

**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Мордовский государственный педагогический
университет имени М.Е. Евсевьева»**

Факультет истории и права

Кафедра отечественной и зарубежной истории и методики обучения

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Наименование дисциплины (модуля): История и культура Великобритании

Уровень ОПОП: Бакалавриат

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профиль подготовки: История. Право

Форма обучения: Очная

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 16 от 21.04.2017 года

Зав. кафедрой  Першин С. В.

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 11 от 23.05.2019 года

Зав. кафедрой  Надькин Т. Д.

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 1 от 31.08.2020 года

Зав. кафедрой  Якунчева М. Г

1. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины - формирование комплекса знаний об исторических, географических, экономических, социокультурных особенностях Великобритании как ведущей страны западной цивилизации, а также умений и навыков использования полученных теоретических знаний при реализации образовательных программ в соответствии с требованиями федеральных стандартов

Задачи дисциплины:

- углубленно изучить историю, географию, культуру, проблемы политического, экономического, социального и культурного развития Великобритании;
- совершенствовать теоретическую и научно-практическую подготовку студентов за счет включения страноведческой тематики;
- способствовать расширению общего кругозора студентов;
- способствовать формированию педагогической направленности личности студента;
- овладение умениями и навыками поиска, систематизации и комплексного анализа исторической информации;
- стимулировать познавательные интересы в области выбранной профессии и специальности;
- подготовить студентов к профессиональной деятельности в современных условиях.

2 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина Б1.В.ДВ.09.02 «История и культура Великобритании» относится к вариативной части учебного плана.

Дисциплина изучается на 3 курсе, в 5 семестре.

Для изучения дисциплины требуется: изучение программного материала дисциплины в сочетании и взаимодействии с курсами способствовавшими формированию у студентов знаний и умений, необходимых для социокультурной ориентации в обществе и мире.

Изучению дисциплины Б1.В.ДВ.09.02 «История и культура Великобритании» предшествует освоение дисциплин (практик):

Всеобщая история государства и права;

Средних веков;

История Древнего мира.

Освоение дисциплины Б1.В.ДВ.9.2 «История и культура Великобритании» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

Новая и Новейшая история стран Запада;

Общественная мысль и культура эпохи Просвещения;

Государственное устройство и политическое развитие стран Запада в Новое время;

Общественная мысль и культура эпохи Просвещения.

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина «История и культура Великобритании», включает: образование, социальную сферу, культуру.

Освоение дисциплины готовит к работе со следующими объектами профессиональной деятельности:

- обучение;
- воспитание;
- развитие;
- просвещение;
- образовательные системы.

В процессе изучения дисциплины студент готовится к видам профессиональной деятельности и решению профессиональных задач, предусмотренных ФГОС ВО и учебным планом.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций и трудовых функций (профессиональный стандарт Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель), утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты №544н от 18.10.2013).

Выпускник должен обладать следующими общекультурными компетенциями (ОК):

ОК–2. способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования гражданской позиции	
ОК–2 способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования гражданской позиции	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none">- основные понятия, относящиеся к истории Великобритании, культуре страны, социальным аспектам и образовательным системам;- персоналии, оказавшие наиболее значительное воздействие на историко–культурное развитие Великобритании;- современные реалии общественно–политической и экономической жизни страны, основные черты ее государственного строя;- социально–культурные особенности Великобритании; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none">- пользоваться основными документальными источниками, научной и учебной литературой, вести самостоятельный поиск и осуществлять критический анализ материалов по истории Великобритании;- использовать фактологический материал курса в целях межкультурной коммуникации; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none">- навыками использования терминологического аппарата дисциплины;– навыками использования технологий научного анализа, использования и обновления знаний об историко–культурном развитии Великобритании.

Выпускник должен обладать следующими профессиональными компетенциями (ПК) в соответствии с видами деятельности:

ПК–11. готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования

научно–исследовательская деятельность

ПК–11 готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none">- закономерности и специфические черты социально–экономического, политического и культурного развития Великобритании;- преподаваемый предмет в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы, его истории и места в мировой культуре и науке;- основы методики воспитательной работы и основные принципы деятельностного подхода;
---	---

	<p>- технологии и приемы исследовательской деятельности в сфере науки и образования; уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - разрабатывать и реализовывать индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные и исследовательские программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся; - давать оценку и осуществлять анализ источников по истории Великобритании; - объективно оценивать знания обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с их реальными учебными возможностями.; - находить ценностный аспект учебного знания и информации, обеспечивать его понимание и переживание обучающимися; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками научного исследования с применением разных подходов к анализу исторического процесса в США (цивилизационная методология, цивилизационный и неопозитивистский подход, модернизационные концепции); - навыками работы с основными документальными источниками по дисциплине.
--	--

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Пятый семестр
Контактная работа (всего)	32	32
Лекции	16	16
Практические	16	16
Самостоятельная работа (всего)	40	40
Виды промежуточной аттестации		
Зачет		+
Общая трудоемкость часы	72	72
Общая трудоемкость зачетные единицы	2	2

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание модулей дисциплины

Модуль 1. Британия в древности и средние века

Территория и климатические условия Британских островов в древности. Бритты, как древнейшее население Британских островов. Заселение британских островов кельтами. Римское завоевание Британии. Британия в составе Римской империи и конец римского владычества. Культура Британских островов доримского периода и римской Британии.

Англо-саксонское заселение Британских островов и образование англосаксонских королевств. Социальная структура раннефеодального общества Британии. Начало христианизации англосаксов, эволюция государства. Упадок и гибель Англосаксонского королевства. Культура Британии англосаксонского периода.

Нормандское завоевание Британии и Вильгельм I Завоеватель. Развитие английского феодального государства в XII в. Англия в Крестовых походах. Ричард I Львиное сердце. Политическое развитие Англии в XIII в. «Великая хартия вольностей». Образование английского парламента. Становление сословной монархии. Войны Англии в Уэльсе,

Шотландии и Ирландии. Церковь и общество Англии в XI–XIII вв. Английская культура XI–XIII вв. Особенности развития государства и общества в Англии в XIV–XV вв. Англия Столетней войне (1337–1453). Восстание крестьян под руководством Уота Тайлера (1381 г.). Война Алой и Белой розы (1455–1485). Начало династии Тюдоров. Елизавета I. Английская культура и церковь в XIV–XV вв. Особенности абсолютизма в Англии. Реформация в Англии. Англиканство. Генрих VII, Мария Тюдор. Экспансионистская политика Тюдоров в Ирландии. Колониальная экспансия Англии в XVI веке. Англо-шотландские отношения. Пресвитерианская церковь. Мария Стюарт. Англо-испанское противостояние. Пуританизм. Начало династии Стюартов.

Модуль 2. Британия в новое и новейшее время

Кризис английского абсолютизма и назревание революции. Карл I. Реформы Долгого парламента. Инденпенденты. Гражданская война. «Кавалеры» и «круглоголовые». Оливер Кромвель. Казнь Карла I и установление республики. Лильберн и левеллеры. Уинстенли и диггеры. Завоевание Ирландии и Шотландии. Протекторат Кромвеля. Реставрация династии Стюартов. Образование партии тори и вигов. Иаков II. «Славная революция» и Вильгельм II. «Билль о правах». Становление парламентской монархии. Начало промышленного переворота в Англии. Уния между Англией и Шотландией. Образование Великобритании (1707 г.). Внешняя политика Англии в 1660–1788 гг. Особенности Английского Просвещения. Культура эпохи Просвещения.

Великобритания в Наполеоновских войнах. Венский конгресс. Завершение промышленного переворота. Британская внешняя политика после наполеоновских войн. Завершение промышленной революции и ее последствия. Чартизм. Культура Великобритании первой половины XIX в.

Особенности развития Великобритании в викторианскую эпоху. Внутриполитическое развитие страны. Ирландский вопрос и борьба за гомруль. Внешняя политика: принципы «европейского равновесия» и «блестящей изоляции». Колониальная политика. Англо-бурская война. Культура и быт Великобритании викторианской эпохи.

Внутриполитическое и внешнеполитическое развитие Великобритании в 1901–1914 гг. Ирландский вопрос. Великобритания в Первой мировой войне. Внутриполитическое развитие Великобритании в 1918–1939 гг. Провозглашение независимости Ирландии и проблема Ольстера. Внешняя политика Великобритании в 1918–1939 гг. Культурное развитие Великобритании в 1901 – 1939 гг.

Великобритания в годы Второй Мировой войны. Формирование антигитлеровской коалиции. Битва за Атлантику. Действия английской армии в Северной Африке. Открытие второго фронта. Великобритания и решения конференций «большой тройки».

Реформы лейбористов в 1945–1951 гг. Деколонизация и распад британской колониальной империи. Великобритания и Западная Европа: трудности интеграции. М. Тэтчер: внутриполитические и внешнеполитические ориентиры. Возвращение к власти лейбористов. Э. Блэр. Внутри- и внешнеполитическое развитие Великобритании в 2000-е гг. Культура Великобритании второй половины XX – начала XXI вв.

5.2. Содержание дисциплины: Лекции (16 ч.)

Модуль 1. Британия в древности и средние века (8 ч.)

Тема 1. Британия в период Древности (2 ч.)

Территория и климатические условия Британских островов в древности. Бритты, как древнейшее население Британских островов. Заселение британских островов кельтами. Римское завоевание Британии. Британия в составе Римской империи и конец римского владычества. Культура Британских островов доримского периода и римской Британии.

Тема 2. Англосаксонский период истории Британских островов (2 ч.)

Англо-саксонское заселение Британских островов и образование англосаксонских королевств. Социальная структура раннефеодального общества Британии. Начало христианизации англосаксов, эволюция государства. Объединение англосаксов в единое государство при Эгберте. Начало датского завоевания. Альфред Великий. Упадок и гибель Англосаксонского королевства. Кнут Датчанин и Эдуард Исповедник. Культура Британии англосаксонского периода.

Тема 3. Англия в Средние века (2 ч.)

Нормандское завоевание Британии и Вильгельм I Завоеватель. Развитие английского феодального государства в XII в. Англия в Крестовых походах. Ричард I Львиное сердце. Политическое развитие Англии в XIII в. «Великая хартия вольностей». Образование английского парламента. Становление сословной монархии. Войны Англии в Уэльсе, Шотландии и Ирландии. Церковь и общество Англии в XI–XIII вв. Английская культура XI–XIII вв. Особенности развития государства и общества в Англии в XIV–XV вв. Англия Столетней войне (1337–1453). Восстание крестьян под руководством Уота Тайлера (1381 г.). Война Алой и Белой розы (1455–1485). Начало династии Тюдоров. Елизавета I. Английская культура и церковь в XIV–XV вв.

Тема 4. Англия в Средние века (2 ч.)

Особенности абсолютизма в Англии. Реформация в Англии. Англиканство. Генрих VII Мария Тюдор. Экспансионистская политика Тюдоров в Ирландии. Колониальная экспансия Англии в XVI веке. Фрэнсис Дрейк. Англо-шотландские отношения. Пресвитерианская церковь. Мария Стюарт. Англо-испанское противостояние. Победа над «Непобедимой армадой». Пуританизм. Начало династии Стюартов. Яков I. Воцарение Карла I.

Модуль 2. Британия в новое и новейшее время (8 ч.)

Тема 5. Английская буржуазная революция. Англия в 1660–1788 гг. (2 ч.)

Кризис английского абсолютизма и назревание революции. Карл I. Реформы Долгого парламента. Индепенденты. Гражданская война. «Кавалеры» и «круглоголовые». Оливер Кромвель. Казнь Карла I и установление республики. Лильберн и левеллеры. Уинстенли и диггеры. Завоевание Ирландии и Шотландии. Протекторат Кромвеля. Реставрация династии Стюартов. Бредская декларация. Карл II. Вопрос о престолонаследии. Образование партий тори и вигов. Иаков II. «Славная революция» и Вильгельм II. «Билль о правах».

Тема 6. Англия в XVIII веке (2 ч.)

Становление парламентской монархии. Начало промышленного переворота в Англии, эволюция мануфактурного производства. Уния между Англией и Шотландией. Образование Великобритании (1707 г.). Внешняя политика Англии в 1660–1788 гг. Расширение колониальной империи.

Особенности Английского Просвещения. Идеи Томаса Гоббса. Учение Джона Локка. Идеи Джорджа Беркли. Экономические взгляды Адама Смита. Культура эпохи Просвещения.

Тема 7. Викторианская эпоха. Великобритания в 1901–1939 гг. (2 ч.)

Великобритания в Наполеоновских войнах. Венский конгресс. Завершение промышленного переворота. Британская внешняя политика после наполеоновских войн. Завершение промышленной революции и ее последствия. Чартизм. Культура Великобритании первой половины XIX в.

Особенности развития Великобритании в викторианскую эпоху. Внутриполитическое развитие страны. Ирландский вопрос и борьба за гомруль. Внешняя политика: принципы «европейского равновесия» и «блестящей изоляции». Колониальная политика. Англо-бурская война. Культура и быт Великобритании викторианской эпохи.

Внутриполитическое и внешнеполитическое развитие Великобритании в 1901–1914 гг. Ирландский вопрос и «партия шинн фейн». Великобритания в Первой мировой войне. Внутриполитическое развитие Великобритании в 1918–1939 гг. Провозглашение независимости Ирландии и проблема Ольстера. Внешняя политика Великобритании в 1918–1939 гг. Культурное развитие Великобритании в 1901–1939 гг.

Тема 8. Великобритания в 20-21 веках (2 ч.)

Великобритания в Первой мировой войне. Внутриполитическое развитие Великобритании в 1918–1939 гг. трансформация двухпартийной системы. Деятельность лейбористских правительств. Провозглашение независимости Ирландии и проблема Ольстера. Внешняя и колониальная политика Великобритании в 1918–1939 гг. Культурное развитие Великобритании в 1901–1939 гг.

Великобритания в годы Второй Мировой войны, Формирование антигитлеровской коалиции. Битва за Атлантику. Действия английской армии в Северной Африке. Битва у Эль-Аламейна. Открытие второго фронта. Великобритания и решение конференций

«большой тройки».

Реформы лейбористов в 1945–1951 гг. Деколонизация и распад британской колониальной империи. Тринадцатилетнее правление консерваторов. Великобритания и Западная Европа: трудности интеграции. М. Тэтчер: внутривластные и внешнеполитические ориентиры. Возвращение к власти лейбористов. Э. Блэр. Внутри- и внешнеполитическое развитие Великобритании в 2000-е гг. Взаимоотношения с ЕС, проблема "брекзита".

5.3. Содержание дисциплины: Практические (16 ч.)

Модуль 1. Британия в древности и средние века (8 ч.)

Тема 1. Британия в период Древности (2 ч.)

1. Территория и климатические условия Британских островов в древности.
2. Древнейшее население Британских островов.
3. Заселение Британии кельтами.
4. Культура Британских островов доримского периода.
5. Римское завоевание Британии.
6. Британия в составе Римской империи.
7. Конец римского владычества в Британии.
8. Культура римской Британии.

Тема 2. Англосаксонский период истории Британских островов (2 ч.)

1. Англо-саксонское заселение Британских островов.
2. Англосаксонские королевства Британии.
3. Образование единого англосаксонского государства.
4. Социальная структура раннефеодального общества Британии.
5. Вторжения викингов и подъем Уэссекского королевского дома.
6. Упадок и гибель Англосаксонского королевства.
7. Культура Британии англосаксонского периода.

Тема 3. Англия в XIV–XV вв. (2 ч.)

1. Особенности развития государства и общества в Англии в XIV–XV вв.
2. Англия в Столетней войне (1337–1453).
3. Восстание крестьян под руководством Уота Тайлера (1381 г.).
4. Война Алой и Белой розы (1455–1485).
5. Английская культура и церковь в XIV–XV вв.

Тема 4. Эпоха Тюдоров и первые Стюарты (2 ч.)

1. Особенности английского абсолютизма.
2. Реформация в Англии.
3. Внутренняя политика Тюдоров. Экспансионистская политика Тюдоров в Ирландии.
4. Англо-шотландские отношения.
5. Колониальная экспансия и англо-испанское соперничество.
6. Правление Якова I Стюарта. Воцарение Карла I.
7. Культура Англии в XVI в.

Модуль 2. Британия в новое и новейшее время (8 ч.)

Тема 5. Английская буржуазная революция. Англия в 1660–1788 гг. (2 ч.)

1. Кризис английского абсолютизма и назревание революции.
2. Английская буржуазная революция и казнь Карла I.
3. Индепендентская республика.
4. Завоевание Ирландии и Шотландии.
5. Протекторат Кромвеля.

Тема 6. Английское Просвещение (2 ч.)

1. Особенности Английского Просвещения.
2. Идеи Томаса Гоббса.
3. Учение Джона Локка.
4. Идеи Джорджа Беркли.

5. Экономические взгляды Адама Смита.
6. Просвещение в литературе. Даниэль Дефо и Джонатан Свифт.
7. Английская архитектура, скульптура и изобразительное искусство эпохи Просвещения.
8. Музыка и театр Англии в XVIII в.

Тема 7. Викторианская эпоха. Великобритания в 1901–1939 гг. (2 ч.)

1. Особенности развития Великобритании в викторианскую эпоху.
2. Внутриполитическое развитие страны.
3. Ирландский вопрос и борьба за гомруль.
4. Внешняя политика: принципы «европейского равновесия» и «блестящей изоляции».
5. Колониальная политика. Англо-бурская война.
6. Культура и быт Великобритании викторианской эпохи.
7. Британия в первые десятилетия XX века.
8. Участие Великобритании в Первой мировой войне
9. Внутренняя, внешняя и колониальная политика Британии в 1918-1939 гг.
10. Культурное развитие страны в первой половине XX века

Тема 8. Великобритания в 1945-2000-х гг. (2 ч.)

1. Реформы лейбористов в 1945–1951 гг.
2. Деколонизация и распад британской колониальной империи.
3. Тринадцатилетнее правление консерваторов.
4. Великобритания и Западная Европа: трудности интеграции.
5. М. Тэтчер: внутриполитические и внешнеполитические ориентиры.
6. Возвращение к власти лейбористов. Э. Блэр.
7. Внутри- и внешнеполитическое развитие Великобритании в 2000-е годы.
8. Культура Великобритании второй половины XX – начала XXI вв.

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

6.1 Вопросы и задания для самостоятельной работы

Пятый семестр (40 ч.)

Модуль 1. Британия в древности и средние века (20 ч.)

Вид СРС: Выполнение индивидуальных заданий

1. Древняя история Великобритании.
2. Англосаксонские королевства Британии.
3. Римский период британской истории
4. Культурно-исторические следы римской цивилизации на территории Британии
5. Битва при Гастингсе и ее последствия
6. Англия при Плантагенетах.
7. Англия в Крестовых походах.
8. "Великая хартия вольностей" и ее значение
9. Церковь и общество в Англии в XI-XIII вв.
10. Англия в Столетней войне (1337–1453)
11. Война Алой и Белой розы (1455–1485) и ее последствия
12. Особенности английского абсолютизма.
13. Реформация в Англии
14. Протекторат Кромвеля.

Вид СРС: Подготовка к тестированию

1. На территорию Британии в середине V в. вторглись германские племена:
 - а) англов и саксов,
 - б) бургундов и готов,
 - в) вандалов и свевов,
 - г) гепидов и лангобардов

2. Нормандское завоевание Англии было совершено:

- а) 1026 г;
- б) 1066 г.;
- в) 1086 г.;
- г) 1135 г.

3. Датой возникновения английского парламента является:

- а) 1265 г.;
- б) 1346 г.;
- в) 1274 г.;
- г) 1291 г.

4. Великая хартия вольностей появилась:

- а) в 1215 г.,
- б) в 1100 г.
- в) в 1207 г.,
- г) в 1223 г.

5. Столетняя война началась:

- а) в 1337г.
- б) в 1300г.
- в) в 1303г.
- г) в 1453 г.

6. Столетнюю войну развязал английский король:

- а) Эдуард I,
- б) Эдуард II,
- в) Эдуард III,
- г) Эдуард IV

7. Завершение войны Алой и Белой розы означало переход английской короны к:

- а) Ланкастерам;
- б) Йоркам;
- в) Стюартам;
- г) Тюдорам

8. Произведения, в которых описывались приключения Робина Гуда, назывались:

- а) романсы,
- б) баллады,
- в) триллеры,
- г) катрены

9. Герцога Нормандии, завоевавшего Англию, звали:

- а) Иоанн,
- б) Филипп,
- в) Вильгельм,
- г) Гарольд

10. По своему характеру война Алой и Белой розы в Англии была:

- а) междоусобной войной феодальной знати,
- б) национально-освободительной войной,
- в) партизанской войной
- г) религиозным конфликтом

11. Алая и белая розы объединила на своем гербе династия:

- а) Тюдоров,
- б) Мервингов
- в) Арманьяков,

г) Сфорца

12. «Золотой век» английского абсолютизма пришелся на годы правления:

- а) Марии Тюдор,
- б) Марии Медичи,
- в) Елизаветы I,
- г) Марии Стюарт

13. Высказывание «Овцы съели людей» принадлежит:

- а) Уильяму Шекспиру,
- б) Фрэнсису Бэкону,
- в) Томасу Мору,
- г) Франсуа Рабле

14. «Непобедимая армада» – флот, посланный против Англии:

- а) Францией;
- б) Испанией;
- в) Голландией;
- г) Швецией

15. Английская Ост-Индская компания основана в:

- а) 1594 г.;
- б) 1600 г.;
- в) 1602 г.;
- г) 1607 г.

16. Английские кальвинисты – это:

- а) пуритане,
- б) диггеры,
- в) квакеры,
- г) гугеноты

17. «Пиратом Ее Величества» называли:

- а) Г. Моргана;
- б) Ф. Дрейка;
- в) М. Фробишера;
- г) Э. Тича

18. Эпитета «королева-еретичка» удостоилась:

- а) Елизавета I,
- б) Мария Стюарт,
- в) Виктория,
- г) Елизавета II

19. Главная отрасль английского производства в позднем средневековье – это:

- а) добыча соли,
- б) добыча олова,
- в) производство зерна,
- г) сукноделие

20. Реформация была направлена против:

- а) православной церкви;
- б) католической церкви;
- в) англиканской церкви,
- г) протестантских церквей.

21. Римляне покинули Британию:

- а) 406 г.

- б) 500 г.
- в) 600 г.
- г) 1015 г.

22. Первым английским «историком» можно считать:

- а) Корнелий Тацит,
- б) Григорий Турский,
- в) Беда Достопочтенный,
- г) Гай Юлий Цезарь

23. Король Уэссекса, объединивший Англию:

- а) Эгберт,
- б) Кнут,
- в) Иоанн Безземельный,
- г) Этельред

24. В крестовом походе принимал участие английский король:

- а) Альфред Великий,
- б) Ричард I Львиное Сердце,
- в) Кнут,
- г) Эдвард Исповедник

25. До англосаксонского заселения Англию населяли:

- а) готы,
- б) даны,
- в) франки,
- г) кельты

26. Высший сословно-представительный орган власти Англии XIII в.:

- а) Генеральные штаты,
- б) тинг,
- в) кортесы,
- г) парламент

27. С 1284 г. наследник английского престола носит титул:

- а) герцог Йоркский,
- б) король Шотландии,
- в) наместник Ирландии,
- г) принц Уэльский

28. Произведением древнего английского эпоса является:

- а) «Песнь о Роланде»,
- б) «Песнь о Нибелунгах»,
- в) «Песнь о Сиде»,
- г) «Беовульф»

29. Свободные крестьяне в Англии в XIV–XVIII вв.:

- а) друиды,
- б) йомены,
- в) гезиты,
- г) эрлы

30. В 1328 г. добился признания независимости Шотландии от Англии:

- а) Эдуард I,
- б) Давид Брюс,
- в) Роберт Брюс,
- г) Альфред Великий

31. Шотландия названа так по проживавшему на ее территории племени:

- а) пиктов,
- б) гэлов,
- в) саксов,
- г) скоттов

32. В 1314 году шотландские войска нанесли поражение:

- а) Англии,
- б) Ирландии,
- в) Уэльсу,
- г) Франции

33. Прозаические эпические произведения, в основе которых лежали исторические события или мифологические сюжеты, у древних кельтов – это:

- а) анналы,
- б) саги,
- в) баллады,
- г) псалмы

34. Уильям Шекспир – это:

- а) шотландский драматург,
- б) уэльский драматург,
- в) английский драматург,
- г) ирландский драматург

35. Старший сын Эдуарда III Эдуард «Черный Принц» получил свое прозвище:

- а) за черный цвет своих доспехов,
- б) за количество крови врагов, пролитой им в годы Столетней войны,
- в) из-за своего неудачного правления,
- г) из-за смерти от чумы

Модуль 2. Британия в новое и новейшее время (20 ч.)

Вид СРС: Выполнение индивидуальных заданий

1. Английская история в памятниках и традициях.
2. Английские архитекторы XVIII в.
3. Особенности английского Просвещения
4. Основные этапы создания Британской колониальной империи
5. Сообщество прерафаэлитов и их влияние на английское и мировое изобразительное искусство
6. Классики английской литературы XIX века.
7. Культура и быт Великобритании в викторианскую эпоху
8. Великобритания в Первой мировой войне.
9. "Ольстерская проблема" и пути ее разрешения
10. Культурное развитие Великобритании в 1901 – 1939 гг.
11. Великобритания в годы Второй Мировой войны
12. Деколонизация и распад британской колониальной империи
13. Великобритания и Западная Европа: трудности интеграции
14. Британская культура второй половины XX-начала XXI вв.

Вид СРС: Подготовка к тестированию

1. В ходе Английской буржуазной революции был казнен:
 - а) Карл I,
 - б) Карл II,
 - в) Яков I,
 - г) Вильгельм I

2. Одним из лидеров Английской буржуазной революции был:

- а) Вильгельм I,
- б) Оливер Кромвель,
- в) Роберт Брюс,
- г) архиепископ Лод

3. «Славная революция» началась:

- а) в 1640 г.,
- б) в 1688 г.,
- в) в 1701 г.,
- г) в 1744 г.

4. Война североамериканских колоний Англии за независимость:

- а) 1775–1783 гг.,
- б) 1788–1790 гг.,
- в) 1789–1797 гг.,
- г) 1797–1799 гг.,

5. В 1788 г. колонией Англии стала:

- а) Вирджиния,
- б) Ирландия,
- в) Австралия,
- г) Индия

6. Во время Трафальгарской битвы 1805 г. английским флотом командовал:

- а) Нельсон,
- б) Морган,
- в) Дрейк,
- г) Вильнев

7. Реставрация династии Стюартов произошла:

- а) в 1653,
- б) в 1658,
- в) в 1660,
- г) в 1689

8. Основой новой армии О. Кромвеля были:

- а) «охвостье»,
- б) «железнобокие»,
- в) «кавалеры»,
- г) швейцарцы

9. Бредскую декларацию, обещавшую амнистию участникам гражданских войн, свободу совести и утверждение земельных сделок совершенных в годы Английской революции, издал:

- а) Карл I,
- б) Оливер Кромвель,
- в) Карл II,
- г) Вильгельм Оранский.

10. Революционно-освободительную борьбу против английского правления начали:

- а) 10 колоний,
- б) 13 колоний,
- в) 18 колоний,
- г) 21 колония

11. Сторонники королевской власти в Англии в период Английской буржуазной революции:

- а) левеллеры,

- б) диггеры,
- в) кавалеры,
- г) индепенденты

12. Протекторат – это республиканская форма правления, когда во главе государства стоит:

- а) парламент,
- б) президент,
- в) избираемый парламентом монарх,
- г) пожизненно избираемый лорд-протектор

13. Луддизм – это движение:

- а) за повышение заработной платы,
- б) за улучшение условий жизни,
- в) за всеобщее избирательное право,
- г) разрушителей машин

14. Уния между Англией и Шотландией, объединявшая оба государства в королевство Великобритании, подписана:

- а) 1660 г.,
- б) 1668 г.,
- в) 1707 г.,
- г) 1721 г.

15. Идеологическим знаменем Английской революции XVII в. стал:

- а) радикализм,
- б) католицизм,
- в) пуританизм,
- г) анабаптизм

16. Исторический период, обозначающий переход от мануфактуры к машинному производству, называется:

- а) промышленным переворотом,
- б) борьбой за гомруль,
- в) реставрацией,
- г) реформацией

17. Первое массовое рабочее движение в Великобритании в 1830–50-е гг. получило название:

- а) чартизм,
- б) тред-юнионизм,
- в) гомруль,
- г) пуританизм

18. Государство в составе Британской империи, признававшее главой английского короля, именовали:

- а) тред-юнионом,
- б) конформистом,
- в) доминионом,
- г) метрополией

19. Англо-ирландская уния 1801 г.:

- а) ликвидировала остатки автономии Ирландии,
- б) провозгласила независимость Ирландии,
- в) оформила военный союз стран против Шотландии,
- г) гарантировала независимость Англии

20. Эпоха Просвещения в Англии датируется:

- а) XV вв.,
- б) XVIII вв.,

- в) XIX вв.,
- г) XX вв.

21. «Железной леди» называли:

- а) Елизавету I,
- б) Марию Стюарт,
- в) Викторию I,
- г) Маргарет Тэтчер

22. В Великобритании в настоящее время царствует династия:

- а) Плантагенетов,
- б) Виндзоров,
- в) Тюдоров,
- г) Стюартов

23. Тред-юнионы – это:

- а) английские армейские части, расквартированные в колониях,
- б) профсоюзы,
- в) добровольцы, воевавшие на стороне фашистской Германии,
- г) участники англо-бурской войны

24. Противником Великобритании в Фолклендской войне была:

- а) Бразилия,
- б) Чили,
- в) Куба,
- г) Аргентина

25. Покупку акций Суэцкого канала, обеспечивающей Англии господствующее положение в Красном море, осуществил:

- а) Оливер Кромвель,
- б) Генри Пальмерстон,
- в) Бенджамин Дизраэли,
- г) Уинстон Черчилль

26. Борьба за представление самоуправления Ирландии:

- а) борьба за гомруль,
- б) культуркампф,
- в) космополитизм,
- г) интернационализм

27. В годы Первой мировой войны Англия входила в блок:

- а) Тройственный союз,
- б) Четверной союз,
- в) Анганта,
- г) Североатлантический альянс

28. Второй фронт в годы Второй мировой войны открылся высадкой англо-американских войск:

- а) в Пикардии,
- б) в Нормандии,
- в) в Бретани,
- г) во Фландрии

29. Начало «холодной войне» положила речь У. Черчилля, произнесенная 5 марта 1946 г.:

- а) в Лондоне,
- б) в Вестминстере,
- в) в Нью-Йорке,
- г) в Фултоне

30. Первым в истории Великобритании премьер-министром от Лейбористской партии, переизбранным на второй срок стал:

- а) Генри Пальмерстон,
- б) Уинстон Черчилль,
- в) Бенджамин Дизраэли,
- г) Энтони Блэр

31. Идея о том, что государство – это результат договора между людьми, положившего конец естественному состоянию «войны всех против всех», принадлежит:

- а) О. Кромвелю,
- б) С. Родсу,
- в) У. Черчиллю,
- г) Т. Гоббсу

32. В 1876 г. королева Виктория была провозглашена императрицей:

- а) Индии,
- б) Ирландии,
- в) Австралии,
- г) Новой Зеландии

33. «Бремя белого человека» в своих стихах призывал нести:

- а) У. Шекспир,
- б) Дж. Байрон,
- в) Р. Киплинг,
- г) В. Скотт

34. Один из главных инициаторов Англо-бурской войны 1899–1902 гг.:

- а) Г. Пальмерстон,
- б) С. Родс,
- в) У. Черчилль,
- г) Б. Дизраэли

35. Очагом сепаратистских настроений в современной Великобритании служит:

- а) Йоркшир,
- б) Честершир,
- в) Норфолк,
- г) Ольстер

7. Тематика курсовых работ(проектов)

Курсовые работы (проекты) по дисциплине не предусмотрены.

8. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

8.1. Компетенции и этапы формирования

Коды компетенций	Этапы формирования		
	Курс, семестр	Форма контроля	Модули (разделы) дисциплины
ОК-2, ПК-11	3 курс, Пятый семестр	Зачет	Модуль 1: Британия в древности и средние века.

ОК-2, ПК-11	3 курс, Пятый семестр	Зачет	Модуль 2: Британия в новое и новейшее время.
-------------	------------------------------	-------	---

Сведения об иных дисциплинах, участвующих в формировании данных компетенций:

Компетенция ОК-2 формируется в процессе изучения дисциплин:

Актуальные проблемы средневековой истории России, Археология, Власть и общество в Мордовии в период советской модернизации 1930-х гг., Государственное устройство и политическое развитие стран Запада, Новое время, Государственный экзамен, Западноевропейский феодализм в контексте исторического образования, Историография, Историческое краеведение, История, История Древнего мира, История европейской интеграции, История и культура доколумбовых цивилизаций Американского континента, История и культура США, История культуры мордовского края, История России XIX - начала XX века, История России с древнейших времен до конца XVIII века, История России XX - начала XXI века, История Средних веков, Источниковедение, Личность в российском политическом процессе в XX - начале XXI века, Межкультурный и межконфессиональный диалог в молодежной среде, Мордовский народ в составе Российской государственности, Новая и Новейшая история стран Азии и Африки, Новая и Новейшая история стран Запада, Общественная мысль и культура эпохи Просвещения, Организация и деятельность краеведческих музеев, Основные тенденции в развитии русской культуры начала XVIII в., Особенности изучения древнерусского государства в IX-XII веков на уроках истории, Особенности изучения истории культуры XIX-начала XX веков в школьном курсе истории, Патриотическое воспитание и его роль в формировании толерантности российского общества, Политические партии и общественные организации РФ и РМ, Православная культура в контексте формирования толерантности студентов педагогического вуза, Проблемы новой и новейшей истории в школьном курсе, Современные этнодемографические процессы в РФ и РМ, Сословия России в последней четверти XVIII- середине XIX веков, Социальная история России, Социально-политические идеологии в современном мире, Социокультурные процессы в современной России, Социокультурные основы мусульманской цивилизации, Специфика изучения древних цивилизаций на уроках истории, Формирование этнокультурной толерантности в молодежной среде, Формы участия граждан РФ в политической жизни общества в XX веке, Эпоха великого переселения народов как исторический феномен, Этнология.

Компетенция ПК-11 формируется в процессе изучения дисциплин:

Теория государства и права, Конституционное право, Всеобщая история государства и права, Этнология, Гражданское право, Семейное право, Образовательное право, Ювенальное право, Уголовно-процессуальное право, Уголовное право, Административное право, Правоохранительные органы, Трудовое право, Гражданское процессуальное право, Современные образовательные системы ведущих стран мира, История и современные процессы образования в Мордовском крае, Правовой статус человека и гражданина, Гражданское общество и правовое государство, Организация деятельности государственных органов и местного самоуправления в Республике Мордовия, Основы российского федерализма, История и культура США, История европейской интеграции, Международное право в период вооруженных конфликтов, Наследование по законодательству Российской Федерации, Преступления против семьи и несовершеннолетних, Правовое регулирование труда несовершеннолетних работников, Социально-политические идеологии в современном мире, Формы участия граждан Российской Федерации в политической жизни общества в XX веке, Защита прав потребителей в области образования, Особенности правового регулирования труда педагогических работников, Защита трудовых прав работников, Защита авторских прав, Современные этнодемографические процессы в Российской Федерации и Республике Мордовия, Политические партии и общественные организации Российской Федерации и

8.2 Показатели и критерии оценивания компетенций, шкалы оценивания

В рамках изучаемой дисциплины студент демонстрирует уровни овладения компетенциями:

Повышенный уровень:

знает и понимает теоретическое содержание дисциплины; творчески использует ресурсы (технологии, средства) для решения профессиональных задач; владеет навыками решения практических задач.

Базовый уровень:

знает и понимает теоретическое содержание; в достаточной степени сформированы умения применять на практике и переносить из одной научной области в другую теоретические знания; умения и навыки демонстрируются в учебной и практической деятельности; имеет навыки оценивания собственных достижений; умеет определять проблемы и потребности в конкретной области профессиональной деятельности.

Пороговый уровень:

понимает теоретическое содержание; имеет представление о проблемах, процессах, явлениях; знаком с терминологией, сущностью, характеристиками изучаемых явлений; демонстрирует практические умения применения знаний в конкретных ситуациях профессиональной деятельности.

Уровень ниже порогового:

имеются пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, студент допускает принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий, не способен продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

Уровень сформированности компетенции	Шкала оценивания для промежуточной аттестации		Шкала оценивания по БРС
	Экзамен (дифференцированный зачет)	Зачет	
Повышенный	5 (отлично)	зачтено	90 – 100%
Базовый	4 (хорошо)	зачтено	76 – 89%
Пороговый	3 (удовлетворительно)	зачтено	60 – 75%
Ниже порогового	2 (неудовлетворительно)	незачтено	Ниже 60%

Критерии оценки знаний студентов по дисциплине

Оценка	Показатели
Зачтено	Студент знает особенности исторического развития Великобритании, демонстрирует умение объяснять взаимосвязь событий, владеет исторической и культурологической терминологией, способностью к анализу историко-культурологических событий страны изучаемого языка. Ответ логичен и последователен, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы, выводы доказательны.
Незачтено	Студент демонстрирует незнание основного содержания дисциплины, обнаруживая существенные пробелы в знаниях учебного материала, допускает принципиальные ошибки в выполнении предлагаемых заданий; затрудняется делать выводы и отвечать на дополнительные вопросы преподавателя.

8.3. Вопросы, задания текущего контроля

Модуль 1: Британия в древности и средние века

ОК-2 способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования гражданской позиции

1. Какое воздействие оказали первые британские католические монастыри на европейскую культурную жизнь в период раннего средневековья
2. Назовите памятники искусства англосаксонского периода и укажите их отличительные черты
3. Дайте характеристику процессу объединения Англии под властью единого короля
4. Сравните социальную структуру Англии до и после норманнского завоевания
5. Определите общие черты и особенности английской романики как архитектурного стиля раннего средневековья
6. Укажите основные отличия английского общего права от римского права
7. Укажите, в чем состоит значение "Великой хартии вольностей" для последующего политического развития Англии и европейского парламентаризма
8. Проанализируйте причины, ход и последствия крестьянского восстания 1381 г. под руководством У. Тайлера
9. Сравните войну Алой и Белой розы с феодальной войной в России второй четверти 15 века
10. Укажите особенности английского протестантизма
11. Проанализируйте творчество В. Шекспира в контексте политической жизни Англии времен королевы Елизаветы

ПК-11 готовность реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов

1. Подготовить сообщение на тему «Восстание бриттов против римлян под руководством Боудикки: причины, ход, последствия».
2. Написать историческое эссе на тему: «Роль норманнского завоевания в исторической судьбе Англии».
3. Представить анализ системы взаимоотношений между английскими феодалами и королем, городами и феодалами, городами и королем в период развитого средневековья. Составить опорный конспект.
4. Охарактеризовать «Книгу Судного дня» как источник по истории раннесредневековой Англии.
5. Подготовить реферат «Столетняя война».
6. Подготовить презентацию об английском деятеле Средневековья (по выбору).
7. Подготовить сообщение о средневековых английских традициях и обычаях.

Модуль 2: Британия в новое и новейшее время

ОК-2 способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования гражданской позиции

1. Дайте оценку итогам и последствиям английской революции 17 века для дальнейшего развития страны
2. Укажите особенности английского классицизма и барокко как господствующих стилей в архитектуре XVII в.
3. Охарактеризуйте викторианскую эпоху в контексте социально-экономического и политического развития Великобритании
4. Укажите особенности культурного развития Великобритании в викторианскую эпоху.
5. Определите статус Великобритании в современной системе международных отношений.
6. Сравните роль Великобритании в Первой и Второй мировых войнах
7. Дайте характеристику эволюции двухпартийной системы Великобритании в XX в.
8. Охарактеризовать реформы правительства Тони Блэра и ситуацию в современной Британии.

9. Дать характеристику конституционной монархии Великобритании на современном этапе.

10. Определите статус Великобритании в современной системе международных отношений.

ПК-11 готовность реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов

1. Указать социальные группы, поддержавшие О. Кромвеля в ходе революции
2. Указать причины реформирования монархии в Великобритании
3. Подготовить сообщение на тему «Политические партии в Великобритании».
4. Подготовить сообщение «Викторианская эпоха: основные тенденции политического и социально экономического развития Британии».
5. Написать эссе «Век либерализма» в английской истории».
6. Подготовить сообщение «Роль и статус Великобритании в мире в конце XIX века»
7. Подготовить сообщение «Выдающийся исторический деятель Великобритании Нового и новейшего времени» (на выбор).

84. Вопросы промежуточной аттестации

Пятый семестр (Зачет, ОК-2)

1. Определить специфику складывания английской государственности и культуры.
2. Охарактеризовать социально-политическое развитие Римской Британии.
3. Проанализировать культурное развитие Британских островов в доримский и римский периоды истории.
4. Дать характеристику англосаксонскому периоду в истории Великобритании.
5. Раскрыть особенности процесса и итоги норманнского завоевания Англии.
6. Выявить роль Англии в организации и осуществлении Крестовых походов.
7. Объяснить причины участия Англии в Столетней войне
8. Проанализировать причины, ход и итоги Войны Алой и Белой розы.
9. Охарактеризовать развитие Англии в правление Тюдоров.
10. Представить краткий анализ наследия величайших представителей английской литературы эпохи Тюдоров (К.Марло, В.Шекспир)
11. Проанализировать развитие Англии при первых Стюартах.
12. Дать характеристику англиканской церкви.
13. Выявить основные направления развития средневековой английской культуры
14. Определить характер, движущие силы и последствия Английской революции.
15. Проанализировать феномен английского колониализма
16. Выявить причины и последствия промышленного переворота в Англии.
17. Раскрыть особенности развития английского государства и общества в XVIII в.
18. Проанализировать феномен Английского Просвещения.
19. Определить роль Англии в мировой политике в период наполеоновских войн.
20. Охарактеризовать социально-экономическое и политическое развитие Англии в Викторианскую эпоху.
21. Определить роль Англии в Первой мировой войне.
22. Выявить важнейшие тенденции политического и общественного развития Великобритании в 1920-1930-х гг.
23. Раскрыть роль Второй мировой войны в истории Великобритании.
24. Проанализировать развитие Великобритании после Второй мировой войны (1945 - 1958 гг.)
25. Выявить специфику политического и социально-экономического развития Великобритании в 1960-1990-е гг.
26. Раскрыть особенности культурного развития Великобритании в XX в.
27. Проанализировать тенденции общественного развития в Великобритании на рубеже XX-XXI в.

8.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета.

Зачет позволяет оценить сформированность компетенций, теоретическую подготовку студента, его способность к творческому мышлению, готовность к практической деятельности, приобретенные навыки самостоятельной работы, умение синтезировать полученные знания и применять их при решении практических задач.

При балльно-рейтинговом контроле знаний итоговая оценка выставляется с учетом набранной суммы баллов.

Собеседование (устный ответ) на зачете

Для оценки сформированности компетенции посредством собеседования (устного ответа) студенту предварительно предлагается перечень вопросов или комплексных заданий, предполагающих умение ориентироваться в проблеме, знание теоретического материала, умения применять его в практической профессиональной деятельности, владение навыками и приемами выполнения практических заданий.

При оценке достижений студентов необходимо обращать особое внимание на:

- усвоение программного материала;
- умение излагать программный материал научным языком;
- умение связывать теорию с практикой;
- умение отвечать на видоизмененное задание;
- владение навыками поиска, систематизации необходимых источников литературы по изучаемой проблеме;
- умение обосновывать принятые решения;
- владение навыками и приемами выполнения практических заданий;
- умение подкреплять ответ иллюстративным материалом.

Тесты

При определении уровня достижений студентов с помощью тестового контроля необходимо обращать особое внимание на следующее:

- оценивается полностью правильный ответ;
- преподавателем должна быть определена максимальная оценка за тест, включающий определенное количество вопросов;
- преподавателем может быть определена максимальная оценка за один вопрос теста;
- по вопросам, предусматривающим множественный выбор правильных ответов, оценка определяется исходя из максимальной оценки за один вопрос теста.

Письменная контрольная работа

Виды контрольных работ: аудиторные, домашние, текущие, экзаменационные, письменные, графические, практические, фронтальные, индивидуальные. Система заданий письменных контрольных работ должна:

- выявлять знания студентов по определенной дисциплине (разделу дисциплины);
- выявлять понимание сущности изучаемых предметов и явлений, их закономерностей;
- выявлять умение самостоятельно делать выводы и обобщения;
- творчески использовать знания и навыки.

Требования к контрольной работе по тематическому содержанию соответствуют устному ответу.

Также контрольные работы могут включать перечень практических заданий.

Контекстная учебная задача, проблемная ситуация, ситуационная задача, кейсовое задание
При определении уровня достижений студентов при решении учебных практических задач необходимо обращать особое внимание на следующее:

- способность определять и принимать цели учебной задачи, самостоятельно и творчески планировать ее решение как в типичной, так и в нестандартной ситуации;
- систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам программы;
- точное использование научной терминологии, стилистически грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы и задания;
- владение инструментарием учебной дисциплины, умение его эффективно использовать в

постановке и решении учебных задач;

- грамотное использование основной и дополнительной литературы;
- умение использовать современные информационные технологии для решения учебных задач, использовать научные достижения других дисциплин;
- творческая самостоятельная работа на практических, лабораторных занятиях, активное участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения заданий.

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная литература

1. Мкртчян, Т.Ю. Страноведение англоязычных стран: учебное пособие для студентов института филологии, журналистики и межкультурной коммуникации / Т.Ю. Мкртчян, Т.Н. Разуваева ; Министерство науки и высшего образования РФ, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Южный федеральный университет», Институт филологии, журналистики и межкультурной коммуникации. - Ростов-на-Дону ; Таганрог : Издательство Южного федерального университета, 2018. - 215 с. : ил. - Библиогр.: 210-211. - ISBN 978-5-9275-2854-7 ; То же [Электронный ресурс]. - [URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=561189](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=561189)

Дополнительная литература

1. Митрофанов, В.П. Крестьяне и государство в средневековой Англии (спецкурс) : учебное пособие / В.П. Митрофанов. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 317 с. : ил. – ISBN 978-5-4475-3977-1 ; То же [Электронный ресурс]. - [URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=276792](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=276792)
2. Ласица, Л. Great Britain: geography, politics, culture : учебное пособие / Л. Ласица, О Евстафиади ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Оренбургский государственный университет». - Оренбург : ОГУ, 2013. - 129 с. То же [Электронный ресурс]. - [URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=259239](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=259239)
3. Минченков, А.Г. Glimpses of Britain= Взгляд на Британию : учебное пособие / А.Г. Минченков. - Санкт-Петербург : Антология, 2006. - 160 с. - ISBN 5-94962-114- X ; То же [Электронный ресурс]. - [URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=213321](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=213321)
4. Новая история стран Европы и Америки. XVI–XIX века [Электронный ресурс] учебник в 3 ч. Ч. 1 / под ред. А. М. Родригеса, М. В. Пономарева. – М. : ВЛАДОС, 2014. – 527 с. – [URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=234926](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=234926)
5. Новая история стран Европы и Америки. XVI–XIX века [Электронный ресурс] учебник для вузов в 3 ч. Ч. 2 / под ред. А. М. Родригеса, М. В. Пономарева. – М. : ВЛАДОС, 2014. – 624 с. – [URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=234927](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=234927)
6. Новейшая история стран Европы и Америки. XX век : учебник : в 3 ч. [Электронный ресурс] / ред. А.М. Родригес, М.В. Пономарев. - Москва : Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2014. - Ч. 3. 1945–2000. - 256 с. - (Учебник для вузов). - [URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=234933](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=234933)
7. Новейшая история стран Европы и Америки. XX век : учебник : в 3 ч. [Электронный ресурс] / ред. А.М. Родригес, М.В. Пономарев. - Москва : Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2014. - Ч. 2. 1945–2000. - 335 с. - (Учебник для вузов). - [URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=234932](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=234932)

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. <http://www.edu.ru> - Портал «Педагогическое образование».
2. <http://www.hist.msu.ru/ER/Text/PIC/russia.htm> - библиотека электронных ресурсов МГУ.
3. <http://www.hrono.info> - «ХРОНОС» – Всемирная история в Интернете.

II. Методические указания обучающимся по освоению дисциплины (модуля)

При освоении материала дисциплины необходимо:

- спланировать и распределить время, необходимое для изучения дисциплины;
- конкретизировать для себя план изучения материала;

– ознакомиться с объемом и характером внеаудиторной самостоятельной работы для полноценного освоения каждой из тем дисциплины.

Сценарий изучения курса:

– проработайте каждую тему по предлагаемому ниже алгоритму действий;
– регулярно выполняйте задания для самостоятельной работы, своевременно отчитывайтесь преподавателю об их выполнении;
– изучив весь материал, проверьте свой уровень усвоения содержания дисциплины и готовность к сдаче зачета/экзамена, выполнив задания и ответив самостоятельно на примерные вопросы для промежуточной аттестации.

Алгоритм работы над каждой темой:

– изучите содержание темы вначале по лекционному материалу, а затем по другим источникам;

– прочитайте дополнительную литературу из списка, предложенного преподавателем;

– выпишите в тетрадь основные понятия и категории по теме, используя лекционный материал или словари, что поможет быстро повторить материал при подготовке к промежуточной аттестации;

– составьте краткий план ответа по каждому вопросу, выносимому на обсуждение на аудиторном занятии;

– повторите определения терминов, относящихся к теме;

– продумайте примеры и иллюстрации к обсуждению вопросов по изучаемой теме;

– подберите цитаты ученых, общественных деятелей, публицистов, уместные с точки зрения обсуждаемой проблемы;

– продумывайте высказывания по темам, предложенным к аудиторным занятиям.

Рекомендации по работе с литературой:

– ознакомьтесь с аннотациями к рекомендованной литературе и определите основной метод изложения материала того или иного источника;

– составьте собственные аннотации к другим источникам, что поможет при подготовке рефератов, текстов речей, при подготовке к промежуточной аттестации;

– выберите те источники, которые наиболее подходят для изучения конкретной темы;

– проработайте содержание источника, сформулируйте собственную точку зрения на проблему с опорой на полученную информацию.

12. Перечень информационных технологий

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе используется программное обеспечение, позволяющее осуществлять поиск, хранение, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители, организацию взаимодействия в реальной и виртуальной образовательной среде.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины студентами фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

12.1 Перечень программного обеспечения

1. Microsoft Windows 7 Pro
2. Microsoft Office Professional Plus 2010
3. 1С: Университет ПРОФ

12.2 Перечень информационно-справочных систем

1. Информационно-правовая система «ГАРАНТ» (<http://www.garant.ru>)
2. Справочная правовая система «Консультант Плюс» (<http://www.consultant.ru>)

12.3 Перечень современных профессиональных баз данных

1. Профессиональная база данных «Открытые данные Министерства образования и науки РФ» (<http://xn----8sbldczacvuc0jbg.xn--80abucjibhv9a.xn--p1ai/opendata/>)
2. Электронная библиотечная система Znanium.com(<http://znanium.com/>)
3. Единое окно доступа к образовательным ресурсам (<http://window.edu.ru>)

13. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)

Для проведения аудиторных занятий необходим стандартный набор специализированной учебной мебели и учебного оборудования, а также мультимедийное оборудование для демонстрации презентаций на лекциях. Для проведения практических занятий, а также организации самостоятельной работы студентов необходим компьютерный класс с рабочими местами, обеспечивающими выход в Интернет.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе необходимо наличие программного обеспечения, позволяющего осуществлять поиск информации в сети Интернет, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации № 203.

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Наборы демонстрационного оборудования: автоматизированное рабочее место в составе (клавиатура, сетевой фильтр, мышь, коврик, монитор, системный блок, проектор, интерактивная доска).

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Помещение для самостоятельной работы № 114.

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (персональный компьютер 1 шт., телевизор LG).

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Помещение для самостоятельной работы № 101. Читальный зал.

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (компьютер 10 шт., проектор с экраном 1 шт., многофункциональное устройство 1 шт., принтер 1 шт.).

Учебно-наглядные пособия:

Учебники и учебно-методические пособия, периодические издания, справочная литература
Стенды с тематическими выставками.