

**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Мордовский государственный педагогический
университет имени М.Е. Евсевьева»**

Факультет истории и права

Кафедра отечественной и зарубежной истории и методики обучения

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Наименование дисциплины (модуля): Современные технологии в преподавании истории в практике учителей Республики Мордовия

Уровень ОПОП: Бакалавриат

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профиль подготовки: История. Право

Форма обучения: Очная

Разработчики:

Шепелева Е. В., канд. ист. наук, преподаватель

Волкова М. С., канд. ист. наук, доцент

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 16 от 29.04.2017 года

Зав. кафедрой  Першин С. В.

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 12 от 25.05.2018 года

Зав. кафедрой  Надькин Т. Д.

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 1 от 31.08.2020 года

Зав. кафедрой  Якунчева М. Г.

1. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины - формирование у обучающихся теоретических и практических знаний о современных технологиях преподавания истории в практике учителей, необходимых для реализации образовательной программы по истории в соответствии с требованиями образовательных стандартов

Задачи дисциплины:

- формирование знаний о современных технологиях преподавания истории в практике учителей Республики Мордовия;
- формирование у обучающихся умений реализовывать образовательные программы по изучению современных технологий преподавания истории в практике учителей Республики Мордовия;
- формирование знаний о системе гражданского воспитания и образования учащихся в практике работы учителей Республики Мордовия;
- изучение особенностей организации, подготовки и проведения уроков и внеклассных мероприятий в рамках реализации различных образовательных технологий в образовательном процессе.

2 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина Б1.В.ДВ.05.02 «Современные технологии в преподавании истории в практике учителей Республики Мордовия» относится к вариативной части учебного плана.

Дисциплина изучается на 2 курсе, в 3 семестре.

Для изучения дисциплины требуется: комплекс знаний, умений и видов деятельности, сформированных в процессе изучения предмета «История» на предыдущем уровне образования. Специальные требования к входным знаниям, умениям и компетенциям студента не предусматриваются

Изучению дисциплины Б1.В.ДВ.05.02 «Современные технологии в преподавании истории в практике учителей Республики Мордовия» предшествует освоение дисциплин (практик):

История;

Особенности изучения древнерусского государства в IX-XII веков на уроках истории;

История России с древнейших времен до конца XVIII века.

Освоение дисциплины Б1.В.ДВ.05.02 «Современные технологии в преподавании истории в практике учителей Республики Мордовия» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

Организация тьюторской деятельности педагога в условиях школьного исторического образования;

Интерактивное обучение на уроках истории;

Методические приемы обучения истории в школе;

Методика обучения истории;

Педагогика.

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина «Современные технологии в преподавании истории в практике учителей Республики Мордовия», включает: образование, социальную сферу, культуру.

Освоение дисциплины готовит к работе со следующими объектами профессиональной деятельности:

- обучение;
- воспитание;
- развитие;
- просвещение;
- образовательные системы.

В процессе изучения дисциплины студент готовится к видам профессиональной деятельности и решению профессиональных задач, предусмотренных ФГОС ВО и учебным планом.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций и трудовых функций (профессиональный стандарт Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель), утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты №544н от 18.10.2013).

Выпускник должен обладать следующими профессиональными компетенциями (ПК) в соответствии с видами деятельности:

ПК-1. готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов

педагогическая деятельность

ПК-1 готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов	знать: - требования федеральных государственных образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы по истории; - особенности реализации образовательной программы по истории в соответствии с требованиями образовательных стандартов; уметь: - осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов основного общего и среднего общего образования по истории; - использовать теоретические знания о современных технологиях преподавания истории в практике учителей в профессиональной деятельности; владеть: - формами и методами обучения, позволяющими реализовать образовательные программы по истории.
--	---

ПК-2. способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики

педагогическая деятельность

ПК-2 способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	знать: - классификации, содержание и характерные особенности технологий проведения диагностики в соответствии с требованиями ФГОС; - критерии отбора, применения современных методов и технологий диагностики, порядка проведения диагностики; уметь: - развивать у обучающихся активность, самостоятельность, инициативность, творческие способности; - создавать условия для развития индивидуальной инициативы и творческой активности в условиях совместной организации образовательного процесса; владеть: - методикой реализации современных педагогических технологий.
---	--

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Третий семестр
Контактная работа (всего)	36	36
Лекции	18	18
Практические	18	18
Самостоятельная работа (всего)	72	72
Виды промежуточной аттестации		
Зачет		+
Общая трудоемкость часы	108	108
Общая трудоемкость зачетные единицы	3	3

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание модулей дисциплины

Модуль 1. Современные технологии в обучении истории:

Общие основы технологий развивающего обучения. Особенности методики решения задач при реализации развивающего обучения. Реализация личностно ориентированного технологии в практику обучения истории. Реализация технологии развития критического мышления через чтение и письмо на уроках истории. Игровые технологии обучения.

Модуль 2. Игровые технологии:

Игровые технологии обучения. Кейс-технологии.

5.2. Содержание дисциплины: Лекции (18 ч.)

Модуль 1. Современные технологии в обучении истории (10 ч.)

Тема 1. Общие основы технологий развивающего обучения. (2 ч.)

Различные концепции развивающего обучения. Технология поэтапного формирования умственных действий. Понятие ориентационной основы действия. Технология развивающего обучения Эльконина Д.Б. – Давыдова В.В. Цели развивающего обучения. Его отличия от традиционных технологий. Дидактические возможности различных учебных предметов для реализации развивающего обучения.

Тема 2. Особенности методики решения задач при реализации развивающего обучения. (2 ч.)

Цели и задачи данных технологий. Характеристика технологии развивающего обучения. Дидактические принципы, технологии развивающего обучения. Модификации технологий развивающего обучения. Анализ каждой технологии. Решаемые в образовательном процессе задачи. Методика применения в образовательном процессе. Комплексное использование различных средств наглядности в развивающем обучении. Последовательность использования различных средств наглядности в развивающем обучении.

Тема 3. Реализация личностно ориентированной технологии в практику обучения истории (2 ч.)

Историческая справка о развитии технологии личностно ориентированного обучения. Реализация личностно ориентированного подхода в содержании исторического образования. Урок истории в системе личностно ориентированного обучения.

Тема 4. Реализация технологии развития критического мышления через чтение и письмо на уроках истории (2 ч.)

Становление и развитие технологии развития критического мышления. Критическое мышление как образовательная технология. Приемы реализации технологии развития критического мышления. Педагогические возможности реализации технологии развития критического мышления на уроках истории.

Тема 5. Реализация технологии развития критического мышления через чтение и письмо на уроках истории (2 ч.)

Становление и развитие технологии развития критического мышления. Критическое мышление как образовательная технология. Приемы реализации технологии развития критического мышления. Педагогические возможности реализации технологии развития критического мышления на уроках истории.

Модуль 2. Игровые технологии (8 ч.)

Тема 6. Игровые технологии обучения (2 ч.)

Их достоинства и недостатки. Различные виды и формы игр: соревнования, игры-путешествия, ролевые и т.п. Методика подготовки и проведения дидактических игр.

Тема 7. Игровые технологии обучения (2 ч.)

Алгоритм реализации игр на повторительно-обобщающем уроке, достоинства, недостатки.

Тема 8. Игровые технологии обучения (2 ч.)

Деловые и ролевые игры на уроках истории, достоинства и недостатки.

Тема 9. Кейс-технологии (2 ч.)

Алгоритм реализации, достоинства, недостатки. Портфолио.

5.3. Содержание дисциплины: Практические (18 ч.)

Модуль 1. Современные технологии в обучении истории (8 ч.)

Тема 1. Понятие «педагогические технологии» (2 ч.)

Понятие и основные характеристики педагогических технологий.

«Технология», как педагогическая категория.

Классификация педагогических технологий.

Тема 2. Типы педагогических технологий (2 ч.)

Информационно – коммуникационная технология развития критического мышления

проектная технология, технология развивающего обучения, здоровьесберегающие технологии

технология проблемного обучения

игровые технологии, модульная технология

кейс – технология

технология интегрированного обучения

Тема 3. Современные методы обучения как необходимое условие формирования мышления (2 ч.)

Поиск и использование новых методов передачи знаний, формирования и развития умений, адекватных задачам, стоящим перед правовым образованием и являющихся одной из насущных задач современной школы.

Базовая модель усвоения нового материала, ее основные стадии.

Современная система передачи знаний и ее использование в педагогической практике российских и зарубежных учителей.

Тема 4. Условия, необходимые для создания и эффективности функционирования системы правового образования на уровне школы (2 ч.)

Состояние и перспективы развития правового образования в общеобразовательных учреждениях.

Региональный опыт правового образования в системе повышения квалификации и переподготовки педагогов, формирование индивидуальности будущего учителя права в процессе профессиональной подготовки.

Проблема востребованности учителя правоведения в современной школе

Модуль 2. Игровые технологии (10 ч.)

Тема 5. Технология проблемного обучения (2 ч.)

1. Типы проблемных ситуаций.

2. Создание проблемы и проблемной ситуации на уроке.

3. Достоинства и недостатки использования проблемного обучения.

Тема 6. Дискуссия. (2 ч.)

1. Дискуссия – как форма организации проблемного обучения.

2. Виды дискуссий и формы их организации: дебаты, мозговой штурм, техника аквариума, форум, конференция и т.п.

3. Организация начала дискуссии и ее хода. Факторы, способствующие углубленному

усвоению материала в ходе дискуссии.

4. Организация начала дискуссии, дискуссионные вопросы.

Тема 7. Методика обучения диалогу (2 ч.)

1. Дискуссия – как форма организации проблемного обучения.

2. Виды дискуссий и формы их организации: дебаты, мозговой штурм, техника аквариума, форум, конференция и т.п.

3. Организация начала дискуссии и ее хода. Дискуссионные вопросы.

4. Факторы, способствующие углубленному усвоению материала в ходе дискуссии.

Тема 8. Информационные технологии. (2 ч.)

1. Понятия укрупненных дидактических единиц, опорных конспектов схемных и знаковых моделей учебного материала.

2. Требования к их составлению и методика использования в различных педагогических технологиях.

Тема 9. Технология проектного обучения (2 ч.)

1. Становление и развитие теории и практики проектной технологии.

2. Проектное обучение как педагогическая технология.

3. Методика обучения школьников выполнению проектов.

4. Реализации проектной деятельности на уроках истории и во внеурочное время.

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

6.1 Вопросы и задания для самостоятельной работы

Третий семестр (72 ч.)

Модуль 1. Современные технологии в обучении истории (36 ч.)

Вид СРС: *Выполнение индивидуальных заданий

1. Продолжите рассуждение: Гуманитарное образование создает условия для самоопределения личности, освоения общепринятых ценностей, формирования собственной позиции, умения жить и действовать в изменяющемся мире. Праву в рамках гуманитарного образования принадлежит особое место.

2.

Дайте сравнительную характеристику методики и технологии обучения

3. Определите роль урока в реализации целей конкретного исторического

курса.

4. Умение анализировать программы – одно из важнейших профессиональных умений учителя, так как эффективна лишь осмысленная деятельность.

Модуль 2. Игровые технологии (36 ч.)

Вид СРС: *Выполнение проектов и заданий поисково-исследовательского характера

1. Понятие интерактивного обучения.

2. Приемы интерактивного обучения.

3. Тренинг как способ обучения участников и развития у них необходимых качеств и способностей.

4. Организация пространства и атмосферы тренинга.

5. Групповая деятельность: организация и методика.

6. Характеристика заданий, выполняемых в ходе групповой деятельности.

7. Тематика курсовых работ(проектов)

Курсовые работы (проекты) по дисциплине не предусмотрены.

8. Оценочные средства для промежуточной аттестации

8.1. Компетенции и этапы формирования

Коды компетенций	Этапы формирования
------------------	--------------------

	Курс, семестр	Форма контроля	Модули (разделы) дисциплины
ПК-1	2 курс, Третий семестр	Зачет	Модуль 1: Современные технологии в обучении истории.
ПК-2	2 курс, Третий семестр	Зачет	Модуль 2: Игровые технологии.

Сведения об иных дисциплинах, участвующих в формировании данных компетенций:

Компетенция ПК-1 формируется в процессе изучения дисциплин:

Актуальные проблемы средневековой истории России,
Археология,
Власть и общество в Мордовии в период советской модернизации 1930-х гг.,
Государственное устройство и политическое развитие стран Запада в Новое время,
Западноевропейский феодализм в контексте исторического образования,
Игровые технологии на уроках права,
Инновационные подходы к содержанию правового образования,
Инновационные процессы в школах республики Мордовия,
Интерактивное обучение на уроках истории,
Интерактивное обучение на уроках права,
Интернет-ресурсы в практике преподавания права,
Использование справочно-правовых систем в преподавании права,
Историография,
История Древнего мира,
История и культура доколумбовых цивилизаций Американского континента,
История культуры мордовского края,
История России XIX - начала XX века,
История России древнейших времен до конца XVIII века,
История России XX - начала XXI века,
История Средних веков,
Источниковедение,
Личность в российском политическом процессе в XX начале XXI века,
Методика обучения истории,
Методика обучения праву,
Методические приемы обучения истории в школе,
Мордовский народ в составе Российской государственности,
Новая и Новейшая история стран Азии и Африки,
Новая и Новейшая история стран Запада,
Общественная мысль и культура эпохи Просвещения,
Основные тенденции развития русской культуры в XVIII веке,
Особенности изучения древнерусского государства в IX-XII веков на уроках истории,
Особенности изучения истории культуры XIX-начала XX веков в школьном курсе истории,
Проблемы новой и новейшей истории в школьном курсе,
Сословия России в последней четверти XVIII- середине XIX веков,
Социальная история России,
Социокультурные процессы в современной России,

Специфика изучения древних цивилизаций на уроках истории,
Эпоха великого переселения народов как исторический феномен.

Компетенция ПК-2 формируется в процессе изучения дисциплин:
Игровые технологии на уроках права,
Инновационные подходы к содержанию правового образования,
Инновационные процессы в школах республики Мордовия,
Интерактивное обучение на уроках истории,
Интерактивное обучение на уроках права,
Интернет-ресурсы в практике преподавания права,
Информационные технологии в образовании,
Использование справочно-правовых систем в преподавании права,
Методика обучения истории,
Методика обучения праву,
Методические приемы обучения истории в школе,
Технические средства обучения.

82 Показатели и критерии оценивания компетенций, шкалы оценивания

В рамках изучаемой дисциплины студент демонстрирует уровни овладения компетенциями:

Повышенный уровень:

знает и понимает теоретическое содержание дисциплины; творчески использует ресурсы (технологии, средства) для решения профессиональных задач; владеет навыками решения практических задач.

Базовый уровень:

знает и понимает теоретическое содержание; в достаточной степени сформированы умения применять на практике и переносить из одной научной области в другую теоретические знания; умения и навыки демонстрируются в учебной и практической деятельности; имеет навыки оценивания собственных достижений; умеет определять проблемы и потребности в конкретной области профессиональной деятельности.

Пороговый уровень:

понимает теоретическое содержание; имеет представление о проблемах, процессах, явлениях; знаком с терминологией, сущностью, характеристиками изучаемых явлений; демонстрирует практические умения применения знаний в конкретных ситуациях профессиональной деятельности.

Уровень ниже порогового:

имеются пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, студент допускает принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий, не способен продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

Уровень сформированности компетенции	Шкала оценивания для промежуточной аттестации		Шкала оценивания по БРС
	Экзамен (дифференцированный зачет)	Зачет	
Повышенный	5 (отлично)	зачтено	90 – 100%
Базовый	4 (хорошо)	зачтено	76 – 89%
Пороговый	3 (удовлетворительно)	зачтено	60 – 75%
Ниже порогового	2 (неудовлетворительно)	незачтено	Ниже 60%

Критерии оценки знаний студентов по дисциплине

Оценка	Показатели
--------	------------

Зачтено	Студент знает: основные процессы изучаемой предметной области; педагогические технологии, их виды и особенности применения; владеет педагогической терминологией. Студент дает логически выстроенный, достаточно полный ответ по вопросу.
Незачтено	Студент демонстрирует незнание основного содержания дисциплины, обнаруживая существенные пробелы в знаниях учебного материала, допускает принципиальные ошибки в выполнении предлагаемых заданий; затрудняется делать выводы и отвечать на дополнительные вопросы преподавателя.

83. Вопросы, задания текущего контроля

Модуль 1: Современные технологии в обучении истории

ПК-1 готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов

1. Определите роль урока в реализации целей конкретного исторического курса.
2. Изучите основные характеристики педагогических технологий
3. Подготовьте урок по теме "Педагогические технологии".
4. Выделите направления групповой деятельности в преподавании истории
5. Сделайте анализ роли учителя при проведении групповой работы.
6. Выявите значение развития критического мышления в сфере исторического образования

Модуль 2: Игровые технологии

ПК-2 способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики

1. Изучите новые подходы и приемы, применяемые на уроках истории.
2. Дайте характеристику приемов, используемых на разных стадиях учебной деятельности.
3. Определите роль гражданско-правового образования в социализации школьника на современном этапе.
4. Рассмотрите особенности организации, подготовки и проведения уроков по истории
5. Охарактеризуйте особенности организации, подготовки и проведения внеклассных мероприятий по истории
6. Определите роль урока в реализации целей конкретного исторического курса.
7. Изучите практику применения современных технологий обучения на уроках истории учителями РМ,

84. Вопросы промежуточной аттестации

Третий семестр (Зачет, ПК-1, ПК-2)

1. Дать определение понятию интерактивного обучения
2. Охарактеризовать приемы интерактивного обучения
3. Рассказать об организации пространства и атмосферы тренинга
4. Проанализировать организацию и методику групповой деятельности
5. Охарактеризуйте задания, выполняемые в ходе групповой деятельности
6. Предложите правила и инструкции для участников групповой деятельности
7. Проанализируйте технику поиска группового решения
8. Определите роль учителя при проведении групповой работы
9. Выявите направления групповой деятельности в преподавании истории
10. Охарактеризуйте проектную технологию, учебный проект
11. Выявите значение игр и упражнений в обучении истории

12. Выберите игры и упражнения для проверки и систематизации знаний
13. Охарактеризуйте игры для моделирования процесса (деловые игры)
14. Проанализируйте игры-метафоры, сюжетно-ролевые игры
15. Выявите значение критического мышления в историческом образовании
16. Поясните современные методы обучения истории как необходимое условие формирования мышления
17. О чем необходимо помнить, разрабатывая конкретный урок
18. Дайте характеристику новым подходам и приемам на уроках истории
19. Приведите пример приемов, используемых на разных стадиях учебной деятельности
20. Покажите работу с документами на уроках истории
21. Покажите, что произведения художественной литературы - это особый тип источника по истории
22. Применение современных технологий обучения, включающих интерактивные формы, модульное обучение, уровневую дифференциацию обучения истории.
23. Дайте определение понятию технология в учебном процессе
24. Изучите практику применения современных технологий обучения на уроках истории учителями РМ.
25. Составьте фрагмент урока истории с системой личностно-ориентированного обучения.

85. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета.

Зачет позволяет оценить сформированность компетенций, теоретическую подготовку студента, его способность к творческому мышлению, готовность к практической деятельности, приобретенные навыки самостоятельной работы, умение синтезировать полученные знания и применять их при решении практических задач.

При балльно-рейтинговом контроле знаний итоговая оценка выставляется с учетом набранной суммы баллов.

При оценке достижений студентов необходимо обращать особое внимание на:

- усвоение программного материала;
- умение излагать программный материал научным языком;
- умение связывать теорию с практикой;
- умение отвечать на видоизмененное задание;
- владение навыками поиска, систематизации необходимых источников литературы по изучаемой проблеме;
- умение обосновывать принятые решения;
- владение навыками и приемами выполнения практических заданий;
- умение подкреплять ответ иллюстративным материалом.

Письменная контрольная работа

Виды контрольных работ: аудиторные, домашние, текущие, экзаменационные, письменные, графические, практические, фронтальные, индивидуальные.

Система заданий письменных контрольных работ должна:

- выявлять знания студентов по определенной дисциплине (разделу дисциплины);
- выявлять понимание сущности изучаемых предметов и явлений, их закономерностей;
- выявлять умение самостоятельно делать выводы и обобщения;
- творчески использовать знания и навыки.

Требования к контрольной работе по тематическому содержанию соответствуют устному ответу.

Также контрольные работы могут включать перечень практических заданий.

Контекстная учебная задача, проблемная ситуация, ситуационная задача, кейсовое задание

При определении уровня достижений студентов при решении учебных практических задач необходимо обращать особое внимание на следующее:

- способность определять и принимать цели учебной задачи, самостоятельно и творчески планировать ее решение как в типичной, так и в нестандартной ситуации;
- систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам программы;
- точное использование научной терминологии, стилистически грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы и задания;
- владение инструментарием учебной дисциплины, умение его эффективно использовать в постановке и решении учебных задач;
- грамотное использование основной и дополнительной литературы;
- умение использовать современные информационные технологии для решения учебных задач, использовать научные достижения других дисциплин;
- творческая самостоятельная работа на практических, лабораторных занятиях, активное участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения заданий.

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная литература

1. Ильин, Г.Л. Инновации в образовании : учебное пособие / Г.Л. Ильин. – Москва : Прометей, 2015. – 426 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=437317> . – ISBN 978-5-7042-2542-3. – Текст : электронный.

2. Столяренко, А.М. Общая педагогика : учебное пособие / А.М. Столяренко. – Москва : Юнити, 2015. – 479 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436823> . – ISBN 5-238-00972-0. – Текст : электронный.

3. Шмырёва, Н.А. Инновационные процессы в управлении педагогическими системами : учебное пособие : [16+] / Н.А. Шмырёва ; Кемеровский государственный университет. – Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2014. – 108 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278517> . – ISBN 978-5-8353-1687-8. – Текст : электронный.

4. Якунчева, М. Г. Современные технологии обучения истории [Электронный ресурс] : учеб.-метод. пособие / М. Г. Якунчева ; Мордов. гос. пед. ин-т. – Саранск, 2014. – 1 электрон. опт. диск.

5. Современные педагогические технологии основной школы в условиях ФГОС : практическое пособие : [16+] / О.Б. Даутова, Е.В. Иваньшина, О.А. Ивашедкина и др. – Санкт-Петербург : КАРО, 2015. – 176 с. : ил. – (Петербургский вектор внедрения ФГОС ООО). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=462676> . – ISBN 978-5-9925-0890-1. – Текст : электронный.

Дополнительная литература

1. Технологии электронного обучения : учебное пособие / А.В. Гураков, В.В. Кручинин, Ю.В. Морозова, Д.С. Шульц ; Томский Государственный университет систем управления и радиоэлектроники (ТУСУР). – Томск : ТУСУР, 2016. – 68 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=480813> . – Текст : электронный.

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. <http://elibrary.ru> - Электронная библиотека журналов
2. <http://www.edu.ru> - Портал «Педагогическое образование».

11. Методические указания обучающимся по освоению дисциплины (модуля)

При освоении материала дисциплины необходимо:

- спланировать и распределить время, необходимое для изучения дисциплины;
- конкретизировать для себя план изучения материала;
- ознакомиться с объемом и характером внеаудиторной самостоятельной работы для

полноценного освоения каждой из тем дисциплины.

Сценарий изучения курса:

- проработайте каждую тему по предлагаемому ниже алгоритму действий;
- регулярно выполняйте задания для самостоятельной работы, своевременно отчитывайтесь преподавателю об их выполнении;
- изучив весь материал, проверьте свой уровень усвоения содержания дисциплины и готовность к сдаче зачета/экзамена, выполнив задания и ответив самостоятельно на примерные вопросы для промежуточной аттестации.

Алгоритм работы над каждой темой:

- изучите содержание темы вначале по лекционному материалу, а затем по другим источникам;
- прочитайте дополнительную литературу из списка, предложенного преподавателем;
- выпишите в тетрадь основные понятия и категории по теме, используя лекционный материал или словари, что поможет быстро повторить материал при подготовке к промежуточной аттестации;
- составьте краткий план ответа по каждому вопросу, выносимому на обсуждение на аудиторном занятии;
- повторите определения терминов, относящихся к теме;
- продумайте примеры и иллюстрации к обсуждению вопросов по изучаемой теме;
- подберите цитаты ученых, общественных деятелей, публицистов, уместные с точки зрения обсуждаемой проблемы;
- продумывайте высказывания по темам, предложенным к аудиторным занятиям.

Рекомендации по работе с литературой:

- ознакомьтесь с аннотациями к рекомендованной литературе и определите основной метод изложения материала того или иного источника;
- составьте собственные аннотации к другим источникам, что поможет при подготовке рефератов, текстов речей, при подготовке к промежуточной аттестации;
- выберите те источники, которые наиболее подходят для изучения конкретной темы;
- проработайте содержание источника, сформулируйте собственную точку зрения на проблему с опорой на полученную информацию.

12. Перечень информационных технологий

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе используется программное обеспечение, позволяющее осуществлять поиск, хранение, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители, организацию взаимодействия в реальной и виртуальной образовательной среде.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины студентами фиксируются в информационной системе 1С:Университет.

12.1 Перечень программного обеспечения

1. Microsoft Windows 7 Pro
2. Microsoft Office Professional Plus 2010
3. 1С: Университет ПРОФ

12.2 Перечень информационных справочных систем

(обновление выполняется еженедельно)

1. Информационно-правовая система «ГАРАНТ» (<http://www.garant.ru>)
2. Справочная правовая система «КонсультантПлюс» (<http://www.consultant.ru>)

12.3 Перечень современных профессиональных баз данных

1. Профессиональная база данных «Открытые данные Министерства образования и науки

РФ» (<http://xn----8sblcdzzacvuc0jbg.xn--80abucjiibhv9a.xn--p1ai/opendata/>)

2. Профессиональная база данных «Портал открытых данных Министерства культуры Российской Федерации» (<http://opendata.mkrf.ru/>)

3. Электронная библиотечная система Znanium.com(<http://znanium.com/>)

4. Единое окно доступа к образовательным ресурсам (<http://window.edu.ru>)

13. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)

Для проведения аудиторных занятий необходим стандартный набор специализированной учебной мебели и учебного оборудования, а также мультимедийное оборудование для демонстрации презентаций на лекциях. Для проведения практических занятий, а также организации самостоятельной работы студентов необходим компьютерный класс с рабочими местами, обеспечивающими выход в Интернет.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе необходимо наличие программного обеспечения, позволяющего осуществлять поиск информации в сети Интернет, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации № 206.

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Наборы демонстрационного оборудования: автоматизированное рабочее место в составе (клавиатура, сетевой фильтр, мышь, коврик, монитор, системный блок, проектор, экран).

Учебно-наглядные пособия:

Презентации, исторические карты.

Помещение для самостоятельной работы № 114.

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (персональный компьютер 1 шт., телевизор LG).

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Помещение для самостоятельной работы № 101. Читальный зал.

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (компьютер 10 шт., проектор с экраном 1 шт., многофункциональное устройство 1 шт., принтер 1 шт.).

Учебно-наглядные пособия:

Учебники и учебно-методические пособия, периодические издания, справочная литература
Стенды с тематическими выставками.