

**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Мордовский государственный педагогический
университет имени М.Е. Евсевьева»**

Факультет истории и права

Кафедра правовых дисциплин

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Наименование дисциплины (модуля): Правоохранительные органы

Уровень ОПОП: Бакалавриат

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профиль подготовки: История. Право

Форма обучения: Очная

Разработчики:

Потапова Л. А., канд. юрид. наук, доцент

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 12
от 25.04.2017 года

Зав. кафедрой  Паулова Ю. Е.

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании кафедры,
протокол № 1 от 31.08.2019 года

Зав. кафедрой  Бузыкина О.В.

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании кафедры,
протокол № 1 от 04.09.2020 года

Зав. кафедрой  Рябова Е.В.

1. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины - формирование у обучающихся знаний о структуре, полномочиях и обязанностях правоохранительных органов Российской Федерации и их месте в государственном аппарате.

Задачи дисциплины:

- формирование знаний у студентов о понятии, признаках и целях деятельности правоохранительной деятельности;
- ознакомление студентов с системой правоохранительных органов, их местом в государственном аппарате, компетенции;
- формирование базовых правовых знаний, необходимых для принятия решений в точном соответствии с действующим законодательством;
- формирование у обучающихся навыков ориентации в системе действующих нормативных правовых актов.

2 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина Б1.В.25 «Правоохранительные органы» относится к вариативной части учебного плана.

Дисциплина изучается на 1 курсе, в 2 семестре.

Для изучения дисциплины требуется: овладение студентами понятийным аппаратом из курса "Обществознание", "Теория государства и права".

Изучению дисциплины Б1.В.25 «Правоохранительные органы» предшествует освоение дисциплин:

Профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.

Освоение дисциплины Б1.В.25 «Правоохранительные органы» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин:

- Уголовное право;
- Уголовно-процессуальное право;
- Теория государства и права;
- Административное право;
- Конституционное право России;
- Гражданско-процессуальное право.

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина «Правоохранительные органы», включает: образование, социальную сферу, культуру.

Освоение дисциплины готовит к работе со следующими объектами профессиональной деятельности:

- обучение;
- воспитание;
- развитие;
- просвещение.

В процессе изучения дисциплины студент готовится к видам профессиональной деятельности и решению профессиональных задач, предусмотренных ФГОС ВО и учебным планом.

3 Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций и трудовых функций (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)), утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты №544н от 18.10.2013).

Выпускник должен обладать следующими общекультурными компетенциями (ОК):

ОК-7 способностью использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности.

ОК-7. способностью использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности
--

ОК-7 способностью использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности	знать: - правовые нормы педагогической деятельности и образования; - основные нормативные правовые акты Российской Федерации; уметь: - учитывать различные контексты (социальные, культурные, национальные), в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации; - применять нормативные правовые акты для разрешения практических казусов; владеть: - способами предупреждения девиантного поведения и правонарушений; - способами и приемами толкования нормативных правовых актов.
--	---

Выпускник должен обладать следующими профессиональными компетенциями (ПК) в соответствии с видами деятельности:

научно-исследовательская деятельность.

ПК-11 готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования.

<i>ПК-11. готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования</i> <i>научно-исследовательская деятельность</i>	
ПК-11 готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования	знать: - основные принципы трудового права; - основные положения законодательства, касающегося трудового права; уметь: - работать с источниками информации в рамках проблематики курса по выбору (специализированная литература, Интернет-ресурсы, материалы периодической печати); - высказывать свое мнение и подкреплять его фактическим материалом, полученным в ходе работы с различными источниками; владеть: - навыками анализа системы трудового права.

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Пятый семестр	Шестой семестр
Контактная работа (всего)	50	32	18
Лекции	16	16	
Практические	34	16	18
Самостоятельная работа (всего)	13	4	9
Виды промежуточной аттестации	9		9
Экзамен	9		9
Общая трудоемкость часы	72	36	36
Общая трудоемкость зачетные единицы	2	1	1

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание модулей дисциплины

Модуль 1. Общие положения:

Предмет, системы и основные понятия курса правоохранительные органы РФ. Принципы правоохранительной деятельности. Судебная власть и судебная система в Российской Федерации. Статус судей в Российской Федерации.

Модуль 2. Система правоохранительных органов:

Органы расследования и раскрытия преступлений. Прокуратура Российской Федерации и направления прокурорской деятельности. Министерства, ведомства и иные структуры, выполняющие правоохранительные функции. Понятие адвокатуры и адвокатской деятельности.

Модуль 3. Общая часть:

Арбитражные суды. Конституционный Суд РФ. Правовой статус судей. Органы внутренних дел в РФ. Органы обеспечения безопасности.

Модуль 4. Специальная часть:

Арбитражные суды. Конституционный Суд РФ. Правовой статус судей. Органы внутренних дел в РФ. Органы обеспечения безопасности.

5.2. Содержание дисциплины: Лекции (16ч.)

Модуль 1. Общие положения (8ч.)

Тема 1. Предмет, системы и основные понятия курса правоохранительные органы РФ (2 ч.)

Понятие, цели, задачи и направления правоохранительной деятельности. Правоохранительные органы: понятие, признаки и виды. Предмет курса «Правоохранительные органы» и его соотношение с другими дисциплинами. Законодательство о правоохранительных органах: классификация по юридической силе и содержанию. История развития правоохранительных органов

Тема 2. Принципы правоохранительной деятельности (2 ч.)

Понятие и система принципов правоохранительной деятельности. Принципы деятельности полиции. Понятие и принципы правосудия. Принципы деятельности прокуратуры. Иные принципы правоохранительной деятельности.

Тема 3. Судебная власть и судебная система в Российской Федерации (2 ч.)

Понятие, признаки, виды и функции судебной власти. Структура судебной системы в РФ. Правовой статус районного (городского) суда. Мировой суд. Правовой статус суда среднего звена. Военные суды в судебной системе РФ. Общая характеристика и полномочия Верховного суда РФ. Общая характеристика арбитражных судов. Правовой статус третейских судов. Международный коммерческий арбитраж. Морская арбитражная комиссия. Конституционный суд РФ.

Тема 4. Статус судей в Российской Федерации (2 ч.)

Понятие судейского корпуса. Порядок назначения и требования, предъявляемые к судьям. Правовой статус судей и его обеспечение. Понятие органов судейского сообщества и квалификационные коллегии судей. Статус присяжных и арбитражных заседателей.

Модуль 2. Система правоохранительных органов (8 ч.)

Тема 5. Органы расследования и раскрытия преступлений (2 ч.)

Предварительное расследование преступлений: формы, цели и задачи. Система и структура органов предварительного следствия в России.

Следователь, его полномочия. Процессуальная самостоятельность следователя. Начальник следственного отдела. Понятие органа дознания. Система органов дознания. Задачи и полномочия органов дознания. Виды уголовно-процессуальной деятельности органов дознания.

Тема 6. Прокуратура Российской Федерации и направления прокурорской деятельности (2 ч.)

Цели и направления прокурорской деятельности. Понятие прокурорского надзора. Отрасли прокурорского надзора и иные направления деятельности прокуратуры. Правовые средства

прокурорского надзора. Принципы организации и деятельности прокуратуры. Система и структура органов прокуратуры. Порядок прохождения службы в органах прокуратуры.

Тема 7. Министерства, ведомства и иные структуры, выполняющие правоохранительные функции (2 ч.)

Система органов и учреждений Министерства юстиции РФ, основные направления их деятельности. Министерство внутренних дел, его основные задачи и полномочия. Задачи и система полиции как составной части органов внутренних дел, принципы ее деятельности. Основные права и обязанности полиции. Органы федеральной службы безопасности в РФ: задачи, система, принципы деятельности.

Войска национальной гвардии РФ: понятие, задачи, структура и принципы деятельности.

Таможенные органы, их система, структура и основные задачи. Федеральная налоговая служба: система, структура и основные полномочия.

Комиссия по делам несовершеннолетних: понятие, задачи, правовой статус.

Тема 8. Понятие адвокатуры и адвокатской деятельности (2 ч.)

Понятие адвокатуры и адвокатской деятельности. Виды адвокатской деятельности.

Правовой статус адвоката

Система адвокатуры. Организация юридической помощи по уголовным делам

5.3 Содержание дисциплины: Практические (34 ч.)

Модуль 1. Общие положения (8 ч.)

Тема 1. Понятие правоохранительной деятельности (2 ч.)

1. Назначение и задачи учебного курса «Правоохранительные органы России».
2. Предмет и система учебного курса.
3. Место учебного курса в системе смежных юридических дисциплин. Соотношение с учебными курсами «Теория государства и права», «Конституционное право», «Административное право», «Уголовный процесс», «Гражданский процесс», «Прокурорский надзор» и другими юридическими дисциплинами.
4. Правоохранительная деятельность, ее признаки и определение. Правоохранительные органы, общая характеристика, определение, их задачи. Место правоохранительных органов в государственном аппарате. Система правоохранительных органов в России.
5. Основные понятия учебного курса

Тема 2. Предмет дисциплины правоохранительные органы (2 ч.)

1. Понятие предмета и объекта дисциплины.
2. Система дисциплины.
3. Соотношение дисциплины "Правоохранительные органы" с другими юридическими дисциплинами.

Тема 3. Законодательные акты, регулирующие правоохранительную деятельность (2 ч.)

1. Общая характеристика законодательных и иных правовых источников учебного курса.
2. Классификация нормативных актов об организации и деятельности правоохранительных органов в РФ по их видам и направлениям деятельности.
3. Нормативные акты органов законодательной власти, органов исполнительной власти и органов судебной власти как правовые источники учебного курса.

Тема 4. Судебная власть. Понятие и признаки (2 ч.)

1. Понятие судебной власти, ее соотношение с другими ветвями государственной власти, разделений властей
2. Признаки судебной власти
3. Органы, осуществляющие судебную власть.
4. Суд - орган судебной власти

Модуль 2. Система правоохранительных органов (8 ч.)

Тема 5. Конституционные принципы организации и осуществления правосудия (2 ч.)

1. Демократические основы (принципы) правосудия
2. Содержание и гарантии реализации принципов правосудия и их юридическое значение

Тема 6. Судебные инстанции РФ (2 ч.)

1. Судебная система РФ
2. Судебные инстанции. судебное звено.
3. Основные этапы развития судебной системы

Тема 7. Суды общей юрисдикции (2 ч.)

1. Общие вопросы
2. Основное звено системы общих судов.
3. Суды среднего звена судебной системы
4. Военные суды

Тема 8. Верховный суд РФ (2 ч.)

1. Место Верховного суда РФ в системе судов общей юрисдикции
2. Порядок формирования, состав и структура Верховного Суда РФ
3. Судебные полномочия Верховного Суда РФ
4. Организация работы в Верховном Суде РФ
5. Судебный департамент при Верховном Суде РФ

Модуль 3. Общая часть (10 ч.)

Тема 9. Арбитражные суды (2 ч.)

1. Арбитражные суды: понятие, задачи, место
2. Система арбитражных судов РФ
3. Высший арбитражный суд РФ

Тема 10. Конституционный Суд РФ (2 ч.)

1. Понятие и место конституционного контроля
2. Статус судьи Конституционного Суда РФ
3. Полномочия Конституционного Суда РФ
4. Принципы и общие правила конституционного судопроизводства

Тема 11. Правовой статус судей (2 ч.)

1. Судейский корпус и единство статуса судей
2. Порядок назначения и требования, предъявляемые к судьям
3. Правовой статус судей
4. Органы судейского сообщества
5. Статус присяжных и арбитражных заседателей

Тема 12. Органы внутренних дел в РФ (2 ч.)

1. Понятие и основные направления деятельности
2. Полиция в РФ
3. Иные структурные подразделения
4. Основные этапы развития органов внутренних дел

Тема 13. Органы обеспечения безопасности (2 ч.)

1. Понятие органов обеспечения безопасности
2. Органы ФСБ
3. Виды органов безопасности
4. Реформа органов безопасности

Модуль 4. Специальная часть (8 ч.)

Тема 14. Таможенные органы РФ (2 ч.)

1. Понятие таможенных органов
2. Виды органов.
3. Полномочия

Тема 15. Органы Юстиции РФ (2 ч.)

1. Министерство Юстиции РФ
2. Основные направления деятельности

Тема 16. Федеральная служба судебных приставов (2 ч.)

1. Федеральная служба судебных приставов
2. Федеральная служба исполнения наказаний
3. Федеральная регистрационная служба¹.

Тема 17. Органы дознания и предварительного следствия (2 ч.)

1. Понятие и формы предварительного расследования
2. Органы, осуществляющие оперативно-розыскную функцию
3. Понятие, задачи, система и функции органов дознания
4. Понятие, задачи и система органов предварительного следствия

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

6.1 Вопросы и задания для самостоятельной работы?

Пятый семестр (2 ч.)

Модуль 1. Общие положения (2 ч.)

Вид СРС: *Решение задач

Задача № 1 При сдаче экзамена в Квалификационной комиссии Адвокатской палаты Томской области юристом коммерческой фирмы М. ему были заданы вопросы об организации работы мировых судей и устройстве органов внутренних дел на территории Томской области. Учитывая слабое знание спрашиваемых положений, М. сослался на то, что эти вопросы выходят за рамки квалификационного экзамена для получения статуса адвоката. Квалификационная комиссия оценила уровень подготовки юриста М. как неудовлетворительный. Что такое учебный курс (учебная дисциплина)? Что включается в предмет учебного курса «Правоохранительные органы России» и его границы? Взаимосвязь и соотношение данного учебного курса с другими правовыми учебными дисциплинами? Раскройте систему учебного курса «Правоохранительные органы России»? Какую роль он играет в подготовке юристов? Имеют ли утверждения юриста М. под собой правовую, учебную, теоретическую основу?

Задача № 2 Старший следователь Следственного управления Следственного комитета РФ по Томской области направил уголовное дело Прокурору Томской области. Заместитель прокурора Томской области после утверждения обвинительного заключения направил уголовное дело в федеральный суд общей юрисдикции Томской области по подсудности для рассмотрения его по первой инстанции. Раскройте понятие правоохранительных органов. Назовите виды существующих правоохранительных органов в РФ и их общие и специальные задачи. Что включается в предмет учебного курса «Правоохранительные органы России»? Предусмотрены ли действующим законодательством названные в задаче органы и должностные лица и соответствуют ли их действия закону?

□ Задача № 3 После объявленного перерыва судебного разбирательства по рассмотрению искового заявления о восстановлении на работе гражданка И. обратилась к адвокату Л. с просьбой помочь ей в отстаивании своих интересов в суде и подготовке жалобы на помощника прокурора, участвовавшего в заседании суда и задавшего ей сложные вопросы вместо защиты ее интересов. Адвокат Л. согласился представлять интересы И. в суде и встретиться с судьей для ознакомления с материалами дела, но писать жалобу прокурору на помощника прокурора отсоветовал. Относится ли суд к правоохранительным органам и почему? Кто такие судья, прокурор, адвокат? Какие государственные органы и профессиональные объединения они представляют? Кто из них является должностным лицом и почему? Какие виды деятельности каждый из них осуществляет и где это закрепляется?

Задача № 4 В производстве следователя находилось уголовное дело по обвинению С. в совершении преступления, предусмотренного ч. 2 ст. 213 Уголовного кодекса РФ. Следователь вызвал для допроса в качестве свидетеля Р., которая была очевидцем событий.

Однако Р. по повестке на допрос не явилась, сославшись на занятость. Следователь вынес постановление о принудительном приводе Р. и принял решение о привлечении ее к административной ответственности. Прав ли следователь? Раскройте понятие правоохранительной деятельности, о каких признаках данного понятия идет речь в задаче. Может ли адвокат, в процессе осуществления защиты обвиняемого, обращаться к применению законных мер государственного принуждения? Задача № 4 В производстве следователя находилось уголовное дело по обвинению С. в совершении преступления, предусмотренного ч. 2 ст. 213 Уголовного кодекса РФ. Следователь вызвал для допроса в качестве свидетеля Р., которая была очевидцем событий. Однако Р. по повестке на допрос не явилась, сославшись на занятость. Следователь вынес постановление о принудительном приводе Р. и принял решение о привлечении ее к административной ответственности. Прав ли следователь? Раскройте понятие правоохранительной деятельности, о каких признаках данного понятия идет речь в задаче. Может ли адвокат, в процессе осуществления защиты обвиняемого, обращаться к применению законных мер государственного принуждения?

Задача № 5 На семинаре по дисциплине «Правоохранительные органы России»

преподаватель задал студенту вопрос, какая была фамилия у 14 государя-императора Петра I и какую роль он сыграл в становлении российской правоохранительной системы? Студент не ответил на заданный вопрос, сославшись на то, что он выходит за рамки программы учебного курса. Где и как определяются объем и глубина изучения учебного курса? Какие варианты объема изучения предлагаются в учебниках разных авторов? Для чего необходимо изучение истории становления и развития правоохранительных органов в нашей стране? Какие еще темы подлежат изучению в предмете курса «Правоохранительные органы России»?

Задача № 6 С. обратилась к прокурору района с устным заявлением, в котором просила привлечь ее знакомого Р. к уголовной ответственности за то, что он избил ее, причинил телесные повреждения. Прокурор разъяснил С., что в компетенцию прокуратуры не входит рассмотрение подобного рода дел, в связи с чем, предложил ей обратиться в суд. Какие правоохранительные функции осуществляют суд, прокуратура, органы Министерства внутренних дел (МВД) РФ и другие правоохранительные органы? Где и как определяются направления деятельности прокуратуры и полномочия прокуроров? Прав ли прокурор?

Задача № 7 Федеральный суд общей юрисдикции Томской области в составе трех профессиональных судей вынес обвинительный приговор за умышленное убийство с особой жестокостью и назначил Т. наказание в виде 13 лет лишения свободы по совокупности приговоров. Прокурор и защитник считали приговор незаконным и необоснованным. Прокурор из-за мягкости назначенного наказания по совокупности приговоров, а защитник из-за суровости вынесенного обвинительного приговора за убийство. Какие нормативные акты лежат в основе организации работы суда, прокуратуры и адвокатуры? Какими законодательными актами руководствовались и должны руководствоваться суд, прокурор, защитник при разрешении данного дела? Какое значение для принятия решения судом, действий прокурора и адвоката (защитника) имеют постановления Пленума Верховного Суда РФ?

Задача № 8 Следователь М., подготовив в ходатайство о назначении меры пресечения обвиняемому К. заключение под стражу, пришел с ним и материалами дела к начальнику Следственного отдела по городу Томску Следственного управления Следственного комитета РФ по Томской области Г. для согласования. Прочитав ходатайство, начальник отправил следователя читать Конституцию РФ, Уголовно-процессуальный кодекс РФ и другие нормативные акты, закрепляющие права граждан, а также дорабатывать документ и материалы. Какими нормативными актами регламентируется деятельность Следственного комитета (СК) РФ, его сотрудников и других изучаемых государственных органов? Что такое нормативные акты? Какое место среди них занимают федеральные законы? Как соотносятся федеральные конституционные законы, кодексы и законы субъектов РФ?

Задача № 9 Конституционный Суд РФ своим постановлением признал не соответствующим Конституции РФ отдельные положения закона РФ «О статусе судей в РФ» и предписал федеральному законодателю внести изменения в указанные положения закона. Какие нормативные акты принимают органы законодательной власти, их значение и виды? Какое правовое значение имеют решения органов судебной власти? Какое правовое значение имеют решения Конституционного Суда РФ при применении закона государственными органами и должностными лицами?

Модуль 2. Система правоохранительных органов (2 ч.)

Вид СРС: *Выполнение индивидуальных заданий

К какому виду деятельности относится властно - организующая деятельность компетентных органов и лиц, направленная на охрану прав и свобод граждан, обеспечение законности и правопорядка?

1). Правоприменительная деятельность. 2). Правоустанавливающая деятельность. 3). Правоохранительная деятельность. 4). Профилактическая деятельность.

Кем могут быть приостановлены полномочия судей судов общей юрисдикции?

1). Президентом РФ. 2). Всероссийским съездом судей. 3). Решением квалификационной коллегии судей. 4). Председателем Верховного суда РФ.

□ Кем назначаются на должность судьи районных судов? 1). Премьер-министром РФ по представлению Министра юстиции РФ. 2). Председателем Верховного суда РФ по представлению мэра. 3). Президентом РФ по представлению Генерального директора Судебного департамента при Верховном суде РФ. 4). Президентом РФ по представлению председателя Верховного суда РФ.

Какой инстанцией является президиум суда среднего звена?

1). Кассационной. 2). Надзорной. 3). Апелляционной. 4). Судом первой инстанции.

Как называется упорядоченное построение судов России, осуществляющих судебную власть?

1). Иерархия судов РФ. 2). Субординация судов РФ. 3). Судебная система РФ. 4). Централизация судов РФ.

Централизация судов РФ.

В каком составе действует суд Конституционного суда РФ?

1). В составе 29 судей. 2). В составе 9 судей. 3). В составе 19 судей. 4). В составе 21 судьи.

Как называется предположение, признаваемое истинным, пока не доказано обратное?

1). Идеал. 2). Символ. 3). Презумпция. 4). Императив.

Как называется единая федеральная централизованная система органов, осуществляющих от имени государства надзор за исполнением действующих на его территории законов?

1). Арбитраж. 2). Прокуратура. 3). Адвокатура. 4). Магистратура.

Кем назначается на должность и освобождается от должности Генеральный прокурор РФ?

1). Президентом РФ. 2). Советом Федерации по представлению Президента РФ. 3). Министром юстиции РФ. 4). Правительством РФ.

Министром юстиции РФ. 4). Правительством РФ.

Какие основные задачи возложены на Министерство юстиции РФ?

1). Обеспечение прав и законных интересов граждан. 2). Реализация государственной политики в сфере юстиции. 3). Обеспечение установленного порядка деятельности судов. 4). Все вышеперечисленные.

Все вышеперечисленные.

Как называется принцип точного и повсеместного исполнения всеми органами государства, должностными лицами и гражданами, требований закона?

1). Принцип уважения закона. 2). Принцип состязательности. 3). Принцип равенства всех перед законом. 4). Принцип законности.

Решите задачи:

Задача № 1 Л. обвинялся в совершении умышленного убийства своего соседа Ф. В ходе расследования следователь З. перед допросом Л. спросил его, признает ли он себя виновным?

Обвиняемый Л. отказался отвечать следователю на этот вопрос, ссылаясь на ст. 51

Конституции РФ. Следователь пояснил Л., что непосредственно к допросу он еще не приступал, а положения УПК РФ разрешают ему провести с обвиняемым беседу. Что означает прямое действие Конституции РФ и ее высшая юридическая сила. Как соотносятся положения Конституции РФ и УПК РФ или других федеральных законов по юридической силе, кругу и конкретизации регулируемых отношений? Ознакомьтесь с постановлением Пленума Верховного Суда РФ «О некоторых вопросах применения судами Конституции РФ при осуществлении правосудия» и составьте полный перечень статей Конституции РФ, в которых регламентируется деятельность правоохранительных органов.

Задача № 2 Президент РФ издал указы: – о классных чинах прокурорских работников органов и учреждений прокуратуры РФ; – о присвоении судье почетного звания «Заслуженный юрист Российской Федерации»; – вопросы Министерства внутренних дел РФ; – о координации деятельности правоохранительных органов по борьбе с преступностью; – об оплате труда Председателя Следственного комитета РФ; – о назначении судей федеральных судов и о представителях Президента РФ в квалификационных коллегиях судей субъектов РФ; – о комиссии при Президенте РФ по предварительному рассмотрению кандидатур на должности

судей федеральных судов; – о назначении начальника Управление МВД РФ по Н-ской области. Какие из этих актов относятся к нормативным источникам курса

«Правоохранительные органы России» и почему?

Задача № 3 Федеральный суд общей юрисдикции Новосибирской области признал виновным И. в убийстве двух лиц и назначил ему наказание в виде смертной казни. Мать И. обратилась письменно непосредственно к Президенту РФ о помиловании ее сына. Что такое судебная власть, какими признаками она характеризуется и ее соотношение с исполнительной и законодательной властью? Чем руководствовался суд при вынесении приговора и назначении наказания? Может ли Президент РФ отменить приговор суда и что такое помилование? Кто и куда вправе обжаловать или внести представление на этот приговор и на основе чего?

Шестой семестр (9 ч.)

Модуль 3. Общая часть (9 ч.)

Вид СРС: *Решение задач

Решите задачи:

– Какие основные принципы деятельности адвокатуры? 1). Единообразное применение законодательства. 2). Неприкосновенность частной жизни. 3). Отстаивание прав и законных интересов доверителя, всеми не запрещенными законодательством способами. 4). Все перечисленные.

– Кто осуществляет контроль за деятельностью нотариусов? 1). Органы юстиции. 2). Нотариальные палаты. 3). Суды. 4). Все перечисленные.

– На какие органы возложено ведение реестра государственных нотариальных контор и контор нотариусов, занимающихся частной практикой? 1). Органы внутренних дел РФ. 2). Министерство юстиции РФ. 3). Органы прокуратуры. 4). Нотариальная палата.

Решите задачи:

Задача 1. С., имея высшее юридическое образование, в течение 3 лет работал преподавателем в вузе. Он обратился в управление Министерства юстиции РФ по Н-ской области с просьбой принять его в качестве стажера нотариуса. После прохождения стажировки он сдал квалификационный экзамен и получил лицензию на право нотариальной деятельности. В управлении юстиции ему заявили, что, несмотря на наличие лицензии, С. не могут сейчас наделить полномочиями нотариуса в связи с отсутствием свободной должности нотариуса. С. предложили пока поработать помощником нотариуса, чтобы результаты сданного им квалификационного экзамена не были признаны недействительными. Что такое должность нотариуса? Где, кем и в каком порядке учреждаются и упраздняются должности нотариуса? В чем отличие государственного нотариуса от нотариуса, занимающегося частной практикой?

Задача 2 Гражданин С. обратился к нотариусу, занимающемуся частной практикой Н., с просьбой оформить на него дом и другое наследство, доставшееся ему после смерти отца. Нотариус Н. отказался принимать документы и порекомендовал обратиться С. к государственному нотариусу Р., работающему в этом нотариальном округе и осуществляющему необходимые нотариальные действия по вопросам наследства. Что такое нотариальный округ? Какие нотариальные действия осуществляет государственный нотариус и что такое нотариальное делопроизводство? В каком порядке создаются нотариальные конторы нотариусов, занимающихся частной практикой?

Задача 3 Правление нотариальной палаты Н-ской области приняло решение об освобождении от полномочий Р., нотариуса, занимающегося частной практикой. Причиной тому послужило разглашение Р. сведений о совершенных им нотариальных действиях по- сторонним лицам. Однако Р. не согласился с решением правления, поскольку, по его словам, данное решение может принять только орган юстиции, уполномоченный в сфере нотариата. 71 К каким видам ответственности может привлекаться нотариус, в частности, за разглашение сведений о совершенных им нотариальных действиях? По каким основаниям и в каком порядке нотариус может быть освобожден от полномочий? Что такое нотариальная палата субъекта РФ? Какими полномочиями обладают ее органы управления?

Задача 4 Территориальные органы Министерства юстиции РФ в Н-ской области приняли решение об увеличении количества должностей нотариусов в области в связи с территориальными изменениями. Нотариальная палата этой области не была согласна с таким решением органов юстиции и правление этой палаты области обратилось с письмом в Федеральную нотариальную палату РФ решить в Министерстве юстиции РФ вопрос о возвращении к прежнему количеству должностей нотариусов. Какие органы осуществляют

руководство нотариатом в РФ? Где и как разграничиваются компетенции Министерства юстиции РФ и Федеральной нотариальной палаты? В каком порядке принимаются решения в рамках деятельности государственных нотариусов? Какие органы самоуправления предусматривает законодательство для нотариусов, занимающихся частной практикой, и как определяются основы их взаимоотношений с органами юстиции?

7. Тематика курсовых работ(проектов)

Курсовые работы (проекты) по дисциплине не предусмотрены.

8. Оценочные средства для промежуточной аттестации

8.1. Компетенции и этапы формирования

Коды компетенций	Этапы формирования		
	Курс, семестр	Форма контроля	Модули (разделы) дисциплины
ОК-7	3 курс, Пятый семестр		Модуль 1: Общие положения.
ПК-11	3 курс, Пятый семестр		Модуль 2: Система правоохранительных органов.
ОК-7	3 курс, Шестой семестр	Экзамен	Модуль 3: Общая часть.
ПК-11	3 курс, Шестой семестр	Экзамен	Модуль 4: Специальная часть.

Сведения об иных дисциплинах, участвующих в формировании данных компетенций:

Компетенция ОК-7 формируется в процессе изучения дисциплин:

Административное право, Гражданско-процессуальное право, Гражданское общество и правовое государство, Гражданское право, Защита авторских прав, Защита прав потребителей в области образования, Защита трудовых прав работников, Избирательное право, Конституционное право России, Международное право в период вооруженных конфликтов, Морально-правовые коллизии, Наследование по законодательству РФ, Образовательное право, Организация деятельности государственных органов и местного самоуправления в РМ, Основы муниципального права, Основы российского федерализма, Основы экологического права, Особенности правового регулирования труда педагогических работников, Правоведение, Правовое регулирование труда несовершеннолетних работников, Правовой статус человека и гражданина, Правовые основы противодействия коррупции, Преступления против семьи и несовершеннолетних, Профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, Семейное право, Теория государства и права, Трудовое право, Уголовно-процессуальное право, Уголовное право, Ювенальное право.

Компетенция ПК-11 формируется в процессе изучения дисциплин:

Административное право, Гражданско-процессуальное право, Гражданское общество и правовое государство, Гражданское право, Защита авторских прав, Защита прав потребителей в области образования, Защита трудовых прав работников, Избирательное право, История государства и права зарубежных стран, История европейской интеграции,

Конституционное право России, Международное право в период вооруженных конфликтов, Международные отношения и мировой политический процесс в конце XX - начале XXI вв, Наследование по законодательству РФ, Научно-исследовательская работа, Образовательное право, Организация деятельности государственных органов и местного самоуправления в РФ, Основы российского федерализма, Особенности правового регулирования труда педагогических работников, Педагогическая конфликтология в деятельности учителя истории и права, Правовое регулирование труда несовершеннолетних работников, Правовой статус человека и гражданина, Преступления против семьи и несовершеннолетних, Профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, Семейное право, Современная политическая история стран Центральной и Восточной Европы, Социально-политические идеологии в современном мире, Теория государства и права, Теория педагогической деятельности в детских молодежных объединениях (исторический аспект), Трудовое право, Уголовно-процессуальное право, Уголовное право, Формы участия граждан РФ в политической жизни общества в XX веке, Этнология, Ювенальное право.

82 Показатели и критерии оценивания компетенций, шкалы оценивания

В рамках изучаемой дисциплины студент демонстрирует уровни овладения компетенциями:

Повышенный уровень:

знает и понимает теоретическое содержание дисциплины; творчески использует ресурсы (технологии, средства) для решения профессиональных задач; владеет навыками решения практических задач.

Базовый уровень:

знает и понимает теоретическое содержание; в достаточной степени сформированы умения применять на практике и переносить из одной научной области в другую теоретические знания; умения и навыки демонстрируются в учебной и практической деятельности; имеет навыки оценивания собственных достижений; умеет определять проблемы и потребности в конкретной области профессиональной деятельности.

Пороговый уровень:

понимает теоретическое содержание; имеет представление о проблемах, процессах, явлениях; знаком с терминологией, сущностью, характеристиками изучаемых явлений; демонстрирует практические умения применения знаний в конкретных ситуациях профессиональной деятельности.

Уровень ниже порогового:

демонстрирует студент, обнаруживший пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допускающий принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий, не способный продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

Уровень сформированности компетенции	Шкала оценивания для промежуточной аттестации		Шкала оценивания по БРС
	Экзамен (дифференцированный зачет)	Зачет	
Повышенный	5 (отлично)	зачтено	90 – 100%
Базовый	4 (хорошо)	зачтено	76 – 89%
Пороговый	3 (удовлетворительно)	зачтено	60 – 75%
Ниже порогового	2 (неудовлетворительно)	незачтено	Ниже 60%

Критерии оценки знаний студентов по дисциплине

Оценка	Показатели
--------	------------

Отлично	Студент знает: основные процессы изучаемой предметной области. демонстрирует умение объяснять взаимосвязь деятельности правоохранительных органов; владеет юридической терминологией, Ответ логичен и последователен, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы, выводы доказательны.
Хорошо	Студент демонстрирует знание и понимание основного содержания дисциплины. Экзаменуемый знает основные понятия дисциплины правоохранительные органы. Умеет раскрывать взаимосвязь деятельности правоохранительных органов; владеет юридической терминологией. Однако допускаются одна-две неточности в ответе. Студент дает логически выстроенный, достаточно полный ответ по вопросу.
Удовлетворительно	Студент имеет представления о правоохранительной деятельности, демонстрирует некоторые умения анализировать источниковедческую базу по правоохранительной деятельности, затрудняется проанализировать правоохранительную деятельность в правоохранительных органах, аргументированные ответы на дополнительные вопросы преподавателя и приводить примеры; слабо владеет навыками анализа источниковедческой базы. Допускается несколько ошибок в содержании ответа при этом ответ отличается недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы.
Неудовлетворительно	Студент демонстрирует незнание основного содержания дисциплины, обнаруживая существенные пробелы в знаниях учебного материала, допускает принципиальные ошибки в выполнении предлагаемых заданий; затрудняется делать выводы и отвечать на дополнительные вопросы преподавателя.

83. Вопросы, задания текущего контроля

Модуль 1: Общие положения

ОК-7 способностью использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности

1. Проанализируйте конституционное право человека и гражданина на получение квалифицированной юридической помощи.
2. Охарактеризуйте систему, задачи и основные виды деятельности органов нотариата в РФ
3. Проанализируйте и дайте характеристику частным детективным и охранным предприятиям: порядок образования, виды оказываемых услуг
4. Охарактеризуйте правоохранительные органы зарубежных стран.
5. Проанализируйте реформу правоохранительных органов РФ.
6. Охарактеризуйте принцип законности в осуществлении правосудия в Р. Ф.?
7. Дайте общую характеристику законодательства и иных правовых актов о правоохранительных органах и их деятельности. Составьте классификация этих актов.

Модуль 2: Система правоохранительных органов

ПК-11 готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования

1. На основе пройденного материала составте схему: "Система судов в Российской Федерации".
2. Проанализируйте и письменно изложите свое мнение о соотношении судебной инстанции и судебного звена.
3. Проанализируйте порядок назначения и требования, предъявляемые к судьям, и подготовьте доклад на эту тему.

4. Подготовьте презентацию любого вида суда общей юрисдикции.
5. Проанализируйте порядок создания судебных участков и наделения мировых судей полномочиями. Сделайте вывод о месте мирового судьи в единой судебной системе.
6. Подготовьте творческие задания для учащихся 10-11 классов по теме: "Уполномоченный по правам человека в Р.Ф."
7. Ознакомьтесь с материалами официального сайта Следственного Комитета Российской Федерации. Используя их, покажите, что Следственный Комитет Российской Федерации является правоохранительным органом. Какую правоохранительную функцию осуществляет этот орган?

Модуль 3: Общая часть

ОК-7 способностью использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности

1. Проанализируйте конституционное право человека и гражданина на получение квалифицированной юридической помощи.
2. Подготовьте доклад на тему: "Адвокатура, ее становление и развитие".
3. Охарактеризуйте иные организационные формы юридической помощи.
4. Охарактеризуйте систему, задачи и основные виды деятельности органов нотариата в РФ
5. Сформулируйте общие положения статуса нотариуса в РФ
6. Проанализируйте и дайте характеристику частным детективным и охранным предприятиям: порядок образования, виды оказываемых услуг
7. Перечислите условия для получения гражданином лицензии на работу в качестве частного охранника.
8. Дайте характеристику структуре и формам деятельности Национальной гвардии РФ
9. Проанализируйте реформу правоохранительных органов РФ

Модуль 4: Специальная часть

ПК-11 готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования

1. Составьте схему: "Система нотариата в Р.Ф."
2. Подготовьте презентацию по видам частной детективной и охранной деятельности.
3. Составьте таблицу: "Содержание и разновидности юридической помощи"
4. Подготовьте творческое задание для учащихся 10-11 классов по теме: "
5. Ознакомьтесь с текстом Концепции национальной безопасности РФ (Указ Президента РФ от 10.01.2000 г. № 24 // СЗ РФ. – 2000. - №2. – Ст. 170) и на основании его анализа определите круг задач, которые должны решать правоохранительные органы.
6. Составить структурно-логическую схему, отражающую взаимодействие правоохранительных органов, осуществляющих охрану правопорядка и обеспечивающих общественную безопасность.
7. Составить таблицу, отражающую основные направления деятельности по обеспечению безопасности Российской Федерации.
8. Подготовить презентацию для обсуждения на докладах по теме: "Квалификационные коллегии судей субъектов Российской Федерации".
9. Подготовка для обсуждения схем и электронной презентации: «Статус судей», «Состав судейского корпуса».

84. Вопросы промежуточной аттестации

Шестой семестр (Экзамен, ОК-7, ПК-11)

1. Раскройте предмет, система и значение дисциплины «Правоохранительные органы».
2. Дайте общую характеристику законодательства и иных правовых актов о правоохранительных органах и их деятельности. Классификация этих актов.
3. Раскройте основные признаки, задачи и цели, направления правоохранительной деятельности.
4. Дайте общую характеристику правоохранительных органов. Виды государственных и негосударственных органов и организаций выполняющих правоохранительные функции.
5. Расскажите про судебную власть: понятие и основные признаки. Ее соотношения с

законодательной и исполнительной ветвями власти.

6. Раскройте общую характеристику полномочий судебной власти на современном этапе. Суд как орган судебной власти.

7. Раскройте понятие и общая характеристика судебной системы РФ, ее структура. Суды федеральные и суды субъектов РФ.

8. Объясните понятие и виды судебных инстанций, звенья судебной системы. Соотношение судебной инстанции и судебного звена.

9. Рассмотрите понятие и признаки правосудия, его отличия от других форм государственной деятельности.

10. Принцип законности, обеспечение прав человека и гражданина.

11. Принцип равенства граждан перед законом и судом.

12. Принцип самостоятельности судов, независимость судей, присяжных и арбитражных заседателей.

13. Расскажите принцип обеспечения права граждан на судебную защиту.

14. Раскройте принцип обеспечения обвиняемому права на защиту.

15. Объясните принцип обеспечения законного компетентного и беспристрастного состава суда.

16. Рассмотрите принцип состязательности и равенства сторон.

17. Объясните, что такое презумпция невиновности, как один из принципов правосудия.

18. Определите роль, значение Конституции РФ в закреплении принципов правосудия и деятельности правоохранительных органов.

19. Охарактеризуйте порядок формирования, состав и полномочия Конституционного суда РФ

20. Раскройте решение Конституционного суда РФ: их виды, содержание и форма, порядок принятия, юридическое значение

21. Объясните подведомственность и подсудность ее понятия и содержание

22. Рассмотрите система и компетенция судов общей юриспруденции

23. Опишите деятельность военных судов в РФ: место в судебной системе и полномочия.

24. Изучите районный суд – основное звено судов общей юриспруденции; его состав и полномочия.

25. Определите роль председателя районного суда, его права и обязанности, полномочия по организации работы суда.

26. Охарактеризуйте аппарат районного суда, его состав и полномочия.

27. Определите роль мирового судьи в единой судебной системе. Порядок создания судебных участков и наделения мировых судей, полномочиями, их компетенция.

28. Охарактеризуйте Верховные суды республик в составе РФ, краевые и областные суды, суды автономной области, городов федерального значения: состав и полномочия.

29. Рассмотрите состав и полномочия Верховного суда РФ.

30. Определите порядок формирования, состав и полномочия Пленума и Президиума Верховного суда РФ.

31. Определите роль судебных коллегий Верховного суда РФ, расскажите их состав и

полномочия.

32. Рассмотрите систему арбитражных судов в РФ. Компетенция арбитражных судов.
33. Охарактеризуйте Третейские суды в РФ: понятие, виды, компетенция, порядок образования.
34. Составьте схему "Единоличное и коллегиальное рассмотрение дел в судах".
35. Выявите общие положения, статуса судьи в РФ.
36. Определите требования, предъявляемые к кандидатам на должность федерального судьи. Порядок отбора кандидатов на эту должность.
37. Охарактеризуйте порядок наделения федеральных судей полномочиями и привлечение их к ответственности.
38. Охарактеризуйте порядок приостановления и прекращения полномочий судьи.
39. Составьте систему органов судейского сообщества в РФ: понятие, виды, задачи и порядок образования.
40. Определите полномочия квалификационных коллегий судей.

85. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена.

Экзамен по дисциплине имеет цель оценить сформированность компетенций, теоретическую подготовку студента, его способность к творческому мышлению, приобретенные им навыки самостоятельной работы, умение синтезировать полученные знания и применять их при решении практических задач.

При балльно-рейтинговом контроле знаний итоговая оценка выставляется с учетом набранной суммы баллов.

Устный ответ на экзамене

При определении уровня достижений студентов на экзамене необходимо обращать особое внимание на следующее:

- дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос;
- показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи;
- знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей;
- ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента;
- теоретические постулаты подтверждаются примерами из практики.

Тесты

При определении уровня достижений студентов с помощью тестового контроля необходимо обращать особое внимание на следующее:

- оценивается полностью правильный ответ;
- преподавателем должна быть определена максимальная оценка за тест, включающий определенное количество вопросов;
- преподавателем может быть определена максимальная оценка за один вопрос теста;
- по вопросам, предусматривающим множественный выбор правильных ответов, оценка определяется исходя из максимальной оценки за один вопрос теста.

Контекстная учебная задача, проблемная ситуация, ситуационная задача, кейсовое задание

При определении уровня достижений студентов при решении учебных практических задач необходимо обращать особое внимание на следующее:

- способность определять и принимать цели учебной задачи, самостоятельно и творчески планировать ее решение как в типичной, так и в нестандартной ситуации;
- систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам программы;
- точное использование научной терминологии, стилистически грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы и задания;
- владение инструментарием учебной дисциплины, умение его эффективно использовать в постановке и решении учебных задач;
- грамотное использование основной и дополнительной литературы;
- умение использовать современные информационные технологии для решения учебных задач, использовать научные достижения других дисциплин;
- творческая самостоятельная работа на практических, лабораторных занятиях, активное участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения заданий.

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы **Основная литература**

1. Правоохранительные и судебные органы России : учебник / под ред. Н.А. Петухова, А.С. Мамыкина ; Российский государственный университет правосудия. – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва : Российский государственный университет правосудия (РГУП), 2015. – 434 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=439614> – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-93916-449-8. – Текст : электронный.

2. Правоохранительные органы : учебное пособие / А.В. Ендольцева, Н.Д. Эриашвили, В.Н. Галузо и др. ; ред. А.В. Ендольцева. – Москва : Юнити, 2015. – 231 с. – (Краткий курс). – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436810> – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-238-01628-3. – Текст : электронный.

3. Правоохранительные органы и правоохранительная деятельность : учебник / Г.Б. Мирзоев, В.Н. Григорьев, А.В. Ендольцева и др. ; ред. Г.Б. Мирзоев, В.Н. Григорьев. – Москва : Юнити, 2015. – 463 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=116672> – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-238-01896-6. – Текст : электронный.

Дополнительная литература

1. Кайнов, В.И. Конституционное правосудие: судебно-конституционное право и процесс / В.И. Кайнов, Р.А. Сафаров. – Москва : Юнити, 2014. – 159 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=447949> . – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-238-02506-3. – Текст : электронный.

2. Багмет, А.М. Расследование организации массовых беспорядков, участия в массовых беспорядках и призывов к массовым беспорядкам / А.М. Багмет ; Академия Следственного комитета Российской Федерации. – Москва : Юнити, 2015. – 391 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=426489> . – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-238-02648-0. – Текст : электронный.

3. Закрепление разделения властей в Конституции РФ. Судебная власть: понятие и основные признаки. Понятие конституционного контроля и его основные задачи, место в государственно-правовом механизме. Полномочия Конституционного суда Российской Федерации, его место в судебной системе. Конституционные и уставные суды в субъектах РФ: специфика названия, состав, полномочия, статус судей. Система судов общей юрисдикции, ее место в судебной системе РФ. ¶

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. <http://window.edu.ru/> - Единое окно доступа к образовательным ресурсам
2. <http://pedagogika-rao.ru> - Журнал «Педагогика»
3. <http://pedagogy.ru/> - Педагогическая энциклопедия

4. <https://fgos.ru/> - Федеральные государственные образовательные стандарты
5. <http://www.profile-edu.ru/> - Педагогика для всех

11. Методические указания обучающимся по освоению дисциплины (модуля)

При освоении материала дисциплины необходимо:

- спланировать и распределить время, необходимое для изучения дисциплины;
- конкретизировать для себя план изучения материала;
- ознакомиться с объемом и характером внеаудиторной самостоятельной работы для полноценного освоения каждой из тем дисциплины.

Сценарий изучения курса:

- проработайте каждую тему по предлагаемому ниже алгоритму действий;
- регулярно выполняйте задания для самостоятельной работы, своевременно отчитывайтесь преподавателю об их выполнении;
- изучив весь материал, проверьте свой уровень усвоения содержания дисциплины и готовность к сдаче зачета/экзамена, выполнив задания и ответив самостоятельно на примерные вопросы для промежуточной аттестации.

Алгоритм работы над каждой темой:

- изучите содержание темы вначале по лекционному материалу, а затем по другим источникам;
- прочитайте дополнительную литературу из списка, предложенного преподавателем;
- выпишите в тетрадь основные понятия и категории по теме, используя лекционный материал или словари, что поможет быстро повторить материал при подготовке к промежуточной аттестации;
- составьте краткий план ответа по каждому вопросу, выносимому на обсуждение на аудиторном занятии;
- повторите определения терминов, относящихся к теме;
- продумайте примеры и иллюстрации к обсуждению вопросов по изучаемой теме;
- подберите цитаты ученых, общественных деятелей, публицистов, уместные с точки зрения обсуждаемой проблемы;
- продумывайте высказывания по темам, предложенным к аудиторным занятиям.

Рекомендации по работе с литературой:

- ознакомьтесь с аннотациями к рекомендованной литературе и определите основной метод изложения материала того или иного источника;
- составьте собственные аннотации к другим источникам, что поможет при подготовке рефератов, текстов речей, при подготовке к промежуточной аттестации;
- выберите те источники, которые наиболее подходят для изучения конкретной темы;
- проработайте содержание источника, сформулируйте собственную точку зрения на проблему с опорой на полученную информацию.

12. Перечень информационных технологий

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе используется программное обеспечение, позволяющее осуществлять поиск, хранение, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители, организацию взаимодействия в реальной и виртуальной образовательной среде.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины студентами фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

12.1 Перечень программного обеспечения

1. Microsoft Windows 7 Pro
2. Microsoft Office Professional Plus 2010

12.2 Перечень информационно-справочных систем

1. Информационно-правовая система «ГАРАНТ» (<http://www.garant.ru>)
2. Справочная правовая система «Консультант Плюс» (<http://www.consultant.ru>)

12.2 Перечень современных профессиональных баз данных

1. Профессиональная база данных «Открытые данные Министерства образования и науки РФ» (<http://xn---8sblcdzzacvuc0jbg.xn--80abucjiibhv9a.xn--p1ai/opendata/>)
2. Электронная библиотечная система Znanium.com(<http://znanium.com/>)
3. Единое окно доступа к образовательным ресурсам (<http://window.edu.ru>)

13. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)

Для проведения аудиторных занятий необходим стандартный набор специализированной учебной мебели и учебного оборудования, а также мультимедийное оборудование для демонстрации презентаций на лекциях. Для проведения практических занятий, а также организации самостоятельной работы студентов необходим компьютерный класс с рабочими местами, обеспечивающими выход в Интернет.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе необходимо наличие программного обеспечения, позволяющего осуществлять поиск информации в сети Интернет, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации № 208.

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Наборы демонстрационного оборудования: автоматизированное рабочее место в составе (клавиатура, сетевой фильтр, мышь, коврик, монитор, системный блок, проектор, интерактивная доска).

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Помещение для самостоятельной работы № 113.

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (персональный компьютер 1 шт., телевизор LG).

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Помещение для самостоятельной работы № 101б.

Читальный зал электронных ресурсов.

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (компьютер 12 шт., мультимедийный проектор 1 шт., multifunctional устройство 1 шт., принтер 1 шт.).

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Электронные диски с учебными и учебно-методическими пособиями.