

**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования «Мордовский государственный педагогический  
университет имени М.Е. Евсевьева»**

Факультет истории и права

Кафедра отечественной и зарубежной истории и методики обучения

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Наименование дисциплины (модуля): Новая и Новейшая история стран Азии и Африки

Уровень ОПОП: Бакалавриат

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профиль подготовки: История. Право

Форма обучения: Очная

Разработчик:

Мартыненко А. В., д-р ист. наук, профессор

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 16 от 21.04.2017 года

Зав. кафедрой  Першин С. В.

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 11 от 23.05.2019 года

Зав. кафедрой  Надькин Т. Д.

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 8 от 13.03.2020 года

Зав. кафедрой  Якунчева М. Г.

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 1 от 31.08.2020 года

Зав. кафедрой  Якунчева М. Г.

## **1. Цель и задачи изучения дисциплины**

Цель изучения дисциплины - формирование у студентов систематизированных, теоретических и практических знаний об основных тенденциях исторического развития стран афро-азиатского мира в доколониальный, колониальный, постколониальный периоды, необходимых для реализации программ по истории в соответствии с требованиями образовательных стандартов.

Задачи дисциплины:

- формирование знаний о теоретических основах востоковедения;
- формирование целостного представления об основных этапах развития ведущих цивилизаций Востока (исламской, индо-буддийской, конфуцианской) в доколониальный, колониальный и постколониальный периоды их истории;
- изучение базовых особенностей (социокультурных, доктринальных, культовых) религиозных систем Востока – ислама, индуизма, буддизма, конфуцианства, даосизма, синто;
- обозначение основных методологических подходов к изучению Востока;
- развитие навыков работы с библиографическими источниками, научной и научно-популярной литературой по истории и культуре Востока;
- формирование через изучение межгосударственных отношений России с государствами Востока ценностей патриотизма и гражданского долга;
- формирование у обучающихся умений реализовывать образовательные программы по истории в соответствии с требованиями ФГОС.

## **2 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО**

Дисциплина Б1.В.13 «Новая и Новейшая история стран Азии и Африки» относится к вариативной части учебного плана.

Дисциплина изучается на 3, 4 курсе, в 5, 6, 7, 8 семестрах.

Для изучения дисциплины требуется: знания, умения, навыки, полученные в ходе изучения "Истории Древнего мира", "Истории средних веков".

Изучению дисциплины Б1.В.13 «Новая и Новейшая история стран Азии и Африки» предшествует освоение дисциплин (практик):

История Древнего мира;

История Средних веков;

История и культура доколумбовых цивилизаций Американского континента.

Освоение дисциплины Б1.В.13 «Новая и Новейшая история стран Азии и Африки» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

Новая и Новейшая история стран Запада.

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина «Новая и Новейшая история стран Азии и Африки», включает: образование, социальную сферу, культуру.

Освоение дисциплины готовит к работе со следующими объектами профессиональной деятельности:

- обучение;
- воспитание;
- развитие;
- просвещение;
- образовательные системы.

В процессе изучения дисциплины студент готовится к видам профессиональной деятельности и решению профессиональных задач, предусмотренных ФГОС ВО и учебным планом.

### 3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций и трудовых функций (профессиональный стандарт Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель), утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты №544н от 18.10.2013).

Выпускник должен обладать следующими общекультурными компетенциями (ОК):

| <b>ОК-2. способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования гражданской позиции</b> |                                                                                                                                                                                                                                                      |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ОК-2 способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования гражданской позиции         | знать:<br>- основные закономерности развития стран Востока;<br>уметь:<br>- проводить сравнительно-исторический анализ цивилизаций Востока в разные исторические эпохи;<br>владеть:<br>- терминологическим аппаратом, связанным с данной дисциплиной. |

Выпускник должен обладать следующими профессиональными компетенциями (ПК) в соответствии с видами деятельности:

| <b>ПК-1. готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов педагогическая деятельность</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ПК-1 готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов                                     | знать:<br>- требования федеральных государственных образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы по истории;<br>- особенности реализации образовательной программы по истории в соответствии с требованиями образовательных стандартов;<br>уметь:<br>- осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных основного общего и среднего общего образования по истории;<br>- использовать теоретические знания по Новой и Новейшей истории стран Азии и Африки в профессиональной деятельности;<br>владеть:<br>- формами и методами обучения, позволяющими реализовывать образовательные программы по истории. |

**научно-исследовательская деятельность**

| <b>ПК-12. способностью руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся</b> |
|------------------------------------------------------------------------------------------|
|------------------------------------------------------------------------------------------|

**педагогическая деятельность**

**научно-исследовательская деятельность**

|                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|----------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ПК-12 способностью руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся | <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- особенности организации работы исторического кружка или научно-исследовательской группы;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- планировать работу исторического кружка или научно-исследовательской группы;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками работы со школьниками в формате внеклассной научно-исследовательской деятельности по истории.</li> </ul> |
|----------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

#### 4. Объем дисциплины и виды учебной работы

| <b>Объем дисциплины и виды учебной работы</b> | <b>Всего часов</b> | <b>Пятый семестр</b> | <b>Шестой семестр</b> | <b>Седьмой семестр</b> | <b>Восьмой семестр</b> |
|-----------------------------------------------|--------------------|----------------------|-----------------------|------------------------|------------------------|
| Вид учебной работы                            |                    |                      |                       |                        |                        |
| <b>Контактная работа (всего)</b>              | <b>178</b>         |                      |                       |                        |                        |
| Лекции                                        | 80                 | 16                   | 18                    | 18                     | 28                     |
| Практические                                  | 98                 | 34                   | 18                    | 18                     | 28                     |
| <b>Самостоятельная работа (всего)</b>         | <b>137</b>         | <b>17</b>            | <b>50</b>             | <b>18</b>              | <b>52</b>              |
| <b>Виды промежуточной аттестации</b>          | <b>117</b>         | <b>41</b>            | <b>22</b>             |                        | <b>54</b>              |
| Экзамен                                       |                    |                      | 22                    |                        | 54                     |
| <b>Общая трудоемкость часы</b>                | <b>432</b>         |                      |                       |                        |                        |
| <b>Общая трудоемкость зачетные единицы</b>    | <b>6</b>           | <b>3</b>             | <b>3</b>              | <b>1,5</b>             | <b>4,5</b>             |

#### 5. Содержание дисциплины

##### Содержание модулей дисциплины Содержание модуля 1 «Традиционный Восток и колониализм-1»

Классическая исламская цивилизация: ислам и Арабский халифат. Образование, расцвет и упадок Османской империи. Сефевиды и Каджарская Персия.

##### Содержание модуля 2 «Традиционный Восток и колониализм-2»

Сёгунаты Японии и революция Мэйдзи. Империя Цин и опиумные войны. Корея и японская колониальная экспансия. Индия и британский колониализм.

##### Содержание модуля 3 «Традиционный Восток и колониализм-3»

Юго-Восточная Азия и колониализм: Нидерландская Индия (Индонезия), Филиппины, Французский Индокитай, Малайзия, Бирма, Сиам.

Арабская Африка (Магриб и Египет), Африка южнее Сахары и колониализм. Англо-бурский конфликт, Суданский кризис и Фашода.

##### Содержание модуля 4 «Традиционный Восток и колониализм-4»

«Пробуждение Азии»: Персидская революция, Младотурецкая революция, Синьхайская революция, «пробуждение Индии».

Восток в Первой мировой войне (на примере Турции, Ирана, Индии, Китая, Японии).

##### Содержание модуля 5 «Восток в Новейшее время-1»

Кемалистская революция в Турции. Модернизация Ирана при Реза-шахе Великом. Младоафганские реформы.

Образование единого фронта в Китае. Нанкинское десятилетие. Японская агрессия в Китае. Гражданская война в Китае и образование КНР. Японская модель фашизма и Япония во Второй мировой войне.

Британская Индия в 1918–1947 гг. Образование Республики Индия и Пакистана.

##### Содержание модуля 6 «Восток в Новейшее время-2»

Ближневосточный конфликт. Исламская революция в Иране и Исламская Республика Иран. Афганистан и Турция в 1945 – 2010-х гг. Арабская весна и ее последствия.

##### Содержание модуля 7 «Восток в Новейшее время-3»

КНР. Японское экономическое чудо и политический режим ЛДПЯ. Корейская Народно-Демократическая Республика и Республика Корея.

Индокитайским коммунизм: Вьетнам, Камбоджа/Кампучия, Лаос. Демократии Юго-Восточной Азии: Таиланд, Малайзия, Сингапур, Филиппины. Военный авторитаризм в Индонезии и Бирме/Мьянме. Мусульманская теократия в султанате Бруней.

### **Содержание модуля 8 «Восток в Новейшее время-4»**

Республика Индия, Пакистан, Бангладеш, Непал, Бутан, Шри Ланка в Новейшее время.

Африка южнее Сахары в XX – XXI вв. Крушение колониальных империй. Год Африки. Режим апартхеида в ЮАР. Тоталитарные режимы в АЮС (Уганда, ЦАИ, Экваториальная Гвинея). Африка южнее Сахары как «полигон холодной войны»: Конго/Заир, Ангола, Эфиопия. Геноцид в Руанде и Великая Африканская война.

## **5.1. Содержание дисциплины:**

### **Лекции (80 ч.)**

#### **Модуль 1 «Традиционный Восток и колониализм-1» (8ч.)**

##### **Тема 1. Ислам (2 ч.)**

Краткое содержание

Пророк Мухаммад и возникновение ислама. Хиджра и война мусульман с мекканцами. Коран. Сунна. Шариат. Пять столпов веры.

##### **Тема 2. Классическая исламская цивилизация (2 ч.)**

Краткое содержание.

Праведные халифы и образование Халифата. Разделение мусульман на суннитов, шиитов и хариджитов. Династии Халифата: Омейяды и Аббасиды.

##### **Тема 3. Классическая японская государственность (2 ч.)**

Краткое содержание

Формирование ранней японской государственности. Синто в истории и культуре Средневековой Японии. Японский буддизм и первый японский законодатель Сэтоку-Тайши. Реформы Тайка и эпоха Хэйян.

##### **Тема 4. Япония в эпоху сёгунатов (2 ч.)**

Краткое содержание

Война Гэмпэй и установление сёгуната. Минамото-Ходзё. Ашикага и эпоха Сэнгоку. Дзидай. Три великих объединителя страны. Сёгунат Токугава в XVII–XVIII вв.

#### **Модуль 2 «Традиционный Восток и колониализм-2» (8 ч.)**

##### **Тема 5. Япония в XIX веке (2 ч.)**

Краткое содержание

«Открытие Японии» и формирование антисёгунской оппозиции. Гражданская война Босин и реставрация Мэйдзи. Реформы (революция сверху) Мэйдзи и их значение.

##### **Тема 6. Империя Цин в XVII–XIX вв. (2 ч.)**

Краткое содержание

Маньчжурское завоевание Китая. Государственное и социально-экономическое устройство империи Цин. Завоевательная политика империи Цин в Центральной и Юго-Восточной Азии. Формирование русско-китайских отношений. Нерчинский и Кяхтинский договоры. «Открытие Китая» и первая опиумная война. Восстание тайпинов и вторая опиумная война. Политика самоусиления и японо-китайская война 1894–1895 гг. Кан Ювэй и «сто дней реформ».

##### **Тема 7. Индия в доколониальный период (2 ч.)**

Краткое содержание.

Индийское традиционное общество до мусульманского завоевания: варно-кастовый строй, арийский Север и дравидский Юг, политическая децентрализация, господство индуизма.

Три «волны» мусульманского завоевания Индии. Айбек и Делийский султанат. Бабур - «Шах-тигр» и создание империи Великих Моголов. Акбар-шах - «золотой век» империи. Аурангзеб и упадок империи.

## **Тема 8. Колониальная Индия (2 ч.)**

Краткое содержание.

Подчинение Индии английской Ост-Индской компанией. Система двойственного управления Индией. Восстание сипаев и его последствия. Британская Индия в 1859-1890-е гг: административная реформа, реформа вооруженных сил, промышленная модернизация, провал аграрной политики. Индийский Национальный Конгресс.

## **Модуль-3. «Традиционный Восток и колониализм-3» (10 ч.)**

### **Тема 9. Нидерландская Индия (2 ч.)**

Краткое содержание

Общая характеристика Индонезии. Колониальная экспансия голландской Ост-Индской компании в Индонезии. Система принудительных культур, левверенсии, хонгитохтен. Великое Яванское восстание и его последствия. Индонезия в начале XX века. Сарекат Ислам и индонезийский национализм.

### **Тема 10. Филиппины в колониальный период (2 ч.)**

Краткое содержание

Общая характеристика Филиппин. Особенности колониального господства на Филиппинах. Хосе Рисаль и освободительное движение филиппинцев. Испано-американская война 1898 года. Филиппины под колониальным контролем США.

### **Тема 11. Континентальная Юго-Восточная Азия в колониальный период (2 ч.)**

Краткое содержание

Французский Индокитай. Британская Малайя, Стрейтс-Сеттлментс, Британская Бирма. Сиам – единственное независимое государство Юго-Восточной Азии.

### **Тема 12. Магриб в эпоху колониализма (2 ч.)**

Краткое содержание

Общая характеристика Магриба. Алжир, Тунис и колониальная экспансия Франции. Борьба Франции, Испании и Германии за Марокко. «Прыжок пантеры». Итальянский колониализм в Ливии.

### **Тема 13. Египет в эпоху колониализма (2 ч.)**

Краткое содержание

Реформы Мухаммада-Али Египетского и турецко-египетские войны. Египет при политическом режиме хедивов. Орабистская революция. Египет под колониальным контролем Великобритании. Деншавайское дело. Египет в период Первой мировой войны. Политическая партия Вафд и ее значение.

## **Модуль-4. «Традиционный Восток и колониализм-4» (8 ч.)**

### **Тема 14. Африка южнее Сахары и колониализм (2 ч.)**

Краткое содержание

Общая характеристика Африки южнее Сахары и колониальной экспансии держав в данном регионе. Англо-бурский конфликт и англо-бурские войны. Суданский кризис, государство махдистов, «эмиры против максимов», Фашодский инцидент.

### **Тема 15. Пробуждение Азии (2 ч.)**

Краткое содержание

Общая характеристика Пробуждения Азии. Иранская (Персидская) революция 1905 – 1911 гг. Младотурецкая революция. Синьхайская революция в Китае. Пробуждение Индии. Махатма Ганди и гандизм.

### **Тема 16. Турция накануне и в период Первой мировой войны (2 ч.)**

Краткое содержание

Младотурки против иттиляфистов. Триполитанская война и Балканские войны. Зия Гёкальп и пантюркизм. Турция в Первой мировой войне: Кавказский, Балканский, Месопотамский, Палестинский фронты, Восстание в пустыне, геноцид армян, соглашение Сайкс-Пико, Мудросское перемирие.

### **Тема 17. Япония накануне и в период Первой мировой войны (2 ч.)**

Краткое содержание

Политический режим гэнро и русско-японская война. Кабинеты Кацура и Сайондзи. Постепенное «проглатывание» Кореи. Инцидент Котоку. Япония в Первой мировой войне: территориальные захваты в Китае и на Тихом океане, 21 требование, рисовые бунты.

### **Модуль 5 «Восток в Новейшее время-1» (8 ч.)**

#### **Тема 18. Турция в 1918-1945 гг. (2 ч.)**

Краткое содержание

Национально-освободительная борьба турецкого народа в 1918 - начале 1920-х гг. Образование Турецкой республики. Внутренняя политика президента Кемаля Ататюрка: этатизм, лаицизм, авторитаризм. Внешняя политика Кемаля Ататюрка. Турция во Второй мировой войне.

#### **Тема 19. Иран в 1918-1945 гг. (2 ч.)**

Краткое содержание.

Национально-освободительная борьба иранского народа и установление диктатуры Реза-хана. Советско-иранский договор 1921 года. Внутренняя и внешняя политика Реза-шаха Пехлеви. Оккупация Ирана войсками Антигитлеровской коалиции в годы Второй мировой войны.

#### **Тема 20. Афганистан в 1918-1945 гг. (2 ч.)**

Краткое содержание

Общая характеристика Афганистана. Король Аманулла и младоафганские реформы. Режим Бачаи Сакао. Внутренняя и внешняя политика Надир-шаха и Захир-шаха в 1930-е гг. Афганистан во Второй мировой войне.

#### **Тема 21. Япония в 1930-е - 1945 гг. (2 ч.)**

Краткое содержание

Японская модель фашизма. Движение “молодых офицеров”. Меморандум Танака и Токийский путч. Советско-японские вооруженные конфликты конца 1930-х гг. Антикоминтерновский пакт. Япония как одна из виновниц развязывания Второй мировой войны: от агрессии в Китае и Пёрл-Харбора до атомных бомбардировок и капитуляции Японии.

### **Модуль 6 «Восток в Новейшее время-2» (10 ч.)**

#### **Тема 22. Китай в 1918-1950 гг. Часть 1 (2 ч.)**

Краткое содержание

Китай в конце Первой мировой войны: господство милитаристских клик. Образование Коммунистической партии Китая (КПК). Образование единого фронта в Китае. Северный поход Национально-революционной армии и Шанхайский переворот Чан Кайши.

#### **Тема 23. Китай в 1918-1950 гг. Часть 2 (2 ч.)**

Краткое содержание

Нанкинское десятилетие: внутренняя и внешняя политика Гоминьдана, “движение за новую жизнь”, конфликт на КВЖД, война с советскими районами и “замирение” японского агрессора.

#### **Тема 24. Китай в 1918-1950 гг. Часть 3 (2 ч.)**

Краткое содержание.

Японо-китайская война 1937-1945 гг.: инцидент у моста Марко Поло, Нанкинская резня, битва ста полков, роль СССР в разгроме Квантунской армии. Гражданская война 1946-1949(50) гг.: крушение режима Чан Кайши и образование КНР.

#### **Тема 25. Монгольский социализм (2 ч.)**

Краткое содержание.

Общая характеристика Монголии: мир аратов и хубилганов. Монгольская народная революция 1921 года. Образование Монгольской Народной Республики (МНР) и монгольский вариант социализма.

## **Тема 26. Индия в 1918-1947 гг. (2 ч.)**

Краткое содержание.

Амритсарская бойня и инцидент в Чаури-Чаура. ИНК и Мусульманская Лига в 1930-х гг. Соляной поход. Делийский пакт. Основной закон Индии. Индия в годы Второй мировой войны. План Маунтбеттена: образование Республики Индия (Индийского союза) и Пакистана.

## **Модуль 7 «Восток в Новейшее время-3» (14 ч.)**

### **Тема 27. Ближневосточный конфликт. 1 часть (2 ч.)**

Краткое содержание

Образование Государства Израиль и Накба (первая арабо-израильская война). Режим Насера и Шестидневная война. Режим Садата: Октябрьская война и Кэмп-Дэвидский процесс.

### **Тема 28. Ближневосточный конфликт. 2 часть (2 ч.)**

Краткое содержание

Режимы партий Баас в Сирии и Ираке. Палестинский терроризм и Интифада. Режим Каддафи.

### **Тема 29. Ближневосточный конфликт. 3 часть (2 ч.)**

Краткое содержание

Ливанский кризис. Агрессия Ирака против Кувейта. Ближневосточный конфликт в 1990-е – 2010-е гг.

### **Тема 30. Япония в 1945 – 2010-е гг. (2 ч.)**

Краткое содержание

Американская оккупация Японии. Японское экономическое чудо. Режим ЛДПЯ: феномен одной правящей партии в условиях реальной многопартийности. «Проблема северных территорий» (территориальный конфликт с СССР и РФ).

### **Тема 31. Корея в XX – XXI вв. (2 ч.)**

Краткое содержание

Образование двух корейских государств и Корейская война. Корейская Народно-Демократическая Республика: модель северокорейского социализма «чучхэ». Южная Корея: экономическое чудо в реалиях военного авторитаризма.

### **Тема 32. Индокитайский коммунизм во Вьетнаме и Лаосе (2 ч.)**

Краткое содержание

Демократическая Республика Вьетнам и Сайгонский режим. Вьетнамская война. Социалистическая Республика Вьетнам. Индокитайский коммунизм в Лаосе: от «тайной войны» к ЛНДР.

### **Тема 33. Индокитайский коммунизм в Камбодже (2 ч.)**

Краткое содержание

Буддийский социализм принца Нородома Сианука в Камбодже. Пномпеньский режим. Режим Пол Пота. Народная Республика Кампучия. Королевство Камбоджи в условиях двоевластия коммунистов и монархистов.

## **Модуль 7 «Восток в Новейшее время-3» (14 ч.)**

### **Тема 34. Иран при Мухаммад-шахе Пехлеви (2 ч.)**

Краткое содержание

Кабинет Моссаддыка и борьба за иранскую нефть. Белая революция как пример авторитарной модернизации. Карательная служба САВАК и формирование шиитской оппозиции. Партия Растахиз и политический кризис 1975 года. Формирование предпосылок исламской революции.

### **Тема 35. Шиитская теократия в современном Иране (2 ч.)**

Краткое содержание

Иламская революция 1978-1979 гг. и образование Исламской Республики Иран (ИРИ). Политическая система ИРИ: Конституция 1979 года, должности Рахбара и президента, корпус



стражей исламской революции. Таухидная экономика и исламская “культурная революция”. Внешняя политика ИРИ.

### **Тема 36. Афганистан в 1950-е - 2010-е гг. Часть 1 (2 ч.)**

Краткое содержание

Политические реформы Захир-шаха и формирование афганской оппозиции. Народно-Демократическая партия Афганистана (НДПА) и ее раскол на фракции Хальк и Парчам. Исламская оппозиция. Свержение монархии и режим Дауда.

### **Тема 37. Афганистан в 1950-е - 2010-е гг. Часть 2 (2 ч.)**

Краткое содержание

Апрельская (Саурская) революция. Советское военное присутствие в Афганистане (“афганская война”) и его последствия. Вывод советских войск из Афганистана и режим Наджибуллы. Гражданская война 1990-х и движение Талибан. Военная интервенция США и их союзников в Афганистан и ее последствия.

### **Тема 38. Военный авторитаризм в Юго-Восточной Азии (2 ч.)**

Краткое содержание

Физическая революция и образование Республики Индонезия. Режимы “управляемой демократии” и “нового порядка” в Индонезии. Бирманский социализм. Суннитская теократия в Брунее.

### **Тема 39. Африка южнее Сахары в Новейшее время. Часть 1 (2 ч.)**

Краткое содержание

Новый колониальный раздел Африки южнее Сахары по итогам Первой мировой войны. Панафриканизм и концепция негритюда. Африка южнее Сахары в годы Второй мировой войны.

### **Тема 40. Африка южнее Сахары в Новейшее время. Часть 2 (2 ч.)**

Краткое содержание

Режим апартхеида в ЮАР. Тоталитарные режимы в Африке южнее Сахары: Иди Амина в Уганде, Бокасс в Центральноафриканской империи, Масиаса в Экваториальной Гвинее. Африка южнее Сахары как “полигон холодной войны” (на примере Конго-Заира, Анголы, Эфиопии). Трайбализм, геноцид в Руанде и Великая Африканская война

## **52 Содержание практических занятий: практические занятия**

### **Модуль 1 Традиционный Восток и колониализм-1 (18 ч.)**

#### **Тема 1. Образование, расцвет и упадок Османской империи. Часть 1 (2 ч.)**

**Вопросы для обсуждения:**

1. Образование Османской империи.
2. Социально-экономическое и государственное устройство Османской империи в XV–XVI

вв.

#### **Тема 2. Образование, расцвет и упадок Османской империи. Часть 1 (2 ч.)**

**Вопросы для обсуждения:**

1. Внешняя политика Османской империи в XV–XVI вв.
2. Османская империя в XVII веке.

#### **Тема 3. Образование, расцвет и упадок Османской империи. Часть 2 (2 ч.)**

**Вопросы для обсуждения:**

1. Османская империя в XVIII в. и возникновение Восточного вопроса.
2. Реформы Селима III.
3. Реформы Махмуда II.

#### **Тема 4. Образование, расцвет и упадок Османской империи. Часть 3 (2 ч.)**

**Вопросы для обсуждения:**

1. Танзимат.

2. Турция в Крымской войне.
3. Новые османы и турецкая конституция 1876 г.

### **Тема 5. Иран в Новое время. Часть 1 (2 ч.)**

#### **Вопросы для обсуждения:**

1. Держава Сефевидов.
2. Государство Надир-шаха Афшара.
3. Правление Карим-хана Зенда и приход к власти Каджаров.

### **Тема 6. Иран в Новое время. Часть 2 (2 ч.)**

#### **Вопросы для обсуждения:**

1. Каджарский Иран в первой половине XIX века.
2. Восстания бабидов и религия бахаи.
3. Каджарский Иран во второй половине XIX века.

### **Тема 7. Классическая японская цивилизация. Часть 1 (2 ч.)**

#### **Вопросы для обсуждения:**

1. Сётоку Тайши и «конституция 12 статей».
2. Реформы Тайка и кодекс Тайхорё.
3. Синто в истории и культуре Японии.

### **Тема 8. Классическая японская цивилизация. Часть 2 (2 ч.)**

#### **Вопросы для обсуждения:**

1. Война Гэмпэй и образование политического режима сёгуната.
2. Сёгунат Минамото-Ходзё.
3. Сегунат Асикага.

### **Тема 9. Классическая японская цивилизация. Часть 3 (2 ч.)**

#### **Вопросы для обсуждения:**

1. Ода Нобунага: первый великий объединитель Японии.
2. Тоётоми Хидэёши: второй великий объединитель Японии и его военная агрессия в Корею.
3. Токугава Иэясу: третий великий объединитель Японии и битва при Сэкигахара.

### **Модуль 2 Традиционный Восток и колониализм-2 (16 ч.)**

### **Тема 10. Классическая японская цивилизация. Часть 4 (2 ч.)**

#### **Вопросы для обсуждения:**

1. Расцвет сёгуната Токугава в эпоху Эдо. Система синокосё.
2. Японская культура эпохи Эдо.

### **Тема 11. Япония в Новое время. Часть 1 (2 ч.)**

#### **Вопросы для обсуждения:**

1. «Открытие Японии»
2. «Революция Мэйдзи».

### **Тема 12. Япония в Новое время. Часть 2 (2 ч.)**

#### **Вопросы для обсуждения:**

1. Русско-японская война.
2. Япония в 1905 – 1913 гг.: внутренняя и внешняя политика.

### **Тема 13. Империя Цин. Часть 1 (2 ч.)**

#### **Вопросы для обсуждения:**

1. Маньчжурское завоевание Китая.
2. Государственное и социально-экономическое устройство империи Цин.

### **Тема 14. Империя Цин. Часть 2 (2 ч.)**

#### **Вопросы для обсуждения:**

1. Внешняя агрессия империи Цин в XVII-XVIII вв.
2. Зарождение русско-китайских отношений в XVII-XVIII вв.

### **Тема 15. Империя Цин. Часть 3 (2 ч.)**

#### ***Вопросы для обсуждения:***

1. «Открытие Китая».
2. Первая опиумная война.
3. Нанкинский договор и создание державами системы неравноправных договоров в отношении Китая.

### **Тема 16. Империя Цин. Часть 4 (2 ч.)**

#### ***Вопросы для обсуждения:***

1. Начало восстания тайпинов и Северный поход.
2. «Земельный закон небесной династии» – «конституция» Тайпин-Тяньго.
3. Вторая опиумная война и разгром восстания тайпинов.

### **Тема 17. Империя Цин. Часть 5 (2 ч.)**

#### ***Вопросы для обсуждения:***

1. Экспансия держав в Китае 1870-80-х гг.
2. Политика самоусиления и ее провал в ходе японо-китайской войны 1894-1895 гг.
3. Раздел Китая на сферы влияния и «сто дней реформ».

### **Модуль 3 Традиционный Восток и колониализм-3 (10 ч.)**

#### **Тема 18. Персидская революция 1905–1911 гг. и ее итоги (2 ч.)**

##### ***Вопросы для обсуждения:***

1. Определение «Пробуждения Азии». Предпосылки Персидской революции.
2. Основные события и этапы Персидской революции.
3. Итоги Персидской революции. Иран в Первой мировой войне.

#### **Тема 19. Младотурецкое движение. Часть 1 (2 ч.)**

##### ***Вопросы для обсуждения:***

1. Политический режим Зулум.
2. Комитет «Единение и Прогресс» и Лига децентрализации и частной инициативы

#### **Тема 20. Младотурецкое движение. Часть 2 (2 ч.)**

##### ***Вопросы для обсуждения:***

1. Младотурецкая революция.
2. Внутренняя и внешняя политика Турции в 1909 – 1913 гг.
3. Балканские войны.

#### **Тема 21. Китай в конце XIX – начале XX вв. (2 ч.)**

##### ***Вопросы для обсуждения:***

1. Боксерское восстание и интервенция «восьми держав».
2. Зарождение революционного движения в Китае.
3. Синьхайская революция.

#### **Тема 22. Пробуждение Индии (2 ч.)**

##### ***Вопросы для обсуждения:***

1. Национально-освободительный подъем в Индии 1905–1909 гг.
2. Ганди и гандизм

### **Модуль 4 Традиционный Восток и колониализм-4 (8 ч.)**

#### **Тема 23. Мусульманский Восток и Первая мировая война (2 ч.)**

##### ***Вопросы для обсуждения:***

1. Турция в Первой мировой войне.
2. Персия в Первой мировой войне.

#### **Тема 24. Дальний Восток и Первая мировая война (2 ч.)**

##### ***Вопросы для обсуждения:***

1. Япония в Первой мировой войне.

2. Китай в Первой мировой войне.

## **Тема 25. Южная и Юго-Восточная Азия в период Первой мировой войны (2 ч.)**

### **Вопросы для обсуждения:**

1. Индия в период Первой мировой войны.
2. Индонезия в период Первой мировой войны.
3. Филиппины и Французский Индокитай в период Первой мировой войны.

## **Тема 26. Корея и японский колониализм (2 ч.)**

### **Вопросы для обсуждения:**

1. Корея в период вассальной зависимости от империи Цин.
2. Аннексия Кореи Японией и ее последствия.
3. Национальное восстание в Корее 1919 года и его последствия.

## **Модуль-5 Восток в Новейшее время-1 (10 ч.)**

### **Тема 27. Китай в период гражданских войн и японской агрессии. Часть 1 (2 ч.)**

#### **Вопросы для обсуждения:**

1. Образование единого фронта в Китае.
2. Северный поход Национально-революционной армии.
3. Шанхайский переворот Чан Кайши и ликвидация единого фронта.

### **Тема 28. Китай в период гражданских войн и японской агрессии. Часть 2 (2 ч.)**

#### **Вопросы для обсуждения:**

1. Внутренняя политика Гоминьдана в Нанкинское десятилетие.
2. Внешняя политика Гоминьдана в Нанкинское десятилетие.
3. Гражданская война между Гоминьданом и КПК в Нанкинское десятилетие: восстание «осеннего урожая», Кантонская коммуна, Великий поход Красной армии Китая, Сианьский инцидент.

### **Тема 29. Китай в период гражданских войн и японской агрессии. Часть 3 (2 ч.)**

#### **Вопросы для обсуждения:**

1. Японо-китайская война 1937 – 1945 гг.
2. Гражданская война 1947–1949 гг. и образование КНР.

## **Тема 30. Кемалистская революция (2 ч.)**

### **Вопросы для обсуждения:**

1. Образование Турецкой Республики.
2. Внутренняя политика президента Ататюрка.
3. Внешняя политика президента Ататюрка.

## **Тема 31. Иран в эпоху «Резы Великого» (2 ч.)**

### **Вопросы для обсуждения:**

1. Гилянская республика.
2. Формирование диктатуры Реза-хана. Основание династии Пехлеви.
3. Реформы Реза-шаха Пехлеви.

## **Модуль-6 Восток в Новейшее время-2 (10 ч.)**

### **Тема 32. Младоафганская модель модернизации (2 ч.)**

#### **Вопросы для обсуждения:**

1. Общая характеристика Афганистана. Краткий исторический обзор (до начала XX века).
2. Младоафганские реформы.
3. Политические режимы Бачаи Сакао и Надир-шаха.

## **Тема 33. Исламский мир во Второй мировой войне. Часть 1 (2 ч.)**

### **Вопросы для обсуждения:**

1. Турция во Второй мировой войне.
2. Иран во Второй мировой войне.
3. Афганистан во Второй мировой войне.

#### **Тема 34. Япония в 1918-1952 гг. Часть 2 (2 ч.)**

##### **Вопросы для обсуждения:**

1. Движение молодых офицеров и Токийский путч.
2. Вооруженные конфликты на озере Хасан и реке Халхин-Гол.
3. План “Оцу”.Антикоминтерновский пакт и треугольник “Берлин-Рим-Токио”.

#### **Тема 35. Япония в 1918-1952 гг. Часть 3 (2 ч.)**

##### **Вопросы для обсуждения:**

1. Начальный этап участия Японии во Второй мировой войне (до Пёрл-Харбора).
2. Пёрл-Харбор и военные действия на Тихом океане и в Юго-Восточной Азии.  
Капитуляция Японии.
3. Американская оккупация Японии.

#### **Тема 36. Монгольский социализм (2 ч.)**

##### **Вопросы для обсуждения:**

1. Народная революция 1921 г. в Монголии.
2. Монгольская Народная Республика в 1920-е - 1945 гг.

#### **Модуль-7 Восток в Новейшее время-3 (14 ч.)**

#### **Тема 37. Ближневосточный конфликт. Часть 1 (2 ч.)**

##### **Вопросы для обсуждения:**

1. Образование Государства Израиль и первая арабо-израильская война.
2. Режим Насера.
3. Режим Садата и Кэмп-Дэвид.

#### **Тема 38. Ближневосточный конфликт. Часть 2 (2 ч.)**

##### **Вопросы для обсуждения:**

1. Режим Баас в Сирии.
2. Режим Баас в Ираке

#### **Тема 39. Ближневосточный конфликт. Часть 3 (2 ч.)**

##### **Вопросы для обсуждения:**

1. ООП и палестинское сопротивление.
2. Джамахирийя – режим полковника Каддафи в Ливии

#### **Тема 40. Ближневосточный конфликт. Часть 4 (2 ч.)**

##### **Вопросы для обсуждения:**

1. Ливанский кризис 1975 – 1989 гг.
2. Агрессия Ирака против Кувейта.
3. Арабо-израильские отношения в 1990-е – 2010-е гг.

#### **Тема 41. Арабская весна. Часть 1 (2 ч.)**

##### **Вопросы для обсуждения:**

1. Арабская весна в Тунисе.
2. Арабская весна в Египте.

#### **Тема 42. Арабская весна. Часть 2 (2 ч.)**

##### **Вопросы для обсуждения:**

1. Арабская весна и современная военная конфронтация в Ливии.
2. Арабская весна и гражданская война в Сирии.

#### **Тема 43. Иран при последнем Пехлеви (2 ч.)**

##### **Вопросы для обсуждения:**

1. Ликвидация влияния СССР в Иранском Азербайджане.
2. Мосаддык и борьба за иранскую нефть.
3. Мохаммед Реза-шах Пехлеви и Белая революция как пример авторитарной

**Модуль-8 Восток в Новейшее время-4 (14 ч.)**

**Тема 44. Шиитская теократия в Иране (2 ч.)**

**Вопросы для обсуждения:**

1. Исламская революция в Иране.
2. Социально-экономическое и политическое устройство Исламской Республики Иран (ИРИ).
3. Внешняя политика ИРИ.

**Тема 45. Афганистан в 1960-е – 2010-е гг. Часть 1 (2 ч.)**

**Вопросы для обсуждения:**

1. Политическая реформа Захир-шаха и формирование афганской оппозиции.
2. Свержение монархии в Афганистане и режим Дауда.

**Тема 46. Афганистан в 1960-е – 2010-е гг. Часть 2 (2 ч.)**

**Вопросы для обсуждения:**

1. Апрельская (Саурская) революция.
2. Ограниченный контингент советских войск в Афганистане – Афганская война.
3. Гражданские войны в Афганистане 1990-х – 2010-х гг.

**Тема 47. Индия в 1947 – 2010-е гг. Часть 1 (2 ч.)**

**Вопросы для обсуждения:**

1. Курс Неру: промышленная модернизация и аграрная реформа.
2. Курс Неру: внешняя политика в контексте концепции «панча шила».
3. Курс Неру: административная и языковая проблемы Индии.

**Тема 48. Индия в 1947 – 2010-е гг. Часть 2 (2 ч.)**

**Вопросы для обсуждения:**

1. Обострение внутрипартийной борьбы в ИНК в последние годы правления Неру.
2. Кабинет Шастри и индо-пакистанская война 1965 года.

**Тема 49. Индия в 1947 – 2010-е гг. Часть 3 (2 ч.)**

**Вопросы для обсуждения:**

1. Первое премьерство Индиры Ганди. Лозунг «Гариби хатао», чрезвычайное положение и «завершение эры Конгресса».
2. Второе премьерство Индиры Ганди и проблема сикхского сепаратизма в Пенджабе.

**Тема 50. Индия в 1947 – 2010-е гг. Часть 4 (2 ч.)**

**Вопросы для обсуждения:**

1. Раджив Ганди и конфликт на Шри Ланке.
2. Индия в 1990-е – 2010-е гг.

**6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)**

**6.1 Вопросы и задания для самостоятельной работы Пятый семестр (17 ч.)**

**Модуль 1 «Традиционный Восток и колониализм-1»**

**Вид СРС:**

- Объяснить предпосылки возникновения ислама на Аравийском полуострове в VII веке.
- Найти значение базовых терминов ислама и ранней исламской истории: «хиджра», «Коран», «Сунна», «шариат», «шахада», «саят (намаз)», «саум (ураза)», «хадж», «закят», «джихад». Запишите эти термины и их значения в тетрадь.
- Объяснить главные отличия между основными направлениями ислама – суннитами, шиитами, хариджитами.
- Найти и показать на карте мира, какие страны и территории входили в состав Арабского Халифата?

- Назвать и объяснить формы землевладения в Арабском Халифате.
- Назвать и объяснить виды налогов в Арабском Халифате.
- Перечислить и объяснить основные факторы упадка Халифата Аббасидов.

## **Модуль 2 «Традиционный Восток и колониализм-2»**

Вид СРС:

- Объяснить характер и значение тимарной системы в Османской Турции.
- Назвать и объяснить три системы власти в Османской империи.
- Показать на карте мира, какие страны и территории вошли в состав Османской империи в XIV – XVI веках?
- Записать в тетради термины и их значения: «тимар»; «смута Джеляли»; «Венский разгром»; «Восточный вопрос».
- Назвать основные причины поражения султанов-реформаторов Селима III и Махмуда II в их борьбе за модернизацию Османской империи.
- Охарактеризовать итоги реформ Танзимата в Турции.

## **Шестой семестр (50 ч.)**

### **Модуль 3 «Традиционный Восток и колониализм-3» (25 ч.)**

Вид СРС:

- Дать определение и перечислите признаки «пробуждения Азии».
- Назвать три великих революции эпохи «пробуждения Азии».
- Назвать предпосылки Иранской революции 1905 – 1911 гг.
- Объяснить значение терминов: «бест», «меджлис», «анджоман», «фидаи», «моджтахиды». Законспектируйте их в тетради.
- Охарактеризовать итоги Иранской революции 1905 – 1911 гг.
- Объяснить характер политического режима зулум в Турции.
- Назвать предпосылки Младотурецкой революции.

### **Модуль 4 «Традиционный Восток и колониализм-4» (25 ч.)**

Вид СРС:

- Сравнить политические программы Комитета «Единение и прогресс» и Лиги децентрализации и частной инициативы.
- Охарактеризовать итоги и значение Младотурецкой революции.
- Объяснить «три народных принципа» Сунь Ятсена и их значение для революционного движения в Китае.
- Назвать предпосылки Синьхайской революции.
- Охарактеризовать итоги и значение Синьхайской революции.
- Объяснить значение ключевых терминов учения М.К. Ганди: «Хинд Сварадж», «сарвадари», «свадеш», «сатьяграх». Законспектируйте их в тетради.
- Объяснить значение следующих терминов и названий, связанных с участием государств Востока в Первой мировой войне: «Восстание в пустыне»; «дженгелийцы»; «Тата и Бирла»; «21 требование». Законспектируйте их в тетради.

## **Седьмой семестр (18 ч.)**

### **Модуль 5 «Восток в Новейшее время-1» (9ч.)**

Вид СРС:

- Объяснить предпосылки возникновения Турецкой Республики.
- Найти значение терминов по истории Китая 20-40-х гг. XX века: «единый национальный фронт в Китае», «школа Вампу», «Шанхайский переворот», «Нанкинское десятилетие», «восстание осеннего урожая», «Кантонская коммуна», «правило 16 иероглифов», «лилисаневщина», «тактика блокад», «Великий поход», «Сианьский инцидент», «инцидент у моста Лугоуцяо (моста Марко Поло)», «битва ста полков», «система трех третей». Запишите эти термины и их значения в тетрадь.
- Объяснить главные отличия между японским фашизмом и германским нацизмом.
- Найти и показать на карте мира арабские страны и Государство Израиль.
- Назвать и объяснить «великие эксперименты» в Китае периода правления Мао Цзэдуна.
- Назвать и объяснить направления экономической реформ в КНР 1980-х – середины 2010-х гг.

- Перечислить и объяснить основные факторы «японского экономического чуда».

## **Модуль 6 «Восток в Новейшее время-2» (9 ч.)**

Вид СРС:

- Объяснить характер и значение южнокорейских военных режимов 1960-90-х гг.
- Назвать и объяснить особенности социализма чучхэ в Северной Корее.
- Показать на карте мира, какие страны относятся к Юго-Восточной Азии.
- Записать в тетради термины и их значения: «физическая революция»; «управляемая демократия»; «функциональные группы»; «новый порядок» (все термины связаны с Новейшей историей Индонезии).
- Назвать основные причины поражения США во вьетнамской войне.
- Охарактеризовать итоги политики Пол Пота в Кампучии/Камбодже.
- Дать определение и перечислить особенности концепции «панча шила» Дж. Неру.

## **Модуль 7 «Восток в Новейшее время-3» (22 ч.)**

Вид СРС:

- Назвать три примера «индокитайского коммунизма».
- Назвать предпосылки Исламской революции в Иране.
- Объяснить значение терминов: «аятолла», «таухидная экономика», «рахбари энгелаби ислами», «концепция двух шайтанов». Законспектируйте их в тетради.
- Охарактеризовать итоги Исламской революции в Иране.
- Объяснить характер современного политического режима в Турции.
- Назвать предпосылки Апрельской революции в Афганистане.
- Сравнить политические программы Народно-демократической партии и исламской оппозиции в Афганистане.

## **Модуль 8 «Восток в Новейшее время-4» (30 ч.)**

Вид СРС:

- Охарактеризовать итоги советской военной интервенции в Афганистане 1979–1989 гг.
- Объяснить термин «тигры Юго-Восточной Азии».
- Назвать факторы экономического успеха Республики Сингапур 1970-х – середины 2010-х гг.
- Охарактеризовать итоги и значение деколонизации Африки южнее Сахары.
- Объяснить термины, связанные с Новейшей историей Юго-Восточной Азии: «вьетконг», «Тонкинская резолюция», «тропа Хо Ши Мина», «До Мьой», «пхумы», «управляемая демократия», «АСЛИА», «готонг-ройонг», «функциональные группы», «Голкар».
- Объяснить термины, связанные с Новейшей историей Пакистана, Бангладеш, Непала, Бутана, Шри Ланки: «заминдари», «ахмади (кадиани)», «проект 706», «мукти-бахани», «гуркхи», «инцидент с принцем-убийцей», «война за Ворота», «ТОТИ».
- Объяснить термины, связанные с Новейшей историей Африки южнее Сахары: «негритюд», «панарфриканизм», «Год Африки», «мау мау», «прифронтовые государства», «апартхейд (апартеид)», «бангустаны»

## **7. Тематика курсовых работ(проектов)**

Курсовые работы (проекты) по дисциплине не предусмотрены.

## **8. Оценочные средства для промежуточной аттестации**

### **8.1. Компетенции и этапы формирования**

| Коды компетенций        | Этапы формирования           |                |                                                |
|-------------------------|------------------------------|----------------|------------------------------------------------|
|                         | Курс, семестр                | Форма контроля | Модули (разделы) дисциплины                    |
| ОК-2,<br>ПК-1,<br>ПК-12 | 3 курс,<br><br>Пятый семестр | Экзамен        | Модуль 1: Традиционный Восток и колониализм-1. |



|                         |                               |         |                                                   |
|-------------------------|-------------------------------|---------|---------------------------------------------------|
| ОК-2,<br>ПК-1,<br>ПК-12 | 3 курс,<br>Пятый<br>семестр   | Экзамен | Модуль 2: Традиционный Восток и колониализм-2.    |
| ОК-2,<br>ПК-1,<br>ПК-12 | 3 курс,<br>Шестой<br>семестр  | Экзамен | Модуль 3:<br>Традиционный Восток и колониализм-3. |
| ОК-2,<br>ПК-1,<br>ПК-12 | 3 курс,<br>Шестой<br>семестр  | Экзамен | Модуль 4: Традиционный Восток и колониализм-4.    |
| ОК-2,<br>ПК-1,<br>ПК-12 | 4 курс,<br>Седьмой<br>семестр | Зачет   | Модуль 5: Восток в Новейшее время-1               |
| ОК-2,<br>ПК-1,<br>ПК-12 | 4 курс,<br>Седьмой<br>семестр |         | Модуль 6: Восток в Новейшее время-2.              |
| ОК-2,<br>ПК-1,<br>ПК-12 | 4 курс,<br>Восьмой<br>семестр |         | Модуль 7: Восток в Новейшее время-3.              |
| ОК-2,<br>ПК-1,<br>ПК-12 | 4 курс,<br>Восьмой<br>семестр | Экзамен | Модуль 8: Восток в Новейшее время-4.              |

Сведения об иных дисциплинах, участвующих в формировании данных компетенций:  
Компетенция ОК-2 формируется в процессе изучения дисциплин:

Актуальные проблемы средневековой истории России, Археология, Власть и общество в Мордовии в период советской модернизации 1930-х гг., Всеобщая история государства и права, Государственное устройство и политическое развитие стран Запада в Новое время, Государственный экзамен, Древнерусское государство в IX–XII вв., Древний Рим эллинистические государства, Западно-европейский феодализм в контексте исторического образования, Историческое краеведение, История, История Древнего мира, История европейской интеграции, История и культура доколумбовых цивилизаций Американского континента, История культуры мордовского края, История России XIX – начала XX века, История России с древнейших времен до конца XVIII века, История России XX – начала XXI века, История Средних веков, Источниковедение, Личность в российском политическом процессе в XX – начале XXI века, Межкультурный и межконфессиональный диалог в молодежной среде, Мордовский народ в составе Российской государственности, Национальная политика и межнациональные отношения в РФ и РМ, Новая и Новейшая история стран Азии и Африки, Новая и Новейшая история стран Запада, Общественная мысль и культура эпохи Просвещения, Организация и деятельность краеведческих музеев, Основные тенденции развития русской культуры в XVIII веке, Особенности изучения истории культуры XIX – начала XX веков в школьном курсе истории, Патриотическое воспитание и его роль в формировании толерантности российского общества, Политические партии и общественные организации РФ и

РМ, Православная культура в контексте формирования толерантности студентов педагогического вуза, Проблемы новой и новейшей истории в школьном курсе, Современные этнодемографические процессы в РФ и РМ, Сословия России в последней четверти XVIII – середине XIX веков, Социальная история России, Социально-политические идеологии в современном мире, Социокультурные процессы в современной России, Социокультурные основы мусульманской цивилизации, Специфика изучения древних цивилизаций на уроках истории, Становление и развитие советского государства и права, Формирование этнокультурной толерантности в молодежной среде, Формы участия граждан РФ в политической жизни общества в XX веке, Эпоха великого переселения народов как исторический феномен, Этнология.

Компетенция ПК-1 формируется в процессе изучения дисциплин:

Актуальные проблемы средневековой истории России, Археология, Выпускная квалификационная работа, Государственное устройство и политическое развитие стран Запада в Новое время, Государственный экзамен, Древнерусское государство в IX–XII вв. Древний Рим и эллинистические государства, Западно-европейский феодализм в контексте исторического образования, Игровые технологии на уроках права, Инновационные подходы к содержанию правового образования, Инновационные процессы в школах республики Мордовия, Интерактивное обучение на уроках истории, Интерактивное обучение на уроках права, Интернет-ресурсы в практике преподавания права, Использование справочно-правовых систем в преподавании права, Историческое краеведение, История Древнего мира, История и культура доколумбовых цивилизаций Американского континента, История России XIX - начала XX века, История России древнейших времен до конца XVIII века, История России XX - начала XXI века, Истори Средних веков, Источниковедение, Конституционное право России, Методика обучения истории, Методика обучения праву, Методические основы написания научно-исследовательских работ по истории, Методические приемы обучения истории в школе, Мордовский народ в составе Российской государственности, Новая и Новейшая история стран Азии и Африки, Новая и Новейшая история стран Запада, Общественная мысль и культура эпохи Просвещения, Особенности изучения истории культуры XIX - начала XX веков в школьном курсе истории, Проблемы новой и новейшей истории в школьном курсе, Современные технологии в преподавании истории в практике учителей РМ, Социальная история России, Специфика изучения древних цивилизаций на уроках истории, Эпоха великого переселения народов как исторический феномен.

Компетенция ПК-12 формируется в процессе изучения дисциплин:

Государственный экзамен, Историческое краеведение, История России XIX - начала XX века, История России с древнейших времен до конца XVIII века, Методика обучения истории, Методика обучения праву, Методические основы написания научно-исследовательских работ по праву, Научно-исследовательская работа, Новая и Новейшая история стран Азии и Африки, Новая и Новейшая история стран Запада.

## **82. Показатели и критерии оценивания компетенций, шкалы оценивания**

В рамках изучаемой дисциплины студент демонстрирует уровни овладения компетенциями:

Повышенный уровень:

знает и понимает теоретическое содержание дисциплины; творчески использует ресурсы (технологии, средства) для решения профессиональных задач; владеет навыками решения практических задач.

Базовый уровень:

знает и понимает теоретическое содержание; в достаточной степени сформированы умения применять на практике и переносить из одной научной области в другую теоретические знания; умения и навыки демонстрируются в учебной и практической деятельности; имеет навыки оценивания собственных достижений; умеет определять проблемы и потребности в конкретной области профессиональной деятельности.

Пороговый уровень:

понимает теоретическое содержание; имеет представление о проблемах, процессах, явлениях; знаком с терминологией, сущностью, характеристиками изучаемых явлений;

демонстрирует практические умения применения знаний в конкретных ситуациях профессиональной деятельности.

Уровень ниже порогового:

имеются пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, студент допускает принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий, не способен продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

| Уровень сформированности компетенции | Шкала оценивания для промежуточной аттестации |           | Шкала оценивания по БРС |
|--------------------------------------|-----------------------------------------------|-----------|-------------------------|
|                                      | Экзамен (дифференцированный зачет)            | Зачет     |                         |
| Повышенный                           | 5 (отлично)                                   | зачтено   | 90 – 100%               |
| Базовый                              | 4 (хорошо)                                    | зачтено   | 76 – 89%                |
| Пороговый                            | 3 (удовлетворительно)                         | зачтено   | 60 – 75%                |
| Ниже порогового                      | 2 (неудовлетворительно)                       | незачтено | Ниже 60%                |

#### Критерии оценки знаний студентов по дисциплине

| Оценка              | Показатели                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|---------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Отлично             | Студент знает: основные процессы изучаемой предметной области; закономерности исторических явлений и процессов, биографии и мировоззренческую позицию крупнейших политических и государственных деятелей, программные установки ведущих партий стран Азии и Африки; демонстрирует умение объяснять взаимосвязь исторических фактов и процессов; владеет соответствующей терминологией. Ответ логичен и последователен, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы, выводы доказательны.                                                             |
| Хорошо              | Студент демонстрирует знание и понимание основного содержания дисциплины. Экзаменуемый знает основные закономерности и тенденции развития исторических процессов, биографии и мировоззренческую позицию политических и государственных деятелей, программные установки ведущих партий стран Азии и Африки; демонстрирует умение объяснять взаимосвязь исторических фактов и процессов; владеет соответствующей терминологией. Однако допускаются одна-две неточности в ответе. Студент дает логически выстроенный, достаточно полный ответ по вопросу. |
| Удовлетворительно   | Студент имеет представления об основных закономерностях и тенденциях развития исторических процессов на Востоке в Новый и Новейший период; демонстрирует некоторые умения анализировать взаимосвязь событий, исторических явлений; дает аргументированные ответы на дополнительные вопросы преподавателя и приводит примеры; слабо владеет навыками анализа источников и научной литературы. Допускается несколько ошибок в содержании ответа, при этом ответ отличается недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы.                             |
| Неудовлетворительно | Студент демонстрирует незнание основного содержания дисциплины, обнаруживая существенные пробелы в знаниях учебного материала, допускает принципиальные ошибки в выполнении предлагаемых заданий; затрудняется делать выводы и отвечать на дополнительные вопросы преподавателя.                                                                                                                                                                                                                                                                       |

### 83. Вопросы, задания текущего контроля

#### Модуль 1: Традиционный Восток и колониализм.

ОК-2: способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования гражданской позиции.

1. Объясните содержательный сегмент истории Востока в школьном курсе "История Средних веков" (на примере Арабского Халифата и Японии).
2. Назовите черты классической исламской цивилизации (на примере Арабского Халифата).
3. Назовите черты классической японской цивилизации (на примере реформ Тайка).
4. Сравните три сёгуната Японии - Минамото, Ашикага и Токугава - по следующим направлениям (государственное устройство, политическая ситуация, социально-экономическое развитие).
5. Сравните три периода в истории Арабского Халифата - эпоху "праведных халифов", правление династии Омейядов, правление династии Аббасидов - по следующим направлениям: государственное устройство, социально-экономическое устройство, политическая ситуация.

6. Охарактеризуйте ислам как цивилизационный фундамент Арабского Халифата.

ПК-1: готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов.

1. Назовите базовые особенности классической исламской цивилизации.
2. Объясните важные термины классической исламской цивилизации: Коран, Сунна, Шариат, аркан ад-дин, сунниты, шииты, хариджиты, фикх, мазхабы.
3. На материалах Арабского Халифата охарактеризуйте проблему роли личности в истории (в качестве примера возьмите четырех "праведных халифов").
4. Назовите базовые особенности классической японской цивилизации (до установления политического режима сёгуната).
5. Объясните важные термины классической японской цивилизации: синто, рёбу-синто, реформы Тайка, эпоха Хэйян.
6. На материалах средневековой Японии охарактеризуйте проблему личности в истории (в качестве примера возьмите трех великих объединителей Японии - Оду, Тоётоми и Токугаву).

ПК-12: способностью руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся.

1. Подготовьте презентацию на тему "Пророк Мухаммад и возникновение ислама".
2. Подготовьте презентацию на тему "Эпоха праведных халифов".
3. Подготовьте презентацию на тему "Халифат в период династий".
4. Подготовьте презентацию на тему "Синто и буддизм в истории и культуре Японии".
5. Подготовьте презентацию на тему "Самураи - военное сословие средневековой Японии".
6. Подготовьте презентацию на тему "Сёгунат Токугава в XVII - XVIII веках "золотой век" феодальной Японии".

#### Модуль 2: Традиционный Восток и колониализм -2.

ОК-2: способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования гражданской позиции.

1. Объясните содержательный сегмент истории Востока в школьном курсе "История средних веков" (на примерах Индии и Китая).
2. Назовите черты классической китайской цивилизации, так называемого "старого Китая" (на примере империи Цин в XVII веке).
3. Назовите черты традиционной мусульманской государственности в Индии (на примере империи Великих Моголов).
4. Сравните две последние монархические империи Китая - Мин и Цин - по следующим направлениям (государственное и социально-экономическое устройство, внешняя политика).
5. Сравните Делийский султанат и империю Великих Моголов по следующим

направлениям (государственное и социально-экономическое устройство, конфессиональная ситуация).

6. Охарактеризуйте конфуцианство как цивилизационный фундамент Китая.

ПК-1: готовность реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов.

1. Назовите базовые особенности китайской (конфуцианской) цивилизации.

2. Объясните базовые термины конфуцианской цивилизации: Тянь, сюньцзы, ли, жэнь, сяо, ван (в империи Цин - богдыхан), баоцзя.

3. На материалах истории Китая XVII века охарактеризуйте проблему роли личности в истории. В качестве примеров возьмите таких политических деятелей, как Ли Цзычэн, Чжэн Чэнгун, император Канси.

4. Назовите особенности средневековой Индии до мусульманского завоевания.

5. Назовите три волны мусульманского завоевания Индии.

6. На материалах империи Великих Моголов охарактеризуйте проблему роли личности в истории (в качестве примеров возьмите могольских правителей Бабур-шаха, Хумаюна, Шер-шаха, Акбара, Аурангзеба).

ПК-12: способность руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся.

1. Подготовьте презентацию на тему "Маньчжурское завоевание Китая".

2. Подготовьте презентацию на тему "Государственное и социально-экономическое устройство империи Цин".

3. Подготовьте презентацию на тему "Завоевательная политика империи Цин".

4. Подготовьте презентацию на тему "Индуизм".

5. Подготовьте презентацию на тему "Варно-кастовый строй в Индии: прошлое и настоящее".

6. Подготовьте презентацию на тему "Империя Великих Моголов".

### **Модуль 3: Традиционный Восток и колониализм-3.**

ОК-2: способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования гражданской позиции.

1. Объясните содержательный сегмент истории Востока в школьном курсе "Новая история зарубежных стран".

2. Объясните особенности британского колониального правления в Индии.

3. Объясните особенности колониальной политики Великобритании в Малайзии и Бирме.

4. Объясните особенности колониальной политики Франции в Индокитае.

5. Объясните особенности колониальной политики Испании и США на Филиппинах.

6. Объясните особенности колониальной политики Нидерландов в Индонезии.

ПК-1: готовность реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов.

1. Объясните феномен колониализма.
2. Объясните особенности колониализма в Тропической Африке.
3. Объясните особенности колониализма в Юго-Восточной Азии.
4. Объясните базовые термины по Нидерландской Индии: контингенты, хонгитохтен, перкениры, леверенсии, "Внешние владения", система принудительных культур, готонг-ройонг.
5. Объясните базовые термины по колониальным Филиппинам: алькальды, пуэбло, баррангаи, асьендеро, санкторум, трибуто.
6. Охарактеризуйте проблему личности в истории на примере лидеров филиппинского освободительного движения - Х. Рисаля, Бонифасьо, Э. Агинальдо. Сравните этих политических деятелей.

ПК-12: способностью руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся.

1. Объясните феномен колониализма.
2. Подготовьте презентацию на тему "Нидерландская Индия".
3. Подготовьте презентацию на тему "Французский Индокитай".
4. Подготовьте презентацию на тему "Испанский колониализм на Филиппинах".
5. Подготовьте презентацию на тему "Колониализм США на Филиппинах".
6. Подготовьте презентацию на тему "Колониализм в Африке южнее Сахары".

#### **Модуль 4: Традиционный Восток и колониализм-4.**

ОК-2: способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования гражданской позиции.

1. Объясните содержательный сегмент истории Востока в школьном курсе "Новая история зарубежных стран".
2. Объясните влияние русской революции 1905-1907 гг. на страны Азии.
3. Объясните предпосылки и итоги иранской революции 1905-1911 гг.
4. Объясните предпосылки и итоги младотурецкой революции.
5. Объясните предпосылки и итоги Синьхайской революции.
6. Объясните предпосылки и итоги "пробуждения Индии".

ПК-1: готовность реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов.

1. Объясните феномен Пробуждения Азии.
2. Охарактеризуйте партии на Востоке эпохи Пробуждения Азии.
3. Охарактеризуйте гандизм, пантюркизм, суньятсенизм.
4. Объясните базовые термины иранской революции: бест, анджоман, меджлис, федаи.
5. Сравните три великих революции эпохи Пробуждения Азии по их последствиям.
6. Объясните базовые термины гандизма: Хинд Сварадж, свадеши, сарвадари, сатьяграха, ахимса.

ПК-12: способностью руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся.

1. Подготовьте презентацию по эпохе Пробуждения Азии.
2. Подготовьте презентацию по иранской революции 1905-1911 гг.
3. Подготовьте презентацию по младотурецкой революции.
4. Подготовьте презентацию по Синьхайской революции.
5. Подготовьте презентацию по "пробуждению Индии".
6. Подготовьте презентацию на тему "Махатма Ганди: жизнь и учение".

#### **Модуль 5: Восток в Новейшее время-1.**

ОК-2: способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования гражданской позиции.

1. Объясните содержательный сегмент истории Востока в преподавании истории Второй мировой войны в средних общеобразовательных учреждениях.
2. Объясните особенности японской модели фашизма 1930-х - 1945 гг.

3. Объясните особенности китайского национализма на примере режима Чан Кайши.
4. Объясните особенности кемалистской модели государственности.
5. Объясните особенности монгольского социализма.
6. Сравните модернизацию традиционного исламского общества в рамках реформ Резы-шаха Пехлеви и маладоафганцев.

*ПК-1: готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов.*

1. Объясните феномен модернизации на Востоке на примере кемалистской Турции.
2. Объясните базовые термины кемалистской Турции: дэвлетчилик (этатизм), лаицизм, "шесть стрел кемализма", меджлис.
3. Объясните значение терминов и событий, связанных с историей Китая: 1918-1950 гг.: единый фронт, Северный поход НРА, Шанхайский переворот, Нанкинское десятилетие, восстание "осеннего урожая", Кантонская коммуна, Великий поход Красной армии Китая, Сианьский инцидент, "битва ста полков", система трех третей.
4. Объясните значение терминов, связанных с японской моделью фашизма: шифуджикэн, Токийский путч, меморандум Танака, план Оцу, камикадзе.
5. Объясните значение терминов, связанных с историей Афганистана первой половины XX в.: линия Дюранда, Великая игра, ширкеты, Лоя джирга, басмачи.
6. Объясните значение терминов, связанных с историей Монголии первой половины XX в.: араты, албату, хубилганы, Богдо-Геген, МНРП, МНР, события на реке Халхин-Гол.

*ПК-12: способностью руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся.*

1. Подготовьте презентацию на тему "Япония во Второй мировой войне".
2. Подготовьте презентацию на тему "Японо-китайская война 1937-1945 гг."
3. Подготовьте презентацию на тему "Кемалистская революция".
4. Подготовьте презентацию на тему "Младоафганские реформы".
5. Подготовьте презентацию на тему "Монгольская революция 1921 г. и ее последствия".
6. Подготовьте презентацию на тему "Турция и Иран во Второй мировой войне".

## **Модуль 6: Восток в Новейшее время-1**

*ОК-2: способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования гражданской позиции.*

1. Объясните содержательный сегмент истории Востока в школьном курсе "Новейшая история зарубежных стран".
2. Объясните особенности Ближневосточного конфликта второй половины 1940-х - 1980-х гг.
3. Объясните особенности арабо-израильских отношений 1990-х - 2010-х гг.
4. Объясните особенности Арабской весны в Тунисе и Египте.
5. Объясните особенности Арабской весны в Ливии, Сирии и Йемене.
6. Объясните особенности шиитской теократии в современном Иране.

*ПК-1: готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов.*

1. Объясните сущность Ближневосточного конфликта.
2. Объясните термины, связанные с Ближневосточным конфликтом: сионизм, алия, джамахирия, интифада, конфессионализм.
3. Объясните термины, связанные с Исламской Республикой Иран: аятолла, факих моджахед, федааны и моджахеддины, таухидная экономика, рахбар, басидж, КСИР.
4. Объясните термины, связанные с историей современного Афганистана: линия Дюранда, НДПА, моджахеды, душманы, маутарики, сабаты, талибы.
5. Объясните термины, связанные с историей современной Турции: этатизм, лаицизм, кемализм.
6. Раскройте сущность понятия "Арабская весна".

*ПК-12: способностью руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся.*

1. Подготовьте презентацию на тему "Ближневосточный конфликт".
2. Подготовьте презентацию на тему "Арабо-израильские войны".
3. Подготовьте презентацию на тему "Арабская весна в Тунисе".
4. Подготовьте презентацию на тему "Арабская весна в Египте".
5. Подготовьте презентацию на тему "Арабская весна в Ливии".
6. Подготовьте презентацию на тему "Гражданская война в Сирии и антитеррористическая операция РФ".

**Модуль 7: Восток в Новейшее время-3.**

*ОК-2: способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования гражданской позиции.*

1. Объясните содержательный сегмент истории Востока в школьном курсе "Новейшая история зарубежных стран".
2. Объясните особенности "большого скачка" в КНР.
3. Объясните особенности "культурной революции" в КНР.
4. Объясните особенности реформ в КНР 1980-2010-х гг.
5. Объясните особенности японского и южнокорейского экономического чуда.
6. Объясните особенности социализма чучхэ в КНДР.

*ПК-1: готовность реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов.*

1. Объясните термины, связанные с Китайской Народной Республикой эпохи "великих экспериментов": "большой скачок", "культурная революция", "хунвэйбины", "цзаофани", "дацзыбао", "Тезисы о проекте 571".
2. Объясните термины, связанные с Китайской Народной Республикой 1980-х - 2010-х гг.: "баочань даохэ", "особые экономические зоны", "Тяньаньмэньские события", "китайский путь".
3. Объясните термины и названия, связанные с Японией 1950-х -2010-х гг.: "Джитинто", "японское экономическое чудо", "система канбан", "экономика мыльного пузыря", "инцидент Мишима", "партии среднего пути", "проблема северных территорий".
4. Объясните термины и названия, связанные с Южной Кореей: "чэболь", "КОТРА".
5. Объясните термины и названия, связанные с КНДР: "чучхэ", "тзан", "стратегия солнечного сияния".
6. Сравните две модели развития современной Кореи - КНДР и Южную Корею.

*ПК-12: способностью руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся.*

1. Подготовьте презентацию на тему "Большой скачок" в КНР".
2. Подготовьте презентацию на тему "Культурная революция" в КНР".
3. Подготовьте презентацию на тему "Рыночные реформы в КНР и "китайский путь развития".
4. Подготовьте презентацию на тему "Японское экономическое чудо".
5. Подготовьте презентацию на тему "Социализм чучхэ в Северной Корее".
6. Подготовьте презентацию на тему "Южная Корея: основные тенденции развития".

**Модуль 8: Восток в Новейшее время-4**

*ОК-2: способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования гражданской позиции.*

1. Объясните особенности индокитайского коммунизма (на примере Вьетнама, или Камбоджи, или Лаоса - на выбор студента).
2. Объясните особенности режима управляемой демократии в Индонезии.
3. Объясните особенности режима нового порядка в Индонезии.
4. Объясните особенности курса Неру.



5. Сравните демократии Юго-Восточной Азии.
6. Объясните феномен трайбализма в Африке южнее Сахары.

*ПК-1: готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов.*

1. Объясните термины, связанные с Новейшей историей Индонезии: мархаэнизм, панча шила, танмалакизм, Аслиа, "физическая революция", "управляемая демократия", "готонг-ройонг", "функциональные группы".
2. Объясните термины, связанные с индокитайскими вариантами коммунизма: вьет конг, До Мьюй, "тропа Хо Ши Мина", Тонкинский инцидент, Ангка, пхум.
3. Объясните термины, связанные с отдельными демократиями Юго-Восточной Азии: Руку Негара, Янг ди Пертуаг-Агонг, моро, "карательная медицина".
4. Объясните термины, связанные с Новейшей историей независимой Индии: курс Неру, панча шила, зеленая революция, триединая языковая формула, "Гариби хатао".
5. Объясните смену формы правления в Непале.
6. Объясните феномен трайбализма в Африке южнее Сахары.

*ПК-12: способность руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся.*

1. Подготовьте презентацию на тему "Вьетнамская война".
2. Подготовьте презентацию на тему "Режим Пол Пота".
3. Подготовьте презентацию на тему "Феномен Сингапура".
4. Подготовьте презентацию на тему "Курс Неру".
5. Подготовьте презентацию на тему "Проблема трайбализма в Африке южнее Сахары".
6. Подготовьте презентацию на тему "Тоталитарные режимы Африки южнее Сахары".

#### **84 Вопросы промежуточной аттестации Пятый семестр (Экзамен, ОК-2, ПК-1, ПК-12)**

1. Раскрыть основные этапы деятельности пророка Мухаммада и возникновения ислама.
2. Дать характеристику источникам и учению ислама.
3. Охарактеризовать правление «праведных халифов» и образование Арабского Халифата.
4. Охарактеризовать Халифат Омейядов.
5. Охарактеризовать Халифат Аббасидов.
6. Охарактеризовать Магриб накануне колониализма как историко-географический регион.
7. Проанализировать социально-экономическую и политическую историю Алжира в период колониализма.
8. Раскрыть особенности истории Туниса в период колониализма.
9. Охарактеризовать историю Марокко в период колониализма.
10. Раскрыть особенности истории Ливии (Триполитании) в период колониализма.
11. Выделить основные направления преобразований Мухаммада Али-паши Египетского.
12. Охарактеризовать историю Египта в период британского колониального господства.
13. Проанализировать особенности древних и средневековых государств Африки южнее Сахары.
14. Охарактеризовать особенности европейского колониализма в Африке южнее Сахары.
15. Раскрыть содержание англо-бурского конфликта.
16. Выделить особенности государства махоистов и Фашодского кризиса в Судане.
17. Проанализировать особенности голландского правления в Индонезии.
18. Охарактеризовать особенности Младотурецкой революции.
19. Рассмотреть внутреннюю и внешнюю политику Турции в 1910-1913 гг.
20. Охарактеризовать Турцию периода Первой мировой войны.
21. Проанализировать национально-освободительный подъем в Индии 1905-1908 гг.
22. Выделить основные этапы начала общественно-политической деятельности М.К. Ганди и дайте характеристику гандизму.
23. Охарактеризовать Индию в период Первой мировой войны.
24. Раскрыть этапы и особенности маньчжурского завоевания Китая.

25. Выделить особенности социально-экономической и политической структуры империи Цин в XVII – XVIII вв.

### Шестой семестр (Зачет, ОК-2, ПК-1, ПК-12)

1. Раскрыть основные этапы деятельности пророка Мухаммада и возникновения ислама.
2. Дать характеристику источникам и учению ислама.
3. Охарактеризовать правление «праведных халифов» и образование Арабского Халифата.
4. Охарактеризовать Халифат Омейядов.
5. Охарактеризовать Халифат Аббасидов.
6. Охарактеризовать Магриб накануне колониализма как историко-географический регион.
7. Проанализировать социально-экономическую и политическую историю Алжира в период колониализма.
8. Раскрыть особенности истории Туниса в период колониализма.
9. Охарактеризовать историю Марокко в период колониализма.
10. Раскрыть особенности истории Ливии (Триполитании) в период колониализма.
11. Выделить основные направления преобразований Мухаммада Али-паши Египетского.
12. Охарактеризовать историю Египта в период британского колониального господства.
13. Проанализировать особенности древних и средневековых государств Африки южнее Сахары.
14. Охарактеризовать особенности европейского колониализма в Африке южнее Сахары.
15. Раскрыть содержание англо-бурского конфликта.
16. Выделить особенности государства махоистов и Фашодского кризиса в Судане.
17. Проанализировать особенности голландского правления в Индонезии.
18. Охарактеризовать особенности Младотурецкой революции.
19. Рассмотреть внутреннюю и внешнюю политику Турции в 1910-1913 гг.
20. Охарактеризовать Турцию периода Первой мировой войны.
21. Проанализировать национально-освободительный подъем в Индии 1905-1908 гг.
22. Выделить основные этапы начала общественно-политической деятельности М.К. Ганди и дайте характеристику гандизму.
23. Охарактеризовать Индию в период Первой мировой войны.
24. Раскрыть этапы и особенности маньчжурского завоевания Китая.
25. Выделить особенности социально-экономической и политической структуры империи Цин в XVII – XVIII вв.
26. Охарактеризовать внешнюю политику империи Цин в XVII – XVIII вв., в том числе процесс формирования русско-китайских межгосударственных отношений.
27. Проанализировать «открытие Китая» и первую опиумную войну (предпосылки, ход, последствия).
28. Раскрыть предпосылки, идеологические и организационные особенности восстания тайпинов. Дайте характеристику второй опиумной войны.
29. Выделить основные направления внутренней и внешней политики империи Цин в 1870-90-е гг.
30. Охарактеризовать восстание ихэтуаней и интервенцию восьми держав в Китае.
31. Проанализировать процесс зарождения революционного движения в Китае.
32. Раскрыть предпосылки, идеологические и социально-политические особенности, последствия Синьхайской революции.
33. Охарактеризовать Китай в Первой мировой войне.
34. Рассмотреть формирование ранней японской государственности (реформы Тайка).
35. Объяснить образование в Японии режима сёгуната. Охарактеризовать сёгунат Минамото и сёгунат Ашикага.
36. Рассмотреть процесс объединения Японии в XVI в. и приход к власти дома Токугава.
37. Проанализировать особенности сёгуната Токугава в XVII – XVIII вв.
38. Объяснить «открытие Японии» и его последствия.
39. Дать характеристику государственному перевороту Мэйдзи и гражданской войне в Японии 1868-1869 гг.
40. Охарактеризовать реформы Мэйдзи.
41. Рассмотреть предпосылки, основные события и итоги русско-японской войны 1904-1905 гг.

42. Выделить направления внутренней и внешней политики Японии в 1906-1913 гг.
43. Охарактеризовать Японию в Первой мировой войне.
44. Дать развернутую характеристику мусульманским державам Индии – Делийскому султанату и империи Великих Моголов.
45. Дать характеристику особенностям британского колониализма в Индии.
46. Объяснить восстание сипаев.
47. Объяснить колониальное господство Испании, а затем США на Филиппинах.
48. Охарактеризовать историю Французского Индокиталя.
49. Охарактеризовать британский колониализм в Малайзии и Бирме.
50. Охарактеризовать Сиам как единственное государство Юго-Восточной Азии, сохранившее суверенитет

### **Восьмой семестр (Экзамен, ОК-2, ПК-1, ПК-12)**

1. Раскрыть основные этапы кемалистской революции.
2. Дать характеристику внутренней и внешней политике Турции в период Второй мировой войны.
3. Охарактеризовать процесс образование единого фронта в Китае.
4. Охарактеризовать предпосылки, ход и итоги Северного похода Национально-революционной армии Китая.
5. Охарактеризовать Нанкинское десятилетие.
6. Охарактеризовать предпосылки, ход и итоги японо-китайской войны 1937 – 1945 гг.
7. Проанализировать итоги гражданской войны в Китае 1946 – 1949(50) гг.
8. Раскрыть особенности японского фашизма 1930-х гг.
9. Охарактеризовать Японию периода Второй мировой войны.
10. Раскрыть особенности возникновения Ближневосточного конфликта.
11. Выделить основные направления внутренней и внешней политики Насера.
12. Охарактеризовать кэмп-дэвидский процесс.
13. Проанализировать особенности баасистских режимов Сирии и Ирака.
14. Охарактеризовать палестинскую проблему и ее последствия.
15. Раскрыть содержание Ливанского кризиса 1970-80-х гг.
16. Выделить особенности режима Каддафи в Ливии.
17. Проанализировать особенности ближневосточного мирного процесса и его срыва в 1990-е – середине 2010-х гг.
18. Охарактеризовать особенности КНР в первой половине 1950-х гг.
19. Рассмотреть политику «Большого скачка» в Китае.
20. Охарактеризовать культурную революцию в КНР 1967 – 1976 гг.
21. Проанализировать рыночные реформы в КНР 1980-х – середины 2010-х гг.
22. Выделить основные особенности «японского экономического чуда».
23. Охарактеризовать политическое развитие Японии 1950-х – середины 2010-х гг.
24. Раскрыть этапы формирования «двух Корей» и особенности Корейской войны 1950 – 1953 гг.
25. Выделить особенности социально-экономической и политической структуры Корейской Народно-Демократической Республики.
26. Охарактеризовать внутреннюю и внешнюю политику Южной Кореи во второй половине 1950-х – середине 2010-х гг.
27. Проанализировать предпосылки, ход и итоги Вьетнамской войны, а также особенности Демократической Республики Вьетнам, Сайгонского режима, Социалистической Республики Вьетнам.
28. Раскрыть идеологические и организационные особенности кхмерского буддийского социализма Нородома Сианука в Камбодже.
29. Выделить основные направления внутренней и внешней политики режима Пол Пота.
30. Охарактеризовать развитие Камбоджи в 1980-е – середине 2010-х гг.
31. Проанализировать процесс формирования Республики Индонезия в ходе «физической революции».
32. Раскрыть предпосылки, идеологические и социально-политические особенности, последствия режима «управляемой демократии» в Индонезии.
33. Охарактеризовать режим «нового порядка» в Индонезии.
34. Рассмотреть формирование и особенности бирманской модели социализма.

35. Объяснить особенности демократий Юго-Восточной Азии.
36. Рассмотреть особенности режима апарtheid в ЮАР.
37. Проанализировать особенности тоталитарных режимов Тропической Африки (на примерах Уганды, Центральноафриканской империи, Экваториальной Гвинеи).
38. Объяснить «курс Неру» и его последствия для Индии.
39. Дать характеристику внутренней и внешней политике Индиры Ганди.
40. Охарактеризовать политический курс Раджива Ганди.
41. Рассмотреть особенности политического развития Пакистана.
42. Рассмотреть особенности политического развития Бангладеша.
43. Рассмотреть особенности политического развития Непала.
44. Рассмотреть особенности политического развития Княжества Бутан.
45. Рассмотреть особенности политического развития Шри Ланки.
46. Проанализировать особенности военно-политического конфликта в Конго (Заире).
47. Проанализировать особенности военно-политического конфликта в Анголе.
48. Проанализировать особенности политической истории Эфиопии в Новейшее время.
49. Проанализировать особенности феномена трибализма и его трагические последствия для многих стран Африки южнее Сахары.
50. Охарактеризовать суннитскую теократию в султанате Бруней

#### **85. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена.

Экзамен по дисциплине имеет цель оценить сформированность компетенций, теоретическую подготовку студента, его способность к творческому мышлению, приобретенные им навыки самостоятельной работы, умение синтезировать полученные знания и применять их при решении практических задач.

При балльно-рейтинговом контроле знаний итоговая оценка выставляется с учетом набранной суммы баллов.

##### **Устный ответ на экзамене**

При определении уровня достижений студентов на экзамене необходимо обращать особое внимание на следующее:

- дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос;
- показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи;
- знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей;
- ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента;
- теоретические постулаты подтверждаются примерами из практики.

##### **Тесты**

При определении уровня достижений студентов с помощью тестового контроля необходимо обращать особое внимание на следующее:

- оценивается полностью правильный ответ;
- преподавателем должна быть определена максимальная оценка за тест, включающий определенное количество вопросов;
- преподавателем может быть определена максимальная оценка за один вопрос теста;
- по вопросам, предусматривающим множественный выбор правильных ответов, оценка определяется исходя из максимальной оценки за один вопрос теста.

##### **Письменная контрольная работа**

Виды контрольных работ: аудиторные, домашние, текущие, экзаменационные, письменные, графические, практические, фронтальные, индивидуальные.

Система заданий письменных контрольных работ должна:

- выявлять знания студентов по определенной дисциплине (разделу дисциплины);
- выявлять понимание сущности изучаемых предметов и явлений, их закономерностей;
- выявлять умение самостоятельно делать выводы и обобщения;
- творчески использовать знания и навыки.

Требования к контрольной работе по тематическому содержанию соответствуют устному ответу.

Также контрольные работы могут включать перечень практических заданий.

Контекстная учебная задача, проблемная ситуация, ситуационная задача, кейсовое задание

При определении уровня достижений студентов при решении учебных практических задач необходимо обращать особое внимание на следующее:

- способность определять и принимать цели учебной задачи, самостоятельно и творчески планировать ее решение как в типичной, так и в нестандартной ситуации;
- систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам программы;
- точное использование научной терминологии, стилистически грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы и задания;
- владение инструментарием учебной дисциплины, умение его эффективно использовать в постановке и решении учебных задач;
- грамотное использование основной и дополнительной литературы;
- умение использовать современные информационные технологии для решения учебных задач, использовать научные достижения других дисциплин;
- творческая самостоятельная работа на практических, лабораторных занятиях, активное участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения заданий.

## **9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы**

### **Основная литература**

1. Новая история стран Азии и Африки. XVI–XIX века : учебник : в 3 частях / В.А. Мельянцев, Р.Г. Ланда, А.М. Родригес, И.Н. Селиванов ; ред. А.М. Родригес. – Москва : Владос, 2017. – Ч. 1. – 401 с. – (Учебник для вузов). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=234868>
2. Новая история стран Азии и Африки. XVI–XIX вв. : учебник : в 3 частях / Е.Ю. Ванина, С.Ю. Рафалюк, Ю.И. Лосев и др. ; ред. А.М. Родригес. – Москва : Владос, 2017. – Ч. 2. – 464 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=234869>
3. Новая история стран Азии и Африки. XVI–XIX вв. : учебник : в 3 частях / Ф.М. Ацамба, А.М. Родригес, Е.С. Галкина и др. ; ред. А.М. Родригес. – Москва : Владос, 2017. – Ч. 3. – 513 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=234925>
4. Новейшая история стран Азии и Африки. XX век : учебник : в 3 частях / А.М. Родригес, Р.Г. Ланда, И.Н. Селиванов и др. ; ред. А.М. Родригес. – Москва : Владос, 2017. – Ч. 1. 1900–1945. – 369 с. – (Учебник для вузов). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=234928>
5. Новейшая история стран Азии и Африки. XX век : учебник : в 3 частях / А.М. Родригес, Р.Г. Ланда, В.А. Мельянцев и др. ; ред. А.М. Родригес. – Москва : Владос, 2017. – Ч. 2. 1945–2000. – 317 с. – (Учебник для вузов). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=234929>

### **Дополнительная литература**

1. Решетникова, Л.С. Из истории религий и учений Востока : учебное пособие : [16+] / Л.С. Решетникова, Е.В. Бадаев ; Кемеровский государственный университет. – Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2016. – 136 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=481624>
2. Михайлова, Л.Б. Религиозные традиции мира: иудаизм, христианство, ислам / Л.Б. Михайлова. – Москва : Прометей, 2013. – 288 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=212635>

3. Дацышен, В.Г. Новая история Японии : учебное пособие : [16+] / В.Г. Дацышен. – Москва : Директ-Медиа, 2014. – 193 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=235146>

4. Дмитриев, В.А. Борьба Римской (Византийской) империи и сасанидского Ирана за преобладание в Передней Азии (III–VII вв.) : учебное пособие / В.А. Дмитриев. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. – 148 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429818>

5. Сравнительная история мировых цивилизаций : учебник : [16+] / отв. ред. И.А. Краснова, И.В. Крючков, С.А. Польская ; Северо-Кавказский федеральный университет и др. – Ставрополь : Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2015. – 296 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=458320>

#### **10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»**

<http://www.hist.msu.ru/ER/Etext/PICT/russia.htm> - библиотека электронных ресурсов МГУ.

<http://hist.msu.ru/ER/Etext/index.html> - Электронная библиотека Исторического факультета МГУ им. М.В.Ломоносова.

#### **11. Методические указания обучающимся по освоению дисциплины (модуля)**

При освоении материала дисциплины необходимо:

- спланировать и распределить время, необходимое для изучения дисциплины;
- конкретизировать для себя план изучения материала;
- ознакомиться с объемом и характером внеаудиторной самостоятельной работы для полноценного освоения каждой из тем дисциплины.

Сценарий изучения курса:

- проработайте каждую тему по предлагаемому ниже алгоритму действий;
- регулярно выполняйте задания для самостоятельной работы, своевременно отчитывайтесь преподавателю об их выполнении;
- изучив весь материал, проверьте свой уровень усвоения содержания дисциплины и готовность к сдаче зачета/экзамена, выполнив задания и ответив самостоятельно на примерные вопросы для промежуточной аттестации.

Алгоритм работы над каждой темой:

- изучите содержание темы вначале по лекционному материалу, а затем по другим источникам;
- прочитайте дополнительную литературу из списка, предложенного преподавателем;
- выпишите в тетрадь основные понятия и категории по теме, используя лекционный материал или словари, что поможет быстро повторить материал при подготовке к промежуточной аттестации;
- составьте краткий план ответа по каждому вопросу, выносимому на обсуждение на аудиторном занятии;
- повторите определения терминов, относящихся к теме;
- продумайте примеры и иллюстрации к обсуждению вопросов по изучаемой теме;
- подберите цитаты ученых, общественных деятелей, публицистов, уместные с точки зрения обсуждаемой проблемы;
- продумывайте высказывания по темам, предложенным к аудиторным занятиям.

Рекомендации по работе с литературой:

- ознакомьтесь с аннотациями к рекомендованной литературе и определите основной метод изложения материала того или иного источника;
- составьте собственные аннотации к другим источникам, что поможет при подготовке рефератов, текстов речей, при подготовке к промежуточной аттестации;
- выберите те источники, которые наиболее подходят для изучения конкретной темы;
- проработайте содержание источника, сформулируйте собственную точку зрения на проблему с опорой на полученную информацию.

## **12. Перечень информационных технологий**

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе используется программное обеспечение, позволяющее осуществлять поиск, хранение, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители, организацию взаимодействия в реальной и виртуальной образовательной среде.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины студентами фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

### **12.1 Перечень программного обеспечения (обновление производится по мере появления новых версий программы)**

1. Microsoft Windows 7 Pro
2. Microsoft Office Professional Plus 2010
3. 1С: Университет ПРОФ

### **12.2 Перечень информационно-справочных систем (обновление выполняется еженедельно)**

1. Информационно-правовая система «ГАРАНТ» (<http://www.garant.ru>)
2. Справочная правовая система «КонсультантПлюс» (<http://www.consultant.ru>)

### **12.3 Перечень современных профессиональных баз данных**

1. Профессиональная база данных «Открытые данные Министерства образования и науки РФ» (<http://xn----8sblcdzzacvuc0jbg.xn--80abucjiibhv9a.xn--p1ai/opendata>)
2. Профессиональная база данных «Портал открытых данных Министерства культуры Российской Федерации» (<http://opendata.mkrf.ru>)
3. Электронная библиотечная система Znanium.com ( <http://znanium.com>)
4. Единое окно доступа к образовательным ресурсам (<http://window.edu.ru>)

## **13. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)**

Для проведения аудиторных занятий необходим стандартный набор специализированной учебной мебели и учебного оборудования, а также мультимедийное оборудование для демонстрации презентаций на лекциях. Для проведения практических занятий, а также организации самостоятельной работы студентов необходим компьютерный класс с рабочими местами, обеспечивающими выход в Интернет.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

При изучении дисциплины используется интерактивный комплекс Flipbox для проведения презентаций и видеоконференций, система iSpring в процессе проверки знаний по электронным тест-тренажерам.

**Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации № 209.**

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Наборы демонстрационного оборудования: автоматизированное рабочее место в составе (компьютер, web-камера, гарнитура, проектор, в/к экран, доска меловая, документ-камера, лазерная указка).

Учебно-наглядные пособия:

Презентации, исторические карты.

### **Помещение для самостоятельной работы № 113.**

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (персональный

компьютер 1 шт., телевизор LG).

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

**Помещение для самостоятельной работы № 1016. Читальный зал электронных ресурсов.**

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (компьютер 12 шт., мультимедийный проектор 1 шт., многофункциональное устройство 1 шт., принтер 1 шт.).

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Электронные диски с учебными и учебно-методическими пособиями.