

**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Мордовский государственный педагогический
университет имени М.Е. Евсевьева»**

Факультет истории и права

Кафедра отечественной и зарубежной истории и методики обучения

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Наименование дисциплины (модуля): Организация тьюторской деятельности педагога в условиях школьного исторического образования

Уровень ОПОП: Бакалавриат

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профиль подготовки: История. Право

Форма обучения: Очная

Разработчики:

Волкова М. С., канд. ист. наук, доцент

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 16 от 29.04.2017 года

Зав. кафедрой  Першин С. В.

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 8 от 13.03.2020 года

Зав. кафедрой  Якунчева М. Г.

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 1 от 31.08.2020 года

Зав. кафедрой  Якунчева М. Г.

1. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины - подготовка будущего педагога-историка к профессиональной деятельности в новых условиях школьного исторического образования; формирование системы основных понятий современной образовательной практики; овладение научной терминологией; пониманию механизмов функционирования индивидуального наставничества во взаимосвязи составляющих с другими элементами образовательной системы; уяснение периодизации и закономерностей в развитии школьников и умения учитывать эти особенности в преподавании истории; пробуждение интереса к проблемам практики исторического образования.

Задачи дисциплины:

- освоение студентами основ отечественного и зарубежного опыта тьюторства;
- знакомство с методологией и методикой тьюторства;
- формирование системы психолого-педагогических и историко-педагогических понятий и терминов, связанных с аспектами тьюторской деятельности в историческом преподавании;
- приобретение навыков преподавательской работы с отдельным учеником или с микрогруппой;
- изучение современных технологий преподавания истории школьникам;
- овладение приемами стимулирования и организации исследовательской и проектной работы школьников.

2 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина Б1.В.ДВ.24.01 «Организация тьюторской деятельности педагога в условиях школьного исторического образования» относится к вариативной части учебного плана.

Дисциплина изучается на 5 курсе, в 10 семестре.

Для изучения дисциплины требуется: использование знаний, умений и видов деятельности, сформированных в процессе освоения предмета «История» и «Обществознания» на предыдущем уровне образования. Специальные требования к входным знаниям, умениям и компетенциям студента не предусматриваются.

Изучению дисциплины Б1.В.ДВ.24.01 «Организация тьюторской деятельности педагога в условиях школьного исторического образования» предшествует освоение дисциплин (практик):

Интерактивное обучение на уроках истории;

Методика обучения истории;

Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности;

Педагогическая практика.

Освоение дисциплины Б1.В.ДВ.24.01 «Организация тьюторской деятельности педагога в условиях школьного исторического образования» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

Инновационные процессы в школах республики Мордовия;

Преддипломная практика.

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина «Организация тьюторской деятельности педагога в условиях школьного исторического образования», включает: образование, социальную сферу, культуру.

Освоение дисциплины готовит к работе со следующими объектами профессиональной деятельности:

- обучение;
- воспитание;
- развитие;
- просвещение;
- образовательные системы.

В процессе изучения дисциплины студент готовится к видам профессиональной деятельности и решению профессиональных задач, предусмотренных ФГОС ВО и учебным планом.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций и трудовых функций (профессиональный стандарт Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель), утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты №544н от 18.10.2013).

Выпускник должен обладать следующими профессиональными компетенциями (ПК) в соответствии с видами деятельности:

ПК-6. готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса педагогическая деятельность

ПК-6 готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса	знать: - организация обучения истории в условиях инклюзивного образования; - методы и приемы тьюторского сопровождения исторического образования; уметь: - руководить проектной деятельностью школьников в области истории и обществознания; - готовить школьников к итоговой аттестации по школьному курсу истории; - организовывать подготовку школьников к олимпиадам разного уровня; владеть: - методами, организационными формами и средствами обучения истории школьников; - способами организации исторического образования в условиях инклюзивного образования.
---	--

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Десятый семестр
Контактная работа (всего)	44	44
Лекции	14	14
Практические	30	30
Самостоятельная работа (всего)	28	28
Виды промежуточной аттестации		
Зачет		+
Общая трудоемкость часы	72	72
Общая трудоемкость зачетные единицы	2	2

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание модулей дисциплины

Модуль 1. Теоретико-методологические основы тьюторского сопровождения школьного исторического образования:

Исторические и теоретические основы тьюторства. Контекст и условия введения тьюторства в современной школе. Основные схемы тьюторского сопровождения. Нормативно-правовое оформление тьюторской деятельности в образовательном учреждении.

Модуль 2. Формы тьюторского сопровождение исторического образования:

Индивидуализация образования: практический аспект. Технология развития критического мышления. Тьюторство в дополнительном образовании. Тьюторство в основной школе.

5.2 Содержание дисциплины: Лекции (16 ч.)

Модуль 1. Теоретико-методологические основы тьюторского сопровождения школьного исторического образования (8 ч.)

Тема 1. Исторические и теоретические основы тьюторства (2 ч.)

1. История тьютерства в Древнем мире.
2. История тьютерства в Средневековье.
3. История тьютерства в Новое время.

Тема 2. Контекст и условия введения тьюторства в современной школе (2 ч.)

1. Политико-организационные условия распространения тьюторства в современной российской школе.
2. Основные вызовы тьютерства в современных российских школах.
3. Различия содержания позиции тьютора и позиции учителя.

Тема 3. Основные схемы тьюторского сопровождения (2 ч.)

1. Масштаб тьюторской деятельности.
2. Основные этапы тьюторского сопровождения.
3. Основной метод тьюторского сопровождения.
4. Ресурсная схема общего тьюторского действия.
5. Основные формы тьюторского сопровождения

Тема 4. Нормативно-правовое оформление тьюторской деятельности в образовательном учреждении (2 ч.)

1. Введение тьюторства в штатное расписание школы.
2. Тьюторство как платная дополнительная образовательная услуга.
3. Другие виды организации работы по индивидуализации образования и тьюторскому сопровождению ИОП в школе и оплаты из бюджетных средств при новой системе оплаты труда (НСОТ).
4. Рабочая документация тьютора.

Модуль 2. Формы тьюторского сопровождение исторического образования (8 ч.)

Тема 5. Индивидуализация образования: практический аспект (2 ч.)

1. Индивидуальная образовательная программа: понятие, структура.
2. Индивидуальная образовательная траектория. Модели индивидуальных образовательных траекторий. Критерии индивидуальной образовательной траектории развития ребенка.
3. Индивидуальный образовательный маршрут, виды, факторы выбора, методы диагностики, структура.
4. Понятия «индивидуальная образовательная программа» (ИОП) и «индивиду

Тема 6. Технология развития критического мышления (2 ч.)

1. Особенности и правила технологии развития критического мышления.
2. Базисная модель трех стадий организации учебного процесса, характеристика стадий: вызов, осмысление, рефлексия.
3. Критерии оценки результата.
4. Приемы графической организации текста: кластер, табличное оформление («двойной дневник», «знаю, хочу, умею» и др.), ТАСК-анализ, составление планов, конспектирование (графическая разметка текста, ИНСЕРТ, «Плюс, минус, интересно»), эссе.

Тема 7. Тьюторство в дополнительном образовании (2 ч.)

1. Специфика организации творческих конкурсов («фестивалей-семинаров»), направленных на решение задач индивидуализации образования.
2. Создание ситуаций ролево-гостевых занятий.
3. Инициирование и сопровождение творческих проектов для групп детей смешанного состава.

Тема 8. Тьюторство в основной школе (2 ч.)

1. Психолого-педагогические особенности подросткового возраста в контексте тьюторского сопровождения и индивидуализации образования.
2. Сущность, цели и задачи тьюторского сопровождения образовательной деятельности

подростка. Функции тьютора в основной школе.

3. Формы и способы работы тьютора в основной школе, педагогические приемы и технологии

5.3. Содержание дисциплины: Практические (30 ч.)

Модуль 1. Теоретико-методологические основы тьюторского сопровождения школьного исторического образования (16 ч.)

Тема 1. Исторические и теоретические основы тьюторства (2 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. История тьюторства в Древнем мире.
2. История тьюторства в Средневековье.
3. История тьюторства в Новое время.

Тема 2. Исторические и теоретические основы тьюторства (2 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Дать определения основным понятиям тьюторства.
2. Сравнить определения понятий тьюторства.
3. Компетентность педагога и ее составляющие.
4. Компетентностный подход в тьюторстве

Тема 3. Контекст и условия введения тьюторства в современной школе (2 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Политико-организационные условия распространения тьюторства в современной российской школе.
2. Основные вызовы тьюторства в современных российских школах.
3. Различия содержания позиции тьютора и позиции учителя.

Тема 4. Контекст и условия введения тьюторства в современной школе (2 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Формы взаимодействия в педагогическом процессе.
2. Субъект-субъектное обучение, его особенности.
3. Формы группового взаимодействия: взаимообучение, групповой анализ, групповое решение, групповая дискуссия и др.

Тема 5. Основные схемы тьюторского сопровождения (2 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Масштаб тьюторской деятельности.
2. Основные этапы тьюторского сопровождения.
3. Основной метод тьюторского сопровождения.
4. Ресурсная схема общего тьюторского действия.
5. Основные формы тьюторского сопровождения

Тема 6. Нормативно-правовое оформление тьюторской деятельности в образовательном учреждении (2 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Введение тьюторства в штатное расписание школы.
2. Тьюторство как платная дополнительная образовательная услуга.
3. Другие виды организации работы по индивидуализации образования и тьюторскому сопровождению ИОП в школе и оплаты из бюджетных средств при новой системе оплаты труда (НСОТ).
4. Рабочая документация тьютора.

Тема 7. Нормативно-правовое оформление тьюторской деятельности в образовательном учреждении (2 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Введение тьюторства в штатное расписание школы.
2. Тьюторство как платная дополнительная образовательная услуга.
3. Другие виды организации работы по индивидуализации образования и тьюторскому сопровождению ИОП в школе и оплаты из бюджетных средств при новой системе оплаты труда (НСОТ).
4. Рабочая документация тьютора.

Тема 8. Индивидуализация образования: практический аспект (2 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Индивидуальная образовательная программа: понятие, структура.
2. Индивидуальная образовательная траектория. Модели индивидуальных образовательных траекторий. Критерии индивидуальной образовательной траектории развития ребенка.
3. Индивидуальный образовательный маршрут, виды, факторы выбора, методы диагностики, структура.
4. Понятия «индивидуальная образовательная программа» (ИОП) и «индивиду

Модуль 2. Формы тьюторского сопровождение исторического образования (14 ч.)

Тема 9. Индивидуализация образования: практический аспект (2 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Индивидуальная образовательная программа: понятие, структура.
2. Индивидуальная образовательная траектория. Модели индивидуальных образовательных траекторий. Критерии индивидуальной образовательной траектории развития ребенка.
3. Индивидуальный образовательный маршрут, виды, факторы выбора, методы диагностики, структура.
4. Понятия «индивидуальная образовательная программа» (ИОП) и «индивиду

Тема 10. Технология развития критического мышления (2 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Особенности и правила технологии развития критического мышления.
2. Базисная модель трех стадий организации учебного процесса, характеристика стадий: вызов, осмысление, рефлексия.
3. Критерии оценки результата.
4. Приемы графической организации текста: кластер, табличное оформление («двойной дневник», «знаю, хочу, умею» и др.), ТАСК-анализ, составление планов, конспектирование (графическая разметка текста, ИНСЕРТ, «Плюс, минус, интересно»), эссе.

Тема 11. Технология развития критического мышления (2 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Особенности и правила технологии развития критического мышления.
2. Базисная модель трех стадий организации учебного процесса, характеристика стадий: вызов, осмысление, рефлексия.
3. Критерии оценки результата.
4. Приемы графической организации текста: кластер, табличное оформление («двойной дневник», «знаю, хочу, умею» и др.), ТАСК-анализ, составление планов, конспектирование (графическая разметка текста, ИНСЕРТ, «Плюс, минус, интересно»), эссе.

Тема 12. Тьюторство в дополнительном образовании (2 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Специфика организации творческих конкурсов («фестивалей-семинаров»), направленных на решение задач индивидуализации образования.
2. Создание ситуаций ролево-гостевых занятий.
3. Инициирование и сопровождение творческих проектов для групп детей смешанного

Тема 13. Тьюторство в дополнительном образовании (2 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Специфика организации творческих конкурсов («фестивалей-семинаров»), направленных на решение задач индивидуализации образования.
2. Создание ситуаций ролево-гостевых занятий.
3. Инициирование и сопровождение творческих проектов для групп детей смешанного состава.

Тема 14. Тьюторство в основной школе (2 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Психолого-педагогические особенности подросткового возраста в контексте тьюторского сопровождения и индивидуализации образования.
2. Сущность, цели и задачи тьюторского сопровождения образовательной деятельности

подростка. Функции тьютора в основной школе.

3. Формы и способы работы тьютора в основной школе, педагогические приемы и технологии

Тема 15. Тьюторство в основной школе (2 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Психолого-педагогические особенности подросткового возраста в контексте тьюторского сопровождения и индивидуализации образования.
2. Сущность, цели и задачи тьюторского сопровождения образовательной деятельности подростка. Функции тьютора в основной школе.
3. Формы и способы работы тьютора в основной школе, педагогические приемы и технологии

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

6.1 Вопросы и задания для самостоятельной работы

Десятый семестр (28 ч.)

Модуль 1. Теоретико-методологические основы тьюторского сопровождения школьного исторического образования (14 ч.)

Вид СРС: Подготовка письменных работ (эссе, рефератов, докладов)

1. Понятие «тьюторство».
2. Международные и отечественные традиции тьюторства: история тьюторского движения в Европе и России (английские университеты, российское гувернерство, комнатные надзиратели при пансионах и пр.).
3. Современная социокультурная ситуация в российском образовании как детерминанта тьюторского сопровождения.
4. Нормативная база тьюторства в российском образовании.
5. Отличие позиции учителя от позиции тьютора.
6. Потенциал тьюторства в школьном историческом образовании.

Модуль 2. Формы тьюторского сопровождение исторического образования (14 ч.)

Вид СРС: Подготовка письменных работ (эссе, рефератов, докладов)

1. Типы современные тьюторских практик (на примере исторического образования).
2. Основные этапы тьюторского сопровождения.
3. Основные формы, методы и технологии, тьюторского сопровождения.
4. Отличие личностно-ориентированной модели обучения от тьюторской модели.

7. Тематика курсовых работ(проектов)

Курсовые работы (проекты) по дисциплине не предусмотрены.

8. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

8.1. Компетенции и этапы формирования

Коды компетенций	Этапы формирования		
	Курс, семестр	Форма контроля	Модули (разделы) дисциплины
ПК-6	5 курс, Десятый семестр	Зачет	Модуль 1: Теоретико-методологические основы тьюторского сопровождения школьного исторического образования.
ПК-6	5 курс, Десятый семестр	Зачет	Модуль 2: Формы тьюторского сопровождение исторического образования.

Сведения об иных дисциплинах, участвующих в формировании данных компетенций:

Компетенция ПК-6 формируется в процессе изучения дисциплин:

Методика обучения истории,

Методика обучения праву,

Организационно-правовые аспекты в деятельности классного руководителя,

Профессиональная компетентность классного руководителя.

82 Показатели и критерии оценивания компетенций, шкалы оценивания

В рамках изучаемой дисциплины студент демонстрирует уровни овладения компетенциями:

Повышенный уровень:

знает и понимает теоретическое содержание дисциплины; творчески использует ресурсы (технологии, средства) для решения профессиональных задач; владеет навыками решения практических задач.

Базовый уровень:

знает и понимает теоретическое содержание; в достаточной степени сформированы умения применять на практике и переносить из одной научной области в другую теоретические знания; умения и навыки демонстрируются в учебной и практической деятельности; имеет навыки оценивания собственных достижений; умеет определять проблемы и потребности в конкретной области профессиональной деятельности.

Пороговый уровень:

понимает теоретическое содержание; имеет представление о проблемах, процессах, явлениях; знаком с терминологией, сущностью, характеристиками изучаемых явлений; демонстрирует практические умения применения знаний в конкретных ситуациях профессиональной деятельности.

Уровень ниже порогового:

имеются пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, студент допускает принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий, не способен продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

Уровень сформированности компетенции	Шкала оценивания для промежуточной аттестации		Шкала оценивания по БРС
	Экзамен (дифференцированный зачет)	Зачет	
Повышенный	5 (отлично)	зачтено	90 – 100%
Базовый	4 (хорошо)	зачтено	76 – 89%
Пороговый	3 (удовлетворительно)	зачтено	60 – 75%
Ниже порогового	2 (неудовлетворительно)	незачтено	Ниже 60%

Критерии оценки знаний студентов по дисциплине

Оценка	Показатели
Зачтено	Студент знает новые условия школьного исторического образования; основные понятия современной образовательной практики; овладеет научной терминологией; понимает механизмы функционирования индивидуального наставничества во взаимосвязи составляющих с другими элементами образовательной системы; умеет учитывать эти особенности в преподавании истории; владеет методом пробуждения интереса к истории.

Незачтено	Студент не знает новые условия школьного исторического образования; основные понятия современной образовательной практики; овладеет научной терминологией; понимает механизмы функционирования индивидуального наставничества во взаимосвязи составляющих с другими элементами образовательной системы; не умеет учитывать эти особенности в преподавании истории; владеет методом пробуждения интереса к истории.
-----------	--

83. Вопросы, задания текущего контроля

Модуль 1: Теоретико-методологические основы тьюторского сопровождения школьного исторического образования

ПК-6 готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса

1. В чём заключается специфика деятельности тьютора при сопровождении творческой, исследовательской и проектной деятельности старшеклассников?
2. Назовите основные отличия учителя и тьютора. Что может объединять их в одном учебно-воспитательном процессе? В чем, на ваш взгляд, тьютор может помогать учителю?
3. Назовите основные характеристики открытых образовательных технологий, используемых тьютором в своей работе.
4. Составьте модель организации индивидуального занятия по подготовке обучающегося к ЕГЭ по истории.
5. Подготовьте сообщение на тему "Историческое сочинение как способ проверки знаний школьников по истории России".

Модуль 2: Формы тьюторского сопровождения исторического образования

ПК-6 готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса

1. В чём заключается специфика деятельности тьютора при сопровождении творческой, исследовательской и проектной деятельности старшеклассников?
2. Используя информацию, полученную при изучении лекции, напишите эссе-размышление на одну из предлагаемых тем.¶
Темы:¶Тьюторское сопровождение и особенности образовательной деятельности школьников в подростковом возрасте.¶Роль тьютора в решении проблемы преемственности и адаптации школьников на переходе из младшей в основную школу.¶Предметность, результат и результативность тьюторской деятельности в основной школе.¶Тьютор и формирование Я-концепции подростка.¶Тьюторство и предпрофильное обучение.
3. Напишите эссе на тему "Современный преподаватель истории в школе: тьютор или учитель?".
4. Разработайте "дорожную карту" образовательных событий исторического содержания в школе на полугодие и на год.
5. Составьте аннотацию на статью Т. И. Тюляевой "Проблема подготовки тьюторов по преподаванию истории".

84. Вопросы промежуточной аттестации

Десятый семестр (Зачет, ПК-6)

1. Охарактеризуйте образовательную среду, породившую в Средние¶века феномен тьюторства.¶
2. Выявите, почему в истории отечественного образования практика тьюторства не представлена так широко как за рубежом.
3. Назовите основные отличия учителя и тьютора.
4. Охарактеризуйте цель работы тьютора.
5. Перечислите этапы тьюторского сопровождения. В чём основная цель работы тьютора на каждом из них.
6. Назовите основные характеристики открытых образовательных технологий, используемых тьютором в своей работе.
7. Охарактеризуйте специфику каждой из форм тьюторского сопровождения.

8. Раскройте основные задачи тьюторского сопровождения в основной школе.
9. Раскройте основные задачи тьюторского сопровождения в старшей школе.
10. Проанализировать в чём заключается специфика деятельности тьютора при сопровождении творческой, исследовательской и проектной деятельности старшеклассников.
11. Охарактеризуйте квалификационные характеристики тьютора.
12. Раскройте три направления тьюторского сопровождения по Т. М. Ковалевой.
13. Проанализировать позицию тьюторства в условиях реализации компетентностного подхода.
14. Дать характеристику функциям тьютора.
15. Проанализировать формы тьюторского сопровождения исторического образования.
16. Раскрыть роль тьютора в организации исследовательской и проектной деятельности.
17. Выявить основные отличия учителя от тьютора.
18. Сформулируйте тему учебного проекта по истории. Представьте этапы работы над ним.
19. Раскрыть понятие и виды репетиторства.
20. Охарактеризовать возникновение и развитие репетиторства в России.
21. Охарактеризовать возникновение и развитие репетиторства в зарубежных странах.
22. Выявите достоинства и недостатки репетиторства в современной России.
23. Раскрыть причину повышенного спроса на деятельность репетиторства.
24. Раскрыть понятия "индивидуальный образовательный маршрут" и "индивидуальная образовательная программа".
25. Охарактеризовать качества "идеального" репетитора.

85. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета.

Зачет позволяет оценить сформированность компетенций, теоретическую подготовку студента, его способность к творческому мышлению, готовность к практической деятельности, приобретенные навыки самостоятельной работы, умение синтезировать полученные знания и применять их при решении практических задач.

При балльно-рейтинговом контроле знаний итоговая оценка выставляется с учетом набранной суммы баллов.

Собеседование (устный ответ) на зачете

Для оценки сформированности компетенции посредством собеседования (устного ответа) студенту предварительно предлагается перечень вопросов или комплексных заданий, предполагающих умение ориентироваться в проблеме, знание теоретического материала, умения применять его в практической профессиональной деятельности, владение навыками и приемами выполнения практических заданий.

При оценке достижений студентов необходимо обращать особое внимание на:

- усвоение программного материала;
- умение излагать программный материал научным языком;
- умение связывать теорию с практикой;
- умение отвечать на видоизмененное задание;
- владение навыками поиска, систематизации необходимых источников литературы по изучаемой проблеме;
- умение обосновывать принятые решения;
- владение навыками и приемами выполнения практических заданий;
- умение подкреплять ответ иллюстративным материалом.

Письменная контрольная работа

Виды контрольных работ: аудиторные, домашние, текущие, экзаменационные, письменные,

графические, практические, фронтальные, индивидуальные.

Система заданий письменных контрольных работ должна:

- выявлять знания студентов по определенной дисциплине (разделу дисциплины);
- выявлять понимание сущности изучаемых предметов и явлений, их закономерностей;
- выявлять умение самостоятельно делать выводы и обобщения;
- творчески использовать знания и навыки.

Требования к контрольной работе по тематическому содержанию соответствуют устному ответу.

Также контрольные работы могут включать перечень практических заданий.

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная литература

1. Ильин, Г.Л. Инновации в образовании : учебное пособие / Г.Л. Ильин. – Москва : Прометей, 2015. – 426 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=437317>. – ISBN 978-5-7042-2542-3. – Текст : электронный.
2. Мандель, Б.Р. Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в современном вузе : учебное пособие / Б.Р. Мандель. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. – 276 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=427013>. – ISBN 978-5-4475-6007-2. – DOI 10.23681/427013. – Текст : электронный.
3. Шмырёва, Н.А. Инновационные процессы в управлении педагогическими системами : учебное пособие : [16+] / Н.А. Шмырёва ; Кемеровский государственный университет. – Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2014. – 108 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278517>. – ISBN 978-5-8353-1687-8. – Текст : электронный.

Дополнительная литература

1. Классный руководитель в национальной школе: электронное учебно-методическое пособие / авт.-сост. Л.А. Богданова, О.Ю. Овченкова ; Глазовский государственный педагогический институт имени В.Г. Короленко. – Глазов : Глазовский государственный педагогический институт, 2015. – 313 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=458729>. – ISBN 978-5-93008-202-9. – Текст : электронный.
2. Ковалёва, Т.М. Организация педагогической практики студентов 1 курса магистерской программы «Тьюторство в сфере образования» : методическое пособие / Т.М. Ковалёва, К.Б. Гусева ; Московский педагогический государственный университет. – Москва : Московский педагогический государственный университет (МПГУ), 2016. – 44 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=470037>. – ISBN 978-5-4263-0450-5. – Текст : электронный.

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. <http://www.edu.ru> - Портал «Педагогическое образование».
2. <http://www.hist.msu.ru/ER/Etext/PICT/russia.htm> - библиотека электронных ресурсов МГУ.

11. Методические указания обучающимся по освоению дисциплины (модуля)

При освоении материала дисциплины необходимо:

- спланировать и распределить время, необходимое для изучения дисциплины;
- конкретизировать для себя план изучения материала;
- ознакомиться с объемом и характером внеаудиторной самостоятельной работы для полноценного освоения каждой из тем дисциплины.

Сценарий изучения курса:

- проработайте каждую тему по предлагаемому ниже алгоритму действий;

- регулярно выполняйте задания для самостоятельной работы, своевременно отчитывайтесь преподавателю об их выполнении;
- изучив весь материал, проверьте свой уровень усвоения содержания дисциплины и готовность к сдаче зачета/экзамена, выполнив задания и ответив самостоятельно на примерные вопросы для промежуточной аттестации.

Алгоритм работы над каждой темой:

- изучите содержание темы вначале по лекционному материалу, а затем по другим источникам;
- прочитайте дополнительную литературу из списка, предложенного преподавателем;
- выпишите в тетрадь основные понятия и категории по теме, используя лекционный материал или словари, что поможет быстро повторить материал при подготовке к промежуточной аттестации;
- составьте краткий план ответа по каждому вопросу, выносимому на обсуждение на аудиторном занятии;
- повторите определения терминов, относящихся к теме;
- продумайте примеры и иллюстрации к обсуждению вопросов по изучаемой теме;
- подберите цитаты ученых, общественных деятелей, публицистов, уместные с точки зрения обсуждаемой проблемы;
- продумывайте высказывания по темам, предложенным к аудиторным занятиям.

Рекомендации по работе с литературой:

- ознакомьтесь с аннотациями к рекомендованной литературе и определите основной метод изложения материала того или иного источника;
- составьте собственные аннотации к другим источникам, что поможет при подготовке рефератов, текстов речей, при подготовке к промежуточной аттестации;
- выберите те источники, которые наиболее подходят для изучения конкретной темы;
- проработайте содержание источника, сформулируйте собственную точку зрения на проблему с опорой на полученную информацию.

12 Перечень информационных технологий

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе используется программное обеспечение, позволяющее осуществлять поиск, хранение, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители, организацию взаимодействия в реальной и виртуальной образовательной среде.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины студентами фиксируются в информационной системе 1С:Университет.

12.1 Перечень программного обеспечения

1. Microsoft Windows 7 Pro
2. Microsoft Office Professional Plus 2010
3. 1С: Университет ПРОФ

12.2 Перечень информационных справочных систем

(обновление выполняется еженедельно)

1. Информационно-правовая система «ГАРАНТ» (<http://www.garant.ru>)
2. Справочная правовая система «КонсультантПлюс» (<http://www.consultant.ru>)

12.3 Перечень современных профессиональных баз данных

1. Профессиональная база данных «Открытые данные Министерства образования и науки РФ» (<http://xn----8sbldzaccvuc0jbg.xn--80abucjibhv9a.xn--p1ai/opendata/>)
2. Профессиональная база данных «Портал открытых данных Министерства культуры Российской Федерации» (<http://opendata.mkrf.ru/>)
3. Электронная библиотечная система Znanium.com(<http://znanium.com/>)
4. Единое окно доступа к образовательным ресурсам (<http://window.edu.ru>)

13. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)

Для проведения аудиторных занятий необходим стандартный набор специализированной учебной мебели и учебного оборудования, а также мультимедийное оборудование для демонстрации презентаций на лекциях. Для проведения практических занятий, а также организации самостоятельной работы студентов необходим компьютерный класс с рабочими местами, обеспечивающими выход в Интернет.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе необходимо наличие программного обеспечения, позволяющего осуществлять поиск информации в сети Интернет, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации № 206.

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Наборы демонстрационного оборудования: автоматизированное рабочее место в составе (клавиатура, сетевой фильтр, мышь, коврик, монитор, системный блок, проектор, экран).

Учебно-наглядные пособия:

Презентации, исторические карты.

Помещение для самостоятельной работы № 114.

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (персональный компьютер 1 шт., телевизор LG).

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Помещение для самостоятельной работы № 101. Читальный зал.

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (компьютер 10 шт., проектор с экраном 1 шт., многофункциональное устройство 1 шт., принтер 1 шт.).

Учебно-наглядные пособия:

Учебники и учебно-методические пособия, периодические издания, справочная литература
Стенды с тематическими выставками