

**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Мордовский государственный педагогический
университет имени М.Е. Евсевьева»**

Факультет истории и права

Кафедра отечественной и зарубежной истории и методики обучения

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Наименование дисциплины (модуля): Историография

Уровень ОПОП: Бакалавриат

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профиль подготовки: История. Право

Форма обучения: Очная

Разработчики:

Грачева Е. З., канд. ист. наук, доцент

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 16 от 21.04.2017 года

Зав. кафедрой  Першин С. В.

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 8 от 13.03.2020 года

Зав. кафедрой  Якунчева М. Г.

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 1 от 31.08.2020 года

Зав. кафедрой  Якунчева М. Г.

1. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины - Целью дисциплины является формирование у студентов целостного представления о генезисе и эволюции истории как отрасли научного знания, уделив при этом акцентированное внимание анализу особенностей развития отечественной историографии

Задачи дисциплины:

- определение места и значения историографии в системе исторических дисциплин;
- определение места и значения историографии в системе исторических дисциплин;
- анализ методологических парадигм научно-исторического знания, определяющих взаимоотношения между историей, философией, социологией, политологией, культурологией и другими гуманитарными отраслями;
- усвоение закономерностей развития исторической науки через изучение творчества ее ведущих представителей;
- рассмотрение спорных вопросов современной отечественной и всемирной историографии, анализ тех изменений в научных представлениях, которые произошли в последние десятилетия XX – начале XXI вв.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина Б1.В.20 «Историография» относится к вариативной части учебного плана. Дисциплина изучается на 4 курсе, в 7 семестре.

Для изучения дисциплины требуется: использование знаний, умений, навыков, способов деятельности и установок, сформированных в ходе изучения дисциплин «Философия», «История России», «История древнего мира».

Изучению дисциплины Б1.В.20 «Историография» предшествует освоение дисциплин (практик):

- Философия;
- История России с древнейших времен до конца XVIII века;
- История России XIX - начала XX века;
- История Древнего мира.

Освоение дисциплины Б1.В.20 «Историография» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

- Научно-исследовательская работа;
- Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена;
- Новая и Новейшая история стран Запада;
- История Средних веков;
- Методические основы написания научно-исследовательских работ по истории.

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина «Историография», включает: образование, социальную сферу, культуру.

Освоение дисциплины готовит к работе со следующими объектами профессиональной деятельности:

- обучение;
- воспитание;
- развитие.

В процессе изучения дисциплины студент готовится к видам профессиональной деятельности и решению профессиональных задач, предусмотренных ФГОС ВО и учебным планом:

- научно-исследовательская деятельность
- постановка и решение исследовательских задач в области науки и образования;
- использование в профессиональной деятельности методов научного исследования.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций и трудовых функций (профессиональный стандарт Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном,

начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель), утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты №544н от 18.10.2013).

Выпускник должен обладать следующими общекультурными компетенциями (ОК):

<i>ОК-2. способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования гражданской позиции</i>	
ОК-2 способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования гражданской позиции	знать: - причинно-следственные связи, закономерности и специфические черты развития историографии; уметь: - давать системный анализ эволюции методологических, концептуальных, организационных принципов историографии использованием соответствующей терминологии и дефиниций; владеть: - базовым категориальным аппаратом, навыками использования и обновления знаний по историографии.

Выпускник должен обладать следующими профессиональными компетенциями (ПК) в соответствии с видами деятельности:

<i>ПК-1. готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов</i>	
ПК-1 готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов	знать: - фундаментальные понятия, термины, категории, используемые в курсе; - фактологический материал дисциплины; - методы и приемы анализа исторических произведений в контексте современного состояния историографической науки; уметь: - характеризовать основные историографические школы, течения и направления, а также определять тенденции из развития; - пользоваться основными историографическими источниками, научной и учебной литературой; - реализовывать программу учебной дисциплины в практике образовательных учреждений в рамках исторических дисциплин; владеть: - методиками научного анализа исторических произведений.

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Седьмой семестр
Контактная работа (всего)	36	36
Лекции	18	18
Практические	18	18
Самостоятельная работа (всего)	39	39
Виды промежуточной аттестации	30	30
Экзамен	33	33
Общая трудоемкость часы	108	108
Общая трудоемкость зачетные единицы	3	3

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание модулей дисциплины

Модуль 1. Возникновение исторических знаний до конца XVIII в.:

Историография и история исторической науки. Многоаспектность термина «историография». Основные факторы развития исторической науки, влияние социально-экономического строя, политики государства, существующих философских систем и методологических учений, состояния источниковой базы исторических исследований и методов источниковедческого анализа, степени доступности архивов, системы научных учреждений, исторического образования, эволюции средств научной информации и распространения исторических знаний, уровня развития науки в целом.

Задачи историографии. Принципы историографического познания: принцип историзма, принцип системности, принцип ценностного подхода. Методы историографического познания. Историографические факты. Историографические источники и их виды.

Оформление историографии в специальную историческую дисциплину в первой половине XX в. Создание методологии историографии. Перспективы развития отечественной историографии истории России. Место историографии в системе исторических дисциплин.

Дохристианские исторические представления восточных славян. Устная традиция накопления и передачи исторических знаний. Эпос. Легенды, предания, дружинные сказания, былины. Принятие христианства и распространение письменности. Древнерусское летописание. Начало составления летописей. Центры летописания. «Повесть временных лет». Мировоззрение летописцев. Провиденциализм. Вмешательство власти в процесс создания летописей.

Особенности летописания X II – XIII вв. Владимирское, новгородское, киевское летописание, их особенности. Зарождение общерусского летописания. Московское и тверское летописание. Внелетописные формы исторических сочинений: «слово», воинские повести, сказания.

Новые черты в летописании в XIV-XVI вв. Создание лицевых летописных сводов. Распространение хронографов. Сюжетный сочинения. Публицистика XVI в. Теория «Москва – третий Рим».

Русские исторические сочинения XVII в. «Обмирщение» исторического повествования появление элементов прагматического объяснения истории. Включение отечественной истории в контекст всемирно-исторического развития. Расширение круга исторических источников. Записной приказ Осмысление событий смуты в официальном летописании и публицистике. Создание первых учебных пособий по истории: «История» Ф. Грибоедова и «Синописис» И. Гизеля.

Выделение истории как науки из общей совокупности знаний. Роль Петра I в составлении исторических сочинений. «Ядро российской истории» А. И. Манкиева. Элементы критики источников. Апология самодержавия и петровских преобразований. Исторические трактаты сподвижников Петра I. Анализ актового материала. Перевод на русский язык сочинений западноевропейских историков (Ц. Барония, С. Пуфендорфа и др.), античных авторов.

Историческая концепция В. Н. Татищева (1686–1750). «История Российская с самых древнейших времен»: редакции, структура, публикации. Теоретико-методологические основы исторических взглядов Татищева. Источниковая база труда Татищева.

Норманизм и антинорманизм в русской историографии XVIII века. Норманская теория происхождения Руси. Исторические труды Г. 3. Байера (1693 –1738). История Сибири и Дальнего Востока в работах Г. Ф. Миллера (1705–1783). Критический анализ русских летописей А. Л. Шлецером (1735–1809).. «Малая» и «высшая» критика источника. Норманская теория в трудах Шлецера. Роль немецких ученых в развитии археографии, исторической географии и этнографии в России.

Общественно-политические и исторические взгляды М. В. Ломоносова (1711–1765). Полемика Ломоносова с Миллером. Антинорманизм Ломоносова. Роль М. В. Ломоносова в развитии исторической науки в России.

Влияние Просвещения на методологию русских исторических трудов. Эволюция правительственной политики в области науки и образования в XVIII в. Расширен фактической базы исследований. Поиск и публикация исторических источников. Издания Н. И. Новикова и их вклад в развитие отечественного источниковедения.

Идеология Просвещения – теоретический фундамент российских исторических исследований. М.М. Щербатов. И. Н. Болтин.

Модуль 2. Отечественная историография в XIX-нач. XXI вв

Реформы Александра I в области образования и цензуры. Создание новых высших учебных заведений и их роль в подготовке профессиональных кадров для исторической науки. Отечественная война 1812 г. и активизация общественного интереса к прошлому Отечества. Проблемы российской истории в общественно-политической борьбе. Деятельность научных обществ. Создание Археографической комиссии. Историческая периодика.

Концепция истории России Н. М. Карамзина (1766–1826). «История государства Российского»: история создания, общественно-политические и научные задачи, структура и публикации. Теоретико-методологические основы исторических взглядов Карамзина. Общая концепция русской истории Карамзина. Источниковая база исследования, приемы работы Карамзина с источниками.

Полемика вокруг «Истории государства Российского» и ее влияние на становление основных направлений русской историографии. Критическое направление.

Общественно-политическая позиция С. М. Соловьева. «История России с древнейших времен» в 29 томах. Теоретико-методологические основы. Признание единства всемирно-исторического процесса, органичности и закономерности русской истории. Обоснование ведущей роли государства. Факторы, определяющие исторический путь России. Элементы географического детерминизма в концепции С. М. Соловьева. Периодизация русской истории и решение ключевых проблем отечественной истории. Влияние концепции Соловьева на дальнейшее развитие исторической науки.

Методологические основы исторического исследования Ключевского. Эволюционность и многофакторность (экономические, социально-экономические, политические и культурные факторы в «Курсе русской истории»). Проблемы национальной и социальной психологии в творчестве Ключевского. Колонизация и ее основные этапы, отличия от концепции С. М. Соловьева. Первое поколение «школы Ключевского»: П. Н. Милюков, А.А. Кизеветтер, М. М. Богословский, М. К. Любавский, Ю. В. Готье, Н. А. Рожков.

Становление марксистской историографии в России. Вклад Г.В. Плеханова. Труд Г.В. Плеханова «История русской общественной мысли». Марксистское понимание исторического развития, исторического процесса. Влияние теории «экономического материализма» на русскую историографию.

Ленинская концепция отечественной истории в работе «Развитие капитализма в России» (1899). Применение формационного подхода. Разработка Лениным принципа партийности исторической науки, соотношение партийности и научной объективности исследования. Периодизация революционного движения. Ленинское учение об империализме.

Организационные и идейно-теоретические принципы становления исторической науки в советской России. Изучение отдельных проблем отечественной истории в 1917 –1930-х гг. Изменения в организационной структуре исторической науки.

Дискуссии 1920-х гг. Рассмотрение ключевых проблем отечественной истории эпохи феодализма. Концепция «торгового капитала» М.Н. Покровского, вульгаризация истории его последователями. Исследования проблем капитализма в России. Разработка вопросов империализма. Проблемы аграрного развития России на рубеже XIX–XX вв. Обращение к

внешнеполитической тематики. Изучение российской революции и рабочего движения, историко-партийная тематика.

Влияние советского руководства на историографическую ситуацию. Организационная перестройка научных и учебных учреждений. Унификация исторического знания. Создание общей концепции истории России. Официальная трактовка истории правящей партии. Репрессии в среде историков, разгром «школы Покровского».

Историческая наука в конце 1960-х – первой половине 1980-х гг. Историографическая ситуация, ужесточение цензуры в исторической науке, «проработочные кампании». Разработка проблем дореволюционной отечественной истории. Обобщающие монографии о путях развития феодализма в различных регионах страны. Первые попытки исследования истории оппозиционных большевикам политических партий и социальных слоев. Изучение отечественной истории советского периода.

Основные тенденции развития современной российской историографии (вторая половина 1980-х – начало 2000-х гг.) Изменение теоретических основ отечественной исторической науки во второй половине 1980-х–1990-е гг. Реабилитация русистики и советологии. Пересмотр методологических основ, рост интереса к немарксистской философии истории и исторической мысли

Переоценка роли православной церкви в политической и социально-экономической истории страны. Проблема соотношения реформ и революции). Советский период в работах современных исследователей. Российская историческая наука за рубежом. Современное состояние отечественной историографии

Формирование цивилизационного подхода. Основные тенденции развития современной западной историографии Кризис позитивизма и оформление нового методологического подхода.

Теория «локальных цивилизаций» А. Дж. Тойнби. Французская школа «Анналов».

Основные направления развития западной историографии во второй половине XX в.

5.2. Содержание дисциплины: Лекции (18 ч.)

Модуль 1. Возникновение исторических знаний до конца XVIII в. (6 ч.)

Тема 1. Предмет и задачи историографии (2 ч.)

Историография и история исторической науки. Многоаспектность термина «историография». Основные факторы развития исторической науки, влияние социально-экономического строя, политики государства, существующих философских систем и методологических учений, состояния источниковой базы исторических исследований и методов источниковедческого анализа, степени доступности архивов, системы научных учреждений, исторического образования, эволюции средств научной информации и распространения исторических знаний, уровня развития науки в целом.

Задачи историографии. Принципы историографического познания: принцип историзма, принцип системности, принцип ценностного подхода. Методы историографического познания. Историографические факты. Историографические источники и их виды.

Оформление историографии в специальную историческую дисциплину в первой половине XX в. Создание методологии историографии. Перспективы развития отечественной историографии истории России. Место историографии в системе исторических дисциплин.

Тема 2. Исторические знания в Древней и Средневековой Руси (2 ч.)

Дохристианские исторические представления восточных славян. Устная традиция накопления и передачи исторических знаний. Эпос. Легенды, предания, дружинные сказания, былины.

Принятие христианства и распространение письменности. Древнерусское летописание. Начало составления летописей. Центры летописания. «Повесть временных лет». Мировоззрение летописцев. Провиденциализм. Вмешательство власти в процесс создания летописей.

Особенности летописания XII–XIII вв. Владимирское, новгородское, киевское летописание их особенности. Зарождение общерусского летописания. Московское и тверское летописание. Идея религиозной и этнической общности восточнославянских народов. Внелетописные формы исторических сочинений: «слово», воинские повести, сказания.

Московский летописный свод. Воскресенская летопись. Никоновская летопись. Новые

черты в летописании в XIV–XVI вв. Создание лицевых летописных сводов. Распространение хронографов. «Степенная книга», ее историко-политическая концепция. Сюжетные сочинения. Публицистика XVI в. Теория «Москва – третий Рим».

Русские исторические сочинения XVII в. «Обмирщение» исторического повествования появление элементов прагматического объяснения истории. Включение отечественной истории в контекст всемирно-исторического развития. Расширение круга исторических источников. Записной приказ. Осмысление событий смуты в официальном летописании и публицистике. Создание первых учебных пособий по истории: «История» Ф. Грибоедова и «Синописис» И. Гизеля.

Тема 3. Норманизм и антинорманизм в русской историографии. Просветительская историография (2 ч.)

Выделение истории как науки из общей совокупности знаний. Роль Петра I в составлении исторических сочинений. «Ядро российской истории» А.И. Манкиева. Элементы критики источников. Апология самодержавия и петровских преобразований. Исторические трактаты сподвижников Петра I. «История императора Петр Великого от рождения его до Полтавской баталии» Ф. Прокоповича. «Рассуждение о причинах Свейской войны» П. П. Шафирова. Анализ актового материала. Перевод на русский язык сочинений западноевропейских историков (Ц. Барония, С. Пуфендорфа и др.), античных авторов.

Историческая концепция В. Н. Татищева (1686–1750). «История Российская с самых древнейших времен»: редакции, структура, публикации. Понимание Татищевым роли исторической науки, смысла и назначения труда историка. Теоретико-методологические основы исторических взглядов. Рационализм и деизм Татищева. Отход от провиденциалистского понимания истории. Источниковая база труда Татищева. Проблема достоверности «татищевских известий».

Норманизм и антинорманизм в русской историографии XVIII века. Норманская теория происхождения Руси. Исторические труды Г. 3. Байера (1693 –1738). История Сибири и Дальнего Востока в работах Г. Ф. Миллера (1705–1783). Критический анализ русских летописей А. Л. Шлецером (1735–1809). Попытки восстановить первоначальный текст летописи Нестора. «Малая» и «высшая» критика источника. Норманская теория в трудах Шлецера. Роль немецких ученых в развитии археографии, исторической географии и этнографии в России.

Общественно-политические и исторические взгляды М. В. Ломоносова (1711–1765). Полемика Ломоносова с Миллером. Антинорманизм Ломоносова. «Древняя Российская история от начала российского народа до кончины великого князя Ярослава Первого». Проблема этногенеза славян, характеристика их общественного строя, занятий, быта и нравов. «Краткий Российский летописец с родословием» – учебник русской истории. Роль М. В. Ломоносова в развитии исторической науки в России.

Влияние Просвещения на методологию русских исторических трудов. Эволюция правительственной политики в области науки и образовании в XVIII в. Расширен фактической базы исследований. Поиск и публикация исторических источников. Издания Н. И. Новикова и их вклад в развитие отечественного источниковедения, «Древняя Российская Вивлиофика» Связь отечественной исторической науки с западноевропейской историографией.

Состояние методологии истории. Воздействие западноевропейских общественно-политических и философских учений. Рационализм и прагматический подход к объяснению прошлого России. Идеология Просвещения – теоретический фундамент российских исторических исследований. М.М. Щербатов. И. Н. Болтин.

Модуль 2. Отечественная историография в XIX-нач. XXI вв. (6 ч.)

Тема 4. Исторические сочинения Н. М. Карамзина (2 ч.)

Реформы Александра I в области образования и цензуры. Создание новых высших учебных заведений и их роль в подготовке профессиональных кадров для исторической науки. Отечественная война 1812 г. и активизация общественного интереса к прошлому Отечества. Проблемы российской истории в общественно-политической борьбе. Деятельность научных обществ. Создание Археографической комиссии. Историческая периодика.

Концепция истории России Н. М. Карамзина (1766–1826). Общественно-политические взгляды Н. М. Карамзина и их эволюция. «История государства Российского»: история создания,

общественно-политические и научные задачи, структура и публикации. Теоретико-методологические основы исторических взглядов Карамзина. Психологизация исторических процессов и явлений. Источниковая база исследования, приемы работы Карамзина с источниками. Общая концепция русской истории Карамзина. Poleмика вокруг

«Истории государства Российского» и ее влияние на становление основных направлений русской историографии.

Тема 5. С.М. Соловьев (2 ч.)

Общественно-политическая позиция С. М. Соловьева. «История России с древнейших времен» в 29 томах. Теоретико-методологические основы. Историософия Гегеля и научные взгляды Соловьева. Признание единства всемирно-исторического процесса, органичности и закономерности русской истории. Обоснование ведущей роли государства. Борьба противоположностей как источник развития. Противоречие между высокими идеалами христианства и ограниченными человеческими возможностями. Факторы, определяющие исторический путь России. Элементы географического детерминизма в концепции С. М. Соловьева. Периодизация русской истории и решение ключевых проблем отечественной истории. Отношение к норманской теории. Оценка последствий монголо-татарского ига и причин возвышения Москвы. Признание закономерности, целесообразности и прогрессивности внутренней политики Ивана Грозного. «Указная» концепция происхождения крепостного права. Доказательство закономерности и подготовленности реформ начала XVIII в. Апологетика царя-реформатора. Эволюция оценки петровских преобразований от «Истории России с древнейших времен» к «Публичным чтениям о Петре Великом» (1872). Влияние концепции Соловьева на дальнейшее развитие исторической науки.

Тема 6. "Курс русской истории" В. О. Ключевского (2 ч.)

Методологические основы исторического исследования Ключевского. Критика гегельянства и влияние позитивизма. Эволюционность и многофакторность (экономические, социально-экономические, политические и культурные факторы в «Курсе русской истории»). Проблемы национальной и социальной психологии в творчестве Ключевского. Анализ воздействия на выработку национального характера географических и историко-хозяйственных факторов. Колонизация и ее основные этапы, отличия от концепции С. М. Соловьева. Оценка петровских преобразований и личности Петра Великого. Первое поколение «школы Ключевского»:

П. Н. Милоков, А. А. Кизеветтер, М. М. Богословский, М. К. Любавский, Ю. В. Готье, Н. А. Рожков.

Тема 7. Формирование марксистского направления в русской исторической науке (2 ч.)

Становление марксистской историографии в России. Вклад Г. В. Плеханова. Труд Г.В. Плеханова «История русской общественной мысли». Марксистское понимание исторического развития, исторического процесса. Влияние теории «экономического материализма» на русскую историографию

Ленинская концепция отечественной истории в работе «Развитие капитализма в России» (1899). Применение формационного подхода. Разработка Лениным принципа партийности исторической науки, соотношение партийности и научной объективности исследования. В.И. Ленин о связи истории и современности, о значении истории для определения революционной борьбы большевистской партии. Периодизация революционного движения. Ленинское учение об империализме.

Тема 8. Советская историография (2 ч.)

Организационные и идейно-теоретические принципы становления исторической науки в советской России. Изучение отдельных проблем отечественной истории в 1917–1930-х гг. Изменения в организационной структуре исторической науки. Новые исследовательские и учебные центры: институт Красной профессуры (ИКП), институт К. Маркса и Ф. Энгельса, институт Ленина, Музей революции, Истпарт, Истпроф и др. Традиционные центры

исторических исследований: университеты, Археографическая комиссия, Исторический музей, гуманитарные институты Академии наук. Становление новой архивной системы.

Дискуссии 1920-х гг. об общественно-экономических формациях, истории Древней Руси, освободительном движении XIX в., истории российских революций и гражданской войны. Попытки преодоления схематичности и догматизма в марксистской литературе.

Рассмотрение ключевых проблем отечественной истории эпохи феодализма (Ю.В. Готье, С.Ф. Платонов, М.Н. Покровский). Концепция «торгового капитала» М.Н. Покровского, вульгаризация истории его последователями. Исследования проблем капитализма в России в трудах Н.Н. Вананга, С.Л. Ронина, А.Л. Сидорова, И.Ф. Гиндина, Е.Л. Грановского. Разработка вопросов империализма. Проблемы аграрного развития России на рубеже XIX–XX вв. (Н. Кондратьев, А. Чаянов, А. Челинцев, С.М. Дубровский, А.В. Шестаков). Обращение к внешнеполитической тематике (Б.А. Романов, Е.В. Тарле и др.). Изучение российской революции и рабочего движения, историко-партийная тематика.

Влияние советского руководства на историографическую ситуацию. Организационная перестройка научных и учебных учреждений. Унификация исторического знания. Создание общей концепции истории России. Официальная трактовка истории правящей партии. Репрессии в среде историков, разгром «школы Покровского».

Историческая наука в конце 1960-х–первой половине 1980-х гг. Историографическая ситуация, ужесточение цензуры в исторической науке, «проработочные кампании». Разработка проблем дореволюционной отечественной истории. Обобщающие монографии о путях развития феодализма в различных регионах страны. Исследования по вопросам борьбы русского народа с монголо-татарским нашествием (В.В. Мавродин, В.И. Буганов, А.Н. Сахаров). Возрастание интереса к социально-политической проблематике (Р. Г. Скрынников, А. А. Зимин, Л. В. Черепнин). Первые попытки исследования истории оппозиционных большевикам политических партий и социальных слоев. Изучение отечественной истории советского периода. Разработка проблем индустриализации и коллективизации, национально-государственного строительства.

Основные тенденции развития современной российской историографии (вторая половина 1980-х – начало 2000-х гг.) Изменение теоретических основ отечественной исторической науки во второй половине 1980-х–1990-е гг. Реабилитация русистики и советологии. Пересмотр методологических основ, рост интереса к немарксистской философии истории и исторической мысли (А. Тойнби, М. Вебер, Ф. Бродель, М. Блок, К. Ясперс и др.).

Новый виток дискуссии об образовании Древнерусского государства (А.П. Новосельцев – Б.А. Рыбаков). Проблема восточного влияния на процесс генезиса государственности (Л.Н. Гумилев, Г.А. Федоров-Давыдов). Переоценка роли православной церкви в политической и социально-экономической истории страны. Проблема соотношения реформ и революции (Б. Г. Литвак, И. Д. Ковальченко, Н. Я. Эйдельман).

Советский период в работах современных исследователей. Российская историческая наука за рубежом. Современное состояние отечественной историографии

Тема 9. Современная западная историография: основные направления и школы (2 ч.)

Формирование цивилизационного подхода. Основные тенденции развития современной западной историографии

Кризис позитивизма. Оформление нового методологического подхода. Проповедь иррационализма в немецкой историографии первых десятилетий XX в. Баденская школа. Виндельбанд, Риккерт. «Этико-политическая школа» Бенедетто Кроче, его философско-историческая концепция «абсолютного историзма». Теория «идеальных типов» Макса Вебера (1864–1920), его работы «Протестантская этика и дух капитализма», «Протестантские секты и дух капитализма». В. Зомбарт. Теория «локальных цивилизаций» А. Дж. Тойнби (1889–1976). Французская школа «Анналов». Л. Февр, М. Блок.

Основные направления развития западной историографии во второй половине XX в. Презентизм. Структурная история Ф. Броделя. Ведущие историки третьего поколения школы «Анналов»: Ж. Ле Гофф, Э. Ле Руа Лядюри, М. Ферро. Социолого-исторические концепции П. Сорокина, У. Ростоу. Неофрейдизм. «Новая социальная история» в США и Британии. «История повседневности». Гендерная история.

5.3. Содержание дисциплины: Практические (18 ч.)

Модуль 1. Возникновение исторических знаний до конца XVIII в. (16 ч.)

Тема 1. Предмет и задачи историографии (2 ч.)

1. Историография истории России как научная дисциплина.
2. Предмет и задачи историографии.
3. Методы историографии.
4. Место историографии в системе исторических знаний

Тема 2. Исторические знания в Древней и Средневековой Руси (2 ч.)

1. Летописи как исторический источник и историческое произведение: общая характеристика.
2. «Повесть временных лет». Проблема авторства Нестора.
3. Летописание второй половины XIII – начала XV вв.
4. Летописание второй половины XV –XVI вв.

Тема 3. Норманизм и антинорманизм в русской историографии (2 ч.)

1. Г. З. Байер. «Норманнская теория».
2. Деятельность Г. Ф. Миллера.
3. А. Л. Шлецер и его методика научной критики исторического источника.
4. Вопросы этногенеза славян, периодизация русской истории в исторических трудах М. В. Ломоносова.

Тема 4. Европейское Просвещение и русская историческая наука (2 ч.)

1. Влияние Просвещения на методологию русских исторических трудов. Эволюция правительственной политики в области науки и образовании в XVIII в.
2. Поиск и публикация исторических источников. Издания Н. И. Новикова и их вклад в развитие отечественного источниковедения.
3. Состояние методологии истории. Воздействие западноевропейских общественно-политических и философских учений.
4. Рационализм и прагматический подход к объяснению прошлого России. Идеология Просвещения – теоретический фундамент российских исторических исследований

Модуль 2. Отечественная историография в XIX-нач. XXI вв. (12 ч.)

Тема 5. Консервативное, либеральное и демократическое направления в русской историографии XIX в. (2 ч.)

1. Теория официальной народности и ее истоки в русской общественно-политической мысли. С. С. Уваров
2. М.П. Погодин, Н. Г. Устрялов: консерватизм в русской историографии 30-50-х гг. XIX в.
3. Общественно-политические и исторические взгляды А. И. Герцена и Н. П. Огарева.
4. Труды Н.Г. Чернышевского и Н.А. Добролюбова – этап в развитии революционно-демократической мысли.

Тема 6. Ист. взгляды представителей русской общественной мысли 30-50-х гг. XIX в. (2 ч.)

1. Славянофильство в истории русской общественной мысли XIX в. Спор славянофилов западников: содержательный аспект дискуссии
2. Историческая схема К. Аксакова.
3. Россия и Европа. Иван Кириевский
4. Философия истории А. С. Хомякова

Тема 7. Формирование марксистского направления в русской исторической науке (2 ч.)

1. Исторические работы легальных марксистов (П. Б. Струве, М. И. Туган-Барановский).
2. Эволюция взглядов Г. В. Плеханова на русскую историю.
3. Ленинская концепция истории России. Тезис о партийности истории и его соотношение с объективностью научного исследования.

4. Концептуальное осмысление российской истории в дореволюционных трудах М. Н. Покровского.

Тема 8. Советская историческая наука во второй половине 40-х - середине 60-х гг. XX века (2 ч.)

1. Теоретико-методологические дискуссии второй половины 1940-х - середины 1960-х гг. и их историографическое значение.
2. Работы историков по проблемам дореволюционной отечественной истории.
3. Исследования отечественной истории советского периода.
4. Российская историческая наука за рубежом.

Тема 9. Современная западная историография: основные направления и школы (2 ч.)

1. Кризис позитивизма. Оформление нового методологического подхода.
2. Проповедь иррационализма в немецкой историографии первых десятилетий XX в. Баденская школа. Виндельбанд, Риккерт.
3. Теория «идеальных типов» Макса Вебера (1864-1920), его работы «Протестантская этика и дух капитализма», «Протестантские секты и дух капитализма».
4. Теория «локальных цивилизаций» А. Дж. Тойнби (1889-1976).
5. Французская школа «Анналов». Л. Февр, М. Блок. Структурная история Ф. Броделя. Третье поколение.
6. Основные направления развития западной историографии во второй половине XX в. Социолого-исторические концепции: П. Сорокин, У. Ростоу
7. "Новая социальная история" и ее национальные интерпретации.
8. "История повседневности" как историографическое направление.

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

61 Вопросы и задания для самостоятельной работы Седьмой семестр (39 ч.)

Модуль 1. Возникновение исторических знаний до конца XVIII в. (18 ч.)

Вид СРС: Выполнение индивидуальных заданий

1. Указать основные значения понятия «историография». Как изменялись представления о предмете историографии на протяжении XIX – XX вв.?
2. Назвать задачи историографии как специальной исторической дисциплины.
3. Представить методы историографического познания, используемые в современных исследованиях.
4. Дать определение терминов «историографический факт» и «историографический источник».
5. Выявить роль и значение историографии в системе исторической науки и исторического образования.
6. Охарактеризовать основные направления античной историографии.
7. Раскрыть содержание понятий: фольклор, былина, летопись, летописный свод, компиляция, редакция, протограф, агиографическая литература.
8. Объяснить значение термина «провиденциализм» и целесообразность его использования при анализе историографии периода Средневековья.
9. Охарактеризовать источники «Повести временных лет», используя рекомендуемые работы выдающихся исследователей ПВЛ.
10. Указать специфические черты летописания отдельных русских земель в период в XI–XV вв.
11. Указать изменения, произошедшие в русской историографии в связи с процессом складывания единого государства и развитием самодержавия.
12. Рассмотреть, как осмысливаются в русских исторических произведениях XVII век события Смуты.

13. Определить, какие характерные черты русской историографии Петровской эпохи отражает произведение Куракина «Записка о Свейской войне».
14. Указать источники норманской теории происхождения древнерусского государства. Какие положения отстаивались историками Г. З. Байером, Г. Ф. Миллером и А. Л. Шлецером.
15. Определить вклад А. Л. Шлецера в развитие русского источниковедения и историографии.
16. Отметить особенности научной концепции В.Н. Татищева, изложенные им в первом разделе «Истории Российской» – «Предуведомлении («Предизъяснении») об истории всеобщей и собственно русской» (Эл. ресурс: <http://bibliotekar.ru/rusTatishcev>, <http://www.magister.msk.ru>)
17. Проанализировать источниковедческую базу «Истории Российской» В. Н. Татищева.
18. Раскрыть содержание концепции истории России в трудах М. М. Щербатова и И. Н. Болтина.

Вид СРС: Подготовка к тестированию

Вариант 1

1. Из указанных античных авторов не является представителем т. н. «прагматической историографии»:
 - а) Геродот;
 - б) Фукидид
 - в) Полибий;
 - г) Аристотель.
2. Согласно наиболее распространенному мнению монаху Печерского монастыря Нестору приписывается авторство:
 - а) «Слова о Законе и Благодати»;
 - б) «Повести временных лет»;
 - в) «Сказания о Мамаевом побоище»;
 - г) «Слова о полку Игореве».
3. Из ниженазванного не соответствует понятию «средневековый провиденциализм» следующий тезис:
 - а) история развивается по божественному предначертанию;
 - б) исторический процесс есть планомерная эволюция божественного единства; в) периодизация истории ведется «от сотворения мира»;
 - г) человеческие деяния есть основной предмет изучения истории.
4. Из перечисленных произведений не относится к жанру агиографической литературы:
 - а) «Житие Феодосия»;
 - б) «Чтения о Борисе и Глебе»;
 - в) «Патерик Печерского монастыря»;
 - г) «Повесть временных лет».
5. Протограф – это:
 - а) рукопись, легшая в основу более поздних списков (редакций);
 - б) составление сочинений на основе других произведений без авторской обработки;
 - в) вариант произведения, получившийся в результате его переработки автором либо другим лицом;
 - г) описание какого-либо исторического события.

6. Летописное произведение, являющееся результатом переработки более раннего сочинения другим лицом –

- а) протограф;
- б) компиляция;
- в) редакция;
- г) агиографическое произведение.

7. К ведущим центрам летописания XIII-XVI вв. не относился:

- а) Новгород;
- б) Тверь;
- в) Москва;
- г) Киев.

8. Идея богоизбранности Руси получила развитие в теории:

- а) «Москва – третий Рим»;
- б) «Москва – град божий»;
- в) «Москва – второй Царьград»;
- г) «Москва против латинства».

9. Из русских государей, по мнению большинства исследователей, принимал непосредственное участие в редактировании «Лицевого свода»:

- а) Иван III;
- б) Василий III;
- в) Иван IV Грозный;
- г) Алексей Михайлович.

10. Из указанных летописных памятников был создан в XVII в.:

- а) Никоновская летопись;
- б) Троицкая летопись;
- в) «Новый летописец»;
- г) «Лицевой свод».

11. Жанр исторической публицистики в русской историографии возник:

- а) в XIII веке;
- б) в XV веке;
- в) в XVI веке;
- г) в XVII веке.

12. Ф. Прокопович, А.И. Манкиев, П.П. Шафиров являются представителями русской историографии:

- а) второй половины XVII в.;
- б) первой четверти XVIII в.;
- в) последней трети XVIII в.;
- г) начала XIX в.

13. Мировоззренческая концепция В.Н. Татищева не базируется на идеях:

- а) провиденциализма;
- б) рационализма;
- в) прагматизма;
- г) о «естественном праве» и «общественном договоре».

14. Создателем и редактором первого в России специализированного исторического журнала, издававшегося в XVIII в. при Академии наук, был:

- а) М.В. Ломоносов;
- б) Г.Ф. Мишлер;
- в) М.П. Погодин;
- г) Н.И. Новиков.

15. Норманнская теория происхождения древнерусской государственности была обоснована в XVIII в.:

- а) Г.З. Байером;
- б) М.В. Ломоносовым;
- в) И.Ф. Г. Эверсом;
- г) Н.М. Карамзиным.

16. Методику научной критики летописных источников разработал во второй половине XVIII в. немецкий ученый:

- а) И.Д. Шумахер;
- б) Г.Ф. Мишлер;
- в) А.Л. Шлецер;
- г) Г.З. Байер.

17. Носителем идей аристократической части дворянства в области исторической мысли являлся:

- а) М.М. Щербатов;
- б) И.Н. Болтин;
- в) Н.И. Новиков;
- г) А.Н. Радищев.

18. Возникший в начале XIX в. кружок любителей русской истории, стоявший у истоков отечественной археографии, возглавлял:

- а) Н.И. Новиков;
- б) Н.П. Румянцев;
- в) Н.М. Карамзин;
- г) А.И. Мусин-Пушкин.

19. Из указанных произведений Н.М. Карамзин не был автором:

- а) «Записка о древней и новой России»;
- б) «История государства Российского»;
- в) «Письма русского путешественника»;
- г) «О повреждении нравов в России».

20. Выдающийся русский историк Н.М. Карамзин:

- а) являлся активным сторонником самодержавной власти;
- б) являлся активным противником самодержавной власти;
- в) выступал за ограничение монархии в России;
- г) выступал за смену правящей династии.

21. Расположить в хронологическом порядке следующие исторические произведения. Запишите буквы, которыми они обозначены, в правильной последовательности в приведенную в тексте задания таблицу.

- А) «Рассуждение о причинах Свейской войны»
- Б) «Записка о древней и новой России»

В) «История Российская»

Г) «Синопис»

22. Установите соответствие между определениями и терминами, к которым они относятся.
ОПРЕДЕЛЕНИЯ

1) истолкование исторического процесса как осуществления замысла бога;

2) историко-философское направление, признающее разум основой познания и поведения людей;

3) историко-философская концепция, основанная на признании ценности человека как личности;

4) учение, объясняющее процесс исторического познания с точки зрения практической полезности.

ТЕРМИНЫ

А) рационализм;

Б) светскость;

В) гуманизм;

Г) прагматизм;

Д) провиденциализм.

Ответ запишите в виде таблицы:

23. Прочтите отрывок из историографической работы и укажите название летописного свода.

«Древнейшим из дошедших до нас летописных сводов является «_____», составленная в начале XII в. (ок.1110-1113 гг.)... на базе нескольких, предположительно киевских и новгородских сводов XI века. Текст свода уже вскоре после создания был подвергнут переработке игуменом Выдубицкого монастыря Сильвестром»

24. Установите соответствие между фамилиями историков и названиями их трудов.

ФАМИЛИИ АВТОРОВ

1) Л.И. Лызлов

2) М.В. Ломоносов

3) А. Л. Шлецер

4) В. Н. Татищев

НАЗВАНИЯ ИСТОРИЧЕСКИХ ТРУДОВ

А) «История государства Российского»

Б) «Нестор»

В) «Скифская история»

Г) «Древняя российская история»

Д) «История России с древнейших времен»

Ответ запишите в виде таблицы:

25. Назовите великого русского историка XVIII в., о котором С.М. Соловьев писал:

«Заслуга _____ состоит в том, что он первый начал дело, как следовало начать: собрал материалы, подверг их критике, свел летописные известия, снабдил их примечаниями географическими, этнографическими и хронологическими, указал на многие важные вопросы, послужившие темами для позднейших исследований... - одним словом, указал путь и средства своим соотечественникам заниматься русской историей»

Ответ: _____

Вариант 2

1. Из вышеуказанных античных историков является автором «Сравнительных жезнеописаний», написанных в жанре исторических биографий

а) Фукидид;

б) Аристотель;

в) Плутарх;

г) Тит Ливий.

2. Автором «Слова о Законе и Благодати» по распространенной традиции считается:

а) Феодосий;

б) киевский митрополит Илларион;

в) Нестор;

г) Сергей Радонежский.

3. Из перечисленных характеристик не относится к средневековой историографии:

а) провиденциализм;

б) аскетизм;

в) прагматизм;

г) приоритет «священной» истории над светской.

4. Из перечисленных летописей не рассматриваются как источники по древнерусской истории IX-XII вв.:

а) Лаврентьевская;

б) Ипатьевская;

в) Новгородская первая;

г) Никоновская.

5. Компиляция – это:

а) рукопись, легшая в основу более поздних списков (редакций);

б) составление сочинений на основе других произведений без авторской обработки;

в) вариант произведения, получившийся в результате его переработки автором либо другим лицом;

г) описание какого-либо исторического события.

6. Произведения, посвященные описанию людей, близких к церкви, совершивших духовные подвиги или пострадавших за свою религиозную веру, жития святых –

а) историографические труды;

б) историческая публицистика;

в) агиографические произведения;

г) анналы.

7. Из указанных произведений события 1380 г описываются:

а) в «Слове о полку Игореве»;

б) в «Повести о разорении Рязани Батыем»;

в) в «Задонщине»;

г) в «Житии Феодосия».

8. Идея династической преемственности великокняжеской власти с римскими императорами закреплена в «исторической легенде»:

а) о призвании варягов на Русь;

б) о мести княгини Ольги древлянам;

в) о легендарном Прусе как предке Рюриковичей;

г) о передаче царских регалий.

9. Специальное учреждение, созданное по приказу Алексея Михайловича и предназначенное для сбора источников и составления исторических трудов, называлось:

- а) Посольский приказ;
- б) Разрядный приказ;
- в) Записной приказ;
- г) Разбойный приказ.

10. Из указанных произведений исторической повестью XVII века является:

- а) «Повесть о приходе Стефана Батория под град Псков»;
- б) «Рассуждения о причинах Свейской войны»;
- в) «Послание о Мономаховом венце»;
- г) «Сказание о поставлении на патриаршество Филарета».

11. Одна из первых и наиболее популярных учебных книг по русской истории, написанная во второй половине XVII в. –

- а) «Скифская история»;
- б) «Степенная книга»;
- в) «Синописис»;
- г) «Житие» протопопа Аввакума.

12. Иннокентий Гизель, Федор Грибоедов, Л.И. Лызлов, являются представителями русской историографии:

- а) XV- XVI вв.;
- б) второй половины XVII в.;
- в) первой четверти XVIII в.;
- г) последней трети XVIII в.

13. Дискуссия о «татищевских известиях» связана:

- а) с комплексом источников, использовавшихся В.Н. Татищевым при написании «Истории Российской» и утраченных позднее;
- б) с особенностями мировоззренческой позиции Татищева;
- в) с проблемой авторства «Истории Российской»;
- г) с особенностями изложения исторического материала.

14. Участником Сибирской научной экспедиции (1733 – 1743 гг.), собравшим в ходе нее значительный объем актового материала, был:

- а) Г.З. Байер;
- б) Г.Ф. Миллер;
- в) М.В. Ломоносов;
- г) В.Н. Татищев.

15. Активным противником норманнской теории происхождения древнерусской государственности являлся:

- а) М. В. Ломоносов;
- б) Г. Ф. Миллер;
- в) А. Л. Шлецер;
- г) Г. З. Байер.

16. А. Л. Шлецер является автором известного трактата, написанного во второй половине XVIII в.:

- а) «Нестор»;
- б) «О повреждении нравов в России»;
- в) «Краткий российский летописец»;
- г) «Записка о древней и новой России».

17. Многотомная «Древняя российская вифлиофика» была издана:

- а) М. В. Ломоносовым
- б) Н. И. Новиковым;
- в) А. И. Мусиным-Пушкиным;
- г) Н. М. Карамзиным.

18. «Слово о полку Игореве» было найдено и опубликовано:

- а) М. В. Ломоносовым;
- б) А. И. Мусиным-Пушкиным;
- в) Н. И. Новиковым;
- г) императором Александром I.

19. Н.М. Карамзин – автор:

- а) «Истории Российской»;
- б) «Истории государства Российского»
- в) «Истории России с древнейших времен»;
- г) «Истории в самом сжатом очерке».

20. Н. М. Карамзин в своих трудах представил:

- а) взгляды консервативных кругов дворянства;
- б) взгляды либеральных кругов дворянства;
- в) взгляды формирующейся радикально-демократической русской интеллигенции;
- г) взгляды революционеров-народников.

21. Расположите в хронологической последовательности фамилии следующих выдающихся представителей отечественной историографии

- А) В.О. Ключевский;
- Б) М.М. Щербатов;
- В) В.Н. Татищев;
- Г) Л.И. Лызлов.

23. Установите соответствие между устоявшимися основными чертами развития исторической науки и периодами, для которых они характерны:

ОСНОВНЫЕ ЧЕРТЫ:

- 1) Укрепление официального государственного летописания;
- 2) распространение идей Просвещения в отечественной историографии;
- 3) организационное оформление исторической науки в рамках Российской Академии наук;
- 4) становление историко-публицистического жанра.

ПЕРИОДЫ:

- А) XI – XIII вв.
- Б) XV – XVI вв.
- В) XVI- XVII вв.
- Г) вторая четверть XVIII в.
- Д) последняя треть XVIII в.

Ответ запишите в виде таблицы:

23. Укажите фамилию русского историка, которому посвящена известная эпиграмма А.С. Пушкина:

В его истории изящность, простота
Доказывают нам, без всякого пристрастья,
Необходимость самовластья и прелести кнута

26. Установите соответствие между фамилиями историков и названиями их трудов.

ФАМИЛИИ

- 1) А.И. Манкиев
- 2) Андрей Курбский
- 3) В.Н. Татищев
- 4) М.В. Ломоносов

НАЗВАНИЯ ИСТОРИЧЕСКИХ ТРУДОВ

- А) «История о Великом князе Московском» Б) «Нестор»
- В) «История Российская»
- Г) «Ядро российской истории»
- Д) «Краткий Российский летописец»

Ответ запишите в виде таблицы:

30. Прочтите отрывок из историографического описания и укажите название книги, о которой идет речь:

«В стенах Киево-Могилянской Академии была написана первая и самая популярная в конце XVII-XVIII вв. учебная книга по русской истории – «_____». Само название означает «общий взгляд», «краткий обзор», т.е. в данном случае «Обозрение Российской истории». ...С 1672 по 1836 г. вышло 30 изданий «_____». По нему изучал русскую историю и М.В. Ломоносов».

Модуль 2. Отечественная историография в XIX-нач. XXI вв. (21 ч.)

Вид СРС: Выполнение индивидуальных заданий

1. На основании анализа «Записки о древней и новой России» <http://www.karamzin.net.ru> соотнести содержательную сторону научной концепции Н. М. Карамзина с его общественно-политическими взглядами.
2. Определить источники «Истории Государства Российского» и методы работы с ними автора.
3. Охарактеризовать общую концепцию русской истории, её периодизацию и отношение Н. М. Карамзина к отдельным этапам истории России.
4. Оценить вклад «скептической школы» в развитии российской историографии.
5. Сопоставить либеральное и революционно-демократическое направления в русской историографии XIX в., указать принципиальные отличия.
6. Проанализировать концепцию истории России М. П. Погодина.
7. Раскрыть историческую схему К.С. Аксакова.
8. Указать основные концептуальные расхождения славянофилов и западников по вопросам исторического развития России.
9. Определить базовые методологические принципы представителей «государственной школы». Оцените вклад историков «государственной школы» в развитии российской историографии.
10. Проанализировать влияние диалектики Гегеля на историческое мировоззрение С. М. Соловьёва.
11. Охарактеризовать периодизацию истории России С. М. Соловьёва, представленную в «Истории России с древнейших времен».
12. Оценить вклад С. М. Соловьёва в развитие русской исторической мысли. При выполнении задания вы можете использовать материалы сайта <http://author-sm-solovyov.ru/>.
13. Охарактеризовать условия развития исторической науки в России в пореформенные годы (60– 70- е гг. XIX в.).
14. Указать, в чем состояла новизна научного подхода В.О. Ключевского в решении проблемы происхождения крепостного права, обосновании этапов развития страны и общей концепции истории России.
15. Охарактеризовать концепцию истории России в трактовке Н.И. Костомарова, для

анализа можно использовать материалы сайта <http://www.magister.msk.ru/>.

- 16 Раскрыть содержание исторической концепции представителей народнической историографии.
17. Дать характеристику одного из наиболее значимых исторических произведений П. Н. Милюкова, А. С. Лаппо-Данилевского, А. А. Кизеветтера, С. Ф. Платонова (на выбор).
- 18 Раскрыть содержание определения «легальный марксизм».
19. Оценить роль Г. В. Плеханова в процессе становления марксистской историографии в России.
20. Указать особенности исторической концепции М. Н. Покровского.
21. Охарактеризовать внешние условия развития исторической науки в 1920-е годы.
- 22 Сопоставить новые и традиционные центры исторических исследований в Советской России.
- 23 Охарактеризовать сложившиеся в 1920-е гг. две концепции в разработке вопросов российского империализма.
- 24 Раскрыть содержание первых попыток исторического осмысления советского периода истории России.
25. Оценить степень влияния марксистско-ленинской идеологии на развитие исторической науки в 1930-е гг. Указать, в чем состояли положительные и отрицательные стороны развития советской историографии в указанный период.
- 26 Раскрыть содержание научной дискуссии о характере строя Древней Руси.
27. Перечислить и кратко охарактеризуйте наиболее значимые работы виднейших советских историков, опубликованные в годы Великой Отечественной войны по различным периодам истории России.
- 28 Выявить особенности историографической ситуации в СССР во второй половине 1940-х – середине 1950-х гг.
29. Указать основные дискуссии имевшие место в исторической науке по дореволюционной отечественной тематике, раскрыть содержание основных точек зрения.
30. Определить особенности историографической ситуации в середине 1950-х- 1960-е гг.
31. Проанализировать тенденции развития, проблематику исследований по истории советского периода в отечественной историографии в середине 1950-х-1960-е гг.
32. Указать особенности историографической ситуации второй половины 1980-х-начала 1990-х гг.
33. Охарактеризовать основные тенденции развития современной российской историографии.
- 34 Раскрыть содержание терминов «цивилизационный подход», «формационный подход».
35. Указать характерные черты и особенности методологии представителей французской «школы Анналов».
- 36 Охарактеризовать ведущие тенденции развития западной историографии во второй половине XX века.

7. Тематика курсовых работ(проектов)

Курсовые работы (проекты) по дисциплине не предусмотрены.

8. Оценочные средства для промежуточной аттестации

Компетенции и этапы формирования Коды компетенций	Этапы формирования		
	Курс, семестр	Форма контроля	Модули (разделы) дисциплины

ОК-2 ПК-1	4 курс, Седьмой семестр	Экзамен	Модуль 1: Возникновение исторических знаний до конца XVIII в..
ОК-2 ПК-1	4 курс, Седьмой семестр	Экзамен	Модуль 2: Отечественная историография в XIX-нач. XXI вв.

Сведения об иных дисциплинах, участвующих в формировании данных компетенций:

Компетенция ОК-2 формируется в процессе изучения дисциплин:

Актуальные проблемы средневековой истории России, Археология, Власть и общество в Мордовии в период советской модернизации 1930-х гг., Всеобщая история государства и права, Государственное устройство и политическое развитие стран Запада в Новое время, Древнерусское государство в IX–XII вв., Древний Рим и эллинистические государства, Западно-европейский феодализм в контексте исторического образования, Историческое краеведение, История, История Древнего мира, История европейской интеграции, История и культура доколумбовых цивилизаций Американского континента, История культуры мордовского края, История России XIX - начала XX века, История России с древнейших времен до конца XVIII века, История России XX - начала XXI века, История Средних веков, Источниковедение, Личность в российском политическом процессе в XX начале XXI века, Межкультурный и межконфессиональный диалог в молодежной среде, Мордовский народ в составе Российской государственности, Национальная политика и межнациональные отношения в Российской Федерации и Республике Мордовия, Новая и Новейшая история стран Азии и Африки, Новая и Новейшая история стран Запада, Общественная мысль и культура эпохи Просвещения, Организация и деятельность краеведческих музеев, Патриотическое воспитание и его роль в формировании толерантности российского общества, Политические партии и общественные организации Российской Федерации и Республики Мордовия, Православная культура в контексте формирования толерантности студентов педагогического вуза, Проблемы новой и новейшей истории в школьном курсе, Современные этнодемографические процессы в Российской Федерации и Республике Мордовия, Социальная история России, Социально-политически идеологии в современном мире, Социокультурные процессы в современной России, Социокультурные основы мусульманской цивилизации, Специфика изучения древних цивилизаций на уроках истории, Становление и развитие советского государства и права, Формирование этнокультурной толерантности в молодежной среде, Формы участия граждан Российской Федерации в политической жизни общества в XX веке, Эпоха великого переселения народов как исторический феномен, Этнология.

Компетенция ПК-1 формируется в процессе изучения дисциплин:

Актуальные проблемы средневековой истории России, Археология, Власть и общество в Мордовии в период советской модернизации 1930-х гг., Государственное устройство и политическое развитие стран Запада в Новое время, Древнерусское государство в IX–XII в Древний Рим и эллинистические государства, Западно-европейский феодализм в контексте исторического образования, Игровые технологии на уроках права, Инновационные подходы к содержанию правового образования, Инновационные процессы в школах республики Мордовия, Интерактивное обучение на уроках истории, Интерактивное обучение на уроках права, Интернет-ресурсы в практике преподавания права, Историческое краеведение, История Древнего мира, История и культура доколумбовых цивилизаций Американского континента, История культуры мордовского края, История России XIX начала XX века, История России с древнейших времен до конца XVIII века, История России XX - начала XXI века, История Средних веков, Источниковедение, Конституционное право России, Личность в российском политическом процессе в XX - начале XXI века, Методика обучения истории, Методика обучения праву, Методические основы написания научно-исследовательских работ по истории, Методические приемы обучения истории в школе, Мордовский народ в составе

Российской государственности, Новая и Новейшая история стран Азии и Африки, Новая и Новейшая история стран Запада, Общественная мысль и культура эпохи Просвещения, Основные тенденции развития русской культуры в XVIII веке, Особенности изучения истории культуры XIX-начала XX веков в школьном курсе истории, Проблемы новой и новейшей истории в школьном курсе, Социальная история России Социокультурные процессы в современной России.

81. Показатели и критерии оценивания компетенций, шкалы оценивания

В рамках изучаемой дисциплины студент демонстрирует уровни овладения компетенциями:

Повышенный уровень:

знает и понимает теоретическое содержание дисциплины; творчески использует ресурсы (технологии, средства) для решения профессиональных задач; владеет навыками решения практических задач.

Базовый уровень

знает и понимает теоретическое содержание; в достаточной степени сформированы умения применять на практике и переносить из одной научной области в другую теоретические знания; умения и навыки демонстрируются в учебной и практической деятельности; имеет навыки оценивания собственных достижений; умеет определять проблемы и потребности в конкретной области профессиональной деятельности.

Пороговый уровень:

понимает теоретическое содержание; имеет представление о проблемах, процессах, явлениях; знаком с терминологией, сущностью, характеристиками изучаемых явлений; демонстрирует практические умения применения знаний в конкретных ситуациях профессиональной деятельности.

Уровень ниже порогового:

имеются пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, студент допускает принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий, не способен продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

Уровень сформированности компетенции	Шкала оценивания для промежуточной аттестации	Шкала оценивания по БРС
	Экзамен (дифференцированный зачет)	
Повышенный	5 (отлично)	90 – 100%
Базовый	4 (хорошо)	76 – 89%
Пороговый	3 (удовлетворительно)	60 – 75%
Ниже порогового	2 (неудовлетворительно)	Ниже 60%

Критерии оценки знаний студентов по дисциплине

Оценка	Показатель и
Отлично	Студент знает основные процессы изучаемой предметной области; закономерности историографических явлений и процессов, биографии и научно-мировоззренческую позицию крупнейших представителей отечественной и зарубежной исторической науки; демонстрирует умение объяснять взаимосвязь историографических фактов и процессов; владеет соответствующей терминологией. Ответ логичен и последователен, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы, выводы доказательны.

Хорошо	Студент демонстрирует знание и понимание основного содержания дисциплины. Экзаменуемый знает основные закономерности и тенденции развития историографических процессов, биографии и научно-мировоззренческую позицию крупнейших представителей отечественной и зарубежной исторической науки; демонстрирует умение объяснять взаимосвязь историографических фактов и процессов; владеет соответствующей терминологией. Однако допускаются одна-две неточности в ответе. Студент дает логически выстроенный, достаточно полный ответ по вопросу,
Удовлетворительно	Студент имеет представления об историографических процессах и фактах; демонстрирует некоторые умения анализировать идеи, концепции, содержательные аспекты исторических трудов. В то же время слабо владеет навыками историографического анализа, допускает фактологические ошибки и неточности.
Неудовлетворительно	Студент демонстрирует незнание основного содержания дисциплины, обнаруживая существенные пробелы в знаниях учебного материала, допускает принципиальные ошибки в выполнении предлагаемых заданий; затрудняется делать выводы и отвечать на дополнительные вопросы преподавателя.

82. Вопросы, задания текущего контроля

Модуль 1: Возникновение исторических знаний до конца XVIII в.

ОК-2 способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования гражданской позиции

1. Представить методы историографического познания, использующиеся в современных исследованиях
2. Проанализировать структурные особенности, источники, специфические черты наиболее значимых летописных произведений XIV-XVI вв.

ПК-1 готовность реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов

1. Выявить роль и значение историографии в системе исторической науки и исторического образования
2. Составить терминологический словарь с включением основных дефиниций по теме "Русские летописи как исторические источники и произведения"
3. Сформировать план изучения одной из ключевых тем в рамках модуля 1

Модуль 2: Отечественная историография в XIX-нач.XX вв.

ОК-2 способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования гражданской позиции

1. Соотнести содержательную сторону исторических концепций с общественно-политическими взглядами наиболее значимых представителей отечественной историографии XIX- начала XX вв. (одна персоналия на выбор)
2. Проанализировать исторические концепции ведущих школ и историографических направлений в России в XIX- нач. XX вв.

ПК-1 готовность реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов

1. Раскрыть содержание одного из наиболее значимых исторический произведений, относящихся к XIX-нач. XX вв.
2. Проанализировать исторические концепции ведущих школ и историографических направлений в России в XIX- XX вв.
3. Составить электронную презентацию по ключевым темам модуля 2

Модуль 3: Советская историография. Современная историография.

ОК-2 способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования гражданской позиции

1. Охарактеризовать ведущие тенденции развития западной историографии в XX начале XXI вв.

2. Представить план анализа цивилизационного и формационного подходов в современной российской историографии

3. Дать характеристику одного из ведущих направлений современной отечественной историографии (история повседневности, гендерная история, социальная история и т.д.)

ПК-1 готовность реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов

1. Составить развернутый конспект современной монографической работы по историографии истории России Составить электронную презентацию по ключевым темам модуля 3

83. Вопросы промежуточной аттестации Шестой семестр (Экзамен, ОК-2, ПК-1)

1. Раскрыть содержание предмета историографии как специализированной исторической дисциплины, обосновать задачи курса «Историография».
2. Указать принципы и методы историографического познания.
3. Охарактеризовать процесс зарождения античной историографии, проанализировать историческое наследие Геродота, Фукидида, Полибия.
4. Дать характеристику историографии Древнего Рима на примере историографического наследия одного из известных древнеримских историков.
5. Определить особенности процесса возникновения исторических знаний и их дальнейшего развития в Киевской Руси (IX–XI вв.).
6. Дать оценку уровня развития исторических знаний в период феодальной раздробленности и на ранних этапах формирования единого Русского государства (XIV–XV вв.).
7. Охарактеризовать исторические взгляды средневековых историков Западной Европы и Византии. Доказать, что провиденциализм являлся основой средневекового исторического мышления.
8. Раскрыть особенности эволюции русской историографии конца XV–XVI вв. Объясни термин «официальное летописание».
9. Указать основные черты европейской исторической науки в эпоху Возрождения, раскрыть содержание термина «гуманизм».
10. Выявить особенности процесса развития исторических знаний в России в XVII в охарактеризовать жанр исторической публицистики.
11. Оценить степень влияния преобразований Петра I на русскую историографию первой четверти XVIII в.
12. Проанализировать философские взгляды и указать особенности периодизации отечественной истории в трудах В. Н. Татищева (1686 – 1750 гг.).
13. Определить основные элементы концепции отечественной истории В. Н. Татищева, охарактеризовать источниковедческую базу «Истории Российской».
14. Дать характеристику развитию отечественной историографии второй четверти и середины XVIII в., раскрыть основные положения норманской теории происхождения древнерусской государственности.
15. Оценить вклад Г. Ф. Миллера (1705 – 1783 гг.) в развитие отечественной исторической науки.
16. Определить особенности методики научной критики исторических источников, разработанной А. Л. Шлецером (1735–1809 гг.), дать характеристику его историографического наследия.
17. Раскрыть содержание исторических взглядов М. В. Ломоносова (1711–1765 гг.), привести аргументацию, использованную Ломоносовым в его полемике с учеными-норманистами.
18. Раскрыть содержание исторических взглядов ведущих представителей эпохи

Просвещения в Европе.

19. Проанализировать методологические основы, проблематику трудов и концепцию отечественной истории М. М. Щербатова (1733–1790 гг.).
20. Охарактеризовать основные этапы жизни и деятельности, историко-теоретическую концепцию Н. М. Карамзина (1766–1826 гг.).
21. Определить общественно-политические, научные задачи, источниковедческую основу, особенности периодизации «Истории Государства Российского» Н. М. Карамзина.
22. Раскрыть содержание понятия «критическое направление в отечественной историографии» в 20-40-х гг. XIX в. на примере анализа научного наследия одного из его представителей (И. Ф. Эверс, М. Т. Каченовский, Н. А. Полевой).
23. Обосновать положения теории официальной народности как идеологической доктрины. Дать характеристику консервативного направления в русской историографии на примере анализа одного из консервативных историков этого периода (М. П. Погодин, Н. Г. Устрялов).
24. Выявить особенности исторических взглядов славянофилов, проанализировав творчество одного из представителей этого течения (К. С. Аксаков, А. С. Хомяков, И. В. Кириевский).
25. Указать особенности взглядов историков «государственной школы» (Б. Н. Чичерин, К. Д. Кавелин).
26. Дать общую характеристику демократического направления в русской историографии в 1840–1860-х гг. и исторических воззрений А. И. Герцена, Н. Г. Чернышевского и Н. А. Добролюбова (на выбор).
27. Определить особенности мировоззрения и научной концепции великого русского историка С. М. Соловьева (1820–1879), назвать его основные труды.
28. Указать особенности структуры, периодизации, проблематики, источниковедческой базы «Истории России с древнейших времен» С. М. Соловьева.
29. Оценить степень новаторства в разработке проблем «бытовой истории» в исторических трудах И. Е. Забелина (1820 – 1908 гг.).
30. Охарактеризовать историческое творчество Н. И. Костомарова и его вклад в развитие русской исторической науки.
31. Раскрыть содержание историко-теоретических воззрений В. О. Ключевского (1841–1911).
32. Проанализировать концепцию, структуру, периодизацию «Курса русской истории» В. О. Ключевского.
33. Указать особенности исторической концепции П. Н. Милюкова (1859–1943 гг.).
34. Сформулировать определение «легальный марксизм» в отечественной историографии, дать характеристику исторических взглядов одного из его представителей (М. И. Туган-Барановский, П. Б. Струве).
35. Определить основные элементы исторической концепции марксизма в западной историографии.
36. Проанализировать процесс проникновения идей марксизма в российскую историческую науку, используя примеры из работ Г. В. Плеханова, Н. А. Рожкова и других историков-марксистов.
37. Охарактеризовать научно-педагогическую деятельность и историографическое наследие С. Ф. Платонова (1860 – 1933 гг.).
38. Привести аргументы, доказывающие марксистскую направленность авторской концепции М. Н. Покровского (1868 – 1932 гг.).
39. Обосновать базовые положения теории «идеальных типов» М. Вебера (1864 – 1920 гг.).
40. Проанализировать организационное и теоретико-методологическое развитие отечественной историографии в 1920-30-е гг. Объяснить термин «унификация исторического знания».
41. Сопоставить цивилизационные теории О. Шпенглера и А. Д. Тойнби. Раскрыть содержание понятий «цивилизационный подход», «локальные цивилизации», «теория вызова – ответа».
42. Охарактеризовать развитие советской исторической науки в годы Великой

Отечественной войны.

43. Указать общие черты и особенности исследований по дореволюционной отечественной истории во второй половине 1940-х – начале 1950-х гг. на примере анализа 2-3 ведущих историков этого периода.

44. Проанализировать содержание научных дискуссий и исследований по истории дореволюционной России в середине 1950-х–1960-е гг.

45. Проанализировать историографическую ситуацию и процесс разработки проблем отечественной истории в конце 1960-х – первой половине 1980-х гг.

46. Указать основные тенденции развития историографии Франции новейшего периода на базе анализа школы «Анналов».

47. Дать характеристику историко-социологического направления в западной историографии второй половины XX века на примере концепций П. Сорокина, У. Ростоу, и др.

48. Определить основные изменения историографической ситуации в России в середине 1980-х–1990-е гг., дать оценку состоянию современной отечественной историографии.

84. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена.

Экзамен по дисциплине имеет цель оценить сформированность компетенций, теоретическую подготовку студента, его способность к творческому мышлению, приобретенные им навыки самостоятельной работы, умение синтезировать полученные знания и применять их при решении практических задач.

Устный ответ на экзамене

При определении уровня достижений студентов на экзамене необходимо обращать особое внимание на следующее:

- дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос;
- показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи;
- знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей;
- ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента;
- теоретические постулаты подтверждаются примерами из практики.

Тесты

При определении уровня достижений студентов с помощью тестового контроля необходимо обращать особое внимание на следующее:

- оценивается полностью правильный ответ;
- преподавателем должна быть определена максимальная оценка за тест, включающий определенное количество вопросов;
- преподавателем может быть определена максимальная оценка за один вопрос теста;
- по вопросам, предусматривающим множественный выбор правильных ответов, оценка определяется исходя из максимальной оценки за один вопрос теста.

Письменная контрольная работа

Виды контрольных работ: аудиторные, домашние, текущие, экзаменационные, письменные, графические, практические, фронтальные, индивидуальные.

Система заданий письменных контрольных работ должна:

- выявлять знания студентов по определенной дисциплине (разделу дисциплины);
- выявлять понимание сущности изучаемых предметов и явлений, их закономерностей;
- выявлять умение самостоятельно делать выводы и обобщения;

- творчески использовать знания и навыки.

Требования к контрольной работе по тематическому содержанию соответствуют устному ответу.

Также контрольные работы могут включать перечень практических заданий.

Контекстная учебная задача, проблемная ситуация, ситуационная задача, кейсовое задание

При определении уровня достижений студентов при решении учебных практических задач необходимо обращать особое внимание на следующее:

- способность определять и принимать цели учебной задачи, самостоятельно и творчески планировать ее решение как в типичной, так и в нестандартной ситуации;
- систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам программы;
- точное использование научной терминологии, стилистически грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы и задания;
- владение инструментарием учебной дисциплины, умение его эффективно использовать в постановке и решении учебных задач;
- грамотное использование основной и дополнительной литературы;
- умение использовать современные информационные технологии для решения учебных задач, использовать научные достижения других дисциплин;
- творческая самостоятельная работа на практических, лабораторных занятиях, активное участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения заданий.

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная литература

1. История России : учебник / ред. Г.Б. Поляк. – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва : Юнити, 2015. – 687 с. : ил. – (Cogito ergo sum). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115299>
2. Чураков, Д.О. Вопросы изучения и преподавания историографии. Новейшая отечественная история: пособие / Д.О. Чураков, В.Ж. Цветков, А.М. Матвеева ; учред. Московский педагогический государственный университет. – Москва : Московский педагогический государственный университет (МПГУ), 2015. – 176 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=471793>
3. Шебалин, И.А. Советская историография отечественной истории (1917 – начало 1990-х гг.) : учебное пособие / И.А. Шебалин ; науч. ред. Л. Алимова. – 2-е изд., стер. – Москва : ФЛИНТА, 2014. – 201 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=363651>

Дополнительная литература

1. Историческая культура императорской России: формирование представлений о прошлом / отв. ред. А.Н. Дмитриев ; Национальный исследовательский университет – Высшая школа экономики, Институт гуманитарных историко-теоретических исследований. – Москва : Издательский дом Высшей школы экономики, 2012. – 552 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=274670>
2. Ключевский, В.О. Лекции по русской историографии / В.О. Ключевский. – Москва : Директ-Медиа, 2012. – 66 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=97867>
3. Критики о творчестве Н.М. Карамзина. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2017. – 108 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=40248>
4. Платонов, С.Ф. Древнерусские сказания и повести : о Смутном времени XVII века / С.Ф. Платонов. – Репр. изд. 1888 г. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2014. – 383 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=239462>

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. <http://www.hrono.info/> - « ХРОНОС » – Всемирная история в Интернете.
2. <http://www.hist.msu.ru/ER/Etext/PICT/russia.htm> - библиотека электронных ресурсов

11. Методические указания обучающимся по освоению дисциплины (модуля)

При освоении материала дисциплины необходимо:

- спланировать и распределить время, необходимое для изучения дисциплины;
- конкретизировать для себя план изучения материала;
- ознакомиться с объемом и характером внеаудиторной самостоятельной работы для полноценного освоения каждой из тем дисциплины.

Сценарий изучения курса:

- проработайте каждую тему по предлагаемому ниже алгоритму действий;
- изучив весь материал, выполните итоговый тест, который продемонстрирует готовность к сдаче зачета.

Алгоритм работы над каждой темой:

- изучите содержание темы вначале по лекционному материалу, а затем по другим источникам;
- прочитайте дополнительную литературу из списка, предложенного преподавателем;
- выпишите в тетрадь основные категории и персоналии по теме, используя лекционный материал или словари, что поможет быстро повторить материал при подготовке к зачету;
- составьте краткий план ответа по каждому вопросу, выносимому на обсуждение на лабораторном занятии;
- выучите определения терминов, относящихся к теме;
- продумайте примеры и иллюстрации к ответу по изучаемой теме;
- подберите цитаты ученых, общественных деятелей, публицистов, уместные с точки зрения обсуждаемой проблемы;
- продумывайте высказывания по темам, предложенным к лабораторному занятию.

- Рекомендации по работе с литературой: ознакомьтесь с аннотациями к рекомендованной литературе и определите основной метод изложения материала того или иного источника;
- составьте собственные аннотации к другим источникам на карточках, что поможет при подготовке рефератов, текстов речей, при подготовке к зачету;
 - выберите те источники, которые наиболее подходят для изучения конкретной темы.

12. Перечень информационных технологий

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе используется программное обеспечение, позволяющее осуществлять поиск, хранение, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители, организацию взаимодействия в реальной и виртуальной образовательной среде.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины студентами фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

12.1 Перечень программного обеспечения (обновление производится по мере появления новых версий программы)

1. Microsoft Windows 7 Pro
2. Microsoft Office Professional Plus 2010
3. 1С: Университет ПРОФ

12.2 Перечень информационно-справочных систем (обновление выполняется еженедельно)

1. Информационно-правовая система «ГАРАНТ» (<http://www.garant.ru>)
2. Справочная правовая система «КонсультантПлюс» (<http://www.consultant.ru>)

12.3 Перечень современных профессиональных баз данных

1. Профессиональная база данных «Открытые данные Министерства образования и науки РФ» (<http://xn---8sblcdzzacvuc0jbg.xn--80abucjiibhv9a.xn--p1ai/opendata>)
2. Профессиональная база данных «Портал открытых данных Министерства культуры Российской Федерации» (<http://opendata.mkrf.ru>)

3. Электронная библиотечная система Znanium.com(<http://znanium.com/>)
4. Единое окно доступа к образовательным ресурсам (<http://window.edu.ru>)

13. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)

Для проведения аудиторных занятий необходим стандартный набор специализированной учебной мебели и учебного оборудования, а также мультимедийное оборудование для демонстрации презентаций на лекциях. Для проведения практических занятий, а также организации самостоятельной работы студентов необходим компьютерный класс с рабочими местами, обеспечивающими выход в Интернет.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе необходимо наличие программного обеспечения, позволяющего осуществлять поиск информации в сети Интернет, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации № 209.

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Наборы демонстрационного оборудования: автоматизированное рабочее место в составе (компьютер, web-камера, гарнитура, проектор, в/к экран, доска меловая, документ-камера, лазерная указка).

Учебно-наглядные пособия:

Презентации, исторические карты.

Помещение для самостоятельной работы № 113.

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (персональный компьютер 1 шт., телевизор LG).

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Помещение для самостоятельной работы № 101б. Читальный зал электронных ресурсов.

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (компьютер 12 шт., мультимедийный проектор 1 шт., multifunctional устройство 1 шт., принтер 1 шт.).

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Электронные диски с учебными и учебно-методическими пособиями.