

**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования «Мордовский государственный педагогический  
университет имени М.Е. Евсевьева»**

Факультет истории и права

Кафедра отечественной и зарубежной истории и методики обучения

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Наименование дисциплины (модуля): История и культура США

Уровень ОПОП: Бакалавриат

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профиль подготовки: История. Право

Форма обучения: Очная

Разработчики:

Першин С. В., д-р ист. наук, профессор

Корякова И. К., канд. ист. наук, доцент

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 16 от 21.04.2017 года

Зав. кафедрой  Першин С. В.

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 11 от 23.05.2019 года

Зав. кафедрой  Надькин Т. Д.

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 1 от 31.08.2020 года

Зав. кафедрой  Якунчева М. Г.

## **1. Цель и задачи изучения дисциплины**

Цель изучения дисциплины – совершенствование историко–культурной подготовки будущего педагога, повышение его профессиональной компетентности в сфере межкультурной коммуникации, овладение знаниями по истории США и ориентация в обширном материале, анализирующем развитие Соединенных Штатов Америки – от основания американского государства до современности

Задачи дисциплины:

- изучение истории, социальных процессов и культуры Соединенных Штатов Америки;
- формирование навыков системного анализа традиций, обычаев, менталитета населения США;
- содействие развитию успешной межкультурной коммуникативной практики студентов.

## **2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО**

Дисциплина Б1.В.ДВ.09.01 «История и культура США» относится к вариативной части учебного плана.

Дисциплина изучается на 3 курсе, в 5 семестре.

Для изучения дисциплины требуется: использование знаний, умений, навыков, способов деятельности и установок, сформированных в ходе изучения исторических дисциплин

Изучению дисциплины Б1.В.ДВ.09.01 «История и культура США» предшествует освоение дисциплин (практик):

История Древнего мира;

История Средних веков.

Освоение дисциплины Б1.В.ДВ.09.01 «История и культура США» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

Новая и Новейшая история стран Запада;

Проблемы новой и новейшей истории в школьном курсе;

Международное право в период вооруженных конфликтов.

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина «История и культура США», включает: образование, социальную сферу, культуру.

Освоение дисциплины готовит к работе со следующими объектами профессиональной деятельности:

- обучение;
- воспитание;
- развитие;
- просвещение;
- образовательные системы.

В процессе изучения дисциплины студент готовится к видам профессиональной деятельности и решению профессиональных задач, предусмотренных ФГОС ВО и учебным планом.

## **3. Требования к результатам освоения дисциплины**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций и трудовых функций (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель), утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты №544н от 18.10.2013.

Выпускник должен обладать следующими общекультурными компетенциями (ОК):

**ОК–2. способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования гражданской позиции**

|                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>ОК–2 способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования гражданской позиции</p> | <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные понятия, относящиеся к истории США, культуре страны, социальным аспектам и образовательным системам;</li> <li>- персоналии, оказавшие наиболее значительное воздействие на историко–культурное развитие США;</li> <li>- современные реалии общественно–политической и экономической жизни страны, основные черты ее государственного строя;</li> <li>- социально–культурные особенности США;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- пользоваться основными документальными источниками, научной и учебной литературой, вести самостоятельный поиск и осуществлять критический анализ материалов по истории Соединенных Штатов Америки;</li> <li>- использовать фактологический материал курса в целях межкультурной коммуникации;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками использования терминологического аппарата дисциплины;– навыками использования технологий научного анализа, использования и обновления знаний об историко–культурном развитии США.</li> </ul> |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

Выпускник должен обладать следующими профессиональными компетенциями (ПК) в соответствии с видами деятельности:

**ПК–11. готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования**

**научно–исследовательская деятельность**

|                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>ПК–11 готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования</p> | <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- закономерности и специфические черты социально–экономического, политического и культурного развития США;</li> <li>- преподаваемый предмет в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы, его истории и места в мировой культуре и науке;</li> <li>- основы методики воспитательной работы и основные принципы деятельностного подхода;</li> <li>- технологии и приемы исследовательской деятельности в сфере науки и образования;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- разрабатывать и реализовывать индивидуальные программы развития и индивидуально–ориентированные образовательные и исследовательские программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся;</li> <li>- давать оценку и осуществлять анализ источников по истории США;</li> <li>- объективно оценивать знания обучающихся</li> </ul> |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с их реальными учебными возможностями.;</p> <p>- находить ценностный аспект учебного знания и информации, обеспечивать его понимание и переживание обучающимися; владеть:</p> <p>- навыками научного исследования с применением разных подходов к анализу исторического процесса в США (цивилизационная методология, цивилизационный и неопозитивистский подход, модернизационные концепции), – навыками работы с основными документальными источниками по дисциплине.</p> |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

#### 4. Объем дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы                         | Всего часов | Пятый семестр |
|--------------------------------------------|-------------|---------------|
| <b>Контактная работа (всего)</b>           | <b>32</b>   | <b>32</b>     |
| Лекции                                     | 16          | 16            |
| Практические                               | 16          | 16            |
| <b>Самостоятельная работа (всего)</b>      | <b>40</b>   | <b>40</b>     |
| <b>Виды промежуточной аттестации</b>       |             |               |
| Зачет                                      |             | +             |
| <b>Общая трудоемкость часы</b>             | <b>72</b>   | <b>72</b>     |
| <b>Общая трудоемкость зачетные единицы</b> | <b>2</b>    | <b>2</b>      |

#### 5. Содержание дисциплины

##### 5.1. Содержание модулей дисциплины

###### Модуль 1. США в 18–19 вв.:

Английские колонии в XVI–XVIII вв. Война за независимость и образование США  
Экономическое и политическое развитие США в XIX в. Гражданская война и Реконструкция. Внешняя политика США. Экспансионизм. Теория границ Тернера. Историография.

###### Модуль 2. США в XX – начале XXI вв:

США в I Мировой войне. США в 20–30-х гг. XX в. США во II Мировой войне Советско-американское сотрудничество. Послевоенное развитие. США во второй пол XX – нач. XXI вв. Культура США XX века. Концепция американской исключительности. Историография.

##### 5.2 Содержание дисциплины: Лекции (16

###### ч.) Модуль 1. США в 18–19 вв. (8 ч.)

Тема 1. Английские колонии в XVI–XVIII вв. (2 ч.)

Первые американцы. Открытие Америки европейцами. Возникновение колоний в Северной Америке. Население и административное устройство колоний. Хозяйственная жизнь и торгово-экономические связи колоний.

Образование, религиозная и культурная жизнь Америки в колониальный период

Тема 2. Война за независимость и образование США (2 ч.)

Экономические, политические и идеологические предпосылки американской революции. Федералисты и Война за независимость (1775 – 1783 гг.): ход и основные этапы, итоги. «Декларация независимости» и американская конституция. Идейно-политические взгляды отцов-основателей США. Отношения Соединенных Штатов с ведущими европейскими странами после окончания Войны за независимость.

Американское Просвещение, его особенности и представители

Тема 3. Экономическое и политическое развитие США в XIX в. (2 ч.)

Геополитические изменения в стране и завершение территориального оформления США. Особенности промышленной революции в США: становление индустриальной цивилизации. Испано–американская война и переход США к политике империализма.

Развитие культуры США во второй половине XIX в.

Основные черты социально–экономического развития Соединенных Штатов в первой половине XIX в. Промышленный Север и аграрный Юг. Американский промышленный переворот, фермерское и плантационное рабовладельческое хозяйство.

Особенности партийно–политической борьбы. «Республиканская эра» (1801 – 1825): Т. Джефферсон, Дж. Монро. США во второй четверти XIX в.: внутривнутриполитическое развитие. Территориальная экспансия США. Доктрина Монро и ее внешнеполитические последствия. Аболиционистское движение. Проблема работорговли в литературе и искусстве США. Консолидация Союза. Джордж Вашингтон – первый президент США. Политика федералистов и их борьба с республиканцами по основным направлениям внутренней и внешней политики. «Билль о правах».

Социальные и расовые проблемы в США на рубеже XVIII – XIX вв

Тема 4. Гражданская война и Реконструкция (2 ч.)

Предпосылки Гражданской войны. Расовая проблема в США накануне войны. Ход, основные этапы Гражданской войны в США. Деятельность А. Линкольна на посту президента США. Решение расового вопроса. Итоги Гражданской войны. Период Реконструкции.

Американская культура эпохи Гражданской войны

**Модуль 2. США в XX – начале XXI вв (8 ч.)**

Тема 5. США в 20–30–х гг. XX в. (2 ч.)

США в эпоху «нового империализма»: внутренняя и внешняя политика администраций Т. Рузвельта. Американский экспансионизм. США в Первой мировой войне.

Эпоха «Просперити». Вторая индустриальная революция в США. Великая депрессия 1929 –1933 гг. и «Новый курс» Ф. Д. Рузвельта.

США в системе международных отношений накануне и на начальном этапе Второй мировой войны.

Расцвет американской литературы, музыкальной культуры и киноискусства в 1920 – 1940–е гг.

Тема 6. США в I Мировой войне. Послевоенное развитие (2 ч.)

США в эпоху «нового империализма»: внутренняя и внешняя политика администраций Т. Рузвельта. Американский экспансионизм. США в Первой мировой войне.

Тема 7. США во II Мировой войне. Советско–американское сотрудничество (2 ч.)

Нападение Японии на Перл–Харбор 7 декабря 1941 г. и вступление США в войну. Роль США в формировании антигитлеровской коалиции. Экономическая и военная помощь США Англии и СССР, «лендлиз». Отношения США с союзниками по антигитлеровской коалиции, участие американских президентов в конференциях «большой тройки».

США на завершающем этапе Второй мировой войны. Американское участие в формировании послевоенного устройства мира. США и ООН.

Тема 8. США во второй пол XX – нач. XXI вв. (2 ч.)

Внутриполитическое и социально–экономическое развитие США в 40– 50–е гг. XX в. Внешнеполитический курс США при администрациях демократа Г. Трумена и республиканца Д. Эйзенхауэра. «Холодная война».

Либеральный реформизм в США в 1960–е гг. (Д.Ф. Кеннеди и Л. Джонсон). Война во Вьетнаме и ее последствия, движения социального протеста.

Социально–экономическая ситуация в США в 1970–е гг. и политика республиканских администраций Р. Никсона и Дж. Форда. «Кризис доверия» в американском обществе.

«Неоконсервативная революция» президента Рональда Рейгана и ее последствия. Трансформация внешней политики США в 1980 – начале 1990–х гг. США в 1990–е – начале XXI в.

Основные течения в американской идеологии и культуры во второй половине XX – начале XXI вв

### **5.3. Содержание дисциплины: Практические (16 ч.)**

#### **Модуль 1. США в 18–19 вв. (8 ч.)**

##### **Тема 1. Война за независимость и образование США (2 ч.)**

Формирование американской нации, американское Просвещение. Предпосылки американской революции, Первый Континентальный конгресс. Война за независимость (1775–1783). Становление американской государственности, Конституция 1787 года и ее характер. «Биль о правах». Отцы–основатели США. Д. Вашингтон, А. Гамильтон, Дж. Адамс.

##### **Тема 2. Экономическое и политическое развитие США в XIX в. (2 ч.)**

Основные черты социально–экономического развития Соединенных Штатов в первой половине XIX в. Промышленный Север и аграрный Юг. Американский промышленный переворот, фермерское и плантационное рабовладельческое хозяйство.

Особенности партийно–политической борьбы. «Республиканская эра» (1801 – 1825): Т. Джефферсон, Дж. Монро. США во второй четверти XIX в.: внутривнутриполитическое развитие. Территориальная экспансия США. Доктрина Монро и ее внешнеполитические последствия. Аболиционистское движение. Проблема работорговли в литературе и искусстве США.

##### **Тема 3. Гражданская война и Реконструкция (2 ч.)**

Предпосылки Гражданской войны. Расовая проблема в США накануне войны. Ход, основные этапы Гражданской войны в США. Деятельность А. Линкольна на посту президента США. Решение расового вопроса. Итоги Гражданской войны. Период Реконструкции.

##### **Тема 4. Экономическое и политическое развитие США в XIX в. (2 ч.)**

Геополитические изменения в стране и завершение территориального оформления США. Особенности промышленной революции в США: становление индустриальной цивилизации. Испано–американская война и переход США к политике империализма.

Развитие культуры США во второй половине XIX в.

#### **Модуль 2. США в XX – начале XXI вв. (8 ч.)**

##### **Тема 5. Промышленная модернизация в США в первой трети XX в. (2 ч.)**

США в эпоху «нового империализма»: внутренняя и внешняя политика администраций Т. Рузвельта. Американский экспансионизм. США в Первой мировой войне.

Эпоха «Просперити». Вторая индустриальная революция в США. Великая депрессия 1929 –1933 гг. и «Новый курс» Ф. Д. Рузвельта.

США в системе международных отношений накануне и на начальном этапе Второй мировой войны.

Расцвет американской литературы, музыкальной культуры и киноискусства в 1920 – 1940–е гг.

##### **Тема 6. США во II Мировой войне. Советско–американское сотрудничество (2 ч.)**

Нападение Японии на Перл–Харбор 7 декабря 1941 г. и вступление США в войну. Роль США в формировании антигитлеровской коалиции. Экономическая и военная помощь США Англии и СССР, «лендлиз». Отношения США с союзниками по антигитлеровской коалиции, участие американских президентов в конференциях «большой тройки».

США на завершающем этапе Второй мировой войны. Американское участие в формировании послевоенного устройства мира. США и ООН.

##### **Тема 7. США во второй пол XX – нач. XXI вв. (2 ч.)**

Внутриполитическое и социально–экономическое развитие США в 40– 50–е гг. XX в. Внешнеполитический курс США при администрациях демократа Г. Трумена и республиканца Д. Эйзенхауэра. «Холодная война».

Либеральный реформизм в США в 1960–е гг. (Д.Ф. Кеннеди и Л. Джонсон). Война во Вьетнаме и ее последствия, движения социального протеста.

Социально–экономическая ситуация в США в 1970–е гг. и политика республиканских администраций Р. Никсона и Дж. Форда. «Кризис доверия» в американском обществе.

«Неоконсервативная революция» президента Рональда Рейгана и ее последствия.

Трансформация внешней политики США в 1980 – начале 1990-х гг. США в 1990-е – начале XXI в.

Основные течения в американской идеологии и культуры во второй половине XX – начале XXI вв.

#### Тема 8. Культура США 20 в. (2 ч.)

Американская нация в XX в.: национальный характер и национальные ценности. Церковь и религия в современных США. Социальное развитие современной Америки

Основные тенденции культурного развития США на современном этапе.

### **6. Перечень учебно–методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)**

#### **6.1 Вопросы и задания для самостоятельной работы**

##### **Пятый семестр (40 ч.)**

##### **Модуль 1. США в 18–19 вв. (20 ч.)**

Вид СРС: Выполнение индивидуальных заданий

– Перечислить и указать на карте первые колонии, возникшие на территории Северной Америки в

XVII

в., которые положили начало современным США.

– Подготовить сообщения о традициях и особенностях повседневной жизни американских колонистов.

– Охарактеризовать основные этапы борьбы американских колоний за независимость до начала войны.

– Указать основные причины Войны за независимость в Северной Америке.

– Подготовить сообщение на тему: «Основание Соединенных Штатов Америки».

– Назвать союзников и противников Соединенных Штатов в революционной войне против английского владычества.

– Составить небольшое эссе, посвященное одному из «отцов–основателей» США (возможна презентация).

– Определить степень влияния Великой французской революции на события в США.

– Назвать положительные и отрицательные стороны Билля о правах (его текст можно найти на сайте

[http:// grinchevskiy.ru/](http://grinchevskiy.ru/)(«История США в документах»).

– Подобрать материал о жизни, политической и государственной деятельности Томаса Джефферсона (возможна презентация).

– Охарактеризовать процесс складывания отношений правительства США с коренным населением Америки – индейцами.

– Указать основные изменения американской избирательной системы к 1828 г.

– Дать характеристику аболиционистского движения.

– Назвать основные причины Гражданской войны в США.

– Составить таблицу «Основные события Гражданской войны в США»

– Указать политические, экономические и социальные изменения, произошедшие в США в результате Гражданской войны.

– Определить цели правительственной политики в период Реконструкции.

– Подготовить устное сообщение на тему «Продажа Россией Аляски Соединенным Штатам», сформулировать свое отношение к этому историческому факту и дать оценку его последствий.

– Подготовить сообщение «Гражданская война и Реконструкция в произведениях американской литературы».

– Оценить степень влияния европейской иммиграции на развитие США

– Дать характеристику американской политике «большой дубинки».

## Модуль 2. США в XX – начале XXI вв. (20 ч.)

Вид СРС: Выполнение индивидуальных заданий

Раскрыть содержание термина «либеральный реформизм» в контексте деятельности администрации президента Т. Рузвельта.

– Определить позицию США как страны–участницы Первой мировой войны, оценить итоги войны для США.

– Объяснить причины отказа Сената США от ратификации Версальского мирного договора и идеи создания Лиги Наций.

– Оценить последствия принятия «сухого закона» для внутривнутриполитического развития США.

– Ответить на вопрос: Почему период от окончания Первой мировой войны до Великой депрессии в американской истории получил название «Просперити»?

– Назвать предпосылки и последствия Великой депрессии 1929–1933 гг. в США.

– Дать развернутый ответ на следующее задание:

В одной из своих речей Ф. Рузвельт говорил: «Мы против революции. Поэтому мы ведем борьбу против условий, вызывающих революцию – неравенства и несправедливости». Насколько справедливы эти слова президента? Проиллюстрировать их примерами из практики «нового курса».

– Определить роль ленд–лиза во Второй мировой войне.

– Указать основные черты внешнеполитического курса США в годы Второй мировой войны, уделить особое внимание характеристике советско–американских отношений.

– Охарактеризовать базовые установки «доктрины Трумена» и «плана Маршалла» с точки зрения идеологического обоснования «холодной войны».

– Дать развернутый ответ на следующее задание:

В отличие от большинства европейских стран, где послевоенная ситуация характеризовалась «полевением» общественно–политической жизни, в

США имело место наступление правых консервативных сил (маккартизм). Объяснить, почему это произошло.

– Подобрать материал о жизни и государственной деятельности одного из американских президентов 1940–х – 1960–х гг. (Г. Трумен, Д. Эйзенхауэр, Д.Ф. Кеннеди, Л. Джонсон).

– Подготовить сообщение об одном из региональных конфликтов периода «холодной войны» с участием США.

– Указать причины роста движений социального протеста в США в 1960–е гг.

– Указать на период и обстоятельства события, вошедшего в американскую историю как «Уотергейтский скандал». Объяснить значение термина «кризис доверия власти».

– определить уровень слияния достижений научно–технической революции повлияли на социальную структуру в США. Раскрыть содержание понятия «новый средний класс» применительно к американской действительности.

– Охарактеризовать процесс эволюции международной роли США после окончания «холодной войны».

– Определить основные тенденции социального и культурного развития современных США.

## 7. Тематика курсовых работ(проектов)

Курсовые работы (проекты) по дисциплине не предусмотрены.

## 8. Оценочные средства для промежуточной аттестации

### 8.1. Компетенции и этапы формирования

| Коды компетенций | Этапы формирования |                |                             |
|------------------|--------------------|----------------|-----------------------------|
|                  | Курс, семестр      | Форма контроля | Модули (разделы) дисциплины |

|            |                          |       |                                        |
|------------|--------------------------|-------|----------------------------------------|
| ОК–2 ПК–11 | 3 курс,<br>Пятый семестр | Зачет | Модуль 1:<br>США в 18–19 вв..          |
| ОК–2 ПК–11 | 3 курс,<br>Пятый семестр | Зачет | Модуль 2:<br>США в XX – начале XXI вв. |

Сведения об иных дисциплинах, участвующих в формировании данных компетенций:

Компетенция ОК–2 формируется в процессе изучения дисциплин:

Актуальные проблемы средневековой истории России, Археология, Власть и общество в Мордовии в период советской модернизации 1930–х гг., Государственное устройство и политическое развитие стран Запада в Новое время, Государственный экзамен, Западноевропейский феодализм в контексте исторического образования, Историография, Историческое краеведение, История, История Древнего мира, История европейской интеграции, История и культура Великобритании, История и культура доколумбовых цивилизаций Американского континента, История и культура США, История культуры мордовского края, История России XIX – начала XX века, История России с древнейших времен до конца XVIII века, История России XX – начала XXI века, История Средних веков Источниковедение, Личность в российском политическом процессе в XX – начале XXI век Межкультурный и межконфессиональный диалог в молодежной среде, Мордовский народ в составе Российской государственности, Новая и Новейшая история стран Азии и Африки, Новая и Новейшая история стран Запада, Общественная мысль и культура эпохи Просвещения, Организация и деятельность краеведческих музеев, Основные тенденции в развитии русской культуры начала XVIII в., Особенности изучения древнерусского государства в IX–XII веков на уроках истории, Особенности изучения истории культуры XIX–начала XX веков в школьном курсе истории, Патриотическое воспитание и его роль в формировании толерантности российского общества, Политические партии и общественные организации РФ и РМ, Православная культура в контексте формирования толерантности студентов педагогического вуза, Преддипломная практика, Проблемы новой и новейшей истории в школьном курсе, Современные этно-демографические процессы в РФ и РМ, Сословия России в последней четверти XVIII– середине XIX веков, Социальная истории России, Социально–политические идеологии в современном мире, Социо–культурные процессы в современной России, Социокультурные основы мусульманской цивилизации, Специфика изучения древних цивилизаций на уроках истории, Формирование этнокультурной толерантности в молодежной среде, Формы участия граждан РФ в политической жизни общества в XX веке, Эпоха великого переселения народов как исторический феномен, Этнология.

Компетенция ПК–11 формируется в процессе изучения дисциплин:

Выпускная квалификационная работа, Государственное устройство и политическое развитие стран Запада в Новое время, Гражданское общество и правовое государство, История Новейшего времени, История Нового времени, Культурология, Новая и Новейшая история стран Азии и Африки, Педагогическая практика, Правовой статус человека и гражданина, Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, Преддипломная практика, Современная политическая история стран Центральной и Восточной Европы, Современные образовательные системы ведущих стран мира, Социология, Формы участия граждан в политической жизни общества, Эпоха великого переселения народов как исторический феномен, Этнология, Международные отношения и мировой политический процесс в конце XX – начале XXI вв..

## 82. Показатели и критерии оценивания компетенций, шкалы оценивания

В рамках изучаемой дисциплины студент демонстрирует уровни овладения

компетенциями:

Повышенный уровень:

знает и понимает теоретическое содержание дисциплины; творчески использует ресурсы (технологии, средства) для решения профессиональных задач; владеет навыками решения практических задач.

Базовый уровень:

знает и понимает теоретическое содержание; в достаточной степени сформированы умения применять на практике и переносить из одной научной области в другую теоретические знания; умения и навыки демонстрируются в учебной и практической деятельности; имеет навыки оценивания собственных достижений; умеет определять проблемы и потребности в конкретной области профессиональной деятельности.

Пороговый уровень:

понимает теоретическое содержание; имеет представление о проблемах, процессах, явлениях; знаком с терминологией, сущностью, характеристиками изучаемых явлений; демонстрирует практические умения применения знаний в конкретных ситуациях профессиональной деятельности.

Уровень ниже порогового:

имеются пробелы в знаниях основного учебно–программного материала, студент допускает принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий, не способен продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

| Уровень сформированности компетенции | Шкала оценивания для промежуточной аттестации |           | Шкала оценивания по БРС |
|--------------------------------------|-----------------------------------------------|-----------|-------------------------|
|                                      | Экзамен (дифференцированный зачет)            | Зачет     |                         |
| Повышенный                           | 5 (отлично)                                   | зачтено   | 90 – 100%               |
| Базовый                              | 4 (хорошо)                                    | зачтено   | 76 – 89%                |
| Пороговый                            | 3 (удовлетворительно)                         | зачтено   | 60 – 75%                |
| Ниже порогового                      | 2 (неудовлетворительно)                       | незачтено | Ниже 60%                |

Критерии оценки знаний студентов по дисциплине

| Оценка  | Показатели                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|---------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Зачтено | Студент знает: основные процессы изучаемой предметной области; закономерности исторического процесса, периодичность его развития, содержание исторических произведений, а также их критические и научные интерпретации;<br>Демонстрирует умение объяснять взаимосвязь событий, способность определять и принимать цели учебной задачи, самостоятельно и творчески планировать ее решение как в типичной, так и в нестандартной ситуации, систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам программы; точное использование научной терминологии, стилистически грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы и задания; владение инструментарием учебной дисциплины, умение его эффективно использовать в постановке и решении учебных задач; грамотное использование основной и |

|           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|-----------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Незачтено | <p>дополнительной литературы; умение использовать современные информационные технологии для решения учебных задач.</p> <p>Студент демонстрирует незнание основного содержания дисциплины, обнаруживая существенные пробелы в знаниях учебного материала, допускает принципиальные ошибки в выполнении предлагаемых заданий; затрудняется делать выводы и отвечать на дополнительные вопросы преподавателя.</p> |
|-----------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

### 83. Вопросы, задания текущего контроля

Модуль 1: США в 18–19 вв.

ОК–2 способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования гражданской позиции

1. Дать анализ итогов Войны за независимость в США
2. Выявить характерные черты аболиционистского движения
3. Выделить этапы Гражданской войны в США
4. Дать анализ Реконструкции южных штатов
5. Охарактеризовать политику экспансионизма США в 19 в.

ПК–11 готовность использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования

1. Составить план внеклассного мероприятия по теме " Источники по Гражданской войне в США"
2. Разработать конспект фрагмента урока на тему " Дискуссия историков по вопросу эффективности рабства в США"
3. Составить список научной литературы по теме модуля
4. Разработать обобщающие задания по теме "Экспансионизм США"
5. Дать анализ учебного материала по темам модуля в школьных учебниках
6. Составить список тем для обучающихся с целью выполнения проектов исследовательских работ по теме "Культура США в 19 веке"

Модуль 2: США в XX – начале XXI вв.

ОК–2 способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования гражданской позиции

1. Оценить причины вступления США в Первую мировую войну
2. Раскрыть особенности политической системы США
3. Охарактеризовать цели внешней политики США в 1945–1960гг.
4. Дать анализ внутренней политики Д. Трампа
5. Дать анализ идеологии неоконсерватизма в США

ПК–11 готовность использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования

1. Разработать урок–дискуссию на тему " Особенности экономического и социального развития США во второй половине XX века"
2. Составить список работ историков по проблеме либерального этатизма в США
3. Написать план фрагмента урока по теме "Особенности культурного развития США в XX веке"
4. Составить конспект внеклассного мероприятия на тему "Идеология американской исключительности"
5. Составить список работ историков по проблеме консервативного этатизма в США
6. Составить список тем для обучающихся с целью выполнения проектов исследовательских работ по теме " Концепция американской исключительности"

#### **8.4. Вопросы промежуточной аттестации Пятый семестр (Зачет, ОК–2, ПК–11)**

1. Указать предпосылки, этапы, ключевые события Войны за независимость США (1775–1783), определить ее итоги
2. Раскрыть содержание понятия «американское Просвещение», проанализировать роль просветителей в формировании демократических устоев американского государства
3. Проанализировать процесс становления американской государственности, оценить степень влияния политической борьбы на содержание конституции 1787 г.
4. Охарактеризовать политико–государственную деятельность Джорджа Вашингтона
5. Указать особенности социально–экономического и политического развития Соединенных штатов в период «Республиканской эры» (1801 – 1825), охарактеризовать политико–государственную деятельность Т. Джефферсона, Дж. Монро
6. Проанализировать становление и развитие американо–российских дипломатических и торгово–экономических отношений конце XVIII – первой половине XIX вв.
7. Указать особенности социально–экономического развития США в первой половине XIX в., сопоставить хозяйственное развитие Севера и Юга.
8. Охарактеризовать причины, ход и итоги Гражданской войны в США (1861 – 1865).
9. Указать основные черты и особенности развития США в последней трети XIX века, да оценку роли иммигрантов в экономической жизни страны
10. Охарактеризовать деятельность президента Т. Рузвельта, раскрыть содержание понятия «либеральный реформизм»
11. Проанализировать американскую внешнюю политику на рубеже XIX – XX вв объяснить значение термина «экспансионизм»
12. Охарактеризовать участие США в Первой мировой войне
13. Дать характеристику эпохи «Просперити» в США. Доказать обоснованность использования термина «вторая индустриальная революция» применительно к 20–м гг. XX в.
14. Оценить участие США в «антигитлеровской коалиции» в годы Второй мировой войны, оценить вклад США в разгром фашизма.
15. Проанализировать эволюцию внешнеполитического курса США в годы «холодной войны», а также развитие советско–американских отношений.
16. Указать базовые тенденции социального и экономического развития США в эпоху «постиндустриального общества»
17. Определить основные течения американской идеологии и культуры во второй половине XX – начале XXI вв.
18. Охарактеризовать последствия Реконструкции южных штатов (1865–1877)
19. Оценить уровень влияния США на формирование послевоенной системы международных отношений
20. Дать анализ политики "нового курса" Ф. Рузвельта
21. Оценить характер советско–американских отношений в годы разрядки
22. Раскрыть концепцию "американской исключительности", дать ее оценку
23. Охарактеризовать идеологию и политику неоконсерватизма в США
24. Охарактеризовать идеологию и политику неолиберализма в США
25. Оценить внутреннюю и внешнюю политику Д. Трампа

#### **8.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета.

Зачет служит формой проверки усвоения учебного материала практических и семинарских занятий, готовности к практической деятельности, успешного выполнения студентами лабораторных и курсовых работ, производственной и учебной практик и выполнения в процессе этих практик всех учебных поручений в соответствии с утвержденной программой.

При балльно–рейтинговом контроле знаний итоговая оценка выставляется с учетом набранной суммы баллов.

Собеседование (устный ответ) на зачете

Для оценки сформированности компетенции посредством собеседования (устного ответа) студенту предварительно предлагается перечень вопросов или комплексных заданий, предполагающих умение ориентироваться в проблеме, знание теоретического материала, умения применять его в практической профессиональной деятельности, владение навыками и приемами выполнения практических заданий.

При оценке достижений студентов необходимо обращать особое внимание на:

- усвоение программного материала;
- умение излагать программный материал научным языком;
- умение связывать теорию с практикой;
- умение отвечать на видоизмененное задание;
- владение навыками поиска, систематизации необходимых источников литературы по изучаемой проблеме;
- умение обосновывать принятые решения;
- владение навыками и приемами выполнения практических заданий;
- умение подкреплять ответ иллюстративным материалом.

Тесты

При определении уровня достижений студентов с помощью тестового контроля необходимо обращать особое внимание на следующее:

- оценивается полностью правильный ответ;
- преподавателем должна быть определена максимальная оценка за тест, включающий определенное количество вопросов;
- преподавателем может быть определена максимальная оценка за один вопрос теста;
- по вопросам, предусматривающим множественный выбор правильных ответов, оценка определяется исходя из максимальной оценки за один вопрос теста.

Письменная контрольная работа

Виды контрольных работ: аудиторные, домашние, текущие, экзаменационные, письменные, графические, практические, фронтальные, индивидуальные.

Система заданий письменных контрольных работ должна:

- выявлять знания студентов по определенной дисциплине (разделу дисциплины);
- выявлять понимание сущности изучаемых предметов и явлений, их закономерностей;
- выявлять умение самостоятельно делать выводы и обобщения;
- творчески использовать знания и навыки.

Требования к контрольной работе по тематическому содержанию соответствуют устному ответу.

Также контрольные работы могут включать перечень практических заданий.

Контекстная учебная задача, проблемная ситуация, ситуационная задача, кейсовое задание

При определении уровня достижений студентов при решении учебных практических задач необходимо обращать особое внимание на следующее:

- способность определять и принимать цели учебной задачи, самостоятельно и творчески планировать ее решение как в типичной, так и в нестандартной ситуации;
- систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам программы;
- точное использование научной терминологии, стилистически грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы и задания;
- владение инструментарием учебной дисциплины, умение его эффективно использовать в постановке и решении учебных задач;
- грамотное использование основной и дополнительной литературы;
- умение использовать современные информационные технологии для решения учебных задач, использовать научные достижения других дисциплин;

– творческая самостоятельная работа на практических, лабораторных занятиях, активное участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения заданий.

## **9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы**

### **Основная литература**

1. Зеленская, Т.В. История стран Западной Европы и Америки в новейшее время : учебное пособие / Т.В. Зеленская. – Москва ; Берлин : Директ–Медиа, 2014. – 377 с. – Библиогр. в кн. – ISBN 978–5–4475–2563–7; То же [Электронный ресурс]. – URL <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=274113>

2. Согрин, В.В. Центральные проблемы истории США / В.В. Согрин. – Москва : Весь Мир, 2013. – 352 с. – ISBN 978–5–7777–0537–2 ; То же [Электронный ресурс]. – URL <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=229661>

### **Дополнительная литература**

1. Согрин, В.В. Энциклопедия истории США= ENCYCLOPEDIA OF THE USA HISTORY энциклопедия / В.В. Согрин ; науч. ред. Л.М. Троицкая ; Федеральное государственное бюджетное учреждение науки Институт всеобщей истории Российской академии наук. – Москва : Весь Мир, 2018. – 482 с. : ил. – Библиогр. в кн. – ISBN 978–5–7777–0680–5 ; То ж [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=498834>

2. Соединенные Штаты Америки: история, политика, культура : сборник научных статей / гл. ред. А.А. Коваленя ; Национальная академия наук Беларуси, Институт истории, Министерство образования республики Беларусь и др. – Минск : Беларуская навука, 2018. – 279 с. – Библиогр. в кн. – ISBN 978–985–08–2262–8 ; То же [Электронный ресурс]. – URL <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=498813>

3. История международных отношений: от древности до современности : учебник / С.Н. Гаврилов, О. Ковалева, В.Ю. Щербаков, Р.С. Айриян ; Министерство науки и высшего образования РФ, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Южный федеральный университет». – Ростов–на–Дону ; Таганрог : Издательство Южного федерального университета, 2018. – 259 с. : ил. – Библиогр. в кн. – ISBN 978–5–9275–2535–5 ; То же [Электронный ресурс]. – URL <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=499631>

4. Пинкин, В.И. История международных отношений : учебное пособие / В.И. Пинкин, В.Г. Шишкин ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Новосибирский государственный технический университет. – Новосибирск : НГТУ, 2015. – 208 с. – ISBN 978–5–7782–2724–8 ; То же [Электронный ресурс]. – URL <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=438417>

5. Новая и новейшая история стран Европы и Америки : хрестоматия : в 3 ч. / сост. Л.Н. Величко, И.А. Коробкина, И.В. Крючков, Т.В. Пантюхина и др. – Ставрополь : СКФУ, 2016. – Ч. 1. Новая история стран Европы и Америки. – 278 с. : ил. – Библиогр. в кн. ; То же [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=467119>

6. Рузвельт, Ф.Д. Беседы у камина / Ф.Д. Рузвельт. – Москва : ИТРК, 2003. – 408 с. – ISBN 5–88010–170–3 ; То же [Электронный ресурс]. – URL <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=236875>

## **10. Перечень ресурсов информационно–телекоммуникационной сети «Интернет»**

1. <http://www.edu.ru> – Портал «Педагогическое образование».
2. <http://www.hrono.info> – « ХРОНОС » – Всемирная история в Интернете.
3. <http://www.ieras.ru> – сайт Института всеобщей истории РАН.

## **11. Методические указания обучающимся по освоению дисциплины (модуля)**

При освоении материала дисциплины необходимо:

- спланировать и распределить время, необходимое для изучения дисциплины;
- конкретизировать для себя план изучения материала;
- ознакомиться с объемом и характером внеаудиторной самостоятельной работы для полноценного освоения каждой из тем дисциплины.

Сценарий изучения курса:

- проработайте каждую тему по предлагаемому ниже алгоритму действий;
- регулярно выполняйте задания для самостоятельной работы, своевременно отчитывайтесь преподавателю об их выполнении;
- изучив весь материал, проверьте свой уровень усвоения содержания дисциплины и готовность к сдаче зачета/экзамена, выполнив задания и ответив самостоятельно на примерные вопросы для промежуточной аттестации.

Алгоритм работы над каждой темой:

- изучите содержание темы вначале по лекционному материалу, а затем по другим источникам;
  - прочитайте дополнительную литературу из списка, предложенного преподавателем;
  - выпишите в тетрадь основные понятия и категории по теме, используя лекционный материал или словари, что поможет быстро повторить материал при подготовке к промежуточной аттестации;
  - составьте краткий план ответа по каждому вопросу, выносимому на обсуждение на аудиторном занятии;
  - повторите определения терминов, относящихся к теме;
  - продумайте примеры и иллюстрации к обсуждению вопросов по изучаемой теме;
  - подберите цитаты ученых, общественных деятелей, публицистов, уместные с точки зрения обсуждаемой проблемы;
  - продумывайте высказывания по темам, предложенным к аудиторным занятиям.
- Рекомендации по работе с литературой:
- ознакомьтесь с аннотациями к рекомендованной литературе и определите основной метод изложения материала того или иного источника;
  - составьте собственные аннотации к другим источникам, что поможет при подготовке рефератов, текстов речей, при подготовке к промежуточной аттестации;
  - выберите те источники, которые наиболее подходят для изучения конкретной темы;
  - проработайте содержание источника, сформулируйте собственную точку зрения на проблему с опорой на полученную информацию.

## **12. Перечень информационных технологий**

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе используется программное обеспечение, позволяющее осуществлять поиск, хранение, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители, организацию взаимодействия в реальной и виртуальной образовательной среде.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины студентами фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

### **12.1 Перечень программного обеспечения**

1. Microsoft Windows 7 Pro
2. Microsoft Office Professional Plus 2010
3. 1С: Университет ПРОФ

### **12.2 Перечень информационно-справочных систем**

1. Информационно-правовая система «ГАРАНТ» (<http://www.garant.ru>)

2. Справочная правовая система «Консультант Плюс» ( <http://www.consultant.ru>)

### **12.3 Перечень современных профессиональных баз данных**

1. Профессиональная база данных «Открытые данные Министерства образования и науки РФ» (<http://xn---8sbldzzacvuc0jbg.xn--80abucijibhv9a.xn--p1ai/opendata/>)
2. Электронная библиотечная система Znanium.com( <http://znanium.com/>)
3. Единое окно доступа к образовательным ресурсам (<http://window.edu.ru>)

### **13. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)**

Для проведения аудиторных занятий необходим стандартный набор специализированной учебной мебели и учебного оборудования, а также мультимедийное оборудование для демонстрации презентаций на лекциях. Для проведения практических занятий, а также организации самостоятельной работы студентов необходим компьютерный класс с рабочими местами, обеспечивающими выход в Интернет.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе необходимо наличие программного обеспечения, позволяющего осуществлять поиск информации в сети Интернет, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации № 203.

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Наборы демонстрационного оборудования: автоматизированное рабочее место в составе (клавиатура, сетевой фильтр, мышь, коврик, монитор, системный блок, проектор, интерактивная доска).

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Помещение для самостоятельной работы № 114.

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (персональный компьютер 1 шт., телевизор LG).

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Помещение для самостоятельной работы № 101. Читальный зал.

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (компьютер 10 шт., проектор с экраном 1 шт., multifunctional устройство 1 шт., принтер 1 шт.).

Учебно-наглядные пособия:

Учебники и учебно-методические пособия, периодические издания, справочная литература  
Стенды с тематическими выставками.