

**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Мордовский государственный педагогический
университет имени М.Е. Евсевьева»**

Факультет истории и права

Кафедра теории и методики физической культуры и безопасности
жизнедеятельности

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Наименование дисциплины (модуля): Основы медицинских знаний

Уровень ОПОП: Бакалавриат

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя
профилями подготовки)

Профиль подготовки: История. Право

Форма обучения: Очная

Разработчики:

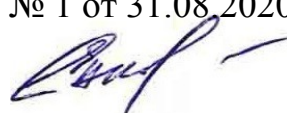
Елаева Е. Е., канд. мед. наук, доцент

Киреева Ю. В., кандидат биолог. наук, доцент

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 1
от 31.08.2018 года

Зав. кафедрой _____  Якимова Е. А.

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании
кафедры, протокол № 1 от 31.08.2020 года

Зав. кафедрой _____  Якимова Е. А.

1. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины - формирование у студентов совокупности теоретических знаний по основам медицины, овладение умениями и навыками оказания первой медицинской помощи при заболеваниях различных органов, систем и неотложных состояниях.

Задачи дисциплины:

- ознакомить студентов с причинами возникновения и клиническими особенностями основных заболеваний внутренних органов, их возможными осложнениями и последствиями острого характера;
- ознакомить студентов с неотложными состояниями в клинике внутренних болезней;
- ознакомить студентов с различными видами травм, которые могут возникнуть в условиях чрезвычайной ситуации любого характера и в быту;
- ознакомить студентов с инфекционными заболеваниями и их профилактикой;
- обучить студентов навыкам оказания неотложной (первой) медицинской помощи при травмах и острых нарушениях процессов жизнедеятельности.

2 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина Б1.Б.11 «Основы медицинских знаний» относится к базовой части учебного плана.

Дисциплина изучается на 1 курсе, в 2 семестре.

Для изучения дисциплины требуется: формирование знаний о факторах, влияющих на здоровье населения и мерах профилактической направленности.

Изучению дисциплины Б1.Б.11 «Основы медицинских знаний» предшествует освоение дисциплин (практик):

Б1.Б.10 Возрастная анатомия, физиология и основы валеологии;

Освоение дисциплины Б1.Б.11 «Основы медицинских знаний» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

Б1.Б.09.01 Психология инклюзивного образования;

Б1.Б.09.02 Педагогика инклюзивного образования;

Б1.Б.04 Безопасность жизнедеятельности;

Б2.В.03(П) Летняя педагогическая практика.

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина «Основы медицинских знаний», включает: образование, социальную сферу, культуру.

Освоение дисциплины готовит к работе со следующими объектами профессиональной деятельности:

- обучение;
- воспитание;
- развитие;
- просвещение;
- образовательные системы.

В процессе изучения дисциплины студент готовится к видам профессиональной деятельности и решению профессиональных задач, предусмотренных ФГОС ВО и учебным планом.

3 Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций и трудовых функций (профессиональный стандарт Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель), утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты №544н от 18.10.2013).

Выпускник должен обладать следующими общекультурными компетенциями (ОК):

ОК-9 способностью использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций.

ОК-9. способностью использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций		
ОК-9	–	<i>знать:</i> -методы исследования и оценки физического развития на разных этапах обучения и воспитания -симптомы неотложных состояний (кровотечения, отравления, ожоги и т.д.); способы и приемы оказания первой помощи при травмах и неотложных состояниях <i>уметь:</i> - оценивать индивидуальный уровень физического развития с учетом основных антропометрических показателей. вырабатывать навыки культуры безопасного и ответственного поведения; оказывать первую доврачебную помощь обучающимся; применять меры профилактики детского травматизма. <i>владеть:</i> - методами исследования и оценки физического развития на разных этапах обучения и воспитания; навыками формирования мотивации здорового образа жизни, предупреждения вредных привычек - навыками оказания первой доврачебной помощи обучающимся; навыками применения мер профилактики детского травматизма.

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Второй семестр
Контактная работа (всего)	36	36
Лекции	18	18
Практические	18	18
Самостоятельная работа (всего)	36	36
Виды промежуточной аттестации		
Зачет		+
Общая трудоемкость часы	72	72
Общая трудоемкость зачетные единицы	2	2

5. Содержание дисциплины

Содержание модулей дисциплины

Модуль 1. Понятия здоровья, болезни, здорового образа жизни:

Здоровье и факторы его определяющие. Неотложные состояния и первая помощь при них. Неотложные состояния при сердечно-сосудистых заболеваниях и первая помощь при них. Закрытые и открытые повреждения: раны, термические ожоги, обморожения.

Модуль 2. Оказание первой медпомощи при неотложных состояниях:

Острые отравления и первая помощь при них. Инфекционный и эпидемические процессы. Детские инфекционные болезни. Туберкулез у взрослых и детей. Кожные инфекции. Инфекционные заболевания, передающиеся половым путем.

Содержание дисциплины: Лекции (18 ч.)

Модуль 1. Понятия здоровья, болезни, здорового образа жизни (8 ч.)

Тема 1. Здоровье и факторы его определяющие (2 ч.)

Здоровье: определение понятия, виды здоровья. Критерии оценки индивидуального и коллективного здоровья. Факторы, укрепляющие здоровье и факторы риска. Состояние здоровья взрослых и детей России на современном этапе, основные демографические

показатели.

Тема 2. Методы исследования физического здоровья человека (2 ч.)

Представление о норме здоровья. Показатели нормы здоровья (антропометрические, физиометрические, биохимические, психологические, социальные) и их характеристика.

Методы диагностики состояния физического здоровья человека: изучение истории жизни и здоровья (анамнез) и выявление неблагоприятных факторов для здоровья (наследственных и приобретенных, действующих или предрасполагающих); внешнего вида (осмотр) и выявление неблагоприятных для здоровья показателей. Определение состояния и уровня физического здоровья человека по комплексу показателей. Исследование некоторых показателей состояния психического здоровья человека.

Оценка функционального состояния сердечно-сосудистой системы в процессе занятий физической культурой. Динамика изменений основных физиологических показателей сердечно-сосудистой системы: частоты сердечных сокращений, артериального давления, систолического объема крови, минутного объема крови. Функциональные пробы в исследовании сердечно-сосудистой системы.

Практические занятия. Проведение и оценка проб Мартинэ, Руфье-Диксона. Оценка функционального состояния системы внешнего дыхания в покое и под влиянием физической нагрузки (частоты дыхания, жизненной емкости легких, должной жизненной емкости легких). Проведение и оценка проб Шафранского, Розенталя, Штанге, Сообразе. Исследование функционального состояния нервной системы. Оценка вегетативного тонуса. Исследование вестибулярного анализатора (проба Ромберга, ортостатическая проба).

Тема 3. Понятие о болезни (2 ч.)

Понятие о болезни, характер течения и периоды в течении болезни. Этиология и патогенез заболевания. Факторы риска, способствующие развитию болезни. Роль физической культуры в профилактике большинства заболеваний. Уход за больными, его виды и особенности в зависимости от стадии развития и тяжести патологического процесса. Показания и противопоказания к применению физиотерапевтических процедур при уходе за больными.

Ознакомление с лекарственными средствами. Пути введения и выделения лекарственных веществ из организма. Понятие о дозах лекарственных средств. Особенности действия лекарственных веществ при их повторном применении (сенситизация, кумуляция, привыкание, пристрастие). Эффекты, наблюдаемые при комбинированном применении лекарственных веществ.

Тема 4. Инфекционные заболевания (2 ч.)

Основы микробиологии, патогенные и непатогенные микроорганизмы, изменчивость микроорганизмов, бактериофагия. Понятие об эпидемиологии, звенья и формы эпидемического процесса. Инфекция, инфекционный процесс, инфекционная болезнь. Основы иммунологии. Иммунитет, его виды и роль в сохранении биологической индивидуальности. Необходимость профилактических мероприятий для охраны здоровья населения.

Ознакомление с дезинфекцией, дезинсекцией и дератизацией. Их значение. Повышение невосприимчивости населения к инфекциям. Вакцинация населения.

Модуль 2. Оказание первой медицинской помощи при неотложных состояниях (10 ч.)

Тема 5. Острые отравления и первая помощь при них (2 ч.)

Отравление: определение понятия, пути поступления ядов в организм человека. Пищевые отравления: причины, симптомы, течение, ПМП, профилактика. Острые отравления грибами, причины отравления грибами, в том числе съедобными, особенности оказания ПМП, профилактика, прогноз.

Острые отравления ядом при укусах клещей, ос, пчел, змей, симптомы, течение, ПМП, профилактика, последствия.

Наркотики, механизм действия на организм, последствия употребления наркотиков, профилактика.

Тема 6. Неотложные состояния и первая помощь при них (2 ч.)

Понятие о неотложных состояниях. Виды неотложных состояний, причины и факторы, их вызывающие.

Понятие первой неотложной медицинской помощи (ПМП). Три группы мероприятий ПМП.

Алгоритм оказания ПМП при неотложных состояниях в клинике внутренних болезней (по системам органов).

Тема 7. Неотложные состояния при сердечно-сосудистых заболеваниях (2 ч.)

Краткая характеристика основных заболеваний сердечно-сосудистой системы: гипертоническая болезнь, ишемическая болезнь сердца, стенокардия и инфаркт миокарда, инсульт. Причины, симптомы, течение, профилактика. Оказание ПМП при гипертоническом кризе, приступе стенокардии и при подозрении на инфаркт.

Обморок, причины, симптомы, оказание ПМП. Тепловой удар: причины и условия возникновения, признаки, последствия и оказание ПМП.

Солнечный удар: причины и условия возникновения, признаки, осложнения и оказание неотложной помощи. Тепловой и солнечный удар у детей, профилактика.

Тема 8. Комплекс сердечно-легочной реанимации (2 ч.)

Терминальные состояния. к ее проведению и критерии эффективности. Понятие о терминальных состояниях, их причины. Классификация терминальных состояний по В. А. Неговскому. Понятие о реанимации. Показания к проведению реанимационных мероприятий. Приемы оживления организма (правило АВС). Критерии правильности проведения реанимационных мероприятий. Возможные ошибки и осложнения реанимации.

Тема 9. Первая помощь при различных травмах и повреждениях (2 ч.)

Характеристика и классификация ран. Понятие о раневой инфекции. Виды кровотечений, их клинические признаки.

Способы временной и окончательной остановки кровотечений. Особенности остановки кровотечений у детей. Асептика и антисептика, их методы и средства.

Правила наложения бинтовых повязок на отдельные части тела.

Содержание дисциплины: Практические (18 ч.)

Модуль 1. Понятия здоровья, болезни, здорового образа жизни (10 ч.)

Тема 1. Здоровье и факторы, его определяющие (2 ч.)

Понятия о здоровье, его характеристика. Структура и содержание здоровья. Показатели здоровья населения. Факторы, определяющие здоровье: биологические (наследственность, тип высшей нервной деятельности, конституция, темперамент и т.д.); природные (климат, погода, ландшафт, флора, фауна и т.д.); социально-экономические.

Ознакомление с субъективными и объективными методами исследования здоровья человека, этапами их проведения. Правила проведения пальпации, перкуссии, аускультации, измерения морфологических и функциональных признаков человека. Понятие о функциональной диагностике. Характеристика и классификация функциональных проб, проводимых для оценки и определения здоровья.

Тема 2. Измерение артериального давления и исследование артериального пульса (2 ч.)

1. Понятие об артериальном давлении. Классификация (показатели) артериального давления.
2. Методы измерения артериального давления.
3. Понятие «артериальный пульс» и причина его возникновения. Характеристика свойств пульса.
4. Пальпаторный метод исследования свойств пульса.

Тема 3. Детские инфекционные болезни (2 ч.)

1. Определение понятия «детские инфекционные заболевания». Профилактика детских инфекций в детских коллективах. Календарь прививок.
2. Понятие «летучие инфекции». Ветряная оспа: возбудитель, источники и пути передачи инфекции, инкубационный период, клинические проявления, возможные осложнения, профилактика.
3. Корь: возбудитель, источники и пути передачи инфекции, инкубационный период, клинические проявления, возможные осложнения, профилактика.
4. Скарлатина: возбудитель, источники и пути передачи инфекции, инкубационный период, клинические проявления, возможные осложнения, профилактика.
5. Коклюш: возбудитель, источники и пути передачи инфекции, инкубационный период, клинические проявления, возможные осложнения, профилактика.
6. Краснуха: возбудитель, источники и пути передачи инфекции, инкубационный период,

клинические проявления, возможные осложнения, профилактика.

7. Дифтерия: возбудитель, источники и пути передачи инфекции, инкубационный период, клинические проявления, возможные осложнения, профилактика.

8. Эпидемический паротит: возбудитель, источники и пути передачи инфекции, инкубационный период, клинические проявления, возможные осложнения, профилактика.

Тема 4. Инфекционные заболевания, передающиеся половым путем (2 ч.)

1. Понятие «венерические заболевания». Этиология, эпидемиология, признаки и профилактика болезней, передающихся половым путем.

2. Гонорея и сифилис (возбудитель, механизм передачи, признаки, профилактика).

3. ВИЧ-инфекция: механизм передачи, группы риска, признаки, течение, исход, профилактика.

4. Грибковые заболевания кожи: причины заражения, признаки, профилактика.

Тема 5. Виды современной антисептики и асептики (2 ч.)

Ознакомление с дезинфекцией, дезинсекцией и дератизацией. Их значение. Повышение невосприимчивости населения к инфекциям. Вакцинация населения.

Модуль 2. Оказание первой медицинской помощи при неотложных состояниях (8 ч.)

Тема 6. Заболевания сердечно-сосудистой системы (2 ч.)

1. Факторы, способствующие развитию сердечно-сосудистой патологии. Профилактика сердечно-сосудистых заболеваний.

2. Клинические проявления сердечно-сосудистых заболеваний: ишемическая болезнь сердца (ИБС): стенокардия и инфаркт миокарда; пороки клапанного аппарата, гипертензия, острая сосудистая недостаточность (инсульт). Причины, течение, профилактика.

3. Оказание первой, доврачебной помощи при сердечном приступе, подозрении на инфаркт миокарда, гипертоническом кризе.

4. Осложнения теплового и солнечного ударов у детей и взрослых. Профилактика перегревания, теплового и солнечного ударов.

Тема 7. Первая помощь при острой патологии органов брюшной полости и забрюшинного пространства (2 ч.)

Анатомические и физиологические особенности желудочно-кишечного тракта, а также других органов, расположенных в полости малого таза и забрюшинно. Факторы, предрасполагающие к развитию заболеваний органов пищеварения. Характеристика симптомов, сопровождающих течение желудочно-кишечной патологии. Особенности заболеваний, при которых возможно развитие клиники «острого живота».

Первая медицинская помощь при возникновении рвоты. Основные признаки и принципы оказания неотложной помощи при приступах печеночной и почечной колики, болевом синдроме при остром гастрите и язвенной болезни желудка или двенадцатиперстной кишки, приступе острого аппендицита. Экстренная помощь при желудочно-кишечном и маточном кровотечении.

Тема 8. Первая помощь при ожогах, обморожениях, поражении электрическим током, отравлении, тепловом и солнечном ударе, утоплении (2 ч.)

1. Термические ожоги: методы определения площади ожога, кожные проявления.

2. Прогноз, возможные осложнения и исходы ожоговой травмы. Термические ожоги дыхательных путей.

3. Оказание первой помощи при термических ожогах кожи и дыхательных путей. Профилактика ожогов в быту.

4. Причины, условия и виды холодовых повреждений человека. Оказание первой помощи при отморожении; особенности отогревания отмороженного участка тела.

5. Правила общего ухода за больными.

Тема 9. Острые отравления и первая помощь при них (2 ч.)

Классификация и пути поступления отравляющих веществ в организм. Факторы, влияющие на степень развития патологического процесса в организме при поступлении в него отравляющего агента. Основные отличительные признаки при отравлении биологическими ядами, медикаментами, угарным газом.

Особенности оказания первой помощи при острых отравлениях в зависимости от путей поступления ядов в организм.

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Вопросы и задания для самостоятельной работы Второй семестр (24 ч.)

Модуль 1. Понятия здоровья, болезни, здорового образа жизни (18 ч.)

Вид СРС: Выполнение индивидуальных заданий

Подготовить презентации по следующим темам:

1. Первая помощь при кровотечениях.
2. Первая помощь при травмах и ранениях разного характера.
3. Первая помощь при укусах животных, насекомых и пресмыкающихся.

Вид СРС: Подготовка к контрольной работе

Выполнение контрольной работы по вариантам:

Вариант 1

1. Дать определение понятию «неотложные состояния». Перечислить виды неотложных состояний. Сформулировать определение первой неотложной медицинской помощи.
2. Назвать основные признаки заболеваний сердечно-сосудистой системы. Объяснить алгоритм оказания первой помощи при приступе стенокардии, гипертоническом кризе и подозрении на инфаркт миокарда. Перечислить основные факторы, связанные с образом жизни, способствующие развитию сердечно-сосудистой патологии.
3. Перечислить основные пути поступления токсических веществ в организм. Вариант 2

1. Объяснить суть понятий «абсолютно здоровый человек» и «практически здоровый человек».

2. Дать определение понятию «неотложные состояния». Перечислить состояния, при которых незамедлительно следует вызывать скорую помощь.
3. Представьте, что после прогулки по парку, Вы обнаружили у себя внедрение под кожу клеща. Объяснить алгоритм Ваших действий.

Вариант 3

1. Сформулировать определение понятия «здоровье» согласно уставу ВОЗ. Назвать критерии, определяющие здоровье; перечислить и кратко прокомментировать уровни здоровья.
2. Объяснить, чем опасен укус клеща. Рассмотреть приемы оказания первой помощи при укусе клеща.
3. Объяснить, что означает понятие «тепловой удар», «солнечный удар». Разъяснить в чем заключается профилактика теплового и солнечного ударов.

Вариант 5

1. Дать определение понятию «третье состояние». Назвать причины и симптомы данного состояния, перечислить группы людей, прибывающих в «третьем состоянии».
2. Перечислить и кратко охарактеризовать группы здоровья человека.
3. Дать определение обмороку. Перечислить причины, вызывающие обморок.

Вариант 4

1. Охарактеризовать степени состояния здоровья: «удовлетворительная адаптация», «напряжение механизмов адаптации», «срыв адаптации», «неудовлетворительная адаптация».
2. Провести сравнение между тепловым и солнечным ударами. Рассмотреть причины и условия возникновения, признаки и оказание первой помощи.
3. Перечислить факторы, обуславливающие здоровье человека. Отметить в процентах удельный вес каждого фактора, от которых зависит здоровье.

Вариант 6

1. Сформулировать определение «третье состояние». Отметить симптомы, характерные для данного состояния. Пояснить, является ли это состояние обратимым, или может длиться всю жизнь.

2. Дать определение понятия «отравление». Рассмотреть отравления грибами по следующей схеме: виды ядовитых грибов, причины отравления грибами, в том числе съедобными; симптомы, течение, особенности оказания неотложной помощи, прогноз, профилактика.

3. Объяснить методику исследования пульса.

Вариант 7

1. Назвать нормальные показатели артериального давления. Объяснить методику измерения артериального давления.

2. Отметить особенности оказания помощи при укусах жалящих насекомых и змей.

3. Отметить осложнения теплового и солнечного ударов у взрослых и детей.

Вариант 8

1. Соотнести понятия: промежуточное состояние, удовлетворительная адаптация, третье состояние.

2. Дать объяснение понятию «острый живот», охарактеризовать симптомы и оказание неотложной помощи.

3. Выделить симптомы, которые требуют незамедлительного вызова скорой помощи при укусах пчел и ос. Пояснить, что нельзя делать при оказании первой помощи при укусах змей.

Вариант 9

1. Назвать и дать определения видам здоровья.

2. Отметить принципиальную разницу между обмороком и предобморочным состоянием. Описать алгоритм оказания первой помощи при обмороке.

3. Дать определение понятию «гипертонический криз». Описать алгоритм оказания первой помощи при гипертоническом кризе.

Вариант 10

1. Сформулировать определение «опасные для жизни (неотложные) состояния». Перечислить виды опасных для жизни состояний.

2. Перечислите заболевания органов пищеварения и их основные симптомы. Отметьте, что нельзя делать в случае оказания доврачебной помощи при «остром животе».

3. Представьте ситуацию, Вы находитесь на пляже, рядом с Вами человек потерял сознание. Назовите возможные причины потери сознания и объясните алгоритм Ваших действий.

Вариант 11

1. Выделить симптомы, которые требуют незамедлительного вызова скорой помощи при укусах пчел и ос. Пояснить, что нельзя делать при оказании первой помощи при укусах змей.

2. Выделить факторы, определяющие и воздействующие на здоровье.

3. Отметить признаки обморока, описать алгоритм оказания первой помощи при обмороке.

Вид СРС: Подготовка к практическим / лабораторным занятиям

1. Оформить словарь с пояснениями основных терминов, понятий и определений.

2. Составить конспекты по теме «Основные факторы, связанные с образом жизни, способствующие развитию сердечно-сосудистой патологии».

3. Используя источники интернет составить конспект о влиянии наркотических веществ на организм детей, подростков и юношей.

Модуль 2. Оказание первой медпомощи при неотложных состояниях (18 ч.)

Вид СРС: Выполнение индивидуальных заданий

Подготовить презентации по темам:

1. Детские инфекционные заболевания.

2. Самые распространенные инфекционные заболевания 21 века.

7. Тематика курсовых работ(проектов)

Курсовые работы (проекты) по дисциплине не предусмотрены.

8. Оценочные средства для промежуточной аттестации

Компетенции и этапы формирования

Коды компетенций	Этапы формирования
------------------	--------------------

	Курс, семестр	Форма контроля	Модули (разделы) дисциплины
ОК-9	1 курс, Второй семестр	Зачет	Модуль 1: Понятия здоровья, болезни, здорового образа жизни.
ОК-9	1 курс, Второй семестр	Зачет	Модуль 2: Оказание первой медицинской помощи при неотложных состояниях.

Сведения об иных дисциплинах, участвующих в формировании данных компетенций:
Компетенция ОК-9 формируется в процессе изучения дисциплин: Основы медицинских знаний.

Показатели и критерии оценивания компетенций, шкалы оценивания

В рамках изучаемой дисциплины студент демонстрирует уровни овладения компетенциями:

Повышенный уровень:

знает и понимает теоретическое содержание дисциплины; творчески использует ресурсы (технологии, средства) для решения профессиональных задач; владеет навыками решения практических задач.

Базовый уровень:

знает и понимает теоретическое содержание; в достаточной степени сформированы умения применять на практике и переносить из одной научной области в другую теоретические знания; умения и навыки демонстрируются в учебной и практической деятельности; имеет навыки оценивания собственных достижений; умеет определять проблемы и потребности в конкретной области профессиональной деятельности.

Пороговый уровень:

понимает теоретическое содержание; имеет представление о проблемах, процессах, явлениях; знаком с терминологией, сущностью, характеристиками изучаемых явлений; демонстрирует практические умения применения знаний в конкретных ситуациях профессиональной деятельности.

Уровень ниже порогового:

имеются пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, студент допускает принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий, не способен продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

Уровень сформированности компетенции	Шкала оценивания для промежуточной аттестации		Шкала оценивания по БРС
	Экзамен (дифференцированный зачет)	Зачет	
Повышенный	5 (отлично)	зачтено	90 – 100%
Базовый	4 (хорошо)	зачтено	76 – 89%
Пороговый	3 (удовлетворительно)	зачтено	60 – 75%
Ниже порогового	2 (неудовлетворительно)	незачтено	Ниже 60%

Критерии оценки знаний студентов по дисциплине

Оценка	Показатели
--------	------------

Зачтено	Студент знает: основные определения понятий, основные проявления неотложных состояний, признаки наиболее распространенных инфекционных и неинфекционных заболеваний, механизм заражения и пути распространения инфекционных заболеваний. Демонстрирует умение оказывать первую помощь (до прибытия врача) при неотложных состояниях (травмы, кровотечения, ранения, переломы, термические поражения, отравления и др.); Владеет медицинской терминологией, основами диагностики неотложных состояний, простейшими навыками оказания первой доврачебной помощи при травмах различного характера, неотложных (опасных) состояниях и заболеваниях. Ответ отличается глубиной и полнотой раскрытия вопросов, сопровождается умелым приведением примеров. Студент свободно ориентируется в вопросах, отвечает без наводящих вопросов преподавателя.
Незачтено	Студент демонстрирует незнание основного содержания дисциплины, обнаруживая существенные пробелы в знаниях учебного материала, допускает принципиальные ошибки в выполнении предлагаемых заданий; затрудняется делать выводы и отвечать на дополнительные вопросы преподавателя.

Вопросы, задания текущего контроля

Модуль 1: Понятия здоровья, болезни, здорового образа жизни

ОК-9 способностью использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций

1. Соотнести понятия: пограничное состояние, переходное состояние, промежуточное состояние, третье состояние, напряжение механизмов адаптации, срыв адаптации.
2. Продемонстрировать технику проведения функциональных проб на выявление работоспособности отдельных систем организма.
3. Объяснить, как можно предупредить гипогликемическое состояние.
4. Дать различные дефиниции понятию «здоровье».
5. Объяснить суть местного и резорбтивного действия лекарственных средств на организм. Рассмотреть пути введения лекарственных средств (энтеральный и парентеральный). Отметить достоинства и недостатки введения лекарственных средств названными способами.

Модуль 2: Оказание первой медпомощи при неотложных состояниях

ОК-9 способностью использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций

1. Выделить признаки патогенных и вирулентных микроорганизмов. Перечислить сходства и различия понятий инфекция и инфекционная болезнь. Назвать пути передачи инфекции.
2. Дать характеристику инфекционного и эпидемического процессов. Выделить три звена эпидемического процесса. Рассмотреть основные пути заражения инфекциями. Охарактеризовать этапы развития инфекционного процесса.
3. Дать определения понятиям: «инфекция», «инфекционный процесс», «инфекционная болезнь». Рассказать о возбудителях болезней, источниках инфекций, путях и способах передачи инфекции. Охарактеризовать основные периоды развития инфекционной болезни.
4. Охарактеризовать грибковые заболевания кожных покровов, чесотку, педикулез. Рассмотреть причины, пути заражения и меры профилактики.
5. Рассмотреть, как осуществляется профилактика инфекций в детских коллективах.

6. Дать понятие о дезинфекции, дезинсекции и дератизации, их назначении, средствах и методах. Рассказать о дезинфекционных средствах, порядке их применения при текущей дезинфекции.

7. Дать объяснение понятию "острый живот"

8. Выделить причины обычного обморока. Объяснить, чем обморок отличается от предобморочного состояния.

9. Дать определение понятию "болезнь"

10. Провести сравнение между тепловым и солнечным ударами. Привести алгоритм действия при данных ситуациях.

Вопросы промежуточной аттестации Второй семестр (Зачет, ОК-9)

1. Сформулировать определение понятия «здоровье». Назвать и охарактеризовать шесть основных признаков здоровья.

2. Сформулировать определение понятия «болезнь». Назвать основные причины болезней. Перечислить исходы болезней.

3. Охарактеризовать симптомы основных видов травм: ушибов, растяжений, разрывов, вывихов, переломов. Рассказать о первой медицинской помощи при травмах.

4. Сформулировать определение понятия «кровопотеря». Дать характеристику артериального, венозного, капиллярного и паренхиматозного кровотечения. Рассмотреть виды и способы остановки кровотечения.

5. Проанализировать причины и дать классификацию ожогов. Рассмотреть особенности термических и химических ожогов. Дать характеристику обморожений. Рассмотреть первую помощь при ожогах и обморожениях.

6. Дать понятие об открытых повреждениях и видах ран. Рассмотреть признаки ран: боль, кровоподтек, зияние краев раны, ограничение функции поврежденной части тела. Рассказать о первой помощи при ранениях различного характера.

7. Рассказать об основных симптомах сотрясения и ушиба головного мозга. Рассмотреть меры неотложной помощи.

8. Рассказать об основных симптомах при заболеваниях сердечно-сосудистой системы. Объяснить, в чем заключается первая помощь при стенокардии, инфаркте миокарда, гипертоническом кризе. Рассказать о профилактике сердечной патологии.

9. Охарактеризовать острые и хронические заболевания пищеварительной системы (гастрит, диабет, язвенная болезнь). Рассмотреть оказание первой помощи при заболеваниях пищеварительной системы.

10. Объяснить методику измерения артериального давления. Дать определение понятию «гипертонический криз». Рассказать о методах оказания помощи при гипертоническом кризе.

11. Назвать заболевания дыхательной системы. Рассмотреть основные симптомы острых заболеваний дыхательных путей. Объяснить, в чем состоит первая помощь при приступе бронхиальной астмы.

12. Дать понятие об отравлении. Рассмотреть основные пути поступления токсических веществ в организм: энтеральный, ингаляционный, накожный, полостной, инъекционный. Рассмотреть общие принципы оказания первой медицинской помощи.

13. Объяснить механизм действия угарного газа на организм. Пояснить, в чем заключается неотложная помощь при отравлении угарным газом. Отметить признаки отравления никотином, табачным дымом у подростков и детей. Рассказать о мерах оказания неотложной помощи.

14. Выделить признаки отравления от укусов ядовитых насекомых, ядовитых змей. Рассказать о первой медицинской помощи при острых отравлениях токсинами ядовитых животных. Отметить особенности оказания помощи при укусах насекомых и змей.

15. Дать общую характеристику возбудителям болезней. Сформулировать определение «инфекционное заболевание». Рассказать о путях передачи инфекций.
16. Дать понятие о дезинфекции, дезинсекции и дератизации, их назначении, средствах и методах. Рассказать о дезинфекционных средствах, порядке их применения при текущей дезинфекции.
17. Дать определения понятиям: «инфекция», «инфекционный процесс», «инфекционная болезнь». Рассказать о возбудителях болезней, источниках инфекций, путях и способах передачи инфекции. Охарактеризовать основные периоды развития инфекционной болезни.
18. Охарактеризовать грибковые заболевания кожных покровов, чесотку, педикулез. Рассмотреть причины, пути заражения и меры профилактики.
19. Охарактеризовать детские инфекции. Рассказать о наиболее распространенных детских инфекционных болезнях: дифтерии, скарлатине, коклюше, паротите по следующему плану: возбудитель, источники и пути передачи инфекции, инкубационный период, клинические проявления, возможные осложнения. Рассмотреть, как осуществляется профилактика инфекций в детских коллективах.
20. Рассказать о детских инфекциях кори, ветряной оспы, эпидемическом паротите по следующему плану: возбудитель, источники и пути передачи инфекции, инкубационный период, клинические проявления, возможные осложнения, профилактика инфекций в детских коллективах.

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета.

Зачет служит формой проверки усвоения учебного материала практических и семинарских занятий, готовности к практической деятельности, успешного выполнения студентами лабораторных и курсовых работ, производственной и учебной практик и выполнения в процессе этих практик всех учебных поручений в соответствии с утвержденной программой.

При балльно-рейтинговом контроле знаний итоговая оценка выставляется с учетом набранной суммы баллов.

Собеседование (устный ответ) на зачете

Для оценки сформированности компетенции посредством собеседования (устного ответа) студенту предварительно предлагается перечень вопросов или комплексных заданий, предполагающих умение ориентироваться в проблеме, знание теоретического материала, умения применять его в практической профессиональной деятельности, владение навыками и приемами выполнения практических заданий.

При оценке достижений студентов необходимо обращать особое внимание на:

- усвоение программного материала;
- умение излагать программный материал научным языком;
- умение связывать теорию с практикой;
- умение отвечать на видоизмененное задание;
- владение навыками поиска, систематизации необходимых источников литературы по изучаемой проблеме;
- умение обосновывать принятые решения;
- владение навыками и приемами выполнения практических заданий;
- умение подкреплять ответ иллюстративным материалом.

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная литература

1. Мисюк, М. Н. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни : учеб. пособие / М. Н. Мисюк. – М. : Юрайт, 2011. – 427 с.
2. Основы медицинских знаний : учеб. пособие для студентов вузов / Р. И. Айзман, В. Г. Бубнов, В. Б. Рубанович и др. – Новосибирск : АСТА, 2011. – 223 с.
3. Основы медицинских знаний: (анатомия, физиология, гигиена человека и оказание первой помощи при неотложных состояниях) : учебное пособие [Электронный ресурс] / И.В.

Гайворонский, Г.И. Ничипорук, А.И. Гайворонский, С.В. Виноградов ; под ред. И.В. Гайворонский. - 2-е изд., испр. и доп. – СПб : СпецЛит, 2013. - 303 с. – режим доступа: [//biblioclub.ru/index.php?page=book&id=104904](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=104904)

4. Щанкин, А. А. Курс лекций по основам медицинских знаний и здорового образа жизни : учебное пособие [Электронный ресурс] / А.А. Щанкин. - М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. – 97 с. – режим доступа: [// biblioclub.ru/index.php?page=book&id=362685](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=362685)

Дополнительная литература

1. Кувшинов, Ю.А. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни : учебное пособие / Ю.А. Кувшинов ; Министерство культуры Российской Федерации, Кемеровский государственный университет культуры и искусств, Институт социально-культурных технологий, Кафедра социальной педагогики. – Кемерово : Кемеровский государственный университет культуры и искусств (КемГУКИ), 2013. – 183 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=275372> (дата обращения: 15.09.2020). – ISBN 978-5-8154-0275-1. – Текст : электронный.

2. Общественное здоровье и здравоохранение : учебник : в 2-х ч. / под ред. И.А. Наумова. – Минск : Вышэйшая школа, 2013. – Ч. 1. – 336 с. – Режим доступа: по подписке. – URL <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=235767> (дата обращения: 15.09.2020). – ISBN 978-985-06-2298-3. – Текст : электронный.

3. Рубанович, В.Б. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни : учебное пособие / В.Б. Рубанович, Р.И. Айзман, М.А. Суботялов. – 2-е изд., стер. – Новосибирск : Сибирское университетское издательство, 2010. – 224 с. : ил.,табл., схем. – (Университетская серия). – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=57603> (дата обращения: 15.09.2020). – ISBN 978-5-379-01630-2. – Текст : электронный.

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. [http:// www.sportmed.ru](http://www.sportmed.ru) - Российское общество врачей восстановительной медицины, медицинской реабилитации, курортологов и физиотерапевтов

2. <http://sportzal.com/post> - Здоровый образ жизни

II. Методические указания обучающимся по освоению дисциплины (модуля)

При освоении материала дисциплины необходимо:

- спланировать и распределить время, необходимое для изучения дисциплины;
- конкретизировать для себя план изучения материала;
- ознакомиться с объемом и характером внеаудиторной самостоятельной работы для полноценного освоения каждой из тем дисциплины.

Сценарий изучения курса:

- проработайте каждую тему по предлагаемому ниже алгоритму действий;
- регулярно выполняйте задания для самостоятельной работы, своевременно отчитывайтесь преподавателю об их выполнении;
- изучив весь материал, проверьте свой уровень усвоения содержания дисциплины и готовность к сдаче зачета/экзамена, выполнив задания и ответив самостоятельно на примерные вопросы для промежуточной аттестации.

Алгоритм работы над каждой темой:

- изучите содержание темы вначале по лекционному материалу, а затем по другим источникам;
- прочитайте дополнительную литературу из списка, предложенного преподавателем;
- выпишите в тетрадь основные понятия и категории по теме, используя лекционный материал или словари, что поможет быстро повторить материал при подготовке к промежуточной аттестации;
- составьте краткий план ответа по каждому вопросу, выносимому на обсуждение на аудиторном занятии;
- повторите определения терминов, относящихся к теме;
- продумайте примеры и иллюстрации к обсуждению вопросов по изучаемой теме;
- подберите цитаты ученых, общественных деятелей, публицистов, уместные с точки

зрения обсуждаемой проблемы;

- продумывайте высказывания по темам, предложенным к аудиторным занятиям.

Рекомендации по работе с литературой:

- ознакомьтесь с аннотациями к рекомендованной литературе и определите основной метод изложения материала того или иного источника;

- составьте собственные аннотации к другим источникам, что поможет при подготовке рефератов, текстов речей, при подготовке к промежуточной аттестации;

- выберите те источники, которые наиболее подходят для изучения конкретной темы;

- проработайте содержание источника, сформулируйте собственную точку зрения на проблему с опорой на полученную информацию.

12. Перечень информационных технологий

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе используется программное обеспечение, позволяющее осуществлять поиск, хранение, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители, организацию взаимодействия в реальной и виртуальной образовательной среде.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины студентами фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

12.1. Перечень программного обеспечения

1. Microsoft Windows 7 Pro
2. Microsoft Office Professional Plus 2010
3. 1С: Университет ПРОФ

12.2. Перечень информационных справочных систем

1. Информационно-справочная система «Электронная библиотека диссертаций Российской государственной библиотеки» <http://diss.rsl.ru>

2. Информационная справочная система «Справочно-правовая система “Консультант+”»: <http://www.consultant.ru>

3. Информационная справочная система «Интернет-версия справочно-правовой системы "Гарант"» (информационно-правовой портал "Гарант.ру"): <http://www.garant.ru>

12.3. Перечень современных профессиональных баз данных

1. Профессиональная база данных «Открытые данные Министерства образования и науки РФ» (<http://xn---8sblcdzzacvuc0jbg.xn--80abucjiibhv9a.xn--p1ai/opendata/>)

2. Электронная библиотечная система Znanium.com(<http://znanium.com/>)

3. Единое окно доступа к образовательным ресурсам (<http://window.edu.ru>)

13. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)

Для проведения аудиторных занятий необходим стандартный набор специализированной учебной мебели и учебного оборудования, а также мультимедийное оборудование для демонстрации презентаций на лекциях. Для проведения практических занятий, а также организации самостоятельной работы студентов необходим компьютерный класс с рабочими местами, обеспечивающими выход в Интернет.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины студентами фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

При изучении дисциплины используется интерактивный комплекс Flipbox для проведения презентаций и видеоконференций, система iSpring в процессе проверки знаний по электронным тест-тренажерам.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (№105).

Научно-практический центр физической культуры и здорового образа жизни.

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами

обучения

Основное оборудование:

Наборы демонстрационного оборудования: автоматизированное рабочее место в составе (УМК трибуна, проектор, лазерная указка, маркерная доска, колонки SVEN).

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Помещение для самостоятельной работы (№101).

Читальный зал.

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (компьютер 10 шт., проектор с экраном 1 шт., многофункциональное устройство 1 шт., принтер 1 шт.).

Учебно-наглядные пособия:

Учебники и учебно-методические пособия, периодические издания, справочная литература

Стенды с тематическими выставками

Помещение для самостоятельной работы.

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (персональный компьютер 1 шт., телевизор LG).

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.