

**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Мордовский государственный педагогический
институт имени М.Е. Евсевьева»**

Факультет истории и права

Кафедра отечественной и зарубежной истории и методики обучения

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Наименование дисциплины (модуля): Социокультурные основы
мусульманской цивилизации

Уровень ОПОП: Бакалавриат

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя
профилями подготовки)

Профиль подготовки: История. Право

Форма обучения: Очная

Разработчики:

Шепелева Е. В., канд. ист. наук, ст. преподаватель

Мартыненко А. В., д-р ист. наук, профессор

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол №
16 от 21.04.2017 года

Зав. кафедрой  Першин С. В.

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании
кафедры, протокол № 8 от 13.03.2020 года

Зав. кафедрой  Якунчева М. Г.

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании
кафедры, протокол № 1 от 31.08.2020 года

Зав. кафедрой  Якунчева М. Г.

1. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины – подготовка начинающего историка к профессиональной деятельности, к адекватному восприятию и качественной оценке социально-экономических, политических, социокультурных процессов в истории и культуре мусульманской цивилизации; формирование системы основных понятий исламоведения; овладение научной терминологией и принципами анализа основных тенденций развития мусульманской цивилизации, начиная с ее зарождения в VII веке и вплоть до современности.

Задачи дисциплины:

- освоение студентами основ отечественного и зарубежного исламоведения;
- знакомство с разными научными подходами к анализу исторического процесса в странах распространения ислама (цивилизационная методология; формационный и неопозитивистский подходы, модернизационные концепции);
- формирование системы теоретико-исторических понятий, необходимой для глубокого постижения истории и культуры мусульманской цивилизации;
- усвоение широкого комплекса терминов и названий, связанных с исламом;
- формирование системы знаний по политической, социально-экономической и, прежде всего, культурной истории стран Азии и Африки, относящихся к исламскому миру;
- приобретение навыков работы с научной, в том числе монографической, литературой;
- приобретение навыков работы с источниками.

2 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина Б1.В.ДВ.26.02 «Социокультурные основы мусульманской цивилизации» относится к вариативной части учебного плана.

Дисциплина изучается на 5 курсе, в 10 семестре.

Для освоения дисциплины используются знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе освоения предмета «История» на предыдущем уровне образования. Специальные требования к входным знаниям, умениям и компетенциям студента не предусматриваются.

Изучению дисциплины Б1.В.ДВ.26.02 «Социокультурные основы мусульманской цивилизации» предшествует освоение дисциплин:

История;

История Древнего мира.

Освоение дисциплины Б1.В.ДВ.26.02 «Социокультурные основы мусульманской цивилизации» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

Новая и Новейшая история стран Азии и Африки.

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина «Социокультурные основы мусульманской цивилизации», включает: образование, социальную сферу, культуру.

Освоение дисциплины готовит к работе со следующими объектами профессиональной деятельности:

- обучение;
- воспитание;
- развитие;
- просвещение;
- образовательные системы.

В процессе изучения дисциплины студент готовится к видам профессиональной деятельности и решению профессиональных задач, предусмотренных ФГОС ВО и учебным планом:

культурно-просветительская деятельность:

- изучение и формирование потребностей детей и взрослых в культурно-просветительской деятельности;
- организация культурного пространства;
- разработка и реализация культурно-просветительских программ для различных

социальных групп.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций и трудовых функций (профессиональный стандарт Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель), утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты №544н от 18.10.2013).

Выпускник должен обладать следующими общекультурными компетенциями (ОК) и профессиональными компетенциями (ПК):

ОК-2 способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования гражданской позиции	знать: - социокультурную специфику исламской цивилизации; - основные тенденции развития исламского права; - роль исламской культуры (философии, поэзии, искусства) в глобальном процессе культурного развития человечества; - негативные последствия салафий для мировой исламской общины-уммы; уметь: - осуществлять исторический анализ источников по истории и культуре ислама; - интерпретировать на основе данного анализа события политической истории государств мусульманского Востока в период Средних веков, Нового и Новейшего времени; - охарактеризовать особенности социально-экономического развития мусульманских стран Азии и Африки в контексте их религиозной специфики; владеть: - разными научными подходами к анализу исторического процесса в исламском мире (цивилизационная методология; формационный и неопозитивистский подходы, модернизационные концепции, так называемый «вызов постмодернизма»);- широким комплексом терминов и названий, связанных с исламской цивилизацией.
ОК-5 способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия	знать: - особенности исторического и культурного развития ислама в России; - сущность мусульманского модернизма; - выявлять специфику культурного развития исламской цивилизации, в том числе проследить влияние религиозного (исламского) фактора на все сферы культуры афро-азиатских стран, а также на этноконфессиональную ситуацию в Российской Федерации; - охарактеризовать особенности социально-экономического развития мусульманских стран Азии и Африки в контексте их религиозной специфики; уметь: - выявлять специфику культурного развития исламской цивилизации, в том числе проследить влияние религиозного (исламского) фактора на все сферы культуры афро-азиатских стран, а также на этноконфессиональную ситуацию в Российской Федерации; - охарактеризовать особенности социально-экономического развития мусульманских стран Азии и Африки в контексте их

	религиозной специфики; владеть: - широким комплексом терминов и названий, связанных с исламской цивилизацией.
ПК-3 способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности	знать: - закономерности развития отечественного и зарубежного исламоведения; - основные категории, понятия и термины, связанные с исламом; уметь: - выражать собственное мнение о наиболее выдающихся государственных, общественно-политических и религиозных деятелях исламской истории и исламской культуры; - выявлять специфику культурного развития исламской цивилизации, в том числе проследить влияние религиозного (исламского) фактора на все сферы культуры афро-азиатских стран, а также на этноконфессиональную ситуацию в Российской Федерации; владеть: - навыками работы с источниками; - навыками работы с научной, в том числе монографической, литературой; - широким комплексом терминов и названий, связанных с исламской цивилизацией.

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Десятый семестр
Контактная работа (всего)	30	30
Практические	30	30
Самостоятельная работа (всего)	42	42
Виды промежуточной аттестации		
Зачет		+
Общая трудоемкость часы	72	72
Общая трудоемкость зачетные единицы	2	2

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание модулей дисциплины

Раздел 1. Классическое исламское государство и право:

Введение. Предмет и задачи курса. Основные понятия курса. Краткая характеристика ислама. Пророк Мухаммад. Пять столпов веры в исламе. Праведные халифы.

Определение и разделы аль-фикха. Усуль аль-фикх (корни исламского права). Методы аль-фикха. Мазхабы (юридические школы ислама).

Семейно-брачные отношения в исламе. Вопросы наследования имущества и погребальный обряд в исламе. Экономические категории аль-фикха.

Классическая доктрина джихада. Система мусульманского конфессионального образования.

Раздел 2. Направления ислама:

Коран: определение, структура, содержание. Сунна: определение, структура, содержание. Шариат: определение, структура, содержание. Сунниты.

Шиитские общины: имамиты, исмаилиты, зейдиты, гулат. Хариджитские общины: азракиты, суфриты, ибадиты. Суфизм: история формирования мусульманского мистицизма; базовые

концепции и особенности культа суфиев.

Мутазилиты. Мурджииты. Салафия (ваххабизм) как религиозно-политический феномен.

Мусульманский модернизм. Маргинальные по отношению к исламскому миру сообщества – бахаи и ахмади.

Категории мусульманского духовенства. Мечеть. Молитва. Пост. Хадж. Праздники ислама. Джанна. Джаханнам. Ангелология и демонология в исламе.

Мусульманский оккультизм как социокультурный феномен.

5.2 Содержание дисциплины: Практические (30 ч.)

Раздел 1. Классическое исламское государство и право. (10 ч.)

Тема 1. Мусульманская юриспруденция (2 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Определение и разделы фикха.
2. Методы фикха.
3. Мазхабы: мусульманские юридические школы.

Тема 2. Источники мусульманского права. (2 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Коран.
2. Сунна.
3. Иджма.
4. Роль адата в исламском праве.

Тема 3. Мусульманский культ через призму мусульманского права (2 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Мусульманское духовенство.
2. Мечеть.
3. Мусульманская молитва. Мусульманский пост.
4. Хаджж. Мусульманские

праздники.

Тема 4. Право личного статуса. Аль-ахваль аш-шахсийя (2 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Завадж. Талак. Семейно-брачные отношения.
2. Мирас. Васийя. Вопросы наследования имущества.
3. Иджара. Мусульманское предпринимательство.

Тема 5. Классическая доктрина джихада (2 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие и определение.
2. Разновидности джихада.
3. Классическая доктрина джихада.

Раздел 2. Направления ислама. (20 ч.)

Тема 6. Сунниты и шииты (6 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Сунниты.
2. Общая характеристика шиизма.
3. Имамниты.
4. Исмаилиты.
5. Зейдиты.
6. Алавиты.

Тема 7. Мусульманский мистицизм (4 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. История тасаввуф.
2. Концепции тасаввуф.
3. Культовые практики тасаввуф.
4. Влияние тасаввуф на исламскую и мировую культуру.

Тема 8. Другие направления ислама (6 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Хаваридж. Ибадиты..
2. Мутазилиты и мурджииты.
3. Ваххабиты за рубежом.
4. Ваххабиты как угроза национальной безопасности России.

Тема 9. Маргинальные сообщества в исламском мире. Мусульманские меньшинства в разных регионах планеты (4 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Бахаи.
2. Ахмадийя.
3. Ислам в Индии.
4. Ислам в Китае и Японии.

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

6.1 Вопросы и задания для самостоятельной работы Десятый семестр (42 ч.)

Модуль 1. Классическое исламское государство и право. (22 ч.)

Вид СРС: *Подготовка письменных работ (эссе, рефератов, докладов)

1. Общая характеристика аль-фикха.
2. Методы аль-фикха.
3. Мазхабы.
4. Семейно-брачные отношения в исламе.
5. Вопросы наследования имущества и погребальный обряд в исламе.
6. Экономические категории аль-фикха.
7. Классическая доктрина джихада.
8. Система конфессионального образования в исламе: мектебы и медресе.
9. Мусульманское духовенство.
10. Мусульманская молитва.
11. Мусульманский пост.
12. Мечеть.
13. Хадж (хаджж).
14. Мусульманские праздники.
15. Представления о рае и аде в исламе.
16. Мусульманская ангелология и демонология.

Вид СРС: *Подготовка к тестированию

Тест:

1. В каком году Мухаммаду, по преданиям, явился архангел Джабраил?
а) 630 г. до н.э.
б) 325 г. н.э.
в) 430 г. н.э.
г) 610 г. н.э.
д) 630 г. н.э.
2. Сколько лет прожил пророк Мухаммед?
а) 50
б) 53

в) 58

г) 60

д) 63

3. От каких слов произошло название главной книги мусульман Корана?

а) «благое известие»

б) «чтение, читать речитативом»

в) «святое сообщение»

г) «священное наставление»

д) «слова назидания»

4. Из скольких глав состоит Коран?

а) 114

б) 120

в) 123

г) 131

д) 137

5. Как называется первая сура Корана?

а) ангелы

б) открывающая

в) поэты

г) добыча

д) трапеза

6. В каком племени родился Мухаммад?

а) хашим

б) курейш

в) масжид

г) амалик

д) хавазин

7. Что такое «сират» в мусульманском представлении?

а) название молитвы

б) название специального налога

в) мост над адом

г) закон мести

д) сура из Корана

8. Кто такой Иблис в Коране?

а) главный ангел

б) падший ангел, дьявол

в) ангел-хранитель

г) ангел при вратах рая

д) ангел-советник

9. Каковы обязанности ангела Джабраила в исламе?

а) передавать божественные повеления

б) наблюдать за вселенной

в) вовремя подать сигнал о страшном суде

г) приводить в исполнение приказ Бога о смерти человека

д) выступать в роли хранителя человека

10. Что такое зем-зем в исламе?

а) название рая

б) название ада

в) название источника

г) название храма

д) название греха

11. В каком городе родился Мухаммад?

а) Медина

б) Мекка

в) Хиджаз

г) Ясриб

д) Кааба

12. Что такое «хадж» в исламе?

а) название налога

б) название поста

в) паломничество в Мекку

г) название святого

д) переселение народов

13. В каком городе умер Мухаммед?

а) Медина

б) Мекка

в) Хиджаз

г) Кааба

д) Мешхед

14. Как переводится слово «аят»?

а) нога

б) глава

в) книга

г) стих

д) повествование

15. Какая сура в Коране самая длинная?

а) открывающая

б) ангелы

в) корова

г) трапеза

д) Мухаммед

16. Что такое Сунна?

а) свод мусульманских законов и нравственных принципов

б) священное предание ислама, хадисы о поступках и изречениях Мухаммеда

в) комментарии к Корану

г) изложение запретного и дозволенного в исламе

д) нет верного ответа

17. Какое из названных направлений не принадлежит исламу?

а) суннизм

б) шиизм

в) ваххабизм

г) суфизм

д) адвентизм

18. Как называется главный орган управления мусульман в Казахстане?

а) Главный совет мусульман Казахстана

б) Верховный Совет мусульман Средней Азии и Казахстана

в) Верховный Совет сторонников ислама

г) Духовное управление мусульман Средней Азии и Казахстана

д) Духовное управление мусульман Казахстана

19. На своем мистическом пути суфий проходит четыре этапа. Какой из них лишний?

- а) шариат
- б) тарикат
- в) марифат
- г) хакыхат
- д) имамат

20. В каком году ислам стал государственной религией в государстве Золотая орда?

- а) 1206
- б) 1312
- в) 1219
- г) 1380
- д) 1465

21. Какой год считается началом мусульманского летоисчисления?

- а) 430
- б) 570
- в) 610
- г) 622
- д) 710

22. В VIII-X веках в правоверном мусульманском богословии сложились четыре школы. Какая из названных не принадлежит исламу?

- а) темимиты
- б) ханифиты
- в) шафииты
- г) маликиты
- д) ханбалиты

23. От каких слов произошло название суфизма?

- а) грубая шерстяная ткань
- б) походная одежда
- в) отрешенный человек
- г) главный из дервишей
- д) молчаливый отшельник

24. Что обозначает слово «махди» в исламе?

- а) руководитель рода
- б) глава мусульманской общины
- в) мессия, спаситель
- г) изгнанный из рода
- д) поэт

25. Какое из названных течений и сект не принадлежит шиизму?

- а) махдисты
- б) исмаилиты
- в) карматы
- г) ассасины
- д) сунниты

26. При каком хане ислам в Золотой орде стал государственной религией?

- а) Ногай
- б) Батый
- в) Узбек
- г) Джучи
- д) Тохтамыш

27. Какое из деяний не имеет отношение к исламу?

- а) обязательная пятикратная молитва
- б) зякят (налог) в пользу бедных
- в) обязательный пост (ураза)
- г) паломничество в Мекку
- д) жертвоприношения бетилам.

28. На мусульманина возложены пять обязанностей. Какая из них не мусульманская?

- а) вера (шахада)
- б) молитва (салат)
- в) ограничения (аскеза)
- г) пост (саум)
- д) милосердие (садака)

29. Что такое суфизм?

- а) мистико-аскетическое направление в исламе
- б) название религиозного праздника в исламе
- в) название наивно-материалистического направления в исламе
- г) название свода древних законов арабов
- д) нет правильного ответа

30. В чем суть первого столпа ислама?

- а) вера в божественность Корана
- б) вера в единого Бога-Аллаха
- в) вера в единство всех мусульман
- г) вера в предопределение
- д) вера в могущество ислама

31. Что такое шариат в исламе?

- а) рассказы о праведных поступках Мухаммеда
- б) система юридических норм и правил поведения мусульман
- в) главная книга представителей суннитского направления ислама
- г) собранные изречения Мухаммеда
- д) нет правильного ответа

Модуль 2. Направления ислама. (20 ч.)

Вид СРС: *Подготовка письменных работ (эссе, рефератов, докладов)

1. Коран.
2. Сунна и шариат.
3. Направления ислама (схема).
4. Общая характеристика общины суннитов.
5. Общая характеристика общины шиитов. Шииты-имамиты.
6. История общины исмаилитов.
7. Особенности исмаилитской организации.
8. Учение исмаилитов.
9. Зейдиты. Гулат.
10. Общая характеристика хариджизма.
11. Азракиты. Суфриты. Гулат.
12. История суфизма.
13. Учение суфизма.
14. Культовая практика суфизма.
15. Мутазилиты. Мурджииты.
16. Ваххабиты.
17. Бахаи.

18. Ахмади.

19. Мусульманский модернизм.

Вид СРС: *Подготовка к тестированию

Тест:

1. Ислам зародился:

а) в I в. нашей эры в Малой Азии

б) в I а до нашей эры в Персии

в) в VII в. нашей эры в Аравии

2. Основатель ислама Мухаммед начал проповедовать свое учение:

а) в Мекке

б) в Медине

в) в Багдаде

3. Идеологическими предшественниками ислама стали:

а) буддизм, зороастризм, христианство

б) конфуцианство, буддизм, зороастризм

в) зороастризм, иудаизм, христианство

4. Представление о едином Боге в исламе имеет следующее содержание:

а) Аллах – Бог, создавший мир и выбравший арабов для осуществления особой миссии

б) Аллах – единственный Бог, достойный поклонения, а все другие боги других народов ниже него по достоинству

в) Аллах – единственный Бог, который создал мир и все народы, и только мусульмане поклоняются ему правильно

5. Представление о священном происхождении Корана имеет следующее содержание:

а) Коран был создан Мухаммедом под диктовку Аллаха

б) Коран был создан Мухаммедом под диктовку архангела Джабраила

в) Коран был создан Аллахом и передан Джабраилом Мухаммеду

6. Представление о посланнической миссии Мухаммеда имеет следующее содержание:

а) Мухаммед – сын Аллаха, посланный к людям для проповеди истинного учения

б) Мухаммед – сын человека, который был выбран Аллахом для проповеди истинного учения

в) Мухаммед – ангел, принявший облик человека, посланный Аллахом для проповеди истинного учения

7. Представление о бессмертии души человека в исламе имеет следующее содержание:

а) у человека две души – земная и небесная; земная руководит телом и тянет человека к греху, а небесная дает силу духа и мысли и ведет человека к Богу

б) у человека одна душа, она дана Богом, стремится к небу, добру и справедливости, а тело – обитель греха, тянет человека к злу и порочному

в) у человека одна душа, которая дана ему богом вместе с телом для добрых дел и праведной жизни

8. Представление о воздаянии за прижизненные дела человека в исламе имеет следующее содержание:

а) душа сразу после смерти попадает к Богу, который совершает над ней суд и отправляет душу в рай или в ад в зависимости от ее заслуг

б) душа сразу после смерти попадает к Богу, который отправляет ее в чистилище для освобождения от тяжести грехов

в) душа после смерти находится на месте захоронения своего тела вплоть до Страшного суда, после которого обретает возможность попасть в рай или осуждается к аду

9. Представление об абсолютном предопределении в исламе имеет следующее содержание:

а) жизнь каждого человека определена сразу при его рождении

- б) при рождении человека Бог определяет, где будет находиться его душа после Страшного суда
- в) еще до создания мира все судьбы живых существ были определены в Книге судеб, запись в которой не может изменить никто
10. Пять столпов ислама – это:
- а) пять моральных правил поведения для последователей ислама
- б) пять установлений, определяющих обязанности члена религиозной организации
- в) пять установлений, определяющих права верующего
11. Для мужчин-мусульман установлено обрезание, которое должно быть совершено:
- а) через семь дней после рождения
- б) перед вступлением в брак
- в) при наступлении определенного возраста
12. Участие в раздаче милостыни для мусульман означает, что:
- а) совершеннолетний мужчина-мусульманин отдает определенную долю своих доходов в пользу религиозной общины
- б) женатый мужчина-мусульманин отдает фиксированную сумму, определенную общиной, в пользу мечети
- в) все верующие независимо от пола и возраста помогают нуждающимся членам религиозной общины
13. Участие в паломничестве придает верующему новый статус, в который входит:
- а) право носить особую головную повязку
- б) право присоединить к своему имени почтительную приставку
- в) право выступать третейским судьей в гражданских и религиозных спорах соплеменников
14. Обязанность верующих принимать участие в священной войне за веру означает, что верующие:
- а) должны постоянно вести военные действия против иноверцев, принуждая их к переходу в ислам
- б) должны постоянно быть готовыми к военным действиям против иноверцев на любых территориях с целью достижения главенства в мире
- в) должны постоянно следить за чистотой своих помыслов и действий, не прекращая пропаганды за распространение своей веры
15. По исламской традиции верующий обязан чтить Коран, что выражается в требованиях:
- а) выделить для размещения Корана отдельное помещение в доме или специальное хранилище
- б) никогда не заводить ссор и скандалов в помещении, в котором хранится Коран
- в) читать тексты Корана для укрепления духа и веры
16. Коран состоит из глав, которые называются:
- а) сунны
- б) суры
- в) хадисы
17. Главы Корана состоят из частей, которые называются:
- а) фикх
- б) агада
- в) аят
18. Главная святыня мусульман – храм Кааба – находится:
- а) в Медине
- б) в Самарканде
- в) в Мекке
19. Черный камень, представляющий главную примечательность Каабы, согласно исламской легенде является:

а) камнем, который Аллах сбросил с небес для Мухаммеда, чтобы он использовал его в борьбе с неверными

б) камнем, который использовал Адам, выйдя на охоту в первый раз после изгнания из рая

в) ангелом-хранителем Адама, которого Аллах наказал превращением в камень до Страшного суда

20. Правила мусульманского поста предусматривают, что верующий в течение месяца должен:

а) отказаться от приема мясной и молочной пищи

б) отказаться от вина и табака

в) отказаться от приема пищи, напитков и курения в светлое время суток

21. Праздник "Лейлят аль-кадр" мусульмане отмечают в знак того, что:

а) завершился пост

б) Аллах отверг кровавую жертву, когда Ибрагим хотел посвятить ему жизнь своего сына Исмаила

в) архангел Джабраил перенес подлинник Корана на ближайшее к земле небо для последующей передачи Мухаммеду

22. Праздник "Ураза-байрам" мусульмане отмечают в знак того, что:

а) завершился пост

б) Аллах отверг кровавую жертву, когда Ибрагим хотел посвятить ему жизнь своего сына Исмаила

в) архангел Джабраил перенес подлинник Корана на ближайшее к земле небо для последующей передачи Мухаммеду

23. Праздник "Курбан-байрам" мусульмане отмечают в знак того, что:

а) завершился пост

б) Аллах отверг кровавую жертву, когда Ибрагим хотел посвятить ему жизнь своего сына Исмаила

в) архангел Джабраил перенес подлинник Корана на ближайшее к земле небо для последующей передачи Мухаммеду

24. Праздник "Мирадж" мусульмане отмечают в знак того, что:

а) верующие выражают скорбь по мученической кончине имама Хусейна, внука Мухаммеда

б) верующие отмечают день рождения Мухаммеда

в) пророк Мухаммед совершил волшебное путешествие в Иерусалим и к престолу Аллаха

25. Праздник "Ашура" мусульмане отмечают в знак того, что:

а) верующие выражают скорбь по мученической кончине имама Хусейна, внука Мухаммеда

б) верующие отмечают день рождения Мухаммеда

в) пророк Мухаммед совершил волшебное путешествие в Иерусалим и к престолу Аллаха

26. Праздник "Мавлюд" мусульмане отмечают в знак того, что:

а) верующие выражают скорбь по мученической кончине имама Хусейна, внука Мухаммеда

б) верующие отмечают день рождения Мухаммеда

в) пророк Мухаммед совершил волшебное путешествие в Иерусалим и к престолу Аллаха

27. Почему пятница считается у мусульман особенным днем недели?

а) день Страшного суда придется на пятницу

б) Мухаммед и его зять Али родились в пятницу

в) Мухаммед начал проповедь ислама в пятницу

28. Какие ограничения в пище приняты в исламе?

а) не употреблять одновременно мясную и молочную пищу

б) не употреблять свинину

в) не есть жирное и сладкое

29. Сунна состоит из хадисов, которые являются:

а) рассказами о высказываниях и деятельности пророка Мухаммеда

б) рассказами о жизни пророка и его сподвижников в период становления ислама

в) рассказами о деятельности легендарных предков арабов

30. На территории Российской Федерации проживают народы, исповедующие ислам, в число которых входят:

а) ингуши, грузины, чеченцы, казахи

б) татары, марийцы, чувашы, калмыки

в) кабардинцы, башкиры, карачаевцы, татары

7. Тематика курсовых работ(проектов)

Курсовые работы (проекты) по дисциплине не предусмотрены.

8. Оценочные средства для промежуточной аттестации

8.1. Компетенции и этапы формирования

Коды компетенций	Этапы формирования		
	Курс, Семестр	Форма контроля	Модули (разделы) дисциплины
ОК-2, ОК-5 ПК-3	5 курс, Пятый семестр	Зачет	Модуль 1: Классическое исламское государство и право.
ОК-2, ПК-3	5 курс, Пятый семестр	Зачет	Модуль 2: Направления ислама.

Сведения об иных дисциплинах, участвующих в формировании данных компетенций:
Компетенция ОК-2 формируется в процессе изучения дисциплин:

История; Новая и Новейшая история стран Запада; Новая и Новейшая истории стран Азии и Африки; Источниковедение; Археология; Историческое краеведение; История Древнего мира; Всеобщая история государства и права; История России с древнейших времен до конца XVIII века; История России XX – начала XXI века; Историография; Этнология; История России XIX - начала XX века; История Средних веков; Специфика изучения древних цивилизаций на уроках истории; Мордовский народ в составе российской государственности; Актуальные проблемы средневековой истории России; Древнерусское государство IX - XII веков; История и культура доколумбовых цивилизаций Американского континента; Древний Рим и эллинистические государства; Особенности изучения истории культуры XIX - начала XX веков в школьном курсе истории; Западноевропейский феодализм в контексте исторического образования; Сословия России в последней четверти XVIII-середине XIX веков; Основные тенденции развития русской культуры в XVIII веке; Власть и общество в Мордовии в период советской модернизации 1930-х годов; История культуры мордовского края; Государственное устройство и политическое развитие стран Запада в Новое время; Общественная мысль и культура эпохи Просвещения; Православная культура в контексте формирования толерантности студентов педагогического вуза; Социокультурные процессы в современной России; Личность в российском политическом процессе в XX-начале XXI веков; Социально-политические идеологии в современном мире; Формы участия граждан Российской Федерации в политической жизни общества в XX веке; Формирование этнокультурной толерантности в молодежной среде; Межкультурный и межконфессиональный диалог в молодежной среде; Проблемы новой и новейшей истории в школьном курсе; История европейской интеграции; Патриотическое воспитание и его роль в формировании толерантности российского общества; Современные этнодемографические процессы в Российской Федерации и Республике Мордовия; Политические партии и общественные организации Российской Федерации и Республики Мордовия; Организация и деятельность краеведческих музеев; Социальная история России; Эпоха великого переселения народов как исторический феномен; Национальная политика и межнациональные отношения в Российской Федерации

Федерации и Республике Мордовия; Становление и развитие советского государства и права.

Компетенция ОК-5 формируется в процессе изучения дисциплин:

Педагогика; Психология; Язык и культура мордовского народа; Менеджмент в образовании; Профилактика ксенофобии и экстремизма.

Компетенция ПК-3 формируется в процессе изучения дисциплин:

Историческое краеведение; Православная культура в контексте формирования толерантности студентов педагогического вуза; Формирование этнокультурной толерантности в молодежной среде; Межкультурный и межконфессиональный диалог в молодежной среде; Патриотическое воспитание и его роль в формировании толерантности российского общества.

82 Показатели и критерии оценивания компетенций, шкалы оценивания: в рамках изучаемой дисциплины студент демонстрирует уровни овладения компетенциями:

Повышенный уровень:

знает и понимает теоретическое содержание дисциплины; творчески использует ресурсы (технологии, средства) для решения профессиональных задач; владеет навыками решения практических задач.

Базовый уровень:

знает и понимает теоретическое содержание; в достаточной степени сформированы умения применять на практике и переносить из одной научной области в другую теоретические знания; умения и навыки демонстрируются в учебной и практической деятельности; имеет навыки оценивания собственных достижений; умеет определять проблемы и потребности в конкретной области профессиональной деятельности.

Пороговый уровень:

понимает теоретическое содержание; имеет представление о проблемах, процессах, явлениях; знаком с терминологией, сущностью, характеристиками изучаемых явлений; демонстрирует практические умения применения знаний в конкретных ситуациях профессиональной деятельности.

Уровень ниже порогового:

имеются пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, студент допускает принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий, не способен продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

Уровень сформированности компетенции	Шкала оценивания для промежуточной аттестации	Шкала оценивания по БРС
	Зачет	
Повышенный	зачтено	90 – 100%
Базовый	зачтено	76 – 89%
Пороговый	зачтено	60 – 75%
Ниже порогового	незачтено	Ниже 60%

Критерии оценки знаний студентов по дисциплине

Оценка	Показатели
--------	------------

Зачтено	Студент знает: основные процессы изучаемой предметной области; грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей. Ответ логичен и последователен, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы, выводы доказательны. В ответе могут быть допущены неточности или незначительные ошибки, исправленные студентом в ходе ответа на дополнительные вопросы преподавателя.
Незачтено	Студент демонстрирует незнание основного содержания дисциплины, обнаруживая существенные пробелы в знаниях учебного материала, допускает принципиальные ошибки в выполнении предлагаемых заданий; затрудняется делать выводы и отвечать на дополнительные вопросы преподавателя.

83. Вопросы, задания текущего контроля

Модуль 1: Классическое исламское государство и право.

ОК-2 способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования гражданской позиции.

1. Объяснить предпосылки возникновения ислама на Аравийском полуострове в V веке.
2. Найти значение базовых терминов ислама и ранней исламской истории: «хиджра», «Коран», «Сунна», «шариат», «шахада», «салат (намаз)», «саум (ураза)», «хадж», «закят», «джихад». Запишите эти термины и их значения в тетрадь.
3. Объяснить главные отличия между основными направлениями ислама – суннитами, шиитами, хариджитами.
4. Найти и показать на карте мира, какие страны и территории входили в состав Арабского Халифата?

ОК-5 способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия.

1. Назвать и объяснить формы землевладения в Арабском Халифате.
2. Назвать и объяснить виды налогов в Арабском Халифате.

ПК-3 способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности.

1. Перечислить и объяснить основные факторы упадка Халифата Аббасидов.
2. Объяснить разделы и методы исламской юриспруденции – аль-фикха.
3. Назвать и объяснить четыре суннитских мазхаба (правовых толка).

Модуль 2: Направления ислама.

Модуль 2: Направления ислама.

ОК-2 способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования гражданской позиции.

1. Объяснить предпосылки и исторические обстоятельства разделения ислама на суннитов, шиитов и хариджитов.

2. Найти значение терминов, связанных с шиизмом: «имам», «Махди», «кутб», «усуль ад-дин» («таухид», «адль», «нубувва», «кияма», «имамат»), «захир», «батин», «тавилъ», «хакаик», «такийе»). Запишите эти термины и их значения в тетрадь.

ПК-3 способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности.

1. Объяснить главные отличия между имамами и исмаилитами.
2. Найти и показать на карте мира главный анклав шиитов-зейдитов – Йемен.
3. Назвать и объяснить основные общины хариджитов.
4. Назвать и объяснить направления классической исламской философии-калама.

5. Объяснить основные термины суфизма: «тарикат», «мюрид», «муршид» («шейх» «пир»), «навафиль», «зикр».
6. Объяснить характер и деструктивное значение салафий.

84. Вопросы промежуточной аттестации

Десятый семестр (Зачет, ОК-2, ОК-5, ПК-3)

1. Раскрыть основные этапы деятельности Пророка Мухаммада и возникновения ислама.
2. Дать характеристику источникам и учению ислама.
3. Охарактеризовать правление «праведных халифов» и образование Арабского Халифата.
4. Охарактеризовать Халифат Омейядов.
5. Охарактеризовать Халифат Аббасидов.
6. Охарактеризовать определение, разделы, методы исламского права.
7. Проанализировать мазхабы.
8. Раскрыть особенности семейно-брачных отношений в исламе.
9. Охарактеризовать трактовку вопросов наследования имущества и похоронный обряд в исламе.
10. Раскрыть особенности исламских экономических норм.
11. Выделить основные идеи классической концепции джихада в исламском праве.
12. Охарактеризовать мусульманскую конфессиональную систему образования (мектебы и медресе).
13. Проанализировать доктринальные и организационные особенности суннитов.
14. Охарактеризовать доктринальные и организационные особенности шиитов-имамитов (джафаритов, иснаашаритов).
15. Раскрыть исторические особенности исмаилитского движения в шиитском исламе.
16. Выделить особенности умеренных шиитов (зейдитов) и крайних шиитов (гулат, алавитов).
17. Проанализировать особенности формирования хариджитского направления в исламе.
18. Охарактеризовать особенности тасаввуф (суфизма).
19. Рассмотреть философско-богословские школы мутазилитов и мурджиитов.
20. Охарактеризовать салафийя и его деструктивный потенциал.
21. Проанализировать общину бахаи.
22. Проанализировать общину ахмади (кадиани)
23. Проанализировать особенности ислама в Индии
24. Проанализировать особенности ислама в Китае
25. Проанализировать особенности ислама в Японии

85. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета.

Собеседование (устный ответ) на зачете

Для оценки сформированности компетенции посредством собеседования (устного ответа) студенту предварительно предлагается перечень вопросов или комплексных заданий, предполагающих умение ориентироваться в проблеме, знание теоретического материала, умения применять его в практической профессиональной деятельности, владение навыками и приемами выполнения практических заданий.

При оценке достижений студентов необходимо обращать особое внимание на:

- усвоение программного материала;
- умение излагать программный материал научным языком;
- умение связывать теорию с практикой;
- умение отвечать на видоизмененное задание;
- владение навыками поиска, систематизации необходимых источников литературы по изучаемой проблеме;

- умение обосновывать принятые решения;
- владение навыками и приемами выполнения практических заданий;
- умение подкреплять ответ иллюстративным материалом.

Тесты

При определении уровня достижений студентов с помощью тестового контроля необходимо обращать особое внимание на следующее:

- оценивается полностью правильный ответ;
- преподавателем должна быть определена максимальная оценка за тест, включающий определенное количество вопросов;
- преподавателем может быть определена максимальная оценка за один вопрос теста;
- по вопросам, предусматривающим множественный выбор правильных ответов, оценка определяется исходя из максимальной оценки за один вопрос теста.

Письменная контрольная работа

Виды контрольных работ: аудиторные, домашние, текущие, экзаменационные, письменные, графические, практические, фронтальные, индивидуальные.

Система заданий письменных контрольных работ должна:

- выявлять знания студентов по определенной дисциплине (разделу дисциплины);
- выявлять понимание сущности изучаемых предметов и явлений, их закономерностей;
- выявлять умение самостоятельно делать выводы и обобщения;
- творчески использовать знания и навыки.

Требования к контрольной работе по тематическому содержанию соответствуют устному ответу.

Также контрольные работы могут включать перечень практических заданий.

Контекстная учебная задача, проблемная ситуация, ситуационная задача, кейсовое задание

При определении уровня достижений студентов при решении учебных практических задач необходимо обращать особое внимание на следующее:

- способность определять и принимать цели учебной задачи, самостоятельно и творчески планировать ее решение как в типичной, так и в нестандартной ситуации;
- систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам программы;
- точное использование научной терминологии, стилистически грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы и задания;
- владение инструментарием учебной дисциплины, умение его эффективно использовать в постановке и решении учебных задач;
- грамотное использование основной и дополнительной литературы;
- умение использовать современные информационные технологии для решения учебных задач, использовать научные достижения других дисциплин;
- творческая самостоятельная работа на практических, лабораторных занятиях, активное участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения заданий.

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная литература

1. Ислам на Кавказе [Электронный ресурс] : учеб. пособие / авт.-сост. К. В. Корольков. – Ставрополь : СКФУ, 2015. – 204 с. – URL <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=457980>
2. Михайлова, Л.Б. Религиозные традиции мира: иудаизм, христианство, ислам : учебное пособие / Л.Б. Михайлова. - Москва : Прометей, 2013. - 288 с. - ISBN 978-5-7042-2423-5 ; же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=212635>
3. Решетникова, Л. С. Из истории религий и учений Востока [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Л. С. Решетникова, Е. В. Бадаев. – Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2016. – 136 с. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=481624>

Дополнительная литература

1. Фролова, Е.А. История арабо-мусульманской философии. Средние века и современность / Е.А. Фролова. – Москва : ИФ РАН, 2006. – 202 с. – Режим доступа: по

подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=44931>

2. Глаголев, С.С. Ислам / С.С. Глаголев. – Свято-Троицкая Сергиева Лавра : Собственная Типография, 1904. – 206 с. – Режим доступа: по подписке. – URL <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=236050>

3. Вагабов, Н.М. Ислам и глобализация современного мира / Н.М. Вагабов. – Махачкала : ИД "Эпоха", 2008. – 400 с. – Режим доступа: по подписке. – URL <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=224569>

4. Игнатенко, А.А. Зеркало ислама / А.А. Игнатенко. – Москва : Русский институт, 2004. – 216 с. – Режим доступа: по подписке. – URL <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=64768>

5. Шиммель, А. Мир исламского мистицизма / А. Шиммель ; пер. Н.И. Пригарина, А.С. Рапопорт. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Садр, 2012. – 534 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=137217>

6. Читтик, У. Суфизм. Sufism / У. Читтик ; пер. М.Г. Романов, Я. Эшотс. – Москва : Издательство восточной литературы, 2012. – 248 с. – Режим доступа: по подписке. – URL <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=136827>

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. <http://hrono.ru/metodika/index.php>.- Хронос. Методика преподавания.

11. Методические указания обучающимся по освоению дисциплины (модуля)

При освоении материала дисциплины необходимо:

- спланировать и распределить время, необходимое для изучения дисциплины;
- конкретизировать для себя план изучения материала;
- ознакомиться с объемом и характером внеаудиторной самостоятельной работы для полноценного освоения каждой из тем дисциплины.

Сценарий изучения курса:

- проработайте каждую тему по предлагаемому ниже алгоритму действий;
- изучив весь материал, выполните итоговый тест, который продемонстрирует готовность к сдаче зачета.

Алгоритм работы над каждой темой:

- изучите содержание темы вначале по лекционному материалу, а затем по другим источникам;
- прочитайте дополнительную литературу из списка, предложенного преподавателем;
- выпишите в тетрадь основные категории и персоналии по теме, используя лекционный материал или словари, что поможет быстро повторить материал при подготовке к зачету;
- составьте краткий план ответа по каждому вопросу, выносимому на обсуждение на лабораторном занятии;
- выучите определения терминов, относящихся к теме;
- продумайте примеры и иллюстрации к ответу по изучаемой теме;
- подберите цитаты ученых, общественных деятелей, публицистов, уместные с точки зрения обсуждаемой проблемы;
- продумывайте высказывания по темам, предложенным к лабораторному занятию.

Рекомендации по работе с литературой:

- ознакомьтесь с аннотациями к рекомендованной литературе и определите основной метод изложения материала того или иного источника;
- составьте собственные аннотации к другим источникам на карточках, что поможет при подготовке рефератов, текстов речей, при подготовке к зачету;
- выберите те источники, которые наиболее подходят для изучения конкретной темы.

12. Перечень информационных технологий

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе используется программное обеспечение, позволяющее осуществлять поиск, хранение, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт

информации на цифровые носители, организацию взаимодействия в реальной и виртуальной образовательной среде.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины студентами фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

12.1 Перечень программного обеспечения (обновление производится по мере появления новых версий программы)

1. Microsoft Windows 7 Pro
2. Microsoft Office Professional Plus 2010
3. 1С: Университет ПРОФ

12.2 Перечень информационно-справочных систем (обновление выполняется еженедельно)

1. Информационно-правовая система «ГАРАНТ» (<http://www.garant.ru>)
2. Справочная правовая система «КонсультантПлюс» (<http://www.consultant.ru>)

12.3 Перечень современных профессиональных баз данных

1. Профессиональная база данных «Открытые данные Министерства образования и науки РФ» (<http://xn---8sblcdzzacvuc0jbg.xn--80abucjiibhv9a.xn--p1ai/opendata>)
2. Профессиональная база данных «Портал открытых данных Министерства культуры Российской Федерации» (<http://opendata.mkrf.ru>)
3. Электронная библиотечная система Znanium.com(<http://znanium.com>)
4. Единое окно доступа к образовательным ресурсам (<http://window.edu.ru>)

13. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)

Для проведения аудиторных занятий необходим стандартный набор специализированной учебной мебели и учебного оборудования, а также мультимедийное оборудование для демонстрации презентаций на лекциях. Для проведения практических занятий, а также организации самостоятельной работы студентов необходим компьютерный класс с рабочими местами, обеспечивающими выход в Интернет.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе необходимо наличие программного обеспечения, позволяющего осуществлять поиск информации в сети Интернет, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации № 203.

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Наборы демонстрационного оборудования: автоматизированное рабочее место в составе (клавиатура, сетевой фильтр, мышь, коврик, монитор, системный блок, проектор, интерактивная доска).

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Помещение для самостоятельной работы № 114.

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (персональный компьютер 1 шт., телевизор LG).

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Помещение для самостоятельной работы № 101. Читальный зал.

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (компьютер 10 шт., проектор с экраном 1 шт., многофункциональное устройство 1 шт., принтер 1 шт.).

Учебно-наглядные пособия:

Учебники и учебно-методические пособия, периодические издания, справочная литература
Стенды с тематическими выставками.