

**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования «Мордовский государственный педагогический  
университет имени М.Е. Евсевьева»**

Факультет истории и права

Кафедра отечественной и зарубежной истории и методики обучения

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Наименование дисциплины (модуля): Современные технологии в преподавании истории в практике учителей Республики Мордовия

Уровень ОПОП: Бакалавриат

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профиль подготовки: История. Право

Форма обучения: Очная

Разработчики:

Волкова М. С., канд. ист. наук, доцент

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 5 от 27.05.2016 года

Зав. кафедрой  Першин С. В.

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 16 от 21.04.2017 года

Зав. кафедрой  Першин С. В.

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 1 от 31.08.2020 года

Зав. кафедрой  Якунчева М. Г.

### **1. Цель и задачи изучения дисциплины**

Цель изучения дисциплины - является формирование профессиональной компетентности будущих учителей истории и права, расширение арсенала методических приемов, активизация познавательной деятельности в ходе занятий, формирование определенных умений и навыков, необходимых в педагогической деятельности.

Задачи дисциплины:

- Способствовать актуализировать представление об основных педагогических технологиях обучения их концептуальной основе, развивающих, воспитывающих, образовательных возможностях, целях, задачах, проблемах и возможностях применения при обучении конкретному учебному предмету;
- Помочь овладеть наиболее эффективными путями и средствами, в том числе и технологиями для эффективного решения учебно-воспитательных задач на уроках истории, а так же мониторинга учебной деятельности;
- Формировать у студентов способности, направленные на освоение прикладного назначения образовательных технологий обучения истории в условиях введения ФГОС как педагогического средства для построения эффективной системы общего исторического образования;
- Ознакомить с методами индивидуализации и дифференциации обучения различных педагогических технологий, в том числе способами реализации личностно-ориентированного и развивающего обучения.

### **2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО**

Дисциплина Б1.В.ДВ.05.02 «Современные технологии в преподавании истории в практике учителей Республики Мордовия» относится к вариативной части учебного плана.

Дисциплина изучается на 2 курсе, в 3, 4 семестрах.

Для изучения дисциплины требуется: базовый школьный уровень знаний по дисциплинам «История» и «Обществознание»

Изучению дисциплины Б1.В.ДВ.05.02 «Современные технологии в преподавании истории в практике учителей Республики Мордовия» предшествует освоение дисциплин (практик):

- Б1.Б.02 История;
- Б1.В.06 Историческое краеведение;
- Б1.В.08 Всеобщая история государства и права.

Освоение дисциплины Б1.В.ДВ.05.02 «Современные технологии в преподавании истории в практике учителей Республики Мордовия» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

- Б1.В.ДВ.26.01 Инновационные процессы в школах Республики Мордовия;
- Б1.Б.07 Педагогика;
- Б2.В.01(У) Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности.

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина «Современные технологии в преподавании истории в практике учителей Республики Мордовия», включает: образование, социальную сферу, культуру.

Освоение дисциплины готовит к работе со следующими объектами профессиональной деятельности:

- обучение;
- воспитание;
- развитие;
- просвещение;
- образовательные системы.

В процессе изучения дисциплины студент готовится к видам профессиональной деятельности и решению профессиональных задач, предусмотренных ФГОС ВО и учебным планом.

### **3. Требования к результатам освоения дисциплины**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций и трудовых функций (профессиональный стандарт Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель),

утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты №544н от 18.10.2013).

Выпускник должен обладать следующими профессиональными компетенциями (ПК) в соответствии с видами деятельности:

**ПК-1. готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов**

ПК-1 готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- рабочие программы по истории по ФГОС;</li> <li>- основные этапы и функции подготовки урока истории;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь применять полученные знания в преподавательской деятельности;</li> <li>- анализировать рабочие программы по истории для выявления и определения ориентиров, которыми следует руководствоваться при проектировании учебных занятий;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- содержанием рабочих программ и материалом современных учебников по истории.</li> </ul>
--	--

**ПК-2. способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики**

ПК-2 способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методические приемы и средства обучения учащихся истории, критерии их выбора и специфику их реализации на уроке в зависимости от его дидактических задач;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь применять полученные знания в преподавательской деятельности;</li> <li>- готовить технологические карты уроков;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методическими приемами, позволяющими реализовывать на уроке современные образовательные технологии.</li> </ul>
---	---

**4. Объем дисциплины и виды учебной работы**

Вид учебной работы	Всего часов	Третий семестр	Четвертый семестр
<b>Контактная работа (всего)</b>	<b>34</b>	<b>18</b>	<b>16</b>
Практические	18	18	
Лекции	16		16
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	<b>74</b>	<b>18</b>	<b>56</b>
<b>Виды промежуточной аттестации</b>			
Зачет			+
<b>Общая трудоемкость часы</b>	<b>108</b>	<b>36</b>	<b>72</b>
<b>Общая трудоемкость зачетные единицы</b>	<b>3</b>	<b>1</b>	<b>2</b>

**5. Содержание дисциплины**

## **5.1. Содержание модулей дисциплины**

### **Модуль 1. Содержание педагогических технологий:**

Введение. Современные образовательные технологии. Понятие педагогической системы. Традиционная технология обучения. Коллективные способы обучения. Технология проблемного обучения.

### **Модуль 2. Традиционные технологии обучения:**

Дискуссия. Методика обучения диалогу. Информационные технологии. Технология проектного обучения.

### **Модуль 3. Современные технологии в обучении истории:**

Общие основы технологий развивающего обучения. Особенности методики решения задач при реализации развивающего обучения. Реализация лично ориентированной технологии в практику обучения истории. Реализация технологии развития критического мышления через чтение и письмо на уроках истории.

### **Модуль 4. Игровые технологии:**

Игровые технологии обучения. Кейс-технологии.

## **5.2. Содержание дисциплины: Лекции (16 ч.)**

### **Модуль 3. Современные технологии в обучении истории (8 ч.)**

#### **Тема 1. Общие основы технологий развивающего обучения (2 ч.)**

Различные концепции развивающего обучения. Технология поэтапного формирования умственных действий. Понятие ориентационной основы действия. Технология развивающего обучения Эльконина Д.Б. – Давыдова В.В. Цели развивающего обучения. Его отличия от традиционных технологий. Дидактические возможности различных учебных предметов для реализации развивающего обучения.

Тема 2. Особенности методики решения задач при реализации развивающего обучения (2 ч.)

Цели и задачи данных технологий. Характеристика технологии развивающего обучения. Дидактические принципы, технологии развивающего обучения. Модификации технологий развивающего обучения. Анализ каждой технологии. Решаемые в образовательном процессе задачи. Методика применения в образовательном процессе. Комплексное использование различных средств наглядности в развивающем обучении. Последовательность использования различных средств наглядности в развивающем обучении.

Тема 3. Реализация лично ориентированной технологии в практику обучения истории (2 ч.)

Историческая справка о развитии технологии лично ориентированного обучения. Реализация лично ориентированного подхода в содержании исторического образования. Урок истории в системе лично ориентированного обучения.

Тема 4. Реализация технологии развития критического мышления через чтение и письмо на уроках истории (2 ч.)

Становление и развитие технологии развития критического мышления. Критическое мышление как образовательная технология. Приемы реализации технологии развития критического мышления. Педагогические возможности реализации технологии развития критического мышления на уроках истории.

### **Модуль 4. Игровые технологии (8 ч.)**

#### **Тема 5. Игровые технологии обучения (2 ч.)**

Их достоинства и недостатки. Различные виды и формы игр: соревнования, игры-путешествия, ролевые и т.п. Методика подготовки и проведения дидактических игр.

#### **Тема 6. Игровые технологии обучения (2 ч.)**

Алгоритм реализации игр на повторитель-обобщающем уроке, достоинства, недостатки.

#### **Тема 7. Игровые технологии обучения (2 ч.)**

Деловые и ролевые игры на уроках истории, достоинства и недостатки.

#### **Тема 8. Кейс-технологии (2 ч.)**

Алгоритм реализации, достоинства, недостатки. Портфолио

### **53. Содержание дисциплины: Практические (18 ч.)**

#### **Модуль 1. Содержание педагогических технологий (10 ч.)**

Тема 1. Введение. Современные образовательные технологии (2 ч.)

Классификация педагогических технологий и их краткая характеристика. Диагностичность педагогических целей, необходимость применения новых технологий обучения, основные качества современных педагогических технологий, их структура и критерии технологичности, анализируются научные основы педагогических технологий и их классификации.

Тема 2. Понятие педагогической системы (2 ч.)

Основные элементы, взаимодействие между ними. Проблемы и противоречия ее функционирования, перспективы развития в современных условиях.

Тема 3. Традиционная технология обучения (2 ч.)

Традиционные педагогические технологии, ее достоинства и недостатки. Возможные пути совершенствования.

Тема 4. Коллективные способы обучения (2 ч.)

Формы организации. Достоинства и недостатки. Организация постоянных и сменных пар учащихся.

Тема 5. Технология проблемного обучения (2 ч.)

Типы проблемных ситуаций. Создание проблемы и проблемной ситуации на уроке. Достоинства и недостатки использования проблемного обучения.

#### **Модуль 2. Традиционные технологии обучения (8 ч.)**

Тема 6. Дискуссия. (2 ч.)

Дискуссия – как форма организации проблемного обучения. Виды дискуссий и формы их организации: дебаты, мозговой штурм, техника аквариума, форум, конференция и т.п. Организация начала дискуссии и ее хода. Факторы, способствующие углубленному усвоению материала в ходе дискуссии. Организация начала дискуссии, дискуссионные вопросы.

Тема 7. Методика обучения диалогу (2 ч.)

1. Дискуссия – как форма организации проблемного обучения.
2. Виды дискуссий и формы их организации: дебаты, мозговой штурм, техника аквариума, форум, конференция и т.п.
3. Организация начала дискуссии и ее хода. Дискуссионные вопросы.
4. Факторы, способствующие углубленному усвоению материала в ходе дискуссии.

Тема 8. Информационные технологии. (2 ч.)

Понятия укрупненных дидактических единиц, опорных конспектов схемных и знаковых моделей учебного материала. Требования к их составлению и методика использования в различных педагогических технологиях.

Тема 9. Технология проектного обучения (2 ч.)

1. Становление и развитие теории и практики проектной технологии.
2. Проектное обучение как педагогическая технология.
3. Методика обучения школьников выполнению проектов.
4. Реализации проектной деятельности на уроках истории и во внеурочное время.

### **6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)**

#### **61 Вопросы и задания для самостоятельной работы**

#### **Третий семестр (18 ч.)**

##### **Модуль 1. Содержание педагогических технологий (10 ч.)**

Вид СРС: Выполнение индивидуальных заданий

Подготовка к семинарскому занятию № 1 и проанализировать научные классификации образовательных технологий (ответ представьте в виде конкретизирующей таблицы).

##### **Модуль 2. Традиционные технологии обучения (8 ч.)**

Вид СРС: Выполнение индивидуальных заданий

Подготовить выступление о положительных и отрицательных сторонах традиционного обучения.

#### **Четвертый семестр (56 ч.)**

##### **Модуль 3. Современные технологии в обучении истории (28 ч.)**

Вид СРС: Выполнение индивидуальных заданий  
Разработать фрагменты уроков с использованием современных технологий.

**Модуль 4. Игровые технологии (28 ч.)**

Вид СРС: Выполнение индивидуальных заданий  
Разработать фрагменты конспектов уроков с использованием деловой и ролевой игры.

**7. Тематика курсовых работ (проектов)**

Курсовые работы (проекты) по дисциплине не предусмотрены.

**8. Оценочные средства для промежуточной аттестации**

**8.1. Компетенции и этапы формирования**

Коды компетенций	Этапы формирования		
	Курс, семестр	Форма контроля	Модули (разделы) дисциплины
ПК-1	2 курс, Третий семестр		Модуль 1: Содержание педагогических технологий.
ПК-2	2 курс, Третий семестр		Модуль 2: Традиционные технологии обучения.
ПК-1	2 курс, Четвертый семестр	Зачет	Модуль 3: Современные технологии в обучении истории.
ПК-2	2 курс, Четвертый семестр	Зачет	Модуль 4: Игровые технологии.

Сведения об иных дисциплинах, участвующих в формировании данных компетенций:

Компетенция ПК-1 формируется в процессе изучения дисциплин:

Актуальные проблемы средневековой истории России, Археология, Власть и общество в Мордовии в период советской модернизации 1930-х гг., Государственное устройство и политическое развитие стран Запада в Новое время, Древнерусское государство в IX–XII в., Древний Рим и эллинистические государства, Западно-европейский феодализм в контексте исторического образования, Игровые технологии на уроках права, Инновационные подходы к содержанию правового образования, Инновационные процессы в школах республики Мордовия, Интерактивное обучение на уроках истории, Интерактивное обучение на уроках права, Интернет-ресурсы в практике преподавания права, Использование справочно-правовых систем в преподавании права, Историография, История Древнего мира, История и культура доколумбовых цивилизаций Американского континента, История культуры мордовского края, История России XIX - начала XX века, История России древнейших времен до конца XVIII века, История России XX - начала XXI века, История Средних веков, Источниковедение, Конституционное право России, Личность в российском политическом процессе в XX - начале XXI века, Методика обучения истории, Методик обучения праву, Методические основы написания научно-исследовательских работ по истории, Методические приемы обучения истории в школе, Мордовский народ в составе Российской государственности, Новая и Новейшая история стран Азии и Африки, Новая и Новейшая история стран Запада, Общественная мысль и культура эпохи Просвещения, Основные тенденции развития русской культуры в XVIII веке, Особенности изучения истории культуры XIX-начала XX веков в школьном курсе истории, Проблемы новой и новейшей истории в школьном курсе, Сословия России в последней четверти XVIII- середине XIX веков, Социальная история России, Социокультурные процессы в современной России, Специфика изучения древних цивилизаций на уроках истории, Эпоха великого переселения народов как исторический феномен.

Компетенция ПК-2 формируется в процессе изучения дисциплин:

Игровые технологии на уроках права, Инновационные подходы к содержанию правового образования, Инновационные процессы в школах республики Мордовия, Интерактивное

обучение на уроках истории, Интерактивное обучение на уроках права, Интернет-ресурсы в практике преподавания права, Информационные технологии в образовании, Использование справочно-правовых систем в преподавании права, Методика обучения истории, Методика обучения праву, Методические основы написания научно-исследовательских работ по истории, Методические приемы обучения истории в школе, Технические средства обучения.

## **8.2. Показатели и критерии оценивания компетенций, шкалы оценивания**

В рамках изучаемой дисциплины студент демонстрирует уровни овладения компетенциями:

**Повышенный уровень:**

знает и понимает теоретическое содержание дисциплины; творчески использует ресурсы (технологии, средства) для решения профессиональных задач; владеет навыками решения практических задач.

**Базовый уровень:**

знает и понимает теоретическое содержание; в достаточной степени сформированы умения применять на практике и переносить из одной научной области в другую теоретические знания; умения и навыки демонстрируются в учебной и практической деятельности; имеет навыки оценивания собственных достижений; умеет определять проблемы и потребности в конкретной области профессиональной деятельности.

**Пороговый уровень:**

понимает теоретическое содержание; имеет представление о проблемах, процессах, явлениях; знаком с терминологией, сущностью, характеристиками изучаемых явлений; демонстрирует практические умения применения знаний в конкретных ситуациях профессиональной деятельности.

**Уровень ниже порогового:**

демонстрирует студент, обнаруживший пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допускающий принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий, не способный продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

Уровень сформированности компетенции	Шкала оценивания для промежуточной аттестации	Шкала оценивания по БРС
	Зачет	
Повышенный	зачтено	90 – 100%
Базовый	зачтено	76 – 89%
Пороговый	зачтено	60 – 75%
Ниже порогового	незачтено	Ниже 60%

### **Критерии оценки знаний студентов по дисциплине**

Оценка	Показатели
Зачтено	Студент знает: основные процессы изучаемой предметной области; знает и понимает теоретическое содержание; в достаточной степени сформированы умения применять на практике и переносить из одной научной области в другую теоретические знания; умения и навыки демонстрируются в учебной и практической деятельности; имеет навыки оценивания собственных достижений; умеет определять проблемы и потребности в конкретной области профессиональной деятельности.
Незачтено	Студент демонстрирует незнание основного содержания дисциплины, обнаруживая существенные пробелы в знаниях учебного материала, допускает принципиальные ошибки в выполнении предлагаемых заданий; затрудняется делать выводы и отвечать на дополнительные вопросы преподавателя.

## **8.3. Вопросы, задания текущего контроля**

Модуль 1: Содержание педагогических технологий

ПК-1 готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов

1. Дать сравнительную характеристику методики и технологии обучения.
2. Раскрыть структурные элементы образовательной технологии, ее основные свойства.
3. Раскрыть основные научные подходы к определению содержания педагогических технологий.
4. Охарактеризовать традиционные технологии обучения.
5. Подготовить фрагмент урока с использованием традиционных технологий.

Модуль 2: Традиционные технологии обучения

ПК-2 способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики

1. Охарактеризовать историю развития организационных форм обучения.
2. Проанализировать классно-урочную систему обучения.
3. Проанализировать приемы и методы обучения в России на рубеже веков XIX-XX.
4. Разработать фрагмент урока по опросу домашнего задания по методам 50-60 гг. XX века.
5. Подготовить задания для обучающихся по проблемному обучению.

Модуль 3: Современные технологии в обучении истории

ПК-1 готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов

1. Раскрыть технологии личностно-ориентированного развивающего обучения.
2. Проанализировать историю развития проблемного обучения.
3. Раскрыть метод опережающего обучения, разработанный С. Н. Лысенковой.
4. Проанализировать проектную технологию и ее использование при проведении уроков истории.
5. Раскрыть принципы проектного обучения на уроках истории.

Модуль 4: Игровые технологии

ПК-2 способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики

1. Раскрыть роль игры в развитии мировой цивилизации.
2. Подготовить фрагмент урока с использованием ролевых и деловых игр на уроках по истории.
3. Подготовить фрагмент повторительно-обобщающего урока на основе игровых технологий.
4. Подготовить презентацию "Критическое мышление (технологии)".
5. Разработать фрагмент урока истории с элементами дискуссии или дебатов.

#### ***8.4. Вопросы промежуточной аттестации Четвертый семестр (Зачет, ПК-1, ПК-2)***

1. Раскрыть понятие интерактивного обучения.
2. Охарактеризовать приемы интерактивного обучения.
3. Проанализировать тренинг как способ обучения участников и развития у них необходимых качеств и способностей.
4. Раскрыть понятие организация пространства и атмосферы тренинга.
5. Охарактеризовать групповую деятельность: организация и методика.
6. Дать характеристику заданиям, выполняемым в ходе групповой деятельности.
7. Раскрыть правила и инструкции для участников групповой деятельности.
8. Проанализировать как можно найти решения для групповой проблемы.
9. Выявить роль учителя при проведении групповой работы.
10. Охарактеризовать направления групповой деятельности в преподавании истории.
11. Раскрыть проектная технология. Учебный проект.
12. Выявить роль игры и упражнения в обучении истории.
13. Раскрыть роль игры и упражнения для проверки и систематизации знаний
14. Выявить роль игры для моделирования процесса (деловые игры).
15. Дать анализ игры-метафоры, сюжетно-ролевые.
16. Раскрыть понятие "Критическое мышление" и ее значение для исторического образования.
17. Проанализировать роль современных методов обучения истории как необходимое

условие формирования мышления.

18. Дать развернутый ответ: "О чем необходимо помнить, разрабатывая конкретный урок".

19. Охарактеризовать новые подходы и приемы на уроках истории.

20. Проанализировать приемы, используемые на разных стадиях учебной деятельности.

21. Раскрыть работу с документами на уроках истории.

22. Оценить роль произведений художественной литературы как особый тип источника по истории.

23. Раскрыть применение современных технологий обучения, включающих интерактивные формы, модульное обучение, уровневую дифференциацию обучения истории.

24. Составить фрагмент урока-экскурсии по городам и весям Древней Руси.

25. Раскрыть интерактивные методы используемые при рефлексии на уроках истории.

#### ***8.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций***

Промежуточная аттестация проводится в форме (выбрать форму в соответствии с учебным планом) экзамена и (или) зачета, (защиты курсовых работ, отчетов по практике).

Зачет служит формой проверки усвоения учебного материала практических и семинарских занятий, готовности к практической деятельности, успешного выполнения студентами лабораторных и курсовых работ, производственной и учебной практик и выполнения в процессе этих практик всех учебных поручений в соответствии с утвержденной программой.

При балльно-рейтинговом контроле знаний итоговая оценка выставляется с учетом набранной суммы баллов.

Собеседование (устный ответ) на зачете

Для оценки сформированности компетенции посредством собеседования (устного ответа) студенту предварительно предлагается перечень вопросов или комплексных заданий, предполагающих умение ориентироваться в проблеме, знание теоретического материала, умения применять его в практической профессиональной деятельности, владение навыками и приемами выполнения практических заданий.

При оценке достижений студентов необходимо обращать особое внимание на:

- усвоение программного материала;
- умение излагать программный материал научным языком;
- умение связывать теорию с практикой;
- умение отвечать на видоизмененное задание;
- владение навыками поиска, систематизации необходимых источников литературы по изучаемой проблеме;
- умение обосновывать принятые решения;
- владение навыками и приемами выполнения практических заданий;
- умение подкреплять ответ иллюстративным материалом.

Письменная контрольная работа

Виды контрольных работ: аудиторные, домашние, текущие, экзаменационные, письменные, графические, практические, фронтальные, индивидуальные.

Система заданий письменных контрольных работ должна:

- выявлять знания студентов по определенной дисциплине (разделу дисциплины);
- выявлять понимание сущности изучаемых предметов и явлений, их закономерностей;
- выявлять умение самостоятельно делать выводы и обобщения;
- творчески использовать знания и навыки.

Требования к контрольной работе по тематическому содержанию соответствуют устному ответу.

Также контрольные работы могут включать перечень практических заданий.

Контекстная учебная задача, проблемная ситуация, ситуационная задача, кейсовое задание

При определении уровня достижений студентов при решении учебных практических задач необходимо обращать особое внимание на следующее:

- способность определять и принимать цели учебной задачи, самостоятельно и творчески планировать ее решение как в типичной, так и в нестандартной ситуации;
- систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам программы;

- точное использование научной терминологии, стилистически грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы и задания;
- владение инструментариумом учебной дисциплины, умение его эффективно использовать в постановке и решении учебных задач;
- грамотное использование основной и дополнительной литературы;
- умение использовать современные информационные технологии для решения учебных задач, использовать научные достижения других дисциплин;
- творческая самостоятельная работа на практических, лабораторных занятиях, активное участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения заданий.

## **9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы**

### **Основная литература**

1. Ильин, Г.Л. Инновации в образовании : учебное пособие / Г.Л. Ильин. – Москва : Прометей, 2015. – 426 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=437317/>. – ISBN 978-5-7042-2542-3. – Текст : электронный.
2. Столяренко, А.М. Общая педагогика : учебное пособие / А.М. Столяренко. – Москва : Юнити, 2015. – 479 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436823>. – ISBN 5-238-00972-0. – Текст : электронный.
3. Шмырёва, Н.А. Инновационные процессы в управлении педагогическими системами : учебное пособие : [16+] / Н.А. Шмырёва ; Кемеровский государственный университет. – Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2014. – 108 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278517>. – ISBN 978-5-8353-1687-8. – Текст : электронный.

### **Дополнительная литература**

1. Современные педагогические технологии основной школы в условиях ФГОС : практическое пособие : [16+] / О.Б. Даутова, Е.В. Иваньшина, О.А. Ивашедкина и др. – Санкт-Петербург : КАРО, 2015. – 176 с. : ил. – (Петербургский вектор внедрения ФГОС ООО). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=462676>. – ISBN 978-5-9925-0890-1. – Текст : электронный.
2. Технологии электронного обучения : учебное пособие / А.В. Гураков, В.В. Кручинин, Ю.В. Морозова, Д.С. Шульц ; Томский Государственный университет систем управления и радиоэлектроники (ТУСУР). – Томск : ТУСУР, 2016. – 68 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=480813>. – Текст : электронный.

## **10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»**

1. <http://festival.1september.ru/> - Фестиваль педагогических идей
2. <http://www.edu.ru/> - Портал «Педагогическое образование».
3. <http://www.hist.msu.ru/ER/index.html> – библиотека электронных ресурсов МГУ.

## **II. Методические указания обучающимся по освоению дисциплины (модуля)**

При освоении материала дисциплины необходимо:

- спланировать и распределить время, необходимое для изучения дисциплины;
- конкретизировать для себя план изучения материала;
- ознакомиться с объемом и характером внеаудиторной самостоятельной работы для полноценного освоения каждой из тем дисциплины.

Сценарий изучения курса:

- проработайте каждую тему по предлагаемому ниже алгоритму действий;
- регулярно выполняйте задания для самостоятельной работы, своевременно отчитывайтесь преподавателю об их выполнении;
- изучив весь материал, проверьте свой уровень усвоения содержания дисциплины и готовность к сдаче зачета/экзамена, выполнив задания и ответив самостоятельно на примерные вопросы для промежуточной аттестации.

Алгоритм работы над каждой темой:

- изучите содержание темы вначале по лекционному материалу, а затем по другим источникам;
- прочитайте дополнительную литературу из списка, предложенного преподавателем;
- выпишите в тетрадь основные понятия и категории по теме, используя лекционный материал или словари, что поможет быстро повторить материал при подготовке к промежуточной аттестации;
- составьте краткий план ответа по каждому вопросу, выносимому на обсуждение на аудиторном занятии;
- повторите определения терминов, относящихся к теме;
- продумайте примеры и иллюстрации к обсуждению вопросов по изучаемой теме;
- подберите цитаты ученых, общественных деятелей, публицистов, уместные с точки зрения обсуждаемой проблемы;
- продумывайте высказывания по темам, предложенным к аудиторным занятиям.

Рекомендации по работе с литературой:

- ознакомьтесь с аннотациями к рекомендованной литературе и определите основной метод изложения материала того или иного источника;
- составьте собственные аннотации к другим источникам, что поможет при подготовке рефератов, текстов речей, при подготовке к промежуточной аттестации;
- выберите те источники, которые наиболее подходят для изучения конкретной темы; проработайте содержание источника, сформулируйте собственную точку зрения на проблему с опорой на полученную информацию.

### **12.1 Перечень программного обеспечения (обновление производится по мере появления новых версий программы)**

1. Microsoft Windows 7 Pro
2. Microsoft Office Professional Plus 2010
3. 1С: Университет ПРОФ

### **12.2 Перечень информационно-справочных систем (обновление выполняется еженедельно)**

1. Информационно-правовая система «ГАРАНТ» (<http://www.garant.ru>)
2. Справочная правовая система «КонсультантПлюс» (<http://www.consultant.ru>)

### **12.3 Перечень современных профессиональных баз данных**

1. Профессиональная база данных «Открытые данные Министерства образования и науки РФ» (<http://xn----8sblcdzzacvuc0jbg.xn--80abucjiibhv9a.xn--p1ai/opendata>)
2. Профессиональная база данных «Портал открытых данных Министерства культуры Российской Федерации» (<http://opendata.mkrf.ru>)
3. Электронная библиотечная система Znanium.com (<http://znanium.com>)
4. Единое окно доступа к образовательным ресурсам (<http://window.edu.ru>)

## **13. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)**

Для проведения аудиторных занятий необходим стандартный набор специализированной учебной мебели и учебного оборудования, а также мультимедийное оборудование для демонстрации презентаций на лекциях. Для проведения практических занятий, а также организации самостоятельной работы студентов необходим компьютерный класс с рабочими местами, обеспечивающими выход в Интернет.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе необходимо наличие программного обеспечения, позволяющего осуществлять поиск информации в сети Интернет, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации №

206.

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Наборы демонстрационного оборудования: автоматизированное рабочее место в составе (клавиатура, сетевой фильтр, мышь, коврик, монитор, системный блок, проектор, экран).

Учебно-наглядные пособия:

Презентации, исторические карты.

Помещение для самостоятельной работы № 114.

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (персональный компьютер 1 шт., телевизор LG).

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Помещение для самостоятельной работы № 101. Читальный зал.

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (компьютер 10 шт., проектор с экраном 1 шт., многофункциональное устройство 1 шт., принтер 1 шт.).

Учебно-наглядные пособия:

Учебники и учебно-методические пособия, периодические издания, справочная литература  
Стенды с тематическими выставками.