

**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования «Мордовский государственный педагогический  
университет имени М.Е. Евсевьева»**

Факультет истории и права

Кафедра Правовых дисциплин

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Наименование дисциплины (модуля): Методика обучения праву

Уровень ОПОП: Бакалавриат

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профиль подготовки: История. Право

Форма обучения: Очная

Разработчики:

Куприянов А. Ю., канд. филос. наук, доцент

Гуревичева Ю. А., старший преподаватель

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 12  
от 25.05.2017 года

Зав. кафедрой  Потапова Л. А.

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании кафедры,  
протокол № 1 от 04.09.2020 года

Зав. кафедрой  Рябова Е. В.

## **1. Цель и задачи изучения дисциплины**

Цель изучения дисциплины - предметное ознакомление студентов, получивших к началу его изучения достаточно обширные и глубокие педагогико-правовые знания, с теоретическими и методологическими основами методики преподавания права и закрепление их на практике.

Задачи дисциплины:

- освоение студентами основ теории и методики обучения праву, сущности понятий и терминов современной науки теории и методики обучения праву;
- передача студенту, будущему учителю права, систему методических знаний, отражающих специфику методики преподавания правовых знаний в современных условиях;
- формирование умений решать актуальные методические проблемы правового образования учащихся;
- привлечение внимания будущего специалиста к таким актуальным и перспективным проблемам правового образования, как ценности, система, процесс и результат;
- отбор учебного правового материала и формирование специальных правовых курсов для системы обучения;
- создание специальных правовых обучающих программ, учебников, методических пособий;
- отбор средств обучения, определение системы методических приемов и организационных форм обучения праву, а также преподавания правового курса;
- постоянное совершенствование методов обучения праву с учетом результативности применения уже существующих.

## **2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО**

Дисциплина Б1.В.02 «Методика обучения праву» относится к вариативной части учебного плана.

Дисциплина изучается на 4, 5 курсе, в 7, 8, 9 семестрах.

Для изучения дисциплины требуется: знания, умения, навыки, способы деятельности и установки, полученные в ходе изучения дисциплин: «История», «Психология», «Теория государства и права»: методологические основы исследования образовательных институтов; социально-психологические особенности образовательных отношений.

Изучению дисциплины Б1.В.02 «Методика обучения праву» предшествует освоение дисциплин (практик):

Педагогика;

Психология.

Освоение дисциплины Б1.В.02 «Методика обучения праву» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

Инновационные подходы к содержанию правового образования;

Методика обучения праву.

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина «Методика обучения праву», включает: образование, социальную сферу, культуру.

Освоение дисциплины готовит к работе со следующими объектами профессиональной деятельности:

- обучение;
- воспитание;
- развитие;
- просвещение;
- образовательные системы.

В процессе изучения дисциплины студент готовится к видам профессиональной деятельности и решению профессиональных задач, предусмотренных ФГОС ВО и учебным планом.

### 3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций и трудовых функций (профессиональный стандарт Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель), утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты №544н от 18.10.2013).

Выпускник должен обладать следующими профессиональными компетенциями (ПК) в соответствии с видами деятельности:

| <b>ПК-1. готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>педагогическая деятельность</b>                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| ПК-1 готовность реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов          | <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- содержание образовательных программ по предмету (в базовой и профильной части);</li><li>- основные требования государственных образовательных стандартов по учебному предмету;</li></ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- самостоятельно разрабатывать учебные программы, проектировать учебную деятельность, организовывать учеб.деятельность учащихся в рамках учебной программы;</li><li>- планировать текущую и перспективную учебную работу, осуществлять самоконтроль и самоанализ деятельности;</li></ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- навыками создания конспекта / технологической карты урока исходя из требований ФГОС в данной предметной области.</li></ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| <b>научно-исследовательская деятельность</b>                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| <b>ПК-2. способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики</b>                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| <b>педагогическая деятельность</b>                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| ПК-2 способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики                                                           | <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- знание теоретико-методологические основ разработки современных методов диагностирования достижений обучающихся и воспитанников;</li><li>- современных образовательных технологий, в том числе и информационных, критерии оценки качества учебно-воспитательного процесса при разработке и реализации учебных программ базовых и элективных курсов в различных образовательных учреждениях;</li></ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- осуществлять анализ учебного материала при реализации учебных программ базовых и элективных курсов;</li><li>- применять комплекс современных методов диагностирования достижений обучающихся и воспитанников в дидактическом и воспитательном процессе;</li><li>- определять структуру и содержание учебных занятий при реализации учебных программ базовых и элективных курсов;</li><li>- осуществлять выбор форм, приемов и методов обучения и воспитания школьников при реализации учебных программ базовых и элективных курсов;</li></ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- современными методиками и технологиями, методами диагностирования достижений обучающихся для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса;- методами, приемами и технологиями обучения при подготовке учащихся к сознательному выбору профессии.</li></ul> |

**научно-исследовательская деятельность**

**ПК-4. способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов**

**педагогическая деятельность**

|                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ПК-4 способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов | знать:<br>- Состояние и перспективы развития правового образования в общеобразовательных учреждениях;<br>уметь:<br>- планировать работу по правовому обучению в школе;<br>владеть:<br>- навыками организовывать и анализировать свою учебно-воспитательную деятельность в различной образовательной среде. |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

**научно-исследовательская деятельность**

**ПК-5. способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся**

**педагогическая деятельность**

|                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ПК-5 способность осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся | знать:<br>- механизм и гарантии реализации на практике конституционного права каждого на образование;<br>уметь:<br>- определять целевые установки курса, блока тем, учебного занятия;<br>владеть:<br>- Владеть формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий. |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

**научно-исследовательская деятельность**

**ПК-7. способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности**

|                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ПК-7 способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности | знать:<br>- Основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития и социализации личности, индикаторы и индивидуальные особенности траекторий жизни и их возможные девиации, приемы их диагностики;<br>уметь:<br>- Создавать в учебных группах (классе, кружке, секции и т.п.) разновозрастные детско-взрослые общности обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогических работников;<br>владеть:<br>- Создавать в учебных группах (классе, кружке, секции и т.п.) разновозрастные детско-взрослые общности обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогических работников. |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

**научно-исследовательская деятельность**

**ПК-12. способностью руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся**

**педагогическая деятельность**

**научно-исследовательская деятельность**

|                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|---------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ПК-12 способность руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся | <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- критерии развития исследовательской компетентности в контексте собственного опыта;</li> <li>- анализом педагогические условия развития исследовательской компетентности обучающихся; уметь:</li> <li>- составлять индивидуальные программы исследовательской деятельности обучающихся;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способами включения исследовательской деятельности в образовательный процесс.</li> </ul> |
|---------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

**4. Объем дисциплины и виды учебной работы**

| <i>Вид учебной работы</i> | <i>Общая трудоемкость</i> | <i>Общая трудоемкость</i> | <i>Контактная работа</i> | <i>Практические</i> | <i>Лекции</i> | <i>Самостоятельная работа</i> | <i>Вид промежуточной аттестации</i> |
|---------------------------|---------------------------|---------------------------|--------------------------|---------------------|---------------|-------------------------------|-------------------------------------|
| <i>Период контроля</i>    | <i>Часы</i>               | <i>ЗЕТ</i>                | <i>Всего</i>             |                     |               | <i>Всего</i>                  | <i>Курсовая работа<br/>Экзамен</i>  |
| <b>Всего</b>              | 324                       | 9                         | 128                      | 84                  | 44            | 134                           | 62                                  |
| <i>Седьмой семестр</i>    | 36                        | 1                         | 36                       | 18                  | 18            |                               |                                     |
| <i>Восьмой семестр</i>    | 144                       | 4                         | 56                       | 42                  | 14            | 62                            | Экзамен-26<br>Курсовая работа       |
| <i>Девятый семестр</i>    | 144                       | 4                         | 36                       | 24                  | 12            | 72                            | Экзамен-36                          |

**5. Содержание дисциплины**

**5.1. Содержание модулей дисциплины**

**5.2. Модуль 1. Методика обучения праву:**

Методика правового обучения как учебная дисциплина и как педагогическая наука. Роль методики обучения праву в системе школьного образования страны. Система правового образования учащихся. Основные концепции правового образования учащихся.

Учебная литература по праву и планирование правового обучения в школе.

**Модуль 2. Занятия по праву в школе:**

Воспитательный потенциал уроков права Формирование специальных умений учащихся на уроках правовых знаний. Урок правовых знаний. Основные типы, виды и формы учебных занятий по праву.

**Модуль 3. Спец. занятий по праву:**

Основные методы обучения праву. Методические приемы правового обучения. Формирование когнитивного компонента правосознания школьников. Особенности методики преподавания философско-правовых знаний. Дидактические игры – активный метод и форма обучения

**Модуль 4. Технологии правового обучения:**

Научная организация труда учителя. Методические основы подготовки учителя к уроку права. Инновационные игры в обучении праву. О сочетании традиционных и инновационных технологий в правовом обучении. Методика правового обучения в практике работы школ.

### ***Модуль 5. Занятия по праву в школе:***

Урок – основная форма организации правового обучения. Типы уроков правовых знаний. Цели и задачи уроков правовых знаний. Структура урока правовых знаний. Выбор оптимальной структуры урока, наиболее рациональных методов и средств преподавания, стимулирования и контроля. Отбор содержания урока. Содержательная преемственность

уроков. Основные этапы урока. Организация познавательной деятельности учащихся на уроках правовых знаний. Проверка и оценка результатов обучения. Различные подходы к типизации уроков в дидактике и частных методиках. Классификация уроков, исходя из закономерностей процесса обучения и преобладающего метода проведения урока. Факторы, обуславливающие целесообразность выбора типа урока.

Типы уроков права. Наиболее распространенные типы уроков по праву: комбинированный урок, урок изучения нового материала, повторительно-обобщающий урок, контрольный урок. Влияние выбора типа урока на эффективность учебного процесса. Требования, предъявляемые к современному праву: учет достижений современной правовой науки, организация активной познавательной деятельности учащихся, обоснованный выбор типа урока, его структуры, средств и методов обучения, создание целостности и логической завершенности урока.

### ***Модуль 6. Изучение отраслей права в школе:***

Правила изучения теории права в школе. Методы, используемые при изучении теории права в юриспруденции. Особенности формирования умений и навыков школьников при изучении теоретических правовых тем. Методика формирования умений при обучении праву. Памятки, используемые при решении правовой задачи по теории права и конституционному праву.

#### ***53. Содержание дисциплины: Лекции (44 ч.)***

#### ***54. Модуль 1. Методика обучения праву (10 ч.)***

##### ***Тема 1. Вводное занятие (2 ч.)***

Методика правового обучения как учебная дисциплина. Ее предмет и функции. Задачи и система курса методики обучения праву как педагогической науки. Виды, направления деятельности методики обучения праву. Принципы, на которых базируется методика обучения праву, их система и содержание. Роль принципов в реализации задач, решаемых педагогической наукой.

##### ***Тема 2. История становления МОП (2 ч.)***

Связь науки с обществознанием, правом и историей, в рамках которых разрабатывается содержание обучения. Методика обучения праву как главный помощник учителя.

Развитие отечественной методики и возникающие в данном процессе трудности в организации процесса обучения праву.

Проект «Правовое образование в школе» и его роль в создании оптимальной системы грамотного правового образования.

Создание специальной нетрадиционной методики обучения праву, определение ее назначения в работе с текстами различных видов.

Модель правовой обученности школьника начального этапа правового образования; предполагаемые результаты.

Итоги развития самостоятельных направлений исследований в области методики права.

##### ***Тема 3. МОП предмет задачи и основные функции (2 ч.)***

Понятие правового обучения, правового образования; концепции правового образования.

Деление юридических наук на группы: причины, результаты.

Способы передачи юридической информации, как возможность формирования умений у учащихся делать самостоятельный выбор и быть ответственным за принимаемые решения.

Причины нецелесообразности увлечения теоретическими аспектами права в школе. Понятие учебного плана образовательного учреждения.

Значение и влияние различных правовых концепций на содержание правовых концепций на содержание правовых курсов, их научно-методическое и технологии обучения.

##### ***Тема 4. Система правового образования учащихся (2 ч.)***

Современные концепции юридического образования учащихся. Непрерывность и

системность юридического образования. Специфика юридического образования школьников. Этапы правового образования учащихся.

Цели и задачи пропедевтического этапа правового образования учащихся. Система формирования основ нормативной культуры школьника.

Учебные программы и пособия, содержащие пропедевтические правовые знания. Интегративные и модульные программы пропедевтических правовых курсов. Региональные пропедевтические программы и пособия.

Цели и задачи общеправового этапа правового образования учащихся. Место правовой культуры в социализации школьника. Негативные стороны правового менталитета россиян. Правовой нигилизм. Юридические ценности современной России. Правосознание, его сущность и структура. Правовая культура школьника. Компоненты правовой культуры. Педагогический результат правового обучения. Индивидуальное правосознание.

Базовый стандарт правового образования учащихся. Интегративные и модульные программы общеправовых курсов. Региональные учебные программы и пособия.

Развитие эмоционально-правовой культуры личности, ценностных ориентаций в правовой сфере. Правовая социализация личности. Диагностика эффективности реализации общеправового этапа правового образования учащихся.

Цели и задачи профильного этапа правового образования учащихся. Понятие профильности в юридическом образовании учащихся. Учебные программы и учебные пособия, обеспечивающие профильный уровень правового образования.

Требования к современным программам по праву. Сочетание фундаментализации и специализации в обучении. Тематическое планирование курса.

#### Тема 5. Учебная литература (2 ч.)

Разработка новой концепции правового образования. Учет достижений современной правовой науки. Обновление содержания правового образования. Баланс изучения права с учетом федерального, национально-регионального, школьного и ученических компонентов. Возможность изучения параллельными и интегральными курсами.

Дифференциация гуманитарного образования. Профильные и параллельные учебники и программы. Основные требования к учебным программам. Авторские программы по праву. Методические материалы.

Создание вариативных учебников и учебных пособий. Создание пособий на основе новых информационных технологий.

Другие составляющие учебно-методического комплекса (УМК). Рабочие тетради, наглядные средства обучения. Пакеты-комплекты документов. Сборники текстовых, индивидуальных, дифференцированных заданий. Задачники.

Значение УМК для эффективной организации учебного процесса.

#### **Модуль 2. Занятия по праву в школе (8 ч.)**

#### Тема 6. Учебная литература (2 ч.)

Разработка новой концепции правового образования. Учет достижений современной правовой науки. Обновление содержания правового образования. Баланс изучения права с учетом федерального, национально-регионального, школьного и ученических компонентов. Возможность изучения параллельными и интегральными курсами.

Дифференциация гуманитарного образования. Профильные и параллельные учебники и программы. Основные требования к учебным программам. Авторские программы по праву. Методические материалы.

Создание вариативных учебников и учебных пособий. Создание пособий на основе новых информационных технологий.

Другие составляющие учебно-методического комплекса (УМК). Рабочие тетради, наглядные средства обучения. Пакеты-комплекты документов. Сборники текстовых, индивидуальных, дифференцированных заданий. Задачники.

Значение УМК для эффективной организации учебного процесса.

#### Тема 7. Современный урок по праву. Конспект и технологическая карта (2 ч.)

Урок – основная форма организации правового обучения. Типы уроков правовых знаний. Цели и задачи уроков правовых знаний. Структура урока правовых знаний. Выбор оптимальной структуры урока, наиболее рациональных методов и средств преподавания,

стимулирования и контроля. Отбор содержания урока. Содержательная преемственность уроков. Основные

этапы урока. Организация познавательной деятельности учащихся на уроках правовых знаний. Проверка и оценка результатов обучения.

#### Тема 8. Современный урок по праву. Конспект и технологическая карта (2 ч.)

Урок – основная форма организации правового обучения. Типы уроков правовых знаний. Цели и задачи уроков правовых знаний. Структура урока правовых знаний. Выбор оптимальной структуры урока, наиболее рациональных методов и средств преподавания, стимулирования и контроля. Отбор содержания урока. Содержательная преемственность уроков. Основные этапы урока. Организация познавательной деятельности учащихся на уроках правовых знаний. Проверка и оценка результатов обучения.

#### Тема 9. Современный урок по праву. Конспект и технологическая карта (2 ч.)

Различные подходы к типизации уроков в дидактике и частных методиках. Классификация уроков, исходя из закономерностей процесса обучения и преобладающего метода проведения урока. Факторы, обуславливающие целесообразность выбора типа урока.

Типы уроков права. Наиболее распространенные типы уроков по праву: комбинированный урок, урок изучения нового материала, повторительно-обобщающий урок, контрольный урок. Влияние выбора типа урока на эффективность учебного процесса. Требования, предъявляемые к современному уроку: учет достижений современной правовой науки, организация активной познавательной деятельности учащихся, обоснованный выбор типа урока, его структуры, средств и методов обучения, создание целостности и логической завершенности урока.

### ***Модуль 3. Специфика занятий по праву (8 ч.)***

#### Тема 10. Инновации в преподавании (2 ч.)

Понятие «педагогические инновации»: сущность, содержание, значение в учебной деятельности по праву. Основные типы инноваций в школьной системе обучения праву. Частные, модульные и системные инновации. Понятие и общая характеристика традиционных технологий правового обучения. Педагогические технологии, их роль в правовом образовании. Цель диверсификации правового образования. Вариативные формы организации учебных занятий в системе традиционного обучения праву.

#### Тема 11. Инновации в преподавании (2 ч.)

Особенности применения новых технологий правового обучения в практике работы российских школ. Стадии организации образовательного процесса, которые необходимо использовать в технологии критического мышления: «вызов», «осмысление», «рефлексия». Основные приемы, используемые в правовом обучении: прием «корзина идей, понятий, имен...», прием «составление кластера», прием «пометки на полях», прием «учебный мозговой штурм», прием «написание эссе», прием «лекция со стопами».

#### Тема 12. Инновации в преподавании (2 ч.)

Особенности применения новых технологий правового обучения в практике работы российских школ. Стадии организации образовательного процесса, которые необходимо использовать в технологии критического мышления: «вызов», «осмысление», «рефлексия». Основные приемы, используемые в правовом обучении: прием «корзина идей, понятий, имен...», прием «составление кластера», прием «пометки на полях», прием «учебный мозговой штурм», прием «написание эссе», прием «лекция со стопами».

#### Тема 13. Технологии прав (2 ч.)

Психолого-педагогические основания к реализации деятельностного подхода к правовому обучению. Требования к профессиональным умениям учителя, реализующего деятельностный подход. Деятельностный подход – важное условие осуществления практической направленности преподавания российского права. Содержание «практической направленности». Условия реализации практической направленности правового обучения. Юридический источник и приемы работы с ним в процессе преподавания нормативного права. Приемы работы с текстами Конституции РФ и РМ, международно-правовых актов, нормативно-правовых актов РФ и РМ на уроках в основной и средней школе. Развитие умения учащихся анализировать тексты нормативно-правовых актов. Модели уроков. Приемы работы с кодексами на уроках-практикумах по решению юридических задач.

### ***Модуль 4. Технологии правового обучения (6 ч.)***

#### Тема 14. Преподавание основ конституционного права (2 ч.)

Правила изучения теории права в школе. Методы, используемые при изучении теории права в



юриспруденции. Особенности формирования умений и навыков школьников при изучении теоретических правовых тем. Методика формирования умений при обучении праву. Памятки, используемые при решении правовой задачи по теории права и конституционному праву.

#### Тема 15. Преподавание основ конституционного права (2 ч.)

Правила изучения теории права в школе. Методы, используемые при изучении теории права в юриспруденции. Особенности формирования умений и навыков школьников при изучении теоретических правовых тем. Методика формирования умений при обучении праву. Памятки, используемые при решении правовой задачи по теории права и конституционному праву.

#### Тема 16. Преподавание основ конституционного права (2 ч.)

1. Правила изучения теории права в школе. Методы, используемые при изучении теории права в юриспруденции.
2. Особенности формирования умений и навыков школьников при изучении теоретических правовых тем.
3. Методика формирования умений при обучении праву. Памятки, используемые при решении правовой задачи по теории права и конституционному праву.

### ***Модуль 5. Занятия по праву в школе (6 ч.)***

#### Тема 17. Методика преподавания уголовного права (2 ч.)

1. Уголовное право как одна из ведущих отраслей российского права.
2. Особенности подготовки учителя при проведении уроков права.
3. Аспекты, которые необходимо учитывать при изучении вопросов по уголовному праву. Варианты уроков по уголовному праву.

#### Тема 18. Методика преподавания уголовного права (2 ч.)

1. Уголовное право как одна из ведущих отраслей российского права.
2. Особенности подготовки учителя при проведении уроков права.
3. Аспекты, которые необходимо учитывать при изучении вопросов по уголовному праву. Варианты уроков по уголовному праву.

#### Тема 19. Изучение основ частного права (2 ч.)

1. Актуальность изучения вопросов частного права в условиях рыночной экономики.
2. Необходимость прочного закрепления четких теоретических представлений обучаемых о главных юридических понятиях, используемых в данной сфере.
3. Значение проведения интегрированных уроков, где школьники показывают свои знания в области экономики, политики, истории.
4. Организация работы с документами при изучении вопросов частного права.
5. Приемы, методы и средства обучения праву, используемые при знакомстве на уроке с нормами частного права.
6. Особенности применения методик при изучении конкретных тем в области частного права.

### ***Модуль 6. Изучение отраслей права в школе (6 ч.)***

#### Тема 20. Изучение основ частного права (2 ч.)

1. Актуальность изучения вопросов частного права в условиях рыночной экономики.
2. Необходимость прочного закрепления четких теоретических представлений обучаемых о главных юридических понятиях, используемых в данной сфере.
3. Значение проведения интегрированных уроков, где школьники показывают свои знания в области экономики, политики, истории.
4. Организация работы с документами при изучении вопросов частного права.
5. Приемы, методы и средства обучения праву, используемые при знакомстве на уроке с нормами частного права.
6. Особенности применения методик при изучении конкретных тем в области частного права.

#### Тема 21. Особенности методики преподавания философско-правовых знаний (2 ч.)

1. Цели и задачи преподавания философско-правовых знаний.
2. Учебные программы и пособия, содержащие философско-правовые знания.
3. Роль и место философско-правовых знаний в образовании школьников.
4. Проблемный характер уроков, имеющих в основе философско-правовые знания.

5. Организация работы учащихся с философско-правовыми текстами как один из способов реализации культурологического подхода в правовом обучении.
6. Лабораторная работа на уроках философско-правовых знаний.

#### Тема 22. Методика преподавания уголовного права (2 ч.)

Уголовное право как одна из ведущих отраслей российского права. Особенности подготовки учителя при проведении уроков. Аспекты, которые необходимо учитывать при изучении вопросов по уголовному праву. Варианты уроков по уголовному праву.

### **55            *Содержание дисциплины: Практические (84 ч.)***

#### **56            *Модуль 1. Методика обучения праву (10 ч.)***

##### Тема 1. История становления методики обучения праву (2 ч.)

1. Связь науки с обществознанием, правом и историей, в рамках которых разрабатывается содержание обучения. Методика обучения праву как главный помощник учителя.
2. Развитие отечественной методики и возникающие в данном процессе трудности в организации процесса обучения праву.
3. Проект «Правовое образование в школе» и его роль в создании оптимальной системы грамотного правового образования.
4. Создание специальной нетрадиционной методики обучения праву, определение ее назначения в работе с текстами различных видов.
5. Модель правовой обученности школьника начального этапа правового образования; предполагаемые результаты.
6. Итоги развития самостоятельных направлений исследований в области методики права.

##### Тема 2. Система правового образования учащихся (2 ч.)

1. Современные концепции юридического образования учащихся. Непрерывность и системность юридического образования. Специфика юридического образования школьников. Этапы правового образования учащихся.
2. Цели и задачи общеправового этапа правового образования учащихся. Место правовой культуры в социализации школьника. Правовой нигилизм. Юридические ценности современной России. Правосознание, его сущность и структура. Правовая культура школьника. Компоненты правовой культуры. Педагогический результат правового обучения. Индивидуальное правосознание.
3. Базовый стандарт правового образования учащихся. Интегративные и модульные программы общеправовых курсов. Региональные учебные программы и пособия.
4. Развитие эмоционально-правовой культуры личности, ценностных ориентаций в правовой сфере. Правовая социализация личности. Диагностика эффективности реализации общеправового этапа правового образования учащихся.
5. Цели и задачи профильного этапа правового образования учащихся. Понятие профильности в юридическом образовании учащихся. Учебные программы и учебные пособия, обеспечивающие профильный уровень правового образования.
6. Требования к современным программам по праву. Сочетание фундаментализации и специализации в обучении. Тематическое планирование курса.

##### Тема 3. Учебная литература (2 ч.)

1. Разработка новой концепции правового образования. Учет достижений современной правовой науки. Обновление содержания правового образования.
2. Баланс изучения права с учетом федерального, национально-регионального, школьного и ученических компонентов. Возможность изучения параллельными и интегральными курсами.
3. Дифференциация гуманитарного образования. Профильные и параллельные учебники и программы. Основные требования к учебным программам. Авторские программы по праву. Методические материалы.
4. Создание вариативных учебников и учебных пособий. Создание пособий на основе новых информационных технологий.
5. Другие составляющие учебно-методического комплекса (УМК). Рабочие тетради, наглядные средства обучения. Пакеты-комплекты документов. Сборники текстовых, индивидуальных, дифференцированных заданий. Задачники.
6. Значение УМК для эффективной организации учебного процесса.

#### Тема 4. Основные методы обучения праву (2 ч.)

1. Методы обучения праву как способы взаимосвязанной деятельности учителя и учеников в процессе учебной деятельности.
2. Основные группы методов. Классификация методов по различным основаниям. Их особенности применительно к современной системе правового обучения.
3. Правильность выбора методов правового обучения в реализации последовательного построения учебного занятия.
4. Понятие методического приема и его взаимодействие с другими средствами познания правовой действительности и приобретения навыков в области права.
5. Приемы словесной коммуникации, как основной стиль вербального общения в области обучения праву.
6. Приемы словесно-понятийного мышления, входящие в систему приемов умственной деятельности при изучении правовых понятий (анализ, синтез, сравнение, обобщение, доказательство, формирование выводов и т.д.).
7. Использование в методике специальных приемов работы с учебником.

#### Тема 5. Формирование когнитивного компонента (2 ч.)

1. Методические особенности формирования правовых знаний. Организация самостоятельной познавательной деятельности учащихся.
2. Роль проблемного обучения в формировании правосознания. Диалоговые формы в правовом обучении.
3. Методические пути формирования правовых понятий. Правовое понятие, его сущность. Типы понятий.
4. Право как системообразующее понятие правоведческих курсов, его многоаспектность. Специфика раскрытия понятий нормативного права.
5. Приемы работы с понятиями отраслевого права.
6. Значение сформированности правовых понятий для совершенствования когнитивного компонента правосознания школьников.

#### **Модуль 2. Занятия по праву в школе (8 ч.)**

##### Тема 6. Урок по праву (2 ч.)

1. Урок – основная форма организации правового обучения. Типы уроков правовых знаний.
2. Цели и задачи уроков правовых знаний.
3. Структура урока правовых знаний. Выбор оптимальной структуры урока, наиболее рациональных методов и средств преподавания, стимулирования и контроля. Отбор содержания урока. Содержательная преемственность уроков.
4. Основные этапы урока: общая характеристика.
5. Организация познавательной деятельности учащихся на уроках правовых знаний. Проверка и оценка результатов обучения.

##### Тема 7. Урок по праву (2 ч.)

1. Урок – основная форма организации правового обучения. Типы уроков правовых знаний.
2. Цели и задачи уроков правовых знаний.
3. Структура урока правовых знаний. Выбор оптимальной структуры урока, наиболее рациональных методов и средств преподавания, стимулирования и контроля. Отбор содержания урока. Содержательная преемственность уроков.
4. Основные этапы урока: общая характеристика.
5. Организация познавательной деятельности учащихся на уроках правовых знаний. Проверка и оценка результатов обучения.

##### Тема 8. Урок по праву (2 ч.)

1. Урок – основная форма организации правового обучения. Типы уроков правовых знаний.
2. Цели и задачи уроков правовых знаний.
3. Структура урока правовых знаний. Выбор оптимальной структуры урока, наиболее рациональных методов и средств преподавания, стимулирования и контроля. Отбор содержания урока. Содержательная преемственность уроков.
4. Основные этапы урока: общая характеристика.
5. Организация познавательной деятельности учащихся на уроках правовых знаний. Проверка и оценка результатов обучения.

## Тема 9. Урок по праву (2 ч.)

1. Различные подходы к типизации уроков в дидактике и частных методиках.
2. Классификация уроков, исходя из закономерностей процесса обучения и преобладающего метода проведения урока. Факторы, обуславливающие целесообразность выбора типа урока.
3. Типы уроков права: комбинированный урок, урок изучения нового материала, повторительно-обобщающий урок, контрольный урок. Влияние выбора типа урока на эффективность учебного процесса.
4. Требования, предъявляемые к современному уроку: учет достижений современной правовой науки, организация активной познавательной деятельности учащихся, обоснованный выбор типа урока, его структуры, средств и методов обучения, создание целостности и логической завершенности урока.

## **Модуль 3. Специфика занятий по праву (22 ч.)**

### Тема 10. Игровые технологии по праву (2 ч.)

1. Игровые технологии в правовом обучении, их целесообразность.
  2. Общепедагогическое обоснование использования обучающей игры на уроках права.
  3. Основные условия организации игровой деятельности учащихся на уроках права. Факторы, влияющие на складывание игрового состояния учащегося.
  4. Модели уроков правовых знаний с использованием дидактической игры.
  5. Учебно-правовые ситуации. Программированные упражнения по праву.
- Тема 11. Игровые технологии по праву (2 ч.)

1. Игровые технологии в правовом обучении, их целесообразность.
2. Общепедагогическое обоснование использования обучающей игры на уроках права.
3. Основные условия организации игровой деятельности учащихся на уроках права. Факторы, влияющие на складывание игрового состояния учащегося.
4. Модели уроков правовых знаний с использованием дидактической игры.
5. Учебно-правовые ситуации. Программированные упражнения по праву.

### Тема 12. Формирование специальных умений (2 ч.)

1. Психолого-педагогические основания к реализации деятельностного подхода к правовому обучению.
2. Требования к профессиональным умениям учителя, реализующего деятельностный подход. Деятельностный подход – важное условие осуществления практической направленности преподавания российского права.
3. Содержание «практической направленности». Условия реализации практической направленности правового обучения. Юридический источник и приемы работы с ним в процессе преподавания нормативного права.
4. Приемы работы с текстами Конституции РФ и РМ, международно-правовых актов, нормативно-правовых актов РФ и РМ на уроках в основной и средней школе.
5. Развитие умения учащихся анализировать тексты нормативно-правовых актов.
6. Модели уроков. Приемы работы с кодексами на уроках-практикумах по решению юридических задач.

### Тема 13. Формирование специальных умений (2 ч.)

1. Психолого-педагогические основания к реализации деятельностного подхода к правовому обучению.
2. Требования к профессиональным умениям учителя, реализующего деятельностный подход. Деятельностный подход – важное условие осуществления практической направленности преподавания российского права.
3. Содержание «практической направленности». Условия реализации практической направленности правового обучения. Юридический источник и приемы работы с ним в процессе преподавания нормативного права.
4. Приемы работы с текстами Конституции РФ и РМ, международно-правовых актов, нормативно-правовых актов РФ и РМ на уроках в основной и средней школе.
5. Развитие умения учащихся анализировать тексты нормативно-правовых актов.
6. Модели уроков. Приемы работы с кодексами на уроках-практикумах по решению юридических задач.

### Тема 14. Инновации в преподавании (2 ч.)

1. Понятие «педагогические инновации»: сущность, содержание, значение в учебной деятельности по праву.

2. Основные типы инноваций в школьной системе обучения праву. Частные, модульные и системные инновации.
3. Понятие и общая характеристика традиционных технологий правового обучения. Педагогические технологии, их роль в правовом образовании.
4. Цель диверсификации правового образования. Вариативные формы организации учебных занятий в системе традиционного обучения праву.
5. Необходимость использования современных информационных технологий в учебном процессе.
6. Дистанционное обучение: понятие, содержание.

#### Тема 15. Инновации в преподавании (2 ч.)

1. Понятие «педагогические инновации»: сущность, содержание, значение в учебной деятельности по праву.
2. Основные типы инноваций в школьной системе обучения праву. Частные, модульные и системные инновации.
3. Понятие и общая характеристика традиционных технологий правового обучения. Педагогические технологии, их роль в правовом образовании.
4. Цель диверсификации правового образования. Вариативные формы организации учебных занятий в системе традиционного обучения праву.
5. Необходимость использования современных информационных технологий в учебном процессе.
6. Дистанционное обучение: понятие, содержание.

#### Тема 16. Инновации в преподавании (2 ч.)

1. Понятие «педагогические инновации»: сущность, содержание, значение в учебной деятельности по праву.
2. Основные типы инноваций в школьной системе обучения праву. Частные, модульные и системные инновации.
3. Понятие и общая характеристика традиционных технологий правового обучения. Педагогические технологии, их роль в правовом образовании.
4. Цель диверсификации правового образования. Вариативные формы организации учебных занятий в системе традиционного обучения праву.
5. Необходимость использования современных информационных технологий в учебном процессе.
6. Дистанционное обучение: понятие, содержание.

#### Тема 17. Дискуссия в праве (2 ч.)

1. Понятие "дискуссионных методов"
2. Организация дискуссионных методов
3. Урок по праву с использованием дискуссионных технологий

#### Тема 18. Дискуссия в праве (2 ч.)

1. Понятие "дискуссионных методов"
2. Организация дискуссионных методов
3. Урок по праву с использованием дискуссионных технологий

#### Тема 19. Научная организация труда учителя (2 ч.)

1. Преподаватель права – один из важнейших субъектов обучающего процесса.
2. Использование научных принципов в организации правового образования (оптимальности, гуманизации, экономии сил, средств и времени на организацию правового обучения, индивидуализации и конкретности поручения определенных дел и др.).
3. Компоненты педагогической деятельности учителя права.
4. Особенности процесса совершенствования мастерства учителя права.

#### Тема 20. Научная организация труда учителя (2 ч.)

1. Преподаватель права – один из важнейших субъектов обучающего процесса.
2. Использование научных принципов в организации правового образования (оптимальности, гуманизации, экономии сил, средств и времени на организацию правового обучения, индивидуализации и конкретности поручения определенных дел и др.).
3. Компоненты педагогической деятельности учителя права.
4. Особенности процесса совершенствования мастерства учителя права.

#### **Модуль 4. Технологии правового обучения (20 ч.)**

##### **Тема 21. Самостоятельная работа учащихся (2 ч.)**

1. Проблема организации самостоятельной деятельности учащихся в педагогической теории и практике.
2. Основные подходы в понимании роли и места самостоятельной деятельности учащихся в учении.
3. Понятие познавательной самостоятельности, ее уровни: репродуктивный, преобразующий, творческий.
4. Самостоятельная работа и самодеятельность учащихся. Многообразие подходов в понимании самостоятельной работы.
5. Виды самостоятельной работы, ее признаки и задачи. Место самостоятельной работы в правовом обучении.
6. Задания для самостоятельной работы, методика их использования.  
Роль учителя в управлении самостоятельной познавательной деятельностью учащихся.

##### **Тема 22. Самостоятельная работа учащихся (2 ч.)**

1. Проблема организации самостоятельной деятельности учащихся в педагогической теории и практике.
2. Основные подходы в понимании роли и места самостоятельной деятельности учащихся в учении.
3. Понятие познавательной самостоятельности, ее уровни: репродуктивный, преобразующий, творческий.
4. Самостоятельная работа и самодеятельность учащихся. Многообразие подходов в понимании самостоятельной работы.
5. Виды самостоятельной работы, ее признаки и задачи. Место самостоятельной работы в правовом обучении.
6. Задания для самостоятельной работы, методика их использования.  
Роль учителя в управлении самостоятельной познавательной деятельностью учащихся.

##### **Тема 23. Самостоятельная работа учащихся (2 ч.)**

1. Проблема организации самостоятельной деятельности учащихся в педагогической теории и практике.
2. Основные подходы в понимании роли и места самостоятельной деятельности учащихся в учении.
3. Понятие познавательной самостоятельности, ее уровни: репродуктивный, преобразующий, творческий.
4. Самостоятельная работа и самодеятельность учащихся. Многообразие подходов в понимании самостоятельной работы.
5. Виды самостоятельной работы, ее признаки и задачи. Место самостоятельной работы в правовом обучении.
6. Задания для самостоятельной работы, методика их использования.  
Роль учителя в управлении самостоятельной познавательной деятельностью учащихся.

##### **Тема 24. Самостоятельная работа (2 ч.)**

1. Проблема организации самостоятельной деятельности учащихся в педагогической теории и практике.
2. Основные подходы в понимании роли и места самостоятельной деятельности учащихся в учении.
3. Понятие познавательной самостоятельности, ее уровни: репродуктивный, преобразующий, творческий.
4. Самостоятельная работа и самодеятельность учащихся. Многообразие подходов в понимании самостоятельной работы.
5. Виды самостоятельной работы, ее признаки и задачи. Место самостоятельной работы в правовом обучении.
6. Задания для самостоятельной работы, методика их использования.  
Роль учителя в управлении самостоятельной познавательной деятельностью учащихся.

##### **Тема 25. Методика преподавания уголовного права (2 ч.)**

1. Уголовное право как одна из ведущих отраслей российского права.

2. Особенности подготовки учителя при проведении уроков права.
  3. Аспекты, которые необходимо учитывать при изучении вопросов по уголовному праву.
- Варианты уроков по уголовному праву.

Тема 26. Методика преподавания уголовного права (2 ч.)

1. Уголовное право как одна из ведущих отраслей российского права.
  2. Особенности подготовки учителя при проведении уроков права.
  3. Аспекты, которые необходимо учитывать при изучении вопросов по уголовному праву.
- Варианты уроков по уголовному праву.

Тема 27. Преподавание основ конституционного права (2 ч.)

1. Правила изучения теории права в школе. Методы, используемые при изучении теории права в юриспруденции.
2. Особенности формирования умений и навыков школьников при изучении теоретических правовых тем.
3. Методика формирования умений при обучении праву. Памятки, используемые при решении правовой задачи по теории права и конституционному праву.

Тема 28. Преподавание основ конституционного права (2 ч.)

1. Правила изучения теории права в школе. Методы, используемые при изучении теории права в юриспруденции.
2. Особенности формирования умений и навыков школьников при изучении теоретических правовых тем.
3. Методика формирования умений при обучении праву. Памятки, используемые при решении правовой задачи по теории права и конституционному праву.

Тема 29. Преподавание теории государства и права (2 ч.)

1. Правила изучения теории права в школе. Методы, используемые при изучении теории права в юриспруденции.
2. Особенности формирования умений и навыков школьников при изучении теоретических правовых тем.
3. Методика формирования умений при обучении праву. Памятки, используемые при решении правовой задачи по теории права и конституционному праву.

Тема 30. Преподавание теории государства и права (2 ч.)

1. Правила изучения теории права в школе. Методы, используемые при изучении теории права в юриспруденции.
2. Особенности формирования умений и навыков школьников при изучении теоретических правовых тем.
3. Методика формирования умений при обучении праву. Памятки, используемые при решении правовой задачи по теории права и конституционному праву.

**Модуль 5. Занятия по праву в школе (12 ч.)**

Тема 31. Особенности методики преподавания философско-правовых знаний (2 ч.)

1. Цели и задачи преподавания философско-правовых знаний.
2. Учебные программы и пособия, содержащие философско-правовые знания.
3. Роль и место философско-правовых знаний в образовании школьников.
4. Проблемный характер уроков, имеющих в основе философско-правовые знания.
5. Организация работы учащихся с философско-правовыми текстами как один из способов реализации культурологического подхода в правовом обучении.
6. Лабораторная работа на уроках философско-правовых знаний.

Тема 33. Особенности методики преподавания философско-правовых знаний

1. Цели и задачи преподавания философско-правовых знаний.
2. Учебные программы и пособия, содержащие философско-правовые знания.
3. Роль и место философско-правовых знаний в образовании школьников.
4. Проблемный характер уроков, имеющих в основе философско-правовые знания.
5. Организация работы учащихся с философско-правовыми текстами как один из способов реализации культурологического подхода в правовом обучении.
6. Лабораторная работа на уроках философско-правовых знаний

Тема 34. Особенности методики преподавания философско-правовых знаний

1. Цели и задачи преподавания философско-правовых знаний.

2. Учебные программы и пособия, содержащие философско-правовые знания.
3. Роль и место философско-правовых знаний в образовании школьников.
4. Проблемный характер уроков, имеющих в основе философско-правовые знания.
5. Организация работы учащихся с философско-правовыми текстами как один из способов реализации культурологического подхода в правовом обучении.

6. Лабораторная работа на уроках философско-правовых знаний  
Тема 35. Самостоятельная работа учащихся (2 ч.)

1. Проблема организации самостоятельной деятельности учащихся в педагогической теории и практике.
2. Основные подходы в понимании роли и места самостоятельной деятельности учащихся в учении.
3. Понятие познавательной самостоятельности, ее уровни: репродуктивный, преобразующий, творческий.
4. Самостоятельная работа и самодеятельность учащихся. Многообразие подходов в понимании самостоятельной работы.
5. Виды самостоятельной работы, ее признаки и задачи. Место самостоятельной работы в правовом обучении.
6. Задания для самостоятельной работы, методика их использования.  
Роль учителя в управлении самостоятельной познавательной деятельностью учащихся.

Тема 36. Формирование специальных умений (2 ч.)

1. Психолого-педагогические основания к реализации деятельностного подхода к правовому обучению.
2. Требования к профессиональным умениям учителя, реализующего деятельностный подход.
3. Деятельностный подход – важное условие осуществления практической направленности преподавания российского права. Содержание «практической направленности».
4. Условия реализации практической направленности правового обучения. Юридический источник и приемы работы с ним в процессе преподавания нормативного права.
5. Приемы работы с текстами Конституции РФ и РМ, международно-правовых актов, нормативно-правовых актов РФ и РМ на уроках в основной и средней школе.
6. Развитие умения учащихся анализировать тексты нормативно-правовых актов. Модели уроков. Приемы работы с кодексами на уроках-практикумах по решению юридических задач.

**Модуль 6. Изучение отраслей права в школе (12 ч.)**

Тема 37. Методика преподавания уголовного права (2 ч.)

1. Уголовное право как одна из ведущих отраслей российского права.
2. Особенности подготовки учителя при проведении уроков права.
3. Аспекты, которые необходимо учитывать при изучении вопросов по уголовному праву.  
Варианты уроков по уголовному праву.

Тема 38. Преподавание основ конституционного права (2 ч.)

Правила изучения теории права в школе. Методы, используемые при изучении теории права в юриспруденции.

2. Особенности формирования умений и навыков школьников при изучении теоретических правовых тем.
3. Методика формирования умений при обучении праву. Памятки, используемые при решении правовой задачи по теории права и конституционному праву.

Тема 39. Преподавание основ конституционного права (2 ч.)

Правила изучения теории права в школе. Методы, используемые при изучении теории права в юриспруденции.

2. Особенности формирования умений и навыков школьников при изучении теоретических правовых тем.
3. Методика формирования умений при обучении праву. Памятки, используемые при решении правовой задачи по теории права и конституционному праву.

Тема 40. Особенности методики преподавания философско-правовых знаний

1. Цели и задачи преподавания философско-правовых знаний.
2. Учебные программы и пособия, содержащие философско-правовые знания.
3. Роль и место философско-правовых знаний в образовании школьников.



4. Проблемный характер уроков, имеющих в основе философско-правовые знания.
5. Организация работы учащихся с философско-правовыми текстами как один из способов реализации культурологического подхода в правовом обучении.
6. Лабораторная работа на уроках философско-правовых знаний.

#### Тема 41. Изучение основ частного права (2 ч.)

1. Актуальность изучения вопросов частного права в условиях рыночной экономики.
2. Необходимость прочного закрепления четких теоретических представлений обучаемых о главных юридических понятиях, используемых в данной сфере.
3. Значение проведения интегрированных уроков, где школьники показывают свои знания в области экономики, политики, истории.
4. Организация работы с документами при изучении вопросов частного права. Приемы, методы и средства обучения праву, используемые при знакомстве на уроке с нормами частного права.

#### Особенности

#### Тема 42. Изучение основ частного права (2 ч.)

1. Актуальность изучения вопросов частного права в условиях рыночной экономики.
2. Необходимость прочного закрепления четких теоретических представлений обучаемых о главных юридических понятиях, используемых в данной сфере.
3. Значение проведения интегрированных уроков, где школьники показывают свои знания в области экономики, политики, истории.
4. Организация работы с документами при изучении вопросов частного права. Приемы, методы и средства обучения праву, используемые при знакомстве на уроке с нормами частного права.
5. Особенности применения методик при изучении конкретных тем в области частного права.

### **6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)**

#### **6.1 Вопросы и задания для самостоятельной работы**

#### **Восьмой семестр (62 ч.)**

#### **Модуль 3. Специфика занятий по праву (31 ч.)**

Вид СРС: \*Выполнение индивидуальных заданий

1. Какие требования предъявляются к современному уроку права?
2. Охарактеризуйте различные типы и виды уроков права.
3. Рассмотрите основные этапы подготовки учителя к преподаванию правовых курсов.
4. Каковы возможности различных форм организации внеурочной деятельности учащихся?
5. Какую роль в профессиональном становлении учителя имеют умения анализа и самоанализа?
6. Дайте определение понятия «познавательная активность». Каковы ее основные уровни?
7. Что такое «познавательный интерес»? Охарактеризуйте основные факторы формирования познавательного интереса на уроках права.
8. Рассмотрите приемы развития различных психических познавательных процессов учащихся (внимания, воображения, мышления, памяти) в процессе правового обучения.
9. Каковы методы и приемы развития мыслительных способностей учащихся в процессе правового обучения?
10. Какие требования предъявляются к развитию речи учащихся в процессе правового обучения?
11. Дайте определение понятия «самостоятельная работа» учащихся. Каковы ее основные виды?
12. Рассмотрите технологию организации самостоятельной работы на уроках права и во внеурочной деятельности учащихся.
13. Каковы задачи и содержание проверки и оценки результатов правового обучения?

14. Какую роль в процессе правового обучения имеет тестовый контроль?
15. Какие новые требования предъявляются к подготовке учителя права?
16. Охарактеризуйте основные компоненты профессиональной культуры учителя права.
17. В чем сущность педагогического творчества современного учителя права?
18. Какую роль в процессе становления профессиональной культуры педагога имеет самообразование? Назовите формы и методы самообразования педагога.
19. Дайте определение лекции как метода и формы организации правового обучения. Обоснуйте целесообразность лекционных занятий в старшем звене школы и на последующих этапах правового образования.
20. Рассмотрите приемы конспектирования лекции.
21. Каковы возможности семинарского занятия в организации самостоятельной деятельности учащихся на уроках права и на последующих этапах правового образования?
22. Назовите основные виды семинарских занятий. Рассмотрите технологические аспекты проведения семинарских занятий.

#### ***Модуль 4. Технологии правового обучения (31 ч.)***

Вид СРС: \*Выполнение индивидуальных заданий

1. Каковы функции учебной дискуссии? Раскройте методические условия ее успешности.
2. Какое место занимают практические занятия в учебно-познавательной деятельности обучающихся?
3. Рассмотрите различные виды практических занятий.
4. Что понимается под инновационными технологиями обучения праву?
5. В чем Вы видите позитивные и негативные стороны уровневой дифференциации?
6. Охарактеризуйте различные виды внутриклассной дифференциации.
7. Рассмотрите технологию организации дифференцированного обучения на уроках права.
8. Раскройте сущность индивидуализированного подхода в правовом обучении. Каковы пути и методы индивидуализации обучения?
9. Охарактеризуйте основные виды индивидуализированных заданий.
10. Какое место в процессе обучения праву занимает проблемное обучение?
11. Дайте определение понятия «познавательная задача». Охарактеризуйте основные виды познавательных задач. Рассмотрите способы их решения.
12. Каковы специфические особенности исследовательской работы учащихся?
13. Охарактеризуйте технологию организации социально-исследовательской деятельности.
14. Раскройте основные функции игровой учебно-познавательной деятельности в различных возрастных группах.
15. Рассмотрите технологию организации сюжетно-ролевых и имитационно-моделирующих игр (на примере правового материала).
15. Каковы особенности организации коллективно-групповой формы организации правового обучения?
16. Опишите основные виды групповых занятий по праву на основе интерактива.
17. На примере конкретной темы курса теория государства и права рассмотрите методику ее преподавания (в различных возрастных группах).
18. На примере конкретной темы курса конституционного права рассмотрите методику ее преподавания (в различных возрастных группах).
19. На примере конкретной темы курса административного права рассмотрите методику ее преподавания (в различных возрастных группах).
20. На примере конкретной темы курса уголовного права рассмотрите методику ее

преподавания (в различных возрастных группах).

21. На примере конкретной темы любого курса частного права рассмотрите методику ее преподавания (в различных возрастных группах).

22. В чем сущность правового воспитания? Какова его роль в формировании правовой культуры личности? Раскройте возможности правового воспитания в процессе преподавания правовых дисциплин.

23. Охарактеризуйте формы и методы правового воспитания в различных образовательных учреждениях.

24. Раскройте возможности использования современных информационных и коммуникационных технологий в образовательном процессе. Каковы возможности информационных технологий в правовом обучении?

### **7. Тематика курсовых работ(проектов)**

1 История становления права как учебной дисциплины.

2 Современная система обучения праву: проблемы и перспективы развития.

3 Урок правовых знаний: основные характеристики.

4 Методы контроля на уроках по праву: общая характеристика, сравнительный анализ.

5 Учебные программы, пособия и комплексы, как формы существования школьного юридического курса.

6 Наглядные средства в правовом обучении.

7 Обучающие игры на уроках права.

8 Развивающий потенциал уроков правовых знаний.

9 Приемы работы с текстами на уроках права.

10 Особенности методики преподавания философско-правовых знаний.

### **8. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации**

#### **8.1. Компетенции и этапы формирования**

| Коды компетенций | Этапы формирования      |                |                                          |
|------------------|-------------------------|----------------|------------------------------------------|
|                  | Курс, семестр           | Форма контроля | Модули ( разделы) дисциплины             |
| ПК-1 ПК-12       | 4 курс, Седьмой семестр |                | Модуль 1:<br>Методика обучения праву.    |
| ПК-2 ПК-4        | 4 курс, Седьмой семестр |                | Модуль 2:<br>Занятия по праву в школе.   |
| ПК-6             | 4 курс, Восьмой семестр | Экзамен        | Модуль 3:<br>Специфика занятий по праву. |

|      |                               |         |                                               |
|------|-------------------------------|---------|-----------------------------------------------|
| ПК-7 | 5 курс,<br>Девятый<br>семестр | Экзамен | Модуль 6:<br>Изучение отраслей права в школе. |
|------|-------------------------------|---------|-----------------------------------------------|

Сведения об иных дисциплинах, участвующих в формировании данных компетенций:

Компетенция ПК-1 формируется в процессе изучения дисциплин:

Актуальные проблемы средневековой истории России, Археология, Государственное устройство и политическое развитие стран Запада в Новое время, Западноевропейский феодализм в контексте исторического образования, Игровые технологии на уроках права, Инновационные подходы к содержанию правового образования, Инновационные процессы в школах республики Мордовия, Интерактивное обучение на уроках истории, Интерактивное обучение на уроках права, Интернет-ресурсы в практике преподавания права, Использование справочно-правовых систем в преподавании права, Историография, Историческое краеведение, История Древнего мира, История и культура доколумбовых цивилизаций Американского континента, История России XIX - начала XX века, История России древнейших времен до конца XVIII века, История России XX - начала XXI века, История Средних веков, Источниковедение, Методика обучения истории, Методика обучения праву, Методические приемы обучения истории в школе, Мордовский народ в составе Российской государственности, Новая и Новейшая история стран Азии и Африки, Новая и Новейшая история стран Запада, Общественная мысль и культура эпохи Просвещения, Основы вожатской деятельности, Особенности изучения древнерусского государства в IX-XII век на уроках истории, Особенности изучения истории культуры XIX-начала XX веков школьном курсе истории, Педагогическая практика, Проблемы новой и новейшей истории в школьном курсе, Современные технологии в преподавании истории в практике учителей Республики Мордовия, Социальная история России, Специфика изучения древних цивилизаций на уроках истории, Эпоха великого переселения народов как исторический феномен.

Компетенция ПК-12 формируется в процессе изучения дисциплин:

Историческое краеведение, История России с древнейших времен до конца XVIII век История России XX - начала XXI века, Методика обучения истории, Методика обучения праву, Методические основы написание научно-исследовательских работ по истории, Методические основы написания научно-исследовательских работ по праву, Научно-исследовательская работа, Новая и Новейшая история стран Азии и Африки, Новая и Новейшая история стран Запада.

Компетенция ПК-2 формируется в процессе изучения дисциплин:

Игровые технологии на уроках права, Инновационные подходы к содержанию правового образования, Инновационные процессы в школах республики Мордовия, Интерактивное обучение на уроках истории, Интерактивное обучение на уроках права, Интернет-ресурсы в практике преподавания права, Использование справочно-правовых систем в преподавании права, Методика обучения истории, Методика обучения праву, Методические приемы обучения истории в школе, Современные технологии в преподавании истории в практике учителей РМ, Технические средства обучения.

## **82 Показатели и критерии оценивания компетенций, шкалы оценивания**

В рамках изучаемой дисциплины студент демонстрирует уровни овладения компетенциями:

Повышенный уровень:

знает и понимает теоретическое содержание дисциплины; творчески использует ресурсы (технологии, средства) для решения профессиональных задач; владеет навыками решения практических задач.

Базовый уровень:

знает и понимает теоретическое содержание; в достаточной степени сформированы умения применять на практике и переносить из одной научной области в другую теоретические знания; умения и навыки демонстрируются в учебной и практической деятельности; имеет навыки оценивания собственных достижений; умеет определять проблемы и потребности в конкретной области профессиональной деятельности.

Пороговый уровень:

понимает теоретическое содержание; имеет представление о проблемах, процессах, явлениях; знаком с терминологией, сущностью, характеристиками изучаемых явлений; демонстрирует практические умения применения знаний в конкретных ситуациях профессиональной деятельности.

Уровень ниже порогового:

имеются пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, студент допускает принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий, не способен продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

| Уровень сформированности компетенции | Шкала оценивания для промежуточной аттестации |           | Шкала оценивания по БРС |
|--------------------------------------|-----------------------------------------------|-----------|-------------------------|
|                                      | Экзамен (дифференцированный зачет)            | Зачет     |                         |
| Повышенный                           | 5 (отлично)                                   | зачтено   | 90 – 100%               |
| Базовый                              | 4 (хорошо)                                    | зачтено   | 76 – 89%                |
| Пороговый                            | 3 (удовлетворительно)                         | зачтено   | 60 – 75%                |
| Ниже порогового                      | 2 (неудовлетворительно)                       | незачтено | Ниже 60%                |

Критерии оценки знаний студентов по дисциплине

| Оценка              | Показатели                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|---------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Хорошо              | Студент демонстрирует знание учебного материала, успешно выполняет предусмотренные в программе задания, усваивает основную литературу, рекомендованную кафедрой. демонстрирует систематический характер знаний по дисциплине и способен к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности. |
| Неудовлетворительно | Студент демонстрирует незнание основного содержания дисциплины, обнаруживая существенные пробелы в знаниях учебного материала, допускает принципиальные ошибки в выполнении предлагаемых заданий; затрудняется делать выводы и отвечать на дополнительные вопросы преподавателя.                                                                        |
| Удовлетворительно   | Студент владеет основными знаниями учебного и нормативного материала по курсу Методика обучения праву.. Допускается несколько ошибок в содержании ответа, при этом ответ отличается недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы.                                                                                                                   |

|         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|---------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Отлично | Студент демонстрирует всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного и нормативного материала, умеющий свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоивший основную и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной кафедрой. Умеет устанавливать взаимосвязь основных понятий курса, их значение для приобретаемой профессии, проявляет творческие способности в понимании, изложении и использовании учебного материала, умеет его анализировать. |
|---------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

### 83. Вопросы, задания текущего контроля

#### Модуль 1: Метод. обучения праву

ПК-1 готовность реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов

1. Выявите и раскройте содержательную характеристику связи методики обучения праву с общественными и педагогическими дисциплинами?

2. Раскройте сущность методики обучения праву как научной педагогической дисциплины. Каково ее место в системе профессиональной подготовки будущего педагога?

3. Рассмотрите основные факторы правового образования. Какова их взаимосвязь? Какие факторы определяют отбор содержания правового образования?

4. Проанализируйте основные тенденции в развитии правового образования в дореволюционной России и проведите сравнительный анализ с современными тенденциями.

5. Обозначьте какие причины предопределили необходимость введения курса «Обществоведение» в учебные планы школ? Охарактеризуйте его цели и задачи.

ПК-12 способность руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся

1. Раскройте сущность концепции преподавания правовых дисциплин К.Д. Кавелина. В чем новизна подхода, положенного ученым в основу школьного правового образования?

2. Выявите какие методы исследования, включая экспериментальные, целесообразно применять при изучении методики обучения праву? Обоснуйте свой ответ

3. Раскройте теоретические основы организации научно-исследовательской деятельности школьников по праву в школе.

4. Проанализируйте эффективность применения проектной деятельности в школе.

5. Предложите несколько вариантов тем для организации научно-исследовательской работы по праву в школе.

#### Модуль 2: Занятия по праву в школе

ПК-2 способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики

1. Раскройте сущность формирования когнитивного компонента правосознания школьников.

2. Дайте определение лабораторной работе на уроках философско-правовых знаний основные модели правового образования. В чем их сходство и различие?

3. Дайте определение дидактическим играм. Предложите вариант использования дидактической игры по праву.

4. Покажите взаимосвязь между целями и содержанием правового образования

5. Проанализируйте нормативные документы, реализующие содержание правового образования. Выявите пробелы

6. Охарактеризуйте образовательную область «Обществознание» Базисного учебного плана. Какое место в нем занимает правовой материал?

7. Дайте сравнительный анализ современных программ по гражданско-правовым дисциплинам.

ПК-4 способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов

1. Выработать методические пути постановки и реализации целей урока право в

Школе. Составить фрагмент метапредметного урока право.

2. Продемонстрировать на конкретном примере пути формирования метапредметных результатов обучения праву.

3. Разработать КИМы по праву.

4. Охарактеризуйте цели, задачи, содержание правовых курсов в различных звеньях системы общего и профессионального образования.

5. Раскройте логику учебного познания правовой действительности.

6. Выявите какие общеучебные и предметные умения формируются у школьников разного возраста в процессе правового обучения?

Модуль 3: Спец. занятий по праву

ПК-6 готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса

1. Раскройте инновационный характер современного правового образования.

2. Охарактеризуйте проблему реализации индивидуальных образовательных маршрутов.

3. Рассмотрите основные этапы подготовки учителя к преподаванию правовых курсов.

4. Выявите каковы возможности различных форм организации внеурочной деятельности учащихся?

5. Раскройте понятие «познавательный интерес»? Охарактеризуйте основные факторы формирования познавательного интереса на уроках права.

6. Рассмотрите приемы развития различных психических познавательных процессов учащихся (внимания, воображения, мышления, памяти) в процессе правового обучения.

7. Выявите какие требования предъявляются к развитию речи учащихся в процессе правового обучения?

Модуль 6: Изучение отраслей права в школе

ПК-7 способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности

1. Выявите трудности проведения учебно-исследовательской работы обучающихся. Предложите варианты решения.

2. Охарактеризуйте систему обществоведческого и гражданско-правового образования в странах Западной Европы и США. Сопоставьте с Россией.

3. Выявите какие нормативные документы определили создание новой системы гражданско-правового образования в РФ? Раскройте их основное содержание.

4. Обоснуйте актуальность формирования целостной системы правового образования в современной России.

5. Выявите какие требования предъявляются к развитию речи учащихся в процессе правового обучения?

#### **84. Вопросы промежуточной аттестации Восьмой семестр (Экзамен, ПК-6)**

1. Сформулировать содержание понятия методики обучения права как педагогической науки.

2. Рассмотреть предмет и задачи курса «Методика обучения праву».

3. Проанализировать основные технологии обучения правовым дисциплинам

4. Рассмотреть историю становления права как учебной дисциплины.

5. Раскрыть развитие современной системы обучения праву.

6. Охарактеризовать организацию и методику правового обучения в учреждениях общего среднего образования.

7. Сравнить обучение праву на базовом и профильном уровнях.

8. Рассмотреть виды учебных игр и их значение в обучении праву.

9. Сформулировать основные концепции правового образования.

10. Сравнить методику правового обучения в практике работы различных школ.

11. Рассмотреть планирование правового обучения в школе.

12. Раскрыть содержание комбинированного урока по праву.

13. Раскрыть содержание вводного урока и урока изучения нового материала.

14. Рассмотреть контрольный урок по праву.

15. Охарактеризовать учителя права современной школы.
16. Охарактеризовать инновационные технологии в правовом обучении.
17. Проанализировать внеклассную работу в правовом воспитании учащихся
18. Сформулировать цели и задачи использования информационных и коммуникационных технологий в учебном процессе.
19. Раскрыть содержание учебной дискуссии: понятие, виды, технология проведения в различных звеньях правового обучения.
20. Раскрыть особенности проведения лабораторной работы по праву
21. Раскрыть понятие и особенности дистанционного обучения праву
22. Выявить особенности формирования умений у учеников при изучении теоретического материала на уроках права
23. Раскрыть методические требования к современному уроку по праву
24. Раскрыть содержание использования наглядности по праву
25. Раскрыть методические требования к современному уроку по праву

#### ***Девятый семестр (Экзамен, ПК-7)***

1. Раскрыть методические требования к современному уроку по праву
2. Охарактеризовать использование игровых технологий по праву
3. Раскрыть содержание использования наглядности по праву
4. Выявить особенности наглядности в обучении праву
5. Выявить особенности формирования умений и навыков у школьников при изучении теоретического материала
6. Раскрыть понятие и особенности дистанционного обучения праву
7. Выявить особенности формирования умений у учеников при изучении теоретического материала на уроках права
8. Рассмотреть урок по праву. Сформулировать основные требования к современному уроку права.
9. Дать определение и раскрыть содержание и формы правового воспитания
10. Раскрыть особенности преподавания уголовного права в школе
11. Выявить особенности методики преподавания отдельных отраслей частного права
12. Раскрыть содержание вводного урока и урока изучения нового материала
13. Раскрыть содержание вводного урока и урока изучения нового материала
14. Выявить особенности изучения Декларации прав человека на уроках права.
15. Дать определение и раскрыть содержание научной организации труда учителя права
16. Проанализировать внеклассную работу в правовом воспитании учащихся
17. Охарактеризовать информатизацию образования её сущность и содержание
18. Сформулировать цели и задачи использования информационных и коммуникационных технологий в учебном процессе
19. Раскрыть особенности проведения лабораторной работы по праву
20. Раскрыть методику проведения олимпиады по правовым дисциплинам
21. Рассмотреть систему обществоведческого и гражданско-правового образования в странах Западной Европы
22. Раскрыть содержание учебной дискуссии: понятие, виды, технология проведения в различных звеньях правового обучения
23. Рассмотреть систему обществоведческого и гражданско-правового образования в США
24. Сформулировать содержание МОП как педагогической науки.
25. Проанализировать основные методы преподавания МОП.
26. Охарактеризовать основные исторические этапы формирования юридической науки в России.
27. Раскрыть современные системы обучения МОП
28. Сформулировать основные концепции правового обучения
29. Рассмотреть историю становления права как учебной дисциплины.
30. Раскрыть развитие современной системы обучения праву.



31. Охарактеризовать организацию и методику правового обучения в учреждениях общего среднего образования.
32. Сравнить обучение праву на базовом и профильном уровнях.
33. Рассмотреть виды учебных игр и их значение в обучении праву.
34. Рассмотреть планирование правового обучения в школе.
35. Раскрыть содержание комбинированного урока по праву.
36. Раскрыть содержание вводного урока и урока изучения нового материала.
37. Рассмотреть контрольный урок по праву.
38. Охарактеризовать учителя права современной школы.
39. Охарактеризовать инновационные технологии в правовом обучении.
40. Проанализировать внеклассную работу в правовом воспитании учащихся
41. Сформулировать цели и задачи использования информационных и коммуникационных технологий в учебном процессе.
42. Раскрыть содержание учебной дискуссии: понятие, виды, технология проведения в различных звеньях правового обучения.
43. Раскрыть особенности проведения лабораторной работы по праву
44. Раскройте методику преподавания тем по вопросам правового регулирования экологии
45. Раскройте методику преподавания тем по вопросам правового регулирования образования
46. Определите развивающий потенциал уроков правовых знаний
47. Выявите особенности методики преподавания философско-правовых знаний
48. Определите систему правового образования школьников в современной России
49. Охарактеризуйте организацию процесса правового обучения
50. Определите планирование работы по правовому обучению в школе

**85. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена защиты курсовых работ.

Экзамен по дисциплине или ее части имеет цель оценить сформированность общекультурных, профессиональных и специальных компетенций, теоретическую подготовку студента, его способность к творческому мышлению, приобретенные им навыки самостоятельной работы, умение синтезировать полученные знания и применять их при решении практических задач.

**Устный ответ на экзамене**

При определении уровня достижений студентов на экзамене необходимо обращать особое внимание на следующее:

- дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос;
- показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи;
- знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей;
- ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента;
- теоретические постулаты подтверждаются примерами из практики.

**Курсовая работа.**

При определении уровня достижений студентов по проекту необходимо обращать особое внимание на следующие моменты:

- наличие авторской позиции, самостоятельность суждений;
- соответствие структуры предъявляемым требованиям;

- соответствие содержания теме и структуре работы (проекта);
- полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы;
- использование основной литературы по проблеме;
- теоретическое обоснование актуальности темы и анализ передового опыта работы;
- применение научных методик и передового опыта в своей работе, обобщение собственного опыта, иллюстрируемого различными наглядными материалами, наличие выводов и практических рекомендаций;
- оформление работы (орфография, стиль, цитаты, ссылки и т.д.);
- выполнение работы в срок.

## **9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы**

### **Основная литература**

#### **Основная литература**

1. Методика преподавания обществоведческих дисциплин : учебное пособие / авт.-сост. Т.И. Барсукова ; Северо-Кавказский федеральный университет. – Ставрополь : Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2016. – 189 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=459098>
2. Скоробогатов, А.В. История государства и права зарубежных стран : учебник / А.В. Скоробогатов, Г.Ю. Носаненко, А.В. Краснов ; Институт экономики, управления и права (г. Казань). – Казань : Познание (Институт ЭУП), 2015. – 668 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=364199>
3. Шкатулла, В.И. Образовательное право России: учебник для вузов : [16+] / В.И. Шкатулла. – 2-е изд., испр. – Москва : Юстицинформ, 2016. – 774 с. – (Образование). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=460435>

#### **Дополнительная литература**

1. Методика обучения праву : учебно-методическое пособие / составитель Д. М. Абдуразакова. — Махачкала : ДГПУ, 2012. — 246 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/138863>
2. Вдовина, В. М. Методика обучения истории : учебно-методическое пособие : в 4 частях / В. М. Вдовина. — Барнаул :АлтГПУ, 2016 — Часть 2 — 2017. — 404 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/112229>
3. Чумакова, А. С. Теория и методика обучения обществознанию: Практикум. Справочно-информационные материалы : учебное пособие / А. С. Чумакова. — Ульяновск :УлГПУ им. И.Н. Ульянова, 2017. — 58 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/129670>
4. Гугнина, О. В. Активные и интерактивные методы в преподавании обществознания : учебно-методическое пособие / О. В. Гугнина. — Оренбург : ОГПУ, 2014. — 64 с. — ISBN 978-5-85859-567-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/73578>
5. Сычева, Т. А. Методика преподавания истории и обществознания : учебное пособие / Т. А. Сычева. — Кемерово :КемГУ, 2014. — 107 с. — ISBN 978-5-8353-1748-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/121234>

## **10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»**

1. <http://elibrary.ru> - Электронная библиотека журналов.
2. <http://www.szrf.ru/> - Собрание законодательства Российской Федерации.
3. <http://www.fond-detyam.ru/> - Официальный сайт Фонда поддержки детей, находящихся в трудной жизненной ситуации.

## **11. Методические указания обучающимся по освоению дисциплины(модуля)**

При освоении материала дисциплины необходимо:

- спланировать и распределить время, необходимое для изучения дисциплины;
- конкретизировать для себя план изучения материала;
- ознакомиться с объемом и характером внеаудиторной самостоятельной работы для

полноценного освоения каждой из тем дисциплины.

Сценарий изучения курса:

- проработайте каждую тему по предлагаемому ниже алгоритму действий;
- регулярно выполняйте задания для самостоятельной работы, своевременно отчитывайтесь преподавателю об их выполнении;
- изучив весь материал, проверьте свой уровень усвоения содержания дисциплины и готовность к сдаче зачета/экзамена, выполнив задания и ответив самостоятельно на примерные вопросы для промежуточной аттестации.

Алгоритм работы над каждой темой:

- изучите содержание темы вначале по лекционному материалу, а затем по другим источникам;
- прочитайте дополнительную литературу из списка, предложенного преподавателем;
- выпишите в тетрадь основные понятия и категории по теме, используя лекционный материал или словари, что поможет быстро повторить материал при подготовке к промежуточной аттестации;
- составьте краткий план ответа по каждому вопросу, выносимому на обсуждение на аудиторном занятии;
- повторите определения терминов, относящихся к теме;
- продумайте примеры и иллюстрации к обсуждению вопросов по изучаемой теме;
- подберите цитаты ученых, общественных деятелей, публицистов, уместные с точки зрения обсуждаемой проблемы;
- продумывайте высказывания по темам, предложенным к аудиторным занятиям.

Рекомендации по работе с литературой:

- ознакомьтесь с аннотациями к рекомендованной литературе и определите основной метод изложения материала того или иного источника;
- составьте собственные аннотации к другим источникам, что поможет при подготовке рефератов, текстов речей, при подготовке к промежуточной аттестации;
- выберите те источники, которые наиболее подходят для изучения конкретной темы;
- проработайте содержание источника, сформулируйте собственную точку зрения на проблему с опорой на полученную информацию.

## **12. Перечень информационных технологий**

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе используется программное обеспечение, позволяющее осуществлять поиск, хранение, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители, организацию взаимодействия в реальной и виртуальной образовательной среде.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины студентами фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

### **12.1 Перечень программного обеспечения (обновление производится по мере появления новых версий программы)**

1. Microsoft Windows 7 Pro
2. Microsoft Office Professional Plus 2010
3. 1С: Университет ПРОФ

### **12.2 Перечень информационно-справочных систем (обновление выполняется еженедельно)**

1. Информационно-правовая система «ГАРАНТ» (<http://www.garant.ru>)
2. Справочная правовая система «КонсультантПлюс» (<http://www.consultant.ru>)

### **12.3 Перечень современных профессиональных баз данных**

1. Профессиональная база данных «Открытые данные Министерства образования и науки РФ» (<http://xn----8sblcdzzacvuc0jbg.xn--80abucjiibhv9a.xn--p1ai/opendata>)
2. Профессиональная база данных «Портал открытых данных Министерства культуры Российской Федерации» (<http://opendata.mkrf.ru>)
3. Электронная библиотечная система Znanium.com( <http://znanium.com/>)

### **13. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)**

Для проведения аудиторных занятий необходим стандартный набор специализированной учебной мебели и учебного оборудования, а также мультимедийное оборудование для демонстрации презентаций на лекциях. Для проведения практических занятий, а также организации самостоятельной работы студентов необходим компьютерный класс с рабочими местами, обеспечивающими выход в Интернет.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе необходимо наличие программного обеспечения, позволяющего осуществлять поиск информации в сети Интернет, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации № 208.

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Наборы демонстрационного оборудования: автоматизированное рабочее место в составе (клавиатура, сетевой фильтр, мышь, коврик, монитор, системный блок, проектор, интерактивная доска)

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Помещение для самостоятельной работы № 113.

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (персональный компьютер 1 шт., телевизор LG).

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Помещение для самостоятельной работы № 101б.

Читальный зал электронных ресурсов.

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (компьютер 12 шт., мультимедийный проектор 1 шт., multifunctional устройство 1 шт., принтер 1 шт.).

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Электронные диски с учебными и учебно-методическими пособиями.

полноценного освоения каждой из тем дисциплины.

Сценарий изучения курса:

- проработайте каждую тему по предлагаемому ниже алгоритму действий;
- изучив весь материал, выполните итоговый тест, который продемонстрирует готовность к сдаче зачета.

Алгоритм работы над каждой темой:

- изучите содержание темы вначале по лекционному материалу, а затем по другим источникам;
- прочитайте дополнительную литературу из списка, предложенного преподавателем;
- выпишите в тетрадь основные категории и персоналии по теме, используя лекционный материал или словари, что поможет быстро повторить материал при подготовке к зачету;
- составьте краткий план ответа по каждому вопросу, выносимому на обсуждение на лабораторном занятии;
- выучите определения терминов, относящихся к теме;
- продумайте примеры и иллюстрации к ответу по изучаемой теме;
- подберите цитаты ученых, общественных деятелей, публицистов, уместные с точки зрения обсуждаемой проблемы;
- продумывайте высказывания по темам, предложенным к лабораторному занятию.

Рекомендации по работе с литературой:

- ознакомьтесь с аннотациями к рекомендованной литературе и определите основной метод изложения материала того или иного источника;
- составьте собственные аннотации к другим источникам на карточках, что поможет при подготовке рефератов, текстов речей, при подготовке к зачету;
- выберите те источники, которые наиболее подходят для изучения конкретной темы.

## **11. Перечень информационных технологий**

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе используется программное обеспечение, позволяющее осуществлять поиск, хранение, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители, организацию взаимодействия в реальной и виртуальной образовательной среде.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины студентами фиксируются в информационной системе 1С:Университет.

### **11.1 Перечень программного обеспечения**

*(обновление производится по мере появления новых версий программы)*

1. Не используется
2. Не используется
3. Kaspersky Business Space Security
4. SunRav BookOffice.WEB
5. Научная электронная библиотека eLibrary.ru
6. Научная педагогическая электронная библиотека
7. Электронная база диссертаций РГБ
8. Национальная электронная библиотека
9. Президентская библиотека им. Б. Н. Ельцина
10. Научная электронная библиотека «КИБЕРЛЕНИНКА»
11. Единое окно доступа к образовательным ресурсам ( <http://window.edu.ru>)
12. Международная реферативная база данных Scopus (<http://www.scopus.com/>)
13. Международная реферативная база данных Web of Science (<https://clarivate.com/products/web-of-science/>)

### **11.2 Перечень информационных справочных систем**

*(обновление выполняется еженедельно)*

1. Электронная библиотека МГПИ (МегоПро)
2. ЭБС «Университетская библиотека Онлайн»
3. ЭБС издательство «Лань»
4. ЭБС «Юрайт»
5. Microsoft Windows 7 Pro
6. Microsoft Office Professional Plus 2010
7. ПО «Mirapolis Corporate University»
8. Информационно-правовая система "ГАРАНТ" ( <http://www.garant.ru>)
9. Справочная правовая система «КонсультантПлюс» ( <http://www.consultant.ru>)
10. СДО MOODLE
11. BigBlueButton
12. 1С: Университет ПРОФ

### ***11.3 Перечень современных профессиональных баз данных***

### ***13. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)***

Для проведения аудиторных занятий необходим стандартный набор специализированной учебной мебели и учебного оборудования, а также мультимедийное оборудование для демонстрации презентаций на лекциях. Для проведения практических занятий, а также организации самостоятельной работы студентов необходим компьютерный класс с рабочими местами, обеспечивающими выход в Интернет.

При изучении дисциплины используется интерактивный комплекс Flipbox для проведения презентаций и видеоконференций, система iSpring в процессе проверки знаний по электронным тест-тренажерам.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины студентами фиксируются в информационной системе 1С:Университет.

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе необходимо наличие программного обеспечения, позволяющего осуществлять поиск информации в сети Интернет, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители.

#### **Оснащение аудиторий**

1. АРМ-3в составе(комп,проектор,м/м доска, W/кам,гарнит,и/а доска,с/ф,док.кам,стол,стул)  
1 шт.
2. Жалюзи - 2 шт.
3. Стул ученический - 28 шт.

**Мордовский государственный педагогический университет имени М.Е. Евсевьева**  
**Карточка дисциплины БРС**

**Дисциплина:**

**Методика обучения праву**

**Учебные годы изучения дисциплины: 2020 - 2021; 2021 - 2022;**

Общее количество часов дисциплины: 324

Преподаватель (-и): Доцент Куприянов Андрей Юрьевич;

Выпускающая кафедра: Кафедра Правовых дисциплин

Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки);

Группа (-ы): ИДИ-117

Курсы обуч.: 4; 5;

Форма обучения: Очная

**Объем курса :**

**Число модулей дисциплины - 6**

| Вид нагрузки, контроля | Количество часов |
|------------------------|------------------|
| <b>Седьмой семестр</b> |                  |
| Лекции                 | 18,00            |
| Практические           | 18,00            |
| <b>Восьмой семестр</b> |                  |
| Курсовая работа        |                  |
| Лекции                 | 14,00            |
| Практические           | 42,00            |
| Самостоятельная работа | 62,00            |
| Экзамен                | 26,00            |
| <b>Девятый семестр</b> |                  |
| Лекции                 | 12,00            |
| Практические           | 24,00            |
| Самостоятельная работа | 72,00            |
| Экзамен                | 36,00            |

**Модули дисциплины**

| Период контроля |                               |                       |             |                          |
|-----------------|-------------------------------|-----------------------|-------------|--------------------------|
| Номер модуля    | Наименование модуля           | Вес. коэф. модуля     | Дата начала | Дата итоговой аттестации |
|                 | Вид нагрузки, контроля        | Объем в академ. часах |             |                          |
| Седьмой семестр |                               |                       |             |                          |
| Модуль 1        | Метод. обуч праву             | 0,5                   | 01.09.2020  | 16.11.2020               |
|                 | Лекции                        | 10                    |             |                          |
|                 | Практические                  | 10                    |             |                          |
| Модуль 2        | Занятия по праву в школе      | 0,5                   | 17.11.2020  | 01.02.2021               |
|                 | Лекции                        | 8                     |             |                          |
|                 | Практические                  | 8                     |             |                          |
| Восьмой семестр |                               |                       |             |                          |
| Модуль 3        | Спец. занятий по праву        | 0,5                   | 02.02.2021  | 17.05.2021               |
|                 | Практические                  | 22                    |             |                          |
|                 | Самостоятельная работа        | 31                    |             |                          |
|                 | Лекции                        | 8                     |             |                          |
| Модуль 4        | Технологии правового обучения | 0,5                   | 18.05.2021  | 30.08.2021               |
|                 | Самостоятельная работа        | 31                    |             |                          |
|                 | Лекции                        | 6                     |             |                          |
|                 | Экзамен                       | 26                    |             |                          |

|                        |                                        |            |                   |                   |
|------------------------|----------------------------------------|------------|-------------------|-------------------|
|                        | Практические<br>Курсовая работа        | 20         |                   |                   |
| <b>Девятый семестр</b> |                                        |            |                   |                   |
| <b>Модуль 5</b>        | <b>Занятия по праву в школе</b>        | <b>0,5</b> | <b>01.09.2021</b> | <b>16.11.2021</b> |
|                        | Практические                           | 12         |                   |                   |
|                        | Лекции                                 | 6          |                   |                   |
|                        | Самостоятельная работа                 | 36         |                   |                   |
| <b>Модуль 6</b>        | <b>Изучение отраслей права в школе</b> | <b>0,5</b> | <b>17.11.2021</b> | <b>01.02.2022</b> |
|                        | Экзамен                                | 36         |                   |                   |
|                        | Практические                           | 12         |                   |                   |
|                        | Лекции                                 | 6          |                   |                   |
|                        | Самостоятельная работа                 | 36         |                   |                   |

**Факторы качества дисциплины**

| Период контроля |                               |                    |                            |                    |                    |                                               |
|-----------------|-------------------------------|--------------------|----------------------------|--------------------|--------------------|-----------------------------------------------|
| Номер модуля    | Наименование фактора качества | Вес. коэф. фактора | Кол. занятий (контр. мер.) | Макс. балл занятия | Макс. балл фактора | Примечание                                    |
| Седьмой семестр |                               |                    |                            |                    |                    |                                               |
| Модуль 1        | Посещение занятий             | 0,2                | 10                         | 1                  | 10                 | Вес. коэф. Отработки и Посещения зан-й равны. |
|                 | Отработка занятий             |                    | 10                         | 1                  | 10                 |                                               |
|                 | Контрольная аттестация        | 0,3                | 1                          | 5                  | 5                  |                                               |
|                 | Работа на семинарах           | 0,5                | 3                          | 5                  | 15                 |                                               |
| Модуль 2        | Посещение занятий             | 0,2                | 8                          | 1                  | 8                  | Вес. коэф. Отработки и Посещения зан-й равны. |
|                 | Отработка занятий             |                    | 8                          | 1                  | 8                  |                                               |
|                 | Контрольная аттестация        | 0,3                | 1                          | 5                  | 5                  |                                               |
|                 | Работа на семинарах           | 0,5                | 4                          | 5                  | 20                 |                                               |
| Восьмой семестр |                               |                    |                            |                    |                    |                                               |
| Модуль 3        | Посещение занятий             | 0,2                | 15                         | 1                  | 15                 | Вес. коэф. Отработки и Посещения зан-й равны. |
|                 | Отработка занятий             |                    | 15                         | 1                  | 15                 |                                               |
|                 | Контрольная аттестация        | 0,3                | 1                          | 5                  | 5                  |                                               |



**Факторы качества дисциплины**

| Период контроля |                               |                    |                            |                    |                    |                                               |
|-----------------|-------------------------------|--------------------|----------------------------|--------------------|--------------------|-----------------------------------------------|
| Номер модуля    | Наименование фактора качества | Вес. коэф. фактора | Кол. занятий (контр. мер.) | Макс. балл занятия | Макс. балл фактора | Примечание                                    |
|                 | Работа на семинарах           | 0,5                | 8                          | 5                  | 40                 |                                               |
| Модуль 4        | Посещение занятий             | 0,2                | 13                         | 1                  | 13                 | Вес. коэф. Отработки и Посещения зан-й равны. |
|                 | Отработка занятий             |                    | 13                         | 1                  | 13                 |                                               |
|                 | Контрольная аттестация        | 0,3                | 1                          | 5                  | 5                  |                                               |
|                 | Работа на семинарах           | 0,5                | 7                          | 5                  | 35                 |                                               |
| Девятый семестр |                               |                    |                            |                    |                    |                                               |
| Модуль 5        | Посещение занятий             | 0,2                | 9                          | 1                  | 9                  | Вес. коэф. Отработки и Посещения зан-й равны. |
|                 | Отработка занятий             |                    | 9                          | 1                  | 9                  |                                               |
|                 | Контрольная аттестация        | 0,3                | 1                          | 5                  | 5                  |                                               |
|                 | Работа на семинарах           | 0,5                | 4                          | 5                  | 20                 |                                               |
| Модуль 6        | Посещение занятий             | 0,2                | 9                          | 1                  | 9                  | Вес. коэф. Отработки и Посещения зан-й равны. |
|                 | Отработка занятий             |                    | 9                          | 1                  | 9                  |                                               |
|                 | Контрольная аттестация        | 0,3                | 1                          | 5                  | 5                  |                                               |
|                 | Работа на семинарах           | 0,5                | 4                          | 5                  | 20                 |                                               |