, Л.С. Из истории религий и учений Востока : учебное пособие / Л.С. Решетникова. – Москва : Университет, 2000. – 125 с. – ISBN 5-89000-125-7
Подготовлено в системе 1С:Университет (000012578)

Решетникова, Е.В. Бадаев ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Кемеровский государственный университет». - Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2016. - 136 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-8353-2040-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=481624>

8. Садохин, А.П. История мировой культуры : учебное пособие / А.П. Садохин, Т.Г. Грушевицкая. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - Ч. 1. - 954 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-3302-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=428649>

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. <http://historic.ru> - Энциклопедия по всемирной истории и истории древнего мира.

2. <http://www.edu.ru> - Портал «Педагогическое образование».

3. <http://www.hrono.info> - «ХРОНОС» – Всемирная история в Интернете.

4. <http://www.ieras.ru> - сайт Института всеобщей истории РАН.

11. Методические указания обучающимся по освоению дисциплины (модуля)

При освоении материала дисциплины необходимо:

- спланировать и распределить время, необходимое для изучения дисциплины;
- конкретизировать для себя план изучения материала;
- ознакомиться с объемом и характером внеаудиторной самостоятельной работы для полноценного освоения каждой из тем дисциплины.

Сценарий изучения курса:

- проработайте каждую тему по предлагаемому ниже алгоритму действий;
- регулярно выполняйте задания для самостоятельной работы, своевременно отчитывайтесь преподавателю об их выполнении;
- изучив весь материал, проверьте свой уровень усвоения содержания дисциплины и готовность к сдаче зачета/экзамена, выполнив задания и ответив самостоятельно на примерные вопросы для промежуточной аттестации.

Алгоритм работы над каждой темой:

- изучите содержание темы вначале по лекционному материалу, а затем по другим источникам;
- прочитайте дополнительную литературу из списка, предложенного преподавателем;
- выпишите в тетрадь основные понятия и категории по теме, используя лекционный материал или словари, что поможет быстро повторить материал при подготовке к промежуточной аттестации;
- составьте краткий план ответа по каждому вопросу, выносимому на обсуждение на аудиторном занятии;
- повторите определения терминов, относящихся к теме;

- продумайте примеры и иллюстрации к обсуждению вопросов по изучаемой теме;
- подберите цитаты ученых, общественных деятелей, публицистов, уместные с точки зрения обсуждаемой проблемы;
- продумывайте высказывания по темам, предложенным к аудиторным занятиям.

Рекомендации по работе с литературой:

- ознакомьтесь с аннотациями к рекомендованной литературе и определите основной метод изложения материала того или иного источника;
- составьте собственные аннотации к другим источникам, что поможет при подготовке рефератов, текстов речей, при подготовке к промежуточной аттестации;
- выберите те источники, которые наиболее подходят для изучения конкретной темы;
- проработайте содержание источника, сформулируйте собственную точку зрения на проблему с опорой на полученную информацию.

12. Перечень информационных технологий

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе используется программное обеспечение, позволяющее осуществлять поиск, хранение, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители, организацию взаимодействия в реальной и виртуальной образовательной среде.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины студентами фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

12.1 Перечень программного обеспечения (обновление производится по мере появления новых версий программы)

1. Microsoft Windows 7 Pro
2. Microsoft Office Professional Plus 2010
3. 1С: Университет ПРОФ

12.2 Перечень информационно-справочных систем (обновление выполняется еженедельно)

1. Информационно-правовая система «ГАРАНТ» (<http://www.garant.ru>)
2. Справочная правовая система «КонсультантПлюс» (<http://www.consultant.ru>)

12.3 Перечень современных профессиональных баз данных

1. Профессиональная база данных «Открытые данные Министерства образования и науки РФ» (<http://xn----8sblcdzzacvuc0jbg.xn--80abucjiibhv9a.xn--p1ai/opendata>)
2. Профессиональная база данных «Портал открытых данных Министерства культуры Российской Федерации» (<http://opendata.mkrf.ru>)
3. Электронная библиотечная система Znanium.com(<http://znanium.com>)
4. Единое окно доступа к образовательным ресурсам (<http://window.edu.ru>)

13. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)

Для проведения аудиторных занятий необходим стандартный набор специализированной учебной мебели и учебного оборудования, а также мультимедийное оборудование для демонстрации презентаций на лекциях. Для проведения практических занятий, а также организации самостоятельной работы студентов необходим компьютерный класс с рабочими местами, обеспечивающими выход в Интернет.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе необходимо наличие программного обеспечения, позволяющего осуществлять поиск информации в сети Интернет, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации № 203.

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Наборы демонстрационного оборудования: автоматизированное рабочее место в составе (клавиатура, сетевой фильтр, мышь, коврик, монитор, системный блок, проектор, интерактивная доска).

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Подготовлено в системе 1С:Университет (000012578)

Помещение для самостоятельной работы № 114.

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (персональный компьютер 1 шт., телевизор LG).

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Помещение для самостоятельной работы № 101. Читальный зал.

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (компьютер 10 шт., проектор с экраном 1 шт., многофункциональное устройство 1 шт., принтер 1 шт.).

Учебно-наглядные пособия:

Учебники и учебно-методические пособия, периодические издания, справочная литература
Стенды с тематическими выставками.