

**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования «Мордовский государственный педагогический  
университет имени М.Е. Евсевьева»**

Факультет истории и права

Кафедра отечественной и зарубежной истории и методики обучения

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Наименование дисциплины (модуля): Межкультурный и межконфессиональный диалог в молодежной среде

Уровень ОПОП: Бакалавриат

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профиль подготовки: История. Право

Форма обучения: Очная

Разработчики:

Мирошкин В. В., канд. ист. наук, доцент

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол №16 от 21.04.2017 года

Зав. кафедрой  Першин С. В.

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 8 от 13.03.2020 года

Зав. кафедрой  Якунчева М. Г.

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 1 от 31.08.2020 года

Зав. кафедрой  Якунчева М. Г.

### **1. Цель и задачи изучения дисциплины**

Цель изучения дисциплины - изучение исторической и современной этнокультурной и этноконфессиональной ситуации в России и формирование основ этнологической грамотности и навыков социокультурной ориентации у молодежи, ориентация будущих педагогов на принципы культурной, этнической, конфессиональной терпимости; снижение степени радикализма и формирование умения выстраивать конструктивный межэтнический и межконфессиональный диалог в молодежной среде.

Задачи дисциплины:

- формирование целостного представления об этнокультурной и этноконфессиональной ситуации в России;
- изучение этнокультурной специфики российского общества;
- формирование представлений о межкультурном и межконфессиональном диалоге как важном факторе общественной стабильности и развития;
- формирование представлений об опасности пропаганды идей экстремизма и терроризма;
- изучение студентами основ межкультурного и межконфессионального взаимодействия;
- формирование представлений о социокультурных основах мировых религий.

### **2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО**

Дисциплина Б1.В.ДВ.19.02 «Межкультурный и межконфессиональный диалог в молодежной среде» относится к вариативной части учебного плана.

Дисциплина изучается на 4 курсе, в 8 семестре.

Для изучения дисциплины требуется: освоение знаний, умений, навыков, полученных и сформированных в ходе изучения дисциплин «История», «Этнография народов России», «Педагогика», «Психология».

Изучению дисциплины Б1.В.ДВ.19.02 «Межкультурный и межконфессиональный диалог в молодежной среде» предшествует освоение дисциплин (практик):

Б1.Б.02 История;

Б1.Б.07 Педагогика;

Б1.Б.08 Психология.

Освоение дисциплины Б1.В.ДВ.19.02 «Межкультурный и межконфессиональный диалог в молодежной среде» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

Б1.В.14 Этнология.

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина «Межкультурный и межконфессиональный диалог в молодежной среде», включает: образование, социальную сферу, культуру.

Освоение дисциплины готовит к работе со следующими объектами профессиональной деятельности:

- обучение;
- воспитание;
- развитие;
- просвещение.

В процессе изучения дисциплины студент готовится к видам профессиональной деятельности и решению профессиональных задач, предусмотренных ФГОС ВО и учебным планом:

культурно-просветительская деятельность

- изучение и формирование потребностей детей и взрослых в культурно-просветительской деятельности;
- организация культурного пространства;
- разработка и реализация культурно-просветительских программ для различных социальных групп.

### **3. Требования к результатам освоения дисциплины**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций и трудовых функций (профессиональный стандарт Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель), утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты №544н от 18.10.2013).

Выпускник должен обладать следующими общекультурными компетенциями (ОК):

| <b><i>ОК-2. способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования гражданской позиции</i></b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ОК-2 способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования гражданской позиции                | <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные тенденции этнокультурной и этноконфессиональной ситуации в России;</li> <li>- основы межкультурного и межконфессионального взаимодействия;</li> <li>- социокультурные основы мировых религий;</li> <li>- предпосылки возникновения радикализма, причины его распространения в молодежной среде, методы противодействия ему в молодежной среде;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать степень общественной опасности той или иной идеологии;</li> <li>- выстраивать отношения с окружающими на принципах межэтнического и межконфессионального партнерства;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- технологиями научного анализа, использования и обновления знаний о этнокультурных и этноконфессиональных процессах, формировании толерантных установок в молодежной среде.</li> </ul> |

Выпускник должен обладать следующими профессиональными компетенциями (ПК) в соответствии с видами деятельности:

| <b><i>ПК-3. способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности</i></b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ПК-3. способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности               | <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- специфику этнокультурного и этноконфессионального развития России;</li> <li>- особенности реализации образовательной программы по истории в соответствии с требованиями образовательных стандартов.</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выделять и характеризовать этапы и закономерности исторического развития народов России в рамках единого Российского государства;</li> <li>- выстраивать отношения с окружающими на принципах межэтнического партнерства;</li> <li>- осуществлять исторический подход как основу формирования содержания дисциплины и межпредметных связей.</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками системного анализа этапов и закономерностей исторического развития народов России в рамках единого Российского государства;</li> <li>- технологиями научного анализа, использования и обновления знаний о этнокультурных процессах, формировании толерантных установок в молодежной среде;</li> <li>- методикой работы над каждой темой модуля, анализа и группировки учебного материала для проектирования урока истории в школе, применения форм и методов обучения, позволяющими реализовывать образовательные программы по истории.</li> </ul> |

#### 4. Объем дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы                         | Всего часов | Восьмой семестр |
|--------------------------------------------|-------------|-----------------|
| <b>Контактная работа (всего)</b>           | <b>28</b>   | <b>28</b>       |
| Практические                               | 28          | 28              |
| <b>Самостоятельная работа (всего)</b>      | <b>44</b>   | <b>44</b>       |
| <b>Виды промежуточной аттестации</b>       |             |                 |
| Зачет                                      |             | +               |
| <b>Общая трудоемкость часы</b>             | <b>72</b>   | <b>72</b>       |
| <b>Общая трудоемкость зачетные единицы</b> | <b>2</b>    | <b>2</b>        |

#### 5. Содержание дисциплины

##### 5.1. Содержание модулей дисциплины

###### **Модуль 1. Основы формирования межкультурного диалога:**

Межкультурный и межконфессиональный диалог как фактор цивилизационного развития. Этнос, этнические стереотипы и этническая культура. Межэтнические взаимоотношения. Молодежный радикализм. Этнографическая характеристика народов России.

###### **Модуль 2. Основы формирования межконфессионального диалога:**

Христианство. Ислам. Буддизм. Религиозные конфессии на территории России.

##### 5.2. Содержание дисциплины: Практические (28 ч.)

###### **Модуль 1. Основы формирования межкультурного диалога (18 ч.)**

Тема 1. Толерантность как фактор развития народов России (2 ч.)

1. Исторический опыт общности судеб народов России.
2. Специфика историко-культурного развития Среднего Поволжья и мордовского края.
3. Традиции поликультурного и полиэтнического воспитания в РМ.
4. Современные подходы воспитания толерантности в молодежной среде.

Тема 2. Этнические стереотипы и этническая культура в складывании межкультурного диалога (2 ч.)

1. Понятие «этнос».
2. Сущность психологии этноса и ее компоненты.
3. Природа и сущность стереотипов.
4. Этнические стереотипы и образы.

Тема 3. Этнические стереотипы и этническая культура в складывании межкультурного диалога (2 ч.)

5. Сущность этнической культуры.
6. Этническая культура и культура этноса.
7. Этнические стереотипы и этническая культура в складывании диалога.

Тема 4. Этнические стереотипы и этническая культура в складывании межкультурного диалога (2 ч.)

1. Понятия и признаки экстремизма.
2. Формы экстремизма: политический, национальный (этнический), религиозный экстремизм.
3. Молодежная экстремистская организация. Основные экстремистские сообщества на территории России.
4. Проблема религиозного экстремизма.

Тема 5. Этнические стереотипы и этническая культура в складывании межкультурного

диалога (2 ч.)

5. Понятие и цели терроризма. Соотношение терминов «терроризм» и «экстремизм».
6. Причины распространения терроризма в молодежной среде.
7. Формы и направления борьбы с молодежным экстремизмом и терроризмом.

Тема 6. Этнографическая характеристика народов России (2 ч.)

1. Географическая и лингвистическая характеристика народов России.
2. Хозяйственная, культурная и этносоциальная характеристика народов России.
3. Русские.
4. Народы Северо-Запада России.

Тема 7. Этнографическая характеристика народов России (2 ч.)

5. Народы Северо-Восточной России.
6. Народы Поволжья.
7. Народы Северного Кавказа.

Тема 8. Этнографическая характеристика народов России (2 ч.)

1. Самодийские народы Севера и Сибири.
2. Угорские народы Севера и Сибири.
3. Палеоазиатские народы Сибири и Дальнего Востока.

Тема 9. Этнографическая характеристика народов России (2 ч.)

4. Тунгусо-манчжурские народы Сибири и Дальнего Востока.
5. Тюркские народы Сибири.
6. Проблемы национального самосознания и этнокультурной интеграции.
7. Современное этнокультурное состояние народов России.

## ***Модуль 2. Основы формирования межконфессионального диалога (10 ч.)***

Тема 10. Социокультурные основы христианской цивилизации (2 ч.)

1. Иисус Христос и истоки христианства.
2. Источники христианства.
3. Православие.

Тема 11. Социокультурные основы христианской цивилизации (2 ч.)

4. Католицизм.
5. Протестантизм.
6. Церковное устройство.
7. Христианский культ.

Тема 12. Основы исламского вероучения и культа (2 ч.)

1. Пророк Мухаммад – основатель ислама.
2. Источники ислама.
3. Суннизм.
4. Шиизм.
5. Хариджизм.
6. Мусульманское право.
7. Мусульманский культ.
8. Мусульманская мифология.

Тема 13. Основы буддийского вероучения и культа (2 ч.)

1. Будда.
2. Источники буддизма.
3. Направления в буддизме.
4. Буддийские школы.
5. Буддийская философия.

## 6. Буддийский культ.

Тема 14. Мировые религии в российском социокультурном пространстве (2 ч.)

1. Конфессиональная характеристика российского социума.
2. Христианство и его основные течения в России.
3. Ислам в России.
4. История распространения буддизма в России.

**6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)**

**6.1 Вопросы и задания для самостоятельной работы**

**Восьмой семестр (44ч.)**

**Модуль 1. Основы формирования межкультурного диалога (22ч.)**

Вид СРС: Выполнение индивидуальных заданий

- Охарактеризовать роль молодежи в построении общества на принципах толерантности.
- Проанализировать особенности этнокультурного и этноконфессионального развития в РМ, выделить основные проблемы.
- Подготовить презентацию на тему: «Этническое, культурное и конфессиональное разнообразие мира».
- Сформулировать принципы национальной политики в РФ и РМ.
- Определить факторы, способствующие радикализации общества.
- Привести исторические примеры, свидетельствующие о пагубности экстремизма и терроризма.
- Доказать опасность крайнего радикализма в межэтнических, межконфессиональных отношениях.
- Определить место молодежной политики в профилактике экстремизма и терроризма.
- Подготовить доклад с презентацией на тему: «Традиции воспитания толерантности в мордовском обществе».
- Написать эссе на тему: «Толерантность – это патриотично».
- Проанализировать причины современных межэтнических и межконфессиональных конфликтов и предложите пути выхода из них.
- Сформулировать ключевые принципы культуры межнационального общения.

Вид СРС: Подготовка к контрольной работе

*Вариант 1.*

1. Проанализировать исторический опыт общности судеб народов России.
2. Определить современные подходы воспитания толерантности в молодежной среде.

*Вариант 2.*

1. Раскрыть сущность экстремизма и его признаки.
2. Проанализировать специфику историко-культурного развития Среднего Поволжья и мордовского края.

Вид СРС: Подготовка к тестированию

1. Знакомство с культурой страны изучаемого языка было одной из главных задач школы еще со времен:
  - а) античности,
  - б) раннего средневековья,
  - в) эпохи Возрождения,
  - г) эпохи Просвещения
2. Вариант аккультурации, в ходе которого происходит идентификация индивида как с родной, так и с новой культурой, называют:
  - а) интеграцией,

- б) ассимиляцией,
- в) сегрегацией,
- г) маргинализацией

3. В русской культуре в рамках дискурса характерен тип вежливости, основанный на принципе:

- а) справедливости,
- б) солидарности,
- в) автономности,
- г) рациональности

4. Горизонтальная передача информации, в процессе которой коммуникатор и реципиент принимают равноправное участие называется:

- а) монолог,
- б) диалог,
- в) полилог,
- г) консенсус

5. Термин, обозначающий терпимость к иному мировоззрению, образу жизни, поведению и обычаям:

- а) диалог,
- б) толерантность,
- в) конвергентность,
- г) безразличие.

6. Человек, гордящийся принадлежностью к своей нации:

- а) патриот,
- б) космополит,
- в) националист,
- г) шовинист.

7. Политика, утверждающая превосходство одной расы над другой:

- а) космополитизм,
- б) сегрегация,
- в) национализм,
- г) расизм.

8. Приобщение одного народа к культуре другого народа называется:

- а) интеграцией,
- б) ассимиляцией,
- в) сегрегацией,
- г) аккультурацией.

## ***Модуль 2. Основы формирования межконфессионального диалога (22 ч.)***

Вид СРС: Выполнение индивидуальных заданий

- Дать характеристику основным конфессиям, распространенным в РФ.
- Указать, к каким языковым семьям принадлежат народы РФ.
- Проанализировать общность исторических судеб народов России.
- Проанализировать характер влияния народных традиций на развитие современной молодежи.
- Проанализировать характер межкультурного взаимодействия в России.
- Проанализировать характер и роль межкультурного взаимодействия народов, проживающих на территории Мордовии.
- Дать этноконфессиональную характеристику народам Мордовии.
- Подготовить презентацию о культуре одного из народов России (на выбор).

Вид СРС: Подготовка к контрольной работе

*Вариант 1.*

1. Охарактеризовать основные догматы христианства.
2. Проанализировать феномен религиозного экстремизма на Северном Кавказе.

*Вариант 2.*

1. Охарактеризовать основные догматы ислама.
2. Проанализировать модель межконфессионального диалога Республики Мордовия.

Вид СРС: Подготовка к тестированию

1. В конце молитвы христиане обычно:

- а) крестятся,
- б) совершают омовение рук,
- в) совершают омовение лица,
- г) кланяются.

2. Вероучение, возникшее как протест против католицизма:

- а) православие,
- б) синтоизм,
- в) протестантизм,
- г) хариджизм.

3. Основателем буддизма был:

- а) Майтрея,
- б) Шакьямуни,
- в) Вивекананда,
- г) Ашока.

4. Одна из трех мировых религий, возникшая в VII в. на Аравийском полуострове:

- а) христианство,
- б) даосизм,
- в) ислам,
- г) буддизм.

5. Западнохристианскую церковь возглавляет:

- а) патриарх,
- б) папа,
- в) католикос,
- г) синод.

6. Боги Вишну и Шива пользуются почитанием в:

- а) иудаизме,
- б) даосизме,
- в) индуизме,
- г) конфуцианстве.

7. Раскол на восточнохристианскую и западнохристианскую церковь произошел в:

- а) 988 г.,
- б) 1015 г.,
- в) 1054 г.,
- г) 1572 г..

8. Вид толерантности, при которой терпимость проявляется по отношению к представителям другого вероисповедания:

- а) национальная,
- б) конфессиональная,
- в) естественная,
- г) маргинальная.



## **7. Тематика курсовых работ(проектов)**

Курсовые работы (проекты) по дисциплине не предусмотрены.

## **8. Оценочные средства для промежуточной аттестации**

### **8.1. Компетенции и этапы формирования**

| Коды компетенций | Этапы формирования             |                |                                                                |
|------------------|--------------------------------|----------------|----------------------------------------------------------------|
|                  | Курс, семестр                  | Форма контроля | Модули (разделы) дисциплины                                    |
| ОК-2, ПК-3       | 4 курс,<br><br>Восьмой семестр | Зачет          | Модуль 1:<br>Основы формирования межкультурного диалога.       |
| ОК-2, ПК-3       | 4 курс,<br><br>Восьмой семестр | Зачет          | Модуль 2:<br>Основы формирования межконфессионального диалога. |

Сведения об иных дисциплинах, участвующих в формировании данных компетенций:

Компетенция ОК-2 формируется в процессе изучения дисциплин:

Актуальные проблемы средневековой истории России, Археология, Власть и общество в Мордовии в период советской модернизации 1930-х гг., Всеобщая история государства и права, Государственное устройство и политическое развитие стран Запада в Новое время, Древнерусское государство в IX–XII вв., Древний Рим и эллинистические государства, Западноевропейский феодализм в контексте исторического образования, Историография, Историческое краеведение, История, История Древнего мира, История европейской интеграции, История и культура доколумбовых цивилизаций Американского континента, История культуры мордовского края, История России XIX - начала XX века, История России с древнейших времен до конца XVIII века, История России XX - начала XXI века, История Средних веков, Источниковедение, Личность в российском политическом процессе в XX начале XXI века, Мордовский народ в составе Российской государственности, Национальная политика и межнациональные отношения в РФ и РМ, Новая и Новейшая история стран Азии и Африки, Новая и Новейшая история стран Запада, Общественная мысль и культура эпохи Просвещения, Организация и деятельность краеведческих музеев, Основные тенденции развития русской культуры в XVIII веке, Особенности изучения истории культуры XIX-начала XX веков в школьном курсе истории, Патриотическое воспитание и его роль в формировании толерантности российского общества, Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена, Политические партии и общественные организации РФ и РМ, Православная культура в контексте формирования толерантности студентов педагогического вуза, Проблемы новой и новейшей истории в школьном курсе, Современные этнодемографические процессы в РФ и РМ, Сословия России в последней четверти XVIII - середине XIX веков, Социальная история России, Социально-политические идеологии в современном мире, Социо-культурные процессы в современной России, Социокультурные основы мусульманской цивилизации, Специфика изучения древних цивилизаций на уроках истории, Становление и развитие советского государства и права, Формирование этнокультурной толерантности в молодежной среде, Формы участия граждан РФ в политической жизни общества в XX веке, Эпоха великого переселения народов как исторический феномен, Этнология.

Компетенция ПК - 3 формируется в процессе изучения дисциплин:

Историческое краеведение, Патриотическое воспитание и его роль в формировании толерантности российского общества, Православная культура в контексте формирования толерантности студентов педагогического вуза, Социокультурные основы мусульманской цивилизации, Формирование этнокультурной толерантности в молодежной среде.

### **8.2. Показатели и критерии оценивания компетенций, шкалы оценивания**

В рамках изучаемой дисциплины студент демонстрирует уровни овладения

компетенциями:

**Повышенный уровень:**

знает и понимает теоретическое содержание дисциплины; творчески использует ресурсы (технологии, средства) для решения профессиональных задач; владеет навыками решения практических задач.

**Базовый уровень:**

знает и понимает теоретическое содержание; в достаточной степени сформированы умения применять на практике и переносить из одной научной области в другую теоретические знания; умения и навыки демонстрируются в учебной и практической деятельности; имеет навыки оценивания собственных достижений; умеет определять проблемы и потребности в конкретной области профессиональной деятельности.

**Пороговый уровень:**

понимает теоретическое содержание; имеет представление о проблемах, процессах, явлениях; знаком с терминологией, сущностью, характеристиками изучаемых явлений; демонстрирует практические умения применения знаний в конкретных ситуациях профессиональной деятельности.

**Уровень ниже порогового:**

имеются пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, студент допускает принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий, не способен продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

| Уровень сформированности компетенции | Шкала оценивания для промежуточной аттестации |           | Шкала оценивания по БРС |
|--------------------------------------|-----------------------------------------------|-----------|-------------------------|
|                                      | Экзамен (дифференцированный зачет)            | Зачет     |                         |
| Повышенный                           | 5 (отлично)                                   | зачтено   | 90 – 100%               |
| Базовый                              | 4 (хорошо)                                    | зачтено   | 76 – 89%                |
| Пороговый                            | 3 (удовлетворительно)                         | зачтено   | 60 – 75%                |
| Ниже порогового                      | 2 (неудовлетворительно)                       | незачтено | Ниже 60%                |

**Критерии оценки знаний студентов по дисциплине**

| Оценка    | Показатели                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|-----------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Зачтено   | Студент знает: историческую и современную этнокультурную и этноконфессиональную ситуацию в России и умеет выстраивать конструктивный межнациональный и межконфессиональный диалог в молодежной среде; закономерности историко-политических процессов в России, а также их критические и научные интерпретации.<br>Демонстрирует умение объяснять взаимосвязь событий в прошлом и в настоящем. Владение аналитическими навыками. |
| Незачтено | Студент демонстрирует незнание основного содержания дисциплины, обнаруживая существенные пробелы в знаниях учебного материала, допускает принципиальные ошибки в выполнении предлагаемых заданий; затрудняется делать выводы и отвечать на дополнительные вопросы преподавателя.                                                                                                                                                |

### **83 Вопросы, задания текущего контроля**

Модуль 1: Основы формирования межкультурного диалога

ОК-2 способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования гражданской позиции

1. Проанализировать особенности этнокультурного развития в РМ, выделить основные

проблемы.

2. Проанализировать причины современных межэтнических конфликтов и предложить пути выхода из них.

3. Сформулировать принципы национальной политики в РФ и РМ.

4. Сформулировать ключевые принципы культуры межнационального общения.

5. Проанализировать культурное разнообразие современного мира.

6. Проанализировать характер межкультурного взаимодействия в России.

7. Указать, к каким языковым семьям принадлежат народы РФ.

ПК-3 способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности

1. Охарактеризовать роль молодежи в построении общества на принципах толерантности.

2. Проанализировать характер влияния народных традиций на развитие современной молодежи.

3. Проанализировать общность исторических судеб народов России.

4. Определить факторы, способствующие радикализации общества.

5. Привести исторические примеры, свидетельствующие о пагубности экстремизма и терроризма

6. Доказать опасность крайнего радикализма в межэтнических, межконфессиональных отношениях

7. Определить место молодежной политики в профилактике экстремизма и терроризма

8. Проанализировать характер и роль межкультурного взаимодействия народов, проживающих на территории Мордовии.

## Модуль 2: Основы формирования межконфессионального диалога

ОК-2 способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования гражданской позиции

1. Проанализировать особенности этноконфессионального развития в РФ и РМ, выделить основные проблемы.

2. Проанализировать причины современных межэтнических и межконфессиональных конфликтов и предложить пути выхода из них.

3. Сформулировать ключевые принципы культуры межконфессионального общения.

4. Дать этноконфессиональную характеристику народам Мордовии.

5. Охарактеризовать мировые религии в российском социокультурном пространстве.

6. Проанализировать конфессиональное разнообразие современного мира.

7. Дать характеристику основным конфессиям, распространенным в РФ.

ПК-3 способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности

1. Дать характеристику основным конфессиям, распространенным в РФ.

2. Проанализировать характер межконфессионального взаимодействия в России.

3. Проанализировать характер и роль межконфессионального взаимодействия народов, проживающих на территории Мордовии.

4. Определить роль религиозного фактора в жизни общества. На какие нравственные установки ориентируют конфессии, распространенные в РФ.

5. Определить общие нравственные константы мировых религий.

## 84. Вопросы промежуточной аттестации

### Восьмой семестр (Зачет, ОК-2, ПК-3)

1. Охарактеризовать основные конфессии в России.

2. Проанализировать причины интолерантного поведения в российском социуме.

3. Определить признаки и формы экстремизма.

4. Соотнести понятия экстремизма и терроризма и кратко охарактеризуйте их.

5. Охарактеризовать проблему религиозного экстремизма в РФ.

6. Проанализировать предпосылки возникновения молодежной экстремистской идеологии в России.

7. Дать оценку этноконфессиональной ситуации в РФ.

8. Назвать формы и направления борьбы с молодежным экстремизмом.

9. Проанализировать особенности исторического и культурного развития российского общества.
10. Охарактеризовать специфику буддизма.
11. Проанализировать основы ислама.
12. Представить характеристику христианского вероучения и культа.
13. Определить содержание понятий «этнос» и «этнические стереотипы».
14. Раскрыть сущность этнической культуры.
15. Выявить взаимосвязь категорий «межкультурное взаимодействие» и «культурная толерантность».
16. Дать определение межэтническим контактам и межэтническим отношениям.
17. Проанализировать особенности межэтнических отношений в молодежной среде.
18. Определить причины проявления крайнего радикализма в межэтнических отношениях.
19. Раскрыть понятие и охарактеризовать формы межэтнической и межконфессиональной напряженности.
20. Проанализировать сущность, специфику и динамику межэтнических и межконфессиональных конфликтов.
21. Назвать способы урегулирования межэтнических и межконфессиональных конфликтов.
22. Представить характеристику межэтнических отношений в России.
23. Назвать специфические черты культуры народов Северо-Запада России.
24. Охарактеризовать народы северо-восточной России и Поволжья.
25. Определить сущностные черты в культуре народов Северного Кавказа.
26. Проанализировать историко-культурное развитие самодийских и угорских народы Севера и Сибири.
27. Охарактеризовать палеоазиатские и тунгусо-манчжурские народы Сибири и Дальнего Востока.
28. Дать характеристику тюркским народам Сибири.
29. Определить, какие ценности (мировоззренческие и нравственные) отражает историческое развитие народов России в рамках единого поликультурного пространства.
30. Пояснить соответствие возрастным и познавательным возможностям учеников школы специфике подбора фактического и теоретического материала школьных учебников по проблемам рассматриваемого курса.

**85. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета.

Зачет позволяет оценить сформированность компетенций, теоретическую подготовку студента, его способность к творческому мышлению, готовность к практической деятельности, приобретенные навыки самостоятельной работы, умение синтезировать полученные знания и применять их при решении практических задач.

При балльно-рейтинговом контроле знаний итоговая оценка выставляется с учетом набранной суммы баллов.

Собеседование (устный ответ) на зачете

Для оценки сформированности компетенции посредством собеседования (устного ответа) студенту предварительно предлагается перечень вопросов или комплексных заданий, предполагающих умение ориентироваться в проблеме, знание теоретического материала, умения применять его в практической профессиональной деятельности, владение навыками и приемами выполнения практических заданий.

При оценке достижений студентов необходимо обращать особое внимание на:

- усвоение программного материала;
- умение излагать программный материал научным языком;
- умение связывать теорию с практикой;

- умение отвечать на видоизмененное задание;
- владение навыками поиска, систематизации необходимых источников литературы по изучаемой проблеме;
- умение обосновывать принятые решения;
- владение навыками и приемами выполнения практических заданий;
- умение подкреплять ответ иллюстративным материалом.

### Тесты

При определении уровня достижений студентов с помощью тестового контроля необходимо обращать особое внимание на следующее:

- оценивается полностью правильный ответ;
- преподавателем должна быть определена максимальная оценка за тест, включающий определенное количество вопросов;
- преподавателем может быть определена максимальная оценка за один вопрос теста;
- по вопросам, предусматривающим множественный выбор правильных ответов, оценка определяется исходя из максимальной оценки за один вопрос теста.

### Письменная контрольная работа

Виды контрольных работ: аудиторные, домашние, текущие, экзаменационные, письменные, графические, практические, фронтальные, индивидуальные.

Система заданий письменных контрольных работ должна:

- выявлять знания студентов по определенной дисциплине (разделу дисциплины);
- выявлять понимание сущности изучаемых предметов и явлений, их закономерностей;
- выявлять умение самостоятельно делать выводы и обобщения;
- творчески использовать знания и навыки.

Требования к контрольной работе по тематическому содержанию соответствуют устному ответу.

Также контрольные работы могут включать перечень практических заданий.

## 9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

### Основная литература

1. Золотухина-Аболина, Е. В. Основы светской этики : в помощь учителю [Электронный ресурс] / Е. В. Золотухина-Аболина. – М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. – 146 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=277899>
2. Рот, Ю. Межкультурная коммуникация. Теория и тренинг : учеб.-метод. пособие [Электронный ресурс] / Ю. Рот, Г. Коптельцева. – М. : Юнити-Дана, 2015. – 223 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=114542>
3. Торосян, В.Г. Культурология: история мировой и отечественной культуры : учебник [Электронный ресурс] / В.Г. Торосян. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. – 960 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=363009>

### Дополнительная литература

1. Лобжанидзе, А. А. Этнокультурные регионы мира [Электронный ресурс] : учебное пособие / А.А. Лобжанидзе, Д.В. Заяц – Москва : МПГУ; Издательство «Прометей», 2013. – 240 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=275026>
2. Мнацаканян, М. О. Нации и национализм : Социология и психология национальной жизни [Электронный ресурс] : учебное пособие / М. О. Мнацаканян. – Москва : Юнити-Дана, 2015. – 368 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=114543>
3. Садохин, А. П. Основы этнологии [Электронный ресурс] : учеб. пособие / А. П. Садохин, Т. Г. Грушевицкая. – М. : Юнити-Дана, 2015. – 351 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=119009>

## 10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. <http://www.hrono.info> – «ХРОНОС» – Всемирная история в Интернете.

2 <http://hist.msu.ru/ER/Etext/index.html> – Электронная библиотека Исторического факультета МГУ им. М.В. Ломоносова.

3. <http://historic.ru> – Энциклопедия по всемирной истории и истории древнего мира.

### **11. Методические указания обучающимся по освоению дисциплины (модуля)**

При освоении материала дисциплины необходимо:

- спланировать и распределить время, необходимое для изучения дисциплины;
- конкретизировать для себя план изучения материала;
- ознакомиться с объемом и характером внеаудиторной самостоятельной работы для полноценного освоения каждой из тем дисциплины.

Сценарий изучения курса:

- проработайте каждую тему по предлагаемому ниже алгоритму действий;
- регулярно выполняйте задания для самостоятельной работы, своевременно отчитывайтесь преподавателю об их выполнении;
- изучив весь материал, проверьте свой уровень усвоения содержания дисциплины и готовность к сдаче зачета, выполнив задания и ответив самостоятельно на примерные вопросы для промежуточной аттестации.

Алгоритм работы над каждой темой:

- изучите содержание темы вначале по лекционному материалу, а затем по другим источникам;
- прочитайте дополнительную литературу из списка, предложенного преподавателем;
- выпишите в тетрадь основные понятия и категории по теме, используя лекционный материал или словари, что поможет быстро повторить материал при подготовке к промежуточной аттестации;
- составьте краткий план ответа по каждому вопросу, выносимому на обсуждение на аудиторном занятии;
- повторите определения терминов, относящихся к теме;
- продумайте примеры и иллюстрации к обсуждению вопросов по изучаемой теме;
- подберите цитаты ученых, общественных деятелей, публицистов, уместные с точки зрения обсуждаемой проблемы;
- продумывайте высказывания по темам, предложенным к аудиторным занятиям.

Рекомендации по работе с литературой:

- ознакомьтесь с аннотациями к рекомендованной литературе и определите основной метод изложения материала того или иного источника;
- составьте собственные аннотации к другим источникам, что поможет при подготовке рефератов, текстов речей, при подготовке к промежуточной аттестации;
- выберите те источники, которые наиболее подходят для изучения конкретной темы;
- проработайте содержание источника, сформулируйте собственную точку зрения на проблему с опорой на полученную информацию.

### **12. Перечень информационных технологий**

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе используется программное обеспечение, позволяющее осуществлять поиск, хранение, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители, организацию взаимодействия в реальной и виртуальной образовательной среде.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины студентами фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

#### **12.1 Перечень программного обеспечения (обновление производится по мере появления новых версий программы)**

1. Microsoft Windows 7 Pro

2. Microsoft Office Professional Plus 2010
3. 1С: Университет ПРОФ

## **12.2 Перечень информационно-справочных систем (обновление выполняется еженедельно)**

1. Информационно-правовая система «ГАРАНТ» (<http://www.garant.ru>)
2. Справочная правовая система «КонсультантПлюс» (<http://www.consultant.ru>)

## **12.3 Перечень современных профессиональных баз данных**

1. Профессиональная база данных «Открытые данные Министерства образования и науки РФ» (<http://xn----8sblcdzzacvuc0jbg.xn--80abucjiibhv9a.xn--p1ai/opendata>)
2. Профессиональная база данных «Портал открытых данных Министерства культуры Российской Федерации» (<http://opendata.mkrf.ru>)
3. Электронная библиотечная система (<http://znanium.com>)
4. Единое окно доступа к образовательным ресурсам (<http://window.edu.ru>)

## **13. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)**

Для проведения аудиторных занятий необходим стандартный набор специализированной учебной мебели и учебного оборудования, а также мультимедийное оборудование для демонстрации презентаций на лекциях. Для проведения практических занятий, а также организации самостоятельной работы студентов необходим компьютерный класс с рабочими местами, обеспечивающими выход в Интернет.

При изучении дисциплины используется интерактивный комплекс Flipbox для проведения презентаций и видеоконференций, система iSpring в процессе проверки знаний по электронным тест-тренажерам.

Оснащение аудиторий

**Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации № 202.**

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Наборы демонстрационного оборудования: автоматизированное рабочее место в составе (клавиатура, сетевой фильтр, мышь, коврик, монитор, системный блок, проектор, экран).

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

**Помещение для самостоятельной работы № 114.**

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (персональный компьютер 1 шт., телевизор LG).

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

**Помещение для самостоятельной работы № 101. Читальный зал.**

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (компьютер 10 шт., проектор с экраном 1 шт., multifunctional устройство 1 шт., принтер 1 шт.).

Учебно-наглядные пособия:

Учебники и учебно-методические пособия, периодические издания, справочная литература  
Стенды с тематическими выставками.