

***федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Мордовский государственный педагогический
университет имени М.Е. Евсевьева»***

Факультет истории и права

Кафедра отечественной и зарубежной истории и методики обучения

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Наименование дисциплины (модуля): Современные средства оценивания
результатов обучения

Уровень ОПОП: Бакалавриат

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя
профилями подготовки)

Профиль подготовки: История. Право

Форма обучения: Очная

Разработчики:

Волкова М. С., канд. ист. наук, доцент

Зубарева И. Г., канд. пед. наук, доцент

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 12 от
25.05.2018 года

Зав. кафедрой  _____Надькин Т. Д.

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании кафедры,
протокол № 1 от 31.08.2020 года

Зав. кафедрой  _____Якунчева М. Г.

1. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины - формирование у студентов профессиональных компетенций для подготовки будущего учителя истории и права к самостоятельному и осознанному решению вопросов организации и проведения контроля знаний учащихся; формирование умений, необходимых для дальнейшего самостоятельного изучения теории и практики контроля, проверки и диагностики; развитие критической самооценки работы в указанном направлении

Задачи дисциплины:

- освоение студентами теоретических основ организации и проведения педагогической диагностики;
- знакомство с научными подходами к оцениванию образовательных достижений учащихся;
- освоение студентами категориально-понятийного аппарата педагогических измерений и теории тестов;
- освоение методики проведения оперативной и эффективной системы контроля, позволяющей объективно оценивать знания и умения учащихся;
- овладение системой подготовки учащихся к ЕГЭ по истории России.

2 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина Б1.Б.16 «Современные средства оценивания результатов обучения» относится к базовой части учебного плана.

Дисциплина изучается на 4 курсе, в 7 семестре.

Для изучения дисциплины требуется: знания как оценивать результаты обучения, способы их диагностики и оценивания являются одним из факторов процесса обучения истории и права. Подробное изучение организации контроля и оценки знаний и умений учащихся, исходя из специфики исторической и правовой наук.

Изучению дисциплины Б1.Б.16 «Современные средства оценивания результатов обучения» предшествует освоение дисциплин (практик):

Б1.Б.02 История;

Б1.В.ДВ.04.02 Инновационные подходы к содержанию общего исторического образования;

Б1.Б.07 Педагогика.

Освоение дисциплины Б1.Б.16 «Современные средства оценивания результатов обучения» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

Б1.В.01 Методика обучения истории;

Б1.В.ОД.2 Методика обучения праву;

Б1.В.ДВ.17.01 Современный урок истории в условиях реализации ФГОС;

Б2.В.04 (П.) Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности.

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина «Современные средства оценивания результатов обучения», включает: образование, социальную сферу, культуру.

Освоение дисциплины готовит к работе со следующими объектами профессиональной деятельности:

- обучение;
- воспитание;
- развитие;
- просвещение;
- образовательные системы.

В процессе изучения дисциплины студент готовится к видам профессиональной деятельности и решению профессиональных задач, предусмотренных ФГОС ВО и учебным планом.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций и трудовых функций (профессиональный стандарт Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель), утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты №544н от 18.10.2013).

Выпускник должен обладать следующими общепрофессиональными компетенциями (ОПК):

<i>ОПК-2. способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся</i>	
ОПК-2 способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся	знать: - Основные закономерности возрастного развития обучающихся; - Индивидуальные особенности каждого обучающегося; уметь: - Использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании; владеть: - Психолого-педагогическими технологиями для оказания помощи в освоение материала по истории.

Выпускник должен обладать следующими профессиональными компетенциями (ПК) в соответствии с видами деятельности:

<i>ПК-4. способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов педагогическая деятельность</i>	
ПК-4 способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов	знать: - исторические аспекты развития оценочного компонента зарубежной и российской школы; - современные подходы к организации контроля на уроках истории ; - основные требования к организации и проведению итоговой аттестации школьников по истории; уметь: - характеризовать современную систему оценки результатов достижений учащихся; - методически грамотно разрабатывать и реализовывать системы оценивания и проведения проверочных работ; - внедрять в практику учебного процесса инновационные подходы к проведению оценивания; владеть: - теоретическими основами содержания курса;- основными направлениями совершенствования системы контроля и оценивания знаний на уроках истории.

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Все го час ов	Седьм ой семес тр
<i>Контактная работа (всего)</i>	<i>36</i>	<i>36</i>

Лекции	18	18
Практические	18	18
Самостоятельная работа (всего)	36	36
Виды промежуточной аттестации		
Зачет		+
Общая трудоемкость часы	72	72
Общая трудоемкость зачетные единицы	2	2

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание модулей дисциплины

Модуль 1. Теоретические основы современных средств оценивания результатов обучения:

Цели и основные задачи модернизации образования. Оценочный компонент обучения на разных этапах развития школы. Проверка и оценка результатов обучения. Оценивание достижений школьников. Современные средства оценивания.

Модуль 2. Проектирование современных средств оценивания результатов обучения:
Научные основы тестового контроля знаний. Оценивание результатов обучения истории. Оценивание результатов обучения праву и обществознанию. Единый государственный экзамен.

5.2 Содержание дисциплины: Лекции (18 ч.)

Модуль 1. Теоретические основы современных средств оценивания результатов обучения (10 ч.)

Тема 1. Цели и основные задачи модернизации образования. (2 ч.)

Модернизация образования: сущность, цель, задачи, ключевые направления. Компетентностный подход как одно из перспективных направлений образовательной политики. Понятие о качестве образования. Оценка как элемент управления качеством. Показатели качества образования и эффективности образовательной деятельности школ.

Тема 2. Оценочный компонент обучения на разных этапах развития школы(2 ч.)

Оценочный компонент обучения на разных этапах развития школы.
Оценка знаний в классической педагогике зарубежных стран. Взгляды отечественных педагогов на систему оценки. Развитие оценочного компонента в советский период.

Тема 3. Проверка и оценка результатов обучения. (2 ч.)

Сущность контроля обучения как дидактического понятия. Содержание и виды контроля за учебной деятельностью. Требования к уровню подготовки учащихся.

Тема 4. Оценивание достижений школьников. (2 ч.)

Оценивание результатов обучения. Система оценки достижения планируемых результатов освоения ООП ООО, ООП ООО. Итоговая оценка результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования и среднего общего образования. Неуспеваемость обучающихся как педагогическая проблема.

Тема 5. Современные средства оценивания (2 ч.)

Рейтинговый контроль. Накопительная оценка (портфолио). Проектная деятельность обучающихся.

Модуль 2. Проектирование современных средств оценивания результатов обучения (8 ч.)

Тема 6. Научные основы тестового контроля знаний (2 ч.)

Исторические предпосылки современного тестирования. Развитие тестов в России. Сущность и понятие педагогического теста. Классификация педагогических тестов

Тема 7. Оценивание результатов обучения истории (2 ч.)

Функции, объекты и формы оценивания результатов обучения по истории. Задания для проверки формализованных знаний и элементарных умений по истории. Задания для проверки неформализованных знаний и сложных познавательных умений по истории.

Тема 8. Оценивание результатов обучения праву и обществознанию (2 ч.)

Особенности оценивания результатов обучения по обществознанию. Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы по обществознанию. Диагностика результативного компонента правовой обученности обучающихся.

Методы и формы контроля в содержании правового образования. Мониторинг ключевых компетенций и универсальных учебных действий в работе учителя права.

Тема 9. Единый государственный экзамен. (2 ч.)

История возникновения ЕГЭ в мире и России. Основные этапы введения ЕГЭ в России. Структура КИМов ЕГЭ по истории.

5.3. Содержание дисциплины: Практические (18 ч.)

Модуль 1. Теоретические основы современных средств оценивания результатов обучения (8 ч.)

Тема 1. Цели и задачи модернизации образования. Качество образования. (2 ч.)

1. Качество образования.
2. Модернизация образования.
3. Оценка как элемент управления качеством.
4. Мониторинг качества образования.
5. Показатели качества образования высшей школы.

Тема 2. Традиционные и новые средства оценки результатов обучения. (2 ч.)

1. Изменение требований к оценке образовательных достижений современных школьников.
2. Педагогическая диагностика.
3. Портфолио как средство накопительной оценки. Особенности портфолио как средства оценки.
4. Типы портфолио, его структура. Типы портфолио. Структура портфолио.
5. Работа учителя с учащимися по составлению портфолио. Особенности работы педагога при использовании технологии портфолио. Оценка портфолио.

Тема 3. Контроль и оценка знаний учащихся в структуре педагогической деятельности в процессе инновационного обучения. (2 ч.)

1. Общее понятие о педагогическом контроле и его месте в образовательном процессе.
2. Принципы педагогического контроля
3. Виды, формы и методы (традиционные и современные) контроля.
4. Организация контроля в обучении.
5. Контрольно-оценочная деятельность.

Тема 4. Система рейтинг-контроля как составная часть учебного процесса (2 ч.)

1. Балльно-рейтинговая система оценки качества усвоения учебного материала.
2. Рейтинг обучающегося: понятие, виды, критерии.
3. Технологическая карта учебной дисциплины: понятие, структура, возможности использования.

Модуль 2. Проектирование современных средств оценивания результатов обучения (10 ч.)

Тема 5. Современные средства оценивания (2 ч.)

Рейтинговый контроль. Накопительная оценка. Проектная деятельность обучающихся.

Тема 6. Педагогические тесты, термины и определения (2 ч.)

1. Понятие, виды педагогических тестов и тестов обученности.
2. Возникновение тестирования. Тесты Дж. Кеттелла, А. Бине, Т. Симона, Дж. Фамера.
3. Первые педагогические тесты Э. Торндайка.
4. Современное развитие тестологии в Европе, Японии, Канаде, США.
5. Современная теория тестов (IRT). История её создания.
6. Развитие тестирования в России. Начало развития тестирования в рамках педологии.
7. Период игнорирования тестов. Использование тестов в 70-е годы XX в. Современные центры тестирования.

Тема 7. Оценивание результатов обучения истории (2 ч.)

Функции, объекты и формы оценивания результатов обучения по истории.

Задания для проверки формализованных знаний и элементарных умений по истории.
Задания для проверки неформализованных знаний и сложных познавательных умений по истории.

ВПР по истории

Тема 8. Оценивание результатов обучения праву и обществознанию (2 ч.)

Особенности оценивания результатов обучения по обществознанию.

Методы и формы контроля в содержании правового образования.

ЕГЭ по Обществознанию

Тема 9. Единый государственный экзамен (2 ч.)

История возникновения ЕГЭ в мире и России. Основные этапы введения ЕГЭ в России.

Структура КИМов ЕГЭ по истории. подготовка обучающихся к сдаче ЕГЭ.

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

6.1 Вопросы и задания для самостоятельной работы Седьмой семестр (36 ч.)

Модуль 1. Теоретические основы современных средств оценивания результатов обучения (18 ч.)

Вид СРС: Выполнение индивидуальных заданий

1. Какое место отводится совершенствованию системы оценивания образовательных достижений учащихся в решении задач, направленных на модернизацию российской школы?
2. Сформулируйте определение понятию контролю как обязательному компоненту процесса обучения.
3. Каковы основные задачи проведения контроля и проверки знаний и умений учащихся?

Модуль 2. Проектирование современных средств оценивания результатов обучения (18 ч.)

Вид СРС: Подготовка к тестированию

Вариант 1

1. Оценочная балльная система возникла
 - а) в немецких схоластических школах Средневековья
 - б) в античных гимназиях
 - в) в школах Нового времени
 - г) в английских школах эпохи Средневековья
2. Известный русский ученый в «Проекте регламента Московских гимназий» сделал попытку ввести систему содержательного оценивания
 - а) М. В. Ломоносов
 - б) К. Д. Ушинский
 - в) Л. Н. Толстой
 - г) В.И. Фармаковский
3. Во французском лице при сдаче выпускных экзаменов результаты определяются
 - а) по 5 балльной шкале
 - б) по 10 балльной шкале
 - в) по 20 балльной шкале
 - г) по 12 балльной шкале
4. В 1834 г. было установлено ... ступеней оценки:
 - а) четыре
 - б) семь
 - в) десять
 - г) девять

5. В России в мае
1918 г

. было принято постановление Народного комиссариата по Просвещению

- а) «О замене отметок графиками»
- б) «О восстановлении отметок»
- в) «О введении рейтинга»
- г) «Об отмене отметок»

6. Автором работы «Проверка и учет знаний на уроках истории», 1972 г. является:

- а) А. И. Стражев
- б) А. А. Вагин
- в) В. Г. Карцов
- г) Н. Г. Дайри

7. Контроль, проверка результатов обучения трактуется дидактикой как

- а) экспертиза
- б) воспитание

в) педагогическая диагностика г) педагогическая психология 8. Заполнить пропуски в предложениях:

Кроме проверки контроль содержит в себе ... (как процесс) и ... (как результат) проверки.

9. Заполнить пропуски в предложениях:

Задачи контроля: определение пробела в обучении, ... процесса обучения, планирование последующего обучения, рекомендации по предупреждению

10. Какая функция контроля реализуется в повторении учебного материала, закреплении ЗУН.

- а) воспитывающая
- б) контролирующая
- в) обучающая
- г) развивающая

11. Впервые тест как метод измерения и сам термин «тест» были введены

- а) Д. Кэттелом
- б) А.П. Болтуновым в) А. Ф. Лазурским г) К. Д. Ушинским

12. Согласованность оценок у обследуемых лиц при их повторном тестировании тем же самым тестом или его эквивалентной форме. Дети при одинаковом тестировании должны получить одинаковые баллы – это требование качества тестов....

13. Этот принцип составления тестов указывает на необходимость включить в тест только те элементы знания, которые можно отнести к наиболее важным, ключевым, без которых знания становятся неполными, с многочисленными пробелами –

14. Учебный материал и результаты его усвоения можно условно разделить на ... (устоявшие в науке положения о месте, времени, участниках исторических событий) и ... (оценочные мнения очевидцев) знания.

15. Данная группа заданий

учит видеть, адекватно усваивать и воспроизводить в образной форме внешние признаки исторических событий и их деталей, деятельность людей – участников исторического процесса

- а) образные задания
- б) логические задания
- в) творческие образные задания
- г) проблемные задания

16. Составной компонент контроля, основной дидактической функцией которого является обеспечение обратной связи между учителем и учащимися, получение педагогом объективной информации о степени освоения учебного материала. Это..

17. Показателями сформированности знаний является:

Владение ..., владение..., владение..., владение..., владение ..., владение

18. Этот термин пришёл в педагогику из политики и бизнеса.

Может быть служебным, профессиональным, деловым и представляться как в бумажном, так и в электронном виде...

19. Эксперимент по введению ЕГЭ начался:

а) в 2000 г.

б) в 2001 г.

в) в 2002 г.

г) в 2003 г.

20. Распределите на две группы 1) обязательные формы контроля, 2) контроль, который зависит от принятой учителем системы оценивания:

а) текущий

б) за четверть

в) семестр

г) за год

д) зачетная система

е) тематический учет знаний и умений

21. Установите соответствия

1) В. Г. Карцов

А) «Проверка и учет знаний по истории»

2) А. И. Стражев

Б) «Закрепление и учет знаний»

3) А. А. Вагин

В) Проверка знаний и беседа с учащимися на уроке истории»

22. Продолжите фразы:

К положительным сторонам тестирования я бы отнесла)

К отрицательным сторонам тестирования я бы отнесла)

7. Тематика курсовых работ(проектов)

Курсовые работы (проекты) по дисциплине не предусмотрены.

8. Оценочные средства для промежуточной аттестации

8.1. Компетенции и этапы формирования

Коды компетенций	Этапы формирования		
	Курс, семестр	Форма контроля	Модули (разделы) дисциплины
ОПК-2	4 курс, Седьмой семестр	Зачет	Модуль 1: Качество образования.
ПК-4	4 курс, Седьмой семестр	Зачет	Модуль 2: Педагогическое тестирование.

Сведения об иных дисциплинах, участвующих в формировании данных компетенций:

Компетенция ОПК-2 формируется в процессе изучения дисциплин:

История и современные процессы образования в мордовском крае,

Основы вожатской деятельности,

Педагогика,
 Педагогика и психология инклюзивного образования,
 Педагогика инклюзивного образования,
 Психология,
 Психология инклюзивного образования,
 Современные образовательные системы ведущих стран мира.

Компетенция ПК-4 формируется в процессе изучения дисциплин:

Методика обучения истории,
 Методика обучения праву.

8.2. Показатели и критерии оценивания компетенций, шкалы оценивания

В рамках изучаемой дисциплины студент демонстрирует уровни овладения компетенциями:

Повышенный уровень:

знает и понимает теоретическое содержание дисциплины; творчески использует ресурсы (технологии, средства) для решения профессиональных задач; владеет навыками решения практических задач.

Базовый уровень:

знает и понимает теоретическое содержание; в достаточной степени сформированы умения применять на практике и переносить из одной научной области в другую теоретические знания; умения и навыки демонстрируются в учебной и практической деятельности; имеет навыки оценивания собственных достижений; умеет определять проблемы и потребности в конкретной области профессиональной деятельности.

Пороговый уровень:

понимает теоретическое содержание; имеет представление о проблемах, процессах, явлениях; знаком с терминологией, сущностью, характеристиками изучаемых явлений; демонстрирует практические умения применения знаний в конкретных ситуациях профессиональной деятельности.

Уровень ниже порогового:

имеются пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, студент допускает принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий, не способен продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

Уровень сформированности компетенции	Шкала оценивания для промежуточной аттестации		Шкала оценивания по БРС
	Экзамен (дифференцированный зачет)	Зачет	
Повышенный	5 (отлично)	зачтено	90 – 100%
Базовый	4 (хорошо)	зачтено	76 – 89%
Пороговый	3 (удовлетворительно)	зачтено	60 – 75%
Ниже порогового	2 (неудовлетворительно)	незачтено	Ниже 60%

Критерии оценки знаний студентов по дисциплине

Оценка	Показатели
--------	------------

Зачтено	Студент знает: исторические аспекты развития оценочного компонента зарубежной и российской школы; современные подходы к организации контроля на уроках истории и права; основные требования к организации и проведению итоговой аттестации школьников по истории и права; уметь: характеризовать современную систему оценки результатов достижений учащихся; делать сравнительный анализ отечественных и зарубежных разработок в области оценивания результатов обучения учащихся; планировать учебный процесс так, чтобы он был ориентирован на достижение требований ФГОС; реализовывать теоретический потенциал, извлекаемый из вышеназванного курса в процесс
Незачтено	Студент демонстрирует незнание основного содержания дисциплины, обнаруживая существенные пробелы в знаниях учебного материала, допускает принципиальные ошибки в выполнении предлагаемых заданий; затрудняется делать выводы и отвечать на дополнительные вопросы преподавателя.

8.3. Вопросы, задания текущего контроля

Модуль 1: Качество образования

ОПК-2 способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся

1. Раскрыть роль контроля в познавательной деятельности обучающихся с разными уровнями развития.
2. Охарактеризовать принципы контроля для разного возраста обучающихся (средняя и старшая школа).
3. Сформулировать основные предпосылки возникновения оценочной системы в зарубежных странах.
4. Выработать методические рекомендации по предупреждению неуспеваемости обучающихся по истории для разных возрастных категорий.
5. Охарактеризовать традиционные средства оценивания. Дать им характеристику.

Модуль 2: Педагогическое тестирование

ПК-4 способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов

1. Составьте таблицу "Отечественный опыт создания тестов".
2. Перечислите основные функции тестов.
3. Выделите положительные и отрицательные черты тестовой методики контроля.
4. Составьте тестовые задания различных видов.
5. Составьте таблицу "Развитие тестов в зарубежной школе".

8.4. Вопросы промежуточной аттестации

Седьмой семестр (Зачет, ОПК-2, ПК-4)

1. Расскажите о понятии «качество образования». Охарактеризуйте оценку как элемент управления качеством.
2. Сравните традиционные и новые средства оценки результатов обучения. Опишите их достоинства и недостатки.
3. Расскажите историю возникновения тестирования в России и за рубежом.
4. Назовите функции контроля в современном учебном процессе.

5. Назовите традиционные формы контроля. Укажите их достоинства и недостатки.
6. Какие современные средства контроля выделяются в учебном процессе? В чем их преимущество по сравнению с традиционными формами контроля?
7. Охарактеризуйте мониторинг как средство оценки результатов обучения.
8. Назовите основные свойства мониторинга качества образования.
9. Охарактеризуйте виды мониторинга.
10. Назовите методы педагогического мониторинга.
11. Опишите достоинства и недостатки «портфолио» как средства оценки результатов обучения.
12. Охарактеризуйте цели и задачи педагогического и психологического тестирования.
13. Дайте определение следующим понятиям: тест, тестовое задание, валидность теста, надежность теста.
14. Опишите виды педагогического контроля (текущий, тематический, рубежный, итоговый контроль).
15. Дайте классификацию тестов по разным основаниям.
16. Расскажите о применении компьютерного тестирования.
17. Назовите основные виды заданий в тестовой форме.
18. Расскажите о структуре тестового задания.
19. Как производится экспертиза качества содержания теста?
20. Расскажите о задачах ЕГЭ. Каковы преимущества и недостатки ЕГЭ перед другими формами контроля?
21. Проанализируйте нормативные документы, регулирующие проведение ЕГЭ.
22. Опишите организацию проведения ЕГЭ.
23. Опишите структуру заданий ЕГЭ.
24. Расскажите о порядке создания контрольно-измерительных материалов для ЕГЭ.
25. Расскажите о требованиях к пунктам проведения ЕГЭ.
26. Охарактеризуйте особенности тестовых заданий и проведения ЕГЭ по английскому языку.
27. Охарактеризуйте понятие «рейтинговая оценка», расскажите о ее преимуществах и недостатках, причинах использования рейтинговой оценки в практике преподавания.

8.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета.

Зачет позволяет оценить сформированность компетенций, теоретическую подготовку студента, его способность к творческому мышлению, готовность к практической деятельности, приобретенные навыки самостоятельной работы, умение синтезировать полученные знания и применять их при решении практических задач.

При балльно-рейтинговом контроле знаний итоговая оценка выставляется с учетом набранной суммы баллов.

Собеседование (устный ответ) на зачете

Для оценки сформированности компетенции посредством собеседования (устного ответа) студенту предварительно предлагается перечень вопросов или комплексных заданий, предполагающих умение ориентироваться в проблеме, знание теоретического материала, умения применять его в практической профессиональной деятельности, владение навыками и приемами выполнения практических заданий.

При оценке достижений студентов необходимо обращать особое внимание на:

- усвоение программного материала;
- умение излагать программный материал научным языком;
- умение связывать теорию с практикой;
- умение отвечать на видоизмененное задание;

- владение навыками поиска, систематизации необходимых источников литературы по изучаемой проблеме;
- умение обосновывать принятые решения;
- владение навыками и приемами выполнения практических заданий;
- умение подкреплять ответ иллюстративным материалом.

Тесты

При определении уровня достижений студентов с помощью тестового контроля необходимо обращать особое внимание на следующее:

- оценивается полностью правильный ответ;
- преподавателем должна быть определена максимальная оценка за тест, включающий определенное количество вопросов;
- преподавателем может быть определена максимальная оценка за один вопрос теста;
- по вопросам, предусматривающим множественный выбор правильных ответов, оценка определяется исходя из максимальной оценки за один вопрос теста.

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная литература

1. Градусова, Т.К. Педагогические технологии и оценочные средства для проведения текущего и промежуточного контроля успеваемости и итоговой аттестации студентов [Электронный ресурс]: учебное пособие / Т.К. Градусова, Т.А. Жукова. - Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2013. - 100 с. - Режим доступа <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232489>
2. Курзаева, Л.В. Управление качеством образования и современные средства оценивания результатов обучения: учеб. пособие [Электронный ресурс] : учебное пособие / Л.В. Курзаева, И.Г. Овчинникова. — Электрон. дан. — М. : ФЛИНТА, 2015. — 100 с. — Режим доступа: http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=70446 —
3. Педагогика в профессиональной подготовке бакалавра: учебное пособие [Электронный ресурс] : учебное пособие. — Электрон. дан. — Сетевой педагогический университет, 2014. — 325 с. — Режим доступа: http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=56689
4. Технологии оценивания результатов образовательного процесса в вузе в контексте компетентностного подхода : учебное пособие для преподавателей и студентов [Электронный ресурс] / под ред. А.А. Орлова. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2017. - 127 с. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=471834>

Дополнительная литература

1. Современные средства оценивания результатов обучения: учеб. пособие / сост. : М. С. Волкова, Ю. Е. Паулова, М. Г. Якунчева; МГПИ. Саранск, 2019. - 156 с.
2. Красильникова, В.А. Теория и технологии компьютерного обучения и тестирования : монография / В.А. Красильникова. – Москва : Директ-Медиа, 2013. – 339 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=209294>. – ISBN 978-5-4458-2999-7. – DOI 10.23681/209294.

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. <http://www.classes.ru> - учебники, учебные пособия, журналы и справочники
2. <http://window.edu.ru/window> - информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»
3. <http://www.edu.ru> - федеральный портал «Российское образование»

II. Методические указания обучающимся по освоению дисциплины (модуля)

При освоении материала дисциплины необходимо:

- спланировать и распределить время, необходимое для изучения дисциплины;
- конкретизировать для себя план изучения материала;
- ознакомиться с объемом и характером внеаудиторной самостоятельной работы для полноценного освоения каждой из тем дисциплины.

Сценарий изучения курса:

- проработайте каждую тему по предлагаемому ниже алгоритму действий;
- изучив весь материал, выполните итоговый тест, который продемонстрирует готовность к сдаче зачета.

Алгоритм работы над каждой темой:

- изучите содержание темы вначале по лекционному материалу, а затем по другим источникам;
- прочитайте дополнительную литературу из списка, предложенного преподавателем;
- выпишите в тетрадь основные категории и персоналии по теме, используя лекционный материал или словари, что поможет быстро повторить материал при подготовке к зачету;
- составьте краткий план ответа по каждому вопросу, выносимому на обсуждение на лабораторном занятии;
- выучите определения терминов, относящихся к теме;
- продумайте примеры и иллюстрации к ответу по изучаемой теме;
- подберите цитаты ученых, общественных деятелей, публицистов, уместные с точки зрения обсуждаемой проблемы;
- продумывайте высказывания по темам, предложенным к лабораторному занятию.

Рекомендации по работе с литературой:

- ознакомьтесь с аннотациями к рекомендованной литературе и определите основной метод изложения материала того или иного источника;
- составьте собственные аннотации к другим источникам на карточках, что поможет при подготовке рефератов, текстов речей, при подготовке к зачету;
- выберите те источники, которые наиболее подходят для изучения конкретной темы.

12. Перечень информационных технологий

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе используется программное обеспечение, позволяющее осуществлять поиск, хранение, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители, организацию взаимодействия в реальной и виртуальной образовательной среде.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины студентами фиксируются в информационной системе 1С:Университет.

12.1 Перечень программного обеспечения

1. Microsoft Windows 7 Pro
2. Microsoft Office Professional Plus 2010
3. 1С: Университет ПРОФ

12.2 Перечень информационных справочных систем

(обновление выполняется еженедельно)

1. Информационно-правовая система «ГАРАНТ» (<http://www.garant.ru>)
2. Справочная правовая система «КонсультантПлюс» (<http://www.consultant.ru>)

12.3 Перечень современных профессиональных баз данных

1. Профессиональная база данных «Открытые данные Министерства образования и науки РФ» (<http://xn----8sblcdzzacvuc0jbg.xn--80abucjiibhv9a.xn--p1ai/opendata/>)
2. Профессиональная база данных «Портал открытых данных Министерства культуры Российской Федерации» (<http://opendata.mkrf.ru/>)
3. Электронная библиотечная система Znanium.com(<http://znanium.com/>)
4. Единое окно доступа к образовательным ресурсам (<http://window.edu.ru>)

13. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)

Для проведения аудиторных занятий необходим стандартный набор специализированной учебной мебели и учебного оборудования, а также мультимедийное оборудование для демонстрации презентаций на лекциях. Для проведения практических занятий, а также организации самостоятельной работы студентов необходим компьютерный класс с рабочими местами, обеспечивающими выход в Интернет.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе необходимо наличие программного обеспечения, позволяющего осуществлять поиск информации в сети Интернет, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации № 220.

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения

Основное оборудование:

Наборы демонстрационного оборудования: автоматизированное рабочее место в составе (компьютер, подключенный к интернету, W камера, документ камера, мультимедийный проектор, интерактивная доска).

Лабораторное оборудование: автоматизированное рабочее место (компьютеры – 12 шт.).

Учебно-наглядные пособия:

Презентации

Помещение для самостоятельной работы № 113.

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (персональный компьютер 1 шт., телевизор LG).

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Помещение для самостоятельной работы № 101б. Читальный зал электронных ресурсов.

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (компьютер 12 шт., мультимедийный проектор 1 шт., многофункциональное устройство 1 шт., принтер 1 шт.).

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Электронные диски с учебными и учебно-методическими пособиями.