

**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Мордовский государственный педагогический
университет имени М.Е. Евсевьева»**

Факультет истории и права

Кафедра отечественной и зарубежной истории и методики обучения

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Наименование дисциплины (модуля): Личность в российском политическом процессе в XX – начале XXI века

Уровень ОПОП: Бакалавриат

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профиль подготовки: История. Право

Форма обучения: Очная

Разработчики:

Бикеева Е. С., старший преподаватель

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 9 от 20.05.2016 года

Зав. кафедрой  Кадерова Т. Н.

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 11 от 23.05.2019 года

Зав. кафедрой  Надькин Т. Д.

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 1 от 31.08.2020 года

Зав. кафедрой  Якунчева М. Г.

1. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины – формирование общекультурных и профессиональных компетенций бакалавров, позволяющих им анализировать проблему роли личности в истории, влияние отдельных лидеров на процессы общественного развития России в XX – начале XXI века, а также умений использовать полученные знания в будущей преподавательской деятельности (или реализовывать образовательные программы по истории в соответствии с требованиями образовательных стандартов).

Задачи дисциплины:

- формирование знаний о процессах формирования характера лидеров и его воздействия на особенности проводимой ими политики;
- развитие исторического мышления студентов, умения оперировать ключевыми научными понятиями, устанавливать причинно-следственные связи;
- изучение влияния отдельных лидеров на развитие России в XX – начале XXI века,
- овладение студентами методами использования знаний по отечественной истории при реализации образовательных программ по истории в соответствии с требованиями образовательных стандартов;
- развитие мировоззренческих убеждений и формирование гражданской позиции студентов на основе анализа основных этапов и закономерности исторического развития России в XX – начале XXI века.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина Б1.В.ДВ.15.02 «Личность в российском политическом процессе в XX начале XXI века» относится к вариативной части учебного плана.

Дисциплина изучается на 4 курсе, в 8 семестре.

Для изучения дисциплины требуется: комплекс знаний, умений, навыков, способов деятельности и установок, полученных и сформированных на предыдущем уровне образования

Изучению дисциплины «Личность в российском политическом процессе в XX - начале XXI века» предшествует освоение дисциплин (практик):

История России XX – начала XXI века;

Основы российского федерализма;

Власть и общество в Мордовии в период советской модернизации 1930-х гг.;

Профилактика ксенофобии и экстремизма;

Национальная политика и межнациональные отношения в Российской Федерации и Республике Мордовии.

Освоение дисциплины «Личность в российском политическом процессе в XX – начале XXI века» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

Формирование этнокультурной толерантности в молодежной среде;

Методические основы написания научно-исследовательских работ по истории;

Социокультурные процессы в современной России;

Педагогическая практика.

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина «Личность в российском политическом процессе в XX – начале XXI века», включает образование, социальную сферу, культуру.

Освоение дисциплины готовит к работе со следующими объектами профессиональной деятельности:

- обучение;
- воспитание;
- развитие;
- просвещение;
- образовательные системы.

В процессе изучения дисциплины студент готовится к видам профессиональной деятельности и решению профессиональных задач, предусмотренных ФГОС ВО и учебным планом.

3 Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций и трудовых функций (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)), утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты №544н от 18.10.2013).

Выпускник должен обладать следующими общекультурными компетенциями (ОК):

<i>ОК-2. способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования гражданской позиции</i>	
ОК-2 способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования гражданской позиции	знать: - основных представителей политической элиты России XX – начала XXI века; - влияние политических лидеров на ход исторического развития нашего государства в XX – начале XXI века; - основное содержание курса и ключевые понятия, имена, события из истории России указанного периода; уметь: - составлять политические портреты с использованием всего многообразия научной монографической, публицистической литературы, исторических источников; - пользоваться справочной литературой, готовить материал для выступления по любой из предложенных тем; - анализировать исторические проблемы, устанавливать причинно-следственные связи; - выявлять общие черты и различия сравниваемых исторических процессов и событий; владеть: - технологиями научного анализа, использования и обновления знаний по истории России; - историческими понятиями и терминами.

Выпускник должен обладать следующими профессиональными компетенциями (ПК) в соответствии с видами деятельности:

ПК-1. готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов педагогическая деятельность

ПК-1 готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов	знать: - требования федеральных государственных образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы по истории; - особенности реализации образовательной программы по истории в соответствии с требованиями образовательных стандартов; уметь: - осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов основного общего и среднего общего образования по истории; - анализировать современные теоретико-методологические подходы к анализу деятельности различных исторических личностей, существующие в современной российской исторической науке в условиях введения ИКС; владеть: - формами и методами обучения, позволяющими реализовать образовательные программы по истории.
---	---

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Восьмой семестр
Контактная работа (всего)	36	36
Лекции	18	18
Практические	18	18
Самостоятельная работа (всего)	36	36
Виды промежуточной аттестации		
Зачет		+
Общая трудоемкость часы	72	72
Общая трудоемкость зачетные единицы	2	2

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание модулей дисциплины

Модуль 1. Роль личности в российском политическом процессе первой половины XX в.:

Личность в историческом процессе. Подходы к пониманию роли личности в истории. Критерии оценки деятельности исторических личностей.

Личность как философская категория. Процесс становления личности. Влияние исторических условий на формирование качеств личности. Личность как субъект и объект политики.

Лидерство как социальное явление. Развитие представлений о лидерстве в истории социально-политической мысли. Природа политического лидерства. Механизм проявления политического лидерства. Функции политического лидера. Основные типы лидерства. Влияние исторических условий на формирование общественных потребностей в определенном типе лидера. Оценка гражданами личности лидеров. Проблема культа личности.

Массы и лидер: проблемы взаимоотношений и взаимовлияния. Совпадения и разногласия интересов масс и лидера.

Россия в 1917–1921 гг. Лидеры Временного правительства. Политическая деятельность В. И. Ленина. Роль Ленина в приходе к власти большевиков и в выборе социалистического пути развития.

«Политическое завещание» Ленина – характеристика основных претендентов на власть. Болезнь и смерть Ленина. Л. Д. Троцкий, Н. И. Бухарин, Г. Зиновьев, Л. Каменев, М. П. Томский, Рыков. Стратегия и тактика Сталина в борьбе за власть. Причины победы.

Значение укрепления власти И.В. Сталина для дальнейшего исторического развития СССР. Политический портрет И. В. Сталина – характеристика личностных качеств и их влияния на проводимую политику.

Политическое лидерство во Второй мировой войне. Лидеры стран антигитлеровской коалиции. Роль генералитета Красной Армии в осуществлении общей победы. Г.К. Жуков - жизнь и деятельность.

Модуль 2. Личность в новых условиях развития российского общества во второй половине XX – нач. XXI вв.:

Борьба за власть в сталинском окружении. А.А. Жданов. Смерть Сталина. Передел власти. Соперничество Л. П. Берии, Г. М. Маленкова, Н. С. Хрущева. Поражение Берии в борьбе за политическое лидерство. Падение Маленкова. XX съезд партии. Начало преодоления культа личности.

Утверждение Л.И. Брежнева у власти. Переход к консервативному внутреннему курсу. Изменения в политическом руководстве Брежнева. М. А. Суслов, А. А. Громыко, Н. А. Щелоков, Н. А. Тихонов. «Геронтократия»

Изменения в советской политической элите в начале 1980-х годов – уход из жизни сторонников охранительных позиций в отношении модели социализма 1930 – 1950-х годов (А. Н. Косыгин, М. А. Суслов, Л. И. Брежнев, Д. Ф. Устинов и т.д.). Приход к власти М. С. Горбачева. «Кадровая революция» и начало формирования новой политической элиты.

Политические лидеры постсоветской России: общие черты и характерные особенности. Формирование новой политической элиты России, ее основные черты. Политический портрет В. В. Путина. Д. А. Медведев и его роль в современной политической системе

России.

52. Содержание дисциплины: Лекции (18 ч.)

Модуль 1. Роль личности в российском политическом процессе первой половины XX в. (8 ч.)

Тема 1. Роль личности в истории (2 ч.)

Личность в историческом процессе. Подходы к пониманию роли личности в истории. Критерии оценки деятельности исторических личностей.

Процесс становления личности. Влияние исторических условий на формирование качеств личности. Личность как субъект и объект политики. Сущность и факторы политической социализации личности. Типы политического сознания и поведения.

Тема 2. Понятие политического лидерства и типы лидерства (2 ч.)

Лидерство как социальное явление. Развитие представлений о лидерстве в истории социально-политической мысли. Природа политического лидерства. Механизм проявления политического лидерства. Функции политического лидера. Основные типы лидерства. Влияние исторических условий на формирование общественных потребностей в определенном типе лидера. Оценка гражданами личности лидеров. Проблема культа личности.

Тема 3. Роль творческой интеллигенции в политической жизни, ее влияние на ход исторического процесса (2 ч.)

Творческая личность и ее социально-политическая ориентация. Споры о роли интеллигенции в общественном развитии России в XX веке. Проблемы взаимоотношения власти и интеллигенции в условиях тоталитарного режима в СССР. Творческие союзы художественной интеллигенции и принципиальные основы их деятельности;

Влияние творческой интеллигенции на развитие страны в период перестройки. Социально-политическая ориентация творческой интеллигенции на современном этапе общественного развития России.

Тема 4. Массы и лидер: проблемы взаимоотношений (2 ч.).

Роль масс в политике. Феномен массового сознания и его особенности. Массы как носители массового сознания: основные типы. Разновидности массы: толпа, «собранный публика», «несобранная публика». Основные качества массы.

Влияние массы на индивида. Лидеры массы: особенности действия

Модуль 2. Личность в новых условиях развития российского общества во второй половине XX – нач. XXI вв (10 ч.)

Тема 5. Личность в годы ВОВ (2 ч.)

Политическое лидерство во второй мировой войне. Лидеры стран антигитлеровской коалиции – И. Сталин, У. Черчилль, Ф. Рузвельт, Г. Трумэн. Проблема персональной ответственности И. В. Сталина за поражения Красной Армии на начальном этапе войны. Формирование нового командного состава Вооруженными силами. Роль генералитета Красной Армии в осуществлении общей победы. Г.К. Жуков – жизнь и деятельность.

Тема 6. Личность в условиях Великой Отечественной войны (2 ч.)

Политическое лидерство во второй мировой войне. Лидеры стран антигитлеровской коалиции – И. Сталин, У. Черчилль, Ф. Рузвельт, Г. Трумэн. Проблема персональной ответственности И. В. Сталина за поражения Красной Армии на начальном этапе войны. Формирование нового командного состава Вооруженными силами. Роль генералитета Красной Армии в осуществлении общей победы. Г.К. Жуков – жизнь и деятельность.

Тема 7. Борьба за власть после смерти Сталина. Причины победы Н. С. Хрущева (2 ч.)

Борьба за власть в сталинском окружении. А. А. Жданов. Смерть И. В. Сталина. Передел власти. Система «коллективного руководства». Соперничество Л. П. Берии, Г. М. Маленкова, Н. С. Хрущева. Поражение Л. П. Берии в борьбе за политическое лидерство. Падение Маленкова. Упрочение позиций Хрущева. XX съезд партии. Начало преодоления культа личности.

Тема 8. Отстранение Н.С. Хрущева от власти. Л. И. Брежнев и нарастание кризисных явлений в советском обществе (2 ч.)

Отставка Н. С. Хрущева. Утверждение Л. И. Брежнева у власти. Переход к консервативному внутреннему курсу. Изменения в политическом руководстве Брежнева. М. А. Суслов, А. А. Громыко, Н. А. Щелоков, Н. А. Тихонов. Реформы А. Н. Косыгина, его политическая характеристика. «Геронтократия» и ее характерные черты. Изменения в государственно-

политическом руководстве в последние годы правления Брежнева. Поиск путей упрочения социализма при Ю. В. Андропове и К. У Черненко

Тема 9. Перестройка и роль М.С. Горбачева в ее осуществлении (2 ч.)

Изменения в советской политической элите в начале 1980-х годов – уход из жизни сторонников охранительных позиций в отношении модели социализма 1930-1950-х годов (А.Н. Косыгин, М.А. Суслов, Л.И. Брежнев, Д.Ф. Устинов и т.д.).

Приход к власти М.С. Горбачева. Перемены в общественно-политической жизни. Зарождение политической оппозиции – Межрегиональная депутатская группа (МДГ). Б. Н. Ельцин, Г.Х. Попов, А.Д. Сахаров. Роль личного противостояния М. С. Горбачева и Б. Н. Ельцина в распаде СССР. Политический кризис 19-21 августа 1991 г. (О.Д. Бакланов, В.А. Крючков, В.С. Павлов, Б.К. Пуго, Д.Т. Язов, Г.И. Янаев). Ликвидация государственно-политических структур СССР.

53. Содержание дисциплины: Практические (18 ч.)

Модуль 1. Роль личности в российском политическом процессе первой половины XX в. (10 ч.)

Тема 1. Понятие политического лидерства и типы лидерства (2 ч.)

1. Лидерство как социальное явление. Развитие представлений о лидерстве в истории социально-политической мысли.
2. Природа политического лидерства.
3. Функции политического лидера.
4. Основные типы лидерства.
5. Оценка гражданами личности лидеров. Проблема культаличности.

Тема 2. Россия в 1917-1921 гг.: поиск путей развития (2 ч.)

1. Характеристика политических сил, которые оказались у власти в результате революции (цели, идеалы, социальная основа).
2. Характеристика личностных и деловых качества А. Ф. Керенского с позиции соответствия должности председателя Временного правительства.
3. Характеристика политической деятельности В. И. Ленина. Роль Ленина в приходе к власти большевиков и в выборе социалистического пути развития.
4. Роль Я. М. Свердлова, Ф. Э. Дзержинского, Л. Д. Троцкого в формировании идейных основ новой власти, ее защиты.
5. Портретная характеристика большевика времени первых революционных преобразований.
6. Подготовить короткие сообщения (на 3 мин) о политических и военных деятелях эпохи революции и Гражданской войны по самостоятельному выбору (Николай Второй, Владимир Ульянов (Ленин), Александр Керенский, Лавр Корнилов, Александр Колчак, Антон Деникин, Нестор Махно, Лев Троцкий, Михаил Фрунзе, Василий Чапаев, Михаил Тухачевский, Моисей Урицкий, Лев Каменев и др.).

Тема 3. Борьба за власть в 1920-е годы: основные участники (2 ч.)

1. «Политическое завещание» Ленина – характеристика основных претендентов на власть.
2. Условия победы Сталина в борьбе за власть в 1920-е гг.
3. Стратегия и тактика Сталина в борьбе за власть. Причины победы.
4. Л. Троцкий, Н. Бухарин, Г. Зиновьев, Л. Каменев, М. Томский, А. Рыков – личностные и деловые качества.

Тема 4. Личность в условиях тоталитарного режима в СССР в 1930-е гг. (2 ч.)

1. Культ личности и его характерные черты.
2. Тоталитарный режим в СССР в 1930-е гг.: особенности положения личности.
3. И палачи и жертвы ... (судьбы руководителей коллективизации, структуры НКВД и т. д.)
4. Проблема свободы творческой личности в условиях тоталитарного режима (на примере судьбы О. Мандельштама).

Тема 5. Личность в условиях Великой Отечественной войны (2 ч.)

1. Политики Великой Отечественной войны.
2. Полководцы Великой Отечественной войны.
3. Герои Великой Отечественной войны.
4. Конструкторы Великой Отечественной войны.
5. Судьба человека в годы Великой Отечественной войны

Модуль 2. Личность в новых условиях развития российского общества во второй половине XX – нач. XXI вв. (8 ч.)

Тема 6. Политический портрет лидера «эпохи застоя» (2 ч.)

1. Отставка Н. С. Хрущева. Утверждение Л. И. Брежнева у власти.
2. Переход к консервативному внутреннему курсу. Изменения в политическом руководстве Брежнева. М. А. Сулов, А. А. Громыко, Н. А. Щелоков, Н. А. Тихонов.
3. Реформы А. Н. Косыгина, его политическая характеристика.
4. «Геронтократия» и ее характерные черты.
5. Политический портрет Л. И. Брежнева.
6. Политические портреты Ю. В. Андропова и К. У Черненко.

Тема 7. Роль личности лидера в осуществлении реформ в период перестройки в СССР (2 ч.)

1. Предпосылки и основные направления реформирования СССР в период перестройки в СССР.
2. Политическая элита в 1985 – 1991 гг.: характерные черты.
3. Современные оценки личности и деятельности М. С. Горбачева на посту главы СССР.
4. Лидеры оппозиции, личностные и деловые характеристики.

Тема 8. Политические лидеры постсоветской России: общие черты и характерные особенности (2 ч.)

1. Изменения в системе государственной власти и управления после распада СССР.
2. Поворот в федеративной политике – Б. Н. Ельцин и А. В. Руцкой.
3. Выбор модели экономических преобразований: Е. Т. Гайдар, Г. Э. Бурбулис.
4. Приватизация государственной собственности – А. Б. Чубайс.
5. Конституционный кризис 21 сентября – 4 октября 1993 г. Р. И. Хасбулатов
6. Президентские выборы 1996 г. и политические портреты основных участников – Б. Н. Ельцин, Г. А. Зюганов, Г. А. Явлинский, В. В. Жириновский, А. И. Лебедь.
7. Формирование новой политической элиты России, ее основные черты.
8. Политический портрет В. В. Путина.
9. Д. А. Медведев и его роль в современной политической системе России.

Тема 9. Политические лидеры постсоветской России: общие черты и характерные особенности (2 ч.)

1. Изменения в системе государственной власти и управления после распада СССР.
2. Поворот в федеративной политике – Б.Н. Ельцин и А.В. Руцкой.
3. Выбор модели экономических преобразований: Е.Т. Гайдар, Г.Э. Бурбулис.
4. Приватизация государственной собственности – А.Б. Чубайс.
5. Конституционный кризис 21 сентября – 4 октября 1993 г. Р.И. Хасбулатов
6. Президентские выборы 1996 г. и политические портреты основных участников – Б.Н. Ельцин, Г.А. Зюганов, Г.А. Явлинский, В.В. Жириновский, А.И. Лебедь.
7. Формирование новой политической элиты России, ее основные черты.
8. Политический портрет В.В. Путина.
9. Д.А. Медведев и его роль в современной политической системе России.

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

**6.1 Вопросы и задания для самостоятельной работы
Восьмой семестр (36 ч.)**

Модуль 1. Роль личности в российском политическом процессе первой половины XX в.

Вид СРС: Подготовка к тестированию

1. В состав политической элиты входят:
 - 1) руководители регионов
 - 2) лица, принимающие ключевые, общегосударственные решения
 - 3) профессиональные работники политических организаций и государственных органов
 - 4) все перечисленные
2. Тип политического взаимодействия, при котором один человек или ограниченная группа людей задают стандарты поведения и цели деятельности для больших социальных групп или общества в целом, – это
 - 1) политическая культура
 - 2) политическая элита
 - 3) политическое лидерство
 - 4) политический процесс

3. Группа или совокупность групп, выделяющихся из остального общества влиянием, привилегированным положением и престижем, непосредственно и систематически участвующих в принятии решений, связанных с использованием государственной власти или воздействием на неё, – это

- 1) политическая культура
- 2) политическая элита
- 3) политическое лидерство
- 4) политический процесс

4. К признакам политического лидера относится (- ятся)

- 1) имеет авторитет
- 2) обладает непостоянным влиянием
- 3) воздействует на малые группы людей
- 4) все перечисленные

5*. Верны ли следующие суждения о политическом лидере?

А. Политический лидер – это объект исторического процесса.

Б. Политический лидер – это «визитная карточка» тех сил, которые его выдвигают на лидирующие позиции.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

6*. Верны ли следующие суждения о гарантиях против деградации политической элиты?

А. К гарантиям против деградации политической элиты относятся демократические выборы.

Б. К гарантиям против деградации политической элиты относится её закрытость для социальной мобильности.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

7*. Верны ли следующие суждения о формировании политической элиты?

А. Формирование политической элиты в традиционных политических системах осуществляется продвижением выходцев из любых общественных слоев, благодаря высокой конкуренции и значимости их личных качеств.

Б. Формирование политической элиты в демократических политических системах осуществляется узким кругом высших руководителей.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

8. В обществе Д. существуют авторитетные, способные к управленческой деятельности люди, которым их социальный статус и существующие общественные барьеры перекрыли дорогу к сфере управления. Однако они всё равно стремятся к власти. Это пример

- 1) административной элиты
- 2) контрэлиты
- 3) псевдоэлиты
- 4) антиэлиты

9. В государстве М. власть политического лидера узаконена установленными нормами права, основана на признанных обществом конституционных принципах и подкрепляется деятельностью соответствующих институтов. Какая дополнительная информация позволит сделать вывод о том, что в государстве М. существует легальное политическое лидерство?

- 1) вера масс в установленный порядок вещей
- 2) вера масс в особые экстраординарные способности политического лидера
- 3) лидерство основано на передаче власти по наследству
- 4) в основе лидерства лежит разум

Задания с кратким ответом

1. Ниже приведён перечень терминов. Все они, за исключением одного, связаны с понятием «политическая элита».

Влияние, власть, управление, маргинал, политическое решение. Найдите и укажите термин, относящийся к другому понятию.

1. Установите соответствие между признаками лидерства и его типами: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ПРИЗНАКИ ЛИДЕРСТВА А) вера Б) патриархальные или сословные нормы В) привычка Г) рационально разработанные правила Д) исключительные качества

ТИПЫ ЛИДЕРСТВА 1) традиционное 2) легальное 3) харизматическое

3*. Найдите в приведённом списке характерные черты политической элиты и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) организаторские способности,
- 2) значительный объём государственной и информационной власти
- 3) низкий социальный статус
- 4) большая социальная группа
- 5) непосредственное участие в осуществлении власти
- 6) нейтральна в отношении принятия политических решений

Тест 2

1. Культ личности Сталина начинает складываться в:

- 1) середине 1930-х гг.
- 2) конце 1930-х гг.
- 3) конце 1920-х гг.
- 4) начале 1930-х г

2. Термин «враг народа» появился в:

- 1) конце 1930-х гг.
- 2) середине 1930-х гг.
- 3) конце 1920-х гг.
- 4) начале 1930-х гг.

3. Для 1920-х гг. были характерны:

- 1) культ личности Сталина
- 2) коллегиальное руководство партией
- 3) активная деятельность политической оппозиции
- 4) тоталитарный режим

5. Пика массовые репрессии в СССР достигли в:

- 1) 1937 г. 2) 1934 г. 3) 1935 г. 4) 1936 г.

6. Сталинская Конституция вышла в:

- 1) 1935 г. 2) 1934 г. 3) 1937 г. 4) 1936 г.

7. Весной 1925 г. была сформирована новая, так называемая Объединенная оппозиция. Из видных деятелей партии в нее вошли:

- 1) В.М. Молотов
- 2) А.И. Рыков
- 3) Л.Б. Каменев
- 4) Л.Д. Троцкий
- 5) Г.Е. Зиновьев
- 6) Н.И. Бухарин

8. Что из названного относится к характеристике политического развития СССР в середине и второй половине 1920-х гг.?

1. Роспуск массовых общественных организаций
2. Разграничение функций государственных и партийных органов
3. Борьба за лидерство в руководстве Коммунистической партии
4. Сохранение элементов многопартийности

9. 1920-е годы – это годы:

- 1) сильного влияния православной церкви
- 2) массовых репрессий
- 3) внутрипартийных дискуссий
- 4) свободного выезда граждан за границу

10. Для 1920-х гг. были характерны:

1. культ личности Сталина
2. командный метод руководства

3. отсутствие политической оппозиции
4. тоталитарный режим
11. Объясните, в чем социально-политический смысл массового террора в стране в 1930-е годы:
 - 1) уничтожить противников Сталина
 - 2) устранить врагов советской власти
 - 3) навести порядок и дисциплину в стране
 - 4) переложить ответственность за провалы в экономике на «классовых врагов»
12. Основным соперником Сталина в борьбе за власть в 1923 г. был:
 - 1) Н.И. Бухарин 2) С.М. Киров 3) Г.Е. Зиновьев 4) Л.Д. Троцкий
13. Оппозиционным для Сталина стал ... съезд партии.
 - 1) XIV 2) XVII 3) XV 4) XVI
14. Отметьте характерные черты тоталитарного режима:
 - 1) полный контроль государства над всеми сферами жизни общества
 - 2) принцип конституционализма
 - 3) однопартийная система
 - 4) политический плюрализм
 - 5) сведение до минимума деятельности оппозиции
15. 1 декабря 1934 г. был убит один из потенциальных соперников Сталина. Это был:
 - 1) Л.Д. Троцкий 2) С.М. Киров 3) Г.Е. Зиновьев 4) Н.И. Бухарин
16. Почему терпела поражение любая оппозиция нарождавшемуся сталинскому режиму?
 - 1) Борьба велась лишь в верхних эшелонах власти и ее смысл не был понятен рядовым членам партии
 - 2) Сталин пользовался значительной поддержкой ленинских соратников
 - 3) Она не имела широкой социальной поддержки
 - 4) Сталин пользовался значительной популярностью в стране

Вид СРС: Выполнение индивидуальных заданий

1. Охарактеризуйте основных представителей высшего партийного и государственного руководства в СССР после смерти И. Сталина.
2. Почему победу в борьбе за власть одержал Н. С. Хрущев?
3. Какие черты характеризуют его как человека и политического деятеля?
4. В чем значение XX съезда КПСС для общественно-политического развития страны?
5. В чем проявилась ограниченность и противоречивость критики культа личности И. Сталина в середине 1950-х – начале 1960-х годов?
6. Охарактеризуйте понятие «шестидесятники». В чем причина их появления в духовно-культурной жизни СССР?
7. Что означала политика «оттепели» в духовной сфере?
8. Покажите на примерах (используя опубликованные документы) пределы «оттепели» в культурной жизни.
9. Какие процессы в общественной жизни зародились под воздействием «оттепели»?
10. В чем проявился противоречивый характер «оттепели» в духовной сфере?
11. Охарактеризуйте Л. И. Брежнева как человека и политического деятеля.
12. Охарактеризуйте основные черты и причины появления диссидентского движения.
13. В чем состояла особенность положения личности в общественно-политической сфере СССР в 1953 – 1964 и 1964 – 1985 гг.
14. Какие изменения происходят в политической элите СССР в период перестройки?
15. Раскройте понятие «кадровая революция» М. С. Горбачева.
16. Какие оценки деятельности М. С. Горбачева вы знаете? Используя знания из истории СССР сформулируйте собственную оценку.
17. Каковы условия формирования политической оппозиции в СССР во второй половине 1980-х гг.?
18. Охарактеризуйте основные формы деятельности политической оппозиции в 1987 – 1991 гг.
19. Какова роль интеллигенции в перестроечных процессах в СССР?
20. Какие изменения в сознании интеллигенции происходят под влиянием событий перестройки 1985 – 1991 гг. в СССР?
21. Покажите на примерах (используя опубликованные документы) пределы «оттепели» в культурной жизни.

7. Тематика курсовых работ(проектов)

Курсовые работы (проекты) по дисциплине не предусмотрены.

8. Оценочные средства для промежуточной аттестации

8.1. Компетенции и этапы формирования

Коды компетенций	Этапы формирования		
	Курс, семестр	Форма контроля	Модули (разделы) дисциплины
ОК-2 ПК-1	4 курс, Восьмой семестр	Зачет	Модуль 1: Роль личности в российском политическом процессе первой половины XX в.
ОК-2 ПК-1	4 курс, Восьмой семестр	Зачет	Модуль 2: Личность в новых условиях развития российского общества во второй половине XX нач. XXI вв.

Сведения об иных дисциплинах, участвующих в формировании данных компетенций:

Компетенция ОК-2 формируется в процессе изучения дисциплин:

Актуальные проблемы средневековой истории России, Археология, Власть и общество в Мордовии в период советской модернизации 1930-х гг., Всеобщая история государства и права, Государственное устройство и политическое развитие стран Запада в Новое время, Древнерусское государство в IX–XII вв., Древний Рим и эллинистические государств Западно-европейский феодализм в контексте исторического образования, Историография, Историческое краеведение, История, История Древнего мира, История европейской интеграции, История и культура доколумбовых цивилизаций Американского континента, История культуры мордовского края, История России XIX – начала XX века, История России с древнейших времен до конца XVIII века, История России XX – начала XXI века, История Средних веков, Источниковедение, Межкультурный и межконфессиональный диалог в молодежной среде, Мордовский народ в составе Российской государственности, Национальная политика и межнациональные отношения в Российской Федерации и Республике Мордовия, Новая и Новейшая история стран Азии и Африки, Новая и Новейшая история стран Запада, Общественная мысль и культура эпохи Просвещения, Организация и деятельность краеведческих музеев, Основные тенденции развития русской культуры в XVIII веке, Особенности изучения истории культуры XIX – начала XX веков в школьном курсе истории, Патриотическое воспитание и его роль в формировании толерантности российского общества, Политические партии и общественные организации Российской Федерации и Республике Мордовия, Православная культура в контексте формирования толерантности студентов педагогического вуза, Проблемы новой и новейшей истории в школьном курсе, Современные этнодемографические процессы в Российской Федерации и Республике Мордовия, Сословия России в последней четверти XVIII – середине XIX веков, Социальная история России, Социально-политически идеологии в современном мире, Социокультурные процессы в современной России, Социокультурные основы мусульманской цивилизации, Специфика изучения древних цивилизаций на уроках истории, Становление и развитие советского государства и права, Формирование этнокультурной толерантности в молодежной среде, Формы участия граждан Российской Федерации в политической жизни общества в XX веке, Эпоха великого переселения народов как исторический феномен, Этнология.

Компетенция ПК-1 формируется в процессе изучения дисциплин:

Актуальные проблемы средневековой истории России, Археология, Власть и общество в Мордовии в период советской модернизации 1930-х гг., Государственное устройство и политическое развитие стран Запада в Новое время, Древнерусское государство в IX–XII вв., Древний Рим и эллинистические государства, Западно-европейский феодализм в контексте исторического образования, Игровые технологии на уроках права, Инновационные подходы к содержанию правового образования, Инновационные процессы в школах республики Мордовия, Интерактивное обучение на уроках истории, Интерактивное обучение на уроках права, Интернет-ресурсы в практике преподавания права, Использование справочно-правовых систем в преподавании права, Историография, Историческое краеведение, История Древнего мира, История и культура доколумбовых цивилизаций Американского континента, История

культуры мордовского края, История России XIX – начала XX века, История России с древнейших времен до конца XVIII века, История России XX – начала XXI века, История Средних веков, Источниковедение, Конституционное право России, Методика обучения истории, Методика обучения праву, Методические основы написания научно-исследовательских работ по истории, Методические приемы обучения истории в школе, Мордовский народ в составе Российской государственности, Новая и Новейшая история стран Азии и Африки, Новая и Новейшая история стран Запада, Общественная мысль и культура эпохи Просвещения, Основные тенденции развития русской культуры в XVIII веке, Особенности изучения истории культуры XIX – начала XX веков в школьном курсе истории, Проблемы новой и новейшей истории в школьном курсе, Современные технологии в преподавании истории в практике учителей Республики Мордовия, Сословия России в последней четверти XVIII – середине XIX веков, Социальная история России, Социокультурные процессы в современной России, Специфика изучения древних цивилизаций на уроках истории, Эпоха великого переселения народов как исторический феномен.

82. Показатели и критерии оценивания компетенций, шкалы оценивания

В рамках изучаемой дисциплины студент демонстрирует уровни овладения компетенциями:

Повышенный уровень:

знает и понимает теоретическое содержание дисциплины; творчески использует ресурсы (технологии, средства) для решения профессиональных задач; владеет навыками решения практических задач.

Базовый уровень:

знает и понимает теоретическое содержание; в достаточной степени сформированы умения применять на практике и переносить из одной научной области в другую теоретические знания; умения и навыки демонстрируются в учебной и практической деятельности; имеет навыки оценивания собственных достижений; умеет определять проблемы и потребности в конкретной области профессиональной деятельности.

Пороговый уровень:

понимает теоретическое содержание; имеет представление о проблемах, процессах, явлениях; знаком с терминологией, сущностью, характеристиками изучаемых явлений; демонстрирует практические умения применения знаний в конкретных ситуациях профессиональной деятельности.

Уровень ниже порогового:

имеются пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, студент допускает принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий, не способен продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

Уровень сформированности компетенции	Шкала оценивания для промежуточной аттестации	Шкала оценивания по БРС
	Зачет	
Повышенный	зачтено	90 – 100%
Базовый	зачтено	76 – 89%
Пороговый	зачтено	60 – 75%
Ниже порогового	незачтено	Ниже 60%

Критерии оценки знаний студентов по дисциплине

Оценка	Показатели
Зачтено	Студент знает: основные процессы изучаемой предметной области; закономерности развития российского политического процесса XX начала XXI вв., биографии крупнейших представителей отечественной истории этого периода; умеет составлять политические портреты с использованием всего многообразия научной монографической, публицистической литературы, исторических источников; выявлять общие черты и различия сравниваемых исторических процессов и событий; технологиями научного анализа, использования и обновления знаний по истории России.
Незачтено	Студент демонстрирует незнание основного содержания дисциплины, обнаруживая существенные пробелы в знаниях учебного материала, допускает принципиальные ошибки в выполнении предлагаемых заданий; затрудняется делать выводы и отвечать на дополнительные вопросы преподавателя.

83. Вопросы, задания текущего контроля

Модуль 1: Роль личности в российском политическом процессе первой половины XX в.

ОК-2 способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования гражданской позиции

1. Сформулируйте собственную позицию по вопросу – возможна ли объективная оценка исторической личности

2. Составьте историческую справку о взглядах на роль личности, которые существовали в античности, средневековье, эпоху Возрождения, новое и новейшее время.

3. Подберите материал, который характеризует историческую память о личности (легенды, предания, песни, пословицы, поговорки и т.п.) (на примере одной личности – на выбор студентов).

4. Подберите примеры значительного влияния личности на ход общественного развития.

5. Охарактеризуйте понятие «культ личности». Почему в первой половине 1930-х годов в СССР происходит формирование культа личности И. Сталина?

ПК-1 готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов

1. Предложите вариант проведения свободной дискуссии по вопросу о причинах победы Сталина в борьбе за власть в 1920-е годы

2. Подберите исторические источники, необходимые для составления портрета исторической личности в школе.

3. Разработайте план и презентуйте фрагмент внеурочного мероприятия воспитательной направленности, связанного с любым историческим деятелем первой половины XX в.

4. Проанализируйте главу 1 "Россия в годы великих потрясений" учебника по истории России XX – начала XXI в. для 11 класса. Какие исторические деятели в ней упоминаются? В чем состоит их роль в указанных исторических событиях.

5. Предложите перечень исторических деятелей российской истории первой половины XX века, который можно предложить обучающимся при подготовке к написанию исторического сочинения ГИА по истории.

Модуль 2: Личность в новых условиях развития российского общества во второй половине XX – нач. XXI вв

ОК-2 способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования гражданской позиции

1. Определите в чем проявилась ограниченность и противоречивость критики культа личности И. Сталина в середине 1950-х – начале 1960-х годов?

2. Охарактеризуйте изменения, которые произошли в политической элите СССР в период перестройки.

3. Дайте характеристику политической системы России и месте в ней института президента

4. Создайте политический портрет представителя партийно-государственной элиты Советского Союза (на выбор) на основании разнообразных исторических источников

5. Охарактеризуйте роль личности лидера в осуществлении реформирования российского общества в 1990-е годы.

ПК-1 готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов

1. Разработайте и презентуйте задания на аргументацию мнений историков для оценки деятельности конкретной исторической личности (на выбор школьника)

2. Предложите собственный аналитический план характеристики исторической личности, который можно предложить школьникам при изучении истории России XX –нач. XXI вв.

3. Разработайте план и презентуйте фрагмент внеурочного мероприятия воспитательной направленности, связанного с любым историческим деятелем России XX века.

4. Проанализируйте главу "Российская Федерация в 1990-е годы" учебника по истории России XX – начала XXI в. для 11 класса. Какие исторические деятели в ней упоминаются? В чем состоит их роль в указанных исторических событиях.

5. Подберите материал, который можно использовать на уроке для оценки личностей руководителей СССР второй половины XX – начала XXI вв. по отдельным, но ярким штрихам к их портретам (примерами из быта, увлечений, образованности и т.д.).

8.4 Вопросы промежуточной аттестации Восьмой семестр (Зачет, ОК-2, ПК-1)

1. Охарактеризовать природу политического лидерства.

2. Дать характеристику роли личности в истории.

3. Выделить типологию лидерства.

4. Определить влияние исторических условий на формирование общественных потребностей в определенном типе лидера.

5. Проанализировать деятельность лидеров Временного правительства и выявить причины их поражения в борьбе за власть.

6. Дать характеристику политической деятельности В. И. Ленина.

7. Проанализировать деятельность лидеров «Белого движения», их идеологию и политику (на примере одного).

8. Охарактеризовать проблемы взаимоотношения личности и массы в истории революционного процесса в России в начале XX века.

9. Представить краткую политическую биографию Л. Д. Троцкого и определить основные факторы, повлиявшие на формирование его личности.

10. Охарактеризовать «Политическое завещание» Ленина с точки зрения оценки основных участников борьбы за власть в 1920-е годы

11. Выделить основные события, связанные с утверждением режима личной власти И. В. Сталина.

12. Представить краткую политическую биографию И. В. Сталина и определить основные факторы, повлиявшие на формирование его личности.

13. Охарактеризовать особенности положения человека в условиях Великой Отечественной войны.

14. Выделить основные этапы борьбы за власть после смерти И. В. Сталина, охарактеризовать ее участников.

15. Представить политический портрет Н.С. Хрущева.

16. Охарактеризовать явление геронтократии в советской политической жизни 1970-х годов

17. Составить политический портрет Л. И. Брежнева как типичного представителя советской элиты.

18. Дать характеристику роли личности в перестроечных процессах 1985 – 1991 гг.

19. Представить политический портрет М.С. Горбачева.

20. Представить политический портрет Б. Н. Ельцина.

21. Представить портрет политической элиты современной России

22. Охарактеризовать личность Владимира Путина и его роль в политической жизни современной России.

23. Охарактеризовать особенности положения человека в условиях тоталитарного режима в

СССР в 1930-е годы.

24. Охарактеризовать личный вклад советских командующих в победу в Великой Отечественной войне с привлечением фактов и примеров из истории и на основании разнообразных исторических источников.

25. Охарактеризовать культ личности как социальное явление.

8.5 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета.

Зачет позволяет оценить сформированность компетенций, теоретическую подготовку студента, его способность к творческому мышлению, готовность к практической деятельности, приобретенные навыки самостоятельной работы, умение синтезировать полученные знания и применять их при решении практических задач.

При балльно-рейтинговом контроле знаний итоговая оценка выставляется с учетом набранной суммы баллов.

Собеседование (устный ответ) на зачете

Для оценки сформированности компетенции посредством собеседования (устного ответа) студенту предварительно предлагается перечень вопросов или комплексных заданий, предполагающих умение ориентироваться в проблеме, знание теоретического материала, умения применять его в практической профессиональной деятельности, владение навыками и приемами выполнения практических заданий.

При оценке достижений студентов необходимо обращать особое внимание на:

- усвоение программного материала;
- умение излагать программный материал научным языком;
- умение связывать теорию с практикой;
- умение отвечать на видоизмененное задание;
- владение навыками поиска, систематизации необходимых источников литературы по изучаемой проблеме;
- умение обосновывать принятые решения;
- владение навыками и приемами выполнения практических заданий;
- умение подкреплять ответ иллюстративным материалом.

Тесты

При определении уровня достижений студентов с помощью тестового контроля необходимо обращать особое внимание на следующее:

- оценивается полностью правильный ответ;
- преподавателем должна быть определена максимальная оценка за тест, включающий определенное количество вопросов;
- преподавателем может быть определена максимальная оценка за один вопрос теста;
- по вопросам, предусматривающим множественный выбор правильных ответов, оценка определяется исходя из максимальной оценки за один вопрос теста.

Письменная контрольная работа

Виды контрольных работ: аудиторные, домашние, текущие, экзаменационные, письменные, графические, практические, фронтальные, индивидуальные.

Система заданий письменных контрольных работ должна:

- выявлять знания студентов по определенной дисциплине (разделу дисциплины);
- выявлять понимание сущности изучаемых предметов и явлений, их закономерностей;
- выявлять умение самостоятельно делать выводы и обобщения;
- творчески использовать знания и навыки.

Требования к контрольной работе по тематическому содержанию соответствуют устному ответу.

Также контрольные работы могут включать перечень практических заданий.

Контекстная учебная задача, проблемная ситуация, ситуационная задача, кейсовое задание

При определении уровня достижений студентов при решении учебных практических задач необходимо обращать особое внимание на следующее:

- способность определять и принимать цели учебной задачи, самостоятельно и творчески планировать ее решение как в типичной, так и в нестандартной ситуации;

- систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам программы;
- точное использование научной терминологии, стилистически грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы и задания;
- владение инструментарием учебной дисциплины, умение его эффективно использовать в постановке и решении учебных задач;
- грамотное использование основной и дополнительной литературы;
- умение использовать современные информационные технологии для решения учебных задач, использовать научные достижения других дисциплин;
- творческая самостоятельная работа на практических, лабораторных занятиях, активное участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения заданий.

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная литература

1. Батурин, В. К. Политология : учебник для бакалавров / В. К. Батурин, И. В. Батурина. - Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2016. - 391 с. : ил. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-238-02812-5 ; То же [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=446890/>
2. Оксамытный, В.В. Общая теория государства и права : учебник / В. В. Оксамытный. – Москва : Юнити, 2015. – 511 с. – Режим доступа: по подписке. – URL <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=117035>
3. Политология : учебник / Н.Н. Гусев, А.И. Сацута, В.Ю. Бельский и др. ; ред. В.Ю. Бельский, А.И. Сацута. – Москва : Юнити-Дана, 2015. – 423 с. – (Cogito ergo sum). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-238-01661-0 ; То же [Электронный ресурс]. – URL <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=116625>
4. Фирсова, И. А. Личность в российском политическом процессе [Электронный ресурс] : курс лекций / И. А. Фирсова ; Мордов. гос. пед. ин-т. – Саранск, 2015. – URL <http://library.mordgpi.ru/MegaPro/Download/MObject/289/Firsova.pdf>

Дополнительная литература

1. Люкс Л. История России и Советского Союза: от Ленина до Ельцина / Л. Люкс ; пер. с нем. Б.Л. Хавкина. – Москва : Директ-Медиа, 2012. – 1205 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=29037>. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4458-0009-5. – Текст : электронный.
2. Соловьев, В.М. Две империи: Россия от начала XIX века до новейшего времени учебное пособие по отечественной истории для высшей школы / В.М. Соловьев. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2017. – 578 с. : ил. - Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4475-8852-6 ; То же [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=457740> (06.09.2019).
3. Сухов, А.Н. Историко-психологический анализ реформирования и модернизации России : учебное пособие / А.Н. Сухов. - 3-е изд., стереотип. - Москва : Издательство «Флинта», 2017. – 280 с. – ISBN 978-5-9765-1251-1 ; То же [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=103830> (06.09.2019).
4. Зеленков, М. Ю. Политология / М. Ю. Зеленков. – Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2017. – 340 с. – (Учебные издания для бакалавров). – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=450794>. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-394-01917-3. – Текст : электронный.

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. <http://www.historia.ru> - российский электронный журнал «Мир Истории
2. www.hist.msu.ru – Электронная библиотека исторического факультета МГУ им. М. В. Ломоносова.
3. <http://www.ieras.ru> - сайт Института всеобщей истории РАН.

11. Методические указания обучающимся по освоению дисциплины (модуля)

При освоении материала дисциплины необходимо:

- спланировать и распределить время, необходимое для изучения дисциплины;
- конкретизировать для себя план изучения материала;
- ознакомиться с объемом и характером внеаудиторной самостоятельной работы для полноценного освоения каждой из тем дисциплины.

Сценарий изучения курса:

- проработайте каждую тему по предлагаемому ниже алгоритму действий;
- регулярно выполняйте задания для самостоятельной работы, своевременно отчитывайтесь преподавателю об их выполнении;
- изучив весь материал, проверьте свой уровень усвоения содержания дисциплины и готовность к сдаче зачета/экзамена, выполнив задания и ответив самостоятельно на примерные вопросы для промежуточной аттестации.

Алгоритм работы над каждой темой:

- изучите содержание темы вначале по лекционному материалу, а затем по другим источникам;
- прочитайте дополнительную литературу из списка, предложенного преподавателем;
- выпишите в тетрадь основные понятия и категории по теме, используя лекционный материал или словари, что поможет быстро повторить материал при подготовке к промежуточной аттестации;
- составьте краткий план ответа по каждому вопросу, выносимому на обсуждение на аудиторном занятии;
- повторите определения терминов, относящихся к теме;
- продумайте примеры и иллюстрации к обсуждению вопросов по изучаемой теме;
- подберите цитаты ученых, общественных деятелей, публицистов, уместные с точки зрения обсуждаемой проблемы;
- продумывайте высказывания по темам, предложенным к аудиторным занятиям.

Рекомендации по работе с литературой:

- ознакомьтесь с аннотациями к рекомендованной литературе и определите основной метод изложения материала того или иного источника;
- составьте собственные аннотации к другим источникам, что поможет при подготовке рефератов, текстов речей, при подготовке к промежуточной аттестации;
- выберите те источники, которые наиболее подходят для изучения конкретной темы;
- проработайте содержание источника, сформулируйте собственную точку зрения на проблему с опорой на полученную информацию.

12. Перечень информационных технологий

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе используется программное обеспечение, позволяющее осуществлять поиск, хранение, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители, организацию взаимодействия в реальной и виртуальной образовательной среде.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины студентами фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

12.1 Перечень программного обеспечения (обновление производится по мере появления новых версий программы)

1. Microsoft Windows 7 Pro
2. Microsoft Office Professional Plus 2010
3. 1С: Университет ПРОФ

12.2 Перечень информационно-справочных систем (обновление выполняется еженедельно)

1. Информационно-правовая система «ГАРАНТ» (<http://www.garant.ru>)
2. Справочная правовая система «КонсультантПлюс» (<http://www.consultant.ru>)

12.3 Перечень современных профессиональных баз данных

1. Профессиональная база данных «Открытые данные Министерства образования и науки РФ» (<http://xn----8sblcdzzacvuc0jbg.xn--80abucjiibhv9a.xn--p1ai/opendata>)
2. Профессиональная база данных «Портал открытых данных Министерства культуры Российской Федерации» (<http://opendata.mkrf.ru>)

3. Электронная библиотечная система Znanium.com (<http://znanium.com>)
4. Единое окно доступа к образовательным ресурсам (<http://window.edu.ru>)

13. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)

Для проведения аудиторных занятий необходим стандартный набор специализированной учебной мебели и учебного оборудования, а также мультимедийное оборудование для демонстрации презентаций на лекциях. Для проведения практических занятий, а также организации самостоятельной работы студентов необходим компьютерный класс с рабочими местами, обеспечивающими выход в Интернет.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе необходимо наличие программного обеспечения, позволяющего осуществлять поиск информации в сети Интернет, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации № 206.

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Наборы демонстрационного оборудования: автоматизированное рабочее место в составе (клавиатура, сетевой фильтр, мышь, коврик, монитор, системный блок, проектор, экран).

Учебно-наглядные пособия:

Презентации, исторические карты.

Помещение для самостоятельной работы № 114.

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (персональный компьютер 1 шт., телевизор LG).

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Помещение для самостоятельной работы № 101. Читальный зал.

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (компьютер 10 шт., проектор с экраном 1 шт., многофункциональное устройство 1 шт., принтер 1 шт.).

Учебно-наглядные пособия:

Учебники и учебно-методические пособия, периодические издания, справочная литература
Стенды с тематическими выставками.