

**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования «Мордовский государственный педагогический  
университет имени М.Е. Евсевьева»**

Факультет истории и права  
Кафедра педагогики

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Наименование дисциплины (модуля): История и современные процессы  
образования в мордовском крае  
Уровень ОПОП: Бакалавриат

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя  
профилями подготовки)  
Профиль подготовки: История. Право  
Форма обучения: Очная

Разработчики:

Лаптун В. И., канд. ист. наук, доцент

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 12  
от 26.04.2017 года

Зав. кафедрой  / Шукшина Т. И.

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании кафедр-  
ры, протокол № 16 от 15.05.2019 года

Зав. кафедрой  / Шукшина Т. И.

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании кафедр-  
ры, протокол № 1 от 31.08.2020 года

Зав. кафедрой  / Шукшина Т. И.

## **1. Цель и задачи изучения дисциплины**

Цель изучения дисциплины – познакомить студентов с историей формирования культурно-образовательного пространства в Мордовском крае, а также рассмотреть современные процессы развития образования в Мордовии.

Задачи дисциплины:

- овладение базовыми знаниями истории и современных процессах образования в мордовском крае как области научного знания и учебной дисциплине;
- освоение знаний об этапах развития процессов образования в мордовском крае, их содержании и современных тенденциях;
- развитие способности проектировать профессионально-педагогическую стратегию педагогической деятельности в соответствии с принципами историзма.

## **2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО**

Дисциплина Б1.В.ДВ.01.02 «История и современные процессы образования в мордовском крае» относится к вариативной части учебного плана.

Дисциплина изучается на 2 курсе, в 4 семестре.

Для изучения дисциплины требуется: знания по истории и культуре мордовского края.

Изучению дисциплины Б1.В.ДВ.01.02 «История и современные процессы образования в мордовском крае» предшествует освоение дисциплин (практик):

История.

Освоение дисциплины Б1.В.ДВ.01.02 «История и современные процессы образования в мордовском крае» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

Педагогика.

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина «История и современные процессы образования в мордовском крае», включает: образование, социальную сферу, культуру.

Освоение дисциплины готовит к работе со следующими объектами профессиональной деятельности:

- обучение;
- воспитание;
- развитие;
- просвещение;
- образовательные системы.

В процессе изучения дисциплины студент готовится к видам профессиональной деятельности и решению профессиональных задач, предусмотренных ФГОС ВО и учебным планом.

## **3. Требования к результатам освоения дисциплины**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций и трудовых функций (профессиональный стандарт Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель), утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты №544н от 18.10.2013).

Выпускник должен обладать следующими общепрофессиональными компетенциями (ОПК):

<b>ОПК-1. готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности</b>	
ОПК-1 готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- особенности общечеловеческого и национального образования в Мордовии;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- интегрировать национальный компонент образования в федеральный стандарт;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками объединения культурного многообразия в условиях педагогического процесса.</li> </ul>
<b>ОПК-2. способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся</b>	
ОПК-2 способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- базовые знания истории и современных процессов образования в мордовском крае как области научного знания и учебной дисциплине;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать и адекватно оценивать закономерности исторического развития образования в мордовском крае;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками изучения и оценки состояния, тенденций и перспектив развития образования в мордовском крае с учетом этнокультурных особенностей региона.</li> </ul>
<b>ОПК-3. готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса</b>	
ОПК-3 готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- психолого-педагогические особенности сопровождения детей в условиях поликультурного образования;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формировать национальные и общечеловеческие ценности в педагогическом процессе;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками психолого-педагогического сопровождения.</li> </ul>

Выпускник должен обладать следующими профессиональными компетенциями (ПК) в соответствии с видами деятельности:

**ПК-11. готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образо-**

<p>ПК-11 готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования</p>	<p>знать: - этапы развития процессов образования в мордовском крае, их содержании и современных тенденциях; уметь: - проектировать и проводить самостоятельную исследовательскую работу; владеть: - способностью осуществлять продуктивную интеграцию проблем истории и современных процессов образования в мордовском крае с тенденциями в процессах современного отечественного образования.</p>
--	--

#### 4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Четвертый семестр
<b>Контактная работа (всего)</b>	<b>32</b>	<b>32</b>
Практические	32	32
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	<b>40</b>	<b>40</b>
<b>Виды промежуточной аттестации</b>		
Зачет		+
<b>Общая трудоемкость часы</b>	<b>72</b>	<b>72</b>
<b>Общая трудоемкость зачетные единицы</b>	<b>2</b>	<b>2</b>

#### 5. Содержание дисциплины

##### 5.1. Содержание модулей дисциплины

##### **Модуль 1. История развития образования в мордовской крае XVI-XIX вв.**

Становление образования в МК в XVI-XVII вв. Развитие образования в МК в XVIII в. Развитие школы в Мордовском крае в первой пол. XIX в. Образование и педагогическая мысль в МК в конце XIX – нач. XX вв.

##### **Модуль 2. Школа и педагогическая мысль в мордовской крае в XX-XXI вв.**

Образование и педагогическая мысль в МК в 1917-1930 гг. Образование и педагогическая мысль в МК в период автономии 1930-1941 гг. Образование в МК в период ВОВ. Образование и педагогическая мысль в Мордовии в 1945-1991 гг. Развитие образования в Мордовии в постсоветский период.

##### 5.2. Содержание дисциплины: Практические (32 ч.)

**Модуль 1. История развития образования в мордовском крае XVI-XIX вв. (16ч.)**

##### **Тема 1. Становление образования в мордовском крае в XVI-XVII вв. (2 ч.)**

1. Истории образования и педагогической мысли мордовского края в системе педагогических и исторических дисциплин.

2. Историография и источниковедение проблемы.

##### **Тема 2. Развитие образования в мордовском крае в XVIII в. (2 ч.)**

1. Представления мордовского народа о воспитании.

2. Источники изучения народной педагогики мордвы: фольклор, этнография, археология.

3. Мифология древней мордвы как основа воспитания.

### **Тема 3. Развитие образования в мордовском крае в XVIII в. (2 ч.)**

1. Первые учебные заведения в крае: нижегородская духовная семинария, духовные школы, начальные народные училища.

2. Миссионерская педагогика: новокрещенские школы.

### **Тема 4. Развитие образования в мордовском крае в XVIII в. (2 ч.)**

1. Труд и быт как условие и факторы воспитания.

2. Крещение мордвы и его влияние на воспитательную традицию.

3. Педагогические воззрения ученых и деятелей науки и культуры XVI – XVIII вв. просвещение нерусских народов Мордовского края (М. Буданов-Владимирский, И.Т. Посошков, В. Симанов и др.).

### **Тема 5. Развитие школы в мордовском крае в первой пол. XIX в. (2 ч.)**

1. Государственная политика в сфере просвещения нерусских народов Поволжья.

2. Система инородческого образования Н.И. Ильминского и ее роль в христианском просвещении и школьном образовании мордвы.

### **Тема 6. Развитие школы в мордовском крае во второй пол. XIX в. (2 ч.)**

1. Роль деятелей российской культуры и просвещения в развитии образования в Мордовском крае (Н.П. Огарев, В.Х. Хохряков, И.Н. Ульянов, И.В. Ишерский, В.С. Серова, В.А. Ауновский и др.).

### **Тема 7. Образование и педагогическая мысль в мордовском крае в конце XIX – нач. XX вв. (2 ч.)**

1. Мордовское просветительство как фактор формирования национального самосознания и развития регионального образовательного пространства (А.Ф. Юртов, М.Е. Евсеев, Е.В. Скобелев, С.В. Аникин, И.М. Петяев, Г.К. Ульянов).

2. Роль А.Ф. Юртова и М.Е. Евсеева в развитии мордовской письменности.

3. Развитие школьного образования в Мордовском крае: типы учебных заведений и их распространенность.

### **Тема 8. Образование и педагогическая мысль в мордовском крае в конце 19 - нач 20 вв. (2 ч.)**

1. Женское образование в мордовском крае.

2. Состояние образования в мордовских и смешанных селах.

3. Роль Казанской, Порецкой, Пензенской учительских семинарий, учительских институтов в подготовке учителей для школ Мордовского края

## **Модуль 2. Школа и педагогическая мысль в мордовском крае в XX-XXI в. (16 ч.)**

### **Тема 9. Образование и педагогическая мысль в мордовском крае в 1917-1930 гг. (2 ч.)**

1. Национальная политика Советской России в сфере образования и культуры.

2. Развитие национального просвещения мордовского народа: создание центров просвещения мордвы при Наркомпросе и Наркомнаце.

3. Всероссийские съезды мордовских учителей и совещания по вопросам народного образования.

### **Тема 10. Образование и педагогическая мысль в мордовском крае в 1917-1930 гг. (2 ч.)**

1. Развитие школьного дела в мордовском крае: профессиональная школа, техникумы.

2. Ликвидация неграмотности и малограмотности.

3. Развитие науки, письменности, учебной литературы.

**Тема 11. Образование и педагогическая мысль в МК в 1917-1930 гг. (2 ч.)**

Попытки латинизации алфавита. Научно-педагогическая деятельность Г.К. Ульянова, А.П. Рябова, И.Я. Бондякова, Ф.Ф. Советкина и др. Проблемы подготовки и переподготовки учительских кадров для школ мордовского края.

**Тема 12. Образование и педагогическая мысль в мордовском крае в период автономии 1930-1941 гг. (2 ч.)**

Образование Мордовской автономии и проблемы развития просвещения в мордовском крае. Образование Наркомпроса МАССР и его органов на местах. Деформации национальной политики и проблемы национального образования. Индустриализация республики и развитие системы подготовки кадров для промышленности.

**Тема 13. Образование и педагогическая мысль в мордовском крае в период автономии 1930-1941 гг. (2 ч.)**

1. Осуществление начального всеобуча и деформации при его проведении.
2. Организация образования взрослых и преодоление неграмотности населения.
3. Проблемы трудового обучения и политехнического образования.
4. Воспитательная работа школы, проблемы политизации образования и воспитания.
5. Разработка программ и учебных планов для национальной школы.
6. Всеобуч и проблемы подготовки учительства: педагогические техникумы.
7. Создание и развитие Мордовского пединститута в предвоенные годы.

**Тема 14. Образование в мордовском крае в период Великой Отечественной войны (2 ч.)**

1. Организационно-педагогические проблемы образования в годы войны (создание госпиталей, эвакуация детей, сменность и т.п.).
2. Особенности работы школ и органов народного образования Мордовии в годы войны: материальное обеспечение, новые типы учреждений - детские дома, школьные интернаты, ремесленные училища.
3. Проблемы сохранения всеобуча. Общественное движение в помощь школе. Организация трудового обучения и военно-физической подготовки учащихся в школах республики.
4. Школы рабочей молодежи и сельской молодежи, образование взрослых и работающих подростков.
5. Положение учительства в годы войны и его труд. Проблемы подготовки и повышения квалификации учителей.
6. Развитие среднего специального образования: педтехникумы (училища).

**Тема 15. Образование и педагогическая мысль в Мордовии в 1945-1991 гг. (2 ч.)**

1. Осуществление семилетнего всеобуча и школы Мордовии.
2. Развитие сети учебных заведений в послевоенный период (школы, техникумы, ремесленные училища, вузы).
3. Закон о школе 1958 года и проблемы его осуществления в Мордовии.
4. Развитие высшего и среднего специального образования в Мордовии.
5. Создание Мордовского университета: вклад ученых в развитие культуры и просвещения республики.
6. Особенности развития национальной школы.
7. Особенности трудового обучения и воспитания в городской и сельской школах.
8. Проблемы учительства: текучесть кадров, материальное положение и др. Развитие науки в Мордовии.

## **Тема 16. Развитие образования в Мордовии в постсоветский период (2 ч.)**

1. Социально-экономические, политические, этнокультурные и педагогические проблемы реформы образования в Мордовии.
2. Основные этапы перестройки школы, проблемы и противоречия: развитие системы образования; новые типы учебных заведений (лицеи, гимназии, ВПУ и др.); развитие сельской школы.
3. Проблемы обновления учебно-воспитательного процесса.
4. Перестройка высшего и среднего специального образования в Мордовии.
5. Учителство Мордовии в условиях реформирования образования.
6. Педагогическое новаторство в республике.
7. Национально-региональный компонент образования.

### **6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

#### **6.1. Вопросы и задания для самостоятельной работы.**

##### **Четвертый семестр (40 ч.)**

#### **Модуль 1. История развития образования в мордовском крае XVI-XIX в. (20 ч.)**

Вид СРС: \*Выполнение индивидуальных заданий

1. Охарактеризуйте государственную политику в области образования в мордовском крае в XVIII - первой половине XIX века.
2. Определите роль педагогической системы Н.И. Ильминского в просвещении мордвы. Дайте аргументированный ответ.
3. Назовите и охарактеризуйте источники изучения народной педагогики мордвы.
4. Охарактеризуйте педагогические воззрения ученых и деятелей науки и культуры XVI- XVIII вв. на просвещение нерусских народов Мордовского края (М. Буданов-Владимирский, И.Т. Посошков, В. Симанов и др.).
5. Оцените роль деятелей российской культуры и просвещения в развитии образования в Мордовском крае (Н.П. Огарев, В.Х. Хохряков, И.Н. Ульянов, И.В. Ищерский, В.С. Ауновский и др.).
6. Оцените вклад А.Ф. Юртова и М.Е. Евсевьева в развитии мордовской письменности.

Вид СРС: \*Выполнение компетентностно-ориентированных заданий

1. Назовите и охарактеризуйте наиболее распространенные виды начальных учебных заведений, функционировавших на территории Мордовского края в конце 19 – начале 20 века?
2. Какую роль, по Вашему мнению, в просвещении мордвы сыграла педагогическая система Н.И. Ильминского?
3. Охарактеризуйте государственную политику в сфере просвещения нерусских народов Поволжья.
4. Оцените роль Казанской, Порецкой, Пензенской учительских семинарий, учительских институтов в подготовке учителей для школ Мордовского края.

#### **Модуль 2. Школа и педагогическая мысль в мордовском крае в XX-XXI в. (20 ч.)**

Вид СРС: \*Выполнение компетентностно-ориентированных заданий

1. Выделите и охарактеризуйте основные этапы развития образования в Мордовии в период с 1917 по 1930-е гг.

2. Назовите и охарактеризуйте особенности и проблемы развития национальной школы в Мордовии в период в послевоенный период.
3. Выделите основные проблемы развития начального образования в сельском социуме в 1943 – 1958 гг.
4. Выявите политические и социокультурные проблемы и противоречия осуществления школьной реформы 1984 года в МАССР.
5. Дайте характеристику социальному статусу педагогического персонала республики в 1980-е – 1990-е гг.
6. Выявите политические и социокультурные проблемы и противоречия осуществления школьной реформы 1984 года в МАССР.

## 7. Тематика курсовых работ(проектов)

Не предусмотрены.

## 8. Оценочные средства для промежуточной аттестации

### 8.1. Компетенции и этапы формирования

Коды компетенций	Этапы формирования		
	Курс, семестр	Форма контроля	Модули ( разделы) дисциплины
ОПК-1, ОПК-2	2 курс, Четвертый семестр	Зачет	Модуль 1: История развития образования в мордовском крае XVI-XIX вв.
ОПК-3, ПК-11	2 курс, Четвертый семестр	Зачет	Модуль 2: Школа и педагогическая мысль в мордовском крае в XX-XXI вв.

Сведения об иных дисциплинах, участвующих в формировании данных компетенций:

Компетенция ОПК-1 формируется в процессе изучения дисциплин:

История и современные процессы образования в мордовском крае, Педагогика, Современные образовательные системы ведущих стран мира.

Компетенция ОПК-2 формируется в процессе изучения дисциплин:

Основы вожатской деятельности, Педагогика, Педагогика и психология инклюзивного образования, Педагогика инклюзивного образования, Психология, Психология инклюзивного образования, Современные образовательные системы ведущих стран мира.

Компетенция ОПК-3 формируется в процессе изучения дисциплин:

Педагогика, Педагогика и психология инклюзивного образования, Педагогика инклюзивного образования, Психология, Психология инклюзивного образования, Современные образовательные системы ведущих стран мира.

Компетенция ПК-11 формируется в процессе изучения дисциплин:

Актуальные проблемы новейшей историографии отечественной истории, Актуальные проблемы современного общества, Всеобщая история государства и права, История и культура Великобритании, История и культура доколумбовых цивилизаций Американского континента, История политических и правовых учений, Культурология, Методологические проблемы зарубежной историографии, Научно-исследовательская

работа, Онтология и теория познания, Основы гражданского, трудового и семейного права, Основы избирательного права, Основы конституционного и административного права, Основы международного права, Основы предпринимательства, Основы процессуального права, Основы финансовой грамотности, Основы экологического права, Религиоведение, Современные образовательные системы ведущих стран мира, Социология, Теория государства и права, Экономика, Этнология, Международные отношения и мировой политический процесс в конце XX - начале XXI вв.

## 8.2. Показатели и критерии оценивания компетенций, шкалы оценивания

В рамках изучаемой дисциплины студент демонстрирует уровни овладения компетенциями:

**Повышенный уровень:**

знает и понимает теоретическое содержание дисциплины; творчески использует ресурсы (технологии, средства) для решения профессиональных задач; владеет навыками решения практических задач.

**Базовый уровень:**

знает и понимает теоретическое содержание; в достаточной степени сформированы умения применять на практике и переносить из одной научной области в другую теоретические знания; умения и навыки демонстрируются в учебной и практической деятельности; имеет навыки оценивания собственных достижений; умеет определять проблемы и потребности в конкретной области профессиональной деятельности.

**Пороговый уровень:**

понимает теоретическое содержание; имеет представление о проблемах, процессах, явлениях; знаком с терминологией, сущностью, характеристиками изучаемых явлений; демонстрирует практические умения применения знаний в конкретных ситуациях профессиональной деятельности.

**Уровень ниже порогового:**

имеются пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, студент допускает принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий, не способен продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

### Уровни сформированности компетенций

Уровень сформированности компетенции	Шкала оценивания для промежуточной аттестации		Шкала оценивания по БРС
	Экзамен (дифференцированный зачет)	Зачет	
Повышенный	5 (отлично)	зачтено	90 – 100%
Базовый	4 (хорошо)	зачтено	76 – 89%
Пороговый	3 (удовлетворительно)	зачтено	60 – 75%
Ниже порогового	2 (неудовлетворительно)	незачтено	Ниже 60%

### Критерии оценки знаний студентов по дисциплине

Оценка	Показатели
--------	------------

Зачтено	Студент знает: историю и современные процессы образования в мордовском крае; этапы развития процессов образования в мордовском крае, их содержания и современных тенденциях.; умеет характеризовать цели, задачи, принципы, подходы к оценке истории и современных процессов образования в мордовском крае, проектировать и проводить самостоятельную исследовательскую работу, владеет способностью осуществлять продуктивную интеграцию проблем истории и современных процессов образования в мордовском крае с тенденциями в процессах современного отечественного образования.
Незачтено	Студент демонстрирует незнание основного содержания дисциплины, обнаруживая существенные пробелы в знаниях учебного материала, допускает принципиальные ошибки в выполнении предлагаемых заданий; затрудняется делать выводы и отвечать на дополнительные вопросы преподавателя.

### 8.3. Типовые задания для текущего контроля успеваемости

#### Модуль 1: История развития образования в мордовском крае XVI-XIX в.

ОПК-1 готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности

1. Педагогические представления народов Поволжья о воспитании (этнопедагогика)
2. Расскажите о мерах, предпринимаемых Епархиальными училищными советами

по

повышению образовательного и педагогического уровня учительского персонала церковных школ.

3. Какие меры предлагали принять уездные наблюдатели за церковными школами для дальнейшего развития начального образования в Пензенской епархии? Обоснуйте свой ответ.

4. Выпускникам каких учебных заведений отдавалось предпочтение для замещения учительских вакансий в ЦПШ и школах грамоты?

ОПК-2 способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся

1. Педагогические взгляды И.Т. Посошкова и В. Симанова на просвещение нерусских народов Поволжья.

2. Чем было обусловлено успешное развитие сети ЦПШ и школ грамоты в мордовском крае в первые годы XX века? Обоснуйте свой ответ.

3. Какие проблемы испытывали земские школы в мордовском крае в первые годы XX века? Дайте развернутый ответ.

#### Модуль 2: Школа и педагогическая мысль в мордовском крае в XX-XXI в.

ОПК-3 готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса

1. Назвать основные проблемы подготовки и переподготовки учительских кадров для школ Мордовского края в 20-е- 30-е гг. XX в.

2. Охарактеризуйте развитие школьного образования в Мордовии в 1930-е годы.

3. Назовите особенности работы школ и органов народного образования Мордовии в годы войны: материальное обеспечение, новые типы учреждений - детские дома, школьные интернаты, ремесленные училища.

ПК-11 готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования

1. Назвать особенности и проблемы развития национальной школы в Мордовии в 1958-1980-х гг.

2. Перечислите проблемы становления новой школы в Мордовском крае в первые годы советской власти (1917-1920 гг.).

3. Выявите особенности трудового обучения и воспитания в городской и сельской школах 1950-х – 1960-х гг.

#### **8.4. Вопросы промежуточной аттестации.**

##### **Четвертый семестр (Зачет, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ПК-11)**

1. Педагогические представления народов Поволжья о воспитании (этнопедагогика)

2. Педагогические взгляды И.Т. Посошкова и В. Симанова на просвещение нерусских народов Поволжья.

3. Возникновение первых школ на территории Мордовского края в 17 – начале 18 века (монастырские, приходские, ремесленные, духовные школы).

4. Создание государственной системы образования в России в первой половине XIX век реформы Александра I и Николая I.

5. Развитие народного образования в Мордовском крае в первой половине XIX века.

6. Основные типы начальных учебных заведений Мордовского края во второй половине XIX – начале XX века.

7. Чем было обусловлено успешное развитие сети ЦПШ и школ грамоты в мордовском крае в первые годы XX столетия? Обоснуйте свой ответ.

8. Расскажите о мерах, предпринимаемых Епархиальными училищными советами по повышению образовательного и педагогического уровня учительского персонала церковных школ.

9. Перечислите основные проблемы, с которыми столкнулись второклассные ЦПШ на территории Мордовского края в начале XX века.

10. Какие проблемы испытывали земские школы в мордовском крае в первые годы XX века? Дайте развернутый ответ.

11. Перечислите проблемы становления новой школы в Мордовском крае в первые годы советской власти (1917-1920 гг.)

12. Назовите и охарактеризуйте мужские средние учебные заведения, функционировавшие на территории мордовского края накануне октябрьской революции.

13. Охарактеризуйте развитие школьной сети в Мордовском крае в первой половине 1920-х годов (1921-1925)

14. Охарактеризуйте развитие школьного образования в Мордовии в 1930-е годы.

15. Назовите особенности работы школ и органов народного образования Мордовии в годы войны: материальное обеспечение, новые типы учреждений - детские дома, школьные интернаты, ремесленные училища.

16. Охарактеризуйте положение учительства в годы войны и его труд. Развитие среднего специального образования: педтехникумы (училища).

17. Перечислите проблемы подготовки и повышения квалификации учителей. Мордовский пединститут и Темниковский учительский институт.

18. Назовите особенности становление и развитие высшей школы Мордовии в 50-е гг. XX века.

19. Расскажите о развитии народного образования в Мордовии в первое послевоенное десятилетие (1946-1956).

20. Выявите особенности трудового обучения и воспитания в городской и сельской школах 1950-х – 1960-х гг.

21. Охарактеризовать развитие народного образования в Мордовии в 60-х-70-х годах XX века.

22. Назовите основные тенденции развития науки в Мордовии в 60-х-70-х годах XX века.

23. Назвать основные тенденции развития образования в Мордовии в 80-х гг. XXI века.

23. Охарактеризуйте особенности развития сельской школы в Мордовии в перестроечный период.

24. Перестройка высшего и среднего специального образования в Мордовии в постсоветский период

25. Назовите и охарактеризуйте новые типы учебных заведений (лицеи, гимназии, ВПУ и др.), возникшие в Мордовии на рубеже XX - XXI вв.

### **8.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета.

Зачет служит формой проверки усвоения учебного материала, готовности к практической деятельности в соответствии с утвержденной программой.

При балльно-рейтинговом контроле знаний итоговая оценка выставляется с учетом набранной суммы баллов.

#### Собеседование (устный ответ) на зачете

Для оценки сформированности компетенции посредством собеседования (устного ответа) студенту предварительно предлагается перечень вопросов или комплексных заданий, предполагающих умение ориентироваться в проблеме, знание теоретического материала, умения применять его в практической профессиональной деятельности, владение навыками и приемами выполнения практических заданий.

При оценке достижений студентов необходимо обращать особое внимание на:

- усвоение программного материала;
- умение излагать программный материал научным языком;
- умение связывать теорию с практикой;
- умение отвечать на видоизмененное задание;
- владение навыками поиска, систематизации необходимых источников литературы по изучаемой проблеме;
- умение обосновывать принятые решения;
- владение навыками и приемами выполнения практических заданий;
- умение подкреплять ответ иллюстративным материалом.

### **9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы**

#### **Основная литература**

1. Джури́нский, А. Н. История педагогики и образования в 2 ч. Часть 1. С древнейших времен до XIX века : учебник для вузов / А. Н. Джури́нский. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 398 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-03516-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://www.biblio-online.ru/bcode/451983>.

#### Дополнительная литература

1. Бе́ляева Н.Ф. Традиционные институты социализации детей и подростков у мордвы / Н. Ф. Бе́ляева. – Саранск, 2002. - 101 с.

2. Грачев С.В. Геополитика и просвещение нерусских народов Поволжья (60-е – XIX начало XX в.) / С. В. Грачев. – Саранск, 2000. - 178 с.

### 10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети Интернет»

1. <http://pedagogika-rao.ru> – Журнал «Педагогика»
2. <http://pedagogy.ru/> – Педагогическая энциклопедия
3. <http://hist-ped.chat.ru> – История педагогики.
4. <http://pedagogy.ru/> - Педагогическая энциклопедия

### 11. Методические указания обучающимся по освоению дисциплины (модуля)

При освоении материала дисциплины необходимо:

- спланировать и распределить время, необходимое для изучения дисциплины;
- конкретизировать для себя план изучения материала;
- ознакомиться с объемом и характером внеаудиторной самостоятельной работы для полноценного освоения каждой из тем дисциплины.

Сценарий изучения курса:

- проработайте каждую тему по предлагаемому ниже алгоритму действий;
- регулярно выполняйте задания для самостоятельной работы, своевременно отчитывайтесь преподавателю об их выполнении;
- изучив весь материал, проверьте свой уровень усвоения содержания дисциплины и готовность к сдаче зачета/экзамена, выполнив задания и ответив самостоятельно на примерные вопросы для промежуточной аттестации.

Алгоритм работы над каждой темой:

- изучите содержание темы вначале по лекционному материалу, а затем по другим источникам;
- прочитайте дополнительную литературу из списка, предложенного преподавателем;
- выпишите в тетрадь основные понятия и категории по теме, используя лекционный материал или словари, что поможет быстро повторить материал при подготовке к промежуточной аттестации;
- составьте краткий план ответа по каждому вопросу, выносимому на обсуждение на аудиторном занятии;
- повторите определения терминов, относящихся к теме;
- продумайте примеры и иллюстрации к обсуждению вопросов по изучаемой теме;
- подберите цитаты ученых, общественных деятелей, публицистов, уместные с точки зрения обсуждаемой проблемы;
- продумывайте высказывания по темам, предложенным к аудиторным занятиям.

Рекомендации по работе с литературой:

- ознакомьтесь с аннотациями к рекомендованной литературе и определите основ-

ной метод изложения материала того или иного источника;

– составьте собственные аннотации к другим источникам, что поможет при подготовке рефератов, текстов речей, при подготовке к промежуточной аттестации;

– выберите те источники, которые наиболее подходят для изучения конкретной темы;

– проработайте содержание источника, сформулируйте собственную точку зрения на проблему с опорой на полученную информацию.

## **12. Перечень информационных технологий**

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе используется программное обеспечение, позволяющее осуществлять поиск, хранение, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители, организацию взаимодействия в реальной и виртуальной образовательной среде.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины студентами фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

### **12.1 Перечень программного обеспечения**

1. Microsoft Windows 7 Pro
2. Microsoft Office Professional Plus 2010
3. 1С: Университет ПРОФ

### **12.2 Перечень информационных справочных систем**

(обновление выполняется еженедельно)

1. Информационно-правовая система «ГАРАНТ» (<http://www.garant.ru>)
2. Справочная правовая система «КонсультантПлюс» ( <http://www.consultant.ru>)

### **12.3 Перечень современных профессиональных баз данных**

1. Профессиональная база данных «Открытые данные Министерства образования и науки РФ» (<http://xn---8sblcdzzacvuc0jbg.xn--80abucjiibhv9a.xn--p1ai/opendata/>)
2. Электронная библиотечная система Znanium.com( <http://znanium.com/>)
3. Единое окно доступа к образовательным ресурсам (<http://window.edu.ru>)

## **13. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

Для проведения аудиторных занятий необходим стандартный набор специализированной учебной мебели и учебного оборудования, а также мультимедийное оборудование для демонстрации презентаций на лекциях. Для проведения практических занятий, а также организации самостоятельной работы студентов необходим компьютерный класс с рабочими местами, обеспечивающими выход в Интернет.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины студентами фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе необходимо наличие программного обеспечения, позволяющего осуществлять поиск информации в сети Интернет, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители.

1. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, № 206.

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения

Основное оборудование:

Наборы демонстрационного оборудования: автоматизированное рабочее место в составе (клавиатура, сетевой фильтр, мышь, коврик, монитор, системный блок, проектор, экран)

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

2. Помещение для самостоятельной работы, № 114.

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (персональный компьютер 1 шт., телевизор LG).

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.