

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Мордовский государственный педагогический
университет имени М.Е. Евсевьева»

Факультет истории и права

Кафедра правовых дисциплин

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Наименование дисциплины (модуля): Инновационные подходы к содержанию
правового образования

Уровень ОПОП: Бакалавриат

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя
профилями подготовки)

Профиль подготовки: История. Право

Форма обучения: Очная

Разработчики:

Николаев А. С., преподаватель

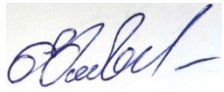
Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол
№ 12 от 25.05.21

Зав. кафедрой  Паулова Ю. Е.

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании
кафедры, протокол № 1 от 31.08.2019 года

Зав. кафедрой  Бузыкина О. В.

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании
кафедры, протокол № 1 от 04.09.2020 года

Зав. кафедрой  Рябова Е.В.

1. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины - формирование у обучающихся теоретических и практических знаний связанных с инновационными процессами в образовании в свете современных образовательных реформ, подготовке обучающихся к практической педагогической и управленческой деятельности в общеобразовательной школе, способности применять полученные знания в области профессиональной деятельности.

Задачи дисциплины:

- формирование знаний об теоретических основах инновационной деятельности современной общеобразовательной организации;
- формирование у обучающихся навыков организации исследовательской и самостоятельной работы по инновационной проблематике для построения эффективного функционирования системы правового образования;
- способствовать становлению у студентов базовой профессиональной компетентности в области модернизации правового образования через использование инновационных процессов;
- подготовить студентов к организации инновационного образовательного процесса с учетом специфики предметной области;
- изучение основных проблем инновационных процессов в правовом образовании;
- формирование умений применять полученные знания к различным областям инновационной деятельности.

2 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина Б1.В.ДВ.17.2 «Инновационные подходы к содержанию правового образования» относится к вариативной части учебного плана.

Дисциплина изучается на 4 курсе, в 7 семестре.

Для изучения дисциплины требуется: овладение понятийным аппаратом из курса "Правоведение" и "Информационные технологии в образовании"

Изучению дисциплины Б1.В.ДВ.17.2 «Инновационные подходы к содержанию правового образования» предшествует освоение дисциплин (практик):

Б1.Б.6 Правоведение;

Б1.Б.14 Информационные технологии в образовании.

Освоение дисциплины Б1.В.ДВ.17.2 «Инновационные подходы к содержанию правового образования» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

Б1.В.ОД.18 Методика обучения праву;

Б1.В.ДВ.22.1 Игровые технологии на уроках права;

Б1.В.ДВ.22.2 Интерактивное обучение на уроках права.

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина «Инновационные подходы к содержанию правового образования», включает: 01 Образование и наука (в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования).

Освоение дисциплины готовит к работе со следующими объектами профессиональной деятельности:

- обучение;
- воспитание;
- развитие;
- просвещение;
- образовательные системы.

В процессе изучения дисциплины студент готовится к видам профессиональной деятельности и решению профессиональных задач, предусмотренных ФГОС ВО и учебным планом.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций и трудовых функций (профессиональный стандарт Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель), утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты №544н от 18.10.2013).

Выпускник должен обладать следующими профессиональными компетенциями (ПК):

ПК-1 готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов.	
ПК-1 готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов.	знать: - требования федеральных государственных образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы по праву; - особенности реализации образовательной программы по праву в соответствии с требованиями образовательных стандартов; уметь: - осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов основного общего и среднего общего образования по праву; - использовать теоретические знания рассчитанные на использование интернета, с точки зрения их аутентичности и применимости для конкретной студенческой аудитории в профессиональной деятельности; владеть: - владеть формами и методами обучения, позволяющими реализовывать образовательные программы по праву; - навыками формирования мотивации к профессиональной деятельности.

Выпускник должен обладать следующими профессиональными компетенциями (ПК):

ПК-2 способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики.	
ПК-2 способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики.	знать: - современные образовательные технологии, методы, приемы и средства обучения праву; - современные методы диагностирования достижений обучающихся по праву; уметь: - ориентироваться в многообразии организационных форм, методов, методических приемов обучения, проводить их обоснованный отбор и обеспечивать практическое воплощение на права; - формировать образовательную среду и реализовать задачи инновационной образовательной политики применительно к правовому образованию; владеть: - включать педагогические технологии в

	профессиональную деятельность будущих учителей истории и права; - навыками поиска необходимой информации с целью развития правовой образовательной среды.
--	--

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Все го час ов	Седьм ой семес тр
Контактная работа (всего)	36	36
Лекции	18	18
Практические	18	18
Самостоятельная работа (всего)	36	36
Виды промежуточной аттестации		
Зачет		+
Общая трудоемкость часы	72	72
Общая трудоемкость зачетные единицы	2	2

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание модулей дисциплины

Модуль 1. Актуальные проблемы инноваций в правовом образовании:

Инновации как социокультурный феномен. Жизненный цикл инноваций. Новизна как свойство инноваций. Сущность, структура, классификации и особенности инновационных процессов в образовании. Структура и законы развития инновационных процессов в образовании. Понятия «инновация», «инновации в системе образования». Критерии педагогических инноваций. Инновационные поля деятельности учителя истории. Документы, сопровождающие ФГОС. Основные образовательные программы. Базисный образовательный план. Фундаментальное ядро содержания общего образования.

Модуль 2. Содержание и структура инновационной деятельности в правовом образовании:

Субъекты инноваций в правовом образовании. Социокультурные проблемы инновационной деятельности. Историко-педагогические предпосылки современной инновационной деятельности. Внедрение достижений науки и распространения передового педагогического опыта как важнейший аспект развития инноваций. Модель инновационной деятельности преподавателя по праву. Мотивация инновационной деятельности. Креативность как важнейшая характеристика инновационной деятельности. Операционные компоненты инновационной деятельности в правовом образовании. Рефлексия в структуре инновационной деятельности.

5.2 Содержание дисциплины: Лекции (18 ч.)

Модуль 1. Актуальные проблемы инноваций в правовом образовании (8 ч.)

Тема 1. Инновации как социокультурный феномен. (2 ч.)

Многоаспектность проблемы инноваций. Теоретико-методологические аспекты инноваций (Э. Барер, Э. Роджерс, У. Уолкер и др.). Экономические аспекты инноваций. Маркетинг инноваций. Инновации и творчество. Инициаторы и создатели нововведений. Теория открытых систем и игровой подход как исследовательская парадигма инноваций. Этапы исследований нововведений. Предмет изучения инноватики.

Тема 2. Новизна как свойство инноваций. (2 ч.)

Логика и направленность нововведений. Разнообразие инновационных процессов. Новизна как критерий оценки исследований, результат творческого процесса и свойство инноваций. Два типа нового: впервые созданное и новое, интегрирующее новое и старое. Конкретно-исторический характер новизны. Абсолютная, относительная новизна и псевдоновизна.

Тема 3. Сущность, структура, классификации и особенности инновационных процессов в образовании. (2 ч.)

Гуманизация и демократизация в обществе как предпосылка инноваций в образовании. Педагогическая инноватика как новая отрасль педагогического знания. Генезис педагогической инноватики. Зарубежные и отечественные концепции педагогической инноватики. Инновации в образовании: понятие, сущность, виды. Понятия «педагогическая инновация», «новация», «педагогическое новшество», «инновационная деятельность», «инновационная педагогическая технология».

Особенности подходов к классификации нововведений в образовании. Пригожина как основа для классификаций педагогических инноваций. Особенности инновационных процессов в системе высшего образования. Болонский процесс как стратегия инноваций в российском и европейском образовании. Сущность компетентностного подхода в образовании.

Тема 4. Структура и законы развития инновационных процессов в образовании (2 ч.) Подходы к проблеме структуры инновационных процессов в образовании. Подходы к структурированию инновационного процесса и др. Инновационный процесс как система. Закономерности протекания инновационных процессов в образовании. Закон необратимой дестабилизации педагогической инновационной среды. Закон финальной реализации инновационного процесса. Закон стереотипизации инноваций. Закон цикловой повторяемости педагогических инноваций.

Модуль 2. Содержание и структура инновационной деятельности в правовом образовании (10 ч.)

Тема 5. Модель инновационной деятельности преподавателя права высшей школы. (2 ч.)

Акмеологический подход к построению модели инновационной деятельности преподавателя. Рыбникова о творческих периодах жизни человека. Профессионализм личности. Профессионализм деятельности. Инновационная деятельность как личностная категория, созидательный процесс и результат творческой деятельности преподавателя. Соотношение творчества и профессионализма. Формы выражения индивидуальности преподавателя. Творческая индивидуальность как высшая характеристика профессионально-педагогического и научного творчества преподавателя вуза. Продуктивное самосознание как ядро творческой индивидуальности преподавателя.

Тема 6. Мотивация инновационной деятельности (2 ч.)

Факторы изучения природы инновационной педагогической деятельности. Операционные и личностные сферы компетентности преподавателя.

Проблема мотивационной готовности преподавателя к инновационной деятельности. Полимотивированность педагогической деятельности. Направления исследований мотивационного компонента инновационной деятельности. Внешняя мотивация. Внутренняя мотивация. Мотивация профессии. Мотивация личностной самореализации. Мотив-цель как ведущий регулятор инновационной деятельности. Диагностика мотивации инновационной деятельности.

Тема 7. Креативность как важнейшая характеристика инновационной деятельности. (2 ч.)

Сущность понятия «креативность». Концепции креативности (Д. Гилфорд, Торранс и др.). Потенциальная и актуальная креативность. Механизмы изучения креативности. Социально-психологические портреты инноваторов: новаторы, ранние реализаторы, ранне большинство, позднее большинство, колеблющиеся (К. Роджерс). Уровни педагогического творчества. Подражание и творчество. Механизмы подражания. Динамика креативности: от подражания опыту, концепции, идее, отдельному приему, форме, методу до последовательного возрастания удельного веса творческого компонента. Передовой и массовый педагогический опыт. Мастерство и новаторство.

Тема 8. Операционные компоненты инновационной деятельности (2 ч.)

Проблема управления инновациями в образовании. Управленческий анализ и действия по развитию инноваций. Объекты управленческого анализа. Структура операционного компонента инновационной деятельности. Процесс принятия решений как стержень психологической готовности к инновационной деятельности. Освоение профессиональной

деятельности как творческий процесс. Инновационная игра как средство диагностики операционного компонента инновационной деятельности.

Тема 9. Рефлексия в структуре инновационной деятельности (2 ч.)

Рефлексия как необходимый компонент в структуре инновационной деятельности. Сущность педагогической рефлексии. Взаимосвязь творческой деятельности и рефлексии. Соотношение уровней инновационной деятельности и рефлексии. Ретроспективная и проспективная рефлексия. Интеллектуальная и личностная рефлексия. Формальная и содержательная рефлексия. Аналитическая и синтетическая рефлексия (И.С. Ладенко). Рефлексия на целеполагание к инновационной деятельности. Индивидуальность процесса рефлексии.

5.3. Содержание дисциплины: Практические (18 ч.)

Модуль 1. Актуальные проблемы инноваций в правовом образовании (8 ч.)

Тема 1. Инновации как социокультурный феномен. (2 ч.)

1. Многоаспектность проблемы инноваций.
2. Теоретико-методологические аспекты инноваций (Э. Барер, Э. Роджерс, У. Уолкер и др.).
3. Экономические аспекты инноваций.
4. Маркетинг инноваций.
5. Инновации и творчество.

Тема 2. Инновации как социокультурный феномен. (2 ч.)

1. Инициаторы и создатели нововведений.
2. Теория открытых систем и игровой подход как исследовательская парадигма инноваций.
3. Этапы исследований нововведений.
4. Предмет изучения инноватики.

Тема 3. Жизненный цикл инноваций (2 ч.)

1. Подходы к определению структуры инноваций.
2. Концепция «жизненного цикла нововведений».
3. Этап рождения новой идеи.
4. Этап изобретения. Этап нововведения.

Тема 4. Жизненный цикл инноваций (2 ч.)

1. Этап распространения новшества. Этап господства новшеств.
2. Этап сокращения масштабов применения новшеств.
3. Проблема соотношения и взаимосвязи этапов инноваций.
4. Стадии полного жизненного цикла инноваций.

Модуль 2. Содержание и структура инновационной деятельности в правовом образовании (10 ч.)

Тема 5. Новизна как свойство инноваций. (2 ч.)

1. Логика и направленность нововведений.
2. Разнообразие инновационных процессов.
3. Новизна как критерий оценки исследований, результат творческого процесса и свойство инноваций.
4. Два типа нового: впервые созданное и новое, интегрирующее новое и старое.
5. Конкретно-исторический характер новизны.
6. Абсолютная, относительная новизна и псевдоновизна.

Тема 6. Сущность, структура, классификации и особенности инновационных процессов в образовании. (2 ч.)

1. Гуманизация и демократизация в обществе как предпосылка инноваций в образовании.
2. Педагогическая инноватика как новая отрасль педагогического знания.
3. Генезис педагогической инноватики.
4. Зарубежные и отечественные концепции педагогической инноватики.
5. Инновации в образовании: понятие, сущность, виды.
6. Понятия «педагогическая инновация», «новация», «педагогическое новшество», «инновационная деятельность», «инновационная педагогическая технология».

Тема 7. Сущность, структура, классификации и особенности инновационных процессов в образовании. (2 ч.)

1. Особенности подходов к классификации нововведений в образовании.
2. Пригожина как основа для классификаций педагогических инноваций.
3. Особенности инновационных процессов в системе высшего образования.
4. Болонский процесс как стратегия инноваций в российском и европейском образовании.
5. Сущность компетентностного подхода в образовании.

Тема 8. Модель инновационной деятельности преподавателя права высшей школы. (2 ч.)

1. Акмеологический подход к построению модели инновационной деятельности преподавателя Рыбникова, о творческих периодах жизни человека.
2. Профессионализм личности.
3. Профессионализм деятельности.
4. Инновационная деятельность как личностная категория, созидательный процесс и результат творческой деятельности преподавателя.

Тема 9. Модель инновационной деятельности преподавателя права высшей школы. (2 ч.)

1. Соотношение творчества и профессионализма.
2. Формы выражения индивидуальности преподавателя.
3. Творческая индивидуальность как высшая характеристика профессионально-педагогического и научного творчества преподавателя вуза.
4. Продуктивное самосознание как ядро творческой индивидуальности преподавателя.

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

6.1 Вопросы и задания для самостоятельной работы Седьмой семестр (72 ч.)

Модуль 1. Актуальные проблемы инноваций в правовом образовании (36 ч.)

Вид СРС: *Подготовка к практическим / лабораторным занятиям

Работа с конспектами лекций, работа с электронным учебником, работа со словарями и справочниками, составление плана и тезисов ответа, ознакомление с нормативными документами, подготовка сообщения к выступлению на практическом занятии.

(Тематика практических занятий представлена в п. 5.2)

Вид СРС: *Выполнение проектов и заданий поисково-исследовательского характера

Работа с литературой, разработка содержания проекта, проведение экспериментальной работы, оформление результатов.

Примерная тематика проектов:

1. Сущность понятий "система" и "системный подход".
2. Педагогическая система
3. Система содержания правового образования.
4. Концепция гуманизации правового образования.
5. Концепция развивающего обучения.
6. Цели правового образования в условиях его гуманизации.
7. Уровни обучения и стандарты правового образования.
8. Основные идеи педагогики сотрудничества учителей-новаторов.
9. Направления, формы, виды, уровни и степень дифференциации правового обучения как его основные характеристики.
10. Инновационные образовательные учреждения.

Модуль 2. Содержание и структура инновационной деятельности в правовом образовании (36 ч.)

Вид СРС: *Подготовка к практическим / лабораторным занятиям

Работа с конспектами лекций, работа с электронным учебником, работа со словарями и справочниками, составление плана и тезисов ответа, ознакомление с нормативными документами, подготовка сообщения к выступлению на практическом занятии.

(Тематика практических занятий представлена в п. 5.2)

Вид СРС: *Выполнение проектов и заданий поисково-исследовательского характера
Работа с литературой, разработка содержания проекта, проведение экспериментальной работы, оформление результатов.

Примерная тематика проектов:

1. Личная ориентация правового образования.
2. Компетенция информационного подхода к правовому обучению.
3. Информационные технологии правового обучения.
4. Использование интернет-ресурсов в правовом обучении.
5. Структура учебной деятельности.
6. "Активные" методы правового обучения.
7. Наборы ключевых компетенций.
8. Интеграция методов правового обучения.
9. Проблемы современного профессионального образования.

7. Тематика курсовых работ(проектов)

Курсовые работы (проекты) по дисциплине не предусмотрены.

8. Оценочные средства для промежуточной аттестации

8.1. Компетенции и этапы формирования

Коды компетенций	Этапы формирования		
	Курс, семестр	Форма контроля	Модули (разделы) дисциплины
ПК-1	4 курс, Седьмой семестр	Зачет	Модуль 1: Актуальные проблемы инноваций в правовом образовании.
ПК-2	4 курс, Седьмой семестр	Зачет	Модуль 2: Содержание и структура инновационной деятельности в правовом образовании.

Сведения об иных дисциплинах, участвующих в формировании данных компетенций: Компетенция ПК-1 формируется в процессе изучения дисциплин:

Актуальные проблемы средневековой истории России, Археология, Власть и общество в Мордовии в период советской модернизации 1930-х гг., Государственное устройство и политическое развитие стран Запада в Новое время, Древнерусское государство в IX–XII в Древний Рим и эллинистические государства, Западно-европейский феодализм в контексте исторического образования, Игровые технологии на уроках права, Инновационные процессы в школах республики Мордовия, Интерактивное обучение на уроках истории, Интерактивное обучение на уроках права, Интернет-ресурсы в практике преподавания права, Использование справочно-правовых систем в преподавании права, Историография, История Древнего мира, История и культура доколумбовых цивилизаций Американского континента, История культуры мордовского края, История России XIX - начала XX века, История России с древнейших времен до конца XVIII века, История России XX - начала XXI века, Истори Средних веков, Источниковедение, Конституционное право России, Личность в российском политическом процессе в XX - начале XXI века, Методика обучения истории, Методик обучения праву, Методические основы написания научно-исследовательских работ по истории, Методические приемы обучения истории в школе, Мордовский народ в составе Российской Федерации

Подготовлено в системе 1С:Университет (000010442)

государственности, Новая и Новейшая история стран Азии и Африки, Новая и Новейшая история стран Запада, Общественная мысль и культура эпохи Просвещения, Основные тенденции развития русской культуры в XVIII веке, Особенности изучения истории культуры XIX-начала XX веков в школьном курсе истории, Проблемы новой и новейшей истории в школьном курсе, Современные технологии в преподавании истории в практике учителей РМ, Сословия России в последней четверти XVIII- середи XIX веков, Социальная история России, Социокультурные процессы в современной России, Специфика изучения древних цивилизаций на уроках истории, Эпоха великого переселения народов как исторический феномен.

Компетенция ПК-2 формируется в процессе изучения дисциплин:

Игровые технологии на уроках права, Инновационные процессы в школах республики Мордовия, Интерактивное обучение на уроках истории, Интерактивное обучение на уроках права, Интернет-ресурсы в практике преподавания права, Информационные технологии в образовании, Использование справочно-правовых систем в преподавании права, Методика обучения истории, Методика обучения праву, Методические основы написания научно-исследовательских работ по истории, Методические приемы обучения истории в школе, Современные технологии в преподавании истории в практике учителей РМ, Технические средства обучения.

8.2. Показатели и критерии оценивания компетенций, шкалы оценивания

В рамках изучаемой дисциплины студент демонстрирует уровни овладения компетенциями:

Повышенный уровень:

знает и понимает теоретическое содержание дисциплины; творчески использует ресурсы (технологии, средства) для решения профессиональных задач; владеет навыками решения практических задач

Базовый уровень:

знает и понимает теоретическое содержание; в достаточной степени сформированы умения применять на практике и переносить из одной научной области в другую теоретические знания; умения и навыки демонстрируются в учебной и практической деятельности; имеет навыки оценивания собственных достижений; умеет определять проблемы и потребности в конкретной области профессиональной деятельности

Пороговый уровень:

понимает теоретическое содержание; имеет представление о проблемах, процессах, явлениях; знаком с терминологией, сущностью, характеристиками изучаемых явлений; демонстрирует практические умения применения знаний в конкретных ситуациях профессиональной деятельности

Уровень ниже порогового:

имеются пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, студент допускает принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий, не способен продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине

Уровень сформированности компетенции	Шкала оценивания для промежуточной аттестации		Шкала оценивания по БРС
	Экзамен (дифференцированный зачет)	Зачет	
Повышенный	5 (отлично)	зачтено	90 – 100%
Базовый	4 (хорошо)	зачтено	76 – 89%
Пороговый	3 (удовлетворительно)	зачтено	60 – 75%
Ниже порогового	2 (неудовлетворительно)	незачтено	Ниже 60%

Критерии оценки знаний студентов по дисциплине

Оценка	Показатели
Зачтено	Студент понимает теоретическое содержание; имеет представление о проблемах, процессах, явлениях; знаком с терминологией, сущностью, характеристиками изучаемых явлений; демонстрирует практические умения применения знаний в конкретных ситуациях профессиональной деятельности.
Незачтено	У студента имеются пробелы в знаниях основного программного материала, он допускает принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий, не способен продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

8.3. Вопросы, задания текущего контроля

Модуль 1: Актуальные проблемы инноваций в правовом образовании

ПК-1 готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов

1. Рассмотреть инноватику как междисциплинарную область исследований.
2. Охарактеризовать категории инноватики.
3. Подготовить фрагмент урока "Теория барьеров нововведений".
4. Составить сравнительную таблицу "Инновационная проблематика в исследованиях зарубежных ученых".
5. Проанализировать этапы развития инновации.
6. Подготовить презентацию по теме "Стихийные и целенаправленные инновации".
7. Подготовить глоссарий урока "Критерии оценки нового поколения".

Модуль 2: Содержание и структура инновационной деятельности в правовом образовании

ПК- способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики

1. Выявите проблемы внедрения передового педагогического опыта в системе правового образования.
2. Раскройте тенденции инноваций в системе правового образования.
3. Проанализируйте векторы педагогических инноваций в контексте Болонского процесса.
4. Дайте характеристику передовому педагогическому опыту как виду инновационных процессов.
5. Охарактеризуйте общие особенности, законы и закономерности инновационных процессов.
6. Проанализируйте проблемы управления инновациями в правовом образовании.
7. Раскройте условия «жизнедеятельности» инноваций в правовом образовании.

8.4. Вопросы промежуточной аттестации

Седьмой семестр (Зачет, ПК-1, ПК-2)

1. Охарактеризуйте основные теоретико-методологические аспекты инноваций в образовании.
2. Проанализируйте теории открытых систем как исследовательские парадигмы инноваций.
3. Выявите понятие, сущность и особенности педагогических инноваций.
4. Раскройте суть объекта и предмета изучения педагогической инноватики.

5. Дайте общую характеристику основных подходов к определению структуры педагогических инноваций.
6. Проанализируйте концепцию «жизненного цикла нововведений».
7. Выявите стадии полного жизненного цикла инноваций.
8. Раскройте суть новизны как свойство инноваций.
9. Типологизируйте нововведения как основу для классификаций педагогических инноваций.
10. Охарактеризуйте систему высшего образования как социокультурная среда развития инноваций.
11. Проанализируйте основные исторические этапы развития инновационной педагогической деятельности.
12. Дайте анализ процессу внедрения достижений науки и распространения передового педагогического опыта как инновационного процесса.
13. Проанализируйте понятие, сущность, специфику педагогических инноваций и педагогического творчества.
14. Раскройте структуру творческой педагогической деятельности.
15. Покажите педагогические способы реализации инновационной деятельности.
16. Выявите этапы развития образовательной инновации.
17. Проанализируйте акмеологический подход к построению модели инновационной деятельности преподавателя.
18. Охарактеризуйте инновационную деятельность как личностную категорию, созидательный процесс и результат творческой деятельности преподавателя.
19. Раскройте суть продуктивного самосознания как ядра творческой индивидуальности преподавателя.
20. Сравните операционные и личностные сферы инновационной компетентности преподавателя.
21. Проанализируйте проблемы управления инновациями в правовом образовании.
22. Проанализируйте векторы педагогических инноваций в контексте Болонского процесса.
23. Выявите проблемы внедрения передового педагогического опыта в системе правового образования.
24. Сравните стихийные и целенаправленные инновации.
25. Определите критерии оценки нового поколения.

8.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета.

Зачет служит формой проверки усвоения учебного материала практических и семинарских занятий, готовности к практической деятельности, успешного выполнения студентами лабораторных и курсовых работ, производственной и учебной практик и выполнения в процессе этих практик всех учебных поручений в соответствии с утвержденной программой.

При балльно-рейтинговом контроле знаний итоговая оценка выставляется с учетом набранной суммы баллов.

Собеседование (устный ответ) на зачете

Для оценки сформированности компетенции посредством собеседования (устного ответа) студенту предварительно предлагается перечень вопросов или комплексных заданий, предполагающих умение ориентироваться в проблеме, знание теоретического материала, умения применять его в практической профессиональной деятельности, владение навыками и приемами выполнения практических заданий.

При оценке достижений студентов необходимо обращать особое внимание на:

- усвоение программного материала;
- умение излагать программный материал научным языком;

- умение связывать теорию с практикой;
- умение отвечать на видоизмененное задание;
- владение навыками поиска, систематизации необходимых источников литературы по изучаемой проблеме;
- умение обосновывать принятые решения;
- владение навыками и приемами выполнения практических заданий;
- умение подкреплять ответ иллюстративным материалом.

9. Перечень основной и дополнительной учебной

литературы Основная литература

1. Бабина, Н.Ф. Технология: методика обучения и воспитания : в 2-х ч. / Н.Ф. Бабина. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. – Ч. 1. – 300 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=276260> – ISBN 978-5-4475-3763-0. – DOI 10.23681/276260. – Текст : электронный.
2. Внеурочная деятельность: содержание и технологии реализации : методическое пособие [Электронный ресурс] / науч. ред. И.В. Муштавинская, Т.С. Кузнецова. - Санкт-Петербург : КАРО, 2016. - 256 с. - (Петербургский вектор внедрения ФГОС ООО). - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=462868>
3. Комарова, И.В. Технология проектно-исследовательской деятельности школьников в условиях ФГОС [Электронный ресурс] / И.В. Комарова. - Санкт-Петербург : КАРО, 2015. - 128 с. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=462122>
4. Медникова, Л.А. Педагогические технологии в начальном образовании : учебное пособие / Л.А. Медникова, А.Р. Лопатин ; Костромской государственный университет имени Н. А. Некрасова. – Кострома : Костромской государственный университет (КГУ), 2015. – 268 с. : ил., табл., схем. – Режим доступа: по подписке. – URL <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=275643> – ISBN 978-5-7591-1463-5. – Текст : электронный.
5. Технологии развития универсальных учебных действий учащихся в урочной и внеурочной деятельности : учебно-методическое пособие [Электронный ресурс] / под общ. ред. С.С. Татарченковой. - Санкт-Петербург : КАРО, 2015. - 112 с. - URL <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=462686>

Дополнительная литература

1. Артеменко, О.Н. Педагогика : учебное пособие / О.Н. Артеменко, Л.И. Макадей ; Северо-Кавказский федеральный университет. – Ставрополь : Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2015. – 251 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=457136>. – Библиогр.: с. 215-217. – ISBN 978-5-9296-0731-8. – Текст : электронный.
2. Пешкова, В.Е. Педагогика: курс лекций / В.Е. Пешкова. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. – Ч. 3. Теория и методика воспитания. – 161 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=426827>. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4475-3913-9. – DOI 10.23681/426827. – Текст : электронный.

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. <http://window.edu.ru/> - Единое окно доступа к образовательным ресурсам
2. <http://pedagogika-rao.ru> - Журнал «Педагогика»
3. <http://pedagogy.ru/> - Педагогическая энциклопедия
4. <https://fgos.ru/> - Федеральные государственные образовательные стандарты
5. <http://www.profile-edu.ru/> - Педагогика для всех

11. Методические указания обучающимся по освоению дисциплины (модуля)

При освоении материала дисциплины необходимо:

- спланировать и распределить время, необходимое для изучения дисциплины;
- конкретизировать для себя план изучения материала;

– ознакомиться с объемом и характером внеаудиторной самостоятельной работы для полноценного освоения каждой из тем дисциплины.

Сценарий изучения курса:

- проработайте каждую тему по предлагаемому ниже алгоритму действий;
- регулярно выполняйте задания для самостоятельной работы, своевременно отчитывайтесь преподавателю об их выполнении;
- изучив весь материал, проверьте свой уровень усвоения содержания дисциплины и готовность к сдаче зачета/экзамена, выполнив задания и ответив самостоятельно на примерные вопросы для промежуточной аттестации.

Алгоритм работы над каждой темой:

- изучите содержание темы вначале по лекционному материалу, а затем по другим источникам;
 - прочитайте дополнительную литературу из списка, предложенного преподавателем;
 - выпишите в тетрадь основные понятия и категории по теме, используя лекционный материал или словари, что поможет быстро повторить материал при подготовке к промежуточной аттестации;
 - составьте краткий план ответа по каждому вопросу, выносимому на обсуждение на аудиторном занятии;
 - повторите определения терминов, относящихся к теме;
 - продумайте примеры и иллюстрации к обсуждению вопросов по изучаемой теме;
 - подберите цитаты ученых, общественных деятелей, публицистов, уместные с точки зрения обсуждаемой проблемы;
 - продумывайте высказывания по темам, предложенным к аудиторным занятиям.
- Рекомендации по работе с литературой:
- ознакомьтесь с аннотациями к рекомендованной литературе и определите основной метод изложения материала того или иного источника;
 - составьте собственные аннотации к другим источникам, что поможет при подготовке рефератов, текстов речей, при подготовке к промежуточной аттестации;
 - выберите те источники, которые наиболее подходят для изучения конкретной темы;
 - проработайте содержание источника, сформулируйте собственную точку зрения на проблему с опорой на полученную информацию.

12. Перечень информационных технологий

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе используется программное обеспечение, позволяющее осуществлять поиск, хранение, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители, организацию взаимодействия в реальной и виртуальной образовательной среде.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины студентами фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

12.1 Перечень программного обеспечения

1. Microsoft Windows 7 Pro
2. Microsoft Office Professional Plus 2010
3. 1С: Университет ПРОФ

12.2 Перечень информационно-справочных систем

1. Информационно-правовая система «ГАРАНТ» (<http://www.garant.ru>)
2. Справочная правовая система «Консультант Плюс» (<http://www.consultant.ru>)

12.2 Перечень современных профессиональных баз данных

1. Профессиональная база данных «Открытые данные Министерства образования и науки РФ» (<http://xn----8sbldczzacvuc0jbg.xn--80abucjiibhv9a.xn--p1ai/opendata/>)
2. Электронная библиотечная система Znanium.com(<http://znanium.com/>)
3. Единое окно доступа к образовательным ресурсам (<http://window.edu.ru>)

13. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)

Для проведения аудиторных занятий необходим стандартный набор специализированной учебной мебели и учебного оборудования, а также мультимедийное оборудование для демонстрации презентаций на лекциях. Для проведения практических занятий, а также организации самостоятельной работы студентов необходим компьютерный класс с рабочими местами, обеспечивающими выход в Интернет.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе необходимо наличие программного обеспечения, позволяющего осуществлять поиск информации в сети Интернет.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Лаборатория вычислительной техники № 212.

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Наборы демонстрационного оборудования: автоматизированное рабочее место в составе (мультимедийный проектор, экран).

Лабораторное оборудование: автоматизированное рабочее место (компьютеры – 9 шт.).

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Помещение для самостоятельной работы № 114.

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (персональный компьютер 1 шт., телевизор LG).

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Помещение для самостоятельной работы № 101. Читальный зал.

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (компьютер 10 шт., проектор с экраном 1 шт., многофункциональное устройство 1 шт., принтер 1 шт.).

Учебно-наглядные пособия:

Учебники и учебно-методические пособия, периодические издания, справочная литература

Стенды с тематическими выставками.