

**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования «Мордовский государственный педагогический  
университет имени М.Е. Евсевьева»**

Факультет истории и права

Кафедра Отечественной и зарубежной истории и методики обучения

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Наименование дисциплины (модуля): Сословия России в последней четверти  
XVIII- середине XIX веков  
Уровень ОПОП: Бакалавриат

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя  
профилями подготовки)  
Профиль подготовки: История. Право  
Форма обучения: Очная

Разработчики:  
Милешина Н. А., доктор. ист. наук, доцент

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 9 от  
20.05.2016 года

Зав. кафедрой  Кадерова Т. Н.

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании кафедры,  
протокол № 12 от 25.05.2018 года

Зав. кафедрой  Надькин Т. Д.

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании кафедры,  
протокол № 1 от 31.08.2020 года

Зав. кафедрой  Якунчева М. Г.

### **1. Цель и задачи изучения дисциплины**

Цель изучения дисциплины – формирование целостного представления об основных тенденциях развития сословий России XVIII – XIX веков, развитие у студентов способности анализировать основные этапы и закономерности общественно-политической истории России, для формирования гражданской позиции и умения реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов.

Задачи дисциплины:

- формирование процесса образования сословных институтов в нашей стране и за рубежом;
- анализ структурно-институциональных характеристик сословных учреждений в России, изучение причин и направленности их изменений;
- рассмотрение деятельности государственных органов и должностей, наделенных полномочиями управления сословными обществами;
- изучение роли сословных учреждений и институтов в развитии провинциального социума;
- воспитание гражданственности, национальной идентичности, развитие мировоззренческих убеждений студентов на основе осмысления ими исторически сложившихся культурных, религиозных социальных установок, идеологических доктрин.

### **2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО**

Дисциплина Б1.В.ДВ.10.01 «Сословия России в последней четверти XVIII- середине XIX веков» относится к вариативной части учебного плана.

Дисциплина изучается на 3 курсе, в 5 семестре.

Для изучения дисциплины требуется: Для освоения дисциплины, обучающиеся используют знания, умения, навыки, способы деятельности и установки, полученные и сформированные в процессе изучения предмета «История» на предыдущем уровне образования.

Изучению дисциплины Б1.В.ДВ.10.01 «Сословия России в последней четверти XVIII- середине XIX веков» предшествует освоение дисциплин:

Б1.Б.02 История

Б1.В.12 История России XX - начала XXI века

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина «Сословия России в последней четверти XVIII - середине XIX веков», включает: образование, социальную сферу, культуру.

Освоение дисциплины готовит к работе со следующими объектами профессиональной деятельности:

- обучение;
- воспитание;
- развитие;
- просвещение;
- образовательные системы.

В процессе изучения дисциплины студент готовится к видам профессиональной деятельности и решению профессиональных задач, предусмотренных ФГОС ВО и учебным планом.

### **3. Требования к результатам освоения дисциплины**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций и трудовых функций (профессиональный стандарт Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель), утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты №544н от 18.10.2013).

Выпускник должен обладать следующими общекультурными компетенциями (ОК):

**ОК-2. способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования гражданской позиции**

ОК-2 способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования гражданской позиции

знать:

- важнейшие особенности социально-экономического и политического развития сословий России изучаемого периода;
- историю сословий в российском обществе, значение сословно-классовых конфликтов;
- сущность, содержание, главные направления и итоги сословных изменений и преобразований в России

уметь:

- самостоятельно работать с историческими источниками и литературой по истории сословий в России и в политической культуре общества;
- подбирать материал по характеристике видных государственных деятелей – реформаторов сыгравших существенную роль в формировании сословий;
- обосновать правильность выводов, оценок

владеть:

- технологиями научного анализа, использования и обновления знаний по актуальным проблемам истории сословных и социальных реформ в России;
- историческими и сословно-классовыми понятиями и терминами

Выпускник должен обладать следующими профессиональными компетенциями (ПК) в соответствии с видами деятельности:

**ПК-1. готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов**

ПК-1 готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов

знать:

- основные категории, понятия и термины по истории сословий в России;
- основные факторы, определявшие становление и развитие культуры различных сословий российского общества;
- требования федеральных государственных образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы по истории;

- особенности реализации образовательной программы по истории в соответствии с требованиями образовательных стандартов;

уметь:

- соблюдать принцип научности, определяющий соответствие учебного материала основным результатам научных исследований;
- осуществлять исторический подход как основы формирования содержания курса и межпредметных связей;
- осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов основного общего и среднего общего образования по истории;
- использовать теоретические знания по истории сословий России в профессиональной деятельности;

владеть:

- навыками научного анализа, использования и обновления знаний по истории сословий;
- навыками методической работы над каждой темой

|  |                                                                                                                                                                                                                                 |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | дисциплины;<br>- навыками анализа и группировки учебного материала для проектирования урока истории в школе;<br>- навыками применения форм и методов обучения, позволяющими реализовывать образовательные программы по истории. |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

#### **4. Объем дисциплины и виды учебной работы**

| Вид учебной работы                         | Всего часов | Пятый семестр |
|--------------------------------------------|-------------|---------------|
| <b>Контактная работа (всего)</b>           | <b>18</b>   | <b>18</b>     |
| Практические                               | 18          | 18            |
| <b>Самостоятельная работа (всего)</b>      | <b>54</b>   | <b>54</b>     |
| <b>Виды промежуточной аттестации</b>       |             |               |
| Зачет                                      |             | +             |
| <b>Общая трудоемкость часы</b>             | <b>72</b>   | <b>72</b>     |
| <b>Общая трудоемкость зачетные единицы</b> | <b>2</b>    | <b>2</b>      |

#### **5. Содержание дисциплины**

##### **5.1. Содержание модулей дисциплины**

##### ***Модуль 1. Особенности социально-демографического развития российского общества:***

Категории населения, взаимоотношения власти и общества в X – XIV вв. На пути к сословно-представительской монархии: общественно-политическое развитие страны с середины X VI в. до второй половины X VII в. Формирование российской сословно системы. Состояние. Сословие. Абсолютистское государство и сословия XVIII-XIX вв. Правовое положение населения Древней Руси по «Русской Правде». Дружина – господствующая элита в обществе. Население города. Рабство (холопство) в древнерусском обществе по «Русской Правде». Община раннего Средневековья. Духовенство в XI–XII вв. Экономические и политические причины раздробленности Руси. Особенности государственного и общественно-политического устройства Новгородской и Псковской республик. Псковская судная грамота о социальном и хозяйственном строе Северо-Западной Руси в XII–XV вв. Ростово-Суздальская элита и князья. Борьба боярства Южной и Западной Руси против усиления княжеской власти. Собираение русских земель и укрепление центральной власти при Иване III и Василии II Положение податного населения и ограничение крестьянских переходов Юрьевым днем на территории всей страны. Судебник 1497 г. о правовом положении населения Русского государства. Служилые люди «по отечеству» накануне Смуты. Служилые люди «по прибору» перед Смутой. Духовное сословие накануне Смуты. Крестьянство России перед Смутой. Особенности формирования крепостнических отношений в России. Казачество и его место в русском обществе. «Смутное время» в России. Нарастание социального кризиса на рубеже XVI–XVII вв. Обострение социальных противоречий в годы правления Лжедмитрия I Василия Шуйского. Создание и деятельность ополчений. Освобождение Москвы. Земский Собор 1613 г. Последствия «смутного времени» для общества и государственной власти. «Соборное Уложение» 1649 г. как исторический источник. «Соборное Уложение» о вотчинах и поместных землях. «Соборное Уложение» о посадских людях. «Соборное Уложение» о государственных преступлениях. Состав городского населения во второй половине 1600-х гг. Деление посадской общины. «Белый слободы» и закладчики. Казенные ремесленники. Представители крупных купеческих корпораций, их права и обязанности.

##### ***Модуль 2. Сословная политика правительств:***

Категории населения, взаимоотношения власти и общества в X – XIV вв. На пути к сословно-представительской монархии: общественно-политическое развитие страны с середины X VI в. до второй половины X VII в. Формирование российской сословно системы. Состояние. Сословие. Абсолютистское государство и сословия XVIII-XIX вв. Правовое положение населения Древней Руси по «Русской Правде». Дружина – господствующая элита в обществе. Население города. Рабство (холопство) в древнерусском обществе по «Русской Правде». Община раннего Средневековья. Духовенство в XI–XII вв. Экономические и политические причины раздробленности Руси. Особенности

государственного и общественно-политического устройства Новгородской и Псковской республик. Псковская судная грамота о социальном и хозяйственном строе Северо-Западной Руси в XII–XV вв. Ростово-Суздальская элита и князья. Борьба боярства Южной и Западной Руси против усиления княжеской власти. Собираение русских земель и укрепление центральной власти при Иване III и Василии II. Положение податного населения и ограничение крестьянских переходов Юрьевым днем на территории всей страны. Судебник 1497 г. о правовом положении населения Русского государства. Служилые люди «по отечеству» накануне Смуты. Служилые люди «по прибору» перед Смутой. Духовное сословие накануне Смуты. Крестьянство России перед Смутой. Особенности формирования крепостнических отношений в России. Казачество и его место в русском обществе. «Смутное время» в России. Нарастание социального кризиса на рубеже XVI–XVII вв. Обострение социальных противоречий в годы правления Лжедмитрия I Василия Шуйского. Создание и деятельность ополчений. Освобождение Москвы. Земский Собор 1613 г. Последствия «смутного времени» для общества и государственной власти. «Соборное Уложение» 1649 г. как исторический источник. «Соборное Уложение» о вотчинах и поместных землях. «Соборное Уложение» о посадских людях. «Соборное Уложение» о государственных преступлениях. Состав городского населения во второй половине 1600-х гг. Деление посадской общины. «Белый слободы» и закладчики. Казенные ремесленники. Представители крупных купеческих корпораций, их права и обязанности.

## **52. Содержание дисциплины: Практические (18 ч.)**

### **Модуль 1. Особенности социально-демографического развития российского общества (10ч.)**

#### **Тема 1. Правовое положение населения древней Руси (2 ч.)**

1. Правовое положение населения Древней Руси по «Русской Правде».
2. Дружина – господствующая элита в обществе.
3. Население древнерусского города.
4. Рабство (холопство) в древнерусском обществе по «Русской Правде».
5. Община раннего Средневековья.
6. Духовенство в XI–XII вв.

#### **Тема 2. Социальная история России рубежа XVI–XVII вв. (2 ч.)**

1. Служилые люди «по отечеству» и служилые люди «по прибору» накануне Смуты.
2. Духовное сословие накануне Смуты.
3. Крестьянство России перед Смутой.
4. Особенности формирования крепостнических отношений в России.
5. Казачество и его место в русском обществе.
6. «Смутное время» в России.
7. Нарастание социального кризиса на рубеже XVI–XVII вв.
8. Обострение социальных противоречий в годы правления Лжедмитрия I и Василия Шуйского.
9. Создание и деятельность ополчений.
10. Освобождение Москвы.
11. Земский Собор 1613 г.
12. Последствия «смутного времени» для общества и государственной власти.

#### **Тема 3. Население российских городов во второй половине XV вв. (2 ч.)**

1. Состав городского населения во второй половине 1600-х гг.
2. Деление посадской общины.
3. «Белый слободы» и закладчики.
4. Казенные ремесленники.
5. Представители крупных купеческих корпораций, их права и обязанности.

#### **Тема 4. Структура российского общества в эпоху Петра I (4 ч.)**

1. Военные сословия в структуре российского общества.
2. Введение подушной подати и категории податного населения.
3. Реформы местного управления.
4. Бюрократизация государственного аппарата.
5. «Табель о рангах», приобретение дворянства и государственная служба.
6. Церковная реформа.

## **Модуль 2. Сословная политика правительств (8 ч.)**

#### **Тема 5. Реформы управления в эпоху Петра I (2 ч.)**

1. Первая городская реформа (1699 – 1700 гг.). Ратуша. Земские избы. Разработка Регламента.

2. Главного магистрата. Создание Главного магистрата.
3. Проект учреждения городов России 1723 г.
4. Городской магистрат.
5. Городской голова.
6. Совестьный суд и ратуша.
7. Купечество и мещанство как сословие.

Тема 6. Внутренняя политика после крестьянской войны под предводительством Е. И. Пугачева (2 ч.)

1. Реформа центральных учреждений.
2. Расширение дворянских привилегий.
3. Жалованная грамота дворянству 1785 г.
4. Рост преимущества промышленников и купцов.
5. Жалованная грамота городам 1785 г.
6. Ухудшение положения работных людей мануфактур.

Тема 7. Сословные учреждения в провинциальном социуме (4 ч.)

1. Городские общества и представительство сословий в органах управления и суда.
2. Неформальные практики выборов в органы городского самоуправления.
3. Реформирование городского устройства.
4. Взаимоотношения дворянских и городских учреждений с коренной администрацией.
5. Органы привилегированных сословий и трансформация социальной структуры крестьянства.

#### ***6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)***

##### ***6.1 Вопросы и задания для самостоятельной работы. Пятый семестр (54 ч.)***

##### ***Модуль 1. Особенности социально-демографического развития российского общества***

Вид СРС: Выполнение индивидуальных заданий

1. Охарактеризовать «Русскую правду» как исторический источник.
2. Составить таблицу «Категории населения по «Русской правде»».
3. Выделить основные отличия положения служилых людей «по отечеству» и «по прибору».
4. Выделить причины обострения социальных противоречий в годы правления Лжедмитрия и Василия Шуйского.
5. Определить основные изменения трансформации социальной структуры российских городов в XVII в.
6. Перечислить последствия «смутного времени» для общества и государственной власти. Ответ оформить в виде таблицы.
7. Проанализировать механизм управления городами во второй половине XVII в.
8. Проанализировать то, как изменилось положение промышленников и купцов во второй половине XVIII в. по сравнению с XVII в.
9. Каких крестьян феодалы стремились удержать: старожилов или новоприходцев? Объяснить, почему.
10. Сравнить юридическое положение кабального и полного холопа.
11. Выделить причины введения бессрочного сыска беглых крестьян.
12. Определить статьи Краткой Правды, которые дают материал для характеристики социальных отношений. На основе анализа их определить социальный строй Древней Руси.
13. Охарактеризовать категории зависимого населения, упоминаемые в Краткой Правде.
14. Объяснить, с какой целью в Пространную Правду были внесены статьи, защищавшие жизнь боярских зависимых людей.
15. Проанализировать изменение положения крестьян, живших на земле помещиков, к концу XVI в.
16. Сравнить положение крестьян своего края и России в целом в XV–XVI вв. Назвать сходства и различия.
17. Определить, как изменилось положение крестьян в результате введения Соборного Уложения.
18. Выделить, каковы основные этапы законодательства о крестьянах от Русской Правды до Соборного Уложения 1649 г.
19. Проанализировать, интересы каких социальных групп были удовлетворены Соборным Уложением.
20. Раскрыть сущность крепостного права.

21. Описать процесс постепенного падения значения Земских соборов в России.
22. Пояснить изменение значения Боярской Думы и Земского собора на протяжении XVII в.
23. Охарактеризовать эволюцию монархической власти России в XVII в.
24. Охарактеризовать сословные учреждения XVII в.
25. Определить основные причины социальных конфликтов в XVII в.

Вид СРС: Подготовка письменных работ (эссе, рефератов, докладов)

1. «Русская Правда» как исторический источник.
2. Холопство в Древней Руси.
3. Служилые люди накануне Смуты.
4. Судебник 1497 г. о правовом положении населения Русского государства.
5. «Смутное время» в России.
6. Земский Собор 1613 г.

## **Модуль 2. Сословная политика правительства**

Вид СРС: Выполнение индивидуальных заданий

1. Составить таблицу «Структура и функции посадской общины».
2. Проследить изменения, произошедшие в жизни горожан последней четверти XVIII века.
3. Сопоставить положение горожан в конце XVII – второй половине XVIII в.
4. Охарактеризовать состав городского населения России во второй половине XVIII в.
5. Выделить роль военных сословий в структуре российского общества.
6. Проанализировать петровскую «Табель о рангах» 1722 г.
7. Определить значение «Табели о рангах» 1722 г.
8. Назвать причины, по которым XVIII столетие именуется «золотым веком» российского дворянства.
9. Выделить особенности проекта учреждения городов России 1723 г.
10. Можно ли органы городской власти, созданные в ходе проведения реформы 1775 года, считать органами местного самоуправления?
11. Перечислить выборные органы, сформированные в результате реформы 1775 г.
12. Определить категории населения, участвовавшие в выборах после 1775 г.
13. Охарактеризовать нормативно-правовые акты, регламентировавшие положение горожан во второй половине XVIII в.

Вид СРС: Подготовка письменных работ (эссе, рефератов, докладов)

1. Создание главного магистрата и проект учреждения городов России 1723 г.
2. Организация городского самоуправления в соответствии «Жалованной грамоте городам» 1785 г.
3. Цеховая организация ремесла в России.
4. Городское самоуправление и управление в XVIII в.
5. Быт и нравы горожан во второй половине XVIII в.
6. «Табель о рангах» и приобретение дворянства.
7. «Жалованная грамота дворянству» 1785 г. и формирование привилегированного сословия.
8. Социокультурный облик российского дворянства в XVIII – XIX вв.
9. Сословные учреждения в провинциальном социуме.
10. Общественно-политическое развитие русских земель в период феодальной раздробленности.
11. Внутренняя политика дворянской монархии в XVIII в.
12. Итоги городской реформы Екатерины II.
13. Дворянские общества в период Отечественной войны 1812 г.
14. Дворянские корпорации в 1830-50-е гг.: структура и функции.

## **7. Тематика курсовых работ(проектов)**

Курсовые работы (проекты) по дисциплине не предусмотрены.

## 8. Оценочные средства для промежуточной аттестации

### 8.1. Компетенции и этапы формирования

| Коды компетенций | Этапы формирования           |                |                                                                                    |
|------------------|------------------------------|----------------|------------------------------------------------------------------------------------|
|                  | Курс, семестр                | Форма контроля | Модули (разделы) дисциплины                                                        |
| ОК-2 ПК-1        | 3 курс,<br><br>Пятый семестр | Зачет          | Модуль 1:<br>Особенности социально-демографического развития российского общества. |
| ОК-2 ПК-1        | 3 курс,<br><br>Пятый семестр | Зачет          | Модуль 2:<br>Сословная политика правительств.                                      |

Сведения об иных дисциплинах, участвующих в формировании данных компетенций:

Компетенция ОК-2 формируется в процессе изучения дисциплин:

Актуальные проблемы средневековой истории России, Археология, Власть и общество в Мордовии в период советской модернизации 1930-х гг., Государственное устройство и политическое развитие стран Запада в Новое время, Древнерусское государство в IX–XII в Западно-европейский феодализм в контексте исторического образования, Историография, Историческое краеведение, История, История государства и права зарубежных стран, История Древнего мира, История европейской интеграции, История и культура доколумбовых цивилизаций Американского континента, История культуры мордовского края, История отечественного государства и права, История России конец XIX - начала XX века, История России с древнейших времен до конца XIX века, История России XX - начал XXI века, История Средних веков, Источниковедение, Личность в российском политическом процессе в XX - начале XXI века, Международные отношения и мировой политический процесс в конце XX - начале XXI вв., Межкультурный и межконфессиональный диалог в молодежной среде, Мордовский народ в составе Российской государственности, Новая и Новейшая история стран Азии и Африки, Новая и Новейшая история стран Запада, Общественная мысль и культура эпохи Просвещения, Основные тенденции развития русской культуры в XVIII веке, Особенности изучения истории русской культуры XIX - начала XX веков в школьном курсе истории, Патриотическое воспитание и его роль в формировании толерантности российского общества, Православная культура в контексте формирования толерантности студентов педагогического вуза, Проблемы новой и новейшей истории в школьном курсе, Современная политическая история стран Центральной и Восточной Европы, Социально-политические идеологии в современном мире, Социокультурные основы мусульманской цивилизации, Социокультурные процессы в современной России, Специфика изучения древних цивилизаций на уроках истории, Формирование этнокультурной толерантности в молодежной среде, Формы участия граждан РФ в политической жизни общества в XX веке, Эпоха великого переселения народов как исторический феномен, Этнология.

Компетенция ПК-1 формируется в процессе изучения дисциплин:

Актуальные проблемы средневековой истории России, Археология, Власть и общество в Мордовии в период советской модернизации 1930-х гг., Государственное устройство и политическое развитие стран Запада в Новое время, Древнерусское государство в IX–XII в Западно-европейский феодализм в контексте исторического образования, Игровые технологии на уроках права, Инновационные подходы к содержанию правового образования, Инновационные процессы в школах республики Мордовия, Интерактивное обучение на уроках истории, Интерактивное обучение на уроках права, Интернет-ресурсы в практике преподавания права, Использование справочно-правовых систем в преподавании права, Историография, История Древнего мира, История и культура доколумбовых цивилизаций Американского континента, История культуры мордовского края, История отечественного государства и права, История России конец XIX - начала XX века, История России с древнейших времен до конца XIX века, История России XX - начала XXI века, История Средних веков, Источниковедение, Личность в российском политическом процессе в XX - начале XXI века, Методика обучения истории, Методика обучения праву Методические приемы правового обучения, Мордовский народ в составе Российской государственности,



Новая и Новейшая история стран Азии и Африки, Новая и Новейшая история стран Запада, Общественная мысль и культура эпохи Просвещения, Основные тенденции развития русской культуры в XVIII веке, Особенности изучения истории русской культуры XIX - начала XX веков в школьном курсе истории, Проблемы новой и новейшей истории в школьном курсе, Современные технологии преподавания права в практике учителей РМ, Социокультурные процессы в современной России, Специфика изучения древних цивилизаций на уроках истории, Эпоха великого переселения народов как исторический феномен.

## **82. Показатели и критерии оценивания компетенций, шкалы оценивания**

В рамках изучаемой дисциплины студент демонстрирует уровни овладения компетенциями:

**Повышенный уровень:**

знает и понимает теоретическое содержание дисциплины; творчески использует ресурсы (технологии, средства) для решения профессиональных задач; владеет навыками решения практических задач.

**Базовый уровень:**

знает и понимает теоретическое содержание; в достаточной степени сформированы умения применять на практике и переносить из одной научной области в другую теоретические знания; умения и навыки демонстрируются в учебной и практической деятельности; имеет навыки оценивания собственных достижений; умеет определять проблемы и потребности в конкретной области профессиональной деятельности.

**Пороговый уровень:**

понимает теоретическое содержание; имеет представление о проблемах, процессах, явлениях; знаком с терминологией, сущностью, характеристиками изучаемых явлений; демонстрирует практические умения применения знаний в конкретных ситуациях профессиональной деятельности.

**Уровень ниже порогового:**

демонстрирует студент, обнаруживший пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допускающий принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий, не способный продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

| Уровень сформированности и компетенции | Шкала оценивания для промежуточной аттестации | Шкала оценивания по БРС |
|----------------------------------------|-----------------------------------------------|-------------------------|
|                                        | Зачет                                         |                         |
| Повышенный                             | зачтено                                       | 90 – 100%               |
| Базовый                                | зачтено                                       | 76 – 89%                |
| Пороговый                              | зачтено                                       | 60 – 75%                |
| Ниже порогового                        | незачтено                                     | Ниже 60%                |

### **Критерии оценки знаний студентов по дисциплине**

| Оценка    | Показатели                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|-----------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Зачтено   | Студент знает: основные процессы изучаемой предметной области. Демонстрирует умение объяснять взаимосвязь событий, Ответ логичен и последователен, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы, выводы доказательны.                                                           |
| Незачтено | Студент демонстрирует незнание основного содержания дисциплины, обнаруживая существенные пробелы в знаниях учебного материала, допускает принципиальные ошибки в выполнении предлагаемых заданий; затрудняется делать выводы и отвечать на дополнительные вопросы преподавателя. |

### **83. Вопросы, задания текущего контроля**

#### **Модуль 1: Особенности социально-демографического развития российского общества**

ОК-2 способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования гражданской позиции

1. Покажите изменения в социальной политике российского правительства
2. Раскройте особенности социально-демографического развития российского общества
3. Проанализировать изменение положения крестьян, живших на земле помещиков, к концу XVI в.
4. Составить таблицу «Категории населения по «Русской правде».
5. Выделить основные отличия положения служилых людей «по отчеству» и «по прибору».
6. Перечислить последствия «смутного времени» для общества и государственной власти. Ответ оформить в виде таблицы.
7. Проанализировать то, как изменилось положение промышленников и купцов во второй половине XVIII в. по сравнению с XVII в.
8. Сравнить юридическое положение кабального и полного холопа.
9. Охарактеризовать категории зависимого населения, упоминаемые в Краткой Правде.
10. Охарактеризовать эволюцию монархической власти России в XVII в.

ПК-1 готовность реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов

1. Охарактеризовать «Русскую правду» как исторический источник.
2. Подобрать источники по теме "Формирование сословий Российского государства в X – XVIII вв."
3. Провести многоуровневый анализ источника "Русская правда".
4. Провести педагогический анализ школьных учебников по истории по проблеме "На пути к сословно-представительской монархии: общественно-политическое развитие страны с середины XVI в. до второй половины XVII в. "
5. Составить фрагмент урока по теме модуля.

#### **Модуль 2: Сословная политика правительств**

ОК-2 способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования гражданской позиции

1. Выделите основные социальные реформы изучаемого периода
2. Составить таблицу «Структура и функции посадской общины».
3. Проследить изменения, произошедшие в жизни горожан последней четверти XVI века.
4. Охарактеризовать состав городского населения России во второй половине XVIII века
5. Назвать причины, по которым XVIII столетие именуется «золотым веком» российского дворянства.
6. Охарактеризовать нормативно-правовые акты, регламентировавшие положение горожан во второй половине XVIII в.
7. Определить категории населения, участвовавшие в выборах после 1775 г.
8. Определить значение «Табели о рангах» 1722 г.

ПК-1 готовность реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов

1. Провести анализ учебников истории с точки зрения изложения изучаемых явлений.
2. Составить фрагмент урока истории по изучаемым темам.
3. Провести педагогический анализ школьных учебников по истории по проблеме «Утверждение крепостного права».
4. Провести анализ документа «Табель о рангах» 1722 г.
5. Провести педагогический анализ школьных учебников по истории России по теме «Эволюция монархической власти в России в XVII в.»

### **84. Вопросы промежуточной аттестации**

#### **Пятый семестр (Зачет, ОК-2, ПК-1)**

1. Охарактеризовать правовое положение населения Древней Руси.
2. Охарактеризовать древнерусскую общину по «Русской Правде».

3. Описать положение феодально-зависимого населения по «Русской Правде».
4. Сравнить тенденции общественно-политического развития русских земель в период феодальной раздробленности.
5. Рассказать о том, что в судебнике 1497 г. говорится о правовом положении населения Русского государства.
6. Охарактеризовать положение сословий накануне Смуты.
7. Выделить особенности социально-экономического строя Российского единого государства (конца XV – начала XVI вв.)
8. Охарактеризовать сословно-классовые противоречия в России на рубеже XVI–XVII вв.
9. Рассказать о последствиях «смутного времени» для общества и государственной власти.
10. Охарактеризовать положение податного населения в соответствии с «Соборным уложением» 1649 г.
11. Рассказать о том, каким был состав городского населения во второй половине XVII в.
12. Преобразование сословно-классовой структуры в эпоху Петра Великого.
13. Проанализировать социальную политику дворянской монархии в первой половине XVIII в.
14. Проследить изменения, произошедшие в жизни горожан последней четверти XVIII века.
15. Дать оценку городским реформам XVIII столетия.
16. Проанализировать «Жалованную грамоту дворянству».
17. Проанализировать «Жалованную грамоту городам». Права и привилегии горожан по Жалованной грамоте городам 1785 года.
18. Выделить особенности социально-экономического строя Российского государства (конца XVIII века).
19. Охарактеризовать систему городского самоуправления в последней четверти XVIII века.
20. Описать изменения в дворянском сословном самоуправлении в 1800 – 1820-е гг.
21. Организация и деятельность дворянских корпораций в 1830–1850-е гг.
22. Представить структурно-функциональные характеристики городских сословных учреждений.
23. Описать взаимоотношения дворянских и городских учреждений с коренной администрацией.
24. Провести анализ учебников по истории России с точки зрения изложения материала по истории сословий.
25. Подготовить фрагмент урока истории по теме «Сословия России в XIX веке» и продемонстрировать его в группе.

**85. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета.

Зачет служит формой проверки усвоения учебного материала практических и семинарских занятий, готовности к практической деятельности, успешного выполнения студентами лабораторных и курсовых работ, производственной и учебной практик и выполнения в процессе этих практик всех учебных поручений в соответствии с утвержденной программой.

При балльно-рейтинговом контроле знаний итоговая оценка выставляется с учетом набранной суммы баллов.

Собеседование (устный ответ) на зачете

Для оценки сформированности компетенции посредством собеседования (устного ответа) студенту предварительно предлагается перечень вопросов или комплексных заданий, предполагающих умение ориентироваться в проблеме, знание теоретического материала, умения применять его в практической профессиональной деятельности, владение навыками и приемами выполнения практических заданий.

При оценке достижений студентов необходимо обращать особое внимание на:

- усвоение программного материала;
- умение излагать программный материал научным языком;
- умение связывать теорию с практикой;
- умение отвечать на видоизмененное задание;
- владение навыками поиска, систематизации необходимых источников литературы по

изучаемой проблеме;

- умение обосновывать принятые решения;
- владение навыками и приемами выполнения практических заданий;
- умение подкреплять ответ иллюстративным материалом.

Тесты

При определении уровня достижений студентов с помощью тестового контроля необходимо обращать особое внимание на следующее:

- оценивается полностью правильный ответ;
- преподавателем должна быть определена максимальная оценка за тест, включающий определенное количество вопросов;
- преподавателем может быть определена максимальная оценка за один вопрос теста;
- по вопросам, предусматривающим множественный выбор правильных ответов, оценка определяется исходя из максимальной оценки за один вопрос теста.

Письменная контрольная работа

Виды контрольных работ: аудиторные, домашние, текущие, экзаменационные, письменные, графические, практические, фронтальные, индивидуальные.

Система заданий письменных контрольных работ должна:

- выявлять знания студентов по определенной дисциплине (разделу дисциплины);
- выявлять понимание сущности изучаемых предметов и явлений, их закономерностей;
- выявлять умение самостоятельно делать выводы и обобщения;
- творчески использовать знания и навыки.

Требования к контрольной работе по тематическому содержанию соответствуют устному ответу.

Также контрольные работы могут включать перечень практических заданий.

## **9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы**

### **Основная литература**

1. Байнова, М.С. История государственного управления в России : учебное пособие / М.С. Байнова. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2016. – 429 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=434843> – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4475-6921-1. – DOI 10.23681/434843. – Текст : электронный.

2. Матюхин, А.В. История России : учебник : [16+] / А.В. Матюхин, Ю.А. Давыдова, Р.Е. Азизбаева ; под ред. А.В. Матюхина. – 2-е изд., стер. – Москва : Университет Синергия, 2017. – 337 с. : ил. – (Университетская серия). – Режим доступа: по подписке. – URL <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=455427> – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4257-0273-9. – Текст : электронный.

3. Федорченко, В.И. Сословия, государственная служба и органы управления Российской империи : учебное пособие / В.И. Федорченко ; Сибирский Федеральный университет. – Красноярск : СФУ, 2016. – 114 с. – Режим доступа: по подписке. – URL <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=497148> – Библиогр.: с. 60. – ISBN 978-5-7638-3469-7. – Текст : электронный.

### **Дополнительная литература**

1. Першин, С. В. Сословные учреждения в России в первой половине XIX века (п материалам дворянских и городских обществ Средневожских губерний) / С. В. Першин . – Саранск: Изд. Мордов. ун-та. 2010. – 316 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: [https://revolution.allbest.ru/history/00871661\\_0.html](https://revolution.allbest.ru/history/00871661_0.html)

2. Политическая социология : учебник / Ж.Т. Тощенко, В.Э. Бойков, Ю.Е. Волков и др. ; ред. Ж.Т. Тощенко. - Москва : Юнити-Дана, 2015. - 496 с. - URL <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=118661>

3. Толочко, А.В. Политология : учебное пособие [Электронный ресурс] / А.В. Толочко. - Елец : Елецкий государственный университет им. И. А. Бунина, 2017. - 133 с. - URL <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=498265>

## **10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»**

1. <http://www.hist.msu.ru/ER/Etext/PICT/russia.htm> - библиотека электронных ресурсов МГУ.

2. <http://istorya.ru/> - материалы по истории России и всеобщей истории
3. <http://xix-vek.ru/> - источники, монографии, литература, хронология, персоналии истории России XIX столетия.

### **11. Методические указания обучающимся по освоению дисциплины (модуля)**

При освоении материала дисциплины необходимо:

- спланировать и распределить время, необходимое для изучения дисциплины;
- конкретизировать для себя план изучения материала;
- ознакомиться с объемом и характером внеаудиторной самостоятельной работы для полноценного освоения каждой из тем дисциплины.

Сценарий изучения курса:

- проработайте каждую тему по предлагаемому ниже алгоритму действий;
- изучив весь материал, выполните итоговый тест, который продемонстрирует готовность к сдаче зачета.

Алгоритм работы над каждой темой:

- изучите содержание темы вначале по лекционному материалу, а затем по другим источникам;
- прочитайте дополнительную литературу из списка, предложенного преподавателем;
- выпишите в тетрадь основные категории и персоналии по теме, используя лекционный материал или словари, что поможет быстро повторить материал при подготовке к зачету;
- составьте краткий план ответа по каждому вопросу, выносимому на обсуждение на лабораторном занятии;
- выучите определения терминов, относящихся к теме;
- продумайте примеры и иллюстрации к ответу по изучаемой теме;
- подберите цитаты ученых, общественных деятелей, публицистов, уместные с точки зрения обсуждаемой проблемы;
- продумывайте высказывания по темам, предложенным к лабораторному занятию.

Рекомендации по работе с литературой:

- ознакомьтесь с аннотациями к рекомендованной литературе и определите основной метод изложения материала того или иного источника;
- составьте собственные аннотации к другим источникам на карточках, что поможет при подготовке рефератов, текстов речей, при подготовке к зачету;
- выберите те источники, которые наиболее подходят для изучения конкретной темы.

### **12. Перечень информационных технологий**

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе используется программное обеспечение, позволяющее осуществлять поиск, хранение, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители, организацию взаимодействия в реальной и виртуальной образовательной среде.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины студентами фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

#### **12.1 Перечень программного обеспечения (обновление производится по мере появления новых версий программы)**

1. Microsoft Windows 7 Pro
2. Microsoft Office Professional Plus 2010
3. 1С: Университет ПРОФ

#### **12.2 Перечень информационно-справочных систем (обновление выполняется еженедельно)**

1. Информационно-правовая система «ГАРАНТ» (<http://www.garant.ru>)
2. Справочная правовая система «КонсультантПлюс» (<http://www.consultant.ru>)

#### **12.3 Перечень современных профессиональных баз данных**

1. Профессиональная база данных «Открытые данные Министерства образования и науки РФ» (<http://xn----8sblcdzzacvuc0jbg.xn--80abucjiibhv9a.xn--p1ai/opendata/>)

2. Профессиональная база данных «Портал открытых данных Министерства культуры Российской Федерации» (<http://opendata.mkrf.ru/>)
3. Электронная библиотечная система Znanium.com (<http://znanium.com/>)
4. Единое окно доступа к образовательным ресурсам (<http://window.edu.ru>)

### **13. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)**

Для проведения аудиторных занятий необходим стандартный набор специализированной учебной мебели и учебного оборудования, а также мультимедийное оборудование для демонстрации презентаций на лекциях. Для проведения практических занятий, а также организации самостоятельной работы студентов необходим компьютерный класс с рабочими местами, обеспечивающими выход в Интернет.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе необходимо наличие программного обеспечения, позволяющего осуществлять поиск информации в сети Интернет, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации № 206.

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Наборы демонстрационного оборудования: автоматизированное рабочее место в составе (клавиатура, сетевой фильтр, мышь, коврик, монитор, системный блок, проектор, экран).

Учебно-наглядные пособия:

Презентации, исторические карты.

Помещение для самостоятельной работы № 114.

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (персональный компьютер 1 шт., телевизор LG).

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Помещение для самостоятельной работы. Читальный зал № 101.

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (компьютер 10 шт., проектор с экраном 1 шт., многофункциональное устройство 1 шт., принтер 1 шт.).

Учебно-наглядные пособия:

Учебники и учебно-методические пособия, периодические издания, справочная литература  
Стенды с тематическими выставками.