

**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Мордовский государственный педагогический
университет имени М.Е. Евсевьева»**

Факультет истории и права

Кафедра отечественной и зарубежной истории и методики обучения

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Наименование дисциплины (модуля): Новая и Новейшая история стран Запада

Уровень ОПОП: Бакалавриат

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профиль подготовки: История. Право

Форма обучения: Очная

Разработчики:

Беляева Н. Ф., д-р ист. наук, профессор

Корякова И. К., канд. ист. наук, доцент

Грачева Е. З., канд. ист. наук, доцент

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 16 от 21.04.2017 года

Зав. кафедрой  Першин С. В.

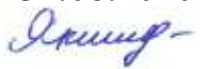
Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 11 от 23.05.2019 года

Зав. кафедрой  Надькин Т. Д.

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 8 от 13.03.2020 года

Зав. кафедрой  Якунчева М. Г.

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 1 от 31.08.2020 года

Зав. кафедрой  Якунчева М. Г.

1. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины – формирование систематизированных знаний об истории стран Европы и Америки в Новое и Новейшее время, целостного представления об их экономическом, социально-политическом, культурном и научно-техническом развитии, особенностях общественной мысли, становлении и развитии правового государства и гражданского общества.

Задачи дисциплины:

- формирование целостного представления об основных этапах социально-экономического, политического, идеологического развития ведущих стран Европы и Америки в Новое и Новейшее время;
- освоение систематизированных знаний о социально-экономическом, политическом положении ведущих стран Европы и США;
- формирование целостного представления о месте и роли стран Европы и США во всемирном историческом процессе;
- формирование исторического мышления, способности рассматривать события и явления с точки зрения их исторической обусловленности;
- развитие способности понимать историческую обусловленность явлений и процессов современного мира, определение собственной позиции по отношению к важнейшим событиям Новой и Новейшей истории;
- овладение умениями и навыками поиска, систематизации и комплексного анализа исторической информации;
- освоение понятий и категорий, относящихся к социально-экономической, общественно-политической, политико-правовой сферам, активно используемым в современных исторических исследованиях, политической аналитике и публицистике по ключевым проблемам курса.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина Б1.В.11 «Новая и Новейшая история стран Запада» относится к вариативной части учебного плана.

Дисциплина изучается на 3, 4 курсе, в 5, 6, 7, 8 семестрах.

Для изучения дисциплины требуется: использование знаний, умений, навыков, способов деятельности и установок, сформированных в ходе изучения дисциплин «Философия», "История Средних веков", "Всеобщая история государства и права".

Изучению дисциплины Б1.В.11 «Новая и Новейшая история стран Запада» предшествует освоение дисциплин (практик):

Философия;

История Средних веков;

Всеобщая история государства и права.

Освоение дисциплины Б1.В.11 «Новая и Новейшая история стран Запада» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена;

Проблемы новой и новейшей истории в школьном курсе;

История европейской интеграции;

Новая и Новейшая история стран Азии и Африки;

Международное право в период вооруженных конфликтов;

Социально-политические идеологии в современном мире.

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина «Новая и Новейшая история стран Запада», включает: образование, социальную сферу, культуру.

Освоение дисциплины готовит к работе со следующими объектами профессиональной деятельности:

- обучение;
- воспитание;

- развитие;
- просвещение;
- образовательные системы.

В процессе изучения дисциплины студент готовится к видам профессиональной деятельности и решению профессиональных задач, предусмотренных ФГОС ВО и учебным планом.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций и трудовых функций (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель), утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты №544н от 18.10.2013.

Выпускник должен обладать следующими общекультурными компетенциями (ОК):

ОК-2. способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования гражданской позиции	
ОК-2 способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования гражданской позиции	знать: - закономерности и специфические черты социально-экономического и общественного и культурного развития ведущих стран Запада; уметь: - анализировать развитие ведущих западных стран с использованием соответствующей терминологии и дефиниций; - осуществлять анализ источников по истории стран Запада Нового и Новейшего времени; владеть: - методами анализа источников по истории стран Запада в Новое время.

Выпускник должен обладать следующими профессиональными компетенциями (ПК) в соответствии с видами деятельности: педагогическая деятельность, научно-исследовательская деятельность

ПК-1. готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов	
ПК-1 готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов	знать: - общую и региональную периодизацию Нового и Новейшего периода истории ведущих стран Европы и Америки; - основные события, связанные с политической, социально-экономической историей, историей международных отношений в изучаемые в рамках дисциплины эпохи; - содержание примерных программ по истории в школе рамках курсов "Новая и Новейшая история"; уметь: - характеризовать основные периоды Нового и Новейшей истории стран Запада; - выявлять общие черты и различия сравниваемых исторических процессов и событий; - реализовывать современные, в т.ч. интерактивные формы и методы обучения при ретрансляции знаний по дисциплине

	Новая и Новейшая история стран Запада на практических занятиях и в ходе практики; владеть: - широким комплексом понятий и терминов, связанных с социально-экономическим, политическим и культурным развитием стран Запада в Новое и Новейшее время; - навыками анализа содержания учебного материала школьных учебников по изучаемым курсам.
--	--

ПК-12. способностью руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся

ПК-12 способностью руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся	- уметь: - ориентироваться в историографических концепциях, относящихся к истории стран Запада; - определять стратегию учебно-исследовательской деятельности, осуществлять ее планирование; владеть: - технологиями руководства научным исследованием.
--	--

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Пятый семестр	Шестой семестр	Седьмой семестр	Восьмой семестр
Контактная работа (всего)	226	80	54	36	56
Лекции	96	32	18	18	28
Практические	130	48	36	18	28
Самостоятельная работа (всего)	104	24	12	9	59
Виды промежуточной аттестации	138				
Экзамен		40	42		56
Зачет				+	
Общая трудоемкость часы	468	144	108	45	171
Общая трудоемкость зачетные единицы	13	4	3	1,25	4,75

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание модулей дисциплины

Модуль 1. Социально-экономическое и политическое развитие стран Запада в XVII-XVIII вв.:

Эпоха Великих географических открытий и интеграция мировой цивилизации. Великие географические открытия и начало европейской колониальной экспансии. Испанская конкиста Нового Света.

Социально-экономическое развитие Англии накануне буржуазной революции. Государственный строй и политическое развитие. Религиозное движение. Причины и буржуазной революции. Основные этапы революции. Индепендентская республика:

внутренняя и внешняя политика. О. Кромвель. Протекторат Кромвеля. Социальное движение в период революции. Движение левеллеров и диггеров. Политические учения в эпоху революции. Историческое значение Английской буржуазной революции.

Социально-экономическое развитие Англии. Реставрация монархии. Политические учения в эпоху революции. Характер и особенности английской революции. Англия в период Реставрации. Внутренняя и внешняя политика. Возникновение оппозиции. «Славная революция» 1688 г. «Билль о правах». Историческое значение событий 1668-1689 гг. Франция в X VII–XVIII вв. Характерные черты экономического развития. Особенности социальной структуры французского общества. Классовая борьба. Церковь и государство. «Золотой век» французского абсолютизма, его классовая сущность и государственное устройство. Людовик XIV. Внутренняя и внешняя политика. Ж. Кольбер и кольбертизм.

Модуль 2. Страны Европы и США в первой половине XIX в.:

Англия в XVIII в. Социально-экономическое развитие. Политический строй. Формирование буржуазной государственности. Виги и тори, их социальная база, политический и религиозные взгляды. Английское Просвещение. Внешняя политика. Предпосылки промышленного переворота, техническая и социальная сущность. Формирование промышленной буржуазии и рабочего класса. Положение и борьба рабочих. Луддизм. Возникновение тред-юнионов. Историческое значение промышленного переворота, историография проблемы.

Американская революция XVIII в. и образование США. Первые английские колонии. Плантационное рабство. Психология и религиозные убеждения колонистов. Политическое устройство колоний. Формирование американской нации. Американское просвещение. Б. Франклин, Т. Джефферсон. Усиление противоречий между колониями и метрополией. Подъем освободительного движения. Первый Континентальный конгресс 1774 г. Война и провозглашение независимости. Становление американской государственности. Конституция 1787 года и ее характер. Отцы-основатели США. Д. Вашингтон, А. Гамильтон, Д. Адамс.

Кризис феодально-абсолютистского строя в XVIII в. Развитие и дальнейший рост капиталистического уклада. Изменения в сельском хозяйстве, промышленности и в социальной структуре. Положение народных масс и нарастание классовых противоречий. Людовик XV. Внутренняя и внешняя политика. Международное положение Франции.

Великая французская буржуазная революция. Идеологическая борьба в XVIII в. Социальные и идейные истоки французского Просвещения. Основные черты его идеологии. Начало революции. Финансовый и экономический кризис во второй половине XVIII в. Людовик XVI. Попытки реформ. От Генеральных Штатов до Учредительного собрания. Национальное собрание. Якобинская диктатура. Конституция 1793 г. Террор. Кризис и падение якобинской диктатуры. Переворот 9 термидора. Франция в период Директории. Экономическое положение. Конституция III года Республики.

Общественно-политические учения нового времени. Роль революций в Западной Европе и Америке в формировании общественно-политических течений. Консерватизм. Его сущность и основные положения. Либерализм. Социалистические учения первой половины XIX века. А. Сен-Симон, Ш. Фурье, Р. Оуэн. Коммунистические идеи первой половины XIX века. Марксизм.

Модуль 3. Социально-экономическое и политическое развитие Запада во второй половине XIX в.:

Важнейшие открытия, изобретения и их влияние на повседневную жизнь и среду обитания человека. Развитие техники. Машиностроение. Социальная структура общества. Промышленная буржуазия и рабочий класс. Формирование среднего класса. Социальные последствия. Урбанизация. Миграционные процессы. Демографические сдвиги. Социальные противоречия и конфликты. Стратегия реформ. Государство и гражданское общество. Основные принципы государственного и общественного устройства.

Гражданская война в США. Объединение Германии. Национальное объединение Италии. Третья республика во Франции.

Модуль 4. Страны Европы и США на рубеже XIX-XX вв.:

Основные тенденции социально-экономического и политического развития. Общая характеристика. Геополитическая карта Европы и Америки. Население мира: метрополии,

колонии, зависимые страны. Страны первого и второго эшелона. Экономическое развитие. Научно-технический прогресс. Развитие крупной промышленности. Формирование мирового хозяйства. Новые тенденции в развитии капитализма в осмыслении современников. Понятие «империализм».

Расстановка сил на политической арене Европы в конце XIX в. Обострение противоречий между ведущими капиталистическими державами в конце XIX в. Оформление военных блоков. Первые войны за передел мира. Балканские войны и их последствия.

Причины Первой мировой войны; Германский план "Шлиффена"; Цели и задачи ведущих стран Европы; Военные действия и события 1914- 1918 годов.

Модуль 5. Ведущие страны Запада в 1918-1939 гг:

Основные тенденции развития ведущих стран Запада в 1918-1945 гг. Версальско-Вашингтонская система международных отношений. Итальянский фашизм в середине 1920-х - 1930-х гг. Германский нацизм: идеология и тоталитарный режим. Партийно-политическая борьба в Великобритании, утрата влияния либералов и становление лейборизма. Мировой экономический кризис и особенности его проявления в отдельных странах. "Великая депрессия" и Новый курс в США (1929-1933). Народные фронты в странах Европы. Гражданская война в Испании 1936-1939 гг.

Модуль 6. Мировой экономический кризис и развитие стран Запада в 1930-е гг.: Обострение противоречий между ведущими капиталистическими странами в период Мирового экономического кризиса, деятельность международного экспертного комитета, замена плана Дауэса планом Юнга; возрождение германского милитаризма и европейское международное сообщество, нацистские внешнеполитические планы; переход Германии и Италии к прямой экспансии: Рурский кризис, агрессия в Эфиопии, интервенция в Испании, «аншлюс» Австрии; ось «Берлин–Рим–Токио». Политика «невмешательства» Великобритании и Франции, Мюнхенская конференция и раздел Чехословакии. Американский «изоляционизм». Сближение Германии и СССР накануне войны, «Пакт о ненападении» 1939 г.

Причины, характер и периодизация Второй мировой войны. Нападение фашистской Германии на Польшу, «странная война» на Западном фронте, агрессия в Центральной, Юго-Восточной и Северной Европе, поражение Франции, «битва за Англию». Фашистский «новый порядок» на оккупированных территориях, возникновение движения Сопротивления.

Нападение Германии и ее союзников на СССР, провал планов «молниеносной войны», вступление в войну США. Успехи военной экономики США и Великобритании, овладение Северной Африкой, капитуляция фашистской Италии, активизация Сопротивления. Кризис фашистского блока, наступление Советской армии и открытие второго фронта. Военные действия на Тихом океане и в Азии.

Создание антигитлеровской коалиции, Атлантическая хартия и ее значение, Московская и Тегеранская конференции, решения и итоговые документы конференций и их практическая реализация. Сотрудничество стран-членов антигитлеровской коалиции на завершающем этапе войны. Крымская (Ялтинская) конференция и ее решения. Поражение Германии и окончание военных действий в Европе, Берлинская (Потсдамская) конференция глав великих держав, создание Организации Объединенных Наций.

Геополитические итоги войны. Раскол Германии, территориальные изменения в мире. Международно-правовые итоги войны.

Модуль 7. Страны Запада в 50-70-е гг. XX в:

Мир после Второй мировой войны. США во второй половине 1940-х - начале 1950-х гг. Великобритания после Второй мировой войны. Образование ФРГ. Развитие ФРГ в 1950-1970-х гг. Франция в годы "Временного режима" и IV Республики. Голлизм. Италия во второй половине 1940-х - 1950-х гг. Левоцентризм в Италии. Международные отношения на начальном этапе "холодной войны".

Модуль 8. Современное развитие стран Запада:

Развертывание интеграционных процессов в Западной Европе. Международные отношения на рубеже XX - XXI вв. Великобритания накануне и в период "неоконсервативного сдвига". США в 1970-х - 1980-х гг. Развитие ФРГ в последние десятилетия XX – начале XXI. Объединение Германии и его геополитические последствия. Франция на современном этапе. Европейский интеграционный процесс на современном этапе.

5.2. Содержание дисциплины: Лекции (96 ч.)

Модуль 1. Социально-экономическое и политическое развитие стран Запада в XVII-XVIII вв. (16 ч.)

Тема 1. Великие географические открытия (2 ч.)

Технические достижения европейцев в XVI в. Этапы Великих географических открытий. Западноевропейская колонизация «новых земель». Значение Великих географических открытий.

Тема 2. Англия в период утверждения капиталистических отношений и становления парламентской монархии (2 ч.)

Социально-экономическое развитие Англии накануне буржуазной революции. Государственный строй и политическое развитие. Религиозное движение. Причины и повод буржуазной революции. Основные этапы революции. Индепендентская республика: внутренняя и внешняя политика. Англия в период Реставрации. «Славная революция» и её последствия.

Тема 3. Американская революция XVIII в. и образование США (2 ч.) Английские колонии в Северной Америке. Формирование североамериканской нации. Американское Просвещение. Конфликт между колонистами и метрополией. Война за Независимость и её итоги. Конституция 1787 г.

Тема 4. Англия в XVIII веке (2 ч.)

Уния с Шотландией и становление и развитие парламентской монархии, оформление двухпартийной системы. Политика партийных кабинетов, вигская олигархия. Внешняя политика Англии в первой половине XVIII века: становление колониальной империи. Политический кризис 60-70-х гг. и потеря североамериканских колоний. Первое движение за парламентскую реформу. Уния с Ирландией.

Социально-экономическое развитие в XVIII веке. Аграрная и промышленная революция. Трансформация общественной структуры. Создание предпосылок для складывания классового общества.

Тема 5. Великая французская буржуазная революция (2 ч.)

Экономическое развитие Франции. Особенности социальной структуры. Идеологическая борьба в XVIII в. Социальные и идейные истоки французского Просвещения. Государственное устройство. Содержательная характеристика французского Просвещения.

Тема 6. Великая Французская буржуазная революция (2 ч.)

Основные черты его идеологии. Начало революции. Финансовый и экономический кризис во второй половине XVIII в. Людовик XVI. Попытки реформ. Особенности аристократической оппозиции. Рост буржуазной оппозиции. От Генеральных Штатов до Учредительного собрания. Национальное собрание. Якобинская диктатура. Конституция 1793 г. Террор. Кризис и падение якобинской диктатуры. переворот 9 термидора. Якобинцы и якобинская диктатура в отечественной и зарубежной историографии. Франция в период Директории

Тема 7. Германские земли в XVII – XVIII вв. (2 ч.)

Центральная Европа после Вестфальского мира. Политическое устройство. Экономическое развитие. Абсолютизм. Усиление роли Бранденбург-Прусского государства. «Великий курфюрст». Просвещенный абсолютизм. Фридрих II. Становление немецкой нации. Германские государства в международных отношениях. Немецко-русские отношения. Культ Фридриха II в зарубежной и отечественной историографии. Французская революция XVIII и немецкие государства. «Общество друзей свободы и равенства». Майнцкая республика 1793 г. Германские государства во время наполеоновских войн.

Тема 8. Империя Габсбургов в XVII – XVIII вв. (2 ч.)

Австрия после Вестфальского мира. Социально-экономическое развитие австрийских земель. Распространение капиталистических форм производства. Внутриполитическая обстановка. Австрия – последний бастион христианской Европы. Венгрия в составе империи Габсбургов. Прагматическая санкция. Война за Австрийское наследство. Просвещенный абсолютизм. Мария Терезия. Иосиф II. Австрийская империя в эпоху наполеоновских войн.

Модуль 2. Страны Европы и США в первой половине XIX в. (16 ч.)

Тема 9. Консульство и Первая империя во Франции (2 ч.)

Франция во время Консульства. Внутренняя политика. Внешняя политика. Возвышение Бонапарта. Конституция 1799 г. Бонапартистский режим и его особенности. Внутренняя политика. Кодекс Наполеона. Аграрная политика. Новая элита и новые нравы. Внешняя политика. Крушение Империи.

Тема 10. Венский конгресс и Священный союз (2 ч.)

Последствия наполеоновских войн для стран Европы. Венский конгресс. Основные социально-политические принципы Венской системы. Образование и деятельность Священного союза. Рост противоречия внутри союза и его распад

Тема 11. Франция в период реставрации Бурбонов и II империи (2 ч.)

Реставрация Бурбонов. Хартия 1814. Политический кризис. Июльская революция 1830 г. Июльская монархия, классовая сущность и политические особенности. Хартия 1830 г. Социально-экономическое развитие июльской монархии.

Тема 12. Франция в период реставрации Бурбонов и II империи (2 ч.)

Февральская революция 1848 г. Учредительное собрание и его деятельность. Июньское восстание. Конституция 1848 г. «Второй бонапартизм». Бонапартистский переворот 2 декабря 1851 г. Вторая империя во Франции. Внутренняя и внешняя политика. Рост рабочего класса и рабочего движения. Внутренняя политика

Тема 13. Великобритания в первой половине XIX в. (2 ч.)

Влияние Французской революции на развитие демократического движения. Англия в борьбе с революционной Францией. Амьенский мир 1802 г. Континентальная блокада и ее последствия. Послевоенное положение. Реформы в области внутреннего и социального законодательства. Борьба за избирательную реформу. Первая парламентская реформа. Первые акты нового парламента.

Тема 14. Великобритания в первой половине XIX в. (2 ч.)

Чартизм. Предпосылки чартистского движения. Основные этапы и течения. Историческое значение и традиции чартизма, историография проблемы. Начало Викторианской эпохи. «Золотой век» в развитии индустриальной Англии. Господство либерализма в идеологии и политике. Внешняя политика. Положение и структура рабочего класса

Тема 15. США в первой половине XIX в. (2 ч.)

Основные тенденции социально-экономического развития. Рост территории. Промышленный переворот и его особенности. Фермерский путь развития капитализма в сельском хозяйстве. Плантационное рабовладельческое хозяйство на Юге.

Тема 16. США в первой половине XIX в. (2 ч.)

Аболиционизм. Восстание Джона Брауна. Политическая жизнь. Становление двухпартийной системы. Джефферсоновская демократия и ее сущность. «Эра Джексона». Территориальная экспансия.

Модуль 3. Социально-экономическое и политическое развитие Запада во второй половине XIX в. (8 ч.)

Тема 17. Гражданская война в США (2 ч.)

Назревание конфликта между Севером и Югом. Образование Республиканской партии. Авраам Линкольн. Гражданская война 1861-1865 гг. Мятеж рабовладельческого Юга и начало гражданской войны. Война «по-конституционному». Закон о гомстедах, акт об освобождении рабов. Изменение хода войны. Победа Севера. Международная обстановка. Позиция России. «Реконструкция» Юга. Принятие 14-ой поправки к Конституции. Радикальная Реконструкция. Историческое значение второй буржуазной революции. Историография вопроса.

Тема 18. Объединение Германии (2 ч.)

Германские государства после Венского конгресса. Экономическое развитие. Аграрные отношения и аграрная реформа. Начало промышленного переворота и его специфика. Таможенный союз. Германский либерализм. Гегель как идеолог германской буржуазии. Внутренние противоречия и конфликты в середине 40-х годов. Усиление либерально-демократического движения. Обострение национального вопроса. Германия в 50-60-е гг.

Экономический подъем. Германский таможенный союз и его роль в преодолении таможенной раздробленности. Изменение в обществе. Предпринимательская буржуазия. Уния трех королей. Ольмюцкое соглашение. Конституционный конфликт. Отто Бисмарк. От Севера Германского союза к Германской империи. Первый и второй этапы объединения Германии. Венский союз 1866 г. Франко-германская война. Провозглашение Германской империи

Тема 19. Национальное объединение Италии (2 ч.)

Наполеоновское господство в Италии. Национально-освободительное движение. Карбонарии. Эпоха Реставрации. Ломбардо-Венецианское королевство. Революция 20-30-х годов XIX в. Восстание в Неаполе. Революционные события в Пьемонте. Восстание в Моденском и Пармском герцогстве и Папском государстве. Общеитальянская организация «Молодая Италия». Д. Мадзини. Либерально-монархическое течение в освободительном движении. Экономическое развитие Италии. Первые шаги промышленного переворота. Капиталистические отношения в сельском хозяйстве. Революция в Италии в 1848-1849 гг. Экономическое и политическое положение Италии. Место Пьемонта в объединении Италии. Борьба двух направлений в национально-освободительном движении. Кавур. Республиканско-демократическое направление. Франко-итало-австрийская война и её последствия. Национальное движение в Центральной Италии. Революционное движение в Сицилии. Д. Гарибальди. Образование Итальянского королевства. Государственный строй, внутреннее положение и внешняя политика. Присоединение Венеции. Борьба Гарибальди за освобождение Рима. Франко-прусская война и завершение воссоединения Италии. Исторические особенности национального объединения Италии, его итоги и значение. Историография Риссординженто

Тема 20. Третья республика во Франции (2 ч.)

Революция 4 сентября 1870 г., падение Второй империи. Парижская коммуна 1871 г. Дискуссии в оценке и значении Парижской коммуны в марксистской и буржуазной историографии. Конституция 1875 г. Государственный строй Третьей республики. Политические и социальные реформы. Внутривластная обстановка в конце XIX. Особенности развития промышленности и сельского хозяйства. Внешняя политика. Создание колониальной империи

Модуль 4. Страны Европы и США на рубеже XIX-XX вв. (10 ч.)

Тема 21. Германская империя от образования до эскалации войны (2 ч.)

Политическое устройство империи. «Либеральная эра». Экономическое развитие. Завершение промышленного переворота. Прусский путь развития сельского хозяйства. Новые черты в экономическом развитии страны. Внутренняя и внешняя политика Бисмарка. «Новый курс» Вильгельма II. Пангерманский союз и оформление имперской идеологии. Германия накануне войны. Рост милитаризма и шовинизма. Усиление внутривластного кризиса

Тема 22. Австро-Венгрия на рубеже XIX-XX вв. (2 ч.)

Австро-венгерский дуализм, классовая и политическая сущность. Государственное и административное устройство Австрии и Венгрии. Консолидация системы дуализма. Экономическое развитие. Состояние сельского хозяйства. Основные отрасли производства. Социальные последствия экономического развития. Национальная политика и ее сущность. Внешняя политика. Усиление конфронтации с Россией. Рост империалистических противоречий, подготовка к войне

Тема 23. Италия в последней трети XIX – начале XX в. (2 ч.)

Политическое устройство. взаимоотношение государства и церкви. особенности социально-экономического развития. «мирное экономическое проникновение». превращение Италии из аграрной страны в индустриальную. внутренняя и внешняя политика «правой» (1861-1896). парламентская революция 1896 г. «левая» и ее политика. «эра джолитти». курс на модернизацию страны и укрепление конституционных основ государства. избирательная реформа 1912 г., трудовое и страховое законодательство. кризис и крушение «либеральной эры». внешняя политика в начале XX в. усиление экспансионистских тенденций. движение националистов. изменение внешнеполитической ориентации

Тема 24. Великобритания на рубеже XIX-XX вв. (2 ч.)

Особенности экономического развития. Роль колоний и финансового капитала. Основные направления внутренней политики консерваторов и либералов. Буржуазный реформизм. Парламентская реформа 1911 г. Ирландский вопрос. Проблема гомруля. Национальное движение, основные течения: парнеллиты, фении, «шин-фейн». Юнионистские тенденции в Ирландии. Третий «Биль о гомруле» 1912 г. Внешняя политика. Усиление территориальной экспансии. Империалистическая пропаганда. «Сделка века». Позиция Англии в русско-турецкой войне 1877 - 1878 гг. Колониальная экспансия в Африке и Азии. Англо-бурская война, общественный резонанс в ходе войны. Конец эры международной изоляции. Рождение «сердечного согласия»

Тема 25. Соединенные Штаты Америки в последние десятилетия XIX– начале XX в. (2 ч.)

Особенности экономического развития, факторы быстрого роста капитализма, пути создания монополий. Место и роль иммигрантов в экономической жизни страны. Особенности развитие сельского хозяйства. Превращение США в ведущего производителя и экспортера пищевых продуктов. Политическое развитие. Президентская республика, функционирование новой двухпартийной системы. «Прогрессивная эра». Либеральный реформизм его идейные социальные корни. «Справедливый курс» Т. Рузвельта. Программа «новой демократии». Внешняя политика. Экспансионистское направление внешней политики. Становление экспансионистской идеологии. Панамериканский союз. Политика «большой дубинки» и «дипломатия доллара». Обострение японо-американских отношений.

Модуль 5. Ведущие страны Запада в 1918-1939 гг. (12 ч.)

Тема 26. Основные тенденции развития ведущих стран Запада в 1918-1945 гг. (2 ч.)

Новейшая история как особый этап развития всемирно-исторического процесса; периодизация первого периода новейшей истории стран Запада – традиционные и современные подходы.

Особенности развития мирового капиталистического хозяйства в межвоенный период, циклы в экономике, основные характеристики кризисов и их социальные последствия. Государственно-монополистический, регулируемый капитализм.

Возникновение двух общественно-политических систем, социально-протестные движения и партийно-политическая борьба в новых условиях.

Основные тенденции развития науки и культуры, историко-философское осмысление общественных процессов первых десятилетий XX века.

Тема 27. Версальско-Вашингтонская система международных отношений (2 ч.)

Характеристика экономического, внутривнутриполитического и международного положения стран-участниц Первой мировой войны к ее окончанию; альтернативы выхода из войны.

Компенское перемирие. Парижская мирная конференция, основные решения о послевоенном устройстве Европы, возникшие противоречия; мирное урегулирование с союзниками Германии. Столкновение интересов Великобритании, США и Японии на Дальнем Востоке, Вашингтонская конференция. Окончательное оформление Версальско-Вашингтонской системы, ее противоречия.

Тема 28. Итальянский фашизм в середине 1920-х - 1930-х гг. (2 ч.)

Итоги I мировой войны для Италии, кризис буржуазно-либерального парламентского строя и особенности партийно-политической структуры страны. Подъем революционного и рабочего движения в Италии, «красное двухлетие» (1918–1920); борьба течений в Итальянской Социалистической партии, образование КПП и других леворадикальных организаций.

Возникновение и организационное оформление фашистского движения в Италии, его социальная база, отношения с буржуазными кругами. Б. Муссолини. «Поход на Рим». Приход фашистов к власти, причины победы фашизма в Италии.

Дальнейшая эволюция фашистского режима в Италии. Принятие чрезвычайных законов, фашизация итальянского государства, создание корпораций как попытка реализации принципа «классового сотрудничества». Взаимоотношения фашистского государства и католической церкви. Социально-экономическая политика правительства Муссолини, автаркия и милитаризация. Репрессивная политика фашизма. Внешняя политика: агрессия в Эфиопии, сотрудничество с германским фашизмом на международной арене.

Тема 29. Германский нацизм: идеология и тоталитарный режим (2 ч.)

Социальные и политические последствия кризиса в Германии, дефляционная политика последних демократических правительств, отход Германии от выполнения решений Версаля.

Кризис Веймарской республики, ограничение фундаментальных прав и свобод, практика «чрезвычайных декретов», сужение партийно-политического спектра, уход социал-демократов из правительственных коалиций. Рост организационной мощи и расширение социальной базы НСДАП, начало активного сотрудничества нацистов с консервативной частью политической элиты Германии. Президентские выборы 1932 г. и их влияние на дальнейшее политическое развитие страны.

Возникновение и организационное оформление НСДАП, формирование идеологии нацизма, его социальной базы. Приход нацистов к власти, назначение Адольфа Гитлера рейхсканцлером и выборная кампания 1933 г. Формирование тотальной нацистской диктатуры; нацизм как одна из форм государственного регулирования экономики; милитаризация – главная черта нацистского варианта ГРК; социальные отношения в период нацизма; внешняя политика германского нацизма в первые годы существования режима.

Тема 30. Мировой экономический кризис и особенности его проявления в отдельных странах (2 ч.)

Причины кризиса и главные формы его проявления; кризис и положение наемного работника, формы социального протеста; политические и социально-экономические последствия кризиса, варианты и модели системы государственного регулирования экономики как следствия кризиса. Соотнесение экономического состояния в предкризисные годы и остроты кризисных явлений. Основные варианты выхода из кризиса, программы реформирования и уровень их успешности.

Тема 31. "Великая депрессия" и Новый курс в США (1929-1933) (2 ч.)

Причины мирового экономического кризиса и особой «глубины» кризисных явлений в США. Политика администрации Г. Гувера, поражение республиканцев в 1932 г. и приход к власти демократической администрации Ф.Д. Рузвельта.

Основные задачи Нового курса и пути реформирования национальной экономики: перестройка кредитно-финансовой сферы, организация системы общественных работ, закон НИРА («кодексы честной конкуренции»), закон о регулировании сельского хозяйства и др. Профсоюзное и демократическое движение в 30-е гг. в США, борьба за введение производственного принципа организации профсоюзов. «Сдвиг влево» в политике Нового курса, социальные законы 1935-1938 гг. неолиберализм. Историческое значение реформ Ф. Д. Рузвельта.

Модуль 6. Вторая мировая война и послевоенное развитие стран Запада (6 ч.)

Тема 32. Международное сообщество накануне Второй мировой войны: основные тенденции развития (2 ч.)

Обострение противоречий между ведущими капиталистическими странами в период Мирового экономического кризиса. Возрождение германского милитаризма и европейское международное сообщество, политика "невмешательства" Великобритании и Франции. Переход Германии и Италии к прямой экспансии: Рурский кризис, агрессия в Эфиопии, война в Испании, «аншлюс» Австрии. Оформление оси «Берлин–Рим–Токио». Складывание блока фашистских стран. Мюнхенская конференция и раздел Чехословакии. Американский «изоляционизм», его причины и последствия. Сближение Германии и СССР накануне войны, «Пакт о ненападении» 1939 г.

Тема 33. Вторая мировая война (2 ч.)

Причины, характер и периодизация Второй мировой войны. Нападение фашистской Германии на Польшу, «странная война» на Западном фронте, агрессия в Центральной, Юго-Восточной и Северной Европе, поражение Франции, «битва за Англию». Фашистский «новый порядок» на оккупированных территориях, возникновение движения Сопротивления.

Нападение Германии и ее союзников на СССР, провал планов «молниеносной войны», вступление в войну США. Успехи военной экономики США и Великобритании, овладение Северной Африкой, капитуляция фашистской Италии, активизация Сопротивления. Кризис фашистского блока, наступление Советской армии и открытие второго фронта. Военные действия на Тихом океане и в Азии.

Создание антигитлеровской коалиции, Атлантическая хартия и ее значение, Московская и Тегеранская конференции, решения и итоговые документы конференций и их практическая реализация.

Сотрудничество стран-членов антигитлеровской коалиции на завершающем этапе войны. Крымская (Ялтинская) конференция и ее решения. Поражение Германии и окончание военных действий в Европе, Берлинская (Потсдамская) конференция глав великих держав, создание Организации Объединенных Наций. Международно-правовые итоги войны. Материальные и людские потери, расстановка сил на мировой арене, трансформация системы международных отношений от сотрудничества в рамках единой коалиции к конфронтации.

Тема 34. Международные отношения в годы Второй мировой войны (2 ч.)

Создание антигитлеровской коалиции, Атлантическая хартия и ее значение, Московская и Тегеранская конференции, решения и итоговые документы конференций и их практическая реализация.

Сотрудничество стран-членов антигитлеровской коалиции на завершающем этапе войны. Крымская (Ялтинская) конференция и ее решения. Поражение Германии и окончание военных действий в Европе, Берлинская (Потсдамская) конференция глав великих держав, создание Организации Объединенных Наций.

Международно-правовые итоги войны. Материальные и людские потери, расстановка сил на мировой арене, трансформация системы международных отношений от сотрудничества в рамках единой коалиции к конфронтации.

Модуль 7. Страны Запада в 50-70-е гг. XX в. (14 ч.)

Тема 35. Мир после Второй мировой войны (2 ч.)

Переход к экономике мирного времени. Системы послевоенного государственного регулирования. Эволюция неолиберальной модели государственного регулирования в период реконструкции в США. «Временный режим» во Франции: становление французской модели ГРК. Послевоенное социально-экономическое развитие Великобритании, лейбористская национализация. Формирование системы государственного регулирования в западных оккупационных зонах Германии и в первые годы после образования ФРГ. Немецкое "экономическое чудо". Послевоенное социально-экономическое развитие Италии. Влияние "плана Маршалла" на экономическое возрождение страны и оформление нового государственного устройства. Становление и эволюция партийно-политических систем в ведущих странах Запада после окончания Второй мировой войны.

Тема 36. США во второй половине 1940 - - начале 1950-х гг. (2 ч.)

Социально-экономическая обстановка в стране, реформы в условиях конверсии экономики и демобилизации вооруженных сил. Забастовочная волна 1946 года и антипрофсоюзная реакция «большого бизнеса», закон «Тафта – Хартли». Подъем консервативных настроений, антикоммунистическая кампания второй половины 1940-х годов: причины, сущность, влияние на общественно-политическую жизнь. Президентские выборы 1948 года, победа Г. Трумэна. «Справедливый курс»: цели, задачи, результаты. Эскалация антилиберальных настроений, феномен «маккартизма», политика государственной власти. Воздействие корейской войны 1950–1953 гг. на внутривнутриполитическую и социально-экономическую ситуацию в США. Президентские выборы 1952 года.

Приход к власти республиканской администрации Д. Эйзенхауэра. Падение сенатора Дж. Маккарти и завершение перегруппировки двухпартийной системы. Политический курс первой администрации Д. Эйзенхауэра (1953–1956 гг.): прагматический консервативный курс. «Новый республиканизм» Эйзенхауэра во второй половине 1950-х годов. Социально-экономическое развитие США в 1950-е годы. Проблема межрасовых отношений, реформы в области обеспечения гражданских прав: достижения и проблемы.

Тема 37. Великобритания после Второй мировой войны (2 ч.)

Экономические и политические итоги Второй мировой войны для Великобритании. Формирование лейбористского кабинета К. Эттли. Идеология «английского социализма» и модель «государства всеобщего благоденствия». Национализация по-лейбористски: темпы, масштабы, характер. Реформы социальной сферы. Позитивные достижения и негативные последствия социально-экономического курса лейбористов.

Модернизация консервативной партии. Выборы 1951 г. и приход к власти кабинета У. Черчилля. Победа партии тори на внеочередных выборах 1951 года и формирование кабинета У. Черчилля. Внутренняя и внешняя политика правительства консерваторов в 1951–1955 гг. Восшествие на престол королевы Елизаветы II. Уход У. Черчилля в отставку кабинет А. Идена. Суэцкий кризис 1956 года, падение кабинета А. Идена в 1957 году.

Тема 38. Образование ФРГ. Развитие ФРГ в 1950-1970-х гг. (2 ч.)

Обстановка в западных оккупационных зонах в первые послевоенные годы, политика оккупационных властей. Формирование партийно-политической системы, ХДС и ХСС, возрождение социал-демократической партии. Сепаратная денежная реформа и включение Западной Германии в план Маршалла, «Оккупационный статут» и разработка конституции будущего государства. Образование ФРГ. К. Аденауэр.

«Экономическое чудо» в Германии: причины, содержание и итоги, теория социального рыночного хозяйства, ремилитаризация ФРГ в 1950-е гг.; внутренняя и внешняя политика правительства, усиление государственно-регулирующих тенденций в германской экономике. Рост праворадикальных настроений в ФРГ. Левый экстремизм и радикализм в конце 1960-х годов, деятельность РАФ. Достижение внутривнутриполитической стабилизации.

Победа СДПГ на парламентских выборах 1969 г. в ФРГ. Формирование социал-либеральной коалиции, деятельность правительства В. Брандта, Социально-экономическое реформирование, рабочее законодательство. «Новая восточная политика», урегулирование отношений с СССР и Восточной Германией, кризисы 1974 – 1975 гг. и их социально-политические последствия. Кризис и крах социал-либеральной коалиции.

Тема 39. Франция в годы "Временного режима" и IV Республики (2 ч.)

Итоги Второй мировой войны для Франции. Влияние Французского Сопротивления на политическое развитие страны. Ш. де Голль. "Временный режим" во Франции.

Выборы в Учредительное собрание и конституция 1946 года, особенности политической системы IV Республики.

Социально-экономическое развитие страны, начало индустриальной модернизации. «План Шумана», участие Франции в европейском интеграционном процессе.

Войны в Индокитае, Алжире и возникновение внутривнутриполитического кризиса. Выборы 1956 года, углубление кризиса IV Республики. Заговор и подготовка государственного переворота. Алжирский мятеж в мае 1958 года, возвращение де Голля в большую политику. Причины деградации и гибели IV Республики во Франции.

Тема 40. Италия во второй половине 1940-х - 1950-х гг. (2 ч.)

Влияние опыта Сопротивления на процесс формирования партийно-политической структуры послевоенной Италии, укрепление республиканских настроений в обществе. Переход к республике, принятие конституции 1947 г. Восстановление промышленного потенциала и реконверсия производства, участие Италии в плане Маршалла. Особенности социально-экономической политики правящих правительств А. де Гаспери. Итальянское «экономическое чудо», вклад Италии в дело европейской интеграции.

Конец эры монопольного правления ХДП, пересмотр политического курса левых партий Италии (ИСП и ИКП).

Тема 41. Международные отношения на начальном этапе "холодной войны" (2 ч.)

«Холодная война»: причины, сущность, хронология, циклы в послевоенной мировой политике, доктринальные установки внешней политики США и СССР. Образование Североатлантического альянса (НАТО) в 1949 г. Роль Корейской войны в обострении отношений сверхдержав (1950 – 1953 гг.). Вступление ФРГ в НАТО и образование Организации Варшавского Договора в 1955, региональные военные блоки в Азии. Женевские соглашения 1954 г., относительная нормализация отношений между СССР и Западом в 1955–1956 гг. Венгерский и Суэцкий кризисы 1956 г. Проблема Западного Берлина. Гонка ракетно-ядерных вооружений и ее вклад в динамику развития «холодной войны».

Общая характеристика состояния системы МО в 1960-х гг. Кубинский ракетный кризис: возникновение, ход, итоги. Проблема ограничения гонки ракетно-ядерных вооружений. Договоры 1963, 1968 гг. Советско-американские переговоры по СНВ и ПРО, заключение договоров 1972 г. Войны на Ближнем Востоке в контексте «холодной войны». Война во

Вьетнаме и ее последствия. Внешнеполитические кризисы и конфликты в сфере советского влияния. «Восточная политика» ФРГ в 1970-е годы. Хельсинкский процесс: достижения, проблемы, конфликты. Обострение отношений между Востоком и Западом в зоне «третьего мира». Ракетная проблема в Европе и судьба Договора ОСВ-2.

Модуль 8. Современное развитие стран Запада (14 ч.)

Тема 42. Развертывание интеграционных процессов в Западной Европе (2 ч.)

Развертывание процессов экономической глобализации и унификации, образование всемирных и региональных организаций. Формулирование идеологического фундамента европейского интеграционного процесса. Образование Европейского Совета (1949 г.), заключение Брюссельского пакта, сотрудничество ведущих западных держав в рамках плана Маршалла. «План Шумана», образование Европейского объединения угля и стали. Римский договор 1957 г., оформление организационной структуры интеграции. "Общий рынок". Основные направления интегрирования в 1960–1970-е гг. Инициатива Помпиду, расширение состава ЕЭС, прямые выборы в Европарламент. Первый этап оформления европейской валютной системы.

Интеграционный процесс в 1980-х гг. План Геншера-Коломбо, инициатива преобразования Сообществ в Европейский Союз. Шенгенское соглашение. Единый Европейский акт 1986 г. и его значение. Политические изменения в Восточной Европе и интеграционный процесс. Маастрихтские соглашения 1992 г.

Тема 43. Международные отношения на рубеже XX - XXI вв. (2 ч.)

Кризис Холодной войны и причины ее завершения. Обострение международной напряженности на Ближнем и Среднем Востоке. Всплеск конфронтационной идеологии и пропаганды «холодной войны» во взаимоотношениях «Восток–Запад».

Смена внешнеполитических приоритетов администрации Р. Рейгана и М.С. Горбачева. Влияние перестройки и социально-экономического кризиса в СССР на международные отношения. Решение германского вопроса. Распад советской сферы влияния в Европе. Итоги «холодной войны».

Дезинтеграция советского пространства и ее международные последствия. Балканский кризис и его международно-правовые последствия.

Постбиполярный мир. Рост гегемонистских тенденций во внешней политике США. Региональные конфликты 1990-х гг. Проблема международного терроризма. Глобализация и дезинтеграция мировой экономики. Глобальные и региональные политические объединения.

Тема 44. Великобритания накануне и в период "неоконсервативного сдвига" (2 ч.)

Формирование консервативного правительства под руководством Г. Макмиллана, «эра технократов». Достижения и проблемы консерваторов в 1957 –1963 гг. Итоги «консервативного цикла». Англия и Европейское Сообщество. Внутренняя и внешняя политика лейбористов в правление кабинетов Г. Вильсона и Дж. Каллагана, кризис в Северной Ирландии, обострение профсоюзной борьбы.

Экономический кризис начала 1980-х гг., дестабилизация внутривнутриполитической ситуации; консолидация сил внутри консервативной партии, выдвижение М. Тэтчер на пост ее руководителя, разработка политико-экономической монетаристской программы. Социально-экономическая политика консерваторов в начале 80-х годов, «жесткий курс»; внешняя политика кабинета Тэтчер, подъем экономики в Великобритании во второй половине 80-х - начале 90-х годов.

Тема 45. США в 1970-х - 1980-х гг. (2 ч.)

Социально-экономическая ситуация первой половины 1970-х гг. и внутренняя политика республиканских администраций Р. Никсона и Дж. Форда; общественные движения, Уотергейтский скандал и «кризис доверия». Внутренняя и внешняя политика США в период правления Дж. Картера, роль США в урегулировании региональных конфликтов.

Президентские выборы 1980 г., приход к власти республиканской администрации Рональда Рейгана. «Рейганомика» – американский вариант неоконсервативного экономического регулирования. Реформирование налоговой системы, антиинфляционная политика, либерализация. Долговременный экономический подъем как итог «рейганомики». Эволюция внешнеполитического курса США от конфронтации к активному диалогу с советским

руководством, советско-американские договоренности по ограничению вооружений. Американские планы установления «нового мирового порядка». Преимущество во внутренней и внешней политике администрации Дж. Буша-старшего (1989–1993 гг.).

Тема 46. Развитие ФРГ в последние десятилетия XX - начале XXI в. (2 ч.)

ФРГ во второй половине 1980-х гг.: начало долговременного экономического подъема как результат деятельности неоконсервативных кабинетов Г. Коля. Выдвижение вопроса об объединении как приоритетного во внешнеполитическом курсе, крах восточногерманского социализма и его последствия, ускорение объединительного процесса, политико-дипломатическое урегулирование по формуле «2+4». Политическое и социальное развитие объединенной Германии: проблемы и перспективы.

Деятельность "красно-зеленой коалиции" во главе с канцлером Г. Шредером (1998-2005), попытка либерального реформирования. Деятельность правящих кабинетов во главе с А. Меркель.

Тема 47. Франция на современном этапе (2 ч.)

Победа Социалистической партии на выборах 1981 г., национализация и расширение государственного сектора, внешнеполитическая программа Ф. Миттерана; «сдвиг вправо» в общественно-политической жизни Франции во второй половине 80-х годов, приход на пост премьер-министра Ж. Ширака, реприватизация и интеграция Франции в «Общий рынок».

Экономическое и политическое развитие Франции в годы президентского правления Ж. Ширака, конституционная реформа. Президент Н. Саркози, проблема внутривластной стабилизации. Миграционный кризис и его влияние на расстановку политических сил. Современная Франция: Ф. Алланд и Э. Макрон.

Тема 48. Европейский интеграционный процесс на современном этапе (2 ч.) Политические изменения в Восточной Европе и интеграционный процесс. Маастрихтские соглашения 1992 г. Создание Евросоюза, введение единой европейской валюты. Включение в ЕС новых стран-членов (2004–2008 гг.) и влияние Евросоюза на геополитические процессы. Современное состояние ЕС: проблемы и перспективы. Кризис мультикультурализма и усиление дезинтеграционных тенденций. «Брекзит» и его влияние на ЕС.

5.3. Содержание дисциплины: Практические (130 ч.)

Модуль 1. Социально-экономическое и политическое развитие стран Запада в XVII-XVIII вв. (24 ч.)

Тема 1. Понятия «новая история» и «новое время» и их историческое содержание (2 ч.)

1. Понятия «новая история» и «новое время» и их историческое содержание.
2. Проблемы периодизации нового времени.
3. Актуальность изучения новой истории. Предмет дисциплины.
4. Политико-географическое положение Европы и Америки к началу XVII века.
5. Экономическое развитие Европы к началу XVII века
6. Социальное положение европейских обществ
7. Культурно-исторические процессы.

Тема 2. Европа и мир в эпоху Великих географических открытий (2 ч.)

1. Причины Великих географических открытий.
2. Португальская эпоха мореплавания.
3. Испанская эпоха мореплавания.
4. Первые колониальные империи.
5. Америка после конкисты.
6. Последствия Великих географических открытий.

Тема 3. Англия накануне революции (2 ч.)

1. Экономическое положение Англии в начале XVII в.
2. Особенности политической системы Англии. Взаимоотношения парламента и королевской власти
3. Социальные отношения в Англии XVII в.
4. Роль пуританской идеологии в формировании буржуазной морали

Тема 4. Английская революция XVII в. (2 ч.)

1. Причины и предпосылки Английской революции
2. Социальная структура конфликтующих сторон
3. 1-я и 2-я Гражданские войны: причины победы парламента
4. Народные массы в Английской революции
5. Образование Английской республики
6. Протекторат Кромвеля

Тема 5. "Славная революция" в Англии (2 ч.)

1. "Славная революция" в историографии
2. Причины и предпосылки "Славной революции"
3. Ход революции
4. Итоги революции.
5. Характеристика Билля о правах. Его значение

Тема 6. Англия в XVIII в. (2 ч.)

1. Аграрная революция и ее последствия.
2. Условия промышленного переворота. Важнейшие технические изобретения в Англии.
3. Промышленный переворот и его роль в экономическом развитии Англии.
4. Влияние промышленной революции на положение рабочих Англии. Движение протеста.
5. Политическое развитие Англии.

Тема 7. Война за независимость и образования США (2 ч.)

1. Английские колонии в Северной Америке.
2. Американское Просвещение.
3. Война за независимость и ее итоги.
4. Позиции России в период войны за независимость.
5. Конституция США 1787 г.

Тема 8. Франция в XVII-XVIII в (2 ч.)

1. Особенности экономического развития.
2. Социальная структура французского общества.
3. Французский абсолютизм.
4. Внешняя политика.

Тема 9. Великая французская буржуазная революция (2 ч.)

1. Идеологическая подготовка Великой французской революции.
2. Причины революции.
3. Основные этапы революции.
4. Якобинская диктатура – высший этап революции.
5. Народные массы в революции.

Тема 10. Великая французская буржуазная революция (2 ч.)

6. Директория: внутренняя и внешняя политика.
7. Международные отношения в период Великой французской революции.
8. Российское общество и Великая французская революция.
9. Роль личности в Великой французской революции.

Тема 11. Германские земли в XVII – XVIII вв. (2 ч.)

1. Центральная Европа после Вестфальского мира.
2. Усиление роли Бранденбург-Прусского государства.
3. Просвещенный абсолютизм. Фридрих II.
4. Германские государства в международных отношениях.
5. Французская революция XVIII в. и немецкие государства.
6. «Майнцкая республика 1793 г.

Тема 12. Империя Габсбургов в XVII – XVIII вв. (2 ч.)

1. Австрия после Вестфальского мира.
2. Социально-экономическое развитие австрийских земель.
3. Внутривнутриполитическая обстановка.
4. Венгрия в составе империи Габсбургов.
5. Просвещенный абсолютизм. Мария Терезия. Иосиф II.

Модуль 2. Страны Европы и США в первой половине XIX в. (24 ч.)

Тема 13. Франция в период консульства и Первой империи (2 ч.)

1. Государственный переворот 18 брюмера 1799 г. и его последствия.
2. Социальный фундамент режима Наполеона Бонапарта.
3. Формирование бонапартистской диктатуры.

Тема 14. Франция в период консульства и Первой империи (2 ч.)

4. Внутренняя и внешняя политика I империи.
5. Наполеон Бонапарт: человек, полководец, государственный деятель.

Тема 15. Франция в период реставрации Бурбонов и II империи (2 ч.)

1. Хартия 1814. Политический кризис.
2. Июльская революция 1830 г.
3. Июльская монархия, классовая сущность и политические особенности.
4. Луи-Филипп Орлеанский. Хартия 1830 г.

Тема 16. Франция в период реставрации Бурбонов и II империи (2 ч.)

5. Социально-экономическое развитие июльской монархии.
6. Февральская революция 1848 г.
7. Учредительное собрание и его деятельность. Июньское восстание.
8. Конституция 1848 г. «Второй бонапартизм». Бонапартистский переворот 2 декабря 1851 г.

Тема 17. Франция в период реставрации Бурбонов и II империи (2 ч.)

9. Вторая империя во Франции: внутренняя политика.
10. Внешняя политика Второй империи
11. Рост рабочего класса и рабочего движения.

Тема 18. Великобритания в первой половине XIX в. (2 ч.)

1. Социально-экономическое развитие Англии в первой половине XIX века. Развитие окончание промышленного переворота.
2. Экономические кризисы. Мальтузианство. Экономические идеи Д. Рикардо и Р. Оуэна.
3. Социальные последствия промышленного переворота.
4. Викторианское общество

Тема 19. Великобритания в первой половине XIX в. (2 ч.)

5. Особенности развития британского рабочего класса.
6. Влияние Великой французской революции на Англию.
7. Англия во главе антифранцузских коалиций. Англо-французская борьба за мировое господство в период наполеоновских войн.
8. Влияние на Англию Июльской революции 1830 г. во Франции.

Тема 20. Великобритания в первой половине XIX в. (2 ч.)

9. Колониальная экспансия Англии в первой половине XIX века в Индии, Афганистане Китае.
10. Начало чартистского движения. Программа чартистов.
11. Борьба течений в чартизме.
12. Причины поражения чартизма

Тема 21. США в первой половине XIX в. (2 ч.)

1. Основные тенденции социально-экономического развития.
2. Рост территории.
3. Промышленный переворот и его особенности.
4. Фермерский путь развития капитализма в сельском хозяйстве.
5. Плантационное рабовладельческое хозяйство на Юге.

Тема 22. США в первой половине XIX в. (2 ч.)

1. Аболиционизм. Восстание Джона Брауна.
2. Политическая жизнь. Становление двухпартийной системы.
3. Джефферсоновская демократия и ее сущность.
4. «Эра Джексона».
5. Территориальная экспансия.

Тема 23. Революции 1848 – 1849 гг. в Европе и их последствия (2 ч.)

1. Причины, цели и задачи революций.

2. Особенности революции 1848 – 1849 гг. во Франции.
3. Революция 1848 – 1849 гг. в Германии.
4. Революции 1848 г. в Австрийской империи.
5. Революция 1848 – 1849 гг. в Италии.
6. Общее и особенное в революциях 1848 – 1849 гг.

Тема 24. Общественно-политические учения (2 ч.)

1. Роль революций в Западной Европе и Америке в формировании общественно-политических течений.
2. Консерватизм. Его сущность и основные положения.
3. Либерализм. Основные идеи и положения.
4. Основные причины развития социалистических идей. Социалистические учения первой половины XIX века.
5. Коммунистические идеи первой половины XIX века.
6. Анархизм и его основные положения.

Модуль 3. Социально-экономическое и политическое развитие Запада во второй половине XIX в. (18 ч.)

Тема 25. Гражданская война в США (2 ч.)

1. Причины конфликта между Севером и Югом: экономические, политические, идейные.
2. Президентские выборы 1860 г. и их последствия.
3. Первый период гражданской войны.

Тема 26. Гражданская война в США (2 ч.)

4. Война по-революционному и ее итоги.
5. «Реконструкция» и решение негритянского вопроса.
6. Отражение событий Гражданской войны в США в литературе.

Тема 27. Объединение Германии (2 ч.)

1. Германские государства после Венского конгресса. Экономическое развитие.
2. Причины и предпосылки объединения Германии
3. Первый этап объединения Германии

Тема 28. Объединение Германии (2 ч.)

4. Второй этап объединения Германии
5. Франко-германская война. Провозглашение Германской империи
6. Политическое устройство Германской империи.
7. Экономическое развитие страны после объединения.

Тема 29. Национальное объединение Италии (2 ч.)

1. Национально-освободительное движение в Италии. Карбонарии.
2. Общеитальянская организация «Молодая Италия». Д. Мадзини.
3. Место Пьемонта в объединении Италии.
4. К. Кавур и его роль в национальном освобождении Италии

Тема 30. Национальное объединение Италии (2 ч.)

6. Образование Итальянского королевства.
7. Франко-германская война и завершение воссоединения Италии.
8. Исторические особенности национального объединения Италии, его итоги и значение.
9. Историография Риссординизма

Тема 31. Третья республика во Франции (2 ч.)

1. Революция 4 сентября 1870 г. и падение Второй империи.
2. Парижская коммуна 1871 г.
3. Дискуссии в оценке и значении Парижской коммуны в марксистской и немарксистской историографии.

Тема 32. Третья республика во Франции (2 ч.)

4. Конституция 1875 г. Государственный строй Третьей республики.
5. Политические преобразования
6. Социальные реформы.

Тема 33. Третья республика во Франции (2 ч.)

7. Внутриполитическая обстановка в конце XIX.
8. Особенности развития промышленности и сельского хозяйства.
9. Внешняя политика. Создание колониальной империи

Модуль 4. Страны Европы и США на рубеже XIX-XX вв. (18 ч.)

Тема 34. Основные тенденции социально-экономического и политического развития (2 ч.)

1. Геополитическая карта Европы и Америки.
2. Население мира: метрополии, колонии, зависимые страны.
3. Экономическое развитие.
4. Научно-технический прогресс.

Тема 35. Основные тенденции социально-экономического и политического развития (2 ч.)

5. Развитие крупной промышленности. Формирование мирового хозяйства.
6. Новые тенденции в развитии капитализма в осмыслении современников.
7. Понятие «империализм» в исследованиях и публицистике XX в.
8. Социальные последствия.

Тема 36. Основные тенденции социально-экономического и политического развития (2 ч.)

9. Основные принципы государственного и общественного устройства.
10. Взаимодействия государства и экономики.
11. Политическая система. Политические партии, их эволюция и роль в функционировании механизмов власти.

Тема 37. Германская империя на рубеже XIX-XX вв. (2 ч.)

1. Конституция 1871 г. Государственный строй и политическое устройство империи.
2. «Либеральная эра» в истории Германии.
3. Экономическое развитие Германии. Причины быстрого промышленного развития.
4. Внутренняя политика «железного канцлера». Социальное переустройство Германии на рубеже веков
5. «Новый курс» Вильгельма II.
6. Внешняя политика Германской империи в конце XIX – начале XX вв.
7. Подготовка к войне за передел мира.

Тема 38. Австро-Венгерский дуализм на рубеже XIX-XX вв. (2 ч.)

1. Дуализм как способ достижения межнационального компромисса и путь к буржуазной модернизации общества.
2. Австрия в системе дуализма.
3. Венгрия в системе дуализма.
4. Национальная проблема в Австро-Венгрии.
5. Внешняя политика.
6. Иосиф II: к вопросу о роли личности в истории Австро-Венгрии

Тема 39. Италия на рубеже XIX-XX вв. (2 ч.)

1. Политическое устройство Италии после национального объединения.
2. Взаимоотношения церкви и государства.
3. «Правая», социальная база, внутренняя и внешняя политика.
4. «Парламентская революция» 1876 г. «Левая» и её политика.
5. Модернизация страны и укрепление конституционных основ государства. «Новый курс» Джолитти.
6. Внешняя политика. Экспансионистские тенденции

Тема 40. США на рубеже XIX-XX вв. (2 ч.)

1. Основные тенденции экономического развития.
2. Политическое устройство. Система двух партий.
3. Либеральный реформизм и его идейные и социальные корни
4. «Прогрессивная эра» в истории США.
5. Справедливый курс Т. Рузвельта.
6. Массовые демократические движения.

7. Внешняя политика.

Тема 41. Великобритания на рубеже XIX-XX веков (2 ч.)

1. Особенности экономического развития.
2. Политическое устройство Великобритании. «Система двух партий».
3. Политика буржуазного реформизма. Д. Л. Джорджа.
4. Начальный этап оформления лейборизма. Лейбористская партия и тред-юнионы.
5. Национальные движения в Ирландии. Борьба за гомруль.
6. Внешняя политика Великобритании на рубеже XIX-XX вв.
7. Колониальная политика Британской империи

Тема 42. Первая мировая война (2 ч.)

1. Причины и предпосылки Первой мировой войны
2. Июльский кризис 1914 и его последствия
3. Военные действия и дипломатическая борьба 1914 г.
4. Кампания 1915–1916 гг.
5. Военные действия 1917–1918 гг.
6. Февральская и Октябрьская революции в России и их влияние на ход войны
7. Соотношение военных и экономических потенциалов сторон в 1918 г.
8. Компьенское перемирие и окончание Первой мировой войны.

Модуль 5. Ведущие страны Запада в 1918-1939 гг. (12 ч.)

Тема 43. Германская революция 1918-1919 гг. (2 ч.)

1. Отечественная и зарубежная историография Германской революции.
2. Исторические причины и предпосылки революции.
3. Расстановка движущих сил накануне и в ходе революции.
4. Хронологические рамки и этапы революции.
5. Характер революции, ее итоги и значение.
6. Конституирование Веймарской республики. Конституция 1919 г.: содержательная характеристика

Тема 44. Международное рабочее движение в межвоенный период. Коминтерн и РСИ (2 ч.)

1. Роль В.И. Ленина в формировании организационных структур международного коммунистического движения.
2. Коминтерн, его стратегия и тактика.
3. Коммунистическое движение в условиях спада революционной волны. Решения III и Конгрессов Коминтерна.
4. Взаимоотношения руководящих структур Коминтерна и СССР.
5. Социал-реформизм – идеология европейской социал-демократии.
2. Создание РСИ, организационные и тактические принципы европейского социал-демократического движения.
3. Политическая практика социал-реформизма в странах Европы.
4. Внешнеполитическая стратегия социал-демократов. Отношение к СССР.

Тема 45. Итальянский фашизм в середине 1920-х - 1930-х гг. (2 ч.)

1. Итоги I мировой войны для Италии, кризис буржуазно-либерального парламентского строя и особенности партийно-политической структуры страны.

2. Возникновение и организационное оформление фашистского движения в Италии, Б. Муссолини.
3. Социальная база фашизма, отношения руководства НФП с буржуазными кругами.
4. «Поход на Рим». Приход фашистов к власти, причины победы фашизма в Италии.
5. Установление фашистского режима.
6. Основные направления развития политической структуры режима Муссолини в конце 1920-х – конце 1930-х годов:
 - 6.1 Фашистская партия и государство
 - 6.2 Роль дуче в фашистской системе.
 - 6.3 Идеология и пропаганда.
7. Фашистское регулирование экономики и социальных отношений. Корпоративизм.
8. Внешняя политика фашистской Италии.

Тема 46. Германский нацизм: идеология и тоталитарный режим (2 ч.)

1. Приход нацистов к власти: предпосылки и причины
2. Начальный этап формирования тоталитарной диктатуры (январь 1933 – август 1934). Правовое закрепление процесса.
3. НСДАП после прихода нацистов к власти. Сращивание партийных и государственных структур.
4. Эволюция идеологии национал социалистов после узурпации политической власти в Германии.
5. Установление режима тотальной нацистской диктатуры в Германии. Характеристика фашизма как политического режима.
6. Фашизм как одна из форм государственного регулирования экономики. Экономическая сущность нацизма.
7. Социальная база нацизма. Регулирование социальных отношений и причины относительной стабилизации нацистского режима.
8. Внешняя политика германского нацизма.

Тема 47. "Великая депрессия" и Новый курс в США (1929-1933) (2 ч.)

1. Причины мирового экономического кризиса и особой «глубины» кризисных явлений в США.
2. Политика администрации Г. Гувера, поражение республиканцев в 1932 г. и приход к власти демократической администрации Ф.Д. Рузвельта.
3. Основные задачи Нового курса и пути реформирования национальной экономики. Перестройка кредитно-финансовой сферы.
4. Реформы в сфере промышленности, закон НИРА («кодексы честной конкуренции»),
5. Реформирование аграрного сектора, закон о регулировании сельского хозяйства
6. Организация системы общественных работ в годы "Нового курса"
7. Профсоюзное и демократическое движение в 30-е гг. в США, борьба за введение производственного принципа организации профсоюзов.
8. «Сдвиг влево» в политике Нового курса, неолиберализм. Историческое значение реформ Ф. Д. Рузвельта.

Тема 48. Народный фронт во Франции (2 ч.)

1. Социально-экономический и внутривнутриполитический кризис во Франции в 1930-е гг., пересмотр традиционных принципов невмешательства государства в экономику, дирижизм
2. Наступление фашизма во Франции, консолидация антифашистских сил, роль ФКП в этом процессе.
3. Причины создания Народного фронта во Франции, его основные задачи. Ведущие партии Народного фронта.
4. Этапы складывания фронта, программа Народного фронта, ее характер и реализация.
5. Победа на выборах 1936 г. Государственное регулирование экономики правительствами Народного фронта.
6. Разногласия в Народном фронте и его раскол, историческое значение Народного фронта.

Модуль 6. Вторая мировая война и послевоенное развитие стран Запада (6 ч.)

Тема 49. Вторая мировая война (2 ч.)

1. Причины, характер и периодизация Второй мировой войны. Нападение фашистской Германии на Польшу, «странная война» на Западном фронте, агрессия в Центральной, Юго-Восточной и Северной Европе, поражение Франции, «битва за Англию».
2. Фашистский «новый порядок» на оккупированных территориях, возникновение движения Сопротивления.
3. Нападение Германии и ее союзников на СССР, провал планов «молниеносной войны»
4. Успехи военной экономики США и Великобритании, "ленд-лиз".
5. Овладение Северной Африкой объединенной армией западных союзников, капитуляция фашистской Италии.
6. Активизация Европейского Сопротивления.
7. Кризис фашистского блока, наступление Советской армии и открытие второго фронта
8. Завершающий этап Второй мировой войны.

Тема 50. Международные отношения в годы Второй мировой войны (2 ч.)

1. Начало складывания антигитлеровской коалиции. Атлантическая хартия и ее значение.
2. Сотрудничество крупнейших мировых держав в рамках антигитлеровской коалиции в период 1942-1943 гг. Тегеранская конференция.
3. Сотрудничество стран-членов коалиции на завершающем этапе войны. Крымская (Ялтинская) конференция и ее решения.
6. Поражение Германии и окончание военных действий в Европе, Берлинская (Потсдамская) конференция глав великих держав.

Тема 51. Итоги и уроки Второй мировой войны (2 ч.)

1. Геополитические итоги войны. Раскол Германии, территориальные изменения в мире.
2. Социально-экономические итоги войны. Материальные и людские потери.
3. Международно-правовые итоги войны. Создание Организации Объединенных Наций (ООН).
4. Раскол антигитлеровской коалиции, формирование предпосылок "Холодной войны".

Модуль 7. Страны Запада в 50-70-е гг. XX в. (16 ч.)

Тема 52. Экономическое развитие ведущих стран Запада после Второй мировой войны (2 ч.)

1. Переход к экономике мирного времени. Системы послевоенного государственного регулирования.
 - 1.1. Эволюция неолиберальной модели государственного регулирования в период реконструкции в США.
 - 1.2. «Временный режим» во Франции: становление французской модели ГМК.
 - 1.3. Послевоенное социально-экономическое развитие Великобритании.
 - 1.4. Формирование системы государственного регулирования в западных оккупационных зонах Германии и в первые годы после образования ФРГ.
 - 1.5. Послевоенное социально-экономическое развитие Италии.
2. Становление и эволюция партийно-политических систем в ведущих странах Запада после окончания Второй мировой войны

Тема 53. Образование ФРГ. Развитие ФРГ в 1950-1970-х гг. (2 ч.)

1. Развитие западных оккупационных зон в первые послевоенные годы, политика оккупационных властей.
2. Формирование партийно-политической системы, ХДС и ХСС, возрождение социал-демократической партии.
3. Разработка конституции будущего государства. Образование ФРГ.
4. «Экономическое чудо» в Германии: причины, содержание и итоги, теория социального рыночного хозяйства,
5. Внутренняя и внешняя политика кабинетов ХДС/ХСС.

Тема 54. Голлизм во Франции: идеология и политическая практика (2 ч.)

1. Голлизм как идеология.

- 1.1. Взгляды голлистов на проблемы политического устройства Франции
- 1.2. Социально-экономическая программа голлизма.
2. Голлизм как политическая сила.
- 2.1. Голлизм в годы Временного режима и IV республики.
- 2.2. Голлизм в период режима личной власти генерала де Голля (1958-1968).
- 2.3. Голлизм в 70-е годы (постголлизм).

Тема 55. Развертывание интеграционных процессов в Западной Европе (2 ч.)

1. Планы и проекты послевоенного устройства Европы. Формирование организационных предпосылок интеграции.
2. Идеологические основания интеграции.
3. Начало секторальной экономической интеграции. Евпейское объединение угля и стали - первый опыт реального экономического взаимодействия.
4. Создание и начальный этап функционирования ЕЭС. Формирование основ "Общего рынка".
5. Инициатива Помпиду, расширение состава ЕЭС, прямые выборы в Европарламент.
6. Первый этап оформления европейской валютной системы.
7. Интеграционный процесс в 1980-х гг. План Геншера-Коломбо, инициатива преобразования Сообществ в Европейский Союз.
8. Шенгенское соглашение 1985 г.: содержание и реализация.
9. Единый Европейский акт 1986 г. и его значение.
10. Политические изменения в Восточной Европе и интеграционный процесс.

Тема 56. Неолиберальное государственное регулирование в странах Запада (2 ч.)

1. Идеологические основы неолиберальной политики
2. Неолиберальная экономическая политика: теоретические основы и практическое воплощение в странах Запада.
3. Социальная концепция неолиберализма и ее практическое воплощение.
4. Критика неолиберализма, последствия неолиберального социально-экономического курса для стран Запада.

Тема 57. НТР и гос. регулирование в странах Запада в 1950-1970-х гг. (2 ч.)

1. НТР в капиталистических странах и ее социальные последствия.
2. Государственно-регулируемый капитализм: новые черты.
3. Интеграционные процессы и межгосударственные противоречия.
4. Развитие партийно-политических систем ведущих капиталистических стран в 50-70-х гг. XX в.

Тема 58. Левоцентризм в Италии (2 ч.)

1. Левоцентризм в политической стратегии ХДП.
2. Пересмотр политического курса левых партий Италии (ИСП и ИКП). Проблема «исторического компромисса» в стратегии ИКП
3. Переход к левоцентризму. Левоцентристская политика в действии
4. Италия 70-х годов: зигзаги политического развития "Республика в опасности": рост внутривнутриполитической нестабильности, экстремистские и террористические угрозы.
5. Закат левоцентризма. Переход к политике «национальной солидарности».
6. Италия в во второй половине 1970-х - 1980-е гг.: основные тенденции развития

Тема 59. Либеральный реформизм в США (2 ч.)

1. Приход к власти демократов в 1960 г. Программа «новые рубежи» Дж. Кеннеди и социально-экономическая программа «великое общество» Л. Джонсона как ее продолжение.
2. Внешнеполитический курс США, агрессия во Вьетнаме.
3. Рабочее и демократическое движение в 60-е годы, молодежные движения социального протеста. Расовый вопрос в США: причины обострения, методы решения.
4. Социально-экономическая ситуация первой половины 1970-х гг. в США и внутренняя политика республиканских администраций Р. Никсона и Дж. Форда; общественные движения, Уотергейтский скандал и «кризис доверия».
5. Внутренняя и внешняя политика США в период правления Дж. Картера, роль США в урегулировании региональных конфликтов.

Модуль 8. Современное развитие стран Запада (12 ч.)

Тема 60. Развившиеся страны капитализма в период структурных кризисов и «неоконсервативного сдвига» (вторая половина 1970-х – 1990-е гг.) (2 ч.)

1. Особенности экономических кризисов середины 1970-х – начале 1980-х гг.
2. Неоконсервативная перестройка системы государственного регулирования экономики и социальных отношений в ведущих капиталистических странах.
3. Социально-экономическая политика христианских демократов ФРГ
4. Особенности социально-экономического развития Франции в 1980 – 1990-е гг.

Тема 61. Неоконсервативное реформирование в США в 1980-х гг. (2 ч.)

1. «Рейганомика» – американский вариант неоконсервативного экономического регулирования.
2. Реформирование налоговой системы, антиинфляционная политика, либерализация.
3. Долговременный экономический подъем как итог «рейганомики».
4. Эволюция внешнеполитического курса США от конфронтации к активному диалогу с советским руководством

Тема 62. Неоконсервативное реформирование в Великобритании. М. Тэтчер (2 ч.)

1. Экономический кризис начала 1980-х гг., дестабилизация внут-риполитической ситуации
2. Консолидация сил внутри консервативной партии, выдвижение М. Тэтчер на пост ее руководителя. Разработка политико-экономической монетаристской программы.
3. Социально-экономическая политика консерваторов в начале 80-х годов, «жесткий курс»;
4. Внешняя политика кабинетов М. Тэтчер
5. Итоги эпохи тэтчеризма. Подъем экономики в Великобритании во второй половине 80-х – начале 90-х годов

Тема 63. Франция на рубеже XX - XXI вв. (2 ч.)

1. «Сдвиг вправо» в общественно-политической жизни Франции во второй половине 80-х годов, приход на пост премьер-министра Ж. Ширака, реприватизация и интеграция Франции в «Общий рынок».
2. Политическое развитие Франции в годы президентского правления Ж. Ширака, конституционная реформа.
3. Президент Н. Саркози, проблема внутривполитической стабилизации. Миграционный кризис и его влияние на расстановку политических сил.
4. Развитие современной Франции.

Тема 64. США на рубеже XX- XXI вв. (2 ч.)

1. Преемственность во внутренней и внешней политике администрации Дж. Буша-старшего (1989–1993 гг.).
2. Деятельность демократических кабинетов Билла Клинтона (1994– 2000 гг.). Социально-экономическая политика, решение задачи достижения сбалансированного бюджета, расширение системы социального обеспечения, антиинфляционная политика.
3. Изменение внешнеполитической стратегии США. Американские планы установления «нового мирового порядка».
4. События 11 сентября 2001 г. и их последствия. Смена внешнеполитических приоритетов США в годы республиканской администрации Дж. Буша-младшего.
5. Современное развитие США

Тема 65. Современное развитие ФРГ (2 ч.)

1. Предпосылки объединения Германии, «план Геншера». Итоги и последствия объединения для ФРГ и Европы.
2. Политическое и социальное развитие объединенной Германии: проблемы и перспективы.
3. Деятельность "красно-зеленой коалиции" во главе с канцлером Г. Шредером (1998-2005), попытка либерального реформирования.
4. Эволюция программных установок ХДС/ХСС в новых условиях. Выход из оппозиции. А. Меркель
Деятельность правительства "большой коалиции" А. Меркель

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

61 Вопросы и задания для самостоятельной работы

Пятый семестр (36 ч.)

Модуль 1. Социально-экономическое и политическое развитие стран Запада в XVII-XVIII вв. (18 ч.)

Вид СРС: Выполнение индивидуальных заданий

1. Составьте таблицу «Географические открытия XVI–XVII вв.» и запишите в тетрадь основные понятия и определения.
2. Составьте таблицу «Основные этапы английской буржуазной революции (1640 – 1649 гг.)»
3. Определите функции законодательной и исполнительной власти в Англии накануне революции.
4. Подберите материал, который позволяет говорить о буржуазном характере английской революции.
5. Охарактеризуйте основные положения пуританства.
6. На основе военного устава Кромвелевской армии определите моральные обязанности, обязанности во время похода и во время битвы.
7. Назовите событие, которым завершается английская буржуазная революция.
8. Определите причины реставрации власти Стюартов.
9. Охарактеризуйте роль О. Кромвеля в английской буржуазной революции.
10. Определите, как природно-климатические условия Северной Америки повлияли на социально-экономическое и политическое развитие английских колоний.
11. На каких условиях английский трон передавался Вильгельму Оранскому?
12. Назовите основные причины войны за независимость США.
13. На основе Конституции США 1787 г. охарактеризуйте структуру высших органов государственной власти.
14. Приведите факты, свидетельствующие о роли России в период войны за независимость США.
15. Охарактеризуйте общественно-политические взгляды французских просветителей XVIII в.
16. Назовите основные причины великой французской революции.
17. Определить основные черты французского абсолютизма.
18. Составьте таблицу: «Основные этапы Великой французской буржуазной революции XVIII в.».
19. Охарактеризуйте особенности просвещенного абсолютизма в империи Габсбургов.

Вид СРС: Подготовка письменных работ (эссе, рефератов, докладов)

1. Пуританская идеология и ее роль в английской революции.
2. «Пуританский рай» Оливера Кромвеля.
3. Народные движения в годы английской революции.
4. Франция в период правления Людовика XIV.
5. Американское просвещение.
6. Декларация независимости США.
7. Политические клубы и их лидеры в период Великой французской революции.
8. Якобинская диктатура.
9. М. Робеспьер: триумф и трагедия.
10. А. Вольтер – «патриарх французского Просвещения».

Модуль 2. Страны Европы и США в первой половине XIX в. (6 ч.)

Вид СРС: Выполнение индивидуальных заданий

1. По Конституции 1799 г. определите функции первого консула.
2. Охарактеризуйте реформы Наполеона в период консульства.
3. Законспектируйте основные положения «Гражданского кодекса» Наполеона.
4. Составьте таблицу: «Территориальные изменения по решению Венского конгресса».
5. Назовите условия реставрации власти бурбонов.

6. Докажите, что Хартия 1830 г. заложила основы правового государства и гражданского общества во Франции.
7. Охарактеризуйте характер Июльской монархии.
8. Назовите причины и последствия февральской революции 1848 г. во Франции.
9. Какие условия способствовали государственному перевороту 2 декабря 1851 г. и приходу к власти Наполеона III.
10. Проанализируйте, почему индустриальная цивилизация начала складываться раньше всего в Англии.
11. Назовите причины парламентской реформы 1832 г. в Англии.
12. Составьте таблицу: «Основные этапы чартистского движения».
13. – Определите общее и особенное революций 1848 – 1849 гг. в Европе.
14. Определите влияние наполеоновских войн на судьбу германских государств.
15. Составьте таблицу «Основные этапы объединения Германии».
16. Объясните выражение: «Объединение Германии произошло железом и кровью».
17. Охарактеризуйте особенности социально-экономического и политического развития Италии первой половины XIX в.
18. Приведите факты, свидетельствующие об усилении роли Сардинского королевства.
19. Определите, какую роль сыграли первые революционные организации Италии в Рисорджименто.
20. Охарактеризуйте роль К. Кавура в объединении Италии.

Вид СРС: Подготовка письменных работ (эссе, рефератов, докладов)

1. Гражданский Кодекс – «истинная слава Наполеона».
2. Оценка личности Наполеона в зарубежной и отечественной историографии.
3. Александр I и Наполеон Бонапарт: уроки и противоборства.
4. К. Меттерних – «министр Европы».
5. Отто фон Бисмарк – «железный канцлер Германии».
6. Франко-прусская война 1870–1871 гг. и ее последствия.
7. «Молодая Италия» и ее роль в объединении Италии.
8. Чартизм – первое самостоятельное выступление рабочего класса в Англии.
9. К. Кавур – «ткач Итальянского королевства».
10. Викторианская эпоха в Англии.

Модуль 3. Социально-экономическое и политическое развитие Запада во второй половине XIX в. (6 ч.)

Вид СРС: Выполнение индивидуальных заданий

1. Охарактеризуйте геополитическую карту Европы.
2. Назовите страны, имеющие колонии.
3. Перечислите страны первого эшелона.
4. Проанализируйте, как научно-технический прогресс повлиял на повседневную жизнь.
5. Охарактеризуйте влияние научно-технических революций на военное оснащение.
6. Охарактеризуйте консерватизм как идейно-политическое течение.
7. Раскройте сущность либерализма.
8. Сравните социалистические и коммунистические учения. Можно ли их назвать утопическими?
9. В чем выражались основные принципы государственного и общественного устройства.
10. Проанализируйте процесс перехода капитализма в новую стадию.
11. Назовите основные формы слияния предприятий.
12. Проанализировав очерк Ленина «Империализм как высшая стадия капитализма», выделите основные черты нового этапа развития капитализма.
13. Дайте свою оценку нового явления – «империализма».
14. Охарактеризуйте социальную структуру общества на рубеже XIX– XX вв.

15. Определите положение церкви на рубеже XIX – XX вв.
16. Назовите условия формирования фабричного пролетариата.
17. Определите причины возникновения и деятельность профессиональных союзов.

Вид СРС: Подготовка письменных работ (эссе, рефератов, докладов)

1. Государство и гражданское общество на рубеже XIX – XX вв.
2. Политические партии, их эволюция и роль в функционировании механизмов власти.
3. Важнейшие открытия, изобретения и их влияние на повседневную жизнь и среду обитания человека.
4. Женские движения и их роль в расширении правового поля.
5. Рабочее и социалистическое движение.
6. Зарождение и развитие профессиональных союзов.
7. Первые международные организации пролетариата.
8. Рабочий класс и особенности рабочего движения на рубеже XIX – XX столетий.

Модуль 4. Страны Европы и США на рубеже XIX-XX вв. (6 ч.)

Вид СРС: Выполнение индивидуальных заданий

1. Определите причины поражения Франции во Франко-прусской войне.
2. Охарактеризуйте последствия Франко-прусской войны.
3. На основе изучения марксистской буржуазной историографии дайте оценку Парижской коммуне 1871 г.
4. Назовите причины экономического отставания Франции.
5. Объясните, почему III Республику Франции называют «республикой герцогов».
6. Определите структуру высших органов власти III Республики во Франции.
7. Проанализируйте политические и социальные реформы буржуазных республиканцев.
8. Докажите, что в результате реформ 1902–1905 гг. Франция стала первым светским государством среди великих держав.
9. Проанализируйте как «дело Дрейфуса» отразилось на общественно-политическом сознании французского общества.
10. Составьте таблицу: «Колонии Франции к началу Первой мировой войны».
11. Назовите причины потери промышленного первенства Англии.
12. Охарактеризуйте политическое устройство Великобритании на рубеже XIX – XX вв.
13. Обоснуйте выражение «Ирландия – «мятежный остров» и «бедная старуха».
14. Определите роль лейбористской партии в политической жизни Англии.
15. Составьте хронологическую таблицу: «Складывание британской колониальной империи».
16. На основе имперской конституции 1871 г. определите лидерство Пруссии в Германской империи.
17. Перечислите причины быстрого экономического развития Германии.
18. Подтвердите фактами, что период с 1871 по 1878 гг. назывался «либеральная эра».
19. Охарактеризуйте основные положения культуркампфа.
20. Определите, что стало поводом для принятия исключительного закона против социалистов.
21. Охарактеризуйте «новый курс» Вильгельма II.
22. На основе статута Италии определите структуру высших органов власти в Италии.
23. Определите причины мучительного пути развития сельского хозяйства в Италии.
24. Дайте характеристику роли государства в процессе индустриализации Италии.
25. Что означает лозунг «мирного экономического проникновения».
26. Дайте характеристику «эре Джолитти».
27. Объясните следующее выражение: «Социализм может быть побежден лишь оружием свободы», «Стать не хуже других», «Нация – пролетарка». «Неспокойное время».
28. Определите роль иммигрантов в экономическом развитии США.

29. Докажите, что значительную роль в росте производительности труда сыграло развитие общего и технического образования.
30. Докажите, что финансовая олигархия достигла своего расцвета в США.
31. Определите, как окончательно решился индейский вопрос.
32. Охарактеризуйте деятельность американской федерации труда.
33. Дайте характеристику «справедливого» курса Т. Рузвельта.
34. Объясните следующие выражения: «прогрессивная эра», «резервация», «Америка для американцев», «политика большой дубинки», «политика большого доллара», «доктрина открытых дверей».
35. Составьте таблицу «Первые войны за передел мира и их последствия».
36. Определите причины и характер Первой мировой войны, цели противоборствующих стран.
37. Составьте таблицу «Важнейшие сражения Первой мировой войны».

Вид СРС: Подготовка письменных работ (эссе, рефератов, докладов)

1. Франко-прусская война и ее последствия.
2. Экономическое и политическое развитие III республики во Франции.
3. Парижская Коммуна: бунт или подвиг?
4. Вильгельм II «человек больших неожиданностей».
5. Жорж Клемансо – лидер радикальной партии.
6. «Дело Дрейфуса» и его влияние на Францию и мировую общественность.
7. Жан Жорес – выдающийся деятель социалистического движения Франции.
8. Борьба за гомруль в Ирландии.
9. Движение парнеллитов.
10. Дэвид Джордж и политика буржуазного реформизма.
11. Джованни Джолитти – «итальянский Ллойд Джордж».
12. Положение негров в США на рубеже XIX – XX вв.
13. «Справедливый курс» Т. Рузвельта.
14. Первые империалистические войны за передел мира.
15. Балканские войны и их влияние на международные отношения накануне Мировой войны.
16. Июльский кризис и его последствия.

Модуль 5. Ведущие страны Запада в 1918-1939 гг. (6 ч.)

Вид СРС: Выполнение индивидуальных заданий

1. Подготовить развернутый ответ на следующее задание:
В январе 1918 г. президент США В. Вильсон обнародовал знаменитую программу урегулирования международных отношений – так называемые «14 пунктов». В них говорилось об «открытых мирных переговорах», о «сокращении национальных вооружений», «свободном урегулировании колониальных споров», об освобождении от немецких войск России, Бельгии, Румынии, Сербии и Черногории, об образовании независимого польского государства, создании Лиги наций и т.д. Почему же в большинстве работ «14 пунктов» не оцениваются как миротворческая программа?
2. Доказать, что Версальская система несла в себе опасность новых международных конфликтов.
3. Охарактеризовать основные периоды Германской революции, доказать обоснованность хронологических рамок каждого периода.
4. Подготовить развернутый ответ на следующее задание:
Анализируя сложившуюся в Германии в 1918 г. ситуацию, В.И. Ленин считал, что необходимо «соединить борьбу за демократию и борьбу за социалистическую революцию, подчиняя первую второй». Чем объясняется такая постановка вопроса большевиками?
5. Оценить идейные позиции трех течений германской социал-демократии в период революции 1918 – 1919 гг.
6. Сопоставить социал-реформизм и марксизм-ленинизм как две идеологические базы рабочего движения.

7. Определить основные этапы эволюции тактических принципов и стратегической линии международного коммунистического движения на протяжении 1918 – 1923 гг.
8. В первой половине 1923 г. Германию захлестнула небывалая по своим масштабам гиперинфляционная «волна». Но уже к концу 1924 г. начинается период стабилизации. Указать факторы, способствовавшие столь стремительному выходу страны из экономического коллапса.
9. Подготовить развернутый ответ на следующее задание:
Стабилизация экономики Англии в 20-х годах была весьма зыбкой, что обуславливалось традиционной структурой британского хозяйства. Что снижало темпы экономического роста и вело к падению конкурентоспособности английских товаров?
10. Почему именно в период «просперити» такую горячую поддержку и распространение среди населения США получила идеология «твердого индивидуализма»?
11. Используя конкретно-исторический материал, доказать следующее положение:
В исторической литературе отмечается, что мировой экономический кризис 1929–1933 гг. нанес удар не только по экономике, но и по политическим и идеологическим позициям правящих партий.
12. Подготовить развернутый ответ на следующее задание:
В одной из своих речей Ф. Рузвельт говорил: «Мы против революции. Поэтому мы ведем борьбу против условий, вызывающих революцию – неравенства и несправедливости». Оценить уровень соответствия заявления президента практике «Нового курса» в США.
13. Сопоставить предвыборные лозунги фашистских партий в Италии в начале 20-х гг. и в Германии в начале 30-х гг. Указать сходство и различия.
14. Подготовить развернутый ответ на следующее задание:
Некоторые социалисты заявляли в 30-е годы, что фашизм – это «восставшая мелкая буржуазия, которая захватила государственную машину». Можно ли согласиться с подобной оценкой?
15. Установление фашистских режимов в странах Центральной и Западной Европы осуществлялось в основном двумя «волнами» – в первой половине 20-х и с 1933 г. Указать факторы, обусловившие такую хронологию событий.
16. Разъяснить устоявшееся определение французского фашизма – «стыдливый». Указать причины неконсолидированности фашистских организаций в довоенной Франции в единую партию.
17. Используя основные положения Программы Народного Фронта во Франции, указать основные политические силы, определявшие его политическую и экономическую стратегию.
18. Охарактеризовать основные периоды политического развития Испании в 1930-е гг.

Вид СРС: Подготовка к тестированию

Вариант 1

1. Условиями Версальского мира на Германию были наложены следующие ограничения:
 - а) ей было запрещено экспортировать промышленную продукцию;
 - б) ей было запрещено иметь армию численностью свыше 100 тыс. человек, создавать авиацию и подводный флот;
 - в) ей было запрещено иметь вооруженные силы, включая полицейские формирования;
 - г) условия Версаля не ограничивали военно-промышленную сферу Германии.
2. Внешнеполитическую программу «14 пунктов» обнародовал президент:
 - а) В. Вильсон;
 - б) У. Гардинг;
 - в) К. Кулидж;
 - г) Г. Гувер.
3. Выберите вариант продолжения фразы: «Лига Наций была создана прежде всего для...»:
 - а) обеспечения прочного мира на международной арене;
 - б) защиты незыблемости колониальных империй Англии и Франции;

- в) борьбы против большевиков в России;
- г) прикрытия национальных интересов США.

4. Причиной подъема революционного движения в европейских странах после первой мировой войны не являлось:

- а) поражение в войне 1914-1918 гг., развал экономики;
- б) падение у большинства населения доверия к политике правящих кругов;
- в) усиление реформистских настроений у лидеров социал-демократии;
- г) влияние примера революции 1917 г. в России.

5. Коммунистический Интернационал был создан:

- а) в 1918 году;
- б) в 1919 году;
- в) в 1920 году;
- г) в 1925 году.

6. Из приведенных ниже идей не были свойственны западноевропейской социал-демократии следующие:

- а) необходимо отстаивать конкретные, повседневные требования трудящихся;
- б) цель рабочего движения – борьба за реформы в рамках существующего строя;
- в) революционная партия должна стремиться к насильственному захвату власти;
- г) необходимость активной работы во властных структурах различного уровня.

7. Общеввропейская организация, объединившая представителей социал-демократических партий называлась:

- а) Коминтерн;
- б) Профинтерн;
- в) движение «Амстердам-Плейель»;
- г) Рабочий социалистический интернационал.

8. К характеристике режима Муссолини в Италии относится:

- а) демократизм;
- б) пацифизм;
- в) корпоративизм;
- г) национал-социализм.

9. Принятая в 1927 г. в фашистской Италии «Хартия труда»:

- а) расширяла права итальянских профсоюзов;
- б) вводила корпорации;
- в) ограничивала воздействие государства на сферу производства;
- г) гарантировала улучшение условий труда.

10. Первое лейбористское правительство в Великобритании возглавил

- а) Ллойд Джордж;
- б) Д.Р. Макдональд;
- в) С. Болдуин;
- г) У. Черчилль.

11. Идеологии национал-социализма не соответствовал тезис:

- а) все народы делятся на «низшие» и «высшие» (арийцев), «низшие» народы подлежат уничтожению;
- б) демократия не соответствует задачам нового национал-социалистического государства;

- в) коммунисты являются основными стратегическими союзниками национал-социалистов;
- г) война является главным средством для обеспечения геополитических приоритетов Германии.

12. Принцип стандартизации продукции, ставший основой конвейерного производства, разработал в США:

- а) С. Гомперс;
- б) В. Вильсон;
- в) Г. Форд;
- г) Ф. Тейлор.

Вариант 2

1. Продолжите фразу «Версальско-Вашингтонская система не смогла стать основой прочного мира, потому что державы-победительницы...»:

- а) недостаточно ослабили Германию, что позволило ей встать на путь реванша;
- б) не уделили должного внимания проблемам послевоенного восстановления экономики, произвольно меняли карту мира, игнорировали интересы народов;
- в) не уделили должного внимания интересам Японии и Германии;
- г) не смогли преодолеть изоляционистских тенденций во внешней политике США.

2. На Парижской мирной конференции 1919 г. в т.н. «Большую тройку» ведущих стран, определявших основные решения, не входила:

- а) Великобритания;
- б) США;
- в) Франция;
- г) Россия.

3. Выберите вариант продолжения фразы: «На Вашингтонской конференции американская дипломатия добилась успеха, поскольку...»:

- а) делегация Советской России приняла участие в работе конференции;
- б) было достигнуто равноправие с Великобританией на морях;
- в) сохранен статус-кво в колониальном вопросе;
- г) разрешено японское присутствие на п-ве Шаньдун.

4. Причиной начала Германской революции 1918-1919 гг. не являлось:

- а) тяжелое экономическое положение в Германии;
- б) кризис кайзеровского режима;
- в) поражение в Первой мировой войне;
- г) заключение Брестского мира.

5. Инициатором создания Коммунистического Интернационала был:

- а) Л. Троцкий;
- б) В. Ленин;
- в) К. Каутский;
- г) Г. Димитров.

6. Из приведенных ниже идей не были свойственны марксизму-ленинизму следующие:

- а) мировая революция – единственный путь перехода к социализму;
- б) установление диктатуры пролетариата;
- в) ликвидация частной собственности на средства производства через их «обобществление»;
- г) участие в парламентской деятельности властных структурах буржуазного государства.

7. Германская конституция 1919г. юридически закрепляла:

- а) республиканский строй;
- б) восстановление монархии в Германии;
- в) диктатуру пролетариата;
- г) тоталитарную диктатуру.

8. Фашисты пришли к власти в Италии

- а) в 1919 году;
- б) в 1922 году;
- в) в 1926 году;
- г) в 1933 году.

9. Латеранские соглашения 1929 г.

- а) юридически закрепляли отделение церкви от государства в Италии;
- б) гарантировали права «белым» католическим профсоюзам;
- в) вводили многоконфессиональность;
- г) предоставили Ватикану право экстерриториальности.

10. Премьер-министр Великобритании Ллойд Джордж являлся членом партии:

- а) консервативной;
- б) либеральной;
- в) лейбористской;
- г) коммунистической.

11. Назначению А. Гитлера на пост рейхсканцлера способствовало:

- а) поддержка немецкой социал-демократии;
- б) внешняя поддержка со стороны правящих кругов Великобритании и Франции;
- в) давление, оказанное на президента Гинденбурга частью немецких консервативных политиков и монополистов;
- г) стабильное экономическое положение Германии.

12. Из приведенных понятий не характеризует социально-экономическое развитие США в 20-е гг. XX века:

- а) «просперити»;
- б) «сухой закон»;
- в) «мондизм»;
- г) «тейлоризм».

Модуль 6. Вторая мировая война и послевоенное развитие стран Запада (3 ч.)

Вид СРС: Подготовка к тестированию

Вариант 1

1. Дата начала Второй мировой войны

- а) 12 марта 1938 г.
- б) 1 сентября 1939 г.
- в) 10 мая 1940 г.
- г) 22 июня 1941 г.

2. Кодовое название плана нападения на Польшу

- а) «Вайс»
- б) «Барбаросса»
- в) «Ост»
- г) «Морской лев»

3. Из перечисленных стран не были союзниками нацистской Германии

- а) Италия
- б) Япония
- в) Венгрия
- г) Великобритания

4. Понятию «блицкриг» не соответствует

- а) быстрое продвижение войск вглубь территории противника
- б) роль главной ударной силы отводится танковым и механизированным подразделениям
- в) авиация наносит удары по стратегически важным объектам в тылу противника, высаживает десанты
- г) ведутся затяжные позиционные бои на истощение сил противника

5. Самое тяжелое поражение англо-французских войск во Второй мировой войне ассоциируется с названием города

- а) Париж
- б) Роттердам
- в) Дюнкерк
- г) Брюссель

6. Термин «коллорабационист» подразумевает

- а) Лицо, участвующее в движении Сопротивления оккупантам
- б) активист фашистской партии
- в) лицо, участвующее в поддержании порядка на оккупированной территории, сотрудничающее с оккупационными властями
- г) глава местных полицейских формирований

7. Закон о ленд-лизе, принятый в США в марте 1941 г. предполагал

- а) право союзников закупать военную продукцию в долг с оплатой после войны лишь тех товаров, которые не использовались в военных целях
- б) право союзников приобретать оружие, боеприпасы и стратегическое сырье на условиях немедленной оплаты
- в) выделение Англии 50 эсминцев для охраны морских коммуникаций в обмен на передачу США в аренду английских баз
- г) аренду в Европе стратегических объектов союзников для ведения военных действий

8. Из перечисленного не имеет отношения к провалу плана «молниеносной войны» против СССР в 1941 году

- а) крупномасштабные поставки оружия и боеприпасов по ленд-лизу
- б) недооценка германским командованием мобилизационных возможностей СССР
- в) партизанское движение на оккупированной территории
- г) создание новой промышленной базы на востоке страны

9. Открытием союзниками второго фронта принято считать событие

- а) вступление в войну США в декабре 1941 г.
- б) высадку войск США в Северной Африке в 1942 г.
- в) высадку англо-американских войск в Италии в 1943 г.
- г) высадку англо-американских войск во Франции в 1944 г.

10. Германский фельдмаршал, «лис пустыни»

- а) Э. Роммель
- б) Ф. Паулюс

- в) В. Кейгель
- г) Р. Гейдрих

11. Крупнейший концентрационный лагерь, в котором погибло около 1,5 млн. человек

- а) Бухенвальд
- б) Освенцим
- в) Дахау
- г) Заксенхаузен

12. Открытие второго фронта союзниками состоялось

- а) октябрь-ноябрь 1942 г.
- б) июль 1943 г.
- в) июнь 1944 г.
- г) март 1945 г.

13. Из перечисленного не рассматривалось союзниками в качестве мер наказания Германии за совершенную ею агрессию

- а) Германия и ее столица Берлин должны быть разделены на зоны оккупации
- б) Германия должна быть демилитаризована, ее вооруженные силы – распущены
- в) политическая жизнь Германии должна быть перестроена на демократических началах
- г) должны быть наказаны лица, виновные в развязывании войны

14. Гитлеровский генерал, подписавший предварительную капитуляцию Германии:

- а) В. Кейгель
- б) А. Йодль
- в) К. Дениц
- г) А. Шпеер

15. Потери СССР во Второй мировой войне составили

- а) 7 млн.
- б) 20 млн.
- в) 26 млн.
- г) 50 млн.

16. Организация Объединенных наций была создана

- а) в 1945 г.
- б) в 1947 г.
- в) в 1949 г.
- г) в 1950 г.

17. Постоянными членами Совета безопасности ООН стали

- а) СССР, США, Англия, Франция, Китай

- б) СССР, США, Англия, Германия, Япония
- в) СССР, США, Китай, Индия, Япония
- г) СССР, США, Франция, Италия, Германия

18. Соотнесите:

- 1) Б. Муссолини
- 2) Д. Эйзенхауэр
- 3) Ш. де Голль
- 4) У. Черчилль
- А) Инициатор создания антигитлеровской коалиции
- Б) Командующий силами западных союзников во Второй мировой войне
- В) Лидер страны-союзницы нацистской Германии
- Г) Один из лидеров европейского движения Сопротивления

19. Расположите в хронологической последовательности

- А) образование Международного валютного фонда
- Б) смерть американского президента Ф. Рузвельта
- В) начало операции «Оверлорд»
- Г) капитуляция Германии

20. Прочтите отрывок из книги современного историка и укажите, личность какого деятеля периода Второй мировой войны характеризуется

«За пределами Франции к продолжению войны с Германией призывала группа военных и политических деятелей, которые создали организацию «Свободная Франция». Ее вождем стал _____. Профессиональный военный, участник Первой мировой войны, он был человеком правых политических взглядов, ревностным католиком и горячим патриотом»

Вариант 2

1. Франция и Великобритания объявили войну Германии

- а) 30 сентября 1938 г.
- б) 3 сентября 1939 г.
- в) 10 мая 1940 г.
- г) 22 июня 1941 г.

2. Посол нацистской Германии в СССР

- а) И. фон Риббентроп
- б) Г. Геринг
- в) Р. Гесс
- г) И. Геббельс

3. Из перечисленных стран не входили в состав антигитлеровской коалиции

- а) Франция
- б) США
- в) СССР
- г) Великобритания

4. Историки называют «странной» войну между странами Запада (Англией и Францией) и Германией в 1939 – 1940 гг., так как

- а) противники ограничились воздушной войной, бомбардировками городов
- б) противники пытались победить друг друга исключительно экономической блокадой, не ведя боевых действий

- в) война велась лишь на море
- г) на Западном фронте не велось активных боевых действий, хотя мир также не заключался

5. В историю под названием «Битва за Англию» вошли события

- а) боевые действия в Северной Африке, связанные с походом итальянских войск вытеснить англичан из Египта
- б) воздушные бои над Британскими островами осенью 1940 г, в итоге которых немецкая авиация не смогла сломить сопротивление англичан
- в) война на море между германскими подводными лодками и английским флотом
- г) политико-дипломатическое противостояние Германии и Великобритании

6. Из перечисленного не относилось к особенностям политики немецких властей на оккупированных территориях

- а) запрет деятельности всех партий кроме фашистских
- б) вывоз в Германию рабочей силы на принудительные работы
- в) выявление и уничтожение в лагерях смерти еврейского населения
- г) разрушение городов, массовое переселение в сельскую местность

7. В «Атлантической хартии» (август 1941 г.) отсутствовал пункт

- а) об отказе от стремлений к территориальным приобретениям
- б) об уважении права народов избирать себе форму правления
- в) об установлении границ сфер влияния
- г) о содействии восстановлению независимости народов, лишенных ее в результате фашистской агрессии

8. О наступлении коренного перелома во Второй мировой войне свидетельствовало

- а) поражение немецких войск под Москвой
- б) поражение немецких войск в Сталинградской битве и на Курской дуге
- в) поражение японского флота у атолла Мидуэй в Тихом океане
- г) высадка англо-американских войск в Нормандии

9. Окончательное соглашение союзников по открытию второго фронта было принято

- а) на Московской конференции
- б) на Тегеранской конференции
- в) на Ялтинской конференции г)
- на Потсдамской конференции

10. Специальные элитные военизированные подразделения, в ведении которых находились концентрационные лагеря и лагеря смерти

- а) абвер
- б) СС
- в) СД
- г) люфтваффе

11. Из перечисленных стран не были оккупированы нацистской Германией

- а) Бельгия
- б) Польша
- в) Голландия
- г) Швейцария

12. Высадка англо-американского десанта в Италии состоялась

- а) октябрь-ноябрь 1942 г.
- б) июль 1943 г.
- в) июнь 1944 г.
- г) март 1945 г.

13. Отметьте состав глав «Большой тройки» на Потсдамской конференции

- а) И. Сталин, Н. Чемберлен, Г. Трумэн
- б) Ф. Рузвельт, У. Черчилль, И. Сталин
- в) И. Сталин, К. Эттли, Г. Трумэн
- г) А. Иден, Д. Эйзенхауэр, И. Сталин

14. Международный военный трибунал над лидерами нацистской Германии состоялся

- а) в Нюрнберге
- б) в Берлине
- в) в Мюнхене
- г) в Потсдаме

15. Общее число еврейского населения – жертв Холокоста по официальным данным составляет

- а) около 1, 5 млн.
- б) 6 млн.
- в) 10 млн.
- г) 26 млн.

16. Учредительная конференция ООН состоялась

- а) в Сан-Франциско
- б) в Нью-Йорке
- в) в Москве
- г) в Париже

17. Успешная реализация атомного проекта в США состоялась

- а) в 1945 г.
- б) в 1947 г.
- в) в 1949 г.
- г) в 1953 г.

18. Соотнесите:

- 1) Нюрнберг
- 2) Сан-Франциско
- 3) Хиросима
- 4) Потсдам
- А) Принятие Устава ООН
- Б) Окончательное согласование решение о послевоенном устройстве Германии
- В) Город, пострадавший от американской ядерной бомбардировки
- Г) Международный военный трибунал над нацистскими преступниками

19. Расположите в хронологической последовательности

- А) открытие второго фронта
- Б) освобождение Франции

В) Потсдамская конференция

Г) расстрел Б. Муссолини

20. Прочтите отрывок из документа и укажите, из какого правового акта периода Второй мировой войны он заимствован

«В пределах выделенных ... средств и утверждаемых время от времени конгрессом контрактов производить ... в арсеналах, на заводах и верфях или иным способом выделять военное снаряжение для правительства той или иной страны, защита которой, по мнению президента, является жизненно необходимой для обороны Соединенных Штатов»

Модуль 7. Страны Запада в 50-70-е гг. XX в. (30 ч.)

Вид СРС: Выполнение индивидуальных заданий

1. Указать, какую роль сыграла идеологизация внешней политики в послевоенном развитии мира. Охарактеризовать сформировавшуюся в период «холодной войны» биполярную систему международных отношений.
2. Определить основные цели плана Маршалла, степень их согласованности с внутривнутриполитическими и экономическими перспективами развития стран Западной Европы.
3. Оценить уровень объективности мнения западных аналитиков о том, что массированная финансовая и технологическая помощь США «спасла» западную демократию и способствовала европейскому процветанию.
4. Подготовить развернутый ответ на следующее задание:
В отличие от большинства европейских стран, где послевоенная ситуация характеризовалась «полевением» общественно-политической жизни, в США имело место наступление правых консервативных сил (маккартизм). Указать причины такой разнонаправленности общественного развития.
5. Объяснить, почему при широкой популярности левых в послевоенной Италии в первых республиканских правительствах доминировали представители правой Христианско-демократической партии?
6. Указать предпосылки и причины «экономического чуда» в ФРГ. Выделить основные идеи концепции «социального рыночного хозяйства».
7. Доказать, что в 1940-1960-е гг. в ФРГ сформировался идейный консенсус между умеренными консерваторами, либералами и социал-демократами. Объяснить термин «государство благосостояния».
8. Определить степень влияния достижений научно-технической революции на социальную структуру в развитых капиталистических странах. Раскрыть содержание понятия «новый средний класс».
9. Указать причины роста движений социального протеста в США и ряде стран Западной Европы в 1960-е гг.
10. Охарактеризовать конституционно-правовой режим Пятой республики во Франции, определить уровень влияния идеологии голлизма на процесс его формирования.
11. Указать причины неэффективности неокейнсианских «рецептов» по выводу экономики развитых капиталистических стран из кризисного состояния в середине – второй половине 1970-х гг.

Вид СРС: Подготовка к тестированию

Вариант 1

1. Американская программа предоставления финансовой помощи странам Европы для восстановления разрушенной Второй мировой войной экономики:

- а) «План Дауэса»
- б) «Доктрина Трумэна»
- в) «План Маршалла»
- г) «План Шумана»

2 ФРГ вступила в НАТО в:

- а) 1949 г.
- б) 1954 г.
- в) 1961 г.
- г) 1990 г.

3 Первый канцлер Федеративной Республики Германии. В годы его руководства ФРГ вступила в НАТО и установила дипломатические отношения с СССР

- а) К. Аденауэр
- б) Л. Эрхард
- в) В. Брандт
- г) Г. Шмидт

4 В 1949 г. произошло событие

- а) образование ФРГ
- б) Карибский кризис
- в) принятие конституции IV Республики во Франции
- г) подписание Римского договора об образовании ЕЭС

5 «План Шумана» – это:

- а) экономическая интеграция ФРГ и Франции
- б) помощь СССР развивающимся странам
- в) создание таможенного союза Бельгии, Нидерландов и Люксембурга
- г) внутривойсковая программа, предложенная американским президентом Г. Трумэном

6 Традиционно в истории международных отношений период «холодной войны» начинается с события

- а) смерти американского президента Ф. Д. Рузвельта
- б) атомной бомбардировки городов Хиросима и Нагасаки
- в) речи у. Черчилля в Фултоне
- г) подписания Североатлантического договора

7. Первое послевоенное правительство Италии возглавил

- а) А. де Гаспери
- б) П. Тольятти
- в) А. Моро
- г) П. Ненни

8 Военно-политический союз НАТО включал страны

- а) Западной Европы
- б) США, Канаду и страны Западной Европы
- в) СССР и страны Восточной Европы
- г) страны «третьего мира»

9 Европейская столица, пережившая два региональных кризиса периода «холодной войны»

- а) Прага
- б) Берлин
- в) Белград
- г) Брюссель

10. Общественная кампания начала 1950-х гг., вошедшая в историю США как «маккартизм», была связана

- а) с переходом к политике изоляционизма на международной арене
- б) выявлением «неблагонадежных граждан», «агентов мирового коммунизма», проникших в государственные структуры
- в) содействием обеспечения равенства белых и небелых граждан
- г) ускорением работ по созданию новых видов оружия

11. Война в Алжире была завершена подписанием

- а) Эвианских соглашений
- б) Женевских соглашений
- в) Хельсинского акта
- г) Маастрихтского договора

12. Американский президент, завершивший войну во Вьетнаме

- а) Л. Джонсон
- б) Р. Никсон
- в) Дж. Форд
- г) Дж. Картер

13. Из нижеследующих утверждений укажите одно неверное

- А) сепаратная денежная реформа в западной оккупационной зоне Германии способствовала окончательному расколу страны
- Б) официально провозглашенной целью «плана Маршалла» было восстановление разрушенной войной экономики Европы
- В) Римский договор 1957 г. юридически оформил создание НАТО
- Г) «Временное правительство» во Франции возглавил Ш. де Голль

14. Прочтите отрывок из документа и назовите событие, о котором идет речь

«Я ранее заявлял, и я повторяю, что Соединенные Штаты не планируют военную интервенцию на Кубе....Я придаю должное значение вашему заявлению, что события на Кубе могут затронуть мир во всем мире. Я надеюсь, что это не означает, что советское правительство, используя ситуацию на Кубе в качестве предлога, намерено создать угрозу другим районам мира. Хотелось бы надеяться, что ваше правительство обладает достаточным чувством ответственности, чтобы воздержаться от любых действий, опасных для мира....»

Вариант 2

1. Реализация «Плана Шумана» привела к созданию

- а) Европейского объединения угля и стали
- б) Европейского экономического сообщества
- в) Европейского валютного союза
- г) военно-политического блока

2. Конституция, утвердившая политическую систему Пятой республики во Франции, была принята

- а) в 1946 г.
- б) в 1958 г.
- в) в 1969 г.
- г) в 1995 г.

3. Государственный и политический деятель. Президент Франции. Основатель Пятой республики. В годы Второй мировой войны руководил Французским комитетом

национального освобождения

- а) Ш. де Голль
- б) Р. Шуман
- в) Ж. Шабан-Дельмас
- г) Ф. Миттеран

4. В 1962 г. произошло событие:

- а) Карибский кризис
- б) возведение Берлинской стены
- в) убийство Д. Ф. Кеннеди
- г) начало войны во Вьетнаме

5. Советско-американский Договор об ограничении стратегических наступательных вооружений (ОСВ-2) был подписан в

- а) Москве
- б) Вене
- в) Лондоне
- г) Праге

6. Цель «доктрины сдерживания коммунизма» состояла в том, чтобы

- а) изолировать СССР на международной арене, исключить его из ООН
- б) запретить в США Коммунистическую партию
- в) подготовиться к ядерной войне с СССР
- г) предотвратить переход под контроль СССР территорий, объявленных жизненно важными для национальных интересов США

7. Председателем «Временного правительства» во Франции в 1944 г. стал

- а) Л. Блюм
- б) М. Торез
- в) Ш. де Голль
- г) П. Мендес-Франс

8. Первоначально в Европейское объединение угля и стали вошли страны

- а) Франция, ФРГ, Италия, Бельгия, Нидерланды, Люксембург
- б) Бельгия, Нидерланды, Люксембург
- в) Великобритания, Дания, Норвегия, Швеция, Австрия, Швейцария, Португалия

9. В 1961 г. стена, ставшая символом «холодной войны», была возведена

- а) в Праге
- б) в Варшаве
- в) в Берлине
- г) в Вене

10. Закон Тафта-Хартли предполагал

- а) государственные закупки продукции фермерских хозяйств
- б) введение государственного регулирования трудовых отношений
- в) запрет торговли с СССР и другими социалистическими странами
- г) внедрение программ переквалификации для безработных

11. Конституция IV Республики во Франции была принята

- а) в 1944 г.
- б) в 1946 г.
- в) в 1958 г.
- г) в 1995 г.

12. Кардинальная смена отношения к СССР – от «империи зла» до конструктивного сотрудничества в вопросах глобальной безопасности – произошла в период пребывания у власти президента

- а) Д. Эйзенхауэра
- б) Дж. Картера
- в) Р. Рейгана
- г) Б. Клинтона

13. Из нижеследующих утверждений укажите одно верное

- А) лейбористский кабинет К. Эттли осуществил масштабную национализацию
- Б) «доктрину сдерживания коммунизма» провозгласил Ф. Д. Рузвельт
- В) Первое послевоенное правительство ФРГ возглавил лидер социал-демократов
- Г) Единый валютный союз был юридически оформлен в 1957 году

14. Прочтите отрывок из документа и назовите структуру, о создании которой идет речь

«Объединение народов Европы требует ликвидации векового противостояния Франции и Германии. Все предпринимаемые действия должны затрагивать в первую очередь эти две страны. С этой целью правительство Франции предлагает незамедлительно предпринять действия в одной узкой, но решающей области. Оно предлагает поставить франко-немецкое производство угля и стали в целом под управление общего Высшего руководящего органа в рамках организации, открытой для участия других стран Европы. Объединение производства угля и стали должно сразу же обеспечить создание общей основы для экономического развития в качестве первого шага к Федерации Европы»

Модуль 8. Современное развитие стран Запада (29 ч.)

Вид СРС: Выполнение индивидуальных заданий

1. Охарактеризовать основные этапы западноевропейской интеграции и тенденции дальнейшего развития интеграционных процессов в рамках ЕС.
2. Подготовить развернутый ответ на следующее задание:
Существуют две точки зрения на перспективы развития современной системы международных отношений. Первая указывает на тенденции к формированию многополярного миропорядка, вторая акцентирует внимание на усилении доминирующего влияния США. Определить и обосновать собственную позицию по этой проблеме.
3. Указать, как изменилась международная роль США и НАТО после окончания «холодной войны»
4. Определить степень влияния глобализации и информатизации на современное социально-экономическое развитие стран Запада.
5. Определить и дать характеристику "новым вызовам современной западной цивилизации".

7. Тематика курсовых работ(проектов)

- 1 Первая империя во Франции: государственно-правовой аспект.
- 2 Основные направления внешней политики США на рубеже XIX – XX вв.
- 3 Американская общественная мысль накануне войны за независимость.
- 4 Становление правового государства и гражданского общества в США в XVIII–XIX вв.
- 5 Становление правового государства и гражданского общества в Англии в XVII–XVIII в.

- 6 Русско-итальянские отношения в XIX в.
- 7 Английское просвещение
- 8 Государственный строй и политическое развитие III республики во Франции.
- 9 Наполеон Бонапарт – человек и политик.
- 10 Великие географические открытия: причины и последствия.
- 11 Особенности социально-экономического и политического развития английских колоний XVII в.
- 12 Завоевательные походы Наполеона и их влияние на историческую судьбу европейских государств.
- 13 Власть и общество в Англии в XVII–XVIII вв.
- 14 Протекторат Оливера Кромвеля.
- 15 Русско-американские общественные и культурные связи XVIII – начала XIX вв.
- 16 Международные отношения в XVI–XVIII в.
- 17 Итальянское ренессансизм.
- 18 Австро-венгерский дуализм.
- 19 Общественно-политические учения нового времени
- 20 Общественно-политические взгляды французских просветителей
- 21 Наука и общество XIX в.
- 22 Франция в период июльской монархии.
- 23 Викторианская эпоха в Англии.
- 24 Отто фон Бисмарк: человек и политик.
- 25 Внутренняя и внешняя политика первой империи
- 26 Социально-экономическое и политическое развитие Третьей республики во Франции.
- 27 Французское просвещение XVIII в.
- 28 Германская империя на рубеже XIX–XX вв.
- 29 США на рубеже XIX–XX вв.
- 30 Международные отношения в конце XIX– начале XX вв.
- 31 Важнейшие открытия второй половины XIX– начала XX в. и их влияние на материальную культуру и повседневность.
- 32 Международные организации рабочего класса.
- 33 Геополитические, экономические, социальные последствия Первой мировой войны в странах Европы
- 34 Революции и социально-протестные движения в странах Европы в 1918 –1923 гг.
- 35 Правовое оформление Версальско-Вашингтонской системы международных отношений
- 36 Пацифизм и милитаризм в международных отношениях в 1920-е гг.
- 37 Кризис и крах Версальско-Вашингтонской системы в начале 1930-х годов: причины, ход, последствия
- 38 Общие и особенные характеристики тоталитарных режимов XX века
- 39 Крах либерального государства и приход фашистов к власти в Италии (1919–1922 гг.)
- 40 Динамика и основные направления развития политической структуры режима Муссолини в 1920-х – конце 1930-х гг.
- 41 Фашистский режим в Италии и Ватикан: компромисс, сотрудничество, конкуренция
- 42 Принципы идеологии национал-социализма и их характеристика
- 43 НСДАП как правящая партия: структура, функции, методы контроля общественной и политической жизни страны
- 44 Аппарат насилия нацистского государства, его роль в системе власти гитлеровского режима
- 45 Перестройка системы управления экономикой в нацистской Германии
- 46 Иберийская модель авторитаризма (Испания, Португалия)

- 47 Великобритания в первой половине 1920-х гг.: трансформация партийно-политической системы и становление нового варианта двухпартийного механизма
- 48 «Великая депрессия» в США: причины, проявления, последствия кризиса 1929–1933 гг.
- 49 Экономический и социальный аспект антикризисных реформ Нового курса Ф. Д. Рузвельта
- 50 Народный фронт: создание, основные реформы, противоречия популистско-демократической модели преобразований во Франции (1934 –1938 гг.)
- 51 Проблемы становления и деятельности антифашистского движения в странах Европы: структура, идеология, действия
- 52 Движение Сопротивления и его роль в национальном освобождении и выработке новой модели итальянской демократии (1939 –1945 гг.)
- 53 Проблема послевоенного устройства мира в решениях конференций антигитлеровской коалиции
- 54 Формирование внешнеполитических доктринальных установок СССР и США на начальном этапе «холодной войны»
- 55 «План Маршалла» и его роль в формировании нового миропорядка после Второй мировой войны
- 56 Возрождение немецкой государственности в первые послевоенные годы (1945–1949 гг.): цели, характер, масштабы преобразований
- 57 Концепция «социального рыночного хозяйства» и ее реализация в экономической практике ФРГ
- 58 Проблемы и перспективы объединения Германии
- 59 Лейбористский реформаторский цикл 1945–1951 гг.: достижения и проблемы «британского социализма»
- 60 Тэтчеризм как британский вариант неоконсерватизма
- 61 Ультраправый и ультралевый феномен и его влияние на итальянское общество и государство в конце 1960-х – 1970-х гг.
- 62 Режим «авторитарной демократии» президента Ш. де Голля (1958 – 1969 гг.)
- 63 Динамика партийно-политической борьбы и основные тенденции социально-экономического развития V Республики во Франции
- 64 Экономическая интеграция в Европе: достижения и проблемы.
- 65 Политические аспекты европейской интеграции.

8. Оценочные средства для промежуточной аттестации

8.1. Компетенции и этапы формирования

Коды компетенций	Этапы формирования		
	Курс, семестр	Форма контроля	Модули (разделы) дисциплины
ОК-2 ПК-1 ПК-12	3 курс, Пятый семестр	Экзамен	Модуль 1: Социально-экономическое и политическое развитие стран Запада в XVII-XVIII вв.
ОК-2 ПК-1 ПК-12	3 курс, Пятый семестр	Экзамен	Модуль 2: Страны Европы и США в первой половине XIX в..

ОК-2 ПК-1 ПК-12	3 курс, Шестой семестр	Экзамен	Модуль 3: Социально-экономическое и политическое развитие Запада во второй половине XIX в.
ОК-2 ПК-1 ПК-12	3 курс, Шестой семестр	Экзамен	Модуль 4: Страны Европы и США на рубеже XIX-XX вв..
ОК-2 ПК-1 ПК-12	4 курс, Седьмой семестр	Зачет	Модуль 5: Ведущие страны Запада в 1918-1939 гг.
ОК-2 ПК-1 ПК-12	4 курс, Седьмой семестр	Зачет	Модуль 6: Вторая мировая война и послевоенное развитие стран Запада.
ОК-2 ПК-1 ПК-12	4 курс, Восьмой семестр	Экзамен	Модуль 7: Страны Запада в 50-70-е гг XX в..
ОК-2 ПК-1 ПК-12	4 курс, Восьмой семестр	Экзамен	Модуль 8: Современное развитие стран Запада.

Сведения об иных дисциплинах, участвующих в формировании данных компетенций:
Компетенция ОК-2 формируется в процессе изучения дисциплин:

Актуальные проблемы средневековой истории России, Археология, Власть и общество в Мордовии в период советской модернизации 1930-х гг., Всеобщая история государства и права, Государственное устройство и политическое развитие стран Запада в Новое время, Западноевропейский феодализм в контексте исторического образования, Историография, Историческое краеведение, История, История Древнего мира, История европейской интеграции, История и культура Великобритании, История и культура доколумбовых цивилизаций Американского континента, История и культура США, История культуры мордовского края, История России XIX - начала XX века, История России с древнейших времен до конца XVIII века, История России XX - начала XXI века, История Средних веков, Источниковедение, Личность в российском политическом процессе в XX - начале XXI век, Межкультурный и межконфессиональный диалог в молодежной среде, Мордовский народ в составе Российской государственности, Новая и Новейшая история стран Азии и Африки, Общественная мысль и культура эпохи Просвещения, Организация и деятельность краеведческих музеев, Основные тенденции развития русской культуры в XVIII веке, Особенности изучения древнерусского государств в IX-XII веков на уроках истории, Особенности изучения истории культуры XIX-начала XX веков в школьном курсе истории, Патриотическое воспитание и его роль в формировании толерантности российского общества, Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена, Политические партии и общественные организации РФ и РМ, Православная культура в контексте формирования толерантности студентов педагогического вуза, Проблемы новой и новейшей истории в

школьном курсе, Современные этнодемографические процессы в РФ и РМ, Сословия России в последней четверти XVIII- середине XIX веков, Социальная история России, Социально-политически идеологии в современном мире, Социокультурные процессы в современной России, Социокультурные основы мусульманской цивилизации, Специфика изучения древних цивилизаций на уроках истории, Формирование этнокультурной толерантности в молодежной среде, Формы участия граждан РФ в политической жизни общества в XX век Эпоха великого переселения народов как исторический феномен, Этнология.

Компетенция ПК-1 формируется в процессе изучения дисциплин:

Актуальные проблемы средневековой истории России, Археология, Власть и общество в Мордовии в период советской модернизации 1930-х гг., Государственное устройство и политическое развитие стран Запада в Новое время, Западноевропейский феодализм в контексте исторического образования, Игровые технологии на уроках права, Инновационные подходы к содержанию правового образования, Инновационные процессы в школах республики Мордовия, Интерактивное обучение на уроках истории, Интерактивное обучение на уроках права, Интернет-ресурсы в практике преподавания права, Использование справочно-правовых систем в преподавании права, Историография, История Древнего мира, История и культура доколумбовых цивилизаций Американского континента, История культуры мордовского края, История России XIX - начала XX века, История России древнейших времен до конца XVIII века, История России XX - начала XXI века, История Средних веков, Источниковедение, Личность в российском политическом процессе в XX начале XXI века, Методика обучения истории, Методика обучения праву, Методические приемы обучения истории в школе, Мордовский народ в составе Российской государственности, Новая и Новейшая история стран Азии и Африки, Общественная мысль и культура эпохи Просвещения, Основные тенденции развития русской культуры в XVIII веке, Особенности изучения древнерусского государства в IX-XII веков на уроках истории, Особенности изучения истории культуры XIX-начала XX веков в школьном курсе истории, Проблемы новой и новейшей истории в школьном курсе, Современные технологии в преподавании истории в практике учителей РМ, Сословия России в последней четверти XVIII-середине XIX веков, Социальная история России, Социокультурные процессы в современной России, Специфика изучения древних цивилизаций на уроках истории, Эпоха великого переселения народов как исторический феномен.

Компетенция ПК-12 формируется в процессе изучения дисциплин:

Историческое краеведение, История России с древнейших времен до конца XVIII века История России XX - начала XXI века, Методика обучения истории, Методика обучения праву, Методические основы написания научно-исследовательских работ по истории, Методические основы написания научно-исследовательских работ по праву, Новая и Новейшая история стран Азии и Африки.

82. Показатели и критерии оценивания компетенций, шкалы оценивания

В рамках изучаемой дисциплины студент демонстрирует уровни овладения компетенциями:

Повышенный уровень:

знает и понимает теоретическое содержание дисциплины; творчески использует ресурсы (технологии, средства) для решения профессиональных задач; владеет навыками решения практических задач.

Базовый уровень:

знает и понимает теоретическое содержание; в достаточной степени сформированы умения применять на практике и переносить из одной научной области в другую теоретические знания; умения и навыки демонстрируются в учебной и практической деятельности; имеет навыки оценивания собственных достижений; умеет определять проблемы и потребности в конкретной области профессиональной деятельности.

Пороговый уровень:

понимает теоретическое содержание; имеет представление о проблемах, процессах,

явлениях; знаком с терминологией, сущностью, характеристиками изучаемых явлений; демонстрирует практические умения применения знаний в конкретных ситуациях профессиональной деятельности.

Уровень ниже порогового:

имеются пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, студент допускает принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий, не способен продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

Уровень сформированности компетенции	Шкала оценивания для промежуточной аттестации		Шкала оценивания по БРС
	Экзамен (дифференцированный зачет)	Зачет	
Повышенный	5 (отлично)	зачтено	90 – 100%
Базовый	4 (хорошо)	зачтено	76 – 89%
Пороговый	3 (удовлетворительно)	зачтено	60 – 75%
Ниже порогового	2 (неудовлетворительно)	незачтено	Ниже 60%

Критерии оценки знаний студентов по дисциплине

Оценка	Показатели
Отлично	Студент знает: основные процессы изучаемой предметной области; закономерности исторических явлений и процессов, биографии и мировоззренческую позицию крупнейших политических и государственных деятелей, программные установки ведущих партий стран Запада; демонстрирует умение объяснять взаимосвязь исторических фактов и процессов; владеет соответствующей терминологией. Ответ логичен и последователен, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы, выводы доказательны.
Хорошо	Студент демонстрирует знание и понимание основного содержания дисциплины. Экзаменуемый знает основные закономерности и тенденции развития исторических процессов, биографии и мировоззренческую позицию политических и государственных деятелей, программные установки ведущих партий стран Запада; демонстрирует умение объяснять взаимосвязь исторических фактов и процессов; владеет соответствующей терминологией. Однако допускаются одна-две неточности в ответе. Студент дает логически выстроенный, достаточно полный ответ по вопросу
Удовлетворительно	Студент имеет представления об основных закономерностях и тенденциях развития исторических процессов в Новый и Новейший период; демонстрирует некоторые умения анализировать взаимосвязь событий, исторических явлений; дает аргументированные ответы на дополнительные вопросы преподавателя и приводит примеры; слабо владеет навыками анализа источников и научной литературы. Допускается несколько ошибок в содержании ответа, при этом ответ отличается недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы.

Неудовлетворительно	Студент демонстрирует незнание основного содержания дисциплины, обнаруживая существенные пробелы в знаниях учебного материала, допускает принципиальные ошибки в выполнении предлагаемых заданий; затрудняется делать выводы и отвечать на дополнительные вопросы преподавателя.
Зачтено	Студент демонстрирует знание и понимание основного содержания дисциплины. Знает основные закономерности и тенденции развития исторических процессов, биографии и мировоззренческую позицию политических и государственных деятелей, программные установки ведущих партий стран Запада; демонстрирует умение объяснять взаимосвязь исторических фактов и процессов; владеет соответствующей терминологией. Однако допускаются одна-две неточности в ответе. Студент дает логически выстроенный, достаточно полный ответ по вопросу
Незачтено	Студент демонстрирует незнание основного содержания дисциплины, обнаруживая существенные пробелы в знаниях учебного материала, допускает принципиальные ошибки в выполнении предлагаемых заданий; затрудняется делать выводы и отвечать на дополнительные вопросы преподавателя.

83. Вопросы, задания текущего контроля

Модуль 1: Социально-экономическое и политическое развитие стран Запада в XVII-XVIII в

ПК-1 готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов

1. Составить таблицу «Географические открытия XVI – XVII вв.» и записать в тетрадь основные понятия и определения.
2. Охарактеризовать основные положения пуританства.
3. Указать особенности абсолютистских государств в XVII в.

ПК-12 способностью руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся

1. Предложите темы для организации проектной деятельности школьников по Новой истории в рамках модуля.
2. Составьте список источников по теме "Социально-экономическое и политическое развитие стран Запада в XVII-XVIII вв."

Модуль 2: Страны Европы и США в первой половине XIX в.

ОК-2 способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования гражданской позиции

1. Проанализировать причины и этапы Английской буржуазной революции середины XVII в.
2. Охарактеризовать основные признаки Викторианской эпохи в Англии
3. Проанализировать положения «Венской системы» и определить степень ее влияния на расстановку сил в Европе.

ПК-1 готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов

1. Составить таблицу "Европейские революции 1848-1849 гг.: сравнительный анализ"
2. Составить эссе на тему "Зарождение социалистических учений и их содержание"
3. Подготовить перечень тем рефератов по модулю

ПК-12 способностью руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся

1. В соответствии с методическими рекомендациями разработать план исследовательского проекта по истории общественно-политических учений и движений в странах Европы и США во второй половине XIX века
2. Используя материалы учебника и хрестоматии, указать основные направления борьбы Священного союза с революционным движением в Европе.
3. Представить конспект анализа одного из источников по тематике модуля

Модуль 3: Социально-экономическое и политическое развитие Запада во второй половине XIX в.

ОК-2 способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования гражданской позиции

1. Показать взаимосвязь промышленной революции с возникновением классовой борьбы между пролетариатом и буржуазией.
2. Пояснить, каким образом рабочее движение повлияло на процесс разработки и принятия социального законодательства
3. Дать оценку деятельности II Интернационала.

ПК-1 готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов

1. Представить план-конспект урока на тему "Международные отношения на рубеже XIX-XX вв."
2. Разработать и представить вариант реализации технологии "кейс-стади" в рамках тематики модуля

ПК-12 способностью руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся

1. Сформулировать исследовательскую задачу для учащихся по теме "Промышленный переворот в странах Запада и его последствия"
2. Составить перечень наиболее значимых источников по истории международных отношений конца XIX- нач. XX вв.

Модуль 4: Страны Европы и США на рубеже XIX-XX вв.

ОК-2 способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования гражданской позиции

1. Проанализировать положение рабочих на примере одной из европейских стран.
2. Охарактеризовать особенности политической системы III Республики во Франции
3. Указать причины разработки и принятия первых социальных законов в Германии в канцлерство Бисмарка.

ПК-1 готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов

1. Составить план-конспект на тему "Социальное реформаторство в ведущих странах Запада на рубеже XIX-XX вв."
2. Составить список тем рефератов для выполнения учащимися старших классов по модулю

ПК-12 способностью руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся

1. Составить план исследовательского проекта "Трансформация традиционной структуры капитализма в ведущих странах Запада"
2. Подготовить презентации в рамках тематики модуля. Представить комментарии к каждому слайду

Модуль 5 Ведущие страны Запада в 1918-1939 гг.

ОК-2 способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования гражданской позиции

1. Охарактеризовать основные периоды Германской революции, доказать обоснованность хронологических рамок каждого периода.
2. Используя текст Версальского договора (первые 26 статей), определить особенности организационной структуры и регламента работы Лиги Наций
3. Указать причины неустойчивости и нестабильности политической системы Веймарской республики в Германии
4. Разъяснить значение термина "вторая технологическая революция" применительно к 1920-м гг.
5. Указать особенности проявления кризисных явлений в ведущих странах Запада в 1929-1933 гг.
6. Проанализировать положения Программы Народного Фронта во Франции, указать основные политические силы, определявшие его политическую и экономическую стратегию.

ПК-1 готовность реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов

1. Составить план-конспект на тему "Версальско-Вашингтонская система"
2. Подготовить эссе на тему "В.И. Ленин и его роль в организационном становлении Коминтерна"
3. Составить список тем рефератов для выполнения учащимися старших классов по модулю
4. Составить план-конспект на тему "Мировой экономический кризис и его проявления в ведущих странах Запада"
5. Составить таблицу "Основные мероприятия Нового курса в США"
6. Составить список тем рефератов для выполнения учащимися старших классов по модулю

ПК-12 способностью руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся

1. Содействовать работе коллоквиума на тему "Европейская социал-демократия" по методике "мозгового штурма"
2. Составить тематику проектов и план исследовательского проекта для учащихся 9 класса по теме "Международное рабочее движение в 1918-1923 гг."
3. Сформулировать исследовательскую задачу для учащихся 11 класса по теме : "Социальная политика администрации Ф.Д. Рузвельта в годы Нового курса в США"
4. Составить план исследовательского проекта "Народные фронты в странах Европы: общее и особенное"

Модуль 6: Вторая мировая война и послевоенное развитие стран Запада

ОК-2 способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования гражданской позиции

1. Проанализировать международно-правовые, экономические и социальные последствия Второй мировой войны
2. Указать, в чем состоят уроки Второй мировой войны
3. Соотнести содержание итоговых документов Ялтинской и Потсдамской конференций лидеров стран антигитлеровской коалиции с контурами послевоенного миропорядка по окончании Второй Мировой войны

ПК-1 готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов

1. Составить список тем рефератов для выполнения учащимися старших классов по модулю
2. Составить план-конспект темы "Вторая мировая война"

ПК-12 способностью руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся

1. Подготовить презентации в рамках тематики модуля. Представить комментарии к каждому слайду
2. Сформулировать исследовательскую задачу для учащихся 11 класса по теме: "Международные отношения накануне и в годы Второй мировой войны"

Модуль 7: Страны Запада в 50-70-е гг. XX в.

ОК-2 способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования гражданской позиции

1. Сопоставить модели государственного регулирования, сформировавшиеся в ведущих странах Запада в послевоенный период
2. Определить социальные последствия НТР в странах Запада
3. Выявить причины роста социально-протестной активности и радикальных настроений в странах Запада на рубеже 60-70-х гг. XX века.

ПК-1 готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов

1. Написать эссе на тему "План Маршалла и его влияние на международные отношения начального этапа Холодной войны"
2. Составить список тем рефератов для выполнения учащимися старших классов по модулю
3. Составить план-конспект на тему "Холодная война: сущность и фактология"

ПК-12 способностью руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся

1. Составить список источников и монографической литературы по модулю
2. Разработать план исследовательского проекта по теме "Движение за гражданские права в США в 1940-1960-е гг."

Модуль 8: Современное развитие стран Запада

ОК-2 способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования гражданской позиции

1. Дать характеристику неоконсервативным программам реформ, реализованных в США и Великобритании в 1980-х гг.
2. Сопоставить Тэтчеризм и Рейганомику как две неоконсервативные программы антикризисного реформирования
3. Определить особенности взаимоотношений государства и профсоюзов в период "неоконсервативного сдвига"
4. На основании данных современной политической аналитики определить тенденции развития международных отношений на современном этапе
5. Определить степень влияния актуализировавшейся в начале XXI века проблем международного терроризма на современную внешнюю политику США.
6. Дать характеристику интеграционным и дезинтеграционным тенденциям в странах Запада

ПК-1 готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов

1. Составить список тем рефератов для выполнения учащимися старших классов по модулю
2. Составить таблицу для учащихся 11 класса углубленного уровня "Сравнительный анализ неоконсервативных антикризисных программ"
3. Составить план-конспект урока по теме "Европейский интеграционный процесс на современном этапе"
4. Представить опорный конспект по теме "Эволюция современных систем международных отношений"

ПК-12 способность руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся

1. Составить алгоритм анализа неоконсервативных реформ в рамках коллоквиума
2. Представить список тем исследовательских проектов по тематике модуля
3. Сформулировать исследовательскую задачу для учеников старших классов по тематике модуля
4. Определить возможности использования современных методик обучения при рассмотрении тем модуля.
5. Подготовить перечень вопросов по теме "Современные системы государственного регулирования" для реализации технологии "мозгового штурма".

84. Вопросы промежуточной аттестации Пятый семестр(Экзамен, ОК-2, ПК-1, ПК-12)

1. Определить хронологические рамки и предмет Новой истории стран Запада
2. Проанализировать причины и этапы Английской буржуазной революции середины XVII
3. На основе Петиции о праве и Великой ремонстрации изложить круг основных претензий к Карлу I
4. Привести примеры, характеризующие основные положения пуританизма
5. Определить, какую роль сыграл пуританизм в истории Англии XVII в.
6. Выявить общее и особенное между пресвитерианами и индепендентами
7. Дать оценку роли движения левеллеров в Английской революции XVII в.
8. Охарактеризовать движение диггеров
9. Раскрыть историческое значение Английской революции XVII в.
10. Раскрыть сущность протектората О. Кромвеля.
11. Определить роль О. Кромвеля в английской буржуазной революции
12. Раскрыть основные направления внутренней и внешней политики лорда-протектора Оливера Кромвеля
13. Назвать причины Реставрации Стюартов в Англии.
14. Объяснить феномен «Славной революции» в Англии
15. Доказать, что в XVIII в. в Англии сформировалось гражданское общество.
16. Проанализировать промышленный переворот в Англии
17. Проанализировать типы североамериканских колоний
18. Раскрыть содержание начального этапа становления американской государственности (1783-1789 гг.)
19. Определить причины войны североамериканских колоний за независимость
20. Оценить деятельность Т. Джефферсона как отца-основателя США
21. Оценить роль Б. Франклина в формировании мировоззрения американской нации
22. Указать высшие органы власти США и способы их формирования по Конституции 1787 г.
23. Опираясь на текст Конституции 1787 г., США определить функции органов законодательной, исполнительной и судебной власти.
24. Охарактеризовать социально-экономическое положение Франции накануне Великой буржуазной революции XVIII вв.
25. Раскрыть основные идеи эпохи Просвещения
26. Объяснить значение теории общественного договора Ж. Руссо в становлении правового государства
27. Установить, как Ф. Вольтер относился к религии, церкви и власти
28. Определить, чем была важна идея Ш. Монтескье о разделении власти на три ветви
29. Проанализировать причины и основные этапы Великой Французской революции.
30. Доказать, что якобинская диктатура является высшим этапом Великой французской

революции

31. Проанализировать политику Директории
32. Охарактеризовать период Консульства во Франции
33. Перечислить основные черты Первой империи во Франции (1804 –1814 гг.).
34. Оценить значение Гражданского кодекса Наполеона
35. Определить, как повлияли наполеоновские войны на политическую ситуацию европейских стран
36. Оценить итоги Венского конгресса
37. Раскрыть причины и условия реставрации Бурбонов во Франции
38. Назвать причины и последствия Июльской революции во Франции 1830 г.
39. Доказать, что в период Июльской монархии (1830–1848 гг.) во Франции были заложены основы правового государства
40. Рассмотреть внутреннюю политику Второй империи во Франции (1851–1870 гг.)
41. Дать оценку внешней политики Второй империи во Франции (1851–1870 гг.)
42. Раскрыть суть аболиционизма и формы его проявления
43. Выделить основные противоречия между Севером и Югом в ходе Гражданской войны в США
44. Раскрыть значение Гражданской войны и Реконструкции Юга
45. На примере личности А. Линкольна определить, какие черты характера необходимы для политического деятеля
46. Проанализировать политику «просвещенного абсолютизма» в империи Габсбургов
47. Проанализировать политическое развитие германских государств после Тридцатилетней войны
48. Перечислить основные черты экономического, политического и культурного развития Пруссии в XVIII в
49. Выделить общее и особенное в европейских революциях 1848–1849 гг.
50. Объяснить цели и задачи чартизма
51. Определить значение важнейших открытий XVIII – первой половины XIX вв. для промышленной революции в странах Западной Европы.
52. Охарактеризовать цели и задачи создания «Священного союза»

Шестой семестр (Зачет, ОК-2, ПК-1, ПК-12)

1. Раскрыть сущность "культуркампф"
2. Оценить роль Отто фон Бисмарка в объединении Германии и укреплении Германской империи
3. Охарактеризовать «Новый курс» Вильгельма II
4. Проанализировать роль Д. Джолитти в демократизации итальянского общества в начале XX в.
5. Раскрыть особенности политического устройства Австро-Венгерской монархии
6. Охарактеризовать причины, цели и характер Первой Мировой войны
7. Раскрыть суть ирландского вопроса в истории Англии в конце XIX – начале XX вв.
8. Определить основные направления внешнеполитического курса Б. Дизраэли
9. Охарактеризовать внутривнутриполитическую линию Д. Ллойд Джорджа
10. Раскрыть особенности внешней политики США последней трети XIX – начала XX в.
11. Охарактеризовать социальную базу Третьей республики во Франции
12. Проанализировать характер и основные мероприятия Парижской коммуны 1871 г.
13. Определить историческое значение Парижской коммуны 1871 г.
14. Сравнить политическую программу объединения Италии Д. Гарибальди и К. Кавура
15. Проанализировать основные политические кризисы конца XIX в. во Франции

16. Охарактеризовать курс Ф. Криспи
17. Сравнить внутреннюю и внешнюю политику «Правой» и «Левой» в Италии
18. Определить роль Франко-германской войны в объединении Германии и Италии
19. Рассмотреть международные отношения последней трети XIX - начала XX в.
20. Охарактеризовать колониальную политику европейских государств во второй половине XIX – начале XX вв.
21. Проанализировать государственный строй Третьей республики
22. Определить основные направления внешней политики Третьей республики во Франции
23. Выделить основные этапы объединения Германии
24. Проанализировать основные этапы и итоги Рисорджименто
25. Охарактеризовать основные черты Викторианской эпохи в Англии
26. Определить особенности экономического и политического развития Италии на рубеже XIX–XX вв.
27. Объяснить причины быстрого экономического развития Германской империи на рубеже XIX–XX вв
28. Раскрыть особенности экономического развития США на рубеже XIX – нач. XX вв
29. Перечислить причины потери Англией лидерства в промышленности
30. Охарактеризовать причины обострения международных отношений на рубеже XIX–X вв
31. Определить причины и повод к Франко-германской войне
32. Выделить основные черты консерватизма и либерализма
33. Сравнить социалистические и коммунистические учения нового времени
34. Определить место и роль марксизма в истории
35. Выделить основные черты рабочего и социалистического движения на рубеже XIX –X вв.
36. Объяснить значение первых международных организаций рабочего класса
37. Охарактеризовать важнейшие открытия на рубеже XIX–XX вв.
38. Оценить роль Д. Гарибальди в итальянском Рисорджименто
39. Дать оценку «справедливому курсу» Т. Рузвельта
40. Охарактеризовать первые войны за передел мира
41. Объяснить сущность политики «большой дубинки» и «дипломатия доллара»
42. Определить место и роль эмигрантов в экономической жизни США в Новое время
43. Охарактеризовать процесс создания европейцами колониальных империи в период Нового времени
44. Раскрыть сущность и основные направления национальной политики Австро-Венгрии во второй половине XIX - начале XX в.
45. Объяснить политику «мирного экономического проникновения»
46. Проанализировать геополитическую карту Европы и США на рубеже XIX–XX вв.
47. Выделить новые тенденции в развитии капитализма на рубеже XIX–XX вв.
48. Оценить международное положение Австро-Венгрии на рубеже XIX–XX вв.
49. Охарактеризовать процесс подготовки кайзеровской Германии к войне за передел мира
50. Проанализировать юнионистские тенденции в Ирландии на рубеже XIX–XX вв.

Седьмой семестр (Экзамен, ОК-2, ПК-1, ПК-12)

1. Сформулировать ключевые решения Парижской мирной конференции. Доказать, что Версальский договор являлся основой международно-правового урегулирования после Первой мировой войны.
2. Охарактеризовать международные отношения в 1919 – 1923 гг. Указать основные черты структуры Версальско-Вашингтонской системы.

3. Указать причины и этапы Германской революции 1918–1919 гг., определить ее историческое значение.
4. Охарактеризовать международное коммунистическое движение в 1918 – 1923 гг., формирование Коминтерна и механизмы функционирования этой организации.
5. Указать основные черты идеологии Европейской социал-демократии, дать характеристику политической практики социал-демократических партий в 1918-1924 гг.
6. Раскрыть содержание термина «Стабилизация», проанализировать социально-экономическое развитие в странах Европы в 20-е гг. XX века.
7. Охарактеризовать деятельность первого и второго лейбористских правительств Великобритании
8. Охарактеризовать экономическое развитие США в эпоху «Просперити» (20-е гг. XX в.).
9. Дать характеристику политической системы Веймарской республики в Германии
10. Определить причины кризиса либерального государства в Италии и прихода фашистов к власти в стране
11. Сформулировать ключевые идеи фашизма, указать причины широкой социальной поддержки Национальной фашистской партии Италии исходя из ее идеологических установок
12. Охарактеризовать основные мероприятия, реализованные правительством Б. Муссолини на начальном этапе существования фашистского режима в Италии (1922-1925 гг.)
13. Охарактеризовать состояние системы международных отношений в 1920-х гг., раскрыть содержание терминов "пацифизм" и "милитаризм"
14. Оценить развитие Великобритании в период стабилизации и в годы экономического кризиса.
15. Дать характеристику социально-экономическому и политическому развитию Франции в первые послевоенные годы и в период "стабилизации"
16. Указать и охарактеризовать основные этапы зарождения и организационного оформления национал-социалистического движения в Германии
17. Доказать, что политический режим нацистской Германии являлся тоталитарной диктатурой.
18. Указать причины создания Народного фронта во Франции, проанализируйте экономическую и политическую деятельность его правительств, дать оценку исторического значения.
19. Доказать, что экономический кризис 1929–1933 гг. имел мировой характер, укажите особенности его проявления в различных странах.
20. Раскрыть содержание основных экономических мероприятий «Нового курса» в США.
21. Охарактеризовать социальную политику администрации Ф. Д. Рузвельта в годы «Нового курса». Объяснить значение часто используемого термина «Сдвиг влево».
22. Проанализировать развитие профсоюзного и демократического движения в США в годы «Нового курса».
23. Сопоставить Народный фронт в Испании с аналогичной коалицией во Франции. Охарактеризовать политическую и социально-экономическую деятельность испанского Народного фронта в рамках создания "республики нового типа".
24. Дать характеристику основным этапам испанской Гражданской войны, ее итогам и последствиям для Испании и мирового сообщества.
25. Определить статус Германии и Италии в системе международных отношений накануне Второй мировой войны. Указать основные этапы складывания блока фашистских государств.
26. Определить статус Великобритании и Франции в системе международных отношений накануне Второй мировой войны, объяснить термин «политика умиротворения».
27. Указать исторические причины и предпосылки Второй мировой войны, охарактеризовать ее начальный этап (1939 – 1941 гг.).

28. Определить этапы складывания антигитлеровской коалиции, охарактеризовать сотрудничество крупнейших мировых держав в рамках коалиции в период 1941 – 1944 гг.

Восьмой семестр (Экзамен, ОК-2, ПК-1, ПК-12)

1. Сформулировать базовые решения Ялтинской и Потсдамской конференций о послевоенном устройстве Европы и системы международных отношений.
2. Указать особенности Движения Сопротивления в годы Второй мировой войны (на примере одной из европейских стран) и степень его влияния на послевоенное политическое развитие
3. Раскрыть содержание термина «Временный режим во Франции».
4. Оценить экономическое и политическое развитие западных оккупационных зон Германии в первые послевоенные годы в контексте последующего образования ФРГ.
5. Охарактеризовать состояние международных отношений во второй половине 1940 – 1950-х гг. Раскрыть содержание термина «Холодная война».
6. Проанализировать внутреннюю политику демократической администрации Г. Трумена в 40-е гг. XX века. Оценить степень реализации программы «Справедливый курс»
7. Рассмотреть внешнеполитический курс США при администрациях Г. Трумена и Д. Эйзенхауэра.
8. Доказать, что внутривнутриполитическое развитие США в годы Маккартизма носило ультраконсервативный характер. Раскрыть содержание закона Тафта – Хартли и оценить его влияние на профсоюзное движение США.
9. Определить основные черты социально-экономической политики лейбористов в первые годы после Второй мировой войны. Охарактеризовать деятельность К. Эттли.
10. Указать основные направления деятельности правительств ХДС/ХСС в ФРГ в 1950–1960-е гг. Объяснить термин «Экономическое чудо».
11. Охарактеризовать процесс становления республики в Италии, указать особенности партийно-политической жизни, внутренней и внешней политики правящих правительств в 1940 – 1950 гг.
12. Оценить степень успешности внутренней и внешней политики консервативных кабинетов У. Черчилля и А. Идена. Раскрыть содержание понятия «новый консерватизм».
13. Указать основные черты политической системы IV республики во Франции. Проанализировать социально-экономическое развитие Франции в 1946–1958 гг.
14. Охарактеризовать международные отношения в 1960-1970-е гг.: от Карибского кризиса до разрядки международной напряженности.
15. Проследить эволюцию внутривнутриполитического развития Великобритании в 1960-1970-е гг.
16. Выделить основные черты политической системы V республики во Франции. Оценит историческую роль Ш. Де Голля в новейшей истории Франции.
17. Дать характеристику внутренней и внешней политики Франции в период режима личной власти генерала Ш. де Голля.
18. Раскрыть содержание термина «либеральный реформизм в США», используя фактологический материал о развитии США в 1960-е гг.
19. Охарактеризовать внутреннюю и внешнюю политику ФРГ в период пребывания у власти социал-либеральной коалиции (1970-е гг.).
20. Раскрыть содержание термина «левоцентризм», используя примеры из новейшей политической истории Италии.
21. Дать характеристику социально-экономической ситуации в США в 1970-е гг. и политики республиканских администраций Р. Никсона и Дж. Форда. Объяснить значение термина «кризис доверия».
22. Доказать, что в 1980-е гг. в США произошел пересмотр традиционных методов государственного регулирования, дать характеристику «Рейганомии».
23. Проанализировать развитие США в 1990-е – начале XXI в.

24. Дать характеристику развития Франции в 1970–1990-е гг.
25. Охарактеризовать общественно-политическую жизнь Италии в 1970– 1980-е гг. в контексте движения от левоцентризма к консерватизму.
26. Раскрыть содержание неоконсервативных мероприятий, реализованных в Великобритании в рамках «тэтчеризма». Оценить историческую роль М. Тэтчер в новейшей истории Великобритании.
27. Рассмотреть внутреннюю и внешнюю политику правительств Г. Коля (1982 – 1998 гг.) в ФРГ. Обосновать экономическую и геополитическую обусловленность объединения Германии.
28. Раскрыть экономическое и политическое содержание Европейского интеграционного процесса.
29. Указать основные положения Маастрихтских соглашений в контексте образования Евросоюза.
30. Раскрыть содержание понятия «новый лейборизм». Охарактеризовать современное состояние Великобритании.
31. Оценить современное состояние и перспективы развития европейского интеграционного процесса.
32. Охарактеризовать эволюцию системы международных отношений в 2000-х гг.

81. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета и экзамена.

Экзамен и зачет позволяют оценить сформированность компетенций, теоретическую подготовку студента, его способность к творческому мышлению, готовность к практической деятельности, приобретенные навыки самостоятельной работы, умение синтезировать полученные знания и применять их при решении практических задач.

При балльно-рейтинговом контроле знаний итоговая оценка выставляется с учетом набранной суммы баллов.

Собеседование (устный ответ) на зачете

Для оценки сформированности компетенции посредством собеседования (устного ответа) студенту предварительно предлагается перечень вопросов или комплексных заданий, предполагающих умение ориентироваться в проблеме, знание теоретического материала, умения применять его в практической профессиональной деятельности, владение навыками и приемами выполнения практических заданий.

При оценке достижений студентов необходимо обращать особое внимание на:

- усвоение программного материала;
- умение излагать программный материал научным языком;
- умение связывать теорию с практикой;
- умение отвечать на видоизмененное задание;
- владение навыками поиска, систематизации необходимых источников литературы по изучаемой проблеме;
- умение обосновывать принятые решения;
- владение навыками и приемами выполнения практических заданий;
- умение подкреплять ответ иллюстративным материалом.

Устный ответ на экзамене

При определении уровня достижений студентов на экзамене необходимо обращать особое внимание на следующее:

- дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос;
- показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки,

причинно-следственные связи;

- знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей;
- ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента;
- теоретические постулаты подтверждаются примерами из практики.

Тесты

При определении уровня достижений студентов с помощью тестового контроля необходимо обращать особое внимание на следующее:

- оценивается полностью правильный ответ;
- преподавателем должна быть определена максимальная оценка за тест, включающий определенное количество вопросов;
- преподавателем может быть определена максимальная оценка за один вопрос теста;
- по вопросам, предусматривающим множественный выбор правильных ответов, оценка определяется исходя из максимальной оценки за один вопрос теста.

Письменная контрольная работа

Виды контрольных работ: аудиторные, домашние, текущие, экзаменационные, письменные, графические, практические, фронтальные, индивидуальные.

Система заданий письменных контрольных работ должна:

- выявлять знания студентов по определенной дисциплине (разделу дисциплины);
- выявлять понимание сущности изучаемых предметов и явлений, их закономерностей;
- выявлять умение самостоятельно делать выводы и обобщения;
- творчески использовать знания и навыки.

Требования к контрольной работе по тематическому содержанию соответствуют устному ответу.

Также контрольные работы могут включать перечень практических заданий.

Контекстная учебная задача, проблемная ситуация, ситуационная задача, кейсовое задание
При определении уровня достижений студентов при решении учебных практических задач необходимо обращать особое внимание на следующее:

- способность определять и принимать цели учебной задачи, самостоятельно и творчески планировать ее решение как в типичной, так и в нестандартной ситуации;
- систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам программы;
- точное использование научной терминологии, стилистически грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы и задания;
- владение инструментарием учебной дисциплины, умение его эффективно использовать в постановке и решении учебных задач;
- грамотное использование основной и дополнительной литературы;
- умение использовать современные информационные технологии для решения учебных задач, использовать научные достижения других дисциплин;
- творческая самостоятельная работа на практических, лабораторных занятиях, активное участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения заданий.

Курсовая работа, курсовой проект

При определении уровня достижений студентов по проекту необходимо обращать особое внимание на следующие моменты:

- наличие авторской позиции, самостоятельность суждений;
- соответствие структуры предъявляемым требованиям;
- соответствие содержания теме и структуре работы (проекта);
- полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы;
- использование основной литературы по проблеме;
- теоретическое обоснование актуальности темы и анализ передового опыта работы;
- применение научных методик и передового опыта в своей работе, обобщение собственного

опыта, иллюстрируемого различными наглядными материалами, наличие выводов и практических рекомендаций;

– оформление работы (орфография, стиль, цитаты, ссылки и т.д.);

– выполнение работы в срок.

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная литература

1. Зеленская, Т. В. История стран Западной Европы и Америки в новейшее время [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Т. В. Зеленская. – М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2014. – 377 с. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=274113>

2. Новая и новейшая история [Электронный ресурс] : учеб.-метод. пособие / авт.-сост. И. А. Коробкина, И. В. Крючков и др. – Ставрополь : СКФУ, 2014. – 148 с. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=457477>

3. Новая история стран Европы и Америки. XVI–XIX века [Электронный ресурс] учебник в 3 ч. Ч. 1 / под ред. А. М. Родригеса, М. В. Пономарева. – М. : ВЛАДОС, 2014. – 527 с. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=234926>

4. Новая история стран Европы и Америки. XVI–XIX века [Электронный ресурс] учебник для вузов в 3 ч. Ч. 2 / под ред. А. М. Родригеса, М. В. Пономарева. – М. : ВЛАДОС, 2014. – 624 с. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=234927>

5. Новейшая история стран Европы и Америки. XX век : учебник : в 3 ч. [Электронный ресурс] / ред. А.М. Родригес, М.В. Пономарев. - Москва : Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2014. - Ч. 3. 1945–2000. - 256 с. - (Учебник для вузов). - URL <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=234933>

6. Новейшая история стран Европы и Америки. XX век : учебник : в 3 ч. [Электронный ресурс] / ред. А.М. Родригес, М.В. Пономарев. - Москва : Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2014. - Ч. 2. 1945–2000. - 335 с. - (Учебник для вузов). - URL <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=234932>

Дополнительная литература

1. Ватлин, А.Ю. Германия в XX веке : учебное пособие / А.Ю. Ватлин. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2014. - 476 с. - Библиогр.: с. 452-458. - ISBN 978-5-4475-2496-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=253046>

2. Согрин, В.В. Центральные проблемы истории США / В.В. Согрин. - Москва : Весь Мир, 2013. - 352 с. - ISBN 978-5-7777-0537-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=229661>

3. Тарле, Е.В. История Италии в Новое время / Е.В. Тарле ; ред. Н.И. Кареев, И.В. Лучицкий. - Санкт-Петербург : Типография Акционерного Общества "Брокгауз-Ефрон", 1901. - 193 с. - ISBN 9785998999840 ; То же [Электронный ресурс]. - URL <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=72661>

4. Новая и новейшая история стран Европы и Америки : хрестоматия : в 3 ч. / сост. Л.Н. Величко, И.А. Коробкина, И.В. Крючков, Т.В. Пантюхина и др. - Ставрополь : СКФУ, 2016. - Ч. 1. Новая история стран Европы и Америки. - 278 с. : ил. - Библиогр. в кн. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=467119>

Арзаканян, М.Ц. Генерал де Голль на пути к власти. Le General de Gaulle sur la voie a pouvoir / М.Ц. Арзаканян ; ред. В.П. Смирнов. - Москва : Прогресс-Традиция, 2001. - 264 с. - ISBN 5-89826-075-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=235093>

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. <http://www.edu.ru> - Портал «Педагогическое образование».

2. <http://www.hist.msu.ru/ER/Text/Pict/russia.htm> - библиотека электронных ресурсов МГУ.

3. <http://www.hrono.info> - « ХРОНОС» – Всемирная история в Интернете.

11. Методические указания обучающимся по освоению дисциплины (модуля)

При освоении материала дисциплины необходимо:

- спланировать и распределить время, необходимое для изучения дисциплины;
- конкретизировать для себя план изучения материала;
- ознакомиться с объемом и характером внеаудиторной самостоятельной работы для полноценного освоения каждой из тем дисциплины.

Сценарий изучения курса:

- проработайте каждую тему по предлагаемому ниже алгоритму действий;
- регулярно выполняйте задания для самостоятельной работы, своевременно отчитывайтесь преподавателю об их выполнении;
- изучив весь материал, проверьте свой уровень усвоения содержания дисциплины и готовность к сдаче зачета/экзамена, выполнив задания и ответив самостоятельно на примерные вопросы для промежуточной аттестации.

Алгоритм работы над каждой темой:

- изучите содержание темы вначале по лекционному материалу, а затем по другим источникам;
- прочитайте дополнительную литературу из списка, предложенного преподавателем;
- выпишите в тетрадь основные понятия и категории по теме, используя лекционный материал или словари, что поможет быстро повторить материал при подготовке к промежуточной аттестации;
- составьте краткий план ответа по каждому вопросу, выносимому на обсуждение на аудиторном занятии;
- повторите определения терминов, относящихся к теме;
- продумайте примеры и иллюстрации к обсуждению вопросов по изучаемой теме;
- подберите цитаты ученых, общественных деятелей, публицистов, уместные с точки зрения обсуждаемой проблемы;
- продумывайте высказывания по темам, предложенным к аудиторным занятиям.

Рекомендации по работе с литературой:

- ознакомьтесь с аннотациями к рекомендованной литературе и определите основной метод изложения материала того или иного источника;
- составьте собственные аннотации к другим источникам, что поможет при подготовке рефератов, текстов речей, при подготовке к промежуточной аттестации;
- выберите те источники, которые наиболее подходят для изучения конкретной темы;
- проработайте содержание источника, сформулируйте собственную точку зрения на проблему с опорой на полученную информацию.

12. Перечень информационных технологий

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе используется программное обеспечение, позволяющее осуществлять поиск, хранение, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители, организацию взаимодействия в реальной и виртуальной образовательной среде.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины студентами фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

12.1 Перечень программного обеспечения

1. Microsoft Windows 7 Pro
2. Microsoft Office Professional Plus 2010
3. 1С: Университет ПРОФ

12.2 Перечень информационно-справочных систем

1. Информационно-правовая система «ГАРАНТ» (<http://www.garant.ru>)
2. Справочная правовая система «Консультант Плюс» (<http://www.consultant.ru>)

12.3 Перечень современных профессиональных баз данных

1. Профессиональная база данных «Открытые данные Министерства образования и науки РФ» (<http://xn---8sbldzzacvuc0ibg.xn--80abucjiibhv9a.xn--p1ai/opendata/>)
2. Электронная библиотечная система Znanium.com(<http://znanium.com/>)
3. Единое окно доступа к образовательным ресурсам (<http://window.edu.ru>)

13. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)

Для проведения аудиторных занятий необходим стандартный набор специализированной учебной мебели и учебного оборудования, а также мультимедийное оборудование для демонстрации презентаций на лекциях. Для проведения практических занятий, а также организации самостоятельной работы студентов необходим компьютерный класс с рабочими местами, обеспечивающими выход в Интернет.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе необходимо наличие программного обеспечения, позволяющего осуществлять поиск информации в сети Интернет, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации № 209.

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Наборы демонстрационного оборудования: автоматизированное рабочее место в составе (компьютер, web-камера, гарнитура, проектор, в/к экран, доска меловая, документ-камера, лазерная указка).

Учебно-наглядные пособия:

Презентации, исторические карты.

Помещение для самостоятельной работы № 113.

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (персональный компьютер 1 шт., телевизор LG).

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Помещение для самостоятельной работы № 101б.

Читальный зал электронных ресурсов.

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (компьютер 12 шт., мультимедийный проектор 1 шт., многофункциональное устройство 1 шт., принтер 1 шт.).

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Электронные диски с учебными и учебно-методическими пособиями.