

**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Мордовский государственный педагогический
университет имени М.Е. Евсевьева»**

Факультет истории и права

Кафедра отечественной и зарубежной истории и методики обучения

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Наименование дисциплины (модуля): Интерактивное обучение на уроках истории

Уровень ОПОП: Бакалавриат

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профиль подготовки: История. Право

Форма обучения: Очная

Разработчики:

Волкова М. С., канд. ист. наук, доцент

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 16 от 29.04.2017 года

Зав. кафедрой  Першин С. В.

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 1 от 31.08.2020 года

Зав. кафедрой  Якунчева М. Г.

1. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины - изучение теоретико-методологических основ и методических путей реализации интерактивных методов обучения на уроках истории, получивших широкое распространение в структуре и содержании современного исторического образования.

Задачи дисциплины:

- познакомить с понятием «активные методы обучения»;
- рассмотреть методики и приемы интерактивного обучения в современном историческом образовании и возможность их применения на уроках истории;
- освоение студентами навыков использования в профессиональной деятельности интерактивных методов работы;
- овладение базовыми педагогическими умениями – проектировочными, организационными, коммуникативными, диагностическими, исследовательскими.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина Б1.В.ДВ.21.2 «Интерактивное обучение на уроках истории» относится к вариативной части учебного плана.

Дисциплина изучается на 5 курсе, в 9 семестре.

Для изучения дисциплины требуется: комплекс знаний, умений и навыков, полученных при изучении дисциплин на предыдущем уровне образования

Изучению дисциплины Б1.В.ДВ.21.2 «Интерактивное обучение на уроках истории» предшествует освоение дисциплин (практик):

Инновационные подходы к содержанию правового образования;

История;

Педагогика;

Современные средства оценивания результатов обучения;

Методические приемы обучения истории в школе;

Педагогическая практика.

Освоение дисциплины Б1.В.ДВ.18.02 «Интерактивное обучение на уроках истории» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена;

Организация тьюторской деятельности педагога в условиях школьного исторического образования;

Методика обучения истории;

Методика обучения праву.

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина «Интерактивное обучение на уроках истории», включает: образование, социальную сферу, культуру.

Освоение дисциплины готовит к работе со следующими объектами профессиональной деятельности:

- обучение;
- воспитание;
- развитие;
- просвещение;
- образовательные системы.

В процессе изучения дисциплины студент готовится к видам профессиональной деятельности и решению профессиональных задач, предусмотренных ФГОС ВО и учебным планом.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций и трудовых функций (профессиональный стандарт Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель), утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты

Выпускник должен обладать следующими профессиональными компетенциями (ПК) в соответствии с видами деятельности:

ПК-1. готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов

педагогическая деятельность

ПК-1 готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов	знать: - теоретические позиции, лежащие в основе интерактивного обучения на уроках истории; уметь: - реализовывать активные методы и образовательные технологии на уроках истории; - определять интерактивные пути и средства построения эффективного процесса обучения, а также учитывать возрастные особенности и личностные потребности учеников при проектировании и построении учебных дисциплин в школе; владеть: - методическими приемами, позволяющими реализовывать на уроке интерактивное обучение в образовательных технологиях.
--	---

ПК-2. способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики

педагогическая деятельность

ПК-2 способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	знать: - научно-методологические основы содержания курса; уметь: - методически грамотно реализовывать требования программы, возможности учебников истории в условиях введения ФГОС; владеть: - умениями планировать систему уроков, на протяжении которых ставится проблема, требующая коллективных усилий для её решения.
---	---

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Девятый семестр
Контактная работа (всего)	36	36
Практические	36	36
Самостоятельная работа (всего)	36	36
Виды промежуточной аттестации		
Зачет		+
Общая трудоемкость часы	72	72
Общая трудоемкость зачетные единицы	2	2

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание модулей дисциплины

Модуль 1. Интерактивное обучение в современной системе образования¶:

Введение. Школьное историческое образование ¶в Российской Федерации на современном этапе¶. Интерактивное обучение в современной системе образования. Личностно ориентированное и развивающее изучение истории. Деятельностный и компетентностный подходы к историческому образованию.

Модуль 2. Интерактивные методы и технологии обучения:

Инновационные методы и технологии обучения: активные и интерактивные формы. Интерактивные формы обучения. Проблемное обучение к истории. Проектная деятельность на уроках истории.

5.2 Содержание дисциплины: Практические (36 ч.)

Модуль 1. Интерактивное обучение в современной системе образования (18 ч.)

Тема 1. Введение. Школьное историческое образование ¶в Российской Федерации на современном этапе¶ (2 ч.)

Государственная политика в области школьного исторического образования в Российской Федерации. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации».

ФГОС второго поколения. Документы, сопровождающие ФГОС. Новый этап развития системы общего образования России на основе внедрения ФГОС второго поколения.

Результат освоения обучающимися основной образовательной программы. Компетенции: предметные, метапредметные, личностные изменения.

Дидактические принципы: сознательности и активности; наглядности; системности и последовательности; прочности; научности; доступности; связи теории с практикой.

Тема 2. Введение. Школьное историческое образование в Российской Федерации на современном этапе (2 ч.)

Государственная политика в области школьного исторического образования в Российской Федерации. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации».

ФГОС второго поколения. Документы, сопровождающие ФГОС. Новый этап развития системы общего образования России на основе внедрения ФГОС второго поколения.

Результат освоения обучающимися основной образовательной программы. Компетенции: предметные, метапредметные, личностные изменения.

Дидактические принципы: сознательности и активности; наглядности; системности и последовательности; прочности; научности; доступности; связи теории с практикой.

Тема 3. Интерактивное обучение в современной системе образования (2 ч.)

Понятия «интерактивное», «интерактивное обучение». Критерии педагогических инноваций. Активизация учебного процесса. Развивающий потенциал интенсивных технологий активизации обучения.

Ключевые характеристики и педагогические возможности интенсивных технологий.

Тема 4. Интерактивное обучение в современной системе образования (2 ч.)

Понятия «интерактивное», «интерактивное обучение». Критерии педагогических инноваций. Активизация учебного процесса. Развивающий потенциал интенсивных технологий активизации обучения.

Ключевые характеристики и педагогические возможности интенсивных технологий.

Тема 5. Личностно ориентированное и развивающее изучение истории (2 ч.)

Основные направления в формировании личности и подходы к историческому и обществоведческому образованию. Личностно ориентированное изучение исторических и социально-гуманитарных дисциплин в школе (разноуровневое обучение, технология поддержки, гуманно-личностная технология, дальтон-технология и др.).

Таксономия Блума. Уровни учебных целей.

Тема 6. Личностно ориентированное и развивающее изучение истории (2 ч.)

Понятия «интерактивное», «интерактивное обучение». Критерии педагогических инноваций. Активизация учебного процесса. Развивающий потенциал интенсивных технологий активизации обучения.

Ключевые характеристики и педагогические возможности интенсивных технологий.

Тема 7. Деятельностный и компетентностный подходы к историческому образованию (2 ч.)

Характеристика деятельностного подхода к историческому образованию в рамках реализации ФГОС.

Характеристика компетентностного подхода к историческому образованию в рамках реализации ФГОС.

Групповая деятельность: работа в малых группах и обучение в сотрудничестве. Проектная технология обучения истории и обществознанию. Тренинговая форма обучения. Мозговой штурм, дерево решений, переговоры и медиация.

Тема 8. Деятельностный и компетентностный подходы к историческому образованию (2 ч.)

Разработка конспектов уроков с использованием: работа в малых группах и обучение в сотрудничестве, проектная технология, тренинговая форма обучения, мозговой штурм, дерево решений, переговоры и медиация.

Тема 9. Деятельностный и компетентностный подходы к историческому образованию (2 ч.)

Разработка конспектов уроков с использованием: работа в малых группах и обучение в сотрудничестве, проектная технология, тренинговая форма обучения, мозговой штурм, дерево решений, переговоры и медиация.

Модуль 2. Интерактивные методы и технологии обучения (18 ч.)

Тема 10. Инновационные методы и технологии обучения: активные и интерактивные формы (2 ч.)

Характеристика активных методов обучения в интерактивном режиме.

Образовательные технологии в интерактивном режиме на уроках истории

Модульные и модульно-блочные технологии на уроках истории и обществознания.

Педагогическая технология «Дебаты».

Развитие критического мышления на уроках истории.

Тема 11. Инновационные методы и технологии обучения: активные и интерактивные формы (2 ч.)

Разработка конспектов урока и их применение на с/з. и использованием: модульные и модульно-блочные технологии, «Дебаты, развитие критического мышления на уроках истории.

Тема 12. Инновационные методы и технологии обучения: активные и интерактивные формы (2 ч.)

Характеристика активных методов обучения в интерактивном режиме.

Образовательные технологии в интерактивном режиме на уроках истории

Модульные и модульно-блочные технологии на уроках истории и обществознания.

Педагогическая технология «Дебаты».

Развитие критического мышления на уроках истории.

Тема 13. Интерактивные формы обучения (2 ч.)

Творческие задания. Обучающие игры: ролевые, деловые, образовательные. Использование общественных ресурсов: приглашение специалиста, экскурсии. Социальные проекты: соревнования, выставки, спектакли, представления и т.д. Разминки (различного рода). Изучение и закрепление нового информационного материала: интерактивная лекция, ученик в роли учителя, работа с наглядным пособием, каждый учит каждого. Работа с документами: составление документов, письменная работа по обоснованию своей позиции. Обсуждение сложных и дискуссионных проблем: проектный метод, шкала мнений, дискуссия, дебаты,

Тема 14. Интерактивные формы обучения (2 ч.)

Разработка конспектов уроков с использованием: творческих заданий, обучающих игр: ролевые, деловые, образовательные.

Тема 15. Интерактивные формы обучения (2 ч.)

Творческие задания. Обучающие игры: ролевые, деловые, образовательные. Использование общественных ресурсов: приглашение специалиста, экскурсии. Социальные проекты: соревнования, выставки, спектакли, представления и т.д. Разминки (различного рода). Изучение и закрепление нового информационного материала: интерактивная лекция, ученик в роли учителя, работа с наглядным пособием, каждый учит каждого. Работа с документами:

составление документов, письменная работа по обоснованию своей позиции. Обсуждение сложных и дискуссионных проблем: проектный метод, шкала мнений, дискуссия, дебаты, симпозиум.

Тема 16. Проблемное обучение к истории (2 ч.)

Мозговой штурм.

Работа в малых группах

Тренинг.

Пирамида.

Микрофон.

Мозаика.

Анализ ситуации.

Чемодан.

Круглый стол и др.

Тема 17. Проблемное обучение к истории (2 ч.)

Подготовить фрагменты уроков используя проблемное обучение.

Мозговой штурм.

Работа в малых группах

Тренинг.

Пирамида.

Микрофон.

Мозаика.

Анализ ситуации.

Чемодан.

Круглый стол и др.

Тема 18. Проектная деятельность на уроках истории (2 ч.)

1. Становление и развитие теории и практики проектной и исследовательской технологии.
2. Проектное обучения как педагогическая технология.
3. Исследовательская деятельность как педагогическая технология.
4. Методика обучения школьников выполнению проектов.
5. Реализации проектной и исследовательской деятельности на уроках истории и во внеурочное время.

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

6.1 Вопросы и задания для самостоятельной работы

Девятый семестр (54 ч.)

Модуль 1. Интерактивное обучение в современной системе образования (36 ч.)

Вид СРС: Выполнение индивидуальных заданий

Дать определение понятиям «проблема», «проблемный вопрос», «проблемное задание», «проблемная ситуация», «проблемная технология обучения».

Сопоставить репродуктивные и проблемные методы обучения. Ответ оформить в виде таблицы

Вид СРС: Подготовка к контрольной работе

Вариант 1

1. Проанализировать научные классификации образовательных технологий (ответ представьте в виде конкретизирующей таблицы).
2. Написать эссе. Примерная тематика: ФГОС общего образования второго поколения: инновационный характер, функции и особенности.

Вариант 2

1. Сравнить традиционные и инновационные технологии обучения. Ответ представьте в виде сравнительной таблицы.
2. Написать эссе. Примерная тематика: ФГОС общего образования второго поколения: инновационный характер, функции и особенности.

Модуль 2. Интерактивные методы и технологии обучения (18 ч.)

Вид СРС: Выполнение индивидуальных заданий

Разработать фрагмент урока истории с элементами использования общественных ресурсов: приглашение специалиста, экскурсии.

Разработать фрагмент урока истории с элементами интерактивной лекции.

Обосновать, чем отличается дискуссия как интенсивная технология от тех видов обсуждений, которые спонтанно возникают на занятиях по той или иной проблеме?

Определить задачи, решаемые при помощи интерактивных технологий на уроках истории.

Раскрыть основные функции, которые игровая деятельность выполняет в педагогической практике.

7. Тематика курсовых работ(проектов)

Курсовые работы (проекты) по дисциплине не предусмотрены.

8. Оценочные средства для промежуточной аттестации

8.1. Компетенции и этапы формирования

Коды компетенций	Этапы формирования		
	Курс, семестр	Форма контроля	Модули (разделы) дисциплины
ПК-1	5 курс, Девятый семестр	Зачет	Модуль 1: Интерактивное обучение в современной системе образования.
ПК-2	5 курс, Девятый семестр	Зачет	Модуль 2: Интерактивные методы и технологии обучения.

Сведения об иных дисциплинах, участвующих в формировании данных компетенций:

Компетенция ПК-1 формируется в процессе изучения дисциплин:

Актуальные проблемы средневековой истории России,

Археология,

Власть и общество в Мордовии в период советской модернизации 1930-х гг.,

Государственное устройство и политическое развитие стран Запада в Новое время,

Западноевропейский феодализм в контексте исторического образования,

Игровые технологии на уроках права,

Инновационные подходы к содержанию правового образования,

Инновационные процессы в школах республики Мордовия,

Интерактивное обучение на уроках права,

Интернет-ресурсы в практике преподавания права,

Использование справочно-правовых систем в преподавании права,

Историография,

История Древнего мира,

История и культура доколумбовых цивилизаций Американского континента,

История культуры мордовского края,

История России XIX - начала XX века,

История России древнейших времен до конца XVIII века,

История России XX - начала XXI века,

История Средних веков,

Источниковедение,

Личность в российском политическом процессе в XX начале XXI века,

Методика обучения истории,

Методика обучения праву,
Методические приемы обучения истории в школе,
Мордовский народ в составе Российской государственности,
Новая и Новейшая история стран Азии и Африки,
Новая и Новейшая история стран Запада,
Общественная мысль и культура эпохи Просвещения,
Основные тенденции развития русской культуры в XVIII веке,
Особенности изучения древнерусского государства в IX-XII веков на уроках истории,
Особенности изучения истории культуры XIX-начала XX веков в школьном курсе истории,
Проблемы новой и новейшей истории в школьном курсе,
Современные технологии в преподавании истории в практике учителей Республики Мордовия,
Сословия России в последней четверти XVIII- середине XIX веков,
Социальная история России,
Социокультурные процессы в современной России,
Специфика изучения древних цивилизаций на уроках истории,
Эпоха великого переселения народов как исторический феномен.

Компетенция ПК-2 формируется в процессе изучения дисциплин:

Игровые технологии на уроках права,
Инновационные подходы к содержанию правового образования,
Инновационные процессы в школах республики Мордовия,
Интерактивное обучение на уроках права,
Интернет-ресурсы в практике преподавания права,
Информационные технологии в образовании,
Использование справочно-правовых систем в преподавании права,
Методика обучения истории,
Методика обучения праву,
Методические приемы обучения истории в школе,
Современные технологии в преподавании истории в практике учителей Республики Мордовия,
Технические средства обучения.

82 Показатели и критерии оценивания компетенций, шкалы оценивания

В рамках изучаемой дисциплины студент демонстрирует уровни овладения компетенциями:

Повышенный уровень:

знает и понимает теоретическое содержание дисциплины; творчески использует ресурсы (технологии, средства) для решения профессиональных задач; владеет навыками решения практических задач.

Базовый уровень:

знает и понимает теоретическое содержание; в достаточной степени сформированы умения применять на практике и переносить из одной научной области в другую теоретические знания; умения и навыки демонстрируются в учебной и практической деятельности; имеет навыки оценивания собственных достижений; умеет определять проблемы и потребности в конкретной области профессиональной деятельности.

Пороговый уровень:

понимает теоретическое содержание; имеет представление о проблемах, процессах, явлениях; знаком с терминологией, сущностью, характеристиками изучаемых явлений; демонстрирует практические умения применения знаний в конкретных ситуациях профессиональной деятельности.

Уровень ниже порогового:

имеются пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, студент допускает принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий, не способен продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

Уровень сформированности компетенции	Шкала оценивания для промежуточной аттестации		Шкала оценивания по БРС
	Экзамен (дифференцированный зачет)	Зачет	
Повышенный	5 (отлично)	зачтено	90 – 100%
Базовый	4 (хорошо)	зачтено	76 – 89%
Пороговый	3 (удовлетворительно)	зачтено	60 – 75%
Ниже порогового	2 (неудовлетворительно)	незачтено	Ниже 60%

Критерии оценки знаний студентов по дисциплине

Оценка	Показатели
Зачтено	Студент знает: научно-методологические основы содержания курса; содержательные аспекты нормативных документов реализации ФГОС; теоретические позиции, лежащие в основе интерактивного обучения на уроках истории; Демонстрирует умение методически грамотно реализовывать требования программы, возможности учебников истории в условиях введения ФГОС; реализовывать активные методы и образовательные технологии на уроках истории; Владеет терминологией, методическими приемами, позволяющими реализовывать на уроке интерактивное обучение в образовательных технологиях.
Незачтено	Студент демонстрирует незнание основного содержания дисциплины, обнаруживая существенные пробелы в знаниях учебного материала, допускает принципиальные ошибки в выполнении предлагаемых заданий; затрудняется делать выводы и отвечать на дополнительные вопросы преподавателя.

83. Вопросы, задания текущего контроля

Модуль 1: Интерактивное обучение в современной системе образования

ПК-1 готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов

1. Раскрыть основные научные подходы к определению содержания педагогических технологий.
2. Охарактеризовать традиционные технологии обучения.
3. Раскрыть педагогические возможности реализации педагогических технологий на уроках истории в условиях реализации ФГОС.
4. Подготовить фрагмент урока с использованием традиционных технологий.
5. Подготовить презентацию по "Реализация педагогических технологий в условиях реализации ИКС"

Модуль 2: Интерактивные методы и технологии обучения

ПК-2 способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики

1. Охарактеризовать педагогические возможности реализации игровых

технологий на уроках истории.

2. Составьте методическую папку «Интерактивные технологии на уроках истории».
3. Разработать фрагмент урока истории с элементами дискуссии или дебатов.
4. Подготовить презентацию "Критическое мышление (технологии)"
5. Подготовить фрагмент повторительно-обобщающего урока на основе игровых технологий.

84. Вопросы промежуточной аттестации

Девятый семестр (Зачет, ПК-1, ПК-2)

1. Раскрыть приемы интерактивного обучения
2. Проанализировать роль тренинга как способа обучения участников и развития у них необходимых качеств и способностей
3. Охарактеризовать классификацию интерактивных методов применяемых на уроках истории Арутюнова Ю.С.
4. Раскрыть групповую деятельность: организация и методика.
5. Подготовить задания, для групповой деятельности.
6. Подготовить темы и задания по ним для работы в паре.
7. Охарактеризовать роль игр и упражнений в обучении истории
8. Раскрыть роль учителя при проведении деловой игры на уроке истории.
9. Проанализировать понятие проектная технология. Учебный проект.
10. Раскрыть понятие критическое мышление и его использование при проведении урока.
11. Раскрыть роль применения современных технологий обучения, включающих интерактивные формы, модульное обучение, уровневую дифференциацию обучения истории.
12. Подготовить интерактивный урок по Истории Древнего мира.
13. Выделить основные требования к современному уроку истории: дидактические и методические.
14. Представить варианты моделирования уроков истории.
15. Охарактеризовать активные и интерактивные методы обучения истории.
16. Выделить основные этапы планирования творческого урока.
17. Раскрыть творческий потенциал ролевой игры.
18. Раскрыть интерактивные методы используемые при рефлексии на уроках истории.
19. Разработать фрагмент урока на основе работы с картиной.
20. Раскрыть преимущества дидактических игр перед другими методами и приемами обучения.
21. Составить фрагмент урока-экскурсии по городам и весям Древней Руси.
22. Подготовить тренинги по изучению истории России (2-3).
23. Подготовить фрагмент урока, включающего ролевую игру.
24. Раскрыть роль творческих работ, способствующих развитию письменной речи обучающихся в 5-6 классах.
25. Назвать приемы работы с наглядностью при проведении повторительно-обобщающего урока.

85. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета.

Зачет позволяет оценить сформированность компетенций, теоретическую подготовку студента, его способность к творческому мышлению, готовность к практической деятельности, приобретенные навыки самостоятельной работы, умение синтезировать полученные знания и применять их при решении практических задач.

При балльно-рейтинговом контроле знаний итоговая оценка выставляется с учетом

набранной суммы баллов.

При оценке достижений студентов необходимо обращать особое внимание на:

- усвоение программного материала;
- умение излагать программный материал научным языком;
- умение связывать теорию с практикой;
- умение отвечать на видеоизмененное задание;
- владение навыками поиска, систематизации необходимых источников литературы по изучаемой проблеме;
- умение обосновывать принятые решения;
- владение навыками и приемами выполнения практических заданий;
- умение подкреплять ответ иллюстративным материалом.

Письменная контрольная работа

Виды контрольных работ: аудиторные, домашние, текущие, экзаменационные, письменные, графические, практические, фронтальные, индивидуальные.

Система заданий письменных контрольных работ должна:

- выявлять знания студентов по определенной дисциплине (разделу дисциплины);
- выявлять понимание сущности изучаемых предметов и явлений, их закономерностей;
- выявлять умение самостоятельно делать выводы и обобщения;
- творчески использовать знания и навыки.

Требования к контрольной работе по тематическому содержанию соответствуют устному ответу.

Также контрольные работы могут включать перечень практических заданий.

Контекстная учебная задача, проблемная ситуация, ситуационная задача, кейсовое задание
При определении уровня достижений студентов при решении учебных практических задач необходимо обращать особое внимание на следующее:

- способность определять и принимать цели учебной задачи, самостоятельно и творчески планировать ее решение как в типичной, так и в нестандартной ситуации;
- систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам программы;
- точное использование научной терминологии, стилистически грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы и задания;
- владение инструментарием учебной дисциплины, умение его эффективно использовать в постановке и решении учебных задач;
- грамотное использование основной и дополнительной литературы;
- умение использовать современные информационные технологии для решения учебных задач, использовать научные достижения других дисциплин;
- творческая самостоятельная работа на практических, лабораторных занятиях, активное участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения заданий.

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная литература

1. Бабина, Н.Ф. Технология: методика обучения и воспитания : в 2-х ч. / Н.Ф. Бабина. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. – Ч. 1. – 300 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=276260> . – ISBN 978-5-4475-3763-0. – DOI 10.23681/276260. – Текст : электронный.

2. Кашлев, С.С. Интерактивные методы обучения: учебно-методическое пособие : [16+] / С.С. Кашлев. – 2-е изд. – Минск : ТетраСистемс, 2013. – 223 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=572365> . – ISBN 978-985-536-377-5. – Текст : электронный.

3. Шкарлупина, Г. Д. Теория и методика преподавания истории и обществознания [Электронный ресурс] : учеб.-метод. пособие / Г. Д. Шкарлупина. – М.; Берлин : Директ-Медиа, 2014. – 387 с. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=256239/>

Дополнительная литература

1. Арон, И.С. Педагогика : учебное пособие / И.С. Арон ; Поволжский государственный технологический университет. - Йошкар-Ола : ПГТУ, 2018. - 144 с. : табл., схем. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-8158-2015-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=496200>.

2. Современные информационные технологии : учебное пособие / В.И. Лебедев, О.Л. Серветник, А.А. Плехина и др. ; Северо-Кавказский федеральный университет. – Ставрополь : Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2014. – 225 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=457747>. – Текст : электронный.

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. <http://www.edu.ru> - Портал «Педагогическое образование».
2. <http://festival.1september.ru> - Фестиваль педагогических идей

11. Методические указания обучающимся по освоению дисциплины (модуля)

При освоении материала дисциплины необходимо:

- спланировать и распределить время, необходимое для изучения дисциплины;
- конкретизировать для себя план изучения материала;
- ознакомиться с объемом и характером внеаудиторной самостоятельной работы для полноценного освоения каждой из тем дисциплины.

Сценарий изучения курса:

- проработайте каждую тему по предлагаемому ниже алгоритму действий;
- регулярно выполняйте задания для самостоятельной работы, своевременно отчитывайтесь преподавателю об их выполнении;
- изучив весь материал, проверьте свой уровень усвоения содержания дисциплины и готовность к сдаче зачета/экзамена, выполнив задания и ответив самостоятельно на примерные вопросы для промежуточной аттестации.

Алгоритм работы над каждой темой:

- изучите содержание темы вначале по лекционному материалу, а затем по другим источникам;
- прочитайте дополнительную литературу из списка, предложенного преподавателем;
- выпишите в тетрадь основные понятия и категории по теме, используя лекционный материал или словари, что поможет быстро повторить материал при подготовке к промежуточной аттестации;
- составьте краткий план ответа по каждому вопросу, выносимому на обсуждение на аудиторном занятии;
- повторите определения терминов, относящихся к теме;
- продумайте примеры и иллюстрации к обсуждению вопросов по изучаемой теме;
- подберите цитаты ученых, общественных деятелей, публицистов, уместные с точки зрения обсуждаемой проблемы;
- продумывайте высказывания по темам, предложенным к аудиторным занятиям.

Рекомендации по работе с литературой:

- ознакомьтесь с аннотациями к рекомендованной литературе и определите основной метод изложения материала того или иного источника;
- составьте собственные аннотации к другим источникам, что поможет при подготовке рефератов, текстов речей, при подготовке к промежуточной аттестации;
- выберите те источники, которые наиболее подходят для изучения конкретной темы;
- проработайте содержание источника, сформулируйте собственную точку зрения на проблему с опорой на полученную информацию.

12. Перечень информационных технологий

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к

информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе используется программное обеспечение, позволяющее осуществлять поиск, хранение, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители, организацию взаимодействия в реальной и виртуальной образовательной среде.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины студентами фиксируются в информационной системе 1С:Университет.

12.1 Перечень программного обеспечения

1. Microsoft Windows 7 Pro
2. Microsoft Office Professional Plus 2010
3. 1С: Университет ПРОФ

12.2 Перечень информационных справочных систем

(обновление выполняется еженедельно)

1. Информационно-правовая система «ГАРАНТ» (<http://www.garant.ru>)
2. Справочная правовая система «КонсультантПлюс» (<http://www.consultant.ru>)

12.3 Перечень современных профессиональных баз данных

1. Профессиональная база данных «Открытые данные Министерства образования и науки РФ» (<http://xn----8sblcdzzacvuc0jbg.xn--80abucjibhv9a.xn--p1ai/opendata/>)
2. Профессиональная база данных «Портал открытых данных Министерства культуры Российской Федерации» (<http://opendata.mkrf.ru/>)
3. Электронная библиотечная система Znanium.com(<http://znanium.com/>)
4. Единое окно доступа к образовательным ресурсам (<http://window.edu.ru>)

13. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)

Для проведения аудиторных занятий необходим стандартный набор специализированной учебной мебели и учебного оборудования, а также мультимедийное оборудование для демонстрации презентаций на лекциях. Для проведения практических занятий, а также организации самостоятельной работы студентов необходим компьютерный класс с рабочими местами, обеспечивающими выход в Интернет.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе необходимо наличие программного обеспечения, позволяющего осуществлять поиск информации в сети Интернет, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации № 206.

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Наборы демонстрационного оборудования: автоматизированное рабочее место в составе (клавиатура, сетевой фильтр, мышь, коврик, монитор, системный блок, проектор, экран).

Учебно-наглядные пособия:

Презентации, исторические карты.

Помещение для самостоятельной работы № 114.

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (персональный компьютер 1 шт., телевизор LG).

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Помещение для самостоятельной работы № 101. Читальный зал.

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (компьютер 10 шт., проектор с экраном 1 шт., многофункциональное устройство 1 шт., принтер 1 шт.).

Учебно-наглядные пособия:

Учебники и учебно-методические пособия, периодические издания, справочная литература

Стенды с тематическими выставками