

**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования «Мордовский государственный педагогический  
университет имени М.Е. Евсевьева»**

Факультет истории и права

Кафедра правовых дисциплин

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Наименование дисциплины (модуля): Гражданское общество и правовое государство

Уровень ОПОП: Бакалавриат

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профиль подготовки: Право. История

Форма обучения: Очная

Разработчики: Кабанов И. В., преподаватель, Бикмурзина Н. С., канд. ист. наук, доцент

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 12 от 25.05.2017 года

Зав. кафедрой  Потапова Л. А.

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 1 от 04.09.2020 года

Зав. кафедрой  Рябова Е. В.

## **1. Цель и задачи изучения дисциплины**

Цель изучения дисциплины – формирование у обучающихся теоретических и практических знаний о гражданском обществе и правовом государстве, способности применять полученные знания в области профессиональной деятельности.

Задачи дисциплины:

- формирование знаний о становлении правового государства и гражданского общества;
- уяснение понятия и признаков правового государства и гражданского общества;
- формирование у обучающихся навыков организации исследовательской и самостоятельной работы по дисциплине гражданское общество и правовое государство;
- рассмотрение направлений взаимодействия институтов гражданского общества и государства.

## **2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО**

Дисциплина Б1.В.ДВ.02.02 «Гражданское общество и правовое государство» относится к вариативной части учебного плана.

Дисциплина изучается на 1 курсе, в 1 семестре.

Для изучения дисциплины требуется: использование знаний и умений, которые были сформированы в процессе освоения школьного курса "Обществознания" на предыдущем уровне образования. Специальные требования к входным знаниям, умениям и компетенциям студента не предусматриваются.

Изучению дисциплины Б1.В.ДВ.02.02 «Гражданское общество и правовое государство» предшествует освоение дисциплин (практик):

Б1.В.06 Теория государства и права.

Освоение дисциплины Б1.В.ДВ.02.02 «Гражданское общество и правовое государство» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

Б1.В.09 Конституционное право.

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина «Гражданское общество и правовое государство», включает: образование, социальную сферу, культуру.

Освоение дисциплины готовит к работе со следующими объектами профессиональной деятельности:

- обучение;
- воспитание;
- развитие;
- просвещение;

– образовательные системы.

В процессе изучения дисциплины студент готовится к видам профессиональной деятельности и решению профессиональных задач, предусмотренных ФГОС ВО и учебным планом.

### 3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций и трудовых функций (профессиональный стандарт Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель), утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты №544н от 18.10.2013).

Выпускник должен обладать следующими общекультурными компетенциями (ОК):

| <b>ОК-7. способностью использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ОК-7 способностью использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности         | <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>– этапы становления и развития правового государства и гражданского общества;</li><li>– понятие и признаки гражданского общества и правового государства;</li><li>– особенности формирования правового государства и гражданского общества в России;</li><li>– перспективы формирования правового государства и гражданского общества в России;</li></ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>– применять полученные знания для дальнейшего познания правовой действительности;</li><li>– логически грамотно выражать и обосновывать свою точку зрения по государственно-правовой и политической проблематике;</li><li>– свободно оперировать юридическими понятиями и категориями;</li><li>– правильно анализировать важнейшие процессы государственно-правовой жизни;</li><li>– пользоваться систематизированными и иными источниками права;</li><li>– применять нормативные правовые акты при решении практических задач;</li><li>– аргументировать свою точку зрения по той или иной государственно-правовой тематике;</li></ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>– понятием «гражданское общество» и «правовое государство»;</li></ul> |

|  |                                                                                                 |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | – знаниями об особенностях формирования правового государства и гражданского общества в России. |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------|

Выпускник должен обладать следующими профессиональными компетенциями (ПК) в соответствии с видами деятельности:

**ПК-11. готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования**

#### **научно-исследовательская деятельность**

|                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ПК-11 готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования | <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– преподаваемый предмет в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– организовывать различные виды деятельности, в том числе исследовательскую;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками организации исследовательской деятельности обучающихся.</li> </ul> |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

#### **4. Объем дисциплины и виды учебной работы**

| Вид учебной работы                         | Всего часов | Первый семестр |
|--------------------------------------------|-------------|----------------|
| <b>Контактная работа (всего)</b>           | <b>18</b>   | <b>18</b>      |
| Практические                               | 18          | 18             |
| <b>Самостоятельная работа (всего)</b>      | <b>54</b>   | <b>54</b>      |
| <b>Виды промежуточной аттестации</b>       |             |                |
| Зачет                                      |             | +              |
| <b>Общая трудоемкость часы</b>             | <b>72</b>   | <b>72</b>      |
| <b>Общая трудоемкость зачетные единицы</b> | <b>2</b>    | <b>2</b>       |

#### **5. Содержание дисциплины**

##### **5.1. Содержание модулей дисциплины**

##### **Модуль 1. Гражданское общество:**

Идеи гражданского общества в период античности. Идеи гражданского

общества в средние века. Развитие идей гражданского общества в эпоху Возрождения. Институциональный период развития идей гражданского общества. Эволюция идей гражданского общества в 20-90е годы XX века. Современные концепции развития гражданского общества.

Понятие гражданского общества. Признаки гражданского общества. Сущность гражданского общества. Структура гражданского общества. Принципы гражданского общества.

Понятие гражданского общества в России. Признаки гражданского общества в России. Пути становления гражданского общества в России. Проблемы становления гражданского общества в России.

## **Модуль 2. Правовое государство:**

Идеи правового государства в период античности. Развитие идей правового государства в эпоху перехода от феодализма к капитализму. Идеи правового государства в период ранних буржуазных революций. Современные концепции развития правового государства.

Экономическая, социальная и нравственная основы правового государства. Признаки правового государства. Верховенство права во всех сферах общественной жизни. Реальность прав личности, обеспечение ее свободного развития. Взаимная ответственность государства и личности. Разделение властей.

Развитие концепций правового государства дореволюционной России. Взгляды современных исследователей государства и права на проблему правового государства. Практика становления правового государства в России. Концепции взаимодействия гражданского общества и правового государства.

## **5.2. Содержание дисциплины: Практические (18 ч.)**

### **Модуль 1. Гражданское общество (8 ч.)**

#### **Тема 1. Истоки и генезис гражданского общества (2 ч.)**

Зарождение и развитие идеи гражданского общества. Социально-философское содержание понятия «гражданское общество». Социально-экономические и политико-правовые предпосылки возникновения гражданского общества.

#### **Тема 2. Основные концепции гражданского общества. (2 ч.)**

Либеральная концепция гражданского общества Т.Гоббса, Дж.Локка, Ж.-Ж.Руссо.

Гегелевская концепция гражданского общества. Современные теории гражданского общества.

#### **Тема 3. Структура гражданского общества, его основные принципы (2 ч.)**

Основные институты и организации гражданского общества в условиях демократии.

Функции гражданского общества. Возможности институтов гражданского общества в решении социальных проблем.

#### **Тема 4. Развитие гражданского общества в России. (2 ч.)**

История формирования институтов гражданского общества в России. Судьба гражданского общества в СССР. Особенности развития гражданского общества на этапе «перестройки».

#### **Модуль 2. Правовое государство (10 ч.)**

#### **Тема 5. Правовые основы развития гражданского общества в современной России (2 ч.)**

Конституционные основы формирования гражданского общества в России. Правовое государство как важнейшее условие формирования гражданского общества.

#### **Тема 6. Социальные и психологические предпосылки развития гражданского общества в России. (2 ч.)**

Средний класс как социальная база формирования гражданского общества. Доверие и солидарность граждан как психологическая предпосылка формирования гражданского общества. Духовно-нравственное содержание гражданского общества.

#### **Тема 7. Взаимодействие государства и гражданского общества. (2 ч.)**

Формы взаимодействия гражданского общества и государства. Бизнес как субъект гражданского общества. Проблема социального партнёрства. СМИ, их роль в формировании гражданского общества.

#### **Тема 8. Роль местного самоуправления в становлении и развитии гражданского общества. (2 ч.)**

Местное самоуправление как общественный институт. Формы самоорганизации граждан.

#### **Тема 9. Перспективы и основные направления развития гражданского общества в современной России. (2 ч.)**

Сложности формирования российского гражданского общества. Политическая культура граждан как фактор развития гражданского общества. Перспективы становления гражданского общества в России.

#### **6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)**

##### **6.1 Вопросы и задания для самостоятельной работы**

## **Первый семестр (54 ч.)**

### **Модуль 1. Гражданское общество (30 ч.)**

**Вид СРС: \*Выполнение индивидуальных заданий**

Работа с конспектами лекций, с научной и учебной литературой, со словарями и справочниками, с нормативными документами, подготовка к собеседованию.

Примерные индивидуальные задания:

1. Выскажите свое мнение:
  - В чем проявляется гражданская культура личности и общества?
  - Как связаны уровни развития гражданской культуры и становление гражданского общества? Приведите примеры.
  - Какие стороны общественной жизни, на ваш взгляд, необходимо развивать для того, чтобы в России сформировалось гражданское общество?
2. Рассмотрите основные интерпретации идеи гражданского общества и этапы исторической эволюции.
3. Определите сущность гражданского общества и его признаки.
4. Выявите факторы и условия формирования гражданского общества.
5. Какие вы можете назвать функции гражданского общества?
6. Как соотносятся гражданское общество и государство?
7. Раскройте содержание институциональной теории гражданского общества. Возможно ли ее применение в современной России?
8. Какова структура гражданского общества? Попробуйте изобразить ее в виде схемы.
10. Гражданское общество является одним из мощных рычагов в системе «сдержек» и «противовесов» стремлению политической власти к абсолютному господству. Какими средствами оно располагает для этого?
11. Продумайте и опишите экономические, социальные и духовные условия функционирования гражданского общества.
12. Как известно, в трудах Аристотеля понятие «гражданское общество» отсутствует. Тем не менее, многие авторы пишут об идеях гражданского общества в произведениях этого мыслителя. Покажите, в каком смысле можно говорить о таких идеях в трудах Аристотеля.
13. Монтескье считал, что гражданское общество – важнейшая гарантия от произвола и диктатуры. Если вы с этой мыслью согласны, аргументируйте ее.
14. В ряде публикаций говорится, что в обществе имеются такие явления, как, например, община, этнос, которые стоят как бы особняком и от гражданского общества, и от государства, хотя и соприкасаются и с тем, и с другим. А есть и такие сложные элементы, как партии, включенные и в гражданское общество, и в государственную сферу, то есть имеющие двойственную природу. Докажите или опровергните эти положения.
15. Одни отечественные политологи считают, что в СССР было гражданское общество, другие утверждают, что такого общества не было. Попробуйте разрешить этот спор.

16. Одной из важнейших задач, стоящих перед современной Россией, является построение в ней развитого гражданского общества. Назовите факторы, способствующие и препятствующие данному процессу.

**Вид СРС: \*Подготовка к тестированию**

Работа с конспектами лекций, научной, учебной и методической литературой, словарями и справочниками, нормативными документами.

Примерные задания теста:

**A1 Верховенство закона во всех сферах жизни общества является признаком:**

- 1) правового государства;
- 2) тоталитарного государства;
- 3) только республиканского правления;
- 4) верно все вышеперечисленное.

**A2 Верны ли следующие суждения о гражданстве?**

А. Гражданство дает человеку определенные права, прежде всего избирательное право.

Б. Гражданство связано с конкретными обязанностями человека перед государством (выплата налогов, защита Отечества и др.).

- 1) Верно только А;
- 2) верно только Б;
- 3) верны оба суждения;
- 4) оба суждения неверны.

**A3 К проявлениям гражданского общества в экономической сфере относится:**

- 1) разнообразие форм собственности;
- 2) социальная защита граждан;
- 3) жесткая цензура СМИ;
- 4) свобода совести, слова.

**A4 Институтом гражданского общества является:**

- 1) Правительство;
- 2) Государственная Дума;
- 3) политическая партия;
- 4) Министерство иностранных дел.

**A5 Верны ли следующие суждения о сущности гражданского общества?**

А. Гражданское общество является формой самоорганизации людей.

Б. Гражданским обществом называется вся совокупность негосударственных, неполитических отношений в обществе.

- 1) Верно только А;
- 2) Верно только Б;
- 3) верны оба суждения;
- 4) оба суждения неверны.

**A6 К проявлениям гражданского общества в экономической сфере относится:**

- 1) свобода предпринимательской деятельности;
- 2) отсутствие конкуренции;
- 3) разделение властей;
- 4) активное участие граждан в управлении государством.

**A7. Гражданское общество – это деятельность:**

- 1) Государственных органов
- 2) Граждан и их организаций
- 3) Религиозных организаций
- 4) Судебных органов

**A8. Отметьте верные суждения: Гражданское общество:**

- А. Является социальной основой правового государства  
Б. Решает вопросы политического управления

- 1) Верно только А;
- 2) Верно только Б;
- 3) верны оба суждения;
- 4) оба суждения неверны.

**A9. Отметьте верные суждения:**

- А. Гражданское общество служит интересам отдельного человека.

Б. Правовое государство обеспечивает соблюдение прав всех членов общества.

- 1) Верно только А;
- 2) Верно только Б;
- 3) верны оба суждения;
- 4) оба суждения неверны.

**A10. Какие из перечисленных признаков не характеризуют гражданское общество**

- 1) самоуправляемость и спонтанность организаций и групп
- 2) разнообразие потребностей и интересов
- 3) единая идеология
- 4) частная собственность

**A11. Какой из перечисленных фактов свидетельствует о формировании в России институтов гражданского общества?**

1. Учреждение Государственного совета;
2. Проведение переписи населения;
3. Создание общества защиты прав потребителей;
4. Проведение единого государственного экзамена для выпускников школ.

**A12. Верны ли суждения об институтах гражданского общества?**

А) Институтом гражданского общества является Конфедерация обществ защиты прав потребителей;

Б) Институтом гражданского общества является Федеральное Собрание РФ.

- |                    |                          |
|--------------------|--------------------------|
| 1) Верно только А; | 2) Верно только Б;       |
| 3) Верны и А, и Б; | 4) Оба суждения неверны. |

**Модуль 2. Правовое государство (24ч.)**

**Вид СРС: \*Выполнение индивидуальных заданий**

Работа с конспектами лекций, с научной и учебной литературой, со словарями и справочниками, с нормативными документами, подготовка к собеседованию.

Примерные индивидуальные задания:

1. Какие идеи мыслителей прошлого нашли свое отражение в современной теории правового государства?
2. Перечислите признаки правового государства и раскройте их содержание.
3. Может ли социалистическое государство быть правовым? Обоснуйте свой ответ.
4. Сравните характеристики гражданского общества и правового государства: что общего между ними и в чем различия?
5. Какие признаки правового государства еще не получили в России должного развития? Приведите примеры.
6. Существуют ли в российском обществе предпосылки реализации известной формулы: частная собственность – независимый гражданин – гражданское общество – правовое государство?
7. Какие исторические и социокультурные особенности России привели к четко сформировавшейся традиции правового нигилизма?
8. Известный римский политический деятель и оратор Цицерон говорил: «Мы должны быть рабами законов, чтобы стать свободными». Поясните его мысль.
9. Раскройте особенности построения правового государства в России (с включением элементов де-факто и де-юре)

### **Вид СРС: \*Подготовка к тестированию**

Работа с конспектами лекций, научной, учебной и методической литературой, словарями и справочниками, нормативными документами.

Примерные задания теста:

A1. Исключительным признаком правового государства является постулат:

1. Источником закона является верховная власть, сама же она стоит выше закона;
2. Все государственные, должностные лица, общественные объединения, граждане в своей деятельности обязаны подчиняться требованиям закона;
3. Принятие законов должно осуществляться представительными законодательными органами;
4. Принятые законы обязательно должны быть опубликованы в средствах массовой информации.

A2. В основе теории правового государства лежит стремление:

1. Разделить ветви власти;
2. Определить взаимоотношения личности и государства;
3. Обеспечить индивидуальную свободу;
4. Дать возможность народу контролировать государство

А3.Общество с развитыми экономическими, правовыми и политическими отношениями между его членами, независимое от государства, но взаимодействующее с ним,— это:

- |                |                  |
|----------------|------------------|
| 1.Гражданское; | 2. Тоталитарное; |
| 3. Правовое;   | 4. Авторитарное. |

А4.Укажите признак правового государства:

- |                       |                   |                       |
|-----------------------|-------------------|-----------------------|
| 1. Власть выше права; | 2.Справедливость; | 3.Разделение властей. |
|-----------------------|-------------------|-----------------------|

4.Цезура над СМИ

А5.Теорию разделения властей на три ветви создал:

- |              |            |                 |           |
|--------------|------------|-----------------|-----------|
| 1.Аристотель | 2.Цицерон; | 3.Ш. Монтескье. | 4.К.Маркс |
|--------------|------------|-----------------|-----------|

А6.Разделение властей необходимо для:

1. Сосредоточения власти в одних руках;
2. Исключения монополизации власти;
3. Исполнения принятых законов.
4. Усиления контроля со стороны трех властей за обществом.

А7.Кому принадлежит идея о правовом государстве с разделением властей:

- |               |                  |             |
|---------------|------------------|-------------|
| 1.Аристотелю; | 2. Ш. Монтескье; | 3. И. Канту |
| 4. К. Макрсу. |                  |             |

А8.Сопоставьте принципы, задачи объединения и его форму

- |                                                 |
|-------------------------------------------------|
| 1) профсоюз                                     |
| 2) политическая партия                          |
| 3) общественное движение                        |
| а) Добровольность объединения                   |
| б) Ориентация на овладение политической властью |
| в) общность по профессиональному признаку       |

А9.Соотнесите группы интересов и сферы деятельности, в которых они возникают

- |                          |
|--------------------------|
| 1. Фермерский союз       |
| 2. Спортивное общество   |
| 3. Союз журналистов      |
| 4. Феминистское движение |
| а) Экономика             |
| б) Политика              |
| в) Культура, наука       |
| г) Досуг                 |

А10.Найдите черты сходства и отличия правового и тоталитарного государств.

- |                                                    |
|----------------------------------------------------|
| 1) Охрана государственной границы;                 |
| 2) преследование инакомыслящих;                    |
| 3) монополия государственной собственности;        |
| 4) взаимная ответственность граждан и государства; |
| 5) контроль за соблюдением законов.                |

Выберите и запишите в первую колонку таблицы порядковые номера черт сходства, а во вторую колонку —порядковые номера черт отличия.

Черты сходства      Черты отличия

A11. Найдите в предложенном списке характерные черты правового государства.

- 1) разделение властей;
- 2) отсутствие развитого гражданского общества;
- 3) суверенитет народа;
- 4) односторонняя ответственность личности перед государством;
- 5) эффективная система контроля за соблюдением законов.

## **7. Тематика курсовых работ(проектов)**

Курсовые работы (проекты) по дисциплине не предусмотрены.

## **8. Оценочные средства для промежуточной аттестации**

### **8.1. Компетенции и этапы формирования**

| Коды компетенций | Этапы формирования     |                |                                 |
|------------------|------------------------|----------------|---------------------------------|
|                  | Курс, семестр          | Форма контроля | Модули ( разделы) дисциплины    |
| ОК-7             | 2 курс, Третий семестр | Зачет          | Модуль 1: Гражданское общество. |
| ОК-7 ПК-11       | 2 курс, Третий семестр | Зачет          | Модуль 2: Правовое государство. |

Сведения об иных дисциплинах, участвующих в формировании данных компетенций:

#### **Компетенция ПК-1 формируется в процессе изучения дисциплин:**

Выпускная квалификационная работа, Государственный экзамен, Гражданское общество и правовое государство, Гражданское право, Древнерусское государство в IX–XII вв., Древний Рим и эллинистические государства, Западно-европейский феодализм в контексте исторического образования, Защита прав потребителей в области образования, Инновационные процессы в школах республики Мордовия, Историческое краеведение, История Древнего мира, История и культура доколумбовых цивилизаций Американского континента, История России конец XIX - начала XX века, История России с древнейших времен до конца XIX века, История России XX - начала XXI века, История Средних веков, Источниковедение, Конституционное право России, Методика обучения праву, Новая и Новейшая история стран Азии и Африки, Новая и Новейшая история стран Запада, Организация тьюторской деятельности в условиях школьного исторического образования, Основы российского федерализма, Особенности изучения истории русской культуры XIX - начала XX веков в школьном курсе истории, Особенности правового регулирования труда педагогических работников, Педагогическая практика, Правовое регулирование труда несовершеннолетних работников, Правовой статус человека и гражданина, Правовые основы противодействия коррупции, Практика по получению профессиональных умений и опыта

профессиональной деятельности, Преддипломная практика, Проблемы новой и новейшей истории в школьном курсе, Рим на грани эпох: падение республики и рождение империи, Русские земли и княжества в период политической раздробленности, Социокультурные основы мусульманской цивилизации, Специфика изучения древних цивилизаций на уроках истории, Эпоха великого переселения народов как исторический феномен, Этнография народов России.

## **8.2. Показатели и критерии оценивания компетенций, шкалы оценивания**

В рамках изучаемой дисциплины студент демонстрирует уровни овладения компетенциями:

**Повышенный уровень:**

знает и понимает теоретическое содержание дисциплины; творчески использует ресурсы (технологии, средства) для решения профессиональных задач; владеет навыками решения практических задач.

**Базовый уровень:**

знает и понимает теоретическое содержание; в достаточной степени сформированы умения применять на практике и переносить из одной научной области в другую теоретические знания; умения и навыки демонстрируются в учебной и практической деятельности; имеет навыки оценивания собственных достижений; умеет определять проблемы и потребности в конкретной области профессиональной деятельности.

**Пороговый уровень:**

понимает теоретическое содержание; имеет представление о проблемах, процессах, явлениях; знаком с терминологией, сущностью, характеристиками изучаемых явлений; демонстрирует практические умения применения знаний в конкретных ситуациях профессиональной деятельности.

**Уровень ниже порогового:**

имеются пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, студент допускает принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий, не способен продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

| Уровень форсированности компетенции | Шкала оценивания для промежуточной аттестации |         | Шкала оценивания по БРС |
|-------------------------------------|-----------------------------------------------|---------|-------------------------|
|                                     | Экзамен (дифференцированный зачет)            | Зачет   |                         |
| Повышенный                          | 5 (отлично)                                   | зачтено | 90 – 100%               |
| Базовый                             | 4 (хорошо)                                    | зачтено | 76 – 89%                |
| Пороговый                           | 3                                             | зачтено | 60 – 75%                |

|                 |                            |           |          |
|-----------------|----------------------------|-----------|----------|
|                 | (удовлетворительно)        |           |          |
| Ниже порогового | 2<br>(неудовлетворительно) | незачтено | Ниже 60% |

#### Критерии оценки знаний студентов по дисциплине

| Оценка    | Показатели                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|-----------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Зачтено   | Студент знает: основные процессы изучаемой предметной области. Демонстрирует умение объяснять взаимосвязь понятий гражданское общество и правовое государство; Владеет терминологией. Ответ логичен и последователен, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы, выводы доказательны. |
| Незачтено | Студент демонстрирует незнание основного содержания дисциплины, обнаруживая существенные пробелы в знаниях учебного материала, допускает принципиальные ошибки в выполнении предлагаемых заданий; затрудняется делать выводы и отвечать на дополнительные вопросы преподавателя.          |

### 8.3. Вопросы, задания текущего контроля

#### Модуль 1: Гражданское общество

##### **ОК-7 способностью использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности**

1. Проанализируйте понятие и признаки общества.
2. Охарактеризуйте основные типы общества в контексте соотношения общества и государства.
3. Сформулируйте понятие, охарактеризуйте сущность и признаки государства.
4. Проанализируйте проблему соотношения общества и государства.
5. Дайте оценку идеям гражданского общества в период античности и средние века.
6. Проанализируйте развитие идей гражданского общества в эпоху Возрождения.
7. Выявите особенности институционального периода развития идей гражданского общества.
8. Проанализируйте развитие идей правового государства в период ранних буржуазных революций.
9. Проанализируйте пути становления гражданского общества в России.
10. Выделите и дайте характеристику признакам гражданского общества.

#### Модуль 2: Правовое государство

##### **ОК-7 способностью использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности**

1. Нравственные аспекты правового государства.

2. Личность и правовое государство в философии права.
3. Личность и государство в СССР.
4. Современное состояние правового государства в России.
5. Охарактеризуйте экономическую, социальную и нравственную основы правового государства.
6. Проанализируйте признаки правового государства.
7. Проанализируйте развитие идей правового государства в период ранних буржуазных революций.
8. Дайте оценку идеям правового государства в период античности.
9. Проанализируйте пути становления гражданского общества в России.
10. Охарактеризуйте проблемы становления гражданского общества в России.

**ПК-11 готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования**

1. В рамках темы " История становления и развития идей правового государства" представьте тематику исследовательских проектов
2. Покажите схематично эволюцию идей гражданского общества в 20-90е годы XX века.
3. Обозначьте объект и предмет и предложите методы исследования при рассмотрении темы «Идеи гражданского общества в России»
4. Дайте оценку современным концепциям развития правового государства.
5. Дайте оценку основным концепциям взаимодействия гражданского общества и правового государства
6. Дайте оценку идеям гражданского общества в период античности и средние века.
7. Выявите особенности институционального периода развития идей гражданского общества.

**8.4. Вопросы промежуточной аттестации  
Первый семестр (Зачет, ОК-7, ПК-11)**

1. Охарактеризуйте идеи гражданского общества в период античности и в средние века
2. Охарактеризуйте развитие идей гражданского общества в эпоху Возрождения
3. Охарактеризуйте институциональный период развития идей гражданского общества
4. Охарактеризуйте эволюцию идей гражданского общества в 20-90е годы XX века
5. Охарактеризуйте современные концепции развития гражданского общества

6. Раскройте понятие и признаки гражданского общества
7. Охарактеризуйте пути становления гражданского общества в России
8. Охарактеризуйте проблемы становления гражданского общества в России
9. Раскройте развитие идей правового государства в эпоху перехода от феодализма к капитализму
10. Раскройте идеи правового государства в период ранних буржуазных революций
11. Охарактеризовать лоббизм как институт гражданского общества
12. Раскрыть опыт развития структур гражданского общества в России: социалистический и организационный плюрализм 20-х - начала 30-х годов
13. Охарактеризовать основные этапы и модели формирования современного гражданского общества
14. Охарактеризовать возрастание роли партий и формирование партийной системы в России
15. Охарактеризовать право граждан на объединение
16. Охарактеризовать неправительственные организации
17. Раскрыть истоки развития гражданского общества в России
18. Охарактеризовать марксистскую концепцию гражданского общества
19. Раскрыть многообразие организационно-правовых форм общественных объединений в Федеральном Законе «Об общественных объединениях»
20. Охарактеризовать модернизацию как способ формирования гражданского общества: основные тенденции и гипотезы
21. Сформулировать понятие государства и проанализировать его признаки
22. Сформулировать понятие, определить типы и структуру политической системы общества
23. Охарактеризовать особенности становления правового государства в России
24. Проанализировать права и свободы человека и гражданина как элемент правового статуса личности, раскрыть классификацию
25. Раскрыть механизмы защиты прав и свобод человека и гражданина

#### **8.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета. Зачет служит формой проверки усвоения учебного материала практических и семинарских занятий, готовности к практической деятельности, успешного выполнения студентами лабораторных и курсовых работ, производственной и учебной практик и выполнения в процессе этих практик всех учебных поручений в соответствии с утвержденной программой. При балльно-рейтинговом контроле знаний итоговая оценка выставляется с

учетом набранной суммы баллов.

### **Собеседование (устный ответ) на зачете**

Для оценки сформированности компетенции посредством собеседования (устного ответа) студенту предварительно предлагается перечень вопросов или комплексных заданий, предполагающих умение ориентироваться в проблеме, знание теоретического материала, умения применять его в практической профессиональной деятельности, владение навыками и приемами выполнения практических заданий.

При оценке достижений студентов необходимо обращать особое внимание на:

- усвоение программного материала;
- умение излагать программный материал научным языком;
- умение связывать теорию с практикой;
- умение отвечать на видоизмененное задание;
- владение навыками поиска, систематизации необходимых источников литературы по изучаемой проблеме;
- умение обосновывать принятые решения;
- владение навыками и приемами выполнения практических заданий;
- умение подкреплять ответ иллюстративным материалом.

### **Тесты**

При определении уровня достижений студентов с помощью тестового контроля необходимо обращать особое внимание на следующее:

- оценивается полностью правильный ответ;
- преподавателем должна быть определена максимальная оценка за тест, включающий определенное количество вопросов;
- преподавателем может быть определена максимальная оценка за один вопрос теста;
- по вопросам, предусматривающим множественный выбор правильных ответов, оценка определяется исходя из максимальной оценки за один вопрос теста.

### **Контекстная учебная задача, проблемная ситуация, ситуационная задача, кейсовое задание**

При определении уровня достижений студентов при решении учебных практических задач необходимо обращать особое внимание на следующее:

- способность определять и принимать цели учебной задачи, самостоятельно и творчески планировать ее решение как в типичной, так и в нестандартной ситуации;
- систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам программы;
- точное использование научной терминологии, стилистически грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы и задания;
- владение инструментарием учебной дисциплины, умение его эффективно использовать в постановке и решении учебных задач;
- грамотное использование основной и дополнительной литературы;
- умение использовать современные информационные технологии для

решения учебных задач, использовать научные достижения других дисциплин;  
– творческая самостоятельная работа на практических, лабораторных занятиях, активное участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения заданий.

## **9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы**

### **Основная литература**

1. Васильев, А.В. Теория права и государства : учебник : [16+] / А.В. Васильев. – 7-е изд., стер. – Москва : Флинта, 2017. – 445 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=94665> – ISBN 978-5-89349-764-9. – Текст : электронный.
2. Конституционное право России : учебник / Б.С. Эбзеев, И.Н. Zubov, Е.Н. Хазов и др. ; ред. Б.С. Эбзеев, Е.Н. Хазов, А.С. Прудников. – 7-е изд., перераб. и доп. – Москва : Юнити, 2015. – 711 с. – (Dura lex, sed lex). – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115399> – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-238-02592-6. – Текст : электронный.
3. Чернова, И.Е. Правоведение : учебное пособие / И.Е. Чернова ; Иоволжский государственный технологический университет. – Йошкар-Ола : Иоволжский государственный технологический университет, 2015. – 284 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=437058> – Библиогр. в кн. – ISBN 978-8158-1531-5. – Текст : электронный.

### **Дополнительная литература**

1. Политическая социология : учебное пособие : в 2-х. ч / А.И. Вертешин, О.А. Волкова, Т.А. Гужавина и др. ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования Северный (Арктический) федеральный университет им. М.В. Ломоносова ; под общ. ред. В.К. Мокшина, С.И. Шубина. - Архангельск : ИД САФУ, 2014. - Ч. 1. Власть и гражданское общество. - 363 с.
2. Медушевский, А.Н. Демократия и авторитаризм: российский конституционализм в сравнительной перспективе : монография / А.Н. Медушевский. - 2-е изд. - М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 656 с.
3. Махов, С.Ю. Правовые основы самообороны : учебное пособие / С.Ю. Махов ; Межрегиональная Академия безопасности и выживания. - Орел : МАБИВ, 2014. - 126 с.

## **10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»**

1. <http://window.edu.ru/> - Единое окно доступа к образовательным ресурсам
2. <http://pedagogika-rao.ru> - Журнал «Педагогика»
3. <http://pedagogy.ru/> - Педагогическая энциклопедия
4. <https://fgos.ru/> - Федеральные государственные образовательные

стандарты

5. <http://www.profile-edu.ru/> - Педагогика для всех

## **11. Методические указания обучающимся по освоению дисциплины (модуля)**

При освоении материала дисциплины необходимо:

- спланировать и распределить время, необходимое для изучения дисциплины;
- конкретизировать для себя план изучения материала;
- ознакомиться с объемом и характером внеаудиторной самостоятельной работы для полноценного освоения каждой из тем дисциплины.

Сценарий изучения курса:

- проработайте каждую тему по предлагаемому ниже алгоритму действий;
- регулярно выполняйте задания для самостоятельной работы, своевременно отчитывайтесь преподавателю об их выполнении;
- изучив весь материал, проверьте свой уровень усвоения содержания дисциплины и готовность к сдаче зачета/экзамена, выполнив задания и ответив самостоятельно на примерные вопросы для промежуточной аттестации.

Алгоритм работы над каждой темой:

- изучите содержание темы вначале по лекционному материалу, а затем по другим источникам;
- прочитайте дополнительную литературу из списка, предложенного преподавателем;
- выпишите в тетрадь основные понятия и категории по теме, используя лекционный материал или словари, что поможет быстро повторить материал при подготовке к промежуточной аттестации;
- составьте краткий план ответа по каждому вопросу, выносимому на обсуждение на аудиторном занятии;
- повторите определения терминов, относящихся к теме;

– продумайте примеры и иллюстрации к обсуждению вопросов по изучаемой теме;

- подберите цитаты ученых, общественных деятелей, публицистов, уместные с точки зрения обсуждаемой проблемы;
- продумывайте высказывания по темам, предложенным к аудиторным занятиям.

Рекомендации по работе с литературой:

- ознакомьтесь с аннотациями к рекомендованной литературе и определите основной метод изложения материала того или иного источника;
- составьте собственные аннотации к другим источникам, что поможет при подготовке рефератов, текстов речей, при подготовке к промежуточной аттестации;
- выберите те источники, которые наиболее подходят для изучения конкретной темы;
- проработайте содержание источника, сформулируйте собственную точку зрения на проблему с опорой на полученную информацию.

## **12 Перечень информационных технологий**

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе используется программное обеспечение, позволяющее осуществлять поиск, хранение, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители, организацию взаимодействия в реальной и виртуальной образовательной среде.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины студентами фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

### **12.1 Перечень программного обеспечения**

1. Microsoft Windows 7 Pro
2. Microsoft Office Professional Plus 2010
3. 1С: Университет ПРОФ

### **12.2 Перечень информационно-справочных систем**

1. Информационно-правовая система «ГАРАНТ» (<http://www.garant.ru>)
2. Справочная правовая система «Консультант Плюс» (<http://www.consultant.ru>)

### **12.2 Перечень современных профессиональных баз данных**

1. Профессиональная база данных «Открытые данные Министерства образования и науки РФ» (<http://xn----8sblcdzzacvuc0jbg.xn--80abucjiibhv9a.xn--p1ai/opendata/>)
2. Электронная библиотечная система Znanium.com(<http://znanium.com/>)
3. Единое окно доступа к образовательным ресурсам (<http://window.edu.ru>)

## **13. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)**

Для проведения аудиторных занятий необходим стандартный набор специализированной учебной мебели и учебного оборудования, а также мультимедийное оборудование для демонстрации презентаций на лекциях. Для проведения практических занятий, а также организации самостоятельной работы студентов необходим компьютерный класс с рабочими местами, обеспечивающими выход в Интернет.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе необходимо наличие программного обеспечения, позволяющего осуществлять поиск информации в сети Интернет, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители.

*Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.*

*Лаборатория вычислительной техники (аудитория 212).*

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Наборы демонстрационного оборудования: мультимедийный проектор, экран.

Лабораторное оборудование: автоматизированное рабочее место (компьютеры – 9 шт.).

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

*Помещение для самостоятельной работы (аудитория №114)*

Основное оборудование:

Автоматизированное рабочее место с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета, телевизор LG.

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

*Помещение для самостоятельной работы. Читальный зал электронных ресурсов (аудитория №101б)*

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (компьютер 12 шт., мультимедийный проектор 1 шт., многофункциональное устройство 1 шт., принтер 1 шт.).

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Электронные диски с учебными и учебно-методическими пособиями.