

**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Мордовский государственный педагогический
университет имени М.Е. Евсевьева»**

Факультет истории и права

Кафедра правовых дисциплин

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ПРЕСТУПЛЕНИЯ ПРОТИВ СЕМЬИ И НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профиль подготовки: История. Право

Форма обучения: Очная

Разработчики:

Гуревичева Ю. А., старший преподаватель

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 12 от 05.05.2016 года

Зав. кафедрой  Паулова Ю. Е.

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 1 от 31.08.2018 года

Зав. кафедрой  Потапова Л. А.

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 1 от 04.09.2020 года

Зав. кафедрой  Рябова Е.В.

1. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины – формирование у обучающихся теоретических и практических знаний о преступлениях против семьи и несовершеннолетних, способности применять полученные знания в области профессиональной деятельности.

Задачи дисциплины:

- формирование у обучающихся знаний о преступлениях против семьи и несовершеннолетних;
- формирование у обучающихся навыков организации исследовательской и самостоятельной работы по изучаемой дисциплине;
- уяснение у обучающихся знаний о воспитание гражданских качеств будущих учителей права.

2 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина Б1.В.ДВ.11.01 «Преступления против семьи и несовершеннолетних» относится к вариативной части учебного плана.

Дисциплина изучается на 3 курсе, в 5 семестре.

Для изучения дисциплины требуется: знание теории права, знание нормативно-правовых актов.

Изучению дисциплины Б1.В.ДВ.11.01 «Преступления против семьи и несовершеннолетних» предшествует освоение дисциплин:

Б1.В.04 Теория государства и права;

Б1.В.21 Правоохранительные органы.

Освоение дисциплины Б1.В.ДВ.11.01 «Преступления против семьи и несовершеннолетних» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин:

Б1.В.18 Семейное право;

Б1.В.20 Уголовное право;

Б1.В.25 Ювенальное право.

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина

«Преступления против семьи и несовершеннолетних», включает: 01 Образование и наука (в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования).

Освоение дисциплины готовит к работе со следующими объектами профессиональной деятельности:

- обучение;
- воспитание;
- развитие;
- просвещение;
- образовательные системы.

В процессе изучения дисциплины студент готовится к видам профессиональной деятельности и решению профессиональных задач, предусмотренных ФГОС ВО и учебным планом.

3 Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций и трудовых функций (профессиональный стандарт Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель), утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты №544н от 18.10.2013).

Выпускник должен обладать следующими общекультурными компетенциями (ОК):

ОК-7. способностью использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности	
ОК-7 способностью использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности	знать: - правовые нормы педагогической деятельности и образования; - основные нормативные правовые акты Российской Федерации; уметь: - учитывать различные контексты (социальные, культурные, национальные), в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации; - применять нормативные правовые акты для разрешения практических казусов; владеть: - способами предупреждения девиантного поведения и правонарушений; - способами и приемами толкования нормативных правовых актов.

Выпускник должен обладать следующими профессиональными компетенциями (ПК) в соответствии с видами деятельности:

научно-исследовательская деятельность.

ПК-11 готовность использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования.

ПК-11. готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования научно-исследовательская деятельность	
ПК-11 готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования	знать: - основные принципы ювенального права; - основные положения законодательства, касающегося ювенального права; уметь: - работать с источниками информации в рамках проблематики курса по выбору (специализированная литература, Интернет-ресурсы, материалы периодической печати); - высказывать свое мнение и подкреплять его фактическим материалом, полученным в ходе работы с различными источниками; владеть: - навыками анализа системы ювенального права.

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Пятый семестр
Контактная работа (всего)	18	18
Практические	18	18
Самостоятельная работа (всего)	54	54
Виды промежуточной аттестации		
Зачет		+
Общая трудоемкость часы	72	72
Общая трудоемкость зачетные единицы	2	2

Вовлечение несовершеннолетнего в совершение преступления. Вовлечение несовершеннолетнего в совершение антиобщественных действий. Розничная продажа несовершеннолетним алкогольной продукции. Вовлечение несовершеннолетнего в совершение действий, представляющих опасность для жизни несовершеннолетнего

6 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

6.1 Вопросы и задания для самостоятельной работы

Пятый семестр (54 ч.)

Модуль 1. Преступления против семьи (30 ч.)

Вид СРС: *Подготовка к контрольной работе

Работа с конспектами лекций, научной, учебной и методической литературой, словарями и справочниками, нормативными документами.

Примерные вопросы для контрольной работы:

1. Преступления против семьи: общая уголовно - правовая характеристика;
2. История правовой регламентации преступлений против семьи;
3. Классификация преступлений против семьи;
4. Место и значение главы 20 УК РФ в Особенной части УК РФ;
5. Понятие «семья»;
6. Общественная опасность посягательств на семью;
7. Преступления против семьи: общие понятия, признаки, классификация.

Вид СРС: *Решение задач

Работа с учебной литературой. Примерные задачи:

Задача № 1

О., будучи обязанным выплачивать алименты на содержание 2-х малолетних детей, скрылся с постоянного места жительства и в течение 28 месяцев не выплачивал алиментов на содержание своих детей. После розыска О. он полностью выплатил задолженность по выплате средств на содержание несовершеннолетних детей.

Задача № 2

Старший инженер проектного института Т., имея соответствующие возможности, не оказывал материальной помощи своей престарелой матери, одиноко проживавшей в сельской местности. По решению суда он был обязан ежемесячно выплачивать своей нетрудоспособной матери 10% заработка. В целях уклонения от исполнения этой обязанности Т. уволился с работы и устроился на работу в коммерческую организацию, утаив место своей новой работы от матери, судебного исполнителя. Он не сообщил в бухгалтерию по новому месту работы о наличии в отношении его исполнительного листа о взыскании средств на содержание престарелой матери.

Задача № 3

Ф. по иску матери своей малолетней дочери, в соответствии с решением суда, обязан был платить алименты в размере 25 % заработка. Он устроился на работу в двух организациях после развода с женой. Однако, узнав о решении суда, он уволился из организации, где больше зарабатывал и попросил администрацию, под благовидным предлогом вместо него оформить на работу его знакомую женщину при условии, что фактически эту работу выполнять будет он сам, с чем администрация согласилась. Узнав об этом, жена Ф. обратилась в ОВД с требованием о привлечении ее бывшего мужа к ответственности.

Модуль 2. Преступления против несовершеннолетних (24 ч.)

Вид СРС: *Подготовка к контрольной работе

Работа с конспектами лекций, научной, учебной и методической литературой, словарями и справочниками, нормативными документами.

Примерные вопросы для контрольной работы:

1. Преступления против несовершеннолетних: общая уголовно - правовая характеристика;

- 2.История правовой регламентации преступлений против несовершеннолетних;
- 3.Подмена ребенка;
- 4.Незаконное усыновление (удочерение);
5. Разглашение тайны усыновления (удочерения);
- 6 Злостное уклонение от уплаты средств на содержание детей или нетрудоспособных родителей.
- 7 Преступления против несовершеннолетних: общие понятия, признаки, классификация.
- 8 Вовлечение несовершеннолетнего в совершение преступления;
- 9 Вовлечение несовершеннолетнего в совершение антиобщественных действия;
- 10 Розничная продажа несовершеннолетнему алкогольной продукции;
- 11Неисполнение обязанностей по воспитанию несовершеннолетнего

Вид СРС: *Решение задач

Работа с учебной литературой.

Примерные задачи:

Задача №1

Супруги З. усыновили годовалого мальчика. Для этого, чтобы никто не знал о том, что мальчик им не родной сын, они переехали в другой город. На новом месте жительства все знакомые считали, что мальчик им родной. Когда отмечали пятилетие мальчика, их старая знакомая М., находившаяся в командировке на одном из предприятий этого города, в присутствии всех гостей похвалила хозяев за хорошее воспитание мальчика и при этом добавила, что многим родным отцам и матерям надо бы брать с них пример.

Задача № 2

После торжественного собрания по случаю окончания средней школы отец выпускника И. предложил пришедшему к его сыну несовершеннолетнему А. отметить это событие. Узнав от А., что у него нет на это денег, И. предложил последнему проникнуть через балконную дверь в квартиру уехавшего в отпуск соседа и поискать там ценные вещи. Для реализации задуманного И. нарисовал план квартиры, снабдил А. веревкой, ломиком и сумкой, а также убедил сына оказать помощь А. А. через окно передал сыну И. видеомаягнитофон, две хрустальные вазы, кожаное пальто и три бутылки коньяка, которые они распили в тот же вечер на квартире И. На следующий день И. через своих знакомых реализовал похищенное и часть вырученных денег передал А. и сыну. На эти деньги они приобрели спиртные напитки, которые употребили вдвоем.

Задача № 3

Освободившись из мест лишения свободы П. прибыл в г. Уфу к матери, где и жил на ее иждивении. По вечерам он собирал вокруг себя несовершеннолетних, рассказывал им о “романтической жизни” в тюрьме, пел блатные песни и наигранно удивлялся тому, что они не имеют денег, когда вокруг столько богатства. Под влиянием этих рассказов несовершеннолетний И. и малолетний Т. по предложению П. стали похищать стеклотару с территории молочного завода, которую И. сдавал в соседний магазин. После нескольких успешных актов похищения стеклотары П. предложил И. и Т. заняться кражами готовой продукции с кондитерской фабрики, но последние отказались это делать из-за более надежной охраны фабрики. Однако, когда П. пригрозил сделать И. и Т. “инвалидами”, они вынуждены были согласиться с его предложением.

Задача № 4

Возвращаясь из зоны межнационального конфликта беженцы З., не имея средств к существованию, заставляли малолетних детей заниматься попрошайничеством, а их сыновья по собственной инициативе совершали кражи на автовокзалах, междугородных станциях и из садовых домиков. Краденые вещи родители реализовывали на рынке и расплачивались ими за приобретенные продукты питания и спиртные напитки.

Задача № 5

Для прохождения производственной практики 17-летний С. был направлен в сборочный цех механического завода. Начальник цеха прикрепил С. в качестве ученика к слесарю-сборщику 6 разряда М. После окончания рабочей недели М. предложил своему ученику вместе выпить в кафе за хорошо отработанную неделю. С. согласился, после чего они выпили бутылку водки.

Задача № 6

Супруги С. страдали бессонницей, для преодоления которой пользовались реланиумом и моминалам. Их малолетние дети – Наташа и Антон, зная опьяняющее действие этих таблеток, периодически, также ссылаясь на бессонницу, вызванную перегрузками в школе, убеждали родителей дать им данные лекарства. Кроме того, Наташа и Антон иногда самовольно

употребляли указанные лекарства.

7. Тематика курсовых работ(проектов)

Курсовые работы (проекты) по дисциплине не предусмотрены.

8. Оценочные средства для промежуточной аттестации

8.1. Компетенции и этапы формирования

Коды компетенций	Этапы формирования		
	Курс, семестр	Форма контроля	Модули (разделы) дисциплины
ОК-7	3 курс, Пятый семестр	Зачет	Модуль 1: Преступления против семьи.
ОК-7 ПК-11	3 курс, Пятый семестр	Зачет	Модуль 2: Преступления против несовершеннолетних.

Сведения об иных дисциплинах, участвующих в формировании данных компетенций:

Компетенция ОК-7 формируется в процессе изучения дисциплин:

Административное право, Гражданско-процессуальное право, Гражданское общество и правовое государство, Гражданское право, Защита авторских прав, Защита прав потребителей в области образования, Защита трудовых прав работников, Избирательное право, Конституционное право России, Международное право в период вооруженных конфликтов, Морально-правовые коллизии, Наследование по законодательству РФ, Образовательное право, Организация деятельности государственных органов и местного самоуправления в РМ, Основы муниципального права, Основы российского федерализма, Основы экологического права, Особенности правового регулирования труда педагогических работников, Правоведение, Правовое регулирование труда несовершеннолетних работников, Правовой статус человека и гражданина, Правовые основы противодействия коррупции, Правоохранительные органы, Профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, Семейное право, Теория государства и права, Трудовое право, Уголовно-процессуальное право, Уголовное право, Ювенальное право.

Компетенция ПК-11 формируется в процессе изучения дисциплин:

Административное право, Гражданско-процессуальное право, Гражданское общество и правовое государство, Гражданское право, Защита авторских прав, Защита прав потребителей в области образования, Защита трудовых прав работников, Избирательное право, История государства и права зарубежных стран, История европейской интеграции, Конституционное право России, Международное право в период вооруженных конфликтов, Международные отношения и мировой политический процесс в конце XX - начале XXI вв Наследование по законодательству РФ, Образовательное право, Организация деятельности государственных органов и местного самоуправления в РМ, Основы российского федерализма, Особенности правового регулирования труда педагогических работников, Педагогическая конфликтология в деятельности учителя истории и права, Правовое регулирование труда несовершеннолетних работников, Правовой статус человека и гражданина, Правоохранительные органы, Профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, Семейное право, Современная политическая история стран Центральной и Восточной Европы, Социально-политические идеологии в современном мире, Теория государства и права, Теория педагогической деятельности в детских молодежных объединениях (исторический аспект), Трудовое право, Уголовно-процессуальное право, Уголовное право, Формы участия граждан РФ в политической жизни общества в XX веке, Этнология, Ювенальное право.

8.2. Показатели и критерии оценивания компетенций, шкалы оценивания

В рамках изучаемой дисциплины студент демонстрирует уровни овладения компетенциями:

Повышенный уровень:

знает и понимает теоретическое содержание дисциплины; творчески использует ресурсы (технологии, средства) для решения профессиональных задач; владеет навыками решения

практических задач.

Базовый уровень:

знает и понимает теоретическое содержание; в достаточной степени сформированы умения применять на практике и переносить из одной научной области в другую теоретические знания; умения и навыки демонстрируются в учебной и практической деятельности; имеет навыки оценивания собственных достижений; умеет определять проблемы и потребности в конкретной области профессиональной деятельности.

Пороговый уровень:

понимает теоретическое содержание; имеет представление о проблемах, процессах, явлениях; знаком с терминологией, сущностью, характеристиками изучаемых явлений; демонстрирует практические умения применения знаний в конкретных ситуациях профессиональной деятельности.

Уровень ниже порогового:

имеются пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, студент допускает принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий, не способен продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

Уровень сформированности компетенции	Шкала оценивания для промежуточной аттестации	Шкала оценивания по БРС
	Зачет	
Повышенный	зачтено	90 – 100%
Базовый	зачтено	76 – 89%
Пороговый	зачтено	60 – 75%
Ниже порогового	незачтено	Ниже 60%

Критерии оценки знаний студентов по дисциплине

Оценка	Показатели
Зачтено	Студент знает: основные процессы изучаемой предметной области. Демонстрирует умение объяснять взаимосвязь событий. Владеет юридической терминологией. Ответ логичен и последователен, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы, выводы доказательны.
Незачтено	Студент демонстрирует незнание основного содержания дисциплины, обнаруживая существенные пробелы в знаниях учебного материала, допускает принципиальные ошибки в выполнении предлагаемых заданий; затрудняется делать выводы и отвечать на дополнительные вопросы преподавателя.

83. Вопросы, задания текущего контроля

Модуль 1: Преступления против семьи

ОК-7 способностью использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности

1. Проанализируйте Семейный кодекс РФ и выявите положения касаемые воспитания в семье.
2. Выделите из Конвенции о защите прав человека и основных свобод (Рим, 04.11.1950 г.) положения касаемые защиты семьи.
3. Проанализируйте Всеобщую декларация прав человека (принята на третьей сессии Генеральной Ассамблеи ООН резолюцией 217 А(III) от 10.12.1948г.).
4. Охарактеризуйте ответственность за неисполнение обязанностей по воспитанию несовершеннолетнего.
5. Перечислите и раскройте виды наказаний, предусмотренные за совершение преступлений против семьи и несовершеннолетних.
6. Проанализируйте Семейный кодекс РФ и выявите положения касаемые воспитания в семье.
7. Выделите из Конвенция о защите прав человека и основных свобод (Рим,

Модуль 2: Преступления против несовершеннолетних

ОК-7 способностью использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности

1. Найдите и проанализируйте международные документы в сфере обеспечения прав несовершеннолетних.
2. Выявите пробелы касаемые уголовной защите несовершеннолетних в Конвенции ООН о правах ребенка (Нью-Йорк, 20.11.1989г.).
3. Выявите причины вовлечения несовершеннолетнего в поступление.
4. Определите историю появления такой статьи в головном кодексе "Разглашение тайны усыновления (удочерения)".
5. Перечислите и раскройте виды наказаний, предусмотренные за совершение преступлений против семьи и несовершеннолетних.
6. Перечислите и раскройте виды наказаний, предусмотренные за совершение преступлений против семьи и несовершеннолетних.
7. Перечислите и раскройте виды наказаний, предусмотренные за совершение преступлений против семьи и несовершеннолетних.

ПК-11 готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования

1. Проанализируйте Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка» и выявите положения, которым должны подчиняться образовательные организации.
2. Разработайте внеклассное мероприятие, направленное на проверку знаний учащихся действующего законодательства в отношении несовершеннолетних.
3. Изучите устав образовательной организации и выявите в нем нормы, которые защищают несовершеннолетних.
4. На основе полученных знаний проведите исследование на тему "Особенности расследования преступлений, совершенных несовершеннолетними".
5. Перечислите и раскройте виды наказаний, предусмотренные за совершение преступлений против семьи и несовершеннолетних.
6. Перечислите и раскройте виды наказаний, предусмотренные за совершение преступлений против семьи и несовершеннолетних.
7. схематично представьте пути совершенствования уголовно-правовых норм, предусматривающих ответственность за преступления против семьи и несовершеннолетних.

84. Вопросы промежуточной аттестации Пятый семестр (Зачет, ОК-7, ПК-11)

1. Дайте общую характеристику преступлениям против семьи и несовершеннолетних.
2. Перечислите и раскройте основные международные документы в сфере обеспечения прав несовершеннолетних.
3. Дайте характеристику вовлечения несовершеннолетнего в совершение преступления.
4. Охарактеризуйте ответственность за вовлечение несовершеннолетнего в совершение антиобщественных действий.
5. Раскройте понятие розничной продажи несовершеннолетним алкогольной продукции.
6. Проанализируйте ответственность за вовлечение несовершеннолетнего в совершение действий, представляющих опасность для жизни несовершеннолетнего.
7. Охарактеризуйте такой вид преступления как подмена ребенка.
8. Дайте определение незаконному усыновлению (удочерению) и видам ответственности за данное преступление.
9. Дайте характеристику преступлению "Разглашение тайны усыновления (удочерения)".
10. Охарактеризуйте ответственность за неисполнение обязанностей по воспитанию несовершеннолетнего.

11. Раскройте виды наказаний за неуплату средств на содержание детей.
12. Раскройте виды наказаний за неуплату средств и содержание нетрудоспособных родителей.
13. Перечислите и раскройте виды наказаний, предусмотренные за совершение преступлений против семьи и несовершеннолетних.
14. Дайте характеристику преступлению "Разглашение тайны усыновления (удочерения)".
15. Охарактеризуйте ответственность за неисполнение обязанностей по воспитанию несовершеннолетнего.
16. Охарактеризуйте такой вид преступления как подмена ребенка.
17. Проанализируйте ответственность за вовлечение несовершеннолетнего в совершение действий, представляющих опасность для жизни несовершеннолетнего.
18. Раскройте виды наказаний за неуплату средств на содержание детей.
19. Схематично представьте пути совершенствования уголовно-правовых норм, предусматривающих ответственность за преступления против семьи и несовершеннолетних.
20. Перечислите и раскройте виды наказаний, предусмотренные за совершение преступлений против семьи и несовершеннолетних.
21. Разработайте внеклассное мероприятие, направленное на проверку знаний учащихся действующего законодательства в отношении несовершеннолетних.
22. Проанализируйте Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка» и выявите положения, которым должны подчиняться образовательные организации.
23. Определите историю появления такой статьи в головном кодексе "Разглашение тайны усыновления (удочерения)".
24. Выявите пробелы касаемые уголовной защите несовершеннолетних в Конвенции ООН о правах ребенка (Нью-Йорк, 20.11.1989г.).
25. Проанализируйте Всеобщую декларация прав человека (принята на третьей сессии Генеральной Ассамблеи ООН резолюцией 217 А(III) от 10.12.1948г.).

85. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета.

Зачет служит формой проверки усвоения учебного материала практических и семинарских занятий, готовности к практической деятельности, успешного выполнения студентами лабораторных и курсовых работ, производственной и учебной практик и выполнения в процессе этих практик всех учебных поручений в соответствии с утвержденной программой.

При балльно-рейтинговом контроле знаний итоговая оценка выставляется с учетом набранной суммы баллов.

Собеседование (устный ответ) на зачете

Для оценки сформированности компетенции посредством собеседования (устного ответа) студенту предварительно предлагается перечень вопросов или комплексных заданий, предполагающих умение ориентироваться в проблеме, знание теоретического материала, умения применять его в практической профессиональной деятельности, владение навыками и приемами выполнения практических заданий.

При оценке достижений студентов необходимо обращать особое внимание на:

- усвоение программного материала;
- умение излагать программный материал научным языком;
- умение связывать теорию с практикой;
- умение отвечать на видоизмененное задание;
- владение навыками поиска, систематизации необходимых источников литературы по изучаемой проблеме;
- умение обосновывать принятые решения;
- владение навыками и приемами выполнения практических заданий;
- умение подкреплять ответ иллюстративным материалом.

Письменная контрольная работа

Виды контрольных работ: аудиторные, домашние, текущие, экзаменационные, письменные, графические, практические, фронтальные, индивидуальные.

Система заданий письменных контрольных работ должна:

- выявлять знания студентов по определенной дисциплине (разделу дисциплины);
- выявлять понимание сущности изучаемых предметов и явлений, их закономерностей;
- выявлять умение самостоятельно делать выводы и обобщения;
- творчески использовать знания и навыки.

Требования к контрольной работе по тематическому содержанию соответствуют устному ответу.

Также контрольные работы могут включать перечень практических заданий.

Контекстная учебная задача, проблемная ситуация, ситуационная задача, кейсовое задание

При определении уровня достижений студентов при решении учебных практических задач необходимо обращать особое внимание на следующее:

- способность определять и принимать цели учебной задачи, самостоятельно и творчески планировать ее решение как в типичной, так и в нестандартной ситуации;
- систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам программы;
- точное использование научной терминологии, стилистически грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы и задания;
- владение инструментарием учебной дисциплины, умение его эффективно использовать в постановке и решении учебных задач;
- грамотное использование основной и дополнительной литературы;
- умение использовать современные информационные технологии для решения учебных задач, использовать научные достижения других дисциплин;
- творческая самостоятельная работа на практических, лабораторных занятиях, активное участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения заданий.

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная литература

1. Павлухин, А.Н. Предупреждение правонарушений несовершеннолетних средствами правового воспитания : учебное пособие / А.Н. Павлухин, З.С. Зарипов, Н.Д. Эриашвили. - Москва : Юнити-Дана, 2015. - 112 с. - (Научные издания для юристов). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-238-01705-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL

<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=114495>

2. Лелеков, В.А. Ювенальная криминология : учебник / В.А. Лелеков, Е.В. Кошелева. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : ЮНИТИ-ДАНА: Закон и право, 2015. - 311 с. : ил. - Библ. в кн. - ISBN 978-5-238-02519-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL

<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=446495>

3. Уголовное право России. Общая часть : учебник / Казанский (Приволжский) федеральный университет ; под ред. Ф.Р. Сундунова, И.А. Тарханова. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : Статут, 2016. - 864 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-8354-1274-7 ; То ж [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=452513>

Дополнительная литература

1. Практикум по уголовному праву России : учебное пособие / под ред. Ф.Р. Сундунова, М.В. Талан, И.А. Тарханова ; Казанский (Приволжский) федеральный университет. - Москва : Статут, 2014. - 520 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-8354-1012-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=448409>

2. Сундунов, Ф.Р. Наказание в уголовном праве : учебное пособие [Электронный ресурс] / Ф.Р. Сундунов, М.В. Талан ; Казанский (Приволжский) федеральный университет. - Москва : Статут, 2015. - 256 с. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=452505>

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. <http://window.edu.ru/> - Единое окно доступа к образовательным ресурсам
2. <http://pedagogika-rao.ru> - Журнал «Педагогика»
3. <http://pedagogy.ru/> - Педагогическая энциклопедия
4. <https://fgos.ru/> - Федеральные государственные образовательные стандарты
5. <http://www.profile-edu.ru/> - Педагогика для всех

11. Методические указания обучающимся по освоению дисциплины (модуля)

При освоении материала дисциплины необходимо:

- спланировать и распределить время, необходимое для изучения дисциплины;
- конкретизировать для себя план изучения материала;
- ознакомиться с объемом и характером внеаудиторной самостоятельной работы для полноценного освоения каждой из тем дисциплины.

Сценарий изучения курса:

- проработайте каждую тему по предлагаемому ниже алгоритму действий;
- регулярно выполняйте задания для самостоятельной работы, своевременно отчитывайтесь преподавателю об их выполнении;
- изучив весь материал, проверьте свой уровень усвоения содержания дисциплины и готовность к сдаче зачета/экзамена, выполнив задания и ответив самостоятельно на примерные вопросы для промежуточной аттестации.

Алгоритм работы над каждой темой:

- изучите содержание темы вначале по лекционному материалу, а затем по другим источникам;
 - прочитайте дополнительную литературу из списка, предложенного преподавателем;
 - выпишите в тетрадь основные понятия и категории по теме, используя лекционный материал или словари, что поможет быстро повторить материал при подготовке к промежуточной аттестации;
 - составьте краткий план ответа по каждому вопросу, выносимому на обсуждение на аудиторном занятии;
 - повторите определения терминов, относящихся к теме;
 - продумайте примеры и иллюстрации к обсуждению вопросов по изучаемой теме;
 - подберите цитаты ученых, общественных деятелей, публицистов, уместные с точки зрения обсуждаемой проблемы;
 - продумывайте высказывания по темам, предложенным к аудиторным занятиям.
- Рекомендации по работе с литературой:
- ознакомьтесь с аннотациями к рекомендованной литературе и определите основной метод изложения материала того или иного источника;
 - составьте собственные аннотации к другим источникам, что поможет при подготовке рефератов, текстов речей, при подготовке к промежуточной аттестации;
 - выберите те источники, которые наиболее подходят для изучения конкретной темы;
 - проработайте содержание источника, сформулируйте собственную точку зрения на проблему с опорой на полученную информацию.

12. Перечень информационных технологий

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе используется программное обеспечение, позволяющее осуществлять поиск, хранение, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители, организацию взаимодействия в реальной и виртуальной образовательной среде.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины студентами фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

12.1 Перечень программного обеспечения

1. Microsoft Windows 7 Pro
2. Microsoft Office Professional Plus 2010
3. 1С: Университет ПРОФ

12.2 Перечень информационно-справочных систем

1. Информационно-правовая система «ГАРАНТ» (<http://www.garant.ru>)
2. Справочная правовая система «Консультант Плюс» (<http://www.consultant.ru>)

12.2 Перечень современных профессиональных баз данных

1. Профессиональная база данных «Открытые данные Министерства образования и науки РФ» (<http://xn----8sblcdzzacvuc0jbg.xn--80abucjiibhv9a.xn--p1ai/opendata/>)

2. Электронная библиотечная система Znanium.com (<http://znanium.com/>)
3. Единое окно доступа к образовательным ресурсам (<http://window.edu.ru>)

13. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)

Для проведения аудиторных занятий необходим стандартный набор специализированной учебной мебели и учебного оборудования, а также мультимедийное оборудование для демонстрации презентаций на лекциях. Для проведения практических занятий, а также организации самостоятельной работы студентов необходим компьютерный класс с рабочими местами, обеспечивающими выход в Интернет.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе необходимо наличие программного обеспечения, позволяющего осуществлять поиск информации в сети Интернет.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Лаборатория вычислительной техники № 212.

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Наборы демонстрационного оборудования: автоматизированное рабочее место в составе (мультимедийный проектор, экран).

Лабораторное оборудование: автоматизированное рабочее место (компьютеры – 9 шт.).

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Помещение для самостоятельной работы № 114.

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (персональный компьютер 1 шт., телевизор LG).

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Помещение для самостоятельной работы № 101. Читальный зал.

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (компьютер 10 шт., проектор с экраном 1 шт., многофункциональное устройство 1 шт., принтер 1 шт.).

Учебно-наглядные пособия:

Учебники и учебно-методические пособия, периодические издания, справочная литература
Стенды с тематическими выставками.