

**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Мордовский государственный педагогический
университет имени М.Е. Евсевьева»**

Факультет истории и права

Кафедра отечественной и зарубежной истории и методики обучения

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Наименование дисциплины (модуля): Этнология

Уровень ОПОП: Бакалавриат

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профиль подготовки: История. Право

Форма обучения: Очная

Разработчики:

Волкова М. С., канд. ист. наук, доцент

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 16 от 21.04.2017 года

Зав. кафедрой  Першин С. В.

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 8 от 13.03.2020 года

Зав. кафедрой  Якунчева М. Г.

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 1 от 31.08.2020 года

Зав. кафедрой  Якунчева М. Г.

1. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины - формирование систематизированных знаний у студентов о народах мира, об основных особенностях их этногенеза и этнической истории, современных этнических процессах, ориентация будущих педагогов на принципы культурной, этнической, конфессиональной терпимости.

Задачи дисциплины:

- формирование целостного представления об этнокультурной и этноконфессиональной ситуации в мире, развитие этнического самосознания;
- изучение специфики историко-культурного развития народов мира;
- формирование представлений о толерантности, как важном факторе общественной стабильности и развития;
- овладение этнологической терминологией и аналитическими умениями, развитие научного мышления и учебно-научной речи студентов, совершенствование навыков работы с научной литературой и политической картой.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина Б1.В.14 «Этнология» относится к вариативной части учебного плана.

Дисциплина изучается на 4 курсе, в 7 семестре.

Для изучения дисциплины требуется: использование знаний, умений, навыков и способов деятельности, сформированных на предыдущем уровне образования

Изучению дисциплины Б1.В.14 «Этнология» предшествует освоение дисциплин (практик):

История;

Язык и культура мордовского народа;

Археология.

Освоение дисциплины Б1.В.14 «Этнология» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

Социокультурные основы мусульманской цивилизации;

Историография;

Научно-исследовательская работа.

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина «Этнология», включает: образование, социальную сферу, культуру.

Освоение дисциплины готовит к работе со следующими объектами профессиональной деятельности:

- обучение;
- воспитание;
- развитие;
- просвещение;
- образовательные системы.

В процессе изучения дисциплины студент готовится к видам профессиональной деятельности и решению профессиональных задач, предусмотренных ФГОС ВО и учебным планом.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций и трудовых функций (профессиональный стандарт Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель), утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты №544н от 18.10.2013).

Выпускник должен обладать следующими общекультурными компетенциями (ОК):

ОК-2. способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования гражданской позиции

<p>ОК-2 способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования гражданской позиции</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные принципы классификации народов мира; - теории антропогенеза, расогенеза и этногенеза; факторы и стадии этногенеза; - специфику и основные тенденции этнокультурного и этноконфессионального развития этносов в мире; - этнолингвистическую и конфессиональную карту России и мира; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать фактологический материал дисциплины в профессиональных целях; - работать с источниками информации в рамках проблематики дисциплины (специализированная литература, Интернет-ресурсы, материалы периодической печати и т.п.); - высказывать свое мнение и подкреплять его фактическим материалом, полученным в ходе работы с различными источниками; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - технологиями научного анализа, использования и обновления этнологических знаний.
--	--

Выпускник должен обладать следующими профессиональными компетенциями (ПК) в соответствии с видами деятельности:

ПК-11. готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования

научно-исследовательская деятельность

<p>ПК-11 готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные принципы классификации народов мира; этнолингвистическую и конфессиональную Карту России и мира; специфику и основные тенденции этнокультурного и этноконфессионального развития этносов в мире.; - основные требования подготовки научных статей, докладов по предмету; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать классификацию народов мира при подготовке письменных работ; этнолингвистическую и конфессиональную карту России и мира для подготовки научных исследований; - готовить научные выступления; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - терминологией;- источниками и литературой и правилами их оформлений.
--	---

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Седьмой семестр
Контактная работа (всего)	36	36
Лекции	18	18
Практические	18	18
Самостоятельная работа (всего)	48	48

Виды промежуточной аттестации	24	24
Экзамен	24	24
Общая трудоемкость часы	108	108
Общая трудоемкость зачетные единицы	3	3

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание модулей дисциплины

Модуль 1. Этнос. Этногенез:

Введение. Становление этнологии как науки. Предмет, задачи, методы. Этнос. Этногенез. Основы этнической психологии. Классификация народов мира. Межэтнические отношения. Межэтнический конфликт.

Модуль 2. Народы мира:

Народы Австралии и Океании, Америки, Африки. Народы Азии и Закавказья. Народы России.

5.2. Содержание дисциплины: Лекции (18 ч.)

Модуль 1. Этнос. Этногенез (10 ч.)

Тема 1. Введение. Становление этнологии как науки. Предмет, задачи, методы. (2 ч.)

Этнология как одна из исторических наук. Содержание, структура и задачи этнологии.

Становление этнологии как науки: Геродот, Страбон, Плиний Старший, Тацит. Эпоха Великого переселения народов (конец III-VI вв.). Роль древних германцев, гуннов славянских племен в расселении Евразии. Образование варварских королевств.

Великие географические открытия и развитие этнических знаний. Развитие этнологической науки в конце XVIII – XIX вв. за рубежом (Германия, Франция, Англия, США) и в России

Введение в научный оборот понятий «этнография» и «этнология».

Объект и предметная область этнологии. Этнология в системе научных знаний и её связь с другими науками (этнография, антропология, этносоциология, этнополитология, этнопсихология и т.д.).

Методы этнологии: общенаучные и специальные.

Функции этнологии: теоретико-познавательная, практически-прикладная, культурно-воспитательная и др.

Тема 2. Этнос. Этногенез (2 ч.)

Понятия этнос и этничность. Этнос в трудах С. М. Широкогорова. Информационная теория этноса (Н. Н. Чебоксаров и С. А. Арутюнов). Дуалистическая концепция Ю. В. Бромлея, пассионарная теория Л. Н. Гумелева. Факторы образования этноса. Признаки этноса.

Сущность этнического. Этникос.

Антропогенез и его этапы. Этногенез и его основные факторы. Теория этногенеза Л. Н. Гумелева.

Тема 3. Основы этнической психологии (2 ч.)

Этническая психология. Этническое самосознание. Этническая идентичность. Инкультурация.

Этнические общности: племя, народность, субэтносы, этнографические группы, этническая группа, национальное меньшинство, метаэтническая и суперэтническая общность.

Тема 4. Классификация народов мира (2 ч.)

Географическая классификация. Расселение народов на этнической карте земли. Австралия и Океания. Америка. Африка. Зарубежная Европа. Северный Кавказ и Закавказье. Народы России.

Основные принципы классификации языков. Крупные языковые семьи и их группы (алтайская – тюркская, монгольская, тунгусо-маньчжурская; уральская – финно-угорская, самодийская и т.д.).

Хозяйственно-культурные типы (ХКТ). Историко-этнографические области (ИЭО). Конфессиональная классификации. Мировые и национальные религии.

Тема 5. Межэтнические отношения. Межэтнический конфликт (2 ч.)

1. Сущность межэтнических отношений.

2. Специфика межэтнических конфликтов и их причины.
3. Динамика и типология межэтнических конфликтов.
4. Формы и способы регулирования межэтнических конфликтов.

Модуль 2. Народы мира (8 ч.)

Тема 6. Народы Австралии и Океании, Америки, Африки (2 ч.)

1. Заселение Австралийского континента.
2. Заселение Северной и Южной Америки.
3. Общая характеристика африканского континента.

Тема 7. Народы Азии и Закавказья (2 ч.)

1. ИЭО на территории Азии.
2. Этногенез и этническая история народов Азии и Закавказья.

Тема 8. Народы России (2 ч.)

1. Общая характеристика народов Европы
 - а. Зарубежной Европы.
 - б. Славянских народов Европы.
 - в. России. ФО.
2. Лингвистическая, антропологическая и конфессиональная классификация народов России.
3. Этногенез и этническая история народов России.

Тема 9. Народы России (2 ч.)

1. Этнодемографические процессы на территории России.
2. Этнокультурные процессы на территории России.

53. Содержание дисциплины: Практические (18 ч.)

Модуль 1. Этнос. Этногенез (8 ч.)

Тема 1. Становление и развитие этнологии зарубежом (2 ч.)

1. Накопление этнографических знаний в античности и средневековье.
2. История формирования этнологических идей XVII- первая половина XIX вв.
3. Эволюционизм как одно из ранних этнологических научных направлений.
4. Этнологические школы первой половины XX века.
5. Современные этнологические школы и направления.

Тема 2. Научные школы в этнологии (2 ч.)

1. Эволюционизм
2. Диффузианизм
3. Американская школа исторической этнологии
4. Функционализм.
5. Структурализм.
6. Этнопсихологическая школа

Тема 3. Классификация народов мира (2 ч.)

1. Этническая картина мира.
2. Антропологическая классификация и её распределение на этнической карте мира.
3. Распространение языковых семей среди этносов мира.
4. Конфессиональная классификация:
 - а). Мировые религии: Буддизм; Христианство (православие, католицизм, протестантизм); Ислам (шииты, сунниты, суфиты, бахаи и ахмадийат).
 - б). Национальные религии: Иудаизм; Индуизм; Даосизм; Конфуцианство; Синтоизм.

Тема 4. Этнические стереотипы (2 ч.)

1. Понятие этнического стереотипа и образа.
2. Природа и сущность этнических стереотипов.
3. Функции этнических стереотипов.
4. Этнические стереотипы у разных народов мира.
5. Пути преодоления стереотипов.
6. Специфика межэтнических конфликтов и их причины.
7. Динамика и типология межэтнических конфликтов.
8. Формы и способы регулирования межэтнических конфликтов.

Модуль 2. Народы мира (10 ч.)

Тема 5. Народы Австралии и Океании, Америки, Африки (2 ч.)

1. Общая характеристика Австралии и Океании
2. Заселение Австралии и Океании. Европейская колонизация.
3. Заселение Америки.
4. ИЭО Америки. Европейская колонизация Америки.
5. Антропологическая и лингвистическая классификация Африки.
6. Традиционная культура африканских народов по

ИЭО. Тема 6. Народы Азии и Закавказья (2 ч.)

1. Общая характеристика Азии и Закавказья.
2. Антропологическая, лингвистическая и конфессиональная классификация Азии и Закавказья.
3. Материальная культура и ХКТ на территории Азии и Закавказья.
4. Духовная культура .

Тема 7. Народы Зарубежной Европы (2 ч.)

1. Общая характеристика Зарубежной истории.
2. Этногенез и этническая история Европы.
3. Материальная и духовная культура народов Зарубежной Европы.
4. Культура славян Европы.

Тема 8. Народы Северного Кавказа, самодийские и угорские народы Севера и Сибири, Дальнего Востока (2 ч.)

1. Народы Северного Кавказа.
2. Народы Сибири.
3. Народы Дальнего Востока.

Тема 9. Народы Северо-запада, Северо-востока и Поволжья (2 ч.)

1. Русские.
2. Народы Северо-запада России.
3. Народы Поволжья и Приуралья.

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

**61 Вопросы и задания для самостоятельной работы
Седьмой семестр (48 ч.)**

Модуль 1. Этнос. Этногенез (24 ч.)

Вид СРС: Выполнение компетентностно-ориентированных заданий

Проанализировать основные теории происхождения этносов. В чем сильные и слабые стороны эволюционизма; диффузионизма; социологической школы; функционализма; американской школы исторической этнологии; этнопсихологической школы; структурализма; культурного релятивизма; неэволюционизма?

Вид СРС: Подготовка письменных работ (эссе, рефератов, докладов)

Написать доклад на тему:

1. Перечислить предметную область этнологии.
2. Раскрыть общее и различное между этнологией, антропологией.
3. Охарактеризовать специальные методы этнологии.
4. Изложить письменно необходимость этнологических знаний для гражданина РФ.
5. Проанализируйте современное состояние этнологической науки зарубежом и РФ.
6. Определить влияние нацполитики на сохранность малочисленных народов или на примере своей республики.
7. Проанализируйте влияние географической среды на национальный характер.
8. Раскрыть основные факторы этногенеза.
9. Охарактеризовать Современные миграционные процессы в мире.
10. Раскрыть термины: этнос, субэтнос и этническая группа. Привести примеры.
11. Выявить матаэтнические и суперэтнические образования в мире.
12. Перечислить расовые теории.

13. Сделать таблицу по мировым религиям мира.
 14. Раскрыть значение и функции национального языка в формировании и развитии нации.
 15. На основе данных последних двух переписей проанализировать этноязыковые процессы в Российской Федерации.
 16. Выявить роль и значение межнациональных отношений в обществе.
 17. Проанализировать природу этнических стереотипов и как они формируются.
- Написать реферат по одной из тем:
1. Бромлей Ю. В. и его теория этноса.
 2. Пассионарная теория Л. Н. Гумилева.
 3. Развитие этнологической науки в начале XXI века в РФ.
 4. Этнологическая наука в Республике Мордовия.

Модуль 2. Народы мира (24 ч.)

Вид СРС: Выполнение индивидуальных заданий

Подготовить этнопсихологическую характеристику на любой народ.

Охарактеризовать традиционную культуру любого народа мира.

7. Тематика курсовых работ(проектов)

Курсовые работы (проекты) по дисциплине не предусмотрены.

8. Оценочные средства для промежуточной аттестации

8.1. Компетенции и этапы формирования

Коды компетенций	Этапы формирования		
	Курс, семестр	Форма контроля	Модули (разделы) дисциплины
ОК-2	4 курс, Седьмой семестр	Экзамен	Модуль 1: Этнос. Этногенез.
ПК-11	4 курс, Седьмой семестр	Экзамен	Модуль 2: Народы мира.

Сведения об иных дисциплинах, участвующих в формировании данных компетенций:

Компетенция ОК-2 формируется в процессе изучения дисциплин:

Актуальные проблемы средневековой истории России,
 Археология,
 Власть и общество в Мордовии в период советской модернизации 1930-х гг.,
 Всеобщая история государства и права,
 Государственное устройство и политическое развитие стран Запада в Новое время,
 Западноевропейский феодализм в контексте исторического образования,
 Историография,
 Историческое краеведение,
 История,
 История Древнего мира,
 История европейской интеграции,
 История и культура Великобритании,
 История и культура доколумбовых цивилизаций Американского континента,
 История и культура США,
 История культуры мордовского края, История России XIX - начала XX века,
 История России с древнейших времен до конца XVIII века,
 История России XX - начала XXI века,

История Средних веков,
Источниковедение,
Личность в российском политическом процессе в XX - начале XXI веке,
Межкультурный и межконфессиональный диалог в молодежной среде,
Мордовский народ в составе Российской государственности,
Новая и Новейшая история стран Азии и Африки,
Новая и Новейшая история стран Запада,
Общественная мысль и культура эпохи Просвещения,
Организация и деятельность краеведческих музеев,
Основные тенденции развития русской культуры в XVIII веке,
Особенности изучения древнерусского государств в IX-XII веков на уроках истории,
Особенности изучения истории культуры XIX-начала X веков в школьном курсе истории,
Патриотическое воспитание и его роль в формировании толерантности российского общества,
Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена,
Политические партии и общественные организации Российской Федерации и Республики Мордовия,
Православная культура в контексте формирования толерантности студентов педагогического вуза,
Проблемы новой и новейшей истории в школьном курсе,
Современные этнодемографические процессы в Российской Федерации и Республики Мордовия,
Сословия России в последней четверти XVIII- середине XIX веков,
Социальная история России,
Социально-политически идеологии в современном мире,
Социо-культурные процессы в современной России,
Социокультурные основы мусульманской цивилизации,
Специфика изучения древних цивилизаций на уроках истории,
Формирование этнокультурной толерантности в молодежной среде,
Формы участия граждан Российской Федерации в политической жизни общества в XX веке,
Эпоха великого переселения народов как исторический феномен.

Компетенция ПК-11 формируется в процессе изучения дисциплин:

Административное право,
Всеобщая история государства и права,
Гражданское общество и правовое государство,
Гражданское право,
Гражданское процессуальное право,
Защита авторских прав,
Защита прав потребителей в области образования,
Защита трудовых прав работников,
История европейской интеграции,
История и культура Великобритании,
История и культура США,
История и современные процессы образования в мордовском крае,
Конституционное право,
Международное право в период вооруженных конфликтов,
Наследование по законодательству РФ,
Научно-исследовательская работа,
Образовательное право,
Организация деятельности государственных органов и местного самоуправления в Республике Мордовия,
Основы российского федерализма,

Особенности правового регулирования труда педагогических работников,
 Подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работы,
 Политические партии и общественные организации Российской Федерации и Республики
 Мордовия,
 Правовое регулирование труда несовершеннолетних работников,
 Правовой статус человека и гражданина,
 Правоохранительные органы,
 Преступления против семьи и несовершеннолетних,
 Семейное право,
 Современные образовательные системы ведущих стран мира,
 Современные этнодемографические процессы в Российской Федерации и Республики
 Мордовия,
 Социально-политические идеологии в современном мире,
 Теория государства и права,
 Трудовое право,
 Уголовно-процессуальное право,
 Уголовное право,
 Формы участия граждан Российской Федерации в политической жизни общества в XX веке,
 Ювенальное право.

82. Показатели и критерии оценивания компетенций, шкалы оценивания

В рамках изучаемой дисциплины студент демонстрирует уровни овладения компетенциями:

Повышенный уровень:

знает и понимает теоретическое содержание дисциплины; творчески использует ресурсы (технологии, средства) для решения профессиональных задач; владеет навыками решения практических задач.

Базовый уровень:

знает и понимает теоретическое содержание; в достаточной степени сформированы умения применять на практике и переносить из одной научной области в другую теоретические знания; умения и навыки демонстрируются в учебной и практической деятельности; имеет навыки оценивания собственных достижений; умеет определять проблемы и потребности в конкретной области профессиональной деятельности.

Пороговый уровень:

понимает теоретическое содержание; имеет представление о проблемах, процессах, явлениях; знаком с терминологией, сущностью, характеристиками изучаемых явлений; демонстрирует практические умения применения знаний в конкретных ситуациях профессиональной деятельности.

Уровень ниже порогового:

демонстрирует студент, обнаруживший пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допускающий принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий, не способный продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

Уровень сформированности компетенции	Шкала оценивания для промежуточной аттестации		Шкала оценивания по БРС
	Экзамен (дифференцированный зачет)	Зачет	
Повышенный	5 (отлично)	зачтено	90 – 100%
Базовый	4 (хорошо)	зачтено	76 – 89%
Пороговый	3 (удовлетворительно)	зачтено	60 – 75%
Ниже порогового	2 (неудовлетворительно)	незачтено	Ниже 60%

Критерии оценки знаний студентов по дисциплине

Оценка	Показатели
Отлично	Студент знает: основные процессы изучаемой предметной области; закономерности становления и развития этносов, представителей основных этнологических теорий и направлений, классификацию народов мира. Демонстрирует умение объяснять взаимосвязь событий, анализирует мировоззренческие, социально и личностно значимые проблемы, используя этнологические знания; использует фактологический материал дисциплины; Владеет этнологической терминологией, способностью анализа причинно-следственных связей. Ответ логичен и последователен, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы, выводы доказательны.
Хорошо	Студент знает: основные процессы изучаемой предметной области; закономерности становления и развития этносов, представителей основных этнологических теорий и направлений, классификацию народов мира. Демонстрирует умение объяснять взаимосвязь событий, анализирует мировоззренческие, социально и личностно значимые проблемы, используя этнологические знания допускает не большие не точности; использует фактологический материал дисциплины; Владеет этнологической терминологией, способностью анализа причинно-следственных связей. Ответ логичен и последователен, отличается полнотой раскрытия темы, без выводов.
Удовлетворительно	Студент демонстрирует знание основного содержания дисциплины, обнаруживая пробелы в знаниях учебного материала, допускает ошибки в выполнении предлагаемых заданий; затрудняется делать выводы и отвечать на дополнительные вопросы преподавателя.
Неудовлетворительно	Студент демонстрирует незнание основного содержания дисциплины, обнаруживая существенные пробелы в знаниях учебного материала, допускает принципиальные ошибки в выполнении предлагаемых заданий; затрудняется делать выводы и отвечать на дополнительные вопросы преподавателя.

8.3. Вопросы, задания текущего контроля

Модуль 1: Этнос. Этногенез

ОК-2 способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования гражданской позиции

1. Охарактеризовать процесс становления этнологии как науки
2. Выявить взаимосвязь этнологии со смежными дисциплинами
3. В чем сильные и слабые стороны эволюционизма; диффузионизма; социологической школы; функционализма; американской школы исторической этнологии; этнопсихологической школы; структурализма; культурного релятивизма; неозволюционизма?
4. Представить характеристику теорий этноса в современной отечественной этнологической науке.
5. Проанализировать основные положения концепции этногенеза Л. Н. Гумилева.

Модуль 2: Народы мира

ПК-11 готовностью использовать систематизированные теоретические и практические

знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования

1. Охарактеризовать концепцию по национальной политике РФ письменно. Обратить внимание на образовательные организации.
2. Подготовить доклад на тему "Межэтнические конфликты в постсоветский период".
3. Подготовить презентацию на тему "Материальная культура аборигенов на выбор (Австралии и Океании, Африки, Америки и т.д.)".
4. Подготовить доклад на тему "Обычное право (на выбор любой этнос)".
5. Подготовить статью на конференцию по культуре любого народа.

84. Вопросы промежуточной аттестации

Седьмой семестр (Экзамен, ОК-2, ПК-11)

1. Сформулировать определение этнологии как науки и охарактеризовать ее предмет и методы.
2. Сравнить эволюционизм, диффузионизм и неэволюционизм.
3. Соотнести основные положения социологической школы и американской школы исторической этнологии.
4. Определить достоинства и недостатки функционализма и структурализма.
5. Охарактеризовать основы учения этнопсихологической школы и культурного релятивизма.
6. Проанализировать взгляды современных исследователей на сущность этноса и этничности.
7. Охарактеризовать основные теории этноса в отечественной этнологии.
8. Назвать и дать характеристику основным классификациям, применяемым в этнологической науке.
9. Определить основные факторы этногенеза.
10. Дать характеристику концепции этногенеза Л. Н. Гумилева.
11. Раскрыть сущность и основания этнической идентичности.
12. Проанализировать структуру психологии этноса.
13. Сравнить этнический стереотип и этнический образ.
14. Выявить этнические функции культуры.
15. Охарактеризовать специфику восприятия и мышления в традиционной (архаической) культуре.
16. Указать основные черты традиционной культуры.
17. Проанализировать роль обычаев и ритуалов в традиционной культуре.
18. Представить характеристику основных теорий этнокультурного взаимодействия.
19. Сравнить сущность учений и основные положения мировых религий.
20. Проанализировать специфику этнических конфликтов и их причины.
21. Представить этнографический портрет Австралии и Океании.
22. Составить этнографическую характеристику народов Африки.
23. Охарактеризовать этническую историю и современные этнокультурные процессы народов Америки.
24. Выявить основные этапы этногенеза и этнической истории народов Зарубежной Азии.
25. Проанализировать современные этнические процессы в странах зарубежной Европы.
26. Охарактеризовать различия в материальной культуре южных, западных и восточных славян.
27. Сравнить особенности этногенеза и специфику этнической истории южных, западных и восточных славян.
28. Назвать специфические черты культуры народов Северо-Запада России.
29. Охарактеризовать народы северо-восточной России.
30. Определить сущностные черты в культуре народов Северного Кавказа.
31. Проанализировать историко-культурное развитие самодийских и угорских народы Севера и Сибири.

32. Охарактеризовать палеоазиатские и тунгусо-манчжурские народы Сибири и Дальнего Востока.
33. Дать характеристику тюркским народам Сибири.
34. Проанализировать этнокультурное развитие народов Поволжья.
35. Определить роль этнических процессов на межэтнические отношения народов Центральной части России.
36. Объяснить этнодемографические проблемы среди финно-угорских народов России.
37. Раскрыть традиционную культуру коренных народов Сибири и Дальнего Востока.
38. Раскрыть лингвистическую, антропологическую классификацию народов Центральной (Средней) Азии и Казахстана.
39. Проанализировать материальную и духовную культуру народов Закавказья.
40. Охарактеризовать лингвистическую, конфессиональную и антропологическую классификацию народов Закавказья.
41. Сравнить материальную культуру народов Кавказа и Центральной части России: выявить общее и специфичное.
42. Сравнить сущность учений и основные положения национально-государственных религий.
43. Раскрыть межэтнические конфликты на современном этапе развития РФ.
44. Представить характеристику основных теорий этнокультурного взаимодействия.
45. Охарактеризовать различия в материальной культуре южных, западных и восточных славян.
46. Составить кластер Связь этнологии с другими науками.
47. Подготовить фрагмент урока-экскурсии по культуре малочисленных народов России.
48. Разработать хронологический диктант по основным датам этнологии.
49. Охарактеризовать материальную культуру народов Африки. Ответ оформить в виде таблицы.
50. Раскрыть лингвистическую и антропологическую классификацию народов Африки.

85. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена.

Экзамен позволяет оценить сформированность универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, теоретическую подготовку студента, его способность к творческому мышлению, готовность к практической деятельности, приобретенные навыки самостоятельной работы, умение синтезировать полученные знания и применять их при решении практических задач.

При балльно-рейтинговом контроле знаний итоговая оценка выставляется с учетом набранной суммы баллов.

Устный ответ на экзамене

При определении уровня достижений студентов на экзамене необходимо обращать особое внимание на следующее:

- дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос;
- показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи;
- знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей;
- ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента;
- теоретические постулаты подтверждаются примерами из практики.

Письменная контрольная работа

Виды контрольных работ: аудиторные, домашние, текущие, экзаменационные, письменные, графические, практические, фронтальные, индивидуальные.

Система заданий письменных контрольных работ должна:

- выявлять знания студентов по определенной дисциплине (разделу дисциплины);
- выявлять понимание сущности изучаемых предметов и явлений, их закономерностей;
- выявлять умение самостоятельно делать выводы и обобщения;
- творчески использовать знания и навыки.

Требования к контрольной работе по тематическому содержанию соответствуют устному ответу.

Также контрольные работы могут включать перечень практических заданий.

Контекстная учебная задача, проблемная ситуация, ситуационная задача, кейсовое задание При определении уровня достижений студентов при решении учебных практических задач необходимо обращать особое внимание на следующее:

- способность определять и принимать цели учебной задачи, самостоятельно и творчески планировать ее решение как в типичной, так и в нестандартной ситуации;
- систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам программы;
- точное использование научной терминологии, стилистически грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы и задания;
- владение инструментарием учебной дисциплины, умение его эффективно использовать в постановке и решении учебных задач;
- грамотное использование основной и дополнительной литературы;
- умение использовать современные информационные технологии для решения учебных задач, использовать научные достижения других дисциплин;
- творческая самостоятельная работа на практических, лабораторных занятиях, активное участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения заданий.

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная литература

1. Садохин, А.П. Основы этнологии : учебное пособие / А.П. Садохин, Т.Г. Грушевицкая. – Москва : Юнити, 2015. – 351 с. : ил. – (Cogito ergo sum). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=119009> . – ISBN 5-238-00583-0. – Текст : электронный.

2 Тавадов, Г.Т. Этнология : учебник / Г.Т. Тавадов. – 2-е изд. – Москва : Дашков и К°, 2016. – 408 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=573378> . – ISBN 978-5-394-02617-1. – Текст : электронный.

3 Этнология : учебник / Т.А. Титова, В.Е. Козлов, Е.В. Фролова, И.А. Мухаметзарипов ; отв. ред. Т.А. Титова ; Казанский федеральный университет. – Казань : Казанский федеральный университет (КФУ), 2017. – 402 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=480107> . – ISBN 978-5-00019-838-4. – Текст : электронный.

Дополнительная литература

1. Абдулманапова, А.А. Даргинцы: История, культура, традиции / А.А. Абдулманапова. – Махачкала : Эпоха, 2014. – 81 с. : ил. – (Детям – о народах Дагестана). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=492917> . – ISBN 978-5-98390-107-0. - ISBN 978-5-98390-144-5. – Текст : электронный.

2. Глушкова, П.В. История культуры народов Сибири в музейных коллекциях : учебное пособие / П.В. Глушкова, Т.И. Кимеева ; Министерство культуры Российской Федерации, Кемеровский государственный институт культуры, Кафедра музейного дела. – Кемерово : Кемеровский государственный институт культуры (КемГИК), 2017. – 246 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=487667> . – ISBN 978-5-8154-0388-8. – Текст : электронный.

3. Кадыров, Р.В. Роль татар Поволжья в формировании этнокультурного многообразия России: история и современность / Р.В. Кадыров ; Министерство образования и науки России, Казанский национальный исследовательский технологический университет. – Казань :

Казанский научно-исследовательский технологический университет (КНИТУ), 2016. – 104 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=501183>. – ISBN 978-5-7882-2062-8. – Текст : электронный. Мнацаканян, М.О. Нации и национализм: Социология и психология национальной жизни / М.О. Мнацаканян. – Москва : Юнити, 2015. – 368 с. – (Cogito ergo sum). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=114543>. – ISBN 5-238-00605-5. – Текст : электронный.

4. Хамматова, Э.А. Формы и декор татарских национальных костюмов : учебное пособие / Э.А. Хамматова, Э.А. Гадельшина, И.Н. Галиев ; Министерство образования и науки России, Казанский национальный исследовательский технологический университет. – Казань : Казанский научно-исследовательский технологический университет (КНИТУ), 2015. – 88 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=428713>. – ISBN 978-5-7882-1754-3. – Текст : электронный.

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. <http://historic.ru> - Энциклопедия по всемирной истории и истории древнего мира.
2. <http://www.hist.msu.ru/ER/Etext/PICT/russia.htm> - библиотека электронных ресурсов МГУ.

11. Методические указания обучающимся по освоению дисциплины (модуля)

При освоении материала дисциплины необходимо:

- спланировать и распределить время, необходимое для изучения дисциплины;
- конкретизировать для себя план изучения материала;
- ознакомиться с объемом и характером внеаудиторной самостоятельной работы для полноценного освоения каждой из тем дисциплины.

Сценарий изучения курса:

- проработайте каждую тему по предлагаемому ниже алгоритму действий;
- регулярно выполняйте задания для самостоятельной работы, своевременно отчитывайтесь преподавателю об их выполнении;
- изучив весь материал, проверьте свой уровень усвоения содержания дисциплины и готовность к сдаче зачета/экзамена, выполнив задания и ответив самостоятельно на примерные вопросы для промежуточной аттестации.

Алгоритм работы над каждой темой:

- изучите содержание темы вначале по лекционному материалу, а затем по другим источникам;
- прочитайте дополнительную литературу из списка, предложенного преподавателем;
- выпишите в тетрадь основные понятия и категории по теме, используя лекционный материал или словари, что поможет быстро повторить материал при подготовке к промежуточной аттестации;
- составьте краткий план ответа по каждому вопросу, выносимому на обсуждение на аудиторном занятии;
- повторите определения терминов, относящихся к теме;
- продумайте примеры и иллюстрации к обсуждению вопросов по изучаемой теме;
- подберите цитаты ученых, общественных деятелей, публицистов, уместные с точки зрения обсуждаемой проблемы;
- продумывайте высказывания по темам, предложенным к аудиторным занятиям.

Рекомендации по работе с литературой:

- ознакомьтесь с аннотациями к рекомендованной литературе и определите основной метод изложения материала того или иного источника;
- составьте собственные аннотации к другим источникам, что поможет при подготовке рефератов, текстов речей, при подготовке к промежуточной аттестации;
- выберите те источники, которые наиболее подходят для изучения конкретной темы;

– проработайте содержание источника, сформулируйте собственную точку зрения на проблему с опорой на полученную информацию.

12. Перечень информационных технологий

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе используется программное обеспечение, позволяющее осуществлять поиск, хранение, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители, организацию взаимодействия в реальной и виртуальной образовательной среде.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины студентами фиксируются в информационной системе 1С:Университет.

12.1 Перечень программного обеспечения

1. Microsoft Windows 7 Pro
2. Microsoft Office Professional Plus 2010
3. 1С: Университет ПРОФ

12.2 Перечень информационных справочных систем

(обновление выполняется еженедельно)

1. Информационно-правовая система «ГАРАНТ» (<http://www.garant.ru>)
2. Справочная правовая система «КонсультантПлюс» (<http://www.consultant.ru>)

12.3 Перечень современных профессиональных баз данных

1. Профессиональная база данных «Открытые данные Министерства образования и науки РФ» (<http://xn----8sbldzzacvuc0jbg.xn--80abucjibhv9a.xn--plai/opendata/>)
2. Профессиональная база данных «Портал открытых данных Министерства культуры Российской Федерации» (<http://opendata.mkrf.ru/>)
3. Электронная библиотечная система Znanium.com(<http://znanium.com/>)
4. Единое окно доступа к образовательным ресурсам (<http://window.edu.ru>)

13. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)

Для проведения аудиторных занятий необходим стандартный набор специализированной учебной мебели и учебного оборудования, а также мультимедийное оборудование для демонстрации презентаций на лекциях. Для проведения практических занятий, а также организации самостоятельной работы студентов необходим компьютерный класс с рабочими местами, обеспечивающими выход в Интернет.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе необходимо наличие программного обеспечения, позволяющего осуществлять поиск информации в сети Интернет, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации № 205.

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Наборы демонстрационного оборудования: автоматизированное рабочее место в составе (клавиатура, сетевой фильтр, мышь, коврик, монитор, системный блок, проектор, интерактивная доска).

Учебно-наглядные пособия:

Презентации, исторические карты.

Помещение для самостоятельной работы № 113.

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (персональный компьютер 1 шт., телевизор LG).

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Помещение для самостоятельной работы № 101б. Читальный зал электронных ресурсов.

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (компьютер 12 шт., мультимедийный проектор 1 шт., многофункциональное устройство 1 шт., принтер 1 шт.).

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Электронные диски с учебными и учебно-методическими пособиями.