

**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Мордовский государственный педагогический
университет имени М.Е. Евсевьева»**

Факультет истории и права

Кафедра правовых дисциплин

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Наименование дисциплины (модуля): Интерактивное обучение на уроках права

Уровень ОПОП: Бакалавриат

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профиль подготовки: История. Право

Форма обучения: Очная

Разработчики:

Николаева А. Ю., старший преподаватель

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 1
от 31.08.2017 года



Зав. кафедрой _____ Потапова Л. А.

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании кафедры,
протокол № 1 от 04.09.2020 года



Зав. кафедрой _____ Рябова Е. В.

1. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины – формирование у студентов общекультурных и профессиональных компетенций, необходимых и достаточных для организации эффективного применения интерактивного обучения на уроках праву в школе

Задачи дисциплины:

- выработка компетенций, необходимых для обеспечения высокой эффективности обучения правовым дисциплинам, осуществления воспитательного процесса;
- освоение студентами навыков использования в профессиональной деятельности интерактивных методов работы;
- формирование профессионально-педагогического самосознания.

1. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина Б1.В.ДВ.22.02 «Интерактивное обучение на уроках права» относится к вариативной части учебного плана.

Дисциплина изучается на 5 курсе, в 10 семестре.

Для изучения дисциплины требуется: Владение понятийным аппаратом из курса «Обществознание» и «Методика обучения праву»

Изучению дисциплины Б1.В.ДВ.22.02 «Интерактивное обучение на уроках права» предшествует освоение дисциплин (практик):

- Инновационные подходы к содержанию правового образования;
- Интерактивное обучение на уроках истории;
- Педагогика;
- Психология.

Освоение дисциплины Б1.В.ДВ.22.02 «Интерактивное обучение на уроках права» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

- Использование справочно-правовых систем в преподавании права;
- Игровые технологии на уроках права.

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина «Интерактивное обучение на уроках права», включает: образование, социальную сферу, культуру.

Освоение дисциплины готовит к работе со следующими объектами профессиональной деятельности:

- обучение;
- воспитание;
- развитие;
- просвещение;
- образовательные системы.

В процессе изучения дисциплины студент готовится к видам профессиональной деятельности и решению профессиональных задач, предусмотренных ФГОС ВО и учебным планом.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций и трудовых функций (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)), утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты №544н от 18.10.2013).

Выпускник должен обладать следующими профессиональными компетенциями (ПК) в соответствии с видами деятельности:

ПК-1. готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов

педагогическая деятельность

ПК-1 готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов	знать: - теоретические позиции, лежащие в основе интерактивного обучения на уроках права; уметь: - реализовывать активные методы и образовательные
--	---

	технологии на уроках права; - определять интерактивные пути и средства построения эффективного процесса обучения, а также учитывать возрастные (физиологические, психологические) особенности и личностные потребности учеников при проектировании и построении учебных дисциплин в школе; владеть: - методическими приемами, позволяющими реализовывать на уроке интерактивное обучение в образовательных технологиях.
ПК-2. способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	

педагогическая деятельность

ПК-2 способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	знать: - научно-методологические основы содержания курса уметь: - методически грамотно реализовывать требования программы, возможности учебников права в условиях введения ФГОС; владеть: - умениями планировать систему уроков, на протяжении которых ставится проблема, требующая коллективных усилий для её решения.
---	--

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Десятый семестр
Контактная работа (всего)	44	44
Лекции	14	14
Практические	30	30
Самостоятельная работа (всего)	28	28
Виды промежуточной аттестации		
Зачет		+
Общая трудоемкость часы	72	72
Общая трудоемкость зачетные единицы	2	2

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание модулей дисциплины

Модуль 1. Теоретические аспекты интерактивного обучения:

Основные методы обучения праву. Школьное правовое образование в Российской Федерации на современном этапе. Интерактивное обучение в современной системе образования.

Модуль 2. Интерактивное обучение в современной школе:

Деятельностный и компетентностный подходы к правовому образованию. Инновационные методы и технологии обучения: активные и интерактивные формы.

5.2. Содержание дисциплины: Лекции (14 ч.)

Модуль 1. Теоретические аспекты интерактивного обучения (8 ч.)

Тема 1. Основные методы обучения праву (2 ч.)

Методы обучения праву как способы взаимосвязанной деятельности учителя и учеников в процессе учебной деятельности. Основные группы методов. Классификация методов по различным основаниям. Их особенности применительно к современной системе правового обучения. Правильность выбора методов правового обучения в реализации последовательного построения учебного занятия.

Тема 2. Основные методы обучения праву (2 ч.)

Понятие методического приема и его взаимодействие с другими средствами познания правовой действительности и приобретения навыков в области права. Приемы словесной коммуникации, как основной стиль вербального общения в области обучения праву. Приемы словесно-понятийного мышления, входящие в систему приемов умственной деятельности при изучении правовых понятий (анализ, синтез, сравнение, обобщение, доказательство, формирование выводов и т.д.). Использование в методике специальных приемов работы с учебником.

Тема 3. Школьное правовое образование в Российской Федерации на современном этапе (2 ч.)

Государственная политика в области школьного правового образования в Российской Федерации. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации».

ФГОС второго поколения. Документы, сопровождающие ФГОС. Новый этап развития системы общего образования России на основе внедрения ФГОС второго поколения.

Результат освоения обучающимися основной образовательной программы. Компетенции: предметные, метапредметные, личностные изменения.

Дидактические принципы: сознательности и активности; наглядности; системности и последовательности; прочности; научности; доступности; связи теории с практикой.

Тема 4. Интерактивное обучение на уроках права (2 ч.)

Понятия «интерактивное», «интерактивное обучение». Критерии педагогических инноваций. Активизация учебного процесса. Развивающий потенциал интенсивных технологий активизации обучения. Ключевые характеристики и педагогические возможности интенсивных технологий.

Модуль 2. Интерактивное обучение в современной школе (6 ч.)

Тема 5. Интерактивное обучение на уроках права (2 ч.)

Понятия «интерактивное», «интерактивное обучение». Критерии педагогических инноваций. Активизация учебного процесса. Развивающий потенциал интенсивных технологий активизации обучения. Ключевые характеристики и педагогические возможности интенсивных технологий.

Тема 6. Интерактивные формы обучения (2 ч.)

Творческие задания. Обучающие игры: ролевые, деловые, образовательные. Использование общественных ресурсов: приглашение специалиста, экскурсии. Социальные проекты: соревнования, выставки, спектакли, представления и т.д. Разминки (различного рода). Изучение и закрепление нового информационного материала: интерактивная лекция, ученик в роли учителя, работа с наглядным пособием, каждый учит каждого. Работа с документами: составление документов, письменная работа по обоснованию своей позиции. Обсуждение сложных и дискуссионных проблем: проектный метод, шкала мнений, дискуссия, дебаты, симпозиум.

Тема 7. Инновационные методы и технологии обучения: активные и интерактивные формы (2 ч.)

Характеристика активных методов обучения в интерактивном режиме.

Образовательные технологии в интерактивном режиме на уроках истории

Модульные и модульно-блочные технологии на уроках истории и обществознания.

Педагогическая технология «Дебаты».

Развитие критического мышления на уроках истории.

5.3. Содержание дисциплины: Практические (30 ч.)

Модуль 1. Теоретические аспекты интерактивного обучения (16 ч.)

Тема 1. Педагогические технологии (2 ч.)

1. Понятие «педагогическая технология»
2. Основные классификации педагогических технологий
3. Традиционные и инновационные технологии обучения
4. Инновационные подходы в обучении праву

Тема 2. Педагогические технологии (2 ч.)

1. Понятие «педагогическая технология»
2. Основные классификации педагогических технологий
3. Традиционные и инновационные технологии обучения
4. Инновационные подходы в обучении праву

Тема 3. Основные методы обучения праву (2 ч.)

1. Методы обучения праву как способы взаимосвязанной деятельности учителя и учеников в процессе учебной деятельности.
2. Основные группы методов. Классификация методов по различным основаниям. Их особенности применительно к современной системе правового обучения.
3. Правильность выбора методов правового обучения в реализации последовательного построения учебного занятия.
4. Понятие методического приема и его взаимодействие с другими средствами познания правовой действительности и приобретения навыков в области права.
5. Приемы словесной коммуникации, как основной стиль вербального общения в области обучения праву.
6. Приемы словесно-понятийного мышления, входящие в систему приемов умственной деятельности при изучении правовых понятий (анализ, синтез, сравнение, обобщение, доказательство, формирование выводов и т.д.).
7. Использование в методике специальных приемов работы с учебником.

Тема 4. Интерактивное обучение на уроках права (2 ч.)

1. Понятия «интерактивное», «интерактивное обучение». Критерии педагогических инноваций.
2. Активизация учебного процесса. Развивающий потенциал интенсивных технологий активизации обучения.
3. Ключевые характеристики и педагогические возможности интенсивных технологий.

Тема 5. Личностно ориентированное и развивающее изучение права (2 ч.)

Основные направления в формировании личности и подходы к историческому и обществоведческому образованию. Личностно ориентированное изучение исторических и социально-гуманитарных дисциплин в школе (разноуровневое обучение, технология поддержки, гуманно-личностная технология, дальтон-технология и др.).

Таксономия Блума. Уровни учебных целей.

Тема 6. Личностно ориентированное и развивающее изучение права (2 ч.)

Основные направления в формировании личности и подходы к историческому и обществоведческому образованию. Личностно ориентированное изучение исторических и социально-гуманитарных дисциплин в школе (разноуровневое обучение, технология поддержки, гуманно-личностная технология, дальтон-технология и др.).

Таксономия Блума. Уровни учебных целей.

Тема 7. Деятельностный и компетентностный подходы к правовому образованию (2 ч.)

1. Характеристика деятельностного подхода к правовому образованию в рамках реализации ФГОС.
2. Характеристика компетентностного подхода к правовому образованию в рамках реализации ФГОС.
3. Групповая деятельность: работа в малых группах и обучение в сотрудничестве.

Тема 8. Деятельностный и компетентностный подходы к правовому образованию (2 ч.)

Разработка конспектов уроков с использованием: работа в малых группах и обучение в сотрудничестве, проектная технология, тренинговая форма обучения, мозговой штурм, дерево решений, переговоры и медиация.

Модуль 2. Технологии интерактивного обучения по праву (14 ч.)

Тема 9. Проблемное обучение (2 ч.)

1. История развития теории проблемного обучения.
2. Цели и задачи проблемного обучения.

3. Классификация методов проблемного обучения
4. Формы организации проблемного обучения.
5. Технологическая схема проблемного обучения.
6. Методические приемы создания проблемных ситуаций.
7. Тема 10. Интерактивные формы обучения (2 ч.)

1. Творческие задания.
2. Обучающие игры: ролевые, деловые, образовательные.
3. Использование общественных ресурсов: приглашение специалиста, экскурсии.
4. Социальные проекты: соревнования, выставки, спектакли, представления и т.д.
5. Разминки (различного рода).
6. Изучение и закрепление нового информационного материала: интерактивная лекция, ученик в роли учителя, работа с наглядным пособием, каждый учит каждого.

Тема 11. Интерактивные формы обучения (2 ч.)

1. Работа с документами: составление документов, письменная работа по обоснованию своей позиции.
2. Обсуждение сложных и дискуссионных проблем: проектный метод, шкала мнений, дискуссия, дебаты, симпозиум.

Тема 12. Инновационные методы и технологии обучения: активные и интерактивные формы (2 ч.)

1. Характеристика активных методов обучения в интерактивном режиме.
2. Образовательные технологии в интерактивном режиме на уроках права
3. Модульные и модульно-блочные технологии на уроках истории и обществознания.
4. Педагогическая технология «Дебаты».
5. Развитие критического мышления на уроках права

Тема 13. Проектное обучение (2 ч.)

1. Сущность проектного обучения
2. Виды, методы и технологии проектного обучения
3. Этапы проектного обучения
4. Достоинства и недостатки проектного обучения

Тема 14. Технология критического мышления (2 ч.)

1. Понятие критическое мышление
2. Содержание, цели и задачи технологии развития критического мышления
3. Приемы технологии развития критического мышления
4. Практическое применение технологии критического мышления на уроках права

Тема 15. Кейс-технология (2 ч.)

1. Общая характеристика кейс-технологии
2. Возможности кейс-технологии в образовательном процессе
3. Использование и создание кейса по праву
4. Виды кейсов
5. Методы кейс-технологии
6. Технология работы с кейсом на уроках права
7. Преимущества и недостатки использования кейс-метода

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

6.1 Вопросы и задания для самостоятельной работы

Десятый семестр (28 ч.)

Модуль 1. Теоретические аспекты интерактивного обучения (14 ч.)

Вид СРС: *Выполнение индивидуальных заданий

1. Дать определение понятиям «проблема», «проблемный вопрос», «проблемное задание», «проблемная ситуация», «проблемная технология обучения».
2. Сопоставить репродуктивные и проблемные методы обучения. Ответ оформить в виде таблицы

Модуль 2. Интерактивное обучение в современной школе (14 ч.)

Вид СРС: Выполнение индивидуальных заданий

1. Разработать фрагмент урока права

с элементами использования общественных ресурсов: приглашение специалиста, экскурсии.

2. Разработать фрагмент урока права с элементами интерактивной лекции.

Вид СРС: *Подготовка письменных работ (эссе, рефератов, докладов)

1. Обосновать, чем отличается дискуссия как интенсивная технология от тех видов обсуждений, которые спонтанно возникают на занятиях по той или иной проблеме?

2. Определить задачи, решаемые при помощи интерактивных технологий на уроках права.

3. Раскрыть основные функции, которые игровая деятельность выполняет в педагогической практике.

7. Тематика курсовых работ(проектов)

Курсовые работы (проекты) по дисциплине не предусмотрены.

8. Оценочные средства для промежуточной аттестации

8.1. Компетенции и этапы формирования

Коды компетенций	Этапы формирования		
	Курс, семестр	Форма контроля	Модули (разделы) дисциплины
ПК-1	5 курс, Десятый семестр	Зачет	Модуль 1: Теоретические аспекты интерактивного обучения.
ПК-2	5 курс, Десятый семестр	Зачет	Модуль 2: Интерактивное обучение в современной школе.

Сведения об иных дисциплинах, участвующих в формировании данных компетенций:

Компетенция ПК-1 формируется в процессе изучения дисциплин:

Актуальные проблемы средневековой истории России, Археология, Власть и общество в Мордовии в период советской модернизации 1930-х гг., Государственное устройство и политическое развитие стран Запада в Новое время, Древнерусское государство в IX–XII вв., Западно-европейский феодализм в контексте исторического образования, Игровые технологии на уроках права, Инновационные подходы к содержанию правового образования, Инновационные процессы в школах республики Мордовия, Интерактивное обучение на уроках истории, Интернет-ресурсы в практике преподавания права, Использование справочно-правовых систем в преподавании права, Историография, История Древнего мира, История и культура доколумбовых цивилизаций Американского континента, История культуры мордовского края, История отечественного государства и права, История России конец XIX - начала XX века, История России с древнейших времен до конца XIX века, История России XX - начала XXI века, История Средних веков, Источниковедение, Личность в российском политическом процессе в XX - начале XXI века, Методика обучения истории, Методика обучения праву, Методические приемы правового обучения, Мордовский народ в составе Российской государственности, Новая и Новейшая история стран Азии и Африки, Новая и Новейшая история стран Запада, Общественная мысль и культура эпохи Просвещения, Основные тенденции развития русской культуры в XVIII веке, Особенности изучения истории русской культуры XIX - начала XX веков в школьном курсе истории, Проблемы новой и новейшей истории в школьном курсе, Современные технологии преподавания права в практике учителей РМ, Сословия России в последней четверти XVIII-середине XIX веков, Социокультурные процессы в современной России, Специфика изучения древних цивилизаций на уроках истории, Эпоха великого переселения народов как исторический феномен.

Компетенция ПК-2 формируется в процессе изучения дисциплин:

Игровые технологии на уроках права, Инновационные подходы к содержанию правового образования, Инновационные процессы в школах республики Мордовия, Интерактивное обучение на уроках истории, Интернет-ресурсы в практике преподавания права, Информационные технологии в образовании, Использование справочно-правовых систем в преподавании права, Методика обучения истории, Методика обучения праву, Методические приемы правового обучения, Современные технологии преподавания права в практике учителей РМ, Технические средства обучения.

8.2. Показатели и критерии оценивания компетенций, шкалы оценивания

В рамках изучаемой дисциплины студент демонстрирует уровни овладения компетенциями:

Повышенный уровень:

знает и понимает теоретическое содержание дисциплины; творчески использует ресурсы (технологии, средства) для решения профессиональных задач; владеет навыками решения практических задач.

Базовый уровень:

знает и понимает теоретическое содержание; в достаточной степени сформированы умения применять на практике и переносить из одной научной области в другую теоретические знания; умения и навыки демонстрируются в учебной и практической деятельности; имеет навыки оценивания собственных достижений; умеет определять проблемы и потребности в конкретной области профессиональной деятельности.

Пороговый уровень:

понимает теоретическое содержание; имеет представление о проблемах, процессах, явлениях; знаком с терминологией, сущностью, характеристиками изучаемых явлений; демонстрирует практические умения применения знаний в конкретных ситуациях профессиональной деятельности.

Уровень ниже порогового:

имеются пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, студент допускает принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий, не способен продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

Уровень сформированности компетенции	Шкала оценивания для промежуточной аттестации	Шкала оценивания по БРС
	Зачет	
Повышенный	зачтено	90 – 100%
Базовый	зачтено	76 – 89%
Пороговый	зачтено	60 – 75%
Ниже порогового	незачтено	Ниже 60%

Критерии оценки знаний студентов по дисциплине

Оценка	Показатели
Зачтено	Ответ логичен и последователен, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы, выводы доказательны.
Незачтено	Студент демонстрирует незнание основного содержания дисциплины, обнаруживая существенные пробелы в знаниях учебного материала, допускает принципиальные ошибки в выполнении предлагаемых заданий; затрудняется делать выводы и отвечать на дополнительные вопросы преподавателя.

8.3. Вопросы, задания текущего контроля

Модуль 1: Реализация интерактивного обучения в образовательной деятельности

ПК-1 готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов

1. Раскрыть основные научные подходы к определению содержания интерактивных технологий.

2. Обосновать как можно традиционную лекцию или семинар превратить в метод активного обучения
3. Раскройте сущность интерактивного обучения праву как научной педагогической дисциплины. Каковы задачи, функции интерактивного обучения праву?
4. Рассмотрите основные факторы правового образования. Какова их взаимосвязь? Какие факторы определяют отбор содержания правового образования?
5. Охарактеризуйте основные тенденции в развитии правового образования в дореволюционной России
6. Рассмотрите основные этапы подготовки учителя к преподаванию правовых курсов
7. Рассмотрите технологию организации самостоятельной работы на уроках права и во внеурочной деятельности учащихся.

Модуль 2: Технологии интерактивного обучения по праву

ПК-2 способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики

1. Охарактеризовать с помощью, какой технологии можно научить обучаемых собирать, анализировать и перерабатывать информацию при принятии решений
2. Разработать методические рекомендации по реализации личностно-ориентированного изучения права в условиях современной школы.
3. Раскройте сущность концепции преподавания правовых дисциплин К. Д. Кавелина. В чем новизна подхода, положенного ученым в основу школьного правового образования?
4. Назовите и охарактеризуйте локальные нормативные документы, регулирующие деятельность учителя права
5. Назовите и охарактеризуйте основные федеральные нормативно-правовые акты, регламентирующие содержание правового образования
6. характеризуйте общие и конкретные формы организации правового обучения
7. Охарактеризуйте различные типы и виды уроков права

8.4. Вопросы промежуточной аттестации

Десятый семестр (Зачет, ПК-1, ПК-2)

1. Раскройте сущность интерактивного обучения по праву как научной педагогической дисциплины. Каковы задачи, функции интерактивного обучения по праву?
2. Рассмотрите основные факторы правового образования. Какова их взаимосвязь? Какие факторы определяют отбор содержания правового образования?
3. Какие методы исследования, включая экспериментальные, целесообразно применять при изучении методики обучения праву?
4. Охарактеризуйте основные тенденции в развитии правового образования в дореволюционной России
5. Охарактеризуйте сложившуюся в 1920-е гг. систему преподавания социально-гуманитарных дисциплин. Каковы ее положительные и отрицательные стороны?
6. Подготовить темы и задания по ним для работы в паре
7. Назовите и охарактеризуйте основные федеральные нормативно-правовые акты, регламентирующие содержание правового образования?
8. Назовите и охарактеризуйте локальные нормативные документы, регулирующие деятельность учителя права
9. Охарактеризуйте образовательную область «Обществознание» Базисного учебного плана. Какое место в нем занимает правовой материал?
10. Дайте сравнительный анализ современных программ по гражданско-правовым дисциплинам
11. Какие требования предъявляются к современному учебнику права. Дайте сравнительный анализ учебников права
12. Охарактеризуйте основные Концепции преподавания социально-гуманитарных дисциплин. В чем их разница? Общие черты?
13. Обоснуйте актуальность формирования целостной системы правового образования в современной России

14. Проанализируйте основные модели правового образования. В чем их сходство и различие?
15. Дайте определение правовой культуры личности. Каковы ее основные компоненты?
16. Покажите взаимосвязь между целями и содержанием правового образования
17. Охарактеризуйте основные структурные компоненты содержания правового образования. Каковы принципы его формирования?
18. Охарактеризуйте цели, задачи, содержание правовых курсов в различных звеньях системы общего и профессионального образования.
19. Рассмотрите структуру и функции правовых знаний
20. Раскройте логику учебного познания правовой действительности
21. опишите содержание одного из предметных умений в структуре компетенции
22. Рассмотрите методы и приемы реализации межпредметных и внутрикурсовых связей в процессе правового обучения
23. Охарактеризуйте словесные, наглядные, практические и другие методы организации учебно-познавательной деятельности учащихся на уроке права
24. Опишите методы мотивации и стимулирования; контроля и самоконтроля в правовом обучении
25. Охарактеризуйте роль средств организации обучения в процессе преподавания права
26. Раскройте значение наглядности в правовом образовании, опираясь на принципы современной дидактики
27. Докажите, что учебник в современном правовом образовании является не просто источником информации, а средством организации образовательного процесса.
28. Охарактеризуйте общие и конкретные формы организации правового обучения
29. Дайте определение понятия «познавательная активность». Каковы ее основные уровни?
30. Какую роль в профессиональном становлении учителя имеют умения анализа и самоанализа?

8.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета.

Зачет позволяет оценить сформированность компетенций, теоретическую подготовку студента, его способность к творческому мышлению, готовность к практической деятельности, приобретенные навыки самостоятельной работы, умение синтезировать полученные знания и применять их при решении практических задач

При балльно-рейтинговом контроле знаний итоговая оценка выставляется с учетом набранной суммы баллов.

Собеседование (устный ответ) на зачете.

Для оценки сформированности компетенции посредством собеседования (устного ответа) студенту предварительно предлагается перечень вопросов или комплексных заданий, предполагающих умение ориентироваться в проблеме, знание теоретического материала, умения применять его в практической профессиональной деятельности, владение навыками и приемами выполнения практических заданий.

При оценке достижений студентов необходимо обращать особое внимание на:

- усвоение программного материала;
- умение излагать программный материал научным языком;
- умение связывать теорию с практикой;
- умение отвечать на видоизмененное задание;
- владение навыками поиска, систематизации необходимых источников литературы по изучаемой проблеме;
- умение обосновывать принятые решения;
- владение навыками и приемами выполнения практических заданий;
- умение подкреплять ответ иллюстративным материалом.

Письменная контрольная работа.

Виды контрольных работ: аудиторные, домашние, текущие, экзаменационные, письменные, графические, практические, фронтальные, индивидуальные.

Система заданий письменных контрольных работ должна:

- выявлять знания студентов по определенной дисциплине (разделу дисциплины);
- выявлять понимание сущности изучаемых предметов и явлений, их закономерностей;
- выявлять умение самостоятельно делать выводы и обобщения
- творчески использовать знания и навыки.

Требования к контрольной работе по тематическому содержанию соответствуют устному ответу.

Также контрольные работы могут включать перечень практических заданий.

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная литература

1. Внеурочная деятельность: содержание и технологии реализации : методическое пособие [Электронный ресурс] / науч. ред. И.В. Муштавинская, Т.С. Кузнецова. - Санкт-Петербург : КАРО, 2016. - 256 с. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=462868>
2. Комарова, И.В. Технология проектно-исследовательской деятельности школьников в условиях ФГОС [Электронный ресурс] / И.В. Комарова. - Санкт-Петербург : КАРО, 2015. - 128 с. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=462122>
3. Технологии развития универсальных учебных действий учащихся в урочной и внеурочной деятельности : учебно-методическое пособие [Электронный ресурс] / под общ. ред. С.С. Татарченковой. - Санкт-Петербург : КАРО, 2015. - 112 с. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=462686>

Дополнительная литература

1. Рыжов, В.Н. Дидактика : учебное пособие / В.Н. Рыжов. – Москва : Юнити, 2015. – 318 с. – (Среднее профессиональное образование: Педагогика). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=119006>
2. Современные информационные технологии / В.И. Лебедев, О.Л. Серветник, А.А. Плехина и др. ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Северо-Кавказский федеральный университет». – Ставрополь : СКФУ, 2014. – 225 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=457747>

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. <http://window.edu.ru/> - Единое окно доступа к образовательным ресурсам
2. <http://pedagogika-rao.ru> - Журнал «Педагогика»
3. <http://pedagogy.ru/> - Педагогическая энциклопедия
4. <https://fgos.ru/> - Федеральные государственные образовательные стандарты
5. <http://www.profile-edu.ru/> - Педагогика для всех

11. Методические указания обучающимся по освоению дисциплины (модуля)

При освоении материала дисциплины необходимо:

- спланировать и распределить время, необходимое для изучения дисциплины;
- конкретизировать для себя план изучения материала;
- ознакомиться с объемом и характером внеаудиторной самостоятельной работы для полноценного освоения каждой из тем дисциплины.

Сценарий изучения курса:

- проработайте каждую тему по предлагаемому ниже алгоритму действий;
- регулярно выполняйте задания для самостоятельной работы, своевременно отчитывайтесь преподавателю об их выполнении;
- изучив весь материал, проверьте свой уровень усвоения содержания дисциплины и готовность к сдаче зачета/экзамена, выполнив задания и ответив самостоятельно на

примерные вопросы для промежуточной аттестации.

Алгоритм работы над каждой темой:

- изучите содержание темы вначале по лекционному материалу, а затем по другим источникам;
- прочитайте дополнительную литературу из списка, предложенного преподавателем;
- выпишите в тетрадь основные понятия и категории по теме, используя лекционный материал или словари, что поможет быстро повторить материал при подготовке к промежуточной аттестации;
- составьте краткий план ответа по каждому вопросу, выносимому на обсуждение на аудиторном занятии;
- повторите определения терминов, относящихся к теме;
- продумайте примеры и иллюстрации к обсуждению вопросов по изучаемой теме;
- подберите цитаты ученых, общественных деятелей, публицистов, уместные с точки зрения обсуждаемой проблемы;
- продумывайте высказывания по темам, предложенным к аудиторным занятиям.

Рекомендации по работе с литературой:

- ознакомьтесь с аннотациями к рекомендованной литературе и определите основной метод изложения материала того или иного источника;
- составьте собственные аннотации к другим источникам, что поможет при подготовке рефератов, текстов речей, при подготовке к промежуточной аттестации;
- выберите те источники, которые наиболее подходят для изучения конкретной темы;
- проработайте содержание источника, сформулируйте собственную точку зрения на проблему с опорой на полученную информацию.

12. Перечень информационных технологий

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе используется программное обеспечение, позволяющее осуществлять поиск, хранение, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители, организацию взаимодействия в реальной и виртуальной образовательной среде.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины студентами фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

12.1 Перечень программного обеспечения

1. Microsoft Windows 7 Pro
2. Microsoft Office Professional Plus 2010
3. 1С: Университет ПРОФ

12.2 Перечень информационно-справочных систем

1. Информационно-правовая система «ГАРАНТ» (<http://www.garant.ru>)
2. Справочная правовая система «Консультант Плюс» (<http://www.consultant.ru>)

12.2 Перечень современных профессиональных баз данных

1. Профессиональная база данных «Открытые данные Министерства образования и науки РФ» (<http://xn----8sblcdzaczvuc0jbg.xn--80abucjibhv9a.xn--p1ai/opendata/>)
2. Электронная библиотечная система Znanium.com(<http://znanium.com/>)
3. Единое окно доступа к образовательным ресурсам (<http://window.edu.ru>)

13. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)

Для проведения аудиторных занятий необходим стандартный набор специализированной учебной мебели и учебного оборудования, а также мультимедийное оборудование для демонстрации презентаций на лекциях. Для проведения практических занятий, а также организации самостоятельной работы студентов необходим компьютерный

класс с рабочими местами, обеспечивающими выход в Интернет.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе необходимо наличие программного обеспечения, позволяющего осуществлять поиск информации в сети Интернет, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (аудитория 212).

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Наборы демонстрационного оборудования: мультимедийный проектор, экран.

Лабораторное оборудование: автоматизированное рабочее место (компьютеры – 9 шт.).

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Помещение для самостоятельной работы (аудитория 114).

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Автоматизированное рабочее место с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета, телевизор LG.

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Помещение для самостоятельной работы (аудитория 101).

Читальный зал.

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (компьютер 10 шт., проектор с экраном 1 шт., многофункциональное устройство 1 шт., принтер 1 шт.)

Учебно-наглядные пособия:

Учебники и учебно-методические пособия, периодические издания, справочная литература

Стенды с тематическими выставками.