

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Мордовский государственный педагогический университет имени М.Е. Евсевьева»

Факультет истории и права

Кафедра отечественной и зарубежной истории и методики обучения

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Наименование дисциплины (модуля): Особенности изучения древнерусского государства в IX-XII веков на уроках истории

Уровень ОПОП: Бакалавриат

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профиль подготовки: История. Право

Форма обучения: Очная

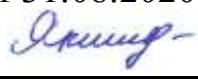
Разработчики:

Каукина Р. Н., канд. ист. наук, доцент

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 8 от 27.04.2017 года

Зав. кафедрой  Кадерова Т. Н.

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 1 от 31.08.2020 года

Зав. кафедрой  Якунчева М. Г.

1. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины – подготовка бакалавров к профессиональной деятельности, формирование систематизированных знаний об истории Древнерусского государства в IX–XII вв.; пробуждение интереса к древнерусской истории, что необходимо для освоения теоретических основ и практических умений деятельности учителя истории, способствующих формированию личностных и профессиональных качеств учителя.

Задачи дисциплины:

- изучение основных социальных процессов накануне и в период складывания и развития древнерусской государственности;
- знакомство с отдельными ключевыми проблемами древнерусской истории, имеющими дискуссионный характер;
- уяснение студентами места и роли Киевской Руси в системе международных отношений;
- изучение основных направлений внешней политики киевских князей;
- знакомство с важнейшими направлениями в развитии культуры и общественного сознания в древности;
- изучение основных методов и методических приемов обучения истории.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина Б1.В.ДВ.03.02 «Особенности изучения древнерусского государства в IX–XII веках на уроках истории» относится к вариативной части учебного плана.

Дисциплина изучается на 1 курсе, в 1 семестре.

Для изучения дисциплины требуется: комплекс знаний и умений, полученные в ходе изучения школьного курса «История».

Освоение дисциплины Б1.В.ДВ.03.02 «Особенности изучения древнерусского государства в IX–XII веках на уроках истории» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

Методика обучения истории;

Источниковедение;

Актуальные проблемы средневековой истории России.

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина «Особенности изучения древнерусского государства в IX–XII веках на уроках истории» включает: образование, социальную сферу, культуру.

Освоение дисциплины готовит к работе со следующими объектами профессиональной деятельности:

- обучение;
- воспитание;
- развитие;
- просвещение;
- образовательные системы.

В процессе изучения дисциплины студент готовится к видам профессиональной деятельности и решению профессиональных задач, предусмотренных ФГОС ВО и учебным планом.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций и трудовых функций (профессиональный стандарт Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель), утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты №544н от 18.10.2013).

Выпускник должен обладать следующими общекультурными компетенциями (ОК):

ОК-2. способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования гражданской позиции

ОК-2 способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования гражданской позиции	знать: - основные процессы истории Руси в IX - XII вв.; - даты и периоды истории Древней Руси, а также основные факты и явления, характеризующие целостность исторического процесса; уметь: - даты и периоды истории Древней Руси, а также основные факты и явления, характеризующие целостность исторического процесса; - выявлять общие черты и различия сравниваемых исторических процессов и событий; владеть: - технологиями научного анализа, использования и обновления знаний по истории России.
---	---

Выпускник должен обладать следующими профессиональными компетенциями (ПК) в соответствии с видами деятельности:

ПК-1. готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов

педагогическая деятельность

ПК-1 готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов	знать: - важнейшие вехи эволюции русской государственности с момента ее становления до политической раздробленности Руси; - основные комплексы исторических источников; - содержание примерной программы по истории России; - основные подходы к историко-культурному стандарту по истории России; - содержательный компонент «трудных вопросов» отечественной истории с древнейших времен до конца XVII в.; уметь: - исследовать взаимодействие и взаимообусловленность государственных и правовых институтов Древней Руси; - работать с исторической картой; - подобрать материал для характеристики личности и деятельности великих князей, военачальников, деятелей науки и культуры Руси; - анализировать историко-культурный стандарт по истории России; владеть: - историческими понятиями и терминами; - технологиями критического мышления; - методикой работы с источниками.
--	--

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Первый семестр
Контактная работа (всего)	18	18
Практические	18	18
Самостоятельная работа (всего)	54	54
Виды промежуточной аттестации		

Зачет		+
Общая трудоемкость часы	72	72
Общая трудоемкость зачетные единицы	2	2

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание модулей дисциплины

Модуль 1. Теоретическое содержание курса:

Введение в историческую науку. Восточные славяне в древности и раннем средневековье, античные и средневековые авторы об истории, общественном строе и хозяйстве восточных славян. Гипотезы славянской прародин, соседи восточных славян и пути их расселения по Восточной Европе. Образование протогородских центров. Два «центра власти». Родоплеменная власть. Князь и его дружина. Социальная дифференциация в славянском обществе. Факторы образования государства у восточных славян. Протогосударство на севере Восточной Европы. Поиск новых торговых путей. Контакты жителей Скандинавии – норманнов – с восточными славянами. Сказание о призвании варягов». Объединение восточных славян под властью киевских князей. Возникновение Киевской Руси. Отличие киевских князей от своих предшественников. Киевский «град» и князей со своей дружиной. Политический строй. Раннефеодальная монархия Рюриковичей. Киев – резиденция великого князя русского. Ряд – договор киевского князя с комплексом земель в северной части Восточной Европы. Социально-экономический строй. Земледелие, ремесло, торговля. Социальная структура древнерусского общества. Князь и его личные слуги. Отроки и детские. Бояре – посадские, воеводы, тысяцкие. Смерды. Закупы и рядовичи. Холопы и челядь. «Русская Правда» и формирование феодального законодательства. Внутренняя политика Киевской Руси. Князь Игорь и восстание древлян. «Уроки» и «погосты» Ольги. Святослав Игоревич. Расцвет Руси при Владимире Святославиче и Ярославе Мудром. Введение христианства. Древнерусское общество в XI – XII вв. Отечественные историки о характере общественного строя Древней Руси. Главные черты социальной организации и общества и характер социально-политических институтов. Основные направления внешней политики киевских князей. Договоры Олега, Игоря с Византией. Князь – воин Святослав и его походы. Разгром Хазарии. Война на Дунае, в долинах и ущельях Балканских гор.

Модуль 2. Методические подходы изучения дисциплины на уроках истории:

Понятие «методика» в педагогической науке. Предмет методики преподавания истории как науки. Научный статус методики преподавания истории: объект и предмет научного исследования, понятийный аппарат и методы познания. Предмет и задачи, основные факторы обучения истории. Современные методы педагогического исследования школьного процесса обучения истории. Характеристика современного исторического образования. Проблемность в обучении. Приемы использования исследовательского метода. Использование задач по истории. Организация работы по составлению плана. Виды работы с историческими источниками. Работа с наглядными пособиями. Использование технических средств обучения. Повторение и обобщение изученного материала. Специфика преподавания истории древнерусского государства на уроках истории. Конкретно-образное мышление и абстрактное мышление школьников. Опора на яркие образные представления. Прочность запоминания фактического материала, хронологии. Закрепления усвоенных знаний. Восприятие исторических процессов и причинно-следственных связей. Персонализация истории. Трудности при изучении темы «Образование Древнерусского государства».

5.2. Содержание дисциплины: Практические (18 ч.)

Модуль 1. Теоретическое содержание курса (8 ч.)

Тема 1. Введение в историческую науку (2 ч.)

1. История как наука. Предмет. Принципы. Источники.
2. Варианты периодизации исторического развития человеческого общества.
3. Русская историческая школа и ее представители.
4. Особенности исторического развития России.

Тема 2. Восточные славяне в древности (2 ч.)

1. Славяне в исторических источниках древности и раннего Средневековья
2. Гипотезы славянской прародины
3. Общественный строй восточных славян
4. Религиозные представления восточных славян

Тема 3. Развитие восточных славян в VI-IX вв. (2 ч.)

1. Расселение восточных славян в VI-IX веках.
2. Соседи восточных славян в VI-IX веках.
3. Факторы образования государства у восточных славян.
4. Протогосударственные объединения восточных славян до 862 года.

Тема 4. Древнерусское государство в IX-XII вв. (2 ч.)

1. Варяги и норманнский вопрос
2. Происхождение названия Русь
3. Первые десятилетия государства
4. Правление Игоря и Ольги. Установление системы уроков, погостов и полюдья
5. Реформы князя Владимира Святого
6. Русь эпохи Ярослава Мудрого
7. Формирование и развитие городов как торгово-ремесленных центров
- 8.

Модуль 2. Методические подходы изучения дисциплины на уроках истории (10 ч.)

Тема 5. Предмет и задачи курса «Древнерусское государство» (2 ч.)

1. Предмет методики преподавания истории как науки. Научный статус методики преподавания истории: объект и предмет научного исследования, понятийный аппарат и методы познания.
2. Характеристика современного исторического образования. Основные направления реформирования и модернизации исторического образования.
3. Концептуальные основы современной модели содержания общего исторического образования.
4. Исторические факты и их типология. Виды теоретических сведений.
5. Приемы изложения фактического материала. Приемы изучения главных исторических фактов на эмпирическом уровне.
6. Организация познавательной деятельности учащихся при изучении фактического материала.

Тема 6. Основные требования к преподаванию курса (2 ч.)

1. Понятие о структуре исторического образования и ее варианты. Линейная структура: понятие и характеристика.
2. Концентрическая структура: понятие и характеристика. Межпредметные, внутрипредметные, междисциплинарные связи курсов истории.
3. Специфика преподавания истории Древнерусского государства на младшей ступени образования.
4. Трудности при изучении проблемы образования Древнерусского государства.
5. Специфика преподавания истории Древнерусского государства на старшей ступени. Формы уроков и их эффективность.

Тема 7. Методика преподавания курса (2 ч.)

1. Проблема методов обучения истории и их классификация. Пассивные, активные и интерактивные методы обучения истории.
2. Понятие «методические приемы обучения». Классификации приемов обучения.
3. Понятие «форма обучения», общая характеристика основных форм обучения истории.
4. Проблемность в обучении. Приемы использования исследовательского метода.

5. Использование задач по истории. Организация работы по составлению плана.
6. Виды работы с историческими источниками.
7. Использование технических средств обучения.

Тема 8. Применение нетрадиционных приемов обучения истории (2 ч.)

1. Нетрадиционные уроки, как одна из форм развивающего обучения, с основой на развитие познавательного интереса. Формы нетрадиционных уроков.
2. Игровая деятельность на уроке: игры-реконструкции (наличие воображаемой ситуации, которая происходила в прошлом или настоящем, распределение ролей); игры-обсуждения (наличие ситуации, которая моделирует различные формы обсуждения, создание конфликта мнений, анализ прошлого с точки зрения современности); игры соревнования (наличие фиксированных правил, отсутствие сюжета и ролей, первый план субъектно-объектных отношений).
3. Дискуссионная деятельность: семинары (индивидуальная работа); структурированные дискуссии (групповая работа); проблемно-практические дискуссии (коллективная деятельность класса).
4. Принципы построения нетрадиционных уроков. Подготовка и проведение нестандартных уроков.

Тема 9. Применение нетрадиционных приемов обучения истории (2 ч.)

1. Дискуссионная деятельность: семинары (индивидуальная работа); структурированные дискуссии (групповая работа); проблемно-практические дискуссии (коллективная деятельность класса).
2. Исследовательская деятельность: практические занятия (коллективная деятельность класса); проблемно-лабораторные занятия (групповая работа); исследовательские уроки (индивидуальная работа).
3. Принципы построения нетрадиционных уроков. Подготовка и проведение нестандартных уроков.

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю).

6.1 Вопросы и задания для самостоятельной работы.

Первый семестр (54 ч.)

Модуль 1. Теоретическое содержание курса (27 ч.)

Вид СРС: Выполнение индивидуальных заданий

1. Проследить по карте расселение славянских племен в соответствии с текстом «Повести временных лет».
2. Что сообщает автор византийского трактата «Стратегикон» о занятиях, укладе жизни и обычаях славян?
3. Почему начальный период образования Русского государства известен в исторической науке как «норманнская проблема»? Каковы узловые вопросы возникшего по этому поводу спора и как они решаются сейчас?
4. Означает ли варяжское происхождение первых князей, что государственность была привнесена на Русь иноземцами? О каком уровне развития общества восточных славян свидетельствует тот факт, что новгородцы приглашали княжить варягов?
5. Какие стороны экономической жизни Древней Руси можно выяснить, изучая текст Краткой Правды?
6. Определить статьи Краткой Правды, которые дают материал для характеристики социальных отношений. На основе анализа их определите социальный строй Древней Руси.
7. Назвать статьи Правды Ярославичей, позволяющие выяснить взаимоотношения вотчинника и сельской общины.
8. Охарактеризовать категории зависимого населения, упоминаемые в Краткой Правде.
9. Объяснить, с какой целью в Пространную Правду были внесены статьи, защищавшие жизнь боярских зависимых людей.

10. Объяснить, почему В.О. Ключевский назвал Русскую Правду «кодексом капитала».
11. Назвать движущие силы восстания 1068 г. Обратите при этом внимание на то, какие именно круги городского населения были в него вовлечены и против кого был направлен народный гнев.
12. Определить основную социальную группу участников восстания 1071 г.
13. Назвать особенности внешней политики князя Олега.
14. Сравнить юридическое положение кабального и полного холопа.
15. Сравнить внешнюю политику князя Святослава с внешней политикой Владимира. Назовите отличия.
16. Объяснить, в чем состоялось укрепление русской государственности при Владимире Мономахе.
17. Назвать основные направления внешней политики киевских князей.
18. Назвать, какие меры были предприняты Владимиром I для обеспечения безопасности подвластных земель.
19. Объяснить, почему в 1111 г. был предпринят Крестовый поход в степь.
20. Назвать основные направления внутренней политики киевских князей.

Модуль 2. Методические подходы изучения дисциплины на уроках истории (27 ч.)

Вид СРС: Выполнение индивидуальных заданий

1. Назвать основные виды контроля за учебной деятельностью учащихся.
2. Составить фрагмент урока по истории Древнерусского государства с применением проектных технологий.
3. Раскрыть методические требования к современному уроку истории.
4. Раскрыть специфику работы с документами по теме «Образование Древнерусского государства».
5. Представить структуру современного исторического образования.
6. Охарактеризовать традиционные и нетрадиционные формы и методы обучения истории.
7. Раскрыть роль наглядности в обучении истории.
8. Составить фрагмент урока по теме «Культура Древней Руси».
9. Составить фрагмент урока «Внутренняя и внешняя политика первых Рюриковичей».
10. Составить план урока с применением нетрадиционных форм обучения.

7. Тематика курсовых работ(проектов)

Курсовые работы (проекты) по дисциплине не предусмотрены.

8. Оценочные средства для промежуточной аттестации

8.1. Компетенции и этапы формирования

Коды компетенций	Этапы формирования		
	Курс, семестр	Форма контроля	Модули (разделы) дисциплины
ОК-2	1 курс, Первый семестр	Зачет	Модуль 1: Теоретическое содержание курса.
ПК-1	1 курс, Первый семестр	Зачет	Модуль 2: Методические подходы изучения дисциплины на уроках истории.

Сведения об иных дисциплинах, участвующих в формировании данных компетенций:

Компетенция ОК-2 формируется в процессе изучения дисциплин:

Актуальные проблемы средневековой истории России, Археология, Власть и общество в Мордовии в период советской модернизации 1930-х гг., Государственное устройство и политическое развитие стран Запада в Новое время, Древний Рим и эллинистические государства, Западноевропейский феодализм в контексте исторического образования, Историография, Историческое краеведение, История, История Древнего мира, История европейской интеграции, История и культура доколумбовых цивилизаций Американского континента, История культуры мордовского края, История России XIX - начала XX века, История России с древнейших времен до конца XVIII века, История России XX - начала XXI века, История Средних веков, Источниковедение, Личность в российском политическом процессе в XX - начале XXI века, Межкультурный и межконфессиональный диалог в молодежной среде, Мордовский народ в составе Российской государственности, Национальная политика и межнациональные отношения в РФ и РМ, Новая и Новейшая история стран Азии и Африки, Новая и Новейшая история стран Запада, Общественная мысль и культура эпохи Просвещения, Организация и деятельность краеведческих музеев, Основные тенденции в развитии русской культуры начала XVIII в., Особенности изучения истории культуры XIX-начала XX веков в школьном курсе истории, Патриотическое воспитание и его роль в формировании толерантности российского общества, Политические партии и общественные организации РФ и РМ, Православная культура в контексте формирования толерантности студентов педагогического вуза, Проблемы новой и новейшей истории в школьном курсе, Современные этнодемографические процессы в РФ и РМ, Сословия России в последней четверти XVIII- середине XIX веков, Социальная история России, Социально-политические идеологии в современном мире, Социокультурные процессы в современной России, Социокультурные основы мусульманской цивилизации, Специфика изучения древних цивилизаций на уроках истории, Формирование этнокультурной толерантности в молодежной среде, Формы участия граждан РФ в политической жизни общества в XX веке, Эпоха великого переселения народов как исторический феномен, Этнология.

Компетенция ПК-1 формируется в процессе изучения дисциплин:

Актуальные проблемы средневековой истории России, Археология, Государственное устройство и политическое развитие стран Запада в Новое время, Древний Рим и эллинистические государства, Западноевропейский феодализм в контексте исторического образования, Игровые технологии на уроках права, Инновационные подходы к содержанию правового образования, Инновационные процессы в школах республики Мордовия, Интерактивное обучение на уроках истории, Интерактивное обучение на уроках права, Интернет-ресурсы в практике преподавания права, Использование справочно-правовых систем в преподавании права, Историография, Историческое краеведение, История Древнего мира, История и культура доколумбовых цивилизаций Американского континента, История России XIX - начала XX века, История России с древнейших времен до конца XVIII века, История России XX - начала XXI века, История Средних веков, Источниковедение, Методика обучения истории, Методика обучения праву, Методические приемы обучения истории в школе, Мордовский народ в составе Российской государственности, Новая и Новейшая история стран Азии и Африки, Новая и Новейшая история стран Запада, Общественная мысль и культура эпохи Просвещения, Особенности изучения истории культуры XIX-начала XX веков в школьном курсе истории, Проблемы новой и новейшей истории в школьном курсе, Современные технологии в преподавании истории в практике учителей РМ, Социальная история России, Специфика изучения древних цивилизаций на уроках истории, Эпоха великого переселения народов как исторический феномен.

82 Показатели и критерии оценивания компетенций, шкалы оценивания

В рамках изучаемой дисциплины студент демонстрирует уровни овладения компетенциями:

Повышенный уровень:

знает и понимает теоретическое содержание дисциплины; творчески использует ресурсы (технологии, средства) для решения профессиональных задач; владеет навыками решения практических задач.

Базовый уровень:

знает и понимает теоретическое содержание; в достаточной степени сформированы умения применять на практике и переносить из одной научной области в другую теоретические знания; умения и навыки демонстрируются в учебной и практической деятельности; имеет навыки оценивания собственных достижений; умеет определять проблемы и потребности в конкретной области профессиональной деятельности.

Пороговый уровень:

понимает теоретическое содержание; имеет представление о проблемах, процессах, явлениях; знаком с терминологией, сущностью, характеристиками изучаемых явлений; демонстрирует практические умения применения знаний в конкретных ситуациях профессиональной деятельности.

Уровень ниже порогового:

демонстрирует студент, обнаруживший пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допускающий принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий, не способный продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

Уровень сформированности компетенции	Шкала оценивания для промежуточной аттестации		Шкала оценивания по БРС
	Экзамен (дифференцированный зачет)	Зачет	
Повышенный	5 (отлично)	зачтено	90 – 100%
Базовый	4 (хорошо)	зачтено	76 – 89%
Пороговый	3 (удовлетворительно)	зачтено	60 – 75%
Ниже порогового	2 (неудовлетворительно)	незачтено	Ниже 60%

Критерии оценки знаний студентов по дисциплине

Оценка	Показатели
Зачтено	Студент знает: основные процессы изучаемой предметной области; закономерности развития Древней Руси, биографии крупнейших политических деятелей этого периода, содержание источников, а также их критические и научные интерпретации.
Незачтено	Студент демонстрирует незнание основного содержания дисциплины, обнаруживая существенные пробелы в знаниях учебного материала, допускает принципиальные ошибки в выполнении предлагаемых заданий; затрудняется делать выводы и отвечать на дополнительные вопросы преподавателя.

83. Вопросы, задания текущего контроля

Модуль 1: Теоретическое содержание курса

ОК-2 способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования гражданской позиции

1. Рассмотреть сведения древних и средневековых авторов о развитии славян, их общественном строе и хозяйстве (VI – IX вв.)
2. Рассмотреть генезис древнерусской государственности и роль норманнского влияния.
3. Проанализировать процесс становления Древнерусского государства с центром в Киеве.
4. Дать характеристику работ отечественных и зарубежных историков о становлении древнерусской государственности.
5. Рассмотреть, что означало принятие христианства для русской культуры и как оно

повлияло на формирования древнерусской народности.

6. Охарактеризовать социальный строй Древнерусского государства.
7. Проанализировать характер землевладения в Древней Руси.
8. Рассмотреть дискуссии о социальном строе Древней Руси, в том числе мнения Б. Д. Грекова, С. Ю. Юшкова, И. Я. Фроянова.
9. Охарактеризовать методические приемы изучения древнерусского государства в школьном курсе истории.

Модуль 2: Методические подходы изучения дисциплины на уроках истории.

ПК-1 готовность реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов.

1. Охарактеризуйте содержание примерной программы по истории России.
2. Подготовить фрагмент урока по теме «Образование древнерусского государства».
3. Подобрать исторический материал для характеристики деятельности древнерусских князей (Ярослав Мудрый, Владимир Мономах.)
4. Рассмотреть работу с исторической картой по теме «Внешняя политика древнерусского государства».
5. Раскрыть содержательный компонент трудного вопроса истории «Проблема образования Древнерусского государства».
6. Подготовить презентацию по теме «Внутренняя и внешняя политика Ярослава Мудрого».

84. Вопросы промежуточной аттестации Первый семестр (Зачет, ОК-2, ПК-1)

1. Рассмотреть сведения древних и средневековых авторов о развитии славян, их общественном строе и хозяйстве (VI – IX вв.)
2. Рассмотреть генезис древнерусской государственности и роль норманнского влияния.
3. Проанализировать процесс становления Древнерусского государства с центром в Киеве.
4. Дать характеристику работ отечественных и зарубежных историков о становлении древнерусской государственности.
5. Выделить причины крещения Руси.
6. Рассмотреть, что означало принятие христианства для русской культуры и как оно повлияло на формирования древнерусской народности.
7. Охарактеризовать социальный строй Древнерусского государства.
8. Проанализировать характер землевладения в Древней Руси.
9. Рассмотреть дискуссии о социальном строе Древней Руси, в том числе мнения Б. Д. Грекова, С. Ю. Юшкова, И. Я. Фроянова.
10. Выявить роль верви по «Русской Правде».
11. Рассмотреть место смердов в структуре древнерусского общества.
12. Дать характеристику закупов по «Русской Правде».
13. Выявить роль князя и веча в Древней Руси.
14. Рассмотреть отношения Древней Руси с соседями в X в.
15. Охарактеризовать отношения Руси и Византии в период правления Владимира.
16. Дать характеристику походу руссов на Константинополь в 860 г. и «дипломатическое признание» Древней Руси.
17. Рассмотреть роль варягов в исторической литературе Руси, Востока и Запада.
18. Рассмотреть роль князя и дружины в Древней Руси.
19. Рассмотреть основные направления внешней политики Киевской Руси X–XI вв.
20. Выделить основные черты культуры Киевской Руси IX–XII вв.
21. Охарактеризовать современную структуру исторического образования.
22. Раскрыть методические требования к современному уроку истории.
23. Охарактеризовать специфику работы с документами на уроке истории по теме «Древнерусское государство».

24. Охарактеризовать традиционные и нетрадиционные приемы обучения истории.
25. Раскрыть роль наглядных средств в обучении истории.

85. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета.

Зачет позволяет оценить сформированность компетенций, теоретическую подготовку студента, его способность к творческому мышлению, готовность к практической деятельности, приобретенные навыки самостоятельной работы, умение синтезировать полученные знания и применять их при решении практических задач.

При балльно-рейтинговом контроле знаний итоговая оценка выставляется с учетом набранной суммы баллов.

Собеседование (устный ответ) на зачете

Для оценки сформированности компетенции посредством собеседования (устного ответа) студенту предварительно предлагается перечень вопросов или комплексных заданий, предполагающих умение ориентироваться в проблеме, знание теоретического материала, умения применять его в практической профессиональной деятельности, владение навыками и приемами выполнения практических заданий.

При оценке достижений студентов необходимо обращать особое внимание на:

- усвоение программного материала;
- умение излагать программный материал научным языком;
- умение связывать теорию с практикой;
- умение отвечать на видоизмененное задание;
- владение навыками поиска, систематизации необходимых источников литературы по изучаемой проблеме;
- умение обосновывать принятые решения;
- владение навыками и приемами выполнения практических заданий;
- умение подкреплять ответ иллюстративным материалом.

Тесты

При определении уровня достижений студентов с помощью тестового контроля необходимо обращать особое внимание на следующее:

- оценивается полностью правильный ответ;
- преподавателем должна быть определена максимальная оценка за тест, включающий определенное количество вопросов;
- преподавателем может быть определена максимальная оценка за один вопрос теста;
- по вопросам, предусматривающим множественный выбор правильных ответов, оценка определяется исходя из максимальной оценки за один вопрос теста.

Письменная контрольная работа

Виды контрольных работ: аудиторные, домашние, текущие, экзаменационные, письменные, графические, практические, фронтальные, индивидуальные.

Система заданий письменных контрольных работ должна:

- выявлять знания студентов по определенной дисциплине (разделу дисциплины);
- выявлять понимание сущности изучаемых предметов и явлений, их закономерностей;
- выявлять умение самостоятельно делать выводы и обобщения;
- творчески использовать знания и навыки.

Требования к контрольной работе по тематическому содержанию соответствуют устному ответу.

Также контрольные работы могут включать перечень практических заданий.

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная литература

1. Дутчак, Е.Е. Древняя Русь: особенности государственности и социальной организации

(XI–первая треть XII в.) : учебное пособие [Электронный ресурс] / под ред. И.Н. Данилевского. – Томск : Томский государственный университет, 2015. – 140 с. – URL <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=435230/>

2. Ляпин, Д.А. История средневековой Руси : учебное пособие [Электронный ресурс] / Д.А. Ляпин. – Москва : Издательство «Флинта», 2014. – Ч. 1. Древнерусское государство в IX–XII веках. – 175 с. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=482448/>

3. Шкарлупина, Г. Д. Теория и методика преподавания истории и обществознания [Электронный ресурс] : учеб.-метод. пособие / Г. Д. Шкарлупина. – М.; Берлин : Директ-Медиа, 2014. – 387 с. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=256239/>

Дополнительная литература

1. Емельянова, Н.М. От Древней Руси к Руси Удельной : учебное пособие / Н.М. Емельянова. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. – 81 с. : ил. - Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4475-5884-0 ; То же [Электронный ресурс]. – URL <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=364799/>

2. Сахаров, А.Н. История России с древнейших времен до начала XXI века : учебное пособие / А.Н. Сахаров. – Москва : Директ-Медиа, 2014. - Ч. 1. Раздел I-III. – 667 с. - ISBN 978-5-4458-6318-2; То же [Электронный ресурс]. – URL <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=227414/>

3. Рыбаков, С.В. История России с древнейших времен до конца XVII века : учебное пособие / С. В. Рыбаков. – Екатеринбург : Издательство Уральского университета, 2012. – 187 с. - Библиогр.: с. 180-182. - ISBN 978-5-7996-0764-7 ; То же [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=239872/>

4. Моисеев, В. В. История Отечества : учебник / В.В. Моисеев. - 2-е изд., стер. – Москва : Директ-Медиа, 2014. – Т. 1. – 326 с. – ISBN 978-5-4458-6472-1 ; То же [Электронный ресурс]. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=231643/>

5. Девлетов, О.У. Курс отечественной истории : учебное пособие / О.У. Девлетов. - 3-е изд. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 460 с. - Библиогр.: с. 419-421. - ISBN 978-5-4475-3295-6 ; То же [Электронный ресурс]. – URL <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=256594/>

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. <http://istorya.ru/> – материалы по истории России.
2. http://www.hrono.ru/libris/lib_p/index.html – электронная версия курса лекций по русской истории С. Ф. Платонова.
3. <http://www.historia.ru/> – российский электронный журнал «Мир Истории».
4. <http://www.hist.msu.ru/ER/Etext/PICT/russia.htm> – библиотека электронных ресурсов МГУ.

11. Методические указания обучающимся по освоению дисциплины (модуля)

При освоении материала дисциплины необходимо:

- спланировать и распределить время, необходимое для изучения дисциплины;
- конкретизировать для себя план изучения материала;
- ознакомиться с объемом и характером внеаудиторной самостоятельной работы для полноценного освоения каждой из тем дисциплины.

Сценарий изучения курса:

- проработайте каждую тему по предлагаемому ниже алгоритму действий;
- регулярно выполняйте задания для самостоятельной работы, своевременно отчитывайтесь преподавателю об их выполнении;
- изучив весь материал, проверьте свой уровень усвоения содержания дисциплины и готовность к сдаче зачета/экзамена, выполнив задания и ответив самостоятельно на примерные вопросы для промежуточной аттестации.

Алгоритм работы над каждой темой:

- изучите содержание темы вначале по лекционному материалу, а затем по другим источникам;
- прочитайте дополнительную литературу из списка, предложенного преподавателем;
- выпишите в тетрадь основные понятия и категории по теме, используя лекционный материал или словари, что поможет быстро повторить материал при подготовке к промежуточной аттестации;
- составьте краткий план ответа по каждому вопросу, выносимому на обсуждение на аудиторном занятии;
- повторите определения терминов, относящихся к теме;
- продумайте примеры и иллюстрации к обсуждению вопросов по изучаемой теме;
- подберите цитаты ученых, общественных деятелей, публицистов, уместные с точки зрения обсуждаемой проблемы;
- продумывайте высказывания по темам, предложенным к аудиторным занятиям.

Рекомендации по работе с литературой:

- ознакомьтесь с аннотациями к рекомендованной литературе и определите основной метод изложения материала того или иного источника;
- составьте собственные аннотации к другим источникам, что поможет при подготовке рефератов, текстов речей, при подготовке к промежуточной аттестации;
- выберите те источники, которые наиболее подходят для изучения конкретной темы;
- проработайте содержание источника, сформулируйте собственную точку зрения на проблему с опорой на полученную информацию.

—

12 Перечень информационных технологий

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе используется программное обеспечение, позволяющее осуществлять поиск, хранение, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители, организацию взаимодействия в реальной и виртуальной образовательной среде.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины студентами фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

12.1 Перечень программного обеспечения

(обновление производится по мере появления новых версий программы)

1. Microsoft Windows 7 Pro
2. Microsoft Office Professional Plus 2010
3. 1С: Университет ПРОФ

12.2 Перечень информационно-справочных систем (обновление выполняется еженедельно)

1. Информационно-правовая система «ГАРАНТ» (<http://www.garant.ru>)
2. Справочная правовая система «КонсультантПлюс» (<http://www.consultant.ru>)

12.3 Перечень современных профессиональных баз данных

1. Профессиональная база данных «Открытые данные Министерства образования и науки РФ» (<http://xn----8sbldzzacvuc0jbg.xn--80abucjiibhv9a.xn--p1ai/opendata>)
2. Профессиональная база данных «Портал открытых данных Министерства культуры Российской Федерации» (<http://opendata.mkrf.ru>)
3. Электронная библиотечная система Znanium.com(<http://znanium.com>)
4. Единое окно доступа к образовательным ресурсам (<http://window.edu.ru>)

13. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Для проведения аудиторных занятий необходим стандартный набор специализированной учебной мебели и учебного оборудования, а также мультимедийное оборудование для демонстрации презентаций на лекциях. Для проведения практических занятий, а также организации самостоятельной работы студентов необходим компьютерный класс с рабочими

местами, обеспечивающими выход в Интернет.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе необходимо наличие программного обеспечения, позволяющего осуществлять поиск информации в сети Интернет, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации № 206.

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Наборы демонстрационного оборудования: автоматизированное рабочее место в составе (клавиатура, сетевой фильтр, мышь, коврик, монитор, системный блок, проектор, экран).

Учебно-наглядные пособия:

Презентации, исторические карты.

Помещение для самостоятельной работы № 114.

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (персональный компьютер 1 шт., телевизор LG).

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Помещение для самостоятельной работы № 101. Читальный зал.

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (компьютер 10 шт., проектор с экраном 1 шт., многофункциональное устройство 1 шт., принтер 1 шт.).

Учебно-наглядные пособия:

Учебники и учебно-методические пособия, периодические издания, справочная литература
Стенды с тематическими выставками.