

**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Мордовский государственный педагогический
университет имени М.Е. Евсевьева»**

Факультет истории и права

Кафедра отечественной и зарубежной истории и методики обучения

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Наименование дисциплины (модуля): Методические приемы обучения истории
в школе

Уровень ОПОП: Бакалавриат

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя
профилями подготовки)

Профиль подготовки: История. Право

Форма обучения: Очная

Разработчики:

Еремина С. С., канд. ист. наук, доцент

Якунчева М. Г., канд. ист. наук, доцент

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 16 от
21.04.2017 года

Зав. кафедрой  Першин С. В.

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании кафедры,
протокол № 12 от 25.05.2018 года

Зав. кафедрой  Надькин Т. Д.

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании кафедры,
протокол № 1 от 31.08.2020 года

Зав. кафедрой  Якунчева М. Г.

1. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины - освоение бакалаврами теоретических основ методов и приемов обучения истории и практических умений их реализации в педагогической деятельности, способствующих формированию личностных и профессиональных качеств учителя истории

Задачи дисциплины:

- освоить понятия "метод обучения", "прием обучения";
- формирование представления о традиционных и инновационных приемах преподавания истории в современной общеобразовательной организации;
- овладение представлениями и практическими навыками организации процесса обучения истории: выбор методов и приемов обучения в зависимости от целей урока, содержания учебного материала и др. в условиях введения стандартов второго поколения;
- овладение приемами работы с текстовой информацией (учебник, источник,) и электронными образовательными ресурсами на уроке истории.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина Б1.В.ДВ.05.01 «Методические приемы обучения истории в школе» относится к вариативной части учебного плана.

Дисциплина изучается на 2 курсе, в 3 семестре.

Для изучения дисциплины требуется: комплекс теоретических знаний о закономерностях образовательного процесса

Изучению дисциплины Б1.В.ДВ.05.01 «Методические приемы обучения истории в школе» предшествует освоение дисциплин (практик):

История;

Особенности изучения древнерусского государства в IX-XII веках и уроках истории.

Освоение дисциплины Б1.В.ДВ.05.01 «Методические приемы обучения истории в школе» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

Интерактивное обучение на уроках истории;

Инновационные процессы в школах республики Мордовия;

Педагогика.

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина «Методические приемы обучения истории в школе», включает: образование, социальную сферу, культуру.

Освоение дисциплины готовит к работе со следующими объектами профессиональной деятельности:

- обучение;
- воспитание;
- развитие;
- просвещение;
- образовательные системы.

В процессе изучения дисциплины студент готовится к видам профессиональной деятельности и решению профессиональных задач, предусмотренных ФГОС ВО и учебным планом.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций и трудовых функций (профессиональный стандарт Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель), утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты №544н от 18.10.2013).

Выпускник должен обладать следующими профессиональными компетенциями (ПК) в соответствии с видами деятельности:

педагогическая деятельность.

Выпускник должен обладать следующими профессиональными компетенциями (ПК) в соответствии с видами деятельности:

ПК-1. готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов

педагогическая деятельность

ПК-1 готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов	знать: - теоретические подходы к проектированию фрагментов уроков с использованием различных методов и приемов обучения истории; - особенности программ по истории; уметь: - проектировать фрагменты уроков в соответствии с требованиями ФГОС ООО; - реализовывать на практике требования программ по истории; владеть: - методикой реализации теоретического потенциала курса на практике.
<i>ПК-2. способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики</i>	
ПК-2 способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	знать: - теоретические основы отбора приемов обучения истории в зависимости от цели и содержания учебного материала; - теоретические основы реализации приемов обучения истории; - теоретические основы использования ЭОР на уроках истории; уметь: - использовать приемы работы с текстовыми, документальными и изобразительными источниками на уроках истории; - подбирать различные приемы обучения для организации урочной деятельности по истории; - подбирать ЭОР и использовать их на уроке; владеть: - разрабатывать фрагменты уроков истории, содержащие приемы работы с учебником, документами, иллюстрациями, карикатурами, картой; - реализовывать методические приемы обучения истории с использованием ЭОР

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Третий семестр
Контактная работа (всего)	36	36
Лекции	18	18
Практические	18	18
Самостоятельная работа (всего)	72	72
Виды промежуточной аттестации		
Зачет		+
Общая трудоемкость часы	108	108
Общая трудоемкость зачетные единицы	3	3

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание модулей дисциплины

Модуль 1. Методические приемы работы с наглядными средствами обучения:

Теоретические основы обучения истории. Методы обучения истории: понятие и характеристика. Научные классификации методов обучения. Методические приемы обучения истории: понятие и характеристика.

Методические приемы работы с текстовой информацией на уроке истории. Текстовая информация и ее роль в обучении истории. Текст учебника и его функции. Типы текста. Приемы работы с текстом учебника. Исторические документы. Приемы работы с документами на уроке истории.

Модуль 2. Методические приемы работы с текстовой информацией на уроке истории:

Методические приемы работы с наглядными средствами обучения. Роль карикатуры в изучении истории. Виды карикатур.

Приемы работы с карикатурой на уроке истории. Инновационные подходы к содержанию деятельности учителя на уроке истории. Инновационные приемы работы на уроке истории. ЭОР: понятие, общая характеристика, особенности, классификации. Педагогические возможности и преимущества ЭОР. Основные направления использования ЭОР в обучении истории: контроль знаний и умений обучающихся, самообразование школьников и педагогических работников, иллюстративное сопровождение элементами ЭОР словесных методов обучения истории.

Приемы работы с электронными формами учебников по истории.

5.2. Содержание дисциплины: Лекции (18 ч.)

Модуль 1. Методические приемы работы с наглядными средствами обучения (10 ч.)

Тема 1. Методы обучения истории (2 ч.)

Методы обучения истории: понятие, характеристика, научные классификации.

Тема 2. Методические приемы обучения истории (2 ч.)

Методические приемы обучения истории: понятие, характеристика, научные классификации.

Тема 3. Приемы работы с текстом (2 ч.)

Текстовая информация и ее роль в обучении истории. Текст учебника и его функции. Типы текста. Приемы работы с текстом учебника.

Тема 4. Приемы работы с текстом (2 ч.)

Текстовая информация и ее роль в обучении истории. Текст учебника и его функции. Типы текста. Приемы работы с текстом учебника.

Тема 5. Приемы работы с документами (2 ч.)

Исторические источники: понятие и характеристика.

приемы работы с историческими источниками.

Модуль 2. Методические приемы работы с текстовой информацией на уроке истории (8 ч.)

Тема 6. Инновационные подходы к содержанию исторического образования (2 ч.)
Понятие инновации. Характеристика инноваций в содержании общего исторического образования. Инновационные приемы работы на уроке истории.

Тема 7. Приемы работы с изобразительной наглядностью (2 ч.)
Наглядные средства обучения. характеристика и научные классификации. Приемы работы с наглядными средствами обучения

Тема 8. Использование карикатур на уроках истории (2 ч.)
Роль карикатуры в изучении истории. Виды карикатур.
Приемы работы с карикатурой на уроке истории.

Тема 9. Приемы работы с ЭОР на уроке истории (2 ч.)
ЭОР: понятие, общая характеристика, особенности, классификации. Педагогические возможности и преимущества ЭОР.
Типология ЭОР по истории, их функциональные возможности и общие направления их использования в процессе обучения предметному содержанию.
Основные направления использования ЭОР в обучении истории: контроль знаний и умений обучающихся, самообразование школьников и педагогических работников, иллюстративное сопровождение элементами ЭОР словесных методов обучения истории.

5.3 Содержание дисциплины: Практические (18 ч.)

Модуль 1. Методические приемы работы с наглядными средствами обучения (8 ч.)

Тема 1. Методы обучения истории (2 ч.)
Методы обучения истории: понятие, характеристика, научные классификации.

Тема 2. Методические приемы обучения истории (2 ч.)
Методические приемы обучения истории: понятие, характеристика, научные классификации.

Тема 3. Приемы работы с текстом (2 ч.)
Текстовая информация и ее роль в обучении истории. Текст учебника и его функции. Типы текста. Приемы работы с текстом учебника.

Тема 4. Приемы работы с документами (2 ч.)
Исторические источники: понятие и характеристика.
Приемы работы с историческими источниками.

Модуль 2. Методические приемы работы с текстовой информацией на уроке истории (10 ч.)

Тема 5. Инновационные подходы к содержанию исторического образования (2 ч.)
Понятие инновации. Характеристика инноваций в содержании общего исторического образования. Инновационные приемы работы на уроке истории.

Тема 6. Приемы работы с изобразительной наглядностью (2 ч.)
Наглядные средства обучения. характеристика и научные классификации. Приемы работы с наглядными средствами обучения

Тема 7. Использование карикатур на уроках истории (2 ч.)
Роль карикатуры в изучении истории. Виды карикатур.
Приемы работы с карикатурой на уроке истории.

Тема 8. Приемы работы с ЭОР на уроке истории (2 ч.)
ЭОР: понятие, общая характеристика, особенности, классификации. Педагогические возможности и преимущества ЭОР.
Типология ЭОР по истории, их функциональные возможности и общие направления их использования в процессе обучения предметному содержанию.
Основные направления использования ЭОР в обучении истории: контроль знаний и умений

обучающихся, самообразование школьников и педагогических работников, иллюстративное сопровождение элементами ЭОР словесных методов обучения истории.

Тема 9. Приемы работы с ЭОР на уроке истории (2 ч.)

Основные направления использования ЭОР в обучении истории: контроль знаний и умений обучающихся, самообразование школьников и педагогических работников, иллюстративное сопровождение элементами ЭОР словесных методов обучения истории; обучение предметному применению ИКТ в избранной сфере деятельности и т. д.

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

6.1 Вопросы и задания для самостоятельной работы

Третий семестр (48 ч.)

Модуль 1. Методические приемы работы с наглядными средствами обучения (36 ч.)

Вид СРС: Выполнение индивидуальных заданий

1. Раскрыть понятие " Методы обучения истории".
2. Охарактеризовать современные методы обучения истории.
3. Раскрыть понятие "приемы обучения".
4. Охарактеризовать современные приемы обучения истории.
5. Охарактеризовать активные методы обучения.
6. Охарактеризовать дискуссионные активные методы обучения истории.
7. Продемонстрировать примеры, реализации игровых методов на уроке истории.

Вид СРС: Подготовка к контрольной работе

«Приемы работы с учебником истории»

№ 1

1. Перечислите основные требования к учебнику истории.
2. Приведите примеры различных видов основного текста учебника (по одному каждого вида, указав тематику, страницы учебника).
3. Разработать фрагмент урока истории, демонстрирующий приемы работы с учебником.

№ 2

1. Что Вы понимаете под УМК по истории? Что он в себя включает?
2. Проанализируйте вопросы и задания учебника: где они помещены? Какие уровни познавательной деятельности учащихся они учитывают? Приведите примеры (по 1 для каждого уровня).
3. Разработать фрагмент урока истории, демонстрирующий приемы работы с учебником.

№ 3

1. Оцените качество методического аппарата рассматриваемого учебника. Какие элементы в нем отсутствуют? Как учитываются возрастные особенности учащихся?
2. Дайте общую оценку учебника с точки зрения возможностей эффективной работы учителя и учащихся.
3. Разработать фрагмент урока истории, демонстрирующий приемы работы с учебником.

№ 4

1. Проанализируйте аппарат ориентировки учебника: оглавление, рубрикации, сигналы-символы, указатели, рекомендуемая литература, хронологическая таблица, словарь. Каково назначение каждого компонента? Как учитель на уроках использует аппарат ориентировки учебника?
2. Учитель требует, чтобы учебник во время опроса был закрыт. Правильно ли это требование?
3. Разработать фрагмент урока истории, демонстрирующий приемы работы с учебником.

№ 5

1. Определите назначение иллюстративного материала учебника. Приведите примеры использования на уроке современных фотографий, репродукций картин и др. возможностей эффективной работы учителя и учащихся.
2. Как вы себе представляете идеальный учебник истории? Опишите его.
3. Разработать фрагмент урока истории, демонстрирующий приемы работы с учебником.

№ 6

1. Проанализируйте возможности использования учебника истории в деятельности учителя и учащихся.
2. Перечислите основные требования к учебнику истории.
3. Разработать фрагмент урока истории, демонстрирующий приемы работы с учебником.

Модуль 2. Методические приемы работы с текстовой информацией на уроке истории (36 ч.)

Вид СРС: Выполнение индивидуальных заданий

1. Раскрыть инновационные подходы к содержанию деятельности учителя на уроке истории.
2. Охарактеризовать инновационные приемы работы на уроке истории.
3. Раскрыть понятие "Электронные образовательные ресурсы".
4. Раскрыть типологию ЭОР, применяемых в современной системе образования.
4. Охарактеризовать функциональные возможности и общие направления использования ЭОР в процессе обучения истории.
5. Охарактеризовать основные направления использования ЭОР в обучении истории: контроль знаний и умений обучающихся, самообразование школьников и педагогических работников, иллюстративное сопровождение элементами ЭОР словесных методов обучения истории.

Вид СРС: Выполнение компетентностно-ориентированных заданий

Кейс 1.

Раскройте педагогические возможности использования ЭОР на урочных и внеурочных занятиях по истории.

2. Определите этап обучения и элементы содержания исторического материала, при изучении которых целесообразно использование ЭОР.
3. Выделите методические пути использования ЭОР на этапе открытия новых знаний.
4. Конкретизируйте приемы обучения истории с содержанием ЭОР. Результаты представьте в виде таблицы.

7. Тематика курсовых работ(проектов)

Курсовые работы (проекты) по дисциплине не предусмотрены.

8. Оценочные средства для промежуточной аттестации

8.1. Компетенции и этапы формирования

Коды компетенций	Этапы формирования		
	Курс, семестр	Форма контроля	Модули (разделы) дисциплины

ПК-1 ПК-2	2 курс, Третий семестр	Зачет	Модуль 1: Методические приемы работы с наглядными средствами обучения.
ПК-1 ПК-2	2 курс, Третий семестр	Зачет	Модуль 2: Методические приемы работы с текстовой информацией на уроке истории.

Сведения об иных дисциплинах, участвующих в формировании данных компетенций: Компетенция ПК-1 формируется в процессе изучения дисциплин:

Актуальные проблемы средневековой истории России, Археология, Власть и общество в Мордовии в период советской модернизации 1930-х гг., Государственное устройство и политическое развитие стран Запада в Новое время, Западноевропейский феодализм в контексте исторического образования, Игровые технологии на уроках права, Инновационные подходы к содержанию правового образования, Инновационные процессы в школах республики Мордовия, Интерактивное обучение на уроках истории, Интерактивное обучение на уроках права, Интернет-ресурсы в практике преподавания права, Использование справочно-правовых систем в преподавании права, Историография, История Древнего мира, История и культура доколумбовых цивилизаций Американского континента, История культуры мордовского края, История России XIX - начала XX века, История России древнейших времен до конца XVIII века, История России XX - начала XXI века, История Средних веков, Источниковедение, Личность в российском политическом процессе в XX начале XXI века, Методика обучения истории, Методика обучения праву, Мордовский народ в составе Российской государственности, Новая и Новейшая история стран Азии и Африки, Новая и Новейшая история стран Запада, Общественная мысль и культура эпохи Просвещения, Основные тенденции развития русской культуры в XVIII веке, Особенности изучения древнерусского государства в IX-XII веков на уроках истории, Особенности изучения истории культуры XIX-начала XX веков в школьном курсе истории, Проблемы новой и новейшей истории в школьном курсе, Современные технологии в преподавании истории в практике учителей Республики Мордовия, Сословия России в последней четверти XVIII- середине XIX веков, Социальная история России, Социо-культурные процессы в современной России, Специфика изучения древних цивилизаций на уроках истории, Эпоха великого переселения народов как исторический феномен.

Компетенция ПК-2 формируется в процессе изучения дисциплин:

Игровые технологии на уроках права, Инновационные подходы к содержанию правового образования, Инновационные процессы в школах республики Мордовия, Интерактивное обучение на уроках истории, Интерактивное обучение на уроках права, Интернет-ресурсы в практике преподавания права, Использование справочно-правовых систем в преподавании права, Методика обучения истории, Методика обучения праву, Современные технологии в преподавании истории в практике учителей Республики Мордовия, Технические средства обучения.

82 Показатели и критерии оценивания компетенций, шкалы оценивания

В рамках изучаемой дисциплины студент демонстрирует уровни овладения компетенциями:

Повышенный уровень:

знает и понимает теоретическое содержание дисциплины; творчески использует ресурсы (технологии, средства) для решения профессиональных задач; владеет навыками решения практических задач.

Базовый уровень:

знает и понимает теоретическое содержание; в достаточной степени сформированы умения применять на практике и переносить из одной научной области в другую теоретические

знания; умения и навыки демонстрируются в учебной и практической деятельности; имеет навыки оценивания собственных достижений; умеет определять проблемы и потребности в конкретной области профессиональной деятельности.

Пороговый уровень:

понимает теоретическое содержание; имеет представление о проблемах, процессах, явлениях; знаком с терминологией, сущностью, характеристиками изучаемых явлений; демонстрирует практические умения применения знаний в конкретных ситуациях профессиональной деятельности.

Уровень ниже порогового:

имеются пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, студент допускает принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий, не способен продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

Уровень сформированности компетенции	Шкала оценивания для промежуточной аттестации		Шкала оценивания по БРС
	Экзамен (дифференцированный зачет)	Зачет	
Повышенный	5 (отлично)	зачтено	90 – 100%
Базовый	4 (хорошо)	зачтено	76 – 89%
Пороговый	3 (удовлетворительно)	зачтено	60 – 75%
Ниже порогового	2 (неудовлетворительно)	незачтено	Ниже 60%

Критерии оценки знаний студентов по дисциплине

Оценка	Показатели
Зачтено	Студент знает: научно-методологические основы содержания курса: понятия, характеристики, научные классификации. Демонстрирует умение методически грамотно реализовывать различные приемы обучения истории в условиях введения ФГОС ООО.
Незачтено	Студент демонстрирует незнание основного содержания дисциплины, обнаруживая существенные пробелы в знаниях учебного материала, допускает принципиальные ошибки в выполнении предлагаемых заданий; затрудняется делать выводы и отвечать на дополнительные вопросы преподавателя.

83. Вопросы, задания текущего контроля

Модуль 1: Методические приемы работы с наглядными средствами обучения

ПК-1 готовность реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов

1. Провести анализ примерной программы (одной главы курса истории) с целью планирования методов и приемов обучения, используемых в урочной деятельности.
2. Объяснить каким образом подбор методических приемов обучения истории зависит от цели и содержания урока.
3. Разработайте систему приемов работы с учебником истории (на примере учебной темы).
4. Охарактеризовать приемы работы с учебником истории.
5. Разработать фрагмент урока истории, демонстрирующий приемы работы с учебником.
6. Охарактеризовать приемы работы с документами на уроках истории.

7. Разработать фрагмент урока истории, демонстрирующий приемы работы с источником.

ПК-2 способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики

1. Составить глоссарий "Методы обучения истории".
2. Составить таблицу "Активные и интегративные методы обучения истории".
3. Раскрыть понятия: "метод обучения, "прием обучения".
4. Разработать фрагмент урока с использованием активных методов обучения.
5. Разработать фрагмент урока с использованием интерактивных методов обучения. Модуль 2: Методические приемы работы с текстовой информацией на уроке истории

ПК-1 готовность реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов

1. Решить ситуационную задачу по теме «Интерактивные методы обучения истории». Задания: 1. Дать определение «Интерактивные методы обучения». 2. Охарактеризовать интерактивные методы обучения истории. 3. Продemonстрировать фрагмент урока истории с использованием указанного метода обучения (на выбор студента). 4. Оформить фрагмент технологической карты урока.

2. Охарактеризовать инновационные приемы обучения истории.
3. Разработать фрагмент урока, включающий инновационные приемы обучения.
4. Подобрать ЭОР для проведения контроля знаний по учебной теме из курса истории (на выбор слушателя) на сайтах <http://www.fcior.edu.ru/> и <http://school-collection.edu.ru>.

5. Раскрыть роль и место ЭФУ истории в процессе обучения.
6. Изучить примерную программу по истории (на примере одной главы курса) и подобрать учебные картины, соответствующие изучаемой тематике.
7. Охарактеризовать приемы работы с картиной на уроке истории.

ПК-2 способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики

1. Охарактеризовать виды наглядности, которые используются в 5 – 6, 7 – 8, 9 – 11 классах предложите приемы работы для каждого класса.
2. Разработайте фрагмент урока истории, демонстрирующий приемы работы с иллюстрациями.
3. Разработайте фрагмент урока истории, демонстрирующий приемы работы с карикатурой.
4. Разработайте фрагмент урока истории, демонстрирующий приемы работы с картой.

84. Вопросы промежуточной аттестации Третий семестр (Зачет, ПК-1, ПК-2)

1. Раскрыть понятие "Методы обучения".
2. Охарактеризовать научные классификации методов обучения истории.
3. Охарактеризовать классификацию методов обучения по И. Я. Лернеру и М. Н. Скаткину
4. Раскрыть понятие "Приемы обучения".
5. Охарактеризовать научные классификации приемов обучения истории.
6. Охарактеризовать активные методы обучения.
7. Охарактеризовать интерактивные методы обучения.
8. Охарактеризовать методические приемы работы с текстовой информацией на уроке истории.
9. Раскрыть роль текстовой информации в обучении истории.
10. Раскрыть функции текста учебника.
11. Охарактеризовать приемы работы с текстом учебника.
12. Охарактеризовать исторические документы.
13. Охарактеризовать приемы работы с текстом учебника истории.

14. Охарактеризовать методические приемы работы с наглядными средствами обучения на уроке истории.
15. Раскрыть роль карикатуры в изучении истории.
16. Продemonстрировать фрагмент урока с использованием активных методов обучения истории.
17. Продemonстрировать фрагмент урока с использованием интерактивных методов обучения истории.
18. Продemonстрировать фрагмент урока истории, включающий приемы работы с учебником.
19. Продemonстрировать фрагмент урока истории, включающий приемы работы с источником.
20. Продemonстрировать фрагмент урока истории, включающий приемы работы с картиной.
21. Продemonстрировать фрагмент урока истории, включающий приемы работы с карикатурой.
22. Продemonстрировать фрагмент урока истории, включающий приемы работы с картой.
23. Продemonстрировать фрагмент урока истории, включающий приемы работы с электронными формами учебника истории.
24. Раскрыть роль и место ЭФУ истории в процессе обучения.
25. Раскройте методику работы с основным текстом ЭФУ.
26. **ОБЯЗАТЕЛЬНОЕ ЗАДАНИЕ:** разработайте фрагмент урока, включающий инновационные приемы обучения истории.

85. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета.

Зачет позволяет оценить сформированность универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, теоретическую подготовку студента, его способность к творческому мышлению, готовность к практической деятельности, приобретенные навыки самостоятельной работы, умение синтезировать полученные знания и применять их при решении практических задач.

При балльно-рейтинговом контроле знаний итоговая оценка выставляется с учетом набранной суммы баллов.

Собеседование (устный ответ) на зачете

Для оценки сформированности компетенции посредством собеседования (устного ответа) студенту предварительно предлагается перечень вопросов или комплексных заданий, предполагающих умение ориентироваться в проблеме, знание теоретического материала, умения применять его в практической профессиональной деятельности, владение навыками и приемами выполнения практических заданий.

При оценке достижений студентов необходимо обращать особое внимание на:

- усвоение программного материала;
- умение излагать программный материал научным языком;
- умение связывать теорию с практикой;
- умение отвечать на видоизмененное задание;
- владение навыками поиска, систематизации необходимых источников литературы по изучаемой проблеме;
- умение обосновывать принятые решения;
- владение навыками и приемами выполнения практических заданий;
- умение подкреплять ответ иллюстративным материалом.

Письменная контрольная работа

Виды контрольных работ: аудиторские, домашние, текущие, экзаменационные, письменные, графические, практические, фронтальные, индивидуальные.

Система заданий письменных контрольных работ должна:

- выявлять знания студентов по определенной дисциплине (разделу дисциплины);
- выявлять понимание сущности изучаемых предметов и явлений, их закономерностей;
- выявлять умение самостоятельно делать выводы и обобщения;
- творчески использовать знания и навыки.

Требования к контрольной работе по тематическому содержанию соответствуют устному ответу.

Также контрольные работы могут включать перечень практических заданий.

Контекстная учебная задача, проблемная ситуация, ситуационная задача, кейсовое задание. При определении уровня достижений студентов при решении учебных практических задач необходимо обращать особое внимание на следующее:

- способность определять и принимать цели учебной задачи, самостоятельно и творчески планировать ее решение как в типичной, так и в нестандартной ситуации;
- систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам программы;
- точное использование научной терминологии, стилистически грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы и задания;
- владение инструментарием учебной дисциплины, умение его эффективно использовать в постановке и решении учебных задач;
- грамотное использование основной и дополнительной литературы;
- умение использовать современные информационные технологии для решения учебных задач, использовать научные достижения других дисциплин;
- творческая самостоятельная работа на практических, лабораторных занятиях, активное участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения заданий.

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы **Основная литература**

1. Комарова, И.В. Технология проектно-исследовательской деятельности школьников в условиях ФГОС : практическое пособие : [16+] / И.В. Комарова. – Санкт-Петербург : КАРО, 2015. – 128 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=462122>. – ISBN 978-5-9925-0986-1. – Текст : электронный.

2. Сычева, Т.А. Методика преподавания истории и обществознания: электронный курс лекций : тексто-графические учебные материалы : [16+] / Т.А. Сычева ; Кемеровский государственный университет, Кафедра новейшей отечественной истории. – Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2014. – 104 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=574230> – ISBN 978-5-8353-1748-6. – Текст : электронный.

3. Шмырёва, Н.А. Инновационные процессы в управлении педагогическими системами : учебное пособие : [16+] / Н.А. Шмырёва ; Кемеровский государственный университет. – Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2014. – 108 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278517> – ISBN 978-5-8353-1687-8. – Текст : электронный.

Дополнительная литература

1. Современные информационные технологии / В.И. Лебедев, О.Л. Серветник, А.А. Плетухина и др. ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Северо-Кавказский федеральный университет». – Ставрополь : СКФУ, 2014. – 225 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=457747>

2. Столяренко, А.М. Общая педагогика : учебное пособие [Электронный ресурс] / А.М. Столяренко. – Москва : Юнити-Дана, 2015. – 479 с. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436823/>

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. <http://window.edu.ru/> - Единое окно доступа к образовательным ресурсам

2. <http://pedagogika-rao.ru> - Журнал «Педагогика»
3. <http://pedagogy.ru/> - Педагогическая энциклопедия
4. <https://fgos.ru/> - Федеральные государственные образовательные стандарты
5. <http://www.profile-edu.ru/> - Педагогика для всех

11. Методические указания обучающимся по освоению дисциплины (модуля)

При освоении материала дисциплины необходимо:

- спланировать и распределить время, необходимое для изучения дисциплины;
- конкретизировать для себя план изучения материала;
- ознакомиться с объемом и характером внеаудиторной самостоятельной работы для полноценного освоения каждой из тем дисциплины.

Сценарий изучения курса:

- проработайте каждую тему по предлагаемому ниже алгоритму действий;
- регулярно выполняйте задания для самостоятельной работы, своевременно отчитывайтесь преподавателю об их выполнении;
- изучив весь материал, проверьте свой уровень усвоения содержания дисциплины и готовность к сдаче зачета/экзамена, выполнив задания и ответив самостоятельно на примерные вопросы для промежуточной аттестации.

Алгоритм работы над каждой темой:

- изучите содержание темы вначале по лекционному материалу, а затем по другим источникам;
- прочитайте дополнительную литературу из списка, предложенного преподавателем;
- выпишите в тетрадь основные понятия и категории по теме, используя лекционный материал или словари, что поможет быстро повторить материал при подготовке к промежуточной аттестации;
- составьте краткий план ответа по каждому вопросу, выносимому на обсуждение на аудиторном занятии;
- повторите определения терминов, относящихся к теме;
- продумайте примеры и иллюстрации к обсуждению вопросов по изучаемой теме;
- подберите цитаты ученых, общественных деятелей, публицистов, уместные с точки зрения обсуждаемой проблемы;
- продумывайте высказывания по темам, предложенным к аудиторным занятиям.

Рекомендации по работе с литературой:

- ознакомьтесь с аннотациями к рекомендованной литературе и определите основной метод изложения материала того или иного источника;
- составьте собственные аннотации к другим источникам, что поможет при подготовке рефератов, текстов речей, при подготовке к промежуточной аттестации;
- выберите те источники, которые наиболее подходят для изучения конкретной темы;
- проработайте содержание источника, сформулируйте собственную точку зрения на проблему с опорой на полученную информацию.

11. Перечень информационных технологий

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе используется программное обеспечение, позволяющее осуществлять поиск, хранение, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители, организацию взаимодействия в реальной и виртуальной образовательной среде.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины студентами фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

12.1 Перечень программного обеспечения

1. Microsoft Windows 7 Pro
2. Microsoft Office Professional Plus 2010

12.2 Перечень информационных справочных систем (обновление выполняется еженедельно)

1. Информационно-правовая система «ГАРАНТ» (<http://www.garant.ru>)
2. Справочная правовая система «КонсультантПлюс» (<http://www.consultant.ru>)

12.3 Перечень современных профессиональных баз данных

1. Профессиональная база данных «Открытые данные Министерства образования и науки РФ» (<http://xn----8sbldzzacvuc0ibg.xn--80abucjiibhv9a.xn--p1ai/opendata/>)
2. Электронная библиотечная система Znanium.com(<http://znanium.com/>)
3. Единое окно доступа к образовательным ресурсам (<http://window.edu.ru>)

13. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Для проведения аудиторных занятий необходим стандартный набор специализированной учебной мебели и учебного оборудования, а также мультимедийное оборудование для демонстрации презентаций на лекциях. Для проведения практических занятий, а также организации самостоятельной работы студентов необходим компьютерный класс с рабочими местами, обеспечивающими выход в Интернет.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе необходимо наличие программного обеспечения, позволяющего осуществлять поиск информации в сети Интернет, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители.

1. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, № 206.

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения

Основное оборудование:

Наборы демонстрационного оборудования: автоматизированное рабочее место в составе (клавиатура, сетевой фильтр, мышь, коврик, монитор, системный блок, проектор, экран)

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

2. Помещение для самостоятельной работы, № 114.

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (персональный компьютер 1 шт., телевизор LG).

Учебно-наглядные пособия:

Презентации