

**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Мордовский государственный педагогический
университет имени М.Е. Евсевьева»**

Факультет истории и права

Кафедра отечественной и зарубежной истории и методики обучения

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Наименование дисциплины (модуля): Власть и общество в Мордовии в период советской модернизации 1930-х гг.

Уровень ОПОП: Бакалавриат

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профиль подготовки: История. Право

Форма обучения: Очная

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (приказ № 91 от 09.02.2016 г.) и учебного плана, утвержденного Ученым советом МГПУ (от 09.06.2016 г., протокол №9)

Разработчики:

Надькин Т. Д., профессор

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 8 от 27.04.2017 года

Зав. кафедрой  Кадерова Т. Н.

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 12 от 25.05.2018 года

Зав. кафедрой  Надькин Т. Д.

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 1 от 31.08.2020 года

Зав. кафедрой  Якунчева М. Г

1. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины - расширить и углубить знания студентов о региональных особенностях советской модернизации конца 1920-х – 1930-е гг., сформировать умения использовать полученные знания в профессиональной деятельности.

Задачи дисциплины:

- расширить знания обучающихся о развитии общероссийской и региональной историографии проблемы;
- расширить знания об истории выработки и реализации политики модернизации конца 1920-х – 1930-е гг. в масштабах СССР и РСФСР;
- показать региональные особенности социально-экономических процессов в довоенное десятилетие;
- показать региональные особенности общественно-политического развития в довоенное десятилетие;
- сформировать умение использовать полученные знания в профессиональной деятельности.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина Б1.В.ДВ.13.01 «Власть и общество в Мордовии в период советской модернизации 1930-х гг.» относится к вариативной части учебного плана.

Дисциплина изучается на 3 курсе, в 6 семестре.

Для изучения дисциплины требуется: знание возрастных особенностей развития личности, наличие представлений об историческом процессе развития человечества.

Изучению дисциплины Б1.В.ДВ.13.01 «Власть и общество в Мордовии в период советской модернизации 1930-х гг.» предшествует освоение дисциплин (практик): История;

Историческое краеведение.

Освоение дисциплины Б1.В.ДВ.13.01 «Власть и общество в Мордовии в период советской модернизации 1930-х гг.» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

История России XX - начала XXI века.

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина «Власть и общество в Мордовии в период советской модернизации 1930-х гг.», включает: образование, социальную сферу, культуру.

Освоение дисциплины готовит к работе со следующими объектами профессиональной деятельности:

- обучение;
- воспитание;
- развитие;
- просвещение;
- образовательные системы.

В процессе изучения дисциплины студент готовится к видам профессиональной деятельности и решению профессиональных задач, предусмотренных ФГОС ВО и учебным планом:

научно-исследовательская деятельность

- постановка и решение исследовательских задач в области науки и образования;
- использование в профессиональной деятельности методов научного исследования.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций и

трудовых функций (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)), утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты №544н от 18.10.2013).

Выпускник должен обладать следующими общекультурными компетенциями (ОК):

ОК-2 способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования гражданской позиции	знать: - основные источники по истории 1920-х – 1930-х гг.; основные методологические подходы в новейшей историографии; - содержание основных этапов и особенности формирования государственности мордовского народа в 1920-е – 1930-е гг.; - особенности индустриализации и коллективизации в Мордовии; итоги сталинской модернизации деревни Мордовии; - особенности формирования системы образования в Мордовии в конце 1920-х – 1930-е гг.; уметь: - анализировать научные и научно-популярные публикации по истории советской модернизации; - анализировать источники по истории 1920-х – 1930-х гг.; - вести дискуссию по основным проблемам изучаемых тем; владеть: - навыками использования основных понятий и терминов; - навыками научного анализа, использования и обновления знаний по истории.
---	--

Выпускник должен обладать следующими профессиональными компетенциями (ПК) в соответствии с видами деятельности:

ПК-1 готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов	знать: - содержание соответствующих разделов учебной литературы по истории России и истории и культуре мордовского края в XX в.; уметь: - использовать полученные знания и умения в преподавании истории и культуры мордовского края в соответствии с ИКС; - использовать полученные знания во внеурочной деятельности; владеть: - навыками реализации знаний и умений в преподавании истории и культуры мордовского края в соответствии с ИКС.
--	---

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Шестой семестр
Контактная работа (всего)	36	36
Лекции	18	18

Практические	36	36
Самостоятельная работа (всего)	54	54
Виды промежуточной аттестации		
Зачет		+
Общая трудоемкость часы	108	108
Общая трудоемкость зачетные единицы	3	3

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание модулей дисциплины

Модуль первый: Модернизация общественно-политической сферы и индустриализация

Характеристика источниковой базы по истории 1930-х гг. (документы Советского правительства и коммунистической партии, докладные записки, спецсводки правоохранительных органов и т.п.). Советская историография о индустриализации, коллективизации и «культурной революции» в 1930-х гг. Довоенная модернизация в новейшей российской историографии (конец 1990-х – 2010-е гг.). Зарубежные исследователи о модернизации СССР 1930-х гг. Исследования особенностей реализации модернизационной политики в автономных образованиях Среднего Поволжья.

Начальный этап пути к автономии. Создание Мордовского округа. Образование Мордовской автономной области (МАО). Становление Мордовской Автономной Советской Социалистической Республики. Принятие Конституции МАССР. Политические репрессии 1937/1938 гг.

НЭП: достижения и просчеты. Переход к ускоренной индустриализации. Планы первых пятилеток развития промышленности Мордовии. Промышленное строительство в годы первой пятилетки (1928 – 1932 гг.), в годы второй пятилетки (1933 – 1937 гг.). Формирование рабочего класса. Итоги индустриализации в Мордовии.

Модуль второй: Модернизация аграрной сферы общества. Особенности социокультурного развития

Крестьянство и власть Мордовии накануне «великого перелома» (вторая половина 1920-х гг.). Начало сплошной коллективизации крестьянских хозяйств в Мордовии. Коллективизация в 1931 - 1932 гг.: вторая волна и новый «отлив» из колхозов. Особенности проведения репрессивной политики в деревне Мордовии в начале 1930-х гг.

«Победа» колхозного строя. Некоторые итоги довоенной модернизации деревни Мордовии. Голод 1936/37 гг. в селах Мордовии. Репрессии в годы второй пятилетки. «Большой террор» 1937/38 гг. в деревне Мордовии. Советская колхозная деревня накануне Великой Отечественной войны.

Социокультурное развитие Мордовии. Образование и культура Мордовии в конце 1920-х – 1930-е гг. Развитие науки в конце 1920-х – 1930-е гг. Репрессии деятелей науки и культуры. Советская власть и конфессии в конце 1920-х – 1930-е гг. на территории Мордовии.

5.2. Содержание дисциплины: Лекции (18 ч.)

Модуль 1. Модернизация общественно-политической сферы и индустриализация (10 ч.)

Тема 1. Источники и историография (2 ч.)

1. Источниковая база по истории 1920-1930-х гг.
2. Советская историография о индустриализации, коллективизации и «культурной революции»
3. Довоенная модернизация в новейшей российской историографии (конец 1990-х – 2016-е гг.).

Тема 2. История и культура Мордовского края 1920-х – 1930-х гг. в региональных исследованиях (2 ч.)

1. Общественно-политическая история 1920-х – 1930-х гг. в работах историков Мордовии.
2. Социально-экономическая история мордовского края 1920-х – 1930-х гг. в работах историков Мордовии
3. Исследования по социокультурному развитию мордовского края 1920-х – 1930-х гг.

Тема 3. Социально-экономическое развитие мордовского края в годы новой экономической политики (2 ч.)

1. Мордовский край в период «военного коммунизма».
2. Промышленное развитие края в период НЭПа.
3. НЭП в деревне.

Тема 4. Основные этапы становления и развития автономии мордовского народа в 1920-х – 1930-е гг. (2 ч.)

1. Начальный этап пути к автономии. Создание Мордовского округа.
2. Образование Мордовской автономной области (МАО).
3. Становление Мордовской Автономной Советской Социалистической Республики. Принятие Конституции МАССР.

Тема 5. Промышленное развитие мордовского края в годы форсированной индустриализации (2 ч.)

1. Первый пятилетний план и его выполнение в промышленности
2. Стройки второй пятилетки в Мордовии
3. Изменения в численности и составе рабочего класса.

Модуль 2. Модернизация аграрной сферы общества. Особенности социокультурного развития (8 ч.)

Тема 1. Крестьянство и власть Мордовии во второй половине 1920-х – начале 1930-х гг. (2 ч.)

1. Крестьянство и власть Мордовии накануне «великого перелома» (вторая половина 1920-х гг.).
2. Начало сплошной коллективизации крестьянских хозяйств в Мордовии.
3. Переход к политике «ликвидации кулачества».
4. Коллективизация в 1931 - 1932 гг.: вторая волна и новый «отлив» из колхозов.

Тема 2. Крестьянство и власть Мордовии во второй половине 1930-х гг. (2 ч.)

1. «Победа» колхозного строя. Колхозно-совхозная деревня в годы второй пятилетки.
2. «Большой террор» 1937/38 гг. в деревне Мордовии: причины и последствия.
3. Сельское хозяйство Мордовии накануне Великой Отечественной войны

Тема 3. Власть и религиозные конфессии на территории Мордовии ¶ в 1920-е – 1930-е гг. ¶ (2 ч.)

1. Антирелигиозная политика советской власти в послеоктябрьский период
2. Активизация борьбы с Русской православной церковью в конце 1920-х – 1930-е гг.
3. Гонения на мусульман и другие конфессии.

Тема 4. Особенности социокультурного развития Мордовии в 1920-х – 1930-е гг.¶ (2 ч.)

1. Создание системы школьного образования
2. Высшая школа и наука.
3. Культура и искусство.

5.3 Содержание дисциплины: Практические (36 ч.)

Модуль первый (18 ч.)

Тема 1. Источники и историография (6 ч.)

1. Источниковая база по истории 1920-1930-х гг.
2. Советская историография о индустриализации, коллективизации и «культурной революции»
3. Довоенная модернизация в новейшей российской историографии (конец 1990-х – 2010-е гг.).

Тема 2. История и культура Мордовского края 1920-х – 1930-х гг. в региональных исследованиях (6 ч.)

1. Общественно-политическая история 1920-х – 1930-х гг. в работах историков Мордовии (В. К. Абрамов, М. С. Букин, А. П. Солдаткин, В. А. Юрченков и др.).
2. Социально-экономическая история мордовского края 1920-х – 1930-х гг. в работах историков Мордовии (Т. Д. Надькин, О. И. Марискин, О. А. Каштанов и др.).
3. Исследования по социокультурному развитию мордовского края 1920-х – 1930-х гг. (И. А. Фирсова, Р. Н. Каукина, Т. И. Шукшина, Г. А. Куршева, В. И. Лапун и др.).

Тема 3. Промышленное развитие мордовского края в годы форсированной индустриализации (6 ч.)

1. Промышленное развитие края в период НЭПа.
2. Промышленность Мордовии накануне индустриализации
3. Стройки второй пятилетки в Мордовии
4. Изменения в численности и составе рабочего класса.
5. Промышленное развитие МАССР накануне ВОВ.

Модуль второй (18 ч.)

Тема 1. Основные этапы становления и развития автономии мордовского народа в 1920-х – 1930-е гг. (6 ч.)

1. Начальный этап пути к автономии. Создание Мордовского округа.
2. Образование Мордовской автономной области (МАО).
3. Становление Мордовской Автономной Советской Социалистической Республики (МАССР).
4. Принятие Конституции МАССР.
5. Репрессии 1930-х гг.

Тема 2. Социокультурное развитие Мордовии в 1920-е – 1930-е гг. (6 ч.)

1. Образование и культура Мордовии в конце 1920-х – 1930-е гг.
2. Развитие науки в конце 1920-х – 1930-е гг.
3. Репрессии деятелей науки и культуры.
4. Советская власть и конфессии в конце 1920-х – 1930-е гг. на территории Мордовии.

Тема 3. Особенности социокультурного развития Мордовии в 1920-х – 1930-е гг.
(6 ч.)

4. Создание системы школьного образования
5. Высшая школа и наука.
6. Культура и искусство.
7. Изменения в повседневной жизни и быту.

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

6.1 Вопросы и задания для самостоятельной работы Пятый семестр (54 ч.)

Модуль 1. Модуль первый (27 ч.)

Вид СРС: Подготовка к тестированию

Тестовые задания

1) Ученые Мордовии – исследователи социально-экономического развития в годы довоенных пятилеток

1. О. А. Кашганов; 2) С. М. Букин; 3) Т. Д. Надькин; 4) Н. М. Арсентьев;
- 5) О. И. Марискин.

2) Ученые Мордовии – исследователи общественно-политического развития в 1920-х – 1930-х гг.

1. А. П. Солдаткин; 2. В. К. Абрамов; 3. С. М. Букин; 4. О. И. Марискин;
5. В. А. Юрченков

3) Ученые Мордовии – исследователи социокультурного развития в 1920-х – 1930-х гг.:

1. А. П. Солдаткин; 2. Р. Н. Каукина. 3. И. А. Фирсова; 4. Т. И. Шукшина; 5. В. М. Арсентьев;
6. С. В. Першин.

4) Поворот советского правительства в политике НЭПа был вызван:

1. признанием преимущества рынка и товарно-денежных отношений;
2. окончанием гражданской войны;
3. общественно-политическим кризисом 1921 г.;
4. усилением международных позиций Советской России на международной арене;

5) Автор многочисленных исследований по истории создания мордовской государственности в 1920-х – 1930-е гг.

1. Р. Н. Каукина; 2. Н. В. Заварюхин; 3. Т. Д. Надькин; 4. С. М. Букин.

6) В ходе индустриализации, в отличие от НЭПа:

1. использовался иностранный капитал; 2. допускались рыночные элементы в экономику; 3. командные высоты в экономике находились в руках государства; 4. осуществлялось строительство в основном предприятий тяжелой промышленности

7) По плану первый пятилетний план должен был охватывать:

- 1) 1928 – 1933 гг.; 2) 1922 – 1937 гг.; 3) 1933 – 1937 гг. 4) 1938 – 1942 гг.

8) Хлебозаготовительный кризис 1928 г. стал поводом к началу:

1. коллективизации; 2. индустриализации; 3. «культурной революции»;
4. демократизации общества; 5. утверждению тоталитаризма.

9) Историк – автор многочисленных трудов по истории коллективизации и раскулачивания на территории Мордовии:

1. А. П. Солдаткин; 2. В. В. Гришаков; 3. Т. Д. Надькин; 4. М. С. Букин.

10) Историк – исследователь социально-экономического и политического развития мордовского народа начала XX – конец 1939 гг.

1. Т. Д. Надькин; 2. Г. А. Куршева; 3. В. К. Абрамов; 4. И. А. Зеткина.

11) Одним из итогов форсированной коллективизации стал голод, охвативший советскую деревню в:

1. 1932 – 1933 гг.; 2. 1930 – 1931 гг.; 3. 1939 – 1940 гг.; 4. 1929 – 1930 гг.

12) Раскрой понятия:

1. коллективизация -

2. раскулачивание

3. индустриализация -

4. «культурная революция» -

13) Установите соответствие

1) М. Евсевьев А) Просветитель

2) Ф. Сычков Б) Скульптор

3) С. Эрзя В) Живописец

4) В. Филатов Г) Врач-офтальмолог

5) Н. Огарев Д) Фольклорист

14) Основоположник современного краеведения Мордовии:

1. И. Д. Воронин; 2. А. И. Масловский; 3. Г. П. Петерсон; 5. В. К. Абрамов.

15) Автором книги «Мордовская свадьба» был:

1. М. Е. Евсевьев; 2. З. Ф. Дорофеев; 3. П. С. Кириллов; 4. В. С. Брыжинский.

16) Первое высшее заведение Мордовии (Мордовский агропедагогический институт) был открыт в:

1. 1931 г.; 2. 1941 г.; 3. 1962 г.; 4. 1928 г.

17) Известный историк и этнограф – специалист по этнической истории и религиозным верованиям мордовского народа

1. В. К. Абрамов; 2. Н. Ф. Мокшин; 3. В. С. Ивашкин; 4. Э. Д. Богатырев.

18) Кем являлся М. Е. Евсевьев?

1. депутатом Государственной Думы; 2. писатель; 3. просветитель; 4. городской глава.

19) Исследователь роли православия в культуре и быте мордовского народа ...

20) Автор исследований о роли православных монастырей в истории и культуре Мордовского края ...

Вид СРС: Выполнение индивидуальных заданий

Модуль 1

1. Дать характеристику научных работ В. К. Абрамова, М. С. Букина, А. П. Солдаткина, В. А. Юрченкова и др. по общественно-политической истории Мордовии в 1930-е гг.

2. Дать характеристику работ Т. Д. Надькина, О. И. Марискина, О. А. Каштанова и др. по социально-экономической истории мордовского края 1920-х – 1930-х гг. в

3. Дать характеристику исследований по социокультурному развитию мордовского края 1920-х – 1930-х гг. И. А. Фирсовой, Р. Н. Каукиной,

Т. И. Шукшиной, Г. А. Куршевой, В. И. Лапгуна и др.

4. Проанализировать планы по созданию автономии для мордвы в 1920-е гг. Создание Мордовского округа.

5. Сравнить территориальные границы Мордовской АО и Мордовской АССР. Как изменился национальный состав автономии?

6. Рассмотреть и проанализировать Конституцию МАССР 1937 г.

7. Рассмотреть причины и последствия политических репрессий второй половины 1930-х гг. в Мордовии

8. Сравнить развитие промышленности Мордовии до революции и в первые по

9. Проанализировать планы довоенных пятилеток развития промышленности Мордовии.

10. Рассмотрите какие промышленные предприятия появились в Мордовии в 1930-е гг.

11. Рассмотреть какие рабочие профессии появились в Мордовии в 1930-х гг.

Вариант 1

1. Рассмотреть планы создания национальной государственности мордовского народа в 1920-е гг.

2. Перечислить главные объекты промышленного строительства в Мордовии в годы первой пятилетки.

Вариант 2

1. Дать характеристику социально-экономического развития Мордовии в годы НЭПа

2. Рассмотреть основные этапы развития автономии мордовского народа в конце 20-х – 30-е гг. XX в.

Вариант 3.

1. Рассмотреть какие изменения произошли в промышленном развитии Мордовии в годы второй пятилетки.

2. Рассмотреть как репрессии 1937/38 гг. сказались на политическом развитии мордовской автономии.

Вариант 4

1. Дать характеристику историографии по проблеме взаимоотношений власти и общества в 20-е - 30-е гг. XX. в.

2. Рассмотреть особенности общественно-политического развития края в годы НЭПа

Вариант 5

1. Дать характеристику источников по проблеме взаимоотношений власти и общества в 1920-е - 1930-е гг.

2. Рассмотреть проблему развития промышленности края в годы НЭПа

Модуль 2. Модуль второй (27 ч.)

Вид СРС: Выполнение индивидуальных заданий

Модуль 2.

1) Коллективизация сельского хозяйства в Мордовии была завершена к:

1) середине 1930-х гг.; 2) концу 1930-х гг.; 3) концу 1920-х гг.; 4) концу 1940-х гг.

2) Захар Федорович Дорофеев был:

1) основоположником мордовской литературы;

2) основоположником национальной музыки;

3) партийным работником;

4) профсоюзным функционером.

3). Какой мордовский художник посвятил свое творчество изображению жителей родного села Кочелаева:

1) Ф.В. Сычков; 2) В.Д. Илюхин; 3) П.Ф. Рябов; г.) Н.И. Рожков.

4) Переименование Мордовской ССР в Республику Мордовия произошло в 1) декабре 1934 г.; 2) январе 1994 г.; 3) июле 1928 г.; 4) декабре 1990 г.

5) Мордовский округ в составе Средне-Волжской области был образован в 1) 1917 г.; 2) 1928 г.; 3) 1930 г.; 4) 1934 г.

6) Когда проходил переход к всеобщему начальному образованию в Мордовии?

1) в 1920-е годы; 2) в 1930-е годы; 3) после революционных событий 1917 г.; 4) с 1918 года.

7) Сопоставьте правильно:

1) 1934 г. А) Мордовский округ

2) 1928 г. Б) Мордовская автономная область

3) 1930 г. В) Мордовская АССР

- 4) 1941 г. Г) Мордовская ССР
5) 1994 г. Д) Республика Мордовия
8) Согласно исследователям Мордовии коллективизация на территории республики закончилась к:
1) середине 1930-х гг.; 2) концу 1930-х гг.; 3) к началу Великой Отечественной войны; 4) в 1932 г.
9) Назовите самую большую скульптуру Степана Эрзи на библейскую тему, выполненную в Аргентине:
1) Иоанн Креститель; 2) Калипсо; 3) Моисей; 4) Христос.
10) Политрук И. Пожарский – это
1) первый Герой Советского Союза из Мордовии; 2) первый полный кавалер Ордена Славы из Мордовии; 3) участник обороны Брестской крепости – уроженец Мордовии.
11) Автором книги «Мордовская свадьба» был:
1) М. Е. Евсевьев; 2) З. Ф. Дорофеев; 3) П. С. Кириллов;
4) В. С. Брыжинский.
12) Социальная структура крестьянства Мордовии в конце 1920-х гг. ...
13) Какой населенный пункт рассматривался наряду с Саранском в качестве возможной столицы Мордовской автономии?
1) Арзамас; 2) Инсар; 3) Рузаевка; 4) Ардатов.
14) В доколхозный период в сельском хозяйстве Мордовии преимущественно развивались следующие формы коллективных хозяйств:
1) Товарищества по совместной обработке земли (ТОЗы); 2) коммуны; 3) сельхозартели; 4) потребительские кооперативы.
15) В результате коллективизации сельского хозяйства Мордовии:
1) сократилась численность сельского населения; 2) получили развитие рыночные элементы;
3) ускорилось развитие сельского хозяйства; 4) была разрушена командно-административная система
16) Переименование Мордовской ССР в Республику Мордовия произошло в 1) декабре 1934 г.; 2) январе 1994 г.; 3) июле 1928 г.; 4) декабре 1990 г.
17) В составе какой области или края находилась Мордовская автономная область?
1) Пензенской области; 2) Ульяновской области; 3) Средне-Волжского края; 4) Тамбовской области.
18) Конституция Мордовской АССР была принята в ...
19) Полумордвин Г. А. в 1928 – 1929 гг.
1) Первый секретарь Обкома КПСС; 2) ответственный секретарь окружкома ВКП (б);
3) Министр просвещения МАССР; 4) ректор МГУ им. Н. П. Огарева.
20) Репрессированный в 1937/38 гг. 1-й секретарь обкома ВКП (б) ...
1) М. Д. Прусаков; 2) Т. В. Васильев; 3) Н. В. Красовский; 4) С. М. Киров.

Вид СРС: Подготовка к контрольной работе

Модуль 2

Вариант 1

1. Рассмотреть основные этапы коллективизации в Мордовии
2. Рассмотреть как складывались взаимоотношения власти и Церкви в годы советской модернизации

Вариант 2

1. Дать характеристику развития образования в Мордовии в довоенный период
2. Дать характеристику формам и методам социального протеста сельского населения Мордовии в годы коллективизации.

Вариант 3

1. Рассмотреть социальную структуру советской деревни Мордовии накануне коллективизации
2. Рассмотреть как репрессии второй половины 1930-х гг. сказались на развитии культуры и науки Мордовии

Вариант 4

1. Проанализировать развитие аграрной сферы накануне Великой Отечественной войны
2. Рассмотреть особенности развития науки в Мордовии в довоенный период

1. Дайте характеристику региональной историографии довоенной модернизации.
2. Проанализировать основные достижения довоенной модернизации Мордовии.

7. Тематика курсовых работ(проектов)

Курсовые работы (проекты) по дисциплине не предусмотрены.

8. Оценочные средства для промежуточной аттестации

8.1. Компетенции и этапы формирования

Коды компетенций	Этапы формирования		
	Курс, семестр	Форма контроля	Модули (разделы) дисциплины
ОК-2 ПК-1	3 курс, Пятый семестр	Зачет	Модуль 1: Модернизация общественно-политической сферы и индустриализация
ОК-2 ПК-1	3 курс, Пятый семестр	Зачет	Модуль 2: Модернизация аграрной сферы общества

Компетенция ОК-2 формируется в процессе изучения дисциплин:

Актуальные проблемы средневековой истории России, Археология, Власть и общество в Мордовии в период советской модернизации 1930-х гг., Всеобщая история государства и права, Государственное устройство и политическое развитие стран Запада в Новое время, Древнерусское государство в IX–XII вв., Древний Рим и эллинистические государства, Западно-европейский феодализм в контексте исторического образования, Историография, Историческое краеведение, История, История Древнего мира, История европейской интеграции, История и культура доколумбовых цивилизаций Американского континента, История культуры мордовского края, История России XIX - начала XX века, История России с древнейших времен до конца XVIII века, История России XX - начала XXI века, История Средних веков, Источниковедение, Личность в российском политическом процессе в XX - начале XXI века, Межкультурный и межконфессиональный диалог в молодежной среде, Мордовский народ в составе Российской государственности, Национальная политика и межнациональные отношения в Российской Федерации и Республике Мордовия, Новая и Новейшая история стран Азии и Африки, Новая и Новейшая история стран Запада, Общественная мысль и культура эпохи Просвещения, Организация и деятельность краеведческих музеев, Основные тенденции развития русской культуры в XVIII веке, Особенности изучения истории культуры XIX-начала XX веков в школьном курсе истории, Патриотическое воспитание и его роль в формировании толерантности российского общества, Политические партии и общественные организации Российской Федерации и

Республики Мордовия, Православная культура в контексте формирования толерантности студентов педагогического вуза, Проблемы новой и новейшей истории в школьном курсе, Современные этнодемографические процессы в Российской Федерации и Республике Мордовия, Сословия России в последней четверти XVIII-середине XIX веков, Социальная история России, Социально-политические идеологии в современном мире, Социокультурные процессы в современной России, Социокультурные основы мусульманской цивилизации, Специфика изучения древних цивилизаций на уроках истории, Становление и развитие советского государства и права, Формирование этнокультурной толерантности в молодежной среде, Формы участия граждан Российской Федерации в политической жизни общества в XX веке, Эпоха великого переселения народов как исторический феномен, Этнология.

Компетенция ПК-1 формируется в процессе изучения дисциплин:

Актуальные проблемы средневековой истории России, Археология, Государственное устройство и политическое развитие стран Запада в Новое время, Древнерусское государство в IX–XII вв., Древний Рим и эллинистические государства, Западно-европейский феодализм в контексте исторического образования, Игровые технологии на уроках права, Инновационные подходы к содержанию правового образования, Инновационные процессы в школах республики Мордовия, Интерактивное обучение на уроках истории, Интерактивное обучение на уроках права, Интернет-ресурсы в практике преподавания права, Использование справочно-правовых систем в преподавании права, Историография, Историческое краеведение, История Древнего мира, История и культура доколумбовых цивилизаций Американского континента, История культуры мордовского края, История России XIX - начала XX века, История России с древнейших времен до конца XVIII века, История России XX - начала XXI века, История Средних веков, Источниковедение, Конституционное право России, Личность в российском политическом процессе в XX - начале XXI века, Методика обучения истории, Методика обучения праву, Методические основы написания научно-исследовательских работ по истории, Методические приемы обучения истории в школе, Мордовский народ в составе Российской государственности, Новая и Новейшая история стран Азии и Африки, Новая и Новейшая история стран Запада, Общественная мысль и культура эпохи Просвещения, Основные тенденции развития русской культуры в XVIII веке, Особенности изучения истории культуры XIX-начала XX веков в школьном курсе истории, Проблемы новой и новейшей истории в школьном курсе, Современные технологии в преподавании истории в практике учителей Республики Мордовия, Сословия России в последней четверти XVIII-середине XIX веков, Социальная история России, Социокультурные процессы в современной России, Специфика изучения древних цивилизаций на уроках истории, Эпоха великого переселения народов как исторический феномен.

8.2 Показатели и критерии оценивания компетенций, шкалы оценивания

В рамках изучаемой дисциплины студент демонстрирует уровни овладения компетенциями:

Повышенный уровень:

знает и понимает теоретическое содержание дисциплины; творчески использует ресурсы (технологии, средства) для решения профессиональных задач; владеет навыками решения практических задач.

Базовый уровень:

знает и понимает теоретическое содержание; в достаточной степени сформированы умения применять на практике и переносить из одной научной области в другую теоретические знания; умения и навыки демонстрируются в учебной и практической деятельности; имеет навыки оценивания собственных достижений; умеет определять проблемы и потребности в конкретной области профессиональной деятельности.

Пороговый уровень:

понимает теоретическое содержание; имеет представление о проблемах, процессах, явлениях; знаком с терминологией, сущностью, характеристиками изучаемых явлений; демонстрирует практические умения применения знаний в конкретных ситуациях профессиональной деятельности.

Уровень ниже порогового:

демонстрирует студент, обнаруживший пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допускающий принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий, не способный продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

Уровень сформированности компетенции	Шкала оценивания для промежуточной аттестации		Шкала оценивания по БРС
	Экзамен (дифференцированный зачет)	Зачет	
Повышенный	5 (отлично)	зачтено	90 – 100%
Базовый	4 (хорошо)	зачтено	76 – 89%
Пороговый	3 (удовлетворительно)	зачтено	60 – 75%
Ниже порогового	2 (неудовлетворительно)	незачтено	Ниже 60%

Критерии оценки знаний студентов по дисциплине

Оценка	Показатели
Зачтено	Студент демонстрирует знание содержания дисциплины, излагает тематический материал, используя четкие и грамотные формулировки; корректно использует профессиональную терминологию. Демонстрирует умение выполнять типовые задания и задачи, предусмотренные программой дисциплины. Ответы даны на вопросы полностью, но при этом допущены не принципиальные погрешности. Студент показывает: грамотное последовательное изложение материала с правильным использованием терминов изучаемой дисциплины; знание основного теоретического материала по дисциплине; допущены некоторые неточности, не искажающие основное содержание вопроса.
Незачтено	Студент демонстрирует незнание основного содержания дисциплины, обнаруживая существенные пробелы в знаниях учебного материала, допускает принципиальные ошибки в выполнении предлагаемых заданий; затрудняется делать выводы и отвечать на дополнительные вопросы преподавателя.

8.3. Вопросы, задания текущего контроля

Модуль 1: Модуль первый

ОК-2 способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования гражданской позиции

1. Рассмотреть планы создания национальной государственности мордовского народа в 1920-е гг.
2. Дать характеристику промышленного развития Мордовии в годы НЭПа
3. Рассмотреть основные этапы развития автономии мордовского народа в 1920-х гг.
4. Дать характеристику общественно-политического развития в годы НЭПа
5. Охарактеризовать восстановление сельского хозяйства после Гражданской войны

ПК-1 готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных

стандартов

1. Предложить варианты использования материалов модуля на уроках по истории и культуре мордовского края
 2. Предложить варианты использования материалов во внеурочной деятельности
 3. Разработать тестовые задания по модулю
 4. Предложить темы для творческих работ по модулю
 5. Предложить задания для самостоятельной работы по модулю
- Модуль 2: Модуль второй

ОК-2 способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования гражданской позиции

1. Рассмотреть какие изменения произошли в промышленном развитии Мордовии в годы второй пятилетки.
2. Рассмотреть как репрессии 1937/38 гг. сказались на политическом развитии мордовской автономии.
3. Дать характеристику формам и методам социального протеста сельского населения Мордовии в годы коллективизации.
4. Проанализировать изменения в социокультурном развитии Мордовии в 1930-х гг.
5. Дать характеристику изменениям в аграрной сфере Мордовии

ПК-1 готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов

1. Предложить варианты использования материалов модуля на уроках по истории и культуре мордовского края
2. Предложить варианты использования материалов модуля во внеурочной деятельности.
3. Предложите варианты тем для исследовательских проектов обучающихся
4. Предложить задания для самостоятельной работы по модулю
5. Разработать тестовые задания по модулю

84. Вопросы промежуточной аттестации Шестой семестр (Зачет)

1. Охарактеризовать основные виды источников по истории советской довоенной политики.
2. Выделить и охарактеризовать основные периоды развития региональной историографии политики советского государства в период сталинской модернизации.
3. Рассмотреть основные этапы становления государственности мордовского народа в 20-х – 30-х гг. XX в.
4. Дать характеристику промышленного развития мордовского края в период НЭПа.
5. Рассмотреть задачи и выполнение планов первой пятилетки развития промышленности автономии.
6. Проанализировать планы второй пятилетки и их выполнение в промышленности Мордовии.
7. Выделить причины роста недовольства в деревне Мордовии с конца 1920-х гг.
8. Рассмотреть первый этап сплошной коллективизации на территории Мордовии.
9. Дать характеристику проведения коллективизации деревни Мордовии в годы второй пятилетки
10. Проанализировать основные причины провалов в реализации задач второй пятилетки. Голод 1936/37 гг. и его последствия.
11. Охарактеризовать антиколхозное и антисоветское движение в деревне Мордовии в период коллективизации.
12. Дать характеристику репрессивной политике в деревне Мордовии в первой половине 1930-х гг.

13. Проанализировать причины развертывания «Большого террора» 1937/38 гг. в деревне Мордовии.
14. Рассмотреть ход и последствия политических репрессий второй половины 1930-х гг. в Мордовии.
15. Рассмотреть влияние репрессий 1937/38 гг. на развитие культуры и науки в МАССР
16. Рассмотреть изменения в культуре и быте сельского населения Мордовии.
17. Рассмотреть развитие системы народного образования в Мордовии в предвоенный период.
18. Рассмотреть достижения в культурной жизни Мордовии в период советской модернизации.
19. Охарактеризовать духовную жизнь населения Мордовии в предвоенные годы.
20. Рассказать о жизни и творчестве Ф. В. Сычкова.
21. Рассмотреть жизнь и творчество С. Д. Эрьзи.¶¶
22. Предложить варианты использования материалов курса на уроках по истории и культуре мордовского края
23. Предложить варианты использования материалов курса во внеурочной деятельности
24. Предложить задания для самостоятельной работы по курсу
25. Предложите варианты тем для исследовательских проектов обучающихся.

85. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета.

Зачет позволяет оценить сформированность компетенций, теоретическую подготовку студента, его способность к творческому мышлению, готовность к практической деятельности, приобретенные навыки самостоятельной работы, умение синтезировать полученные знания и применять их при решении практических задач.

При балльно-рейтинговом контроле знаний итоговая оценка выставляется с учетом набранной суммы баллов.

Собеседование (устный ответ) на зачете

Для оценки сформированности компетенции посредством собеседования (устного ответа) студенту предварительно предлагается перечень вопросов или комплексных заданий, предполагающих умение ориентироваться в проблеме, знание теоретического материала, умения применять его в практической профессиональной деятельности, владение навыками и приемами выполнения практических заданий.

При оценке достижений студентов необходимо обращать особое внимание на:

- усвоение программного материала;
- умение излагать программный материал научным языком;
- умение связывать теорию с практикой;
- умение отвечать на видоизмененное задание;
- владение навыками поиска, систематизации необходимых источников

литературы по изучаемой проблеме;

- умение обосновывать принятые решения;
- владение навыками и приемами выполнения практических заданий;
- умение подкреплять ответ иллюстративным материалом.

Тесты

При определении уровня достижений студентов с помощью тестового контроля необходимо обращать особое внимание на следующее:

- оценивается полностью правильный ответ;
- преподавателем должна быть определена максимальная оценка за тест, включающий определенное количество вопросов;
- преподавателем может быть определена максимальная оценка за один вопрос теста;

– по вопросам, предусматривающим множественный выбор правильных ответов, оценка определяется исходя из максимальной оценки за один вопрос теста.

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы **Основная литература**

1. Историческое краеведение [Электронный ресурс]: курс лекций / авт.-сост.: Т. Д. Надькин, В. Л. Житаев, Т. Н. Кадерова [и др.] ; отв. ред. Т. Д. Надькин ; Мордов. гос. пед. ин-т. - Саранск, 2013. – URL: <http://library.mordgpi.ru/ProtectedView/Book/ViewBook/1317/>
2. Медушевский, А.Н. Ключевые проблемы российской модернизации : курс лекций / А.Н. Медушевский. - Москва : Директ-Медиа, 2013. - 680 с. - ISBN 978-5-4458-3840-1 ; То [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=221653/>
3. История России : учебник / ред. Г.Б. Поляк. – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва : Юнити, 2015. – 687 с. : ил. – (Cogito ergo sum). – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115299>

Дополнительная литература

1. История и культура мордовского края : учеб. для студентов вузов / В. М. Арсентьев, Н. М. Арсентьев, Э. Д. Богатырев [и др.] ; под ред. чл.-кор. РАН Н. М. Арсентьева ; Издат. центр ИСИ МГУ им. Н. П. Огарева. – Саранск, 2008. – 416 с. <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=25551914>
2. История Мордовии от гражданской войны к гражданскому обществу / под ред. чл.-кор. РАН Н. М. Арсентьева. – Саранск : Издат. центр ИСИ МГУ им. Н. П. Огарева, 2010. – 512 с.

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. <http://www.zubova-poliana.narod.ru/> – Материалы по истории мордовского края древности до начала XXI в.
2. <http://istorya.ru/> - материалы по истории России

11. Методические указания обучающимся по освоению дисциплины (модуля)

При освоении материала дисциплины необходимо:

- спланировать и распределить время, необходимое для изучения дисциплины;
- конкретизировать для себя план изучения материала;
- ознакомиться с объемом и характером внеаудиторной самостоятельной работы для полноценного освоения каждой из тем дисциплины.

Сценарий изучения курса:

- проработайте каждую тему по предлагаемому ниже алгоритму действий;
- регулярно выполняйте задания для самостоятельной работы, своевременно отчитывайтесь преподавателю об их выполнении;
- изучив весь материал, проверьте свой уровень усвоения содержания дисциплины и готовность к сдаче зачета, выполнив задания и ответив самостоятельно на примерные вопросы для промежуточной аттестации.

Алгоритм работы над каждой темой:

- изучите содержание темы вначале по лекционному материалу, а затем по другим источникам;
- прочитайте дополнительную литературу из списка, предложенного преподавателем;
- выпишите в тетрадь основные понятия и категории по теме, используя

лекционный материал или словари, что поможет быстро повторить материал при подготовке к промежуточной аттестации;

- составьте краткий план ответа по каждому вопросу, выносимому на обсуждение на аудиторном занятии;

- повторите определения терминов, относящихся к теме;

- продумайте примеры и иллюстрации к обсуждению вопросов по изучаемой теме;

- подберите цитаты ученых, общественных деятелей, публицистов, уместные с точки зрения обсуждаемой проблемы;

- продумывайте высказывания по темам, предложенным к аудиторным занятиям.

Рекомендации по работе с литературой:

- ознакомьтесь с аннотациями к рекомендованной литературе и определите основной метод изложения материала того или иного источника;

- составьте собственные аннотации к другим источникам, что поможет при подготовке рефератов, текстов речей, при подготовке к промежуточной аттестации;

- выберите те источники, которые наиболее подходят для изучения конкретной темы;

- проработайте содержание источника, сформулируйте собственную точку зрения на проблему с опорой на полученную информацию.

12. Перечень информационных технологий

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе используется программное обеспечение, позволяющее осуществлять поиск, хранение, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители, организацию взаимодействия в реальной и виртуальной образовательной среде.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины студентами фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

12.1 Перечень программного обеспечения (обновление производится по мере появления новых версий программы)

1. Microsoft Windows 7 Pro
2. Microsoft Office Professional Plus 2010
3. 1С: Университет ПРОФ

12.2 Перечень информационно-справочных систем (обновление выполняется еженедельно)

1. Информационно-правовая система «ГАРАНТ» (<http://www.garant.ru>)
2. Справочная правовая система «КонсультантПлюс» (<http://www.consultant.ru>)

12.3 Перечень современных профессиональных баз данных

1. Профессиональная база данных «Открытые данные Министерства образования и науки РФ» (<http://xn----8sblcdzzacvuc0jbg.xn--80abucjiibhv9a.xn--p1ai/opendata/>)
2. Профессиональная база данных «Портал открытых данных Министерства культуры Российской Федерации» (<http://opendata.mkrf.ru/>)
3. Электронная библиотечная система Znanium.com(<http://znanium.com>)
4. Единое окно доступа к образовательным ресурсам (<http://window.edu.ru>)

13. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)

Для проведения аудиторных занятий необходим стандартный набор специализированной учебной мебели и учебного оборудования, а также мультимедийное оборудование для демонстрации презентаций на лекциях. Для проведения практических занятий, а также организации самостоятельной работы студентов необходим

компьютерный класс с рабочими местами, обеспечивающими выход в Интернет.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе необходимо наличие программного обеспечения, позволяющего осуществлять поиск информации в сети Интернет, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации №206.

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Наборы демонстрационного оборудования: автоматизированное рабочее место в составе (клавиатура, сетевой фильтр, мышь, коврик, монитор, системный блок, проектор, экран).

Учебно-наглядные пособия:

Презентации, исторические карты.

Помещение для самостоятельной работы №114.

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (персональный компьютер 1 шт., телевизор LG).

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Помещение для самостоятельной работы №101. Читальный зал.

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (компьютер 10 шт., проектор с экраном 1 шт., multifunctional device 1 шт., принтер 1 шт.).

Учебно-наглядные пособия:

Учебники и учебно-методические пособия, периодические издания, справочная литература

Стенды с тематическими выставками.