

**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования «Мордовский государственный педагогический  
университет имени М.Е. Евсевьева»**

Факультет истории и права

Кафедра отечественной и зарубежной истории и методики обучения

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Наименование дисциплины (модуля): Методические основы написания научно-исследовательских работ по истории

Уровень ОПОП: Бакалавриат

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профиль подготовки: История. Право

Форма обучения: Очная

Разработчики:

Мирошкин В. В., канд. ист. наук, доцент

Волкова М. С., канд. ист. наук, доцент

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 16 от 29.04.2017 года

Зав. кафедрой  Надькин Т. Д.

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 1 от 31.08.2020 года

Зав. кафедрой  Якунчева М. Г.

### **1. Цель и задачи изучения дисциплины**

Цель изучения дисциплины – подготовка историка-бакалавра к профессиональной деятельности, к ведению и организации научно-исследовательской деятельности студентов.

Задачи дисциплины:

- изучение методических основ проведения научно-исследовательской работы и организации научно-исследовательской деятельности студентов;
- исследование методических основ проведения научно-исследовательской работы и организации научно-исследовательской деятельности.

### **2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО**

Дисциплина «Методические основы написания научно-исследовательских работ по истории» относится к вариативной части учебного плана.

Дисциплина изучается на 5 курсе, в 9 семестре.

Для изучения дисциплины требуется: овладение знаниями, умениями и навыками, полученными в рамках отечественной и всемирной истории.

Изучению дисциплины «Методические основы написания научно-исследовательских работ по истории» предшествует освоение дисциплин (практик):

- Информационные технологии в образовании;
- История Древнего мира;
- История России с древнейших времен до конца XVIII века;
- История России XX - начала XXI века;
- История России XIX - начала XX века;
- История Средних веков;
- Новая и Новейшая история стран Азии и Африки;
- Научно-исследовательская работа.

Освоение дисциплины «Методические основы написания научно-исследовательских работ по истории» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

Подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работы.

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина «Методические основы написания научно-исследовательских работ по истории», включает: образование, социальную сферу, культуру.

Освоение дисциплины готовит к работе со следующими объектами профессиональной деятельности:

- обучение;
- воспитание;
- развитие;
- просвещение.

В процессе изучения дисциплины студент готовится к видам профессиональной деятельности и решению профессиональных задач, предусмотренных ФГОС ВО и учебным планом.

### **3. Требования к результатам освоения дисциплины**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций и трудовых функций (профессиональный стандарт Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель), утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты №544н от 18.10.2013).

Выпускник должен обладать следующими профессиональными компетенциями (ПК) в соответствии с видами деятельности:

<b>ПК-12. способностью руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся</b>
--

ПК-12 способностью руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методические основы проведения научно-исследовательской работы;</li> <li>- методологию научных исследований;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно и в составе группы готовить научно-исследовательскую работу по истории России и истории культуры мордовского края;</li> <li>- руководить научно-исследовательской деятельностью;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- технологиями научного анализа, использования и обновления знаний по проблемам курса.</li> </ul>
--	---

#### **4. Объем дисциплины и виды учебной работы**

Вид учебной работы	Всего часов	Девятый семестр
<b>Контактная работа (всего)</b>	<b>36</b>	<b>36</b>
Практические	36	36
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	<b>36</b>	<b>36</b>
<b>Виды промежуточной аттестации</b>		
Зачет		+
<b>Общая трудоемкость часы</b>	<b>72</b>	<b>72</b>
<b>Общая трудоемкость зачетные единицы</b>	<b>2</b>	<b>2</b>

#### **5. Содержание дисциплины**

##### **5.1. Содержание модулей дисциплины**

##### **Модуль 1. Методология НИД:**

Методология как наука о научном познании. Понятийный аппарат исследования. Классификация и характеристика методов исследования. Структура педагогического исследования, вариативность его построения. Научно-исследовательская работа школьников. Подготовительный этап научно-исследовательской работы. Организация работы с научной литературой. Методика подготовки и публикация научной статьи.

##### **Модуль 2. Оформление научных работ по истории:**

Методика подготовки доклада для научной конференции. Оформление научных работ. Требования к оформлению результатов научной работы.

##### **5.2. Содержание дисциплины: Практические (18 ч.)**

##### **Модуль 1. Методология НИД (8 ч.)**

Тема 1. Методология как наука о научном познании (2 ч.)

1. Понятие о методологии научного познания.
2. Уровни методологического знания.
3. Методология педагогической науки.

Тема 2. Понятийный аппарат исследования (2 ч.)

1. Актуальность исследования.
2. Проблема и тема исследования, их соотнесенность.
3. Цель и задачи исследования.
4. Объект и предмет исследования.
5. Гипотеза исследования. Виды гипотез.

Тема 3. Классификация и характеристика методов исследования (2 ч.)

1. Понятие «метод», «метод исследования».

2. Теоретические методы исследования.
3. Статистические методы исследований.
4. Принципы выбора методов научно-педагогического исследования.
5. Педагогическое наблюдение, его особенности. Подготовка программы, структура протокола наблюдения.
6. Метод беседы. Виды беседы. Условия достоверности результатов беседы. Требования к организации и проведению беседы.
7. Анкетирование как метод педагогического исследования. Виды анкетных опросов. Техника составления анкеты
8. Общее и особенное в процессе методов анкетирования, наблюдения и беседы.

#### Тема 4. Структура исторического исследования, вариативность его построения (2 ч.)

1. Понятие о логике исторического исследования.
2. Проблема и тема исторического исследования.
3. Объект и предмет исторического исследования.
4. Цели и задачи исторического исследования.
5. Гипотеза исторического исследования.
6. Этапы исторического исследования

#### Тема 5. Нормативно-правовые основы научно-исследовательской деятельности в вузе (2 ч.)

1. Нормативная база ведения НИД в системе международного права
2. Нормативная база ведения НИД в РФ
3. Региональная нормативная база ведения НИД

#### Тема 6. Научно-исследовательская работа по истории в школе (2 ч.)

1. Специфика осуществления и организации научно-исследовательской работы по истории в образовательных учреждениях.
2. Принципы осуществления и организации научно-исследовательской деятельности по истории.
3. Методика проведения научно-исследовательской работы по истории.
4. Методика организации научно-исследовательской работы по истории в школе.
5. Практические основы организации научно-исследовательской работы по истории в школе

#### Тема 7. Основные направления и виды научно-исследовательской работы в вузе (2 ч.)

1. Фундаментальные, проблемно-ориентированные и прикладные исторические исследования в вузе.
2. Концентрация научно-исследовательского потенциала ППС, докторантов, аспирантов и студентов на решении приоритетных проблем модернизации образовательного процесса в институте и регионе, совершенствования его качества.
3. Проектирование и разработка компетентностно-ориентированного содержания и технологий образования.
4. Повышение обеспеченности образовательных программ и учебных дисциплин научно- и учебно-методическими материалами, соответствующими современным требованиям.
5. Организация и проведение научных мероприятий, направленных на аккумуляцию и диссеминацию инновационного образовательного опыта.
6. Научно-методическое обеспечение повышения квалификации и расширения профессиональных компетенций обучающихся в вузе.
7. Развитие научного и учебно-методического сотрудничества с ведущими российскими и зарубежными учеными и специалистами.
8. Научно-методическое сопровождение региональной системы образования.
9. Оказание консультационных услуг и консалтинговая поддержка образовательных организаций.

#### Тема 8. Методика и методология научного исследования (2 ч.)

1. Новые принципы формирования и организации работы научно-исследовательской группы.
2. Подготовка вузовских проектных и научно-исследовательских команд, освоение ими практики организации современной научно-исследовательской и инновационной деятельности.
3. Совершенствование научно-исследовательских и проектных компетенций молодых исследователей.
4. Методологическая культура исследователя.
5. Формирование инновационной интеллектуальной среды. Привлечение молодых ученых к современной инновационной тематике.
6. Элементы коллективного самоуправления – индивидуальное и коллективное целеполагание, планирование, распределение обязанностей и поручений, контроль исполнения, коллективная оценка и анализ.
7. Функции научных исследований в высшей школе. Соотношение методологического, теоретического и эмпирического уровней исследования.
8. Научное исследование в образовании. Виды научных исследований в образовании. Логика организации, структура и этапы научного исследования.

Тема 9. Планирование, организация и управление научно-исследовательской деятельностью (2 ч.)

1. Логика и принципы планирования научно-исследовательской работы. Принципы программно-целевого управления научно-исследовательской деятельностью в вузе: целенаправленность, прогностичность, партисипативность, инициирование и поддержка новшеств, системный мониторинг и др.
2. Современные идеи опережающего, стратегического, ценностно-ориентированного управления, единства стабилизации и развития образования через его обновление.
3. Способы включения студентов и аспирантов в научно-исследовательскую и инновационную деятельность.
4. Проблемы повышения привлекательности научной деятельности для молодых ученых, аспирантов, студентов.

## ***Модуль 2. Оформление научных работ по истории (18 ч.)***

Тема 10. Подготовительный этап научно-исследовательской работы (2 ч.)

1. Выбор и формулирование темы научного исследования.
2. Подготовительный этап научно-исследовательской работы.
3. Планирование научно-исследовательской работы по истории

Тема 11. Требования к оформлению результатов научной работы (2 ч.)

1. Общие принципы и особенности оформления результатов научной работы
2. Стилль изложения результатов исследования.
3. Виды изложения результатов исследования.
4. Способы иллюстрирования научного текста.
5. Культура и техника публичного выступления при апробации результатов исследования.

Тема 12. Подготовка тезисов (2 ч.)

1. Виды научных конференций.
2. Виды выступлений на научных конференциях.
3. Определение основных задач выступления.
4. Подготовка тезисов выступления.

Тема 13. Методика подготовки доклада для научной конференции (2 ч.)

1. Подготовка доклада на конференции различного уровня
2. Подготовка презентации к докладу на научной конференции.
3. Выступление на конференции с докладом

Тема 14. Методика подготовки и публикация научной статьи (2 ч.)

1. Жанры научных публикаций.
2. Выбор актуальной проблемы для подготовки научной статьи. Название научной статьи.
3. Определение этапов научно-исследовательской работы по написанию статьи.
4. Структура научной статьи (введение, основная часть, формулировка выводов).
5. Работа с научными источниками и литературой. Правила оформления списка использованной литературы и ссылок на литературу в тексте статьи.
6. Требования к оформлению текста научной статьи.
7. Подготовка статьи в сборник по итогам конференции.

Тема 15. Подготовка и оформление реферата (2 ч.)

1. Особенности подготовки рефератов.
2. Особенности подготовки и защиты курсовых работ.
3. Особенности подготовки и защиты выпускных квалификационных работ.

Тема 16. Написание и оформление монографии (2 ч.)

1. Монография как результат научного исследования
2. Подготовка и оформление монографии.
3. Коллективная монография.

Тема 17. Научный отчет и его подготовка (2 ч.)

1. Научный отчет: понятие
2. Научный отчет: структура
3. Подготовка и оформление научно-технического отчета по проведенным исследованиям
4. Особенности оформления приемки результатов НИР

Тема 18. Регистрация темы и результатов научного исследования (2 ч.)

1. Государственная регистрация результатов НИР
2. Регистрация темы научного исследования в ЕГИСУ НИОКТР
3. Регистрация результатов научного исследования в ЕГИСУ НИОКТР.

**6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)**

**6.1 Вопросы и задания для самостоятельной работы**

**Девятый семестр (36 ч.)**

**Модуль 1. Методология НИД (18 ч.)**

Вид СРС: Выполнение индивидуальных заданий

1. Раскрыть сущность проблемы обеспечения взаимодействия фундаментальной и прикладной науки с образовательным процессом на разных уровнях высшего педагогического образования.

2. Назвать механизмы расширения связей между субъектами научной и образовательной деятельности.

3. Каким образом может быть использована инфраструктура научно-исследовательской деятельности и материально-технического обеспечения в качестве экспериментальной базы для выполнения учебно-исследовательских, лабораторных, курсовых и дипломных работ, выполнения отдельных аспектов педагогической практики.

4. Разработать техническое задание на выполнение научно-исследовательских работ по истории.

5. Постановка задач НИР с учетом цели и логики исследовательского цикла.

6. Раскрыть задачи развития научно-исследовательской работы студентов в педагогическом вузе.

Вид СРС: Подготовка к контрольной работе

*Вариант 1.*

1. Охарактеризовать методологию как науку о научном познании.
2. Основные направления и виды научно-исследовательской работы в школе.

*Вариант 2.*

1. Охарактеризовать методологию научного познания.
2. Проанализировать основные направления и виды научно-исследовательской работы в вузе.

Вид СРС: Подготовка к тестированию

1. Отличительными признаками научного исследования являются:
  - а) целенаправленность,
  - б) поиск нового,
  - в) систематичность,
  - г) строгая доказательность,
  - д) все перечисленные признаки.
2. Основная функция метода:
  - а) внутренняя организация и регулирование процесса познания
  - б) поиск общего у ряда единичных явлений
  - в) достижение результата
3. Совокупность приемов, операций и способов теоретического познания и практического преобразования действительности при достижении определенных результатов:
  - а) метод,
  - б) принцип,
  - в) эксперимент,
  - г) разработка
4. Сфера исследовательской деятельности, направленная на получение новых знаний о природе, обществе, мышлении:
  - а) наука,
  - б) апробация,
  - в) концепция,
  - г) теория
- 5) Учение о принципах, формах, методах познания и преобразования действительности, применении принципов мировоззрения к процессу познания, духовному творчеству и практике:
  - а) методология,
  - б) идеология,
  - в) аналогия,
  - г) морфология
- 6) В структуре общенаучных методов и приемов выделяют три уровня. Из перечисленного к ним НЕ относится:
  - а) наблюдение,
  - б) эксперимент,
  - в) сравнение,
  - г) формализация
- 7) К общелогическим методам и приемам познания НЕ относится:
  - а) анализ,
  - б) синтез,
  - в) абстрагирование,
  - г) эксперимент
- 8) Замысел исследования – это...
  - а) основная идея, которая связывает воедино все структурные элементы методики, определяет порядок проведения исследования, его этапы,

- б) литературное оформление результатов исследования,
- в) накопление фактического материала

9. Исходя из результатов деятельности, наука может быть:

- а) фундаментальная,
- б) прикладная,
- в) в виде разработок,
- г) селективная

10. Главным источником финансирования научно-исследовательских работ в вузах являются:

- а) местный бюджет,
- б) федеральный бюджет,
- в) внебюджетные средства

11. Методика научного исследования представляет собой:

- а) систему последовательно используемых приемов в соответствии с целью исследования,
- б) систему и последовательность действий по исследованию явлений и процессов,
- в) совокупность теоретических принципов и методов исследования реальности,
- г) способ познания объективного мира при помощи последовательных действий и наблюдений,
- д) все перечисленные определения

12. Экономический эффект определяется по:

- а) фундаментальным НИР,
- б) поисковым НИР,
- в) прикладным НИР,
- г) научным разработкам.

13. Форма духовной деятельности людей, направленная на производство знаний о природе, обществе и самом познании, имеющая непосредственной целью постижение истины и открытие объективных законов на основе обобщения реальных фактов в их взаимосвязи, для того чтобы предвидеть тенденции развития действительности и способствовать ее изменению:

- а) наука,
- б) гипотеза,
- в) теория,
- г) концепция

14. Метод научного познания, в основу которого положена процедура соединения различных элементов предмета в единое целое, систему, без чего невозможно действительно научное познание этого предмета:

- а) анализ,
- б) синтез,
- в) индукция,
- г) дедукция

15. Науки о природе называются...

- а) общественные науки,
- б) философские науки,
- в) технические науки,
- г) естественные науки

## ***Модуль 2. Оформление научных работ по истории (18 ч.)***

Вид СРС: Выполнение компетентностно-ориентированных заданий

1. Постановка задач НИР по истории с учетом цели и логики исследовательского цикла.
2. Подготовить план индивидуальной, затем групповой научно-исследовательской работы по истории. Сравнить их. Определите специфику индивидуальной и групповой НИР. Назвать преимущества и риски индивидуальной и коллективной научно-исследовательской работы.

3. Подготовить план организации и проведения одной из форм научно-практического мероприятия.

4. Подготовить информационный классификатор интернет-ссылок на российские и зарубежные фонды-грантодатели, информационные ресурсы, на которых размещаются сведения об объявлении конкурсов.

5. Подготовить статью, тезисы, доклад на историческую тематику.

6. Подготовить отчет по требованиям ГОСТ о выполнении научной работы по истории.

7. Подготовить регистрационную карту НИОКТР.

8. Подготовить информационную карту НИОКТР.

9. Представить аннотацию монографии (на выбор).

Вид СРС: Подготовка к контрольной работе

*Вариант 1.*

1. Определить принципы осуществления и организации научно-исследовательской деятельности по истории.

2. Охарактеризовать этапы подготовки доклада на конференцию.

*Вариант 2.*

1. Определить этапы подготовки презентации результатов научного исследования.

2. Охарактеризовать основные элементы научной статьи.

### **7. Тематика курсовых работ(проектов)**

Курсовые работы (проекты) по дисциплине не предусмотрены.

### **8. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации**

#### **8.1. Компетенции и этапы формирования**

Коды компетенций	Этапы формирования		
	Курс, семестр	Форма контроля	Модули ( разделы) дисциплины
ПК-12	5 курс, Девятый семестр	Зачет	Модуль 1: Методология НИД.
ПК-12	5 курс, Девятый семестр	Зачет	Модуль 2: Оформление научных работ по истории.

Сведения об иных дисциплинах, участвующих в формировании данных компетенций:

Компетенция ПК-12 формируется в процессе изучения дисциплин:

Историческое краеведение, История России с древнейших времен до конца XVIII века, История России XX - начала XXI века, Методика обучения истории, Методика обучения праву, Методические основы написания научно-исследовательских работ по праву, Научно-исследовательская работа, Новая и Новейшая история стран Азии и Африки, Новая и Новейшая история стран Запада, Подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работы.

#### **8.2. Показатели и критерии оценивания компетенций, шкалы оценивания**

В рамках изучаемой дисциплины студент демонстрирует уровни овладения компетенциями:

Повышенный уровень:

знает и понимает теоретическое содержание дисциплины; творчески использует ресурсы (технологии, средства) для решения профессиональных задач; владеет навыками решения практических задач.

Базовый уровень:

знает и понимает теоретическое содержание; в достаточной степени сформированы умения применять на практике и переносить из одной научной области в другую теоретические знания; умения и навыки демонстрируются в учебной и практической деятельности; имеет навыки оценивания собственных достижений; умеет определять проблемы и потребности в конкретной области профессиональной деятельности.

Пороговый уровень:

понимает теоретическое содержание; имеет представление о проблемах, процессах, явлениях; знаком с терминологией, сущностью, характеристиками изучаемых явлений; демонстрирует практические умения применения знаний в конкретных ситуациях профессиональной деятельности.

Уровень ниже порогового:

демонстрирует студент, обнаруживший пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допускающий принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий, не способный продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

Уровень сформированности компетенции	Шкала оценивания для промежуточной аттестации	Шкала оценивания по БРС
	Зачет	
Повышенный	зачтено	90 – 100%
Базовый	зачтено	76 – 89%
Пороговый	зачтено	60 – 75%
Ниже порогового	незачтено	Ниже 60%

#### Критерии оценки знаний студентов по дисциплине

Оценка	Показатели
Зачтено	Студент знает: теоретические основы и методику выполнения научно-исследовательской деятельности; Демонстрирует умение обеспечивать поддержку общественной, научной и творческой активности учащихся; Владеет навыками оказания методической помощи обучающимся в выборе темы и выполнении основных этапов проектных, исследовательских работ. Ответ логичен и последователен, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы, выводы доказательны.
Незачтено	Студент демонстрирует незнание основного содержания дисциплины, обнаруживая существенные пробелы в знаниях учебного материала, допускает принципиальные ошибки в выполнении предлагаемых заданий; затрудняется делать выводы и отвечать на дополнительные вопросы преподавателя.

### **8.3. Вопросы, задания текущего контроля**

Модуль 1: Методология НИД

ПК-12 способностью руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся

1. Охарактеризовать общенаучные методы исследования.
2. Раскрыть содержание основных фаз и этапов научно-исследовательской работы.
3. Охарактеризовать конкретно-исторические методы научного исследования.
4. Сформулировать 5–6 тем для НИР по истории для школьника.

5. Разработать методические рекомендации по организации НИР школьников по истории.  
Примечание: Определите примерную тематику. Выделите основные этапы работы учителя и обучающегося. Предположите несколько вариантов возможного «продукта» деятельности.

6. Определить основные этапы по написанию статьи, подготовить статью.

Модуль 2: Оформление научных работ по истории

ПК-12 способность руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся

1. Постановка задач НИР по истории с учетом цели и логики исследовательского цикла.

2. Подготовить план индивидуальной, затем групповой научно-исследовательской работы по истории. Сравнить их. Определить специфику индивидуальной и групповой НИР.

Назвать преимущества и риски индивидуальной и коллективной научно-исследовательской работы.

3. Подготовить план организации и проведения одной из форм научно-практического мероприятия.

4. Подготовить информационный классификатор интернет-ссылок на российские и зарубежные фонды-грантодатели, информационные ресурсы, на которых размещаются сведения об объявлении конкурсов.

5. Подготовить отчет по требованиям ГОСТ о выполнении научной работы по истории.

#### ***8.4. Вопросы промежуточной аттестации***

##### ***Девятый семестр (Зачет, ПК-12)***

1. Охарактеризовать понятие и природу исследования, источники и условия научного поиска.

2. Определить теоретические основы и проблематику современных исследований.

3. Выявить виды исследований.

4. Охарактеризовать понятие о методологии, структуру методологии исторического исследования.

Раскрыть понятие и представить характеристику методологических принципов исследования.

5. Проанализировать методологические подходы в исследованиях.

6. Дать определение понятиям логики исторического исследования, проблема и тема исторического исследования.

7. Охарактеризовать объект и предмет исторического исследования.

8. Раскрыть цель, гипотеза и задачи исторического исследования.

9. Проанализировать понятие о методе исследования, выявить взаимосвязь предмета и метода.

10. Сравнить классификации методов исследования в истории и педагогике.

11. Определить исследовательские возможности различных методов, указать специфику выбора методов в психолого-педагогических исследованиях.

12. Выявить требования к надежности, валидности и чувствительности применяемых методик, указать способы представления данных.

13. Раскрыть эксперимент и его виды, охарактеризовать экспериментальную процедуру и требования к ней.

14. Выявить методы статистической обработки данных: виды, специфику, условия применения.

15. Определить способы интерпретации результатов исследования.

16. Охарактеризовать процесс составления заключения и практических рекомендаций на основе исследовательских данных.

17. Раскрыть понятие апробация исследования, указать формы апробации, определить значение апробации.

18. Охарактеризовать требования к оформлению результатов исследования.

19. Выявить основные этапы опытно-экспериментальной работы в современных учреждениях образования, их содержание.

20. Определить способы интерпретации результатов исследования. Составление заключения

и практических рекомендаций на основе исследовательских данных.

### **8.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета.

Зачет позволяет оценить сформированность компетенций, теоретическую подготовку студента, его способность к творческому мышлению, готовность к практической деятельности, приобретенные навыки самостоятельной работы, умение синтезировать полученные знания и применять их при решении практических задач.

При балльно-рейтинговом контроле знаний итоговая оценка выставляется с учетом набранной суммы баллов.

Собеседование (устный ответ) на зачете

Для оценки сформированности компетенции посредством собеседования (устного ответа) студенту предварительно предлагается перечень вопросов или комплексных заданий, предполагающих умение ориентироваться в проблеме, знание теоретического материала, умения применять его в практической профессиональной деятельности, владение навыками и приемами выполнения практических заданий.

При оценке достижений студентов необходимо обращать особое внимание на:

- усвоение программного материала;
- умение излагать программный материал научным языком;
- умение связывать теорию с практикой;
- умение отвечать на видоизмененное задание;
- владение навыками поиска, систематизации необходимых источников литературы по изучаемой проблеме;
- умение обосновывать принятые решения;
- владение навыками и приемами выполнения практических заданий;
- умение подкреплять ответ иллюстративным материалом.

Письменная контрольная работа

Виды контрольных работ: аудиторные, домашние, текущие, экзаменационные, письменные, графические, практические, фронтальные, индивидуальные.

Система заданий письменных контрольных работ должна:

- выявлять знания студентов по определенной дисциплине (разделу дисциплины);
- выявлять понимание сущности изучаемых предметов и явлений, их закономерностей;
- выявлять умение самостоятельно делать выводы и обобщения;
- творчески использовать знания и навыки.

Требования к контрольной работе по тематическому содержанию соответствуют устному ответу.

Также контрольные работы могут включать перечень практических заданий.

## **9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы**

### **Основная литература**

1. Андрианова, Е. И. Подготовка и проведение педагогического исследования : учебное пособие для вузов / Е.И. Андрианова ; Министерство образования и науки РФ, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Ульяновский государственный педагогический университет имени И. Н. Ульянова». - Ульяновск : УлГПУ, 2013. - 116 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-86045-614-3 То же [Электронный ресурс]. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278048>

2. Галактионова, Л. Учебно-методические основы подготовки выпускной квалификационной работы [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Л. Галактионова, А. М. Русанов, А. В. Васильченко. – Оренбург : ОГУ, 2014. – 98 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=330530>

3. Горелов, С. В. Основы научных исследований : учебное пособие / С. В. Горелов, В. П. Горелов, Е. А. Григорьев ; под ред. В.П. Горелова. - 2-е изд., стер. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2016. - 534 с. : ил., табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-8350-7 ; То ж [Электронный ресурс]. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=443846>

#### ***Дополнительная литература***

1. Бакшева, Т. В. Основы научно-методической деятельности / Т.В. Бакшева, А.В. Кушакова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Северо-Кавказский федеральный университет». – Ставрополь : СКФУ, 2014. – 122 с. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=457140>

2. Рузавин, Г. И. Методология научного познания : учебное пособие / Г.И. Рузавин. – Москва : Юнити, 2015. – 287 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115020>

#### ***10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»***

1. <http://hist.msu.ru/ER/Etext/index.html> – Электронная библиотека Исторического факультета МГУ им. М.В. Ломоносова

2. <http://www.hrono.info> – «ХРОНОС» – Всемирная история в Интернете.

3. <http://www.historia.ru> – российский электронный журнал «Мир Истории».

#### ***II. Методические указания обучающимся по освоению дисциплины (модуля)***

При освоении материала дисциплины необходимо:

- спланировать и распределить время, необходимое для изучения дисциплины;
- конкретизировать для себя план изучения материала;
- ознакомиться с объемом и характером внеаудиторной самостоятельной работы для полноценного освоения каждой из тем дисциплины.

Сценарий изучения курса:

- проработайте каждую тему по предлагаемому ниже алгоритму действий;
- регулярно выполняйте задания для самостоятельной работы, своевременно отчитывайтесь преподавателю об их выполнении;
- изучив весь материал, проверьте свой уровень усвоения содержания дисциплины и готовность к сдаче зачета, выполнив задания и ответив самостоятельно на примерные вопросы для промежуточной аттестации.

Алгоритм работы над каждой темой:

- изучите содержание темы вначале по лекционному материалу, а затем по другим источникам;
- прочитайте дополнительную литературу из списка, предложенного преподавателем;
- выпишите в тетрадь основные понятия и категории по теме, используя лекционный материал или словари, что поможет быстро повторить материал при подготовке к промежуточной аттестации;
- составьте краткий план ответа по каждому вопросу, выносимому на обсуждение на аудиторном занятии;
- повторите определения терминов, относящихся к теме;
- продумайте примеры и иллюстрации к обсуждению вопросов по изучаемой теме;
- подберите цитаты ученых, общественных деятелей, публицистов, уместные с точки зрения обсуждаемой проблемы;
- продумывайте высказывания по темам, предложенным к аудиторным занятиям.

Рекомендации по работе с литературой:

- ознакомьтесь с аннотациями к рекомендованной литературе и определите основной метод изложения материала того или иного источника;
- составьте собственные аннотации к другим источникам, что поможет при подготовке

рефератов, текстов речей, при подготовке к промежуточной аттестации;

- выберите те источники, которые наиболее подходят для изучения конкретной темы;
- проработайте содержание источника, сформулируйте собственную точку зрения на проблему с опорой на полученную информацию.

## **12. Перечень информационных технологий**

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе используется программное обеспечение, позволяющее осуществлять поиск, хранение, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители, организацию взаимодействия в реальной и виртуальной образовательной среде.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины студентами фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

### **12.1 Перечень программного обеспечения (обновление производится по мере появления новых версий программы)**

1. Microsoft Windows 7 Pro
2. Microsoft Office Professional Plus 2010
3. SunRav BookOffice.WEB
4. 1С: Университет ПРОФ
5. ПО «Mirapolis Corporate University»
6. СДО MOODLE
7. BigBlueButton

### **12.2 Перечень информационно-справочных систем (обновление выполняется еженедельно)**

1. Информационно-правовая система «ГАРАНТ» (<http://www.garant.ru>)
2. Справочная правовая система «КонсультантПлюс» (<http://www.consultant.ru>)

### **12.3 Перечень современных профессиональных баз данных**

1. Профессиональная база данных «Открытые данные Министерства образования и науки РФ» (<http://xn---8sblcdzzacvuc0jbg.xn--80abucjijbhv9a.xn--plai/opendata>)
2. Профессиональная база данных «Портал открытых данных Министерства культуры Российской Федерации» (<http://opendata.mkrf.ru>)
3. Электронная библиотечная система Znanium.com(<http://znanium.com>)
4. Единое окно доступа к образовательным ресурсам (<http://window.edu.ru>)

## **13. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)**

Для проведения аудиторных занятий необходим стандартный набор специализированной учебной мебели и учебного оборудования, а также мультимедийное оборудование для демонстрации презентаций на лекциях. Для проведения практических занятий, а также организации самостоятельной работы студентов необходим компьютерный класс с рабочими местами, обеспечивающими выход в Интернет.

При изучении дисциплины используется интерактивный комплекс Flipbox для проведения презентаций и видеоконференций, система iSpring в процессе проверки знаний по электронным тест-тренажерам.

Оснащение аудиторий

**Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации № 206.**

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Наборы демонстрационного оборудования: автоматизированное рабочее место в составе (клавиатура, сетевой фильтр, мышь, коврик, монитор, системный блок, проектор, экран).

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

**Помещение для самостоятельной работы № 114.**

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (персональный компьютер 1 шт., телевизор LG).

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

**Помещение для самостоятельной работы № 101. Читальный зал.**

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (компьютер 10 шт., проектор с экраном 1 шт., многофункциональное устройство 1 шт., принтер 1 шт.).

Учебно-наглядные пособия:

Учебники и учебно-методические пособия, периодические издания, справочная литература  
Стенды с тематическими выставками.