

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Мордовский государственный педагогический
университет имени М.Е. Евсевьева»**

Факультет истории и права

Кафедра Отечественной и зарубежной истории и методики обучения

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Наименование дисциплины (модуля): Методика обучения истории

Уровень ОПОП: Бакалавриат

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя
профилями подготовки)

Профиль подготовки: История. Право

Форма обучения: Очная

Разработчики:

Якунчева М. Г., канд. ист. наук, доцент

Зубарева И. Г., канд. пед. наук, доцент

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 12
от 25.05.2018 года

Зав. кафедрой _____  _____ Надькин Т. Д.

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании кафедры,
протокол № 10 от 25.05.2020 года

Зав. кафедрой _____  _____ Якунчева М. Г.

1. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины - теоретическая и практическая подготовка студентов к преподаванию школьного предмета «История», формирование компетенций, которые позволят им осуществлять профессиональную деятельность в качестве учителя истории общеобразовательной организации.

Задачи дисциплины:

- освоение студентами теоретических основ методики обучения истории;
- формирование представлений о традиционных и инновационных подходах к преподаванию истории в современной общеобразовательной организации;
- актуализация основополагающих понятий, различных теоретических взглядов из курсов педагогики (дидактики, теории воспитания), психологии для осмысления их в контексте преподавания истории;
- изучение нормативно-правовой базы преподавания истории в общеобразовательной организации;
- овладение представлениями и практическими навыками организации процесса обучения истории в условиях реализации ФГОС;
- формирование умений определять личностные, предметные и метапредметные образовательные результаты изучения конкретных курсов истории;
- формирование умений ориентироваться в содержании учебно-методических комплексов по истории, методическом аппарате школьных учебников, учебных пособий, рабочих тетрадей, контурных карт для обучающихся;
- развитие умений осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся средствами исторического образования;
- освоение традиционных и инновационных форм и методов организации деятельности обучающихся на урочных и внеурочных занятиях, направленных на активизацию творческих умений и развитие навыков самостоятельной работы;
- овладение умениями организовывать исследовательскую и проектную деятельность обучающихся по истории;
- приобщение будущих учителей к общественно-педагогическим дискуссиям и их самоопределению в методологических вопросах профессии.

2 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина Б1.В.01 «Методика обучения истории» относится к вариативной части учебного плана.

Дисциплина изучается на 3, 4 курсе, в 6, 7, 8 семестрах.

Для изучения дисциплины требуется: комплекс знаний по "Истории", "Педагогике", "Психологии".

Изучению дисциплины Б1.В.01 «Методика обучения истории» предшествует освоение дисциплин (практик):

- Б1.Б.02 История;
- Б1.Б.07 Педагогика;
- Б1.Б.08 Психология.

Освоение дисциплины Б1.В.01 «Методика обучения истории» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

Б1.В.ДВ.19.01 Организация тьюторской деятельности педагога в условиях школьного исторического образования;

Б3.Б.01(Г) Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена

Б3.Б.02(Д) Подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работы

Б1.В.02 Методика обучения обществознанию;

Б1.В.ДВ.04.02 Инновационные подходы к содержанию общего исторического образования;

Б1.В.ДВ.19.02 Игровые технологии на уроках права.

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина

«Методика обучения истории», включает: образование, социальную сферу, культуру.

Освоение дисциплины готовит к работе со следующими объектами профессиональной деятельности:

- обучение;
- воспитание;
- развитие;
- просвещение;
- образовательные системы.

В процессе изучения дисциплины студент готовится к видам профессиональной деятельности и решению профессиональных задач, предусмотренных ФГОС ВО и учебным планом.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций и трудовых функций (профессиональный стандарт Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель), утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты №544н от 18.10.2013).

Выпускник должен обладать следующими профессиональными компетенциями (ПК) в соответствии с видами деятельности:

ПК-1. готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов педагогическая деятельность

ПК-1 готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов

знать:

- теоретические основы методики обучения истории;
- нормативно-правовую базу современного исторического образования (ФЗ "Об образовании в РФ, ФГОС ООО, ФГОС СОО, ИКС и др.);
- теоретические подходы к проектированию примерных программ по истории;
- учебно-методическое обеспечение курсов истории;
- теоретические основы конструирования содержательных линий курсов истории;
- теоретические основы проектирования воспитательного потенциала курсов истории;

уметь:

- реализовывать научный потенциал, извлекаемый из вышеназванного курса в процессе будущей педагогической деятельности в условиях общеобразовательной организации во время учебных и внеурочных занятий;
- ориентироваться в нормативных документах и руководствоваться ими при организации педагогической деятельности;
- анализировать примерные программы по истории, создавать на их основе рабочую программу педагога;
- ориентироваться в содержании и методическом аппарате школьных учебников, учебных и методических пособий, рабочих тетрадей, контурных карт для учащихся;
- проводить анализ содержательных линий курсов истории;
- отбирать технологии и методы реализации воспитательного потенциала курсов истории; владеть:
- профессиональными компетенциями осуществления педагогической деятельности в качестве учителя истории

в современной общеобразовательной организации;
 - - практическими умениями реализовывать требования ФГОС и ИКС;
 - умениями конструировать рабочую программу педагога и

руководствоваться ею в профессиональной деятельности учителя истории;
 - - уметь проводить структурно-функциональный анализ содержания учебного материала;
 - умениями устанавливать межпредметные и внутрикурсовые связи в процессе обучения; соотносить материал по методике преподавания истории со знаниями по всемирной истории, истории России, философии, культурологии, социологии, теории государства и права;
 - умениями реализовывать воспитательный потенциал курсов истории в содержании урочной и внеурочной деятельности учителя.

научно-исследовательская деятельность

ПК-2. способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики

педагогическая деятельность

ПК-2 способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики

знать:

- теоретические основы современных, методов, приемов и средств обучения школьников истории;
- теоретические основы современных образовательных технологий обучения;
- теоретические основы формирования познавательного интереса к изучению истории;
- теоретические основы проектирования урочных и внеурочных занятий по истории;

уметь:

- ориентироваться в многообразии средств, методов, методических приемов обучения, проводить их обоснованный отбор и обеспечивать практическое воплощение на уроке истории;
- подбирать образовательные технологии в зависимости от содержания учебного материала и типа урока;
- адекватно отбирать приемы активизации познавательного интереса школьников к изучению истории;
- обоснованно определять цель, дидактические задачи и последовательность их решения, и руководствуясь ими, и учитывая познавательные возможности учащихся, отбирать содержание и методический аппарат каждого урока;
- разрабатывать конспект внеурочного занятия по истории;

владеть:

- умениями применять на практике различные средства обучения, реализовывать активные и интерактивные методы обучения истории;
- методикой реализации образовательных технологий в практике проведения урочных и внеурочных занятий по истории;
- приемами активизации познавательного интереса школьников к изучению истории;
- умениями конструировать и реализовывать на практике

различные формы и типы урочных и внеурочных занятий по истории.

педагогическая деятельность

ПК-4. способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов педагогическая деятельность

ПК-4 способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов	<i>знать:</i> - теоретические основы достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обученности школьников; - педагогические возможности учебного предмета для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества образовательного процесса; <i>уметь:</i> - разрабатывать самостоятельно КИМы по истории; - методикой реализации предметных, метапредметных и личностных результатов изучения конкретных курсов истории и учебных тем; - реализовывать на практике различные типы и виды контроля; <i>владеть:</i> - умениями реализовывать современные методы и формы диагностики и коррекции предметных и метапредметных результатов обучения истории; - приемами реализации предметных, личностных, метапредметных результатов освоения конкретных курсов истории и учебных тем.
--	---

педагогическая деятельность

ПК-5. способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся

педагогическая деятельность

ПК-5 способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся	<i>знать:</i> - основные положения теории профессионального самоопределения; <i>уметь:</i> - осуществлять психолого-педагогическое сопровождение основных общеобразовательных программ; <i>владеть:</i> - приемами реализации образовательной и воспитательной деятельности учителя.
--	---

педагогическая деятельность

ПК-6. готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса

педагогическая деятельность

ПК-6 готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса	<i>знать:</i> - способы взаимодействия педагога с учащимися, родителями и коллегами; - нормативно-правовые документы, основы законодательства о правах ребенка; - особенности организации образовательного процесса лиц с ограниченными возможностями здоровья; - традиционные и инновационные формы и методы воспитательной работы; <i>уметь:</i> - оперативно ориентироваться в сложных коммуникативных ситуациях и эффективно решать коммуникативные задачи; - организовывать работу с нормативными документам; - разрабатывать индивидуальные образовательные маршруты для школьников в области истории;
---	---

- разрабатывать и решать профессиональные социально-педагогические задачи в работе по профессиональному самоопределению обучающихся, подготовки их к сознательному выбору профессии; *владеть:*

- умениями использовать методики и технологии для осуществления воспитательного процесса и диагностики их интересов.

педагогическая деятельность

ПК-7. способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности

педагогическая деятельность

ПК-7 способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности	<i>знать:</i> особенности педагогического общения; теоретические основы организации работы в коллективе (командной работы); <i>уметь:</i> общаться, вести диалог и добиваться успеха в процессе коммуникации; эффективно организовать сотрудничество обучающихся, их самостоятельную работу, поддерживать активность и инициативу в процессе взаимодействия; <i>владеть:</i> прочным сознанием социальной значимости будущей профессии и устойчивой мотивацией к выполнению профессиональной деятельности; умением анализировать собственную педагогическую деятельность, профессиональной рефлексией.
---	--

научно-исследовательская деятельность

ПК-12. способностью руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся

педагогическая деятельность

научно-исследовательская деятельность

ПК-12 способностью руководить учебно- исследовательской деятельностью обучающихся	<i>знать:</i> - научную терминологию и понятийный аппарат научного исследования; - теоретические основы организации научно-исследовательской деятельности школьников; - теоретические основы педагогического сопровождения научно-исследовательской деятельности школьников по истории; <i>уметь:</i> - планировать научно-исследовательскую деятельность школьников по истории; - осуществлять педагогическое руководство научно-исследовательской деятельностью школьников по истории; <i>владеть:</i> - педагогическими навыками проведения научно-исследовательской работы; - навыками организации тьюторского сопровождения научно-исследовательской деятельности школьников по истории.
--	--

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

<i>Вид учебной работы</i>	<i>Общая трудоемкость</i>	<i>Общая трудоемкость</i>	<i>Контактная работа</i>	<i>Практические</i>	<i>Лекции</i>	<i>Самостоятельная работа</i>	<i>Итого</i>
<i>Период контроля</i>	<i>Часы</i>	<i>ЗЕТ</i>	<i>Всего</i>			<i>Всего</i>	<i>Зачет Курсовая работа Экзамен</i>
<i>Всего</i>	288	8,5	140	70	70	148	49
<i>Шестой семестр</i>	45	1,25	36	18	18	9	Зачет
<i>Седьмой семестр</i>	117	3,25	56	28	28	61	Экзамен-23
<i>Восьмой семестр</i>	126	3,5	48	24	24	78	Экзамен-26 Курсовая работа

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание модулей дисциплины

Модуль 1. Основные этапы и ведущие тенденции развития школьного исторического образования в России:

Общая характеристика методики преподавания истории как дисциплины высшего образования. Связь методики с другими науками. Методы научного исследования школьного обучения истории.

Становление и развитие обучения истории в XVII – XVIII вв. Письменные источники исторического знания. Историческое образование в XIX веке. Учебно-методическая литература. Методы обучения истории. Методологические и методические течения в обучении истории в начале XX века. Историческое образование в 1917 – начале 30-х гг. Преподавание истории в период Великой Отечественной войны (1941 – 1945 гг.). Школьное историческое образование и совершенствование практики обучения 60 – 80-х гг. XX век. Методические работы Л. Н. Боголюбова, А. А. Вагина, П. В. Гора, Н. Г. Дайри, П. С. Лейбенгруба, Ф. П. Коровкина и др.

Реформа системы общего образования в контексте реформирования общества. Реформа школьного исторического образования, поиски новой парадигмы. Преобразование и обновление системы исторического образования в конце 80-х – начале 90-х годов. Введение временного Госстандарта по истории. Национально-региональный компонент содержания исторического образования.

Модуль 2. Система исторического образования на современном этапе:

Основные тенденции развития современного школьного исторического образования. Нормативно-правовые документы в преподавании истории в современной школе. ФГОС, ИКС. Программы по истории. Планирование курсов истории. Рабочие программы по истории. Преподавание истории в Зарубежных странах. Характеристика истории как предмета школьного обучения. Линейная концентрическая модели исторического образования. Содержание современного исторического образования.

Модуль 3. Учебно-методическое обеспечение учебного процесса обучения истории:

Цели и задачи изучения истории в средней общеобразовательной школе. Характеристика истории как предмета школьного обучения. Профильное обучение, его смысл, назначение, место истории в профильном обучении. Базовый и профильный стандарты исторического образования, соответствующие им примерные программы, их анализ и сопоставление. Учебно-методическое обеспечение школьных курсов истории. Учебник как основное книжное средство обучения истории, его дидактические функции и методический аппарат. Рабочие тетради, атласы, контурные карты. Приемы работы с учебником истории. Приемы изучения фактического материала на эмпирическом уровне. Приемы и средства изучения теоретического материала

Модуль 4. Система средств и методов обучения истории:

Средства обучения истории. Классификации наглядных средств обучения, критерии отбора их к учебным занятиям. Методы обучения истории. Активные и интерактивные методы обучения истории. Понятие «прием обучения». Методы стимулирования и мотивации учебной деятельности школьников. Система работы с источниками на уроках истории. Работа с хронологий. Работа с картографической наглядностью. Изучение исторических личностей.

Модуль 5. Современный урок истории:

Урок истории: типология и структура. Лекционно-семинарская (практическая) система организации обучения, возможности ее использования в старшей школе. Лабораторное занятие, его сущность. Вариативное моделирование уроков истории. Подготовка учителем урока истории. Нетрадиционные уроки истории: диспут, урок-конференция, урок-экскурсия, «мозговой штурм», «синтез мыслей» и т. п. Специфика подготовки урока в условиях введения ФГОС. Анализ и самоанализ урока истории.

Модуль 6. Специфика преподавания истории:

Современные образовательные технологии обучения истории. ССОРО. Внеурочная работа по истории. Формы организации внеучебной деятельности по истории.

Социальные проекты по истории: квест, флэш-моб.

Воспитательная работа по истории.

Работа с одаренными школьниками.

Аудиовизуальная информация: источники, носители. Аудиовизуальная культура. Аудиовизуальные технологии: фотография и фотографирование; оптическая проекция, звукозапись; телевидение и видеозапись; компьютеры и мультимедийные средства.

Аудиовизуальные технологии обучения: типология аудио-, видео-, компьютерных учебных пособий; типология учебных видеозаписей; банк аудио-, видео-, компьютерных материалов; дидактические принципы построения аудио-, видео-, компьютерных учебных пособий. Интерактивные технологии обучения.

5.2. Содержание дисциплины: Лекции (70 ч.)

Модуль 1. Основные этапы и ведущие тенденции развития школьного исторического образования в России (8 ч.)

Тема 1. Методика обучения истории как педагогическая наука (2 ч.)

Понятие «методика» в педагогической науке. Предмет методики преподавания истории как науки. Научный статус методики преподавания истории: объект и предмет научного исследования, понятийный аппарат и методы познания. Предмет и задачи, основные факторы обучения истории. Связь методики с другими науками. Современные методы педагогического исследования школьного процесса обучения истории

Тема 2. Развитие методики обучения истории в дореволюционный период (2 ч.)

1. Письменные источники исторического знания XVI – первой половины XIX вв.
2. Преподавание истории в дореволюционной России. Становление и развитие обучения истории в XVII – XVIII вв.
3. Становление методики обучения истории в последней четверти XIX века.
4. Способы и средства обучения истории в начале XX века.
5. Монархические и либеральные учебники по истории.

Тема 3. Историческое образование в 1917 – 1991 гг. (2 ч.)

1. Становление методики обучения истории в последней четверти XIX века.
2. Способы и средства обучения истории в начале XX века.
3. Методологические и методические течения в обучении истории в начале XX века.

Тема 4. Реформирование исторического образования в 1990-е гг. (2 ч.)

1. Реформы школьного образования.
2. Изменения в структуре исторического образования, поиски новой парадигмы.
3. Ценностные ориентиры исторического образования.

Модуль 2. Система исторического образования на современном этапе (10 ч.)

Тема 5. Историческое образование на современном этапе (2 ч.)

Характеристика исторического образования в современной школе.

Проблемы методологического проектирования содержания исторического образования.

Тема 6. Нормативная база преподавания (2 ч.)

Федеральный Закон РФ «Об образовании». Государственный образовательный стандарт по истории, его назначение. Разработка проекта ФГОС и его введение.

Учебный план школы и планирование преподавания истории. Учебные программы: структура и их функциональные возможности. Критерии выбора программ в условиях вариативного образования. Программы элективных курсов по истории.

Планирование в деятельности учителя. Виды планирования учебного процесса.

Рабочие программы учителя по истории, методические рекомендации по их составлению.

Тема 7. Историческое образование в условиях введения ФГОС (2 ч.)

Историческое образование в условиях реализации ФГОС. Документы сопровождающие ФГОС. Примерная программа по истории. Рабочая программа педагога.

Тема 8. Профильное обучение истории (2 ч.)

Профильное образование. Теоретические основы профильного образования. Особенности профильного обучения истории.

Тема 9. Историческое образование в зарубежных странах (2 ч.)

Обзор проблем исторического образования в зарубежных странах .

Специфика изучения истории в странах Западной Европы, Азии, Африки, США и др.

Модуль 3. Учебно-методическое обеспечение учебного процесса обучения истории (12 ч.)

Тема 10. Учебно-методическое обеспечение курсов истории (2 ч.)

1. Общественно-государственная экспертиза учебной литературы и Федеральный комплект программ и учебников по истории.
2. Принципы составления учебно-методических комплексов.
3. Информационное обеспечение учителей истории в условиях вариативности программ и учебников.

Тема 11. Учебник истории (2 ч.)

Понятие учебника. Структура учебника. текст учебника. Виды текста. Внетекстовый компонент и его характеристика.

Тема 12-13. Система работы с учебником (4 ч.)

1. Учебник как основа проведения урока истории.
2. Приемы работы с текстом учебника.
3. Приемы работы с иллюстративным текстом учебника.

Тема 14-15. особенности работы с УМК в условиях Реализации требований ФГОС и ИКС (2 ч.)

Требования ФГОС к учебной литературе. Требования ИКС к содержанию учебно-методической литературы. Особенности работы с эл. образовательными ресурсами

Модуль 4. Система средств и методов обучения истории (16 ч.)

Тема 16. Наглядные средства обучения истории (2 ч.)

Наглядные средства обучения истории. Приемы изучения наглядности на уроках. Работа с картиной на уроке истории.

Тема 17-18. Методы обучения истории (4 ч.)

Понятия «метод», «прием», «формы обучения» в дидактике.

Проблема методов обучения истории и их классификация. Пассивные, активные и интерактивные методы обучения истории.

Понятие «методические приемы обучения». Классификации приемов обучения.

Понятие «форма обучения», общая характеристика основных форм обучения истории.

Тема 19. Методика изучения исторической личности на уроке истории (2 ч.)

Понятие историческая личность. Приемы изучения исторической личности. Алгоритм анализа исторической личности.

Тема 20-21. Методика работы с картой на уроке истории (4 ч.)

Картографическая наглядность: понятие и классификации. Формирование картографических умений. Приемы формирования картографических умений.

Тема 22-23. Методика работы с источниками на уроках истории (4

ч.) Исторические источники, их типология и видовая классификация.

Педагогические условия, способствующие повышению эффективности работы с источниками. Художественная литература в изучении истории.

Методические приемы работы с источниками на уроках истории.

Инновационные подходы к методике работы с источниками.

Модуль 5. Современный урок истории (14 ч.)

Тема 24. Урок истории. (2 ч.)

Понятие урок. Типы уроков истории. Этапы урока. Структурно-функциональный анализ содержания исторического материала

Тема 25. Урок истории. (2 ч.)

Понятие урок. Типы уроков истории. Этапы урока. Структурно-функциональный анализ содержания исторического материала

Тема 26. Подготовка учителя к уроку истории (2 ч.)

Функции подготовки к преподаванию истории. Основные этапы подготовки к уроку истории.

Тема 27. Современный урок истории (2 ч.)

1. Современные требования к уроку истории.

2. Проблема типологии уроков истории.
3. Структурные звенья урока.
4. Нетрадиционные формы уроков.
5. Специфика проведения уроков в старшей школе.

Тема 28. Современный урок истории (2 ч.)

1. Современные требования к уроку истории.
2. Проблема типологии уроков истории.
3. Структурные звенья урока.
4. Нетрадиционные формы уроков.
5. Специфика проведения уроков в старшей школе. Тема

29. Урок истории в рамках ФГОС ООО (2 ч.)

1. Конструирование урока истории ФГОС. Методологические основы теории педагогического анализа урока
2. Технология структурного (поэтапного) анализа урока.
3. Технология системного (компонентного и факторного) анализа урока.
4. Технология анализа различных аспектов урока.
5. Методика анализа урока от триединой цели урока, от конечного результата, методом «рыбья кость».
6. Самоанализ урока истории.

Тема 30. Формирование УУД (2 ч.)

1. Понятие УУД.
2. Типы УУД.
3. Приемы формирования УУД.

Модуль 6. Специфика преподавания истории (10 ч.) Тема

Тема 31. Современные средства оценивания знаний (2 ч.)

1. Типология и характеристика современных средств оценивания результатов обучения.
2. Тестирование по истории.
3. Задания для проверки неформализованных знаний и сложных познавательных умений по истории.
4. Типы и формы контроля по истории. Специфика проведения контроля знаний и умений учащихся на уроках истории.

Тема 32. ОГЭ и ЕГЭ по истории (2 ч.)

Процедура ЕГЭ и ОГЭ по истории. КИМы по истории. Подготовка к ЕГЭ по истории.

Тема 33. Внеурочная деятельность на уроке истории (2 ч.)

1. Основные направления внеурочной деятельности школьников по истории.
2. Организация индивидуальной работы со школьниками.
3. Специфика работы с одаренными школьниками.
4. Система разработки олимпиадных заданий.
5. Подготовка школьников к олимпиадам по истории.

Тема 34. Внеурочная деятельность на уроке истории (2 ч.)

1. Основные направления внеурочной деятельности школьников по истории.
2. Организация индивидуальной работы со школьниками.
3. Специфика работы с одаренными школьниками.
4. Система разработки олимпиадных заданий.
5. Подготовка школьников к олимпиадам по истории.

Тема 35. Современные технологии обучения истории (2 ч.)

1. Модульная технология в преподавании истории.
2. Проектная технология в преподавании истории.
3. Модульно-редуктивное обучение на уроках истории.
4. Игровые технологии на уроках истории.
5. Средства мультимедиа на уроках истории.
6. Проблемная технология в преподавании истории.

5.3. Содержание дисциплины: Практические (70 ч.)

Модуль 1. Основные этапы и ведущие тенденции развития школьного исторического образования в России (8 ч.)

Тема 1. Методика обучения истории как педагогическая наука (2 ч.)

1. Методика обучения истории как педагогическая наука.
2. Основные факторы процесса обучения истории.
3. Связь методики с другими науками.
4. Методы исследования школьного процесса обучения истории.

Тема 2. Развитие методики обучения истории в дореволюционный период (2 ч.)

1. Письменные источники исторического знания XVI – первой половины XIX вв.
2. Преподавание истории в дореволюционной России. Становление и развитие обучения истории в XVII – XVIII вв.
3. Становление методики обучения истории в последней четверти XIX века.
4. Способы и средства обучения истории в начале XX века.
5. Монархические и либеральные учебники по истории.
6. Методологические и методические течения в обучении истории в начале XX века.

Тема 3. Историческое образование в 1917 – 1991 гг. (2 ч.)

1. Историческое образование в 1917 – начале 30-х гг.
2. Преподавание истории в период Великой Отечественной войны (1941 – 1945 гг.).
3. Школьное историческое образование и совершенствование практики обучения 60 – 80-х гг. XX века.
4. Методические работы Л. Н. Боголюбова, А. А. Вагина, П. В. Гора, Н. Г. Дайри, П. С. Лейбенгруба, Ф. П. Коровкина и др.

Тема 4. Реформирование исторического образования в 1990-е гг. (2 ч.)

1. Реформы школьного исторического образования в 90-е гг. XX века, поиски новой парадигмы.
2. Итоги преобразований: достижения и проблемы.
3. Ценностные основания исторического образования.

Модуль 2. Система исторического образования на современном этапе (10 ч.)

Тема 5. Историческое образование на современном этапе (2 ч.)

1. Характеристика исторического образования в современной школе.
2. Проблемы методологического проектирования содержания исторического образования.

Тема 6. Нормативно-правовая база исторического образования (2 ч.)

1. Федеральный Закон РФ «Об образовании».
2. Государственный образовательный стандарт по истории, его назначение.
3. Разработка проекта ФГОС и его введение.
4. Учебный план школы и планирование преподавания истории.
5. Образовательные программы: структура и их функциональные возможности.
6. Программы элективных курсов по истории.
7. Планирование в деятельности учителя. Виды планирования учебного процесса.

Тема 7. Историческое образование в условиях введения ФГОС (2 ч.)

1. Историческое образование в условиях реализации ФГОС ООО.
2. Историческое образование в условиях реализации ФГОС СОО.
3. Рабочие программы учителя по истории, методические рекомендации по их составлению.

Тема 8. Реализация Историко-культурного стандарта (2 ч.)

1. Разработка Концепции единого учебно-методического комплекса по отечественной истории.
2. Историко-культурный стандарт по отечественной истории.
3. Проблемы реализации ИКС.
4. Трудные вопросы истории.

Тема 9. Профильное обучение истории (2 ч.)

1. Актуальность внедрения профильного обучения на современном этапе.
2. Цели и задачи профильного образования.
3. Исторический опыт внедрения профильного образования в России.

4. Историческое образование в профильных типах школ России.
5. Нормативно-правовая база профильного образования.
6. Регламентирующие документы школьного исторического образования профильного уровня.
7. Содержание исторического образования в профильной школе.
8. Учебно-методический комплекс по истории в условиях профильного обучения.
9. Требования к уровню подготовки выпускников профильной школы по истории.

Модуль 3. Учебно-методическое обеспечение учебного процесса обучения истории (14 ч.)

Тема 10. Структура исторического образования (2 ч.)

1. Понятие о структуре исторического образования и ее варианты.
2. Содержание учебного материала как фактор процесса обучения истории.
3. Характеристика пропедевтического курса истории.
4. Содержание исторического образования в первом концентре (5–9 классы).
5. Содержание исторического образования во втором концентре (10–11 классы)
6. Введение линейного принципа обучения.
7. Межпредметные, внутрипредметные, междисциплинарные связи курсов истории.

Тема 11. Линейная и концентрическая модели исторического образования (2 ч.)

1. Линейная структура: понятие и характеристика.
2. Концентрическая структура: понятие и характеристика. «Круги» и «Линии» школьной истории.
3. Отечественная и всеобщая история в концентрической и линейной системах обучения.
4. Содержательные линии исторического образования.
5. Факты в обучении истории.
6. Теория в обучении истории.

Тема 12. Учебно-методический комплекс по истории (2 ч.)

1. Экспертиза учебной литературы.
2. Федеральный комплект программ и учебников по истории.
3. Принципы составления учебно-методических комплексов.
4. УМК по линии «Всеобщая история».
5. МК по линии «История России».

Тема 13. Учебно-методический комплекс по истории (2 ч.)

1. УМК по линии «Всеобщая история».
2. УМК по линии «История России».
3. Методическое сопровождение деятельности учителей истории.
4. Рабочие тетради, атласы и контурные карты по истории для учащихся.

Тема 14. Учебник истории (2 ч.)

1. Понятие учебника.
2. Структура учебника. текст учебника.
3. Виды текста.
4. Внетекстовый компонент и его характеристика.

Тема 15. Система работы с учебником (2 ч.)

1. Структура учебника истории.
2. Взаимосвязь текстовых и иллюстративных компонентов учебников истории и их виды.
3. Приемы работы учащихся с текстовым и иллюстративным материалом учебника.
4. Инновационные приемы работы с учебником.

Тема 16. Особенности работы с УМК в условиях Реализации требований ФГОС и ИКС (2 ч.)

1. Требования ФГОС к учебной литературе.
2. Требования ИКС к содержанию учебно-методической литературы.
3. Особенности работы с электронными образовательными ресурсами

Модуль 4. Система средств и методов обучения истории (14

ч.) Тема 17. Наглядные средства обучения истории (2 ч.)

1. Наглядные средства обучения истории.
2. Приемы изучения наглядности на уроках.
3. Работа с картиной на уроке истории.
4. Приемы работы с изобразительной наглядностью на уроке истории.
5. Приемы работы с карикатурой на уроке истории

Тема 18. Методика работы с источниками на уроках истории (2 ч.)

1. Исторические источники, их типология и видовая классификация.
2. Педагогические условия, способствующие повышению эффективности работы с источниками.
3. Художественная литература в изучении истории.
4. Методические приемы работы с источниками на уроках истории.
5. Инновационные подходы к методике работы с источниками.

Тема 19. Методика изучения хронологии на уроках истории (2 ч.)

1. Понятие хронологии.
2. Роль сведений из хронологии в изучении истории.
3. Хронологические задачи.
4. Приемы изучения хронологии.

Тема 20. Методика изучения исторической личности на уроке истории (2 ч.)

1. Понятие историческая личность.
2. Приемы изучения исторической личности.
3. Алгоритм анализа исторической личности.

Тема 21. Методика работы с картой на уроке истории (2 ч.)

1. Значение пространственной локализации фактов в обучении истории.
2. Типы исторических карт и приемы работы с ними.
3. Познавательные задания для диагностики и формирование картографических знаний и умений

Тема 22. Методы обучения истории (2 ч.)

1. Понятия «метод», «прием», «формы обучения» в дидактике.
2. Проблема методов обучения истории и их классификация.
3. Пассивные, активные и интерактивные методы обучения истории.
4. Понятие «методические приемы обучения».
5. Классификации приемов обучения.

Тема 23. Активизация познавательной деятельности учащихся при изучении истории (2 ч.)

1. Характеристика основных познавательных процессов.
2. Развитие познавательного интереса учащихся к истории.
3. Психологические особенности восприятия истории младшими школьниками.
4. Характеристика познавательных возможностей учащихся основной школы в обучении истории.
5. Психологические особенности восприятия истории старшеклассниками.
6. Определение уровня развития познавательных способностей школьников к изучению истории.
7. Стимулирование интереса при обучении в школе.

Модуль 5. Современный урок истории (14 ч.)

Тема 24. Современный урок истории (2 ч.)

1. Современные требования к уроку истории.
2. Проблема типологии уроков истории.
3. Структурные звенья урока.

Тема 25. Подготовка учителя к уроку истории (2 ч.)

1. Функции и этапы подготовки к преподаванию истории.
2. Основные этапы подготовки учителя к уроку истории.
3. Способы учебной деятельности.

Тема 26. Урок истории в рамках ФГОС ООО (2 ч.)

1. Разработка конструктора урока истории учителем в соответствии с ФГОС.

2. Конструирование цели и задач урока, направленного на развитие личностных, метапредметных и предметных компетентностей учащихся.
3. Новый подход к планированию урока (в соответствии с ФГОС).

Тема 27. Формулирование целей урока ФГОС (2 ч.)

1. Цели урока истории.
2. Формулировка целей урока истории.
3. Специфика формулировки целей урока в условиях ФГОС.
4. Таксономия Блума.

Тема 28. Формирование УУД по истории (2 ч.)

1. Понятие УУД.
2. Типы УУД.
3. Методические пути формирования УУД.

Тема 29. Инновационный урок истории (2 ч.)

1. Традиционные и нетрадиционные формы организации учебного процесса.
2. Урок-дискуссия по истории.
3. Интегрированные уроки истории.
4. Урок творчества.

Тема 30. Проведение анализа и самоанализа урока истории (2 ч.)

1. Методологические основы теории педагогического анализа урока
2. Технология структурного (поэтапного) анализа урока.
3. Технология системного (компонентного и факторного) анализа урока.
4. Технология анализа различных аспектов урока.
5. Методика анализа урока от триединой цели урока, от конечного результата, методом «рыбья кость».
6. Самоанализ урока истории.

Модуль 6. Специфика преподавания истории (10 ч.)

Тема 31. ССОРО (2 ч.)

1. Типология и характеристика современных средств оценивания результатов обучения.
2. Тестирование по истории.
3. Задания для проверки неформализованных знаний и сложных познавательных умений по истории.
4. Логические, творческие задания по истории.
5. Эссе по истории.

Тема 32. ОГЭ и ЕГЭ по истории (2 ч.)

1. Процедура ЕГЭ и ОГЭ по истории.
2. КИМ по истории.
3. Подготовка к ЕГЭ по истории.

Тема 33. Внеурочная деятельность на уроке истории (2 ч.)

1. Основные направления внеурочной деятельности школьников по истории.
2. Организация индивидуальной работы со школьниками.
3. Специфика работы с одаренными школьниками.
4. Система разработки олимпиадных заданий.
5. Подготовка школьников к олимпиадам по истории.

Тема 34. Современные технологии обучения истории (2 ч.)

1. Характеристика современных технологий обучения
2. Модульная технология в преподавании истории.
3. Модульно-редуктивное обучение на уроках истории.
4. Дискуссионные методы обучения.
5. Основное содержание проектной деятельности школьников.
6. Методика организации проектной деятельности школьников.
7. Тематика проектов по истории.
8. Отличительные особенности организации исследовательской и проектной деятельности школьников по истории.

Тема 35. Педагогические технологии (2 ч.)

Семинар-практикум "Игровые технологии на уроках истории".

1. Роль игры в обучении истории.
2. Реализация игровых технологий в обучении истории.
3. Презентация фрагментов уроков.
4. Средства мультимедиа на уроках истории.
5. Проблемная технология в преподавании истории.

- ***Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)***

- ***Вопросы и задания для самостоятельной работы Шестой семестр (9 ч.)***

Модуль 1. Основные этапы и ведущие тенденции развития школьного исторического образования в России (4 ч.)

Вид СРС: Выполнение индивидуальных заданий

1. Сформулировать определение методики обучения истории как педагогической науки.
2. Дать определение, что такое метод, используя различные источники.
3. Представить понятие «методика» в разных интерпретациях.
4. Перечислить основные факторы процесса школьного обучения истории.
5. Охарактеризовать основные методы научного исследования школьного процесса обучения истории. Провести педагогическое наблюдение в общеобразовательной организации.
6. Сравнить методы научного исследования школьного процесса обучения истории (педагогическое наблюдение и педагогический эксперимент).
7. Представить основные этапы педагогического эксперимента.
8. Перечислить и охарактеризовать первые письменные источники исторического знания.
9. Раскрыть содержание источников исторического знания.
10. Раскрыть образовательные, воспитательные и развивающие цели обучения в русской школе XIX – начале XX вв.
11. Охарактеризовать монархическую концепцию Н. М. Карамзина.
12. Представить особенности методики обучения истории Язвинского.
13. Раскрыть суть методики обучения истории Г. Шуберта.
14. Раскрыть суть методики обучения истории М. М. Стасюлевича.
15. Представить анализ учебников истории дворянского происхождения.
16. Проанализировать учебники истории либерально-буржуазного направления.
17. Раскрыть основные направления обучения истории в XVIII веке.
18. Перечислить основные методические труды в последней четверти XIX века.
19. Охарактеризовать методы обучения истории, прогрессировавшие в конце XIX века.
20. Сопоставить биографический и реальный, прогрессивный и регрессивный методы обучения истории.
21. Представить способы и средства обучения истории в начале XX века.
22. Перечислить основные приемы работы с учебником, которые являлись ведущими в начале XX века.
23. Проанализировать коренные изменения в школьном историческом образовании с 1917 по 1991 гг. Ответ оформите в виде плана.
24. Охарактеризовать основные направления развития «Трудовой школы работы» в России 20-е гг. XX века.
25. Раскрыть основные принципы и структуру школьного исторического образования в школе в 30 – 50-е гг. XX века.

Вид СРС: Выполнение компетентностно-ориентированных заданий

1. Раскрыть связь методики обучения истории с другими науками. Ответ оформить в виде кластера.
2. Составить синквейн «Методика обучения истории».

3. Представить эволюцию развития методов обучения истории в XVIII – XIX вв. Ответ представьте в виде схемы.
4. Построить сопоставительную таблицу, в которой следует отразить способы и средства обучения истории в XVIII–XIX вв.
5. Построить сопоставительную таблицу, в которой следует отразить способы и средства обучения истории в XVIII – XIX вв.
6. Проанализировать коренные изменения в школьном историческом образовании с 1917 по 1991 гг. Ответ оформите в виде плана.
7. Заполнить таблицу «Этапы развития методики обучения истории 1917 – 1992 гг.».
8. Заполнить таблицу «Этапы развития методики обучения истории 1917 – 1992 г.».

Вид СРС: Подготовка письменных работ (эссе, рефератов, докладов)

1. Письменные источники исторического знания.
2. Становление и развитие исторического образования в XVIII - нач. XIX века.
3. Методы обучения истории в дореволюционной школе.
4. Монархическая концепция Н. М. Карамзина.
5. Становление и развитие методов обучения истории XIX века.
6. Учебники истории либерально-буржуазного направления.
7. Методы обучения истории, прогрессировавшие в конце XIX века.
8. Становление и развитие исторического образования 1917-е – 1990 е. гг.
9. Методисты XX века.

Модуль 2. Система исторического образования на современном этапе (5 ч.)

Вид СРС: Выполнение индивидуальных заданий

1. Продемонстрировать основные подходы к проектированию ФГОС второго поколения.
2. Раскрыть специфику урока истории, подготовленного в рамках ФГОС второго поколения. Представить фрагмент
3. Выявить инновационный характер стандарта второго поколения.
4. Определить место каждого из перечисленных документов и учебных материалов в разработке и реализации системы школьного исторического образования: Федеральный закон «Об образовании в РФ», программы для общеобразовательных учебных предметов, Конституция РФ, учебники, ФГОС образовательной области «Общественные дисциплины», рабочие программы, конспекты уроков.
5. Раскрыть содержание нормативного сопровождения требований к структуре основных общеобразовательных программ и результатам их освоения.
 6. Раскрыть содержание личностных результатов изучения курсов истории.
 7. Раскрыть содержание предметных результатов изучения курсов истории.
 8. Раскрыть содержание метапредметных результатов изучения курсов истории.
 9. Дать определение понятию «общеобразовательная программа».
 10. Раскрыть роль, которую играла программа в советские годы.
 11. Раскрыть критерии выбора программ в условиях вариативного образования?
 12. Охарактеризовать структуру и содержательные компоненты примерных образовательных программ по истории.
 13. Проанализировать образовательный стандарт основного общего образования по истории.
14. Проанализировать образовательный стандарт среднего (полного) общего образования по истории.
15. Рассказать что представляет собой рабочая программа по курсу истории. На основе каких документов и компонентов стандарта разрабатывается рабочая программа?
16. Составить рабочую программу по курсу истории для основной школы.
17. Выявить методические пути решения задачи определения личностных, предметных и метапредметных образовательных результатов изучения конкретных курсов истории в основной и старшей школе. Ответ представьте в виде кластера.
18. Охарактеризовать историческое образование в профильных типах школ России.

19. Выявить преимущества и недостатки профильного обучения. Заполнить таблицу.
20. Сравнить современную структуру со структурой исторического образования в дореволюционной школе.
21. Раскрыть понятие «Структура исторического образования».
22. Представить линейную структуру школьного исторического образования. Ответ оформите в виде кластера.
23. Представить концентрическую модель обучения истории.
24. Представить содержательные аспекты пропедевтических курсов истории.
25. Представить содержание исторического образования в первом концентре.
26. Представить содержание исторического образования во втором концентре.
27. Представьте изменения в структуре современного исторического образования.

Вид СРС: Выполнение компетентностно-ориентированных заданий

Коллоквиум «Регламентирующие документы в преподавании истории» Перечень вопросов-заданий для собеседования:

1. Выявить особенности деятельности учителя истории в условиях введения стандартов второго поколения.
2. Сравните определения ГОС и ФГОС.
3. Продемонстрировать основные подходы к проектированию ФГОС второго поколения?
4. Раскрыть специфику урока истории, подготовленного в рамках ФГОС второго поколения.
5. Выявить отличия нового образовательного стандарта от действующего федерального компонента ГОС.
6. В чем выражается инновационный характер стандарта второго поколения?
7. Определить место каждого из перечисленных документов и учебных материалов в разработке и реализации системы школьного исторического образования: Федеральный закон «Об образовании в РФ», программы для общеобразовательных учебных предметов, Конституция РФ, учебники, ФГОС образовательной области «Общественные дисциплины», рабочие программы, конспекты уроков.
8. Раскрыть содержание нормативного сопровождения требований к структуре основных общеобразовательных программ и результатам их освоения?
 9. Раскрыть содержание личностных результатов изучения курсов истории.
 10. Раскрыть содержание предметных результатов изучения курсов истории.
 11. Раскрыть содержание метапредметных результатов изучения курсов истории.
 12. Дать определение понятию «общеобразовательная программа».
 13. Какую роль играла программа в советские годы?
 14. Каковы критерии выбора программ в условиях вариативного образования?
 15. Охарактеризовать структуру и содержательные компоненты примерных образовательных программ по истории.
 16. Проанализировать образовательный стандарт основного общего образования по истории.
 17. Проанализировать образовательный стандарт среднего (полного) общего образования по истории.
 18. Что представляет собой рабочая программа по курсу истории? На основе каких документов и компонентов стандарта разрабатывается рабочая программа?
 19. Составить рабочую программу по курсу истории для основной школы.
 20. Каковы методические пути решения задачи определения личностных, предметных и метапредметных образовательных результатов изучения конкретных курсов истории в основной и старшей школе? Ответ представьте в виде кластера.

Выполнить творческую работу «Историческое образование в контексте ФГОС ООО»

1. Заполнить пропуски «Возможности развития системы УУД через систему уроков (на примере предмета «История»)»

№

Предмет

Преимущественно формируемые УУД

1. История Личностные:

- ...
- ...
- ...
-

Регулятивные:

- способность сознательно организовывать и регулировать свою учебную и общественную деятельность.

Познавательные:

- умение сравнивать, анализировать и обобщать факты, формулировать и обосновывать выводы;
- умение составлять простой и развёрнутый план, тезисы, конспект;
- ...
- ...

Коммуникативные:

- умение сотрудничать со сверстниками при выполнении групповых работ и проектов;
- ...
- ...

2. Выполнить творческую работу

«Создание конструкта урока истории в соответствии с требованиями ФГОС ООО»

1. Опираясь на примерную программу по истории для основной школы, определите интересующую Вас учебную тему. Поясните выбор темы, укажите её место и значение в школьном курсе истории.

Спланируйте личностные, метапредметные и предметные результаты, которых смогут достичь ученики в ходе Вашего урока.

Какие элементы содержания учебного материала (термины, даты, имена, названия и т.д.) будут обязательными для усвоения всеми обучающимися в процессе изучения данной учебной темы?

Выберите образовательную технологию, которая кажется Вам наиболее эффективной в данном случае. Аргументируйте свой выбор.

Какие методические приёмы в рамках данной технологии, на Ваш взгляд, будут наиболее эффективны для достижения запланированных образовательных результатов?

Продумайте организацию самостоятельной деятельности обучающихся в соответствии с выбранной технологией и методическими приёмами на всех этапах дидактического цикла.

Определите необходимые Вам ресурсы (текстовые, мультимедийные и т.д.).

Каким образом Вы проверите достижение каждого из запланированных образовательных результатов урока?

Спланируйте серию уроков по данной теме.

Седьмой семестр (20 ч.)

Модуль 3. Учебно-методическое обеспечение учебного процесса обучения истории (6 ч.)

Вид СРС: Выполнение индивидуальных заданий

1. Методические приемы работы с учебниками в условиях реализации ФГОС ООО и ИКС.
2. Педагогический анализ учебника истории (на выбор студента).
3. Сравнительная характеристика учебников истории.

Вид СРС: Выполнение компетентностно-ориентированных заданий

1. Творческая работа проектных групп «Учебник истории»

№ 1

1. Перечислите основные требования к учебнику истории.
2. Приведите примеры различных видов основного текста учебника (по одному каждого вида, указав тематику, страницы учебника).

3. Какую роль играет пояснительный текст в работе учителя. Покажите на конкретных примерах.

№ 2

1. Проанализируйте вопросы и задания учебника: где они помещены? Какие уровни познавательной деятельности учащихся они учитывают? Приведите примеры (по 1 для каждого уровня).

2. Что понимают под методическим аппаратом учебника?

3. Оцените качество методического аппарата рассматриваемого учебника.

№ 3

1. Оцените качество методического аппарата рассматриваемого учебника.

2. Какие элементы в нем отсутствуют? Как учитываются возрастные особенности учащихся?

3. Приведите примеры различных видов основного текста учебника (по одному каждого вида, указав тематику, страницы учебника).

4. Что Вы понимаете под УМК по истории. Что он в себя включает?

№ 4

1. Проанализируйте аппарат ориентировки учебника: оглавление, рубрикации, сигналы-символы, указатели, рекомендуемая литература, хронологическая таблица, словарь. Каково назначение каждого компонента? Как учитель на уроках использует аппарат ориентировки учебника?

2. Какие виды текста преобладают в учебнике? Перечислите темы, разделы в которых большинство тех или иных текстов.

3. Как называется метод обучения, который отрицал значимость учебника истории. Опишите его.

№ 5

1. Определите назначение иллюстративного материала учебника. Приведите примеры использования на уроке современных фотографий, репродукций картин и др.

2. Выявите качество методического аппарата учебника. Какие компоненты методического аппарата отсутствуют в учебнике?

3. По одной из иллюстраций учебника составьте план рассказа-беседы.

№ 6

1. Дайте общую оценку учебника с точки зрения возможностей эффективной работы учителя и учащихся.

2. Учитель требует, чтобы учебник во время опроса был закрыт. Правильно ли это требование?

3. Перечислите наиболее распространенные приемы работы с учебником истории.

№ 7

1. Продумайте и разработайте различные виды работ учащихся по учебнику в процессе объяснения нового материала, повторение ранее изученного, обобщающего повторения.

2. Зачем необходимы шрифтовые выделения текста? Где и как они представлены в учебнике?

3. Что понимают под методическим аппаратом учебника?

№ 8

1. Как вы себе представляете идеальный учебник истории? Опишите его.

2. Проанализируйте возможности использования учебника истории в деятельности учителя и учащихся.

3. Перечислите основные требования к учебнику истории.

№ 9

1. Проанализируйте оригинальность, полезность и эффективность аппарата ориентировки ученика.

2. Опишите три приема работы с учебником истории.

3. Выявите роль дополнительных и пояснительных текстов учебника.

№ 10

1. Существует ли связь между основным текстом и иллюстративными материалами учебника? Каким образом и с какой целью она осуществляется?
2. Где расположено оглавление? Насколько эффективно такое решение?
3. Какие функции раскрывает учебник?

№ 11

1. Каково соотношение основного текста и дополнительного? Какую роль по замыслу авторов, играет в учебнике дополнительный текст?
2. Перечислите основные требования к учебнику истории.
3. Какие виды таблиц имеются в учебнике? Проанализируйте их.

4. Модуль 4. Система средств и методов обучения истории (15

ч.) Вид СРС: Выполнение индивидуальных заданий

1. Охарактеризовать понятия: форма учебного занятия, тип урока, форма урока, вид урока
2. Как вам представляется система и отношение этих понятий в методике обучения истории?
3. Представить несколько подходов к типологии уроков, их классификации в методической литературе.
4. Составить конспект урока по истории и проанализировать разработанный вами урок.
5. В чем заключается специфика урока истории в условиях введения ФГОС.
6. Составить конспект урока истории с использованием средств мультимедиа.
7. Составить конспект урока истории с применением проектной технологии.
8. Составить конспект лично ориентированного урока по истории.
9. Разработать методические рекомендации по реализации игровых технологий на уроках истории.
10. Назвать основные этапы подготовки учителем урока истории.
11. Какие функции реализует каждый этап подготовки к уроку.
12. Раскрыть сущность гностической функции подготовки к уроку.
13. Раскрыть сущность конструирующей функции подготовки к уроку.
14. Раскрыть сущность организационной функции подготовки к уроку.
15. Раскрыть сущность информативной функции.
16. Раскрыть сущность контрольно-учетной функции.
17. Раскрыть сущность корректирующей функции.
17. Какие способы формулировки тем уроков Вам известны?
18. Составить технологическую карту урока по истории и проанализировать разработанный вами урок.
19. Какие дидактические требования предъявляются к современному уроку истории?
20. Какие методические требования предъявляются к современному уроку истории?
21. Выработать методические рекомендации по повышению эффективности урока истории.
22. Разработать методические рекомендации по проведению уроков истории в условиях введения ФГОС ООО.
23. Каковы виды анализов урока истории вам известны?

Вид СРС: Выполнение компетентностно-ориентированных заданий

1. Подобрать примеры использования учебной исторической картины на уроке, когда она:
 - 1) создает зрительный образ-опору;
 - 2) иллюстрирует теоретический материал;
 - 3) служит источником извлечения новых знаний;
 - 4) является средством актуализации известного материала;

5) усиливает эмоциональное воздействие материала;

6) служит средством закрепления материала.

2. Раскрыть методику организации аналитической беседы по картине. Для ответа проанализируйте вопросы учителя ученикам класса по анализу учебной картины художника К. В. Лебедева «Полюдь»:

Кто собирает дань? В какое время года князь выезжал в полюдь? Чем он занимался во время объезда подвластного населения? Кто и почему платил дань? Какие продукты и ценности составляла дань? Кто принимал дань? Как вели учет сбора дани? Кто сопровождал князя во время сбора дани? Зачем? Как повезут дань? Куда? Как вооружена дружина князя? Как происходил княжеский суд? Какие детали на картине указывают на то, что в IX веке в Древней Руси уже было государство?

3. На конкретном примере представить многоуровневый анализ исторического документа.

4. Продемонстрировать приемы использования активных методов обучения истории.

5. Продемонстрировать приемы использования интерактивных методов обучения.

6. Подготовить презентации основных приемов изучения фактического материала: повествование, сюжетный повествовательный рассказ, персонификация, драматизация, образное повествование, конспективное повествование, информативное сообщение, описание, картинное описание, аналитическое описание, портретное описание, ролевая игра.

7. Представить схему организации познавательной деятельности учащихся при изучении фактического материала.

8. Чем отличается картинное описание от аналитического и что их объединяет? В каких случаях на уроке вы будете их использовать? Почему?

9. Чем отличаются три вида повествований: образное, сюжетное и конспективное? Что их объединяет? В каких случаях вы будете их использовать?

10. Сравнить приемы изучения фактического материала – описание и повествование. В чем специфика этих приемов при изучении статичных и динамичных исторических фактов?

11. Как влияет характер материала на выбор приемов? Какой исторический материал вы будете излагать с помощью картинного и аналитического описаний, сюжетного и образного повествований?

12. Какую связь вы установите между приемами образной характеристики и образного повествования? Что их роднит, а что отличает? Какой по характеру материал вы будете изучать с помощью того или другого приема?

13. Можно ли применять прием конспективного повествования для изучения главных фактов?

14. Какие средства соответствуют картинному, а какие – аналитическому описанию? Перечислить средства, которые можно использовать с приемом повествования. Как это будет выглядеть на уроке?

15. Чем отличается портретное описание при изучении исторических личностей и типичного представителя социальной группы?

16. Чем обусловлен выбор конкретного приема (характер материала, возраст учащихся, познавательные возможности и особенности класса, цель урока, наличие средств обучения)? Обсудить.

17. Какие приемы устного изложения теоретического материала вам известны?

18. Раскрыть сущность приема рассуждающего изложения.

19. В каких случаях используется учителем прием обобщающей характеристики?

20. Привести примеры индуктивного и дедуктивного изложения учебного материала.

21. Какое изложение можно считать проблемным?

22. Выявить сущность приема образной характеристики.

23. Какова методика изучения личностей на уроках истории?

24. Привести примеры развернутой характеристики известной исторической личности, используя схему.

25. Раскрыть роль письменно-графических приемов и средств изучения теоретического материала.

26. В чем сходство приемов изучения теоретического материала с образно-эмоциональными приемами, а в чем их отличие?

27. Зависит ли выбор приема от характера исторического материала? Какие из приемов предполагают изучение понятийного материала, причинно-следственных связей? В каких случаях применяется прием объяснение, а в каких – рассуждающее изложение?
28. Как будет меняться использование приемов изучения теоретического материала в различных возрастных группах? Почему? Каким образом индуктивный или дедуктивный путь изучения материала целесообразно использовать в младших, средних и старших классах?
29. Какие средства будут соответствовать теоретическим приемам? Привести примеры.
30. Как составляются планы, каковы их виды? Что вы знаете о составлении таблиц и логических схем?
31. Составить список исторических понятий изучаемых в курсе истории Древнего мира (5 класс).
32. На примере двух понятий представить дедуктивный и индуктивный пути формирования исторических понятий.

Восьмой семестр (42 ч.)

Модуль 5. Современный урок истории (22 ч.)

Вид СРС: Выполнение индивидуальных заданий

1. Охарактеризовать понятия:
форма учебного занятия, тип урока, форма урока, вид урока
. Как вам представляется система и отношение этих понятий в методике обучения истории?
2. Представить несколько подходов к типологии уроков, их классификации в методической литературе.
3. Составить конспект урока по истории и проанализировать разработанный вами урок.
4. В чем заключается специфика урока истории в условиях введения ФГОС.
5. Составить конспект урока истории с использованием средств мультимедиа.
6. Составить конспект урока истории с применением проектной технологии.
7. Составить конспект личностно ориентированного урока по истории.
8. Разработать методические рекомендации по реализации игровых технологий на уроках истории.
9. Назвать основные этапы подготовки учителем урока истории.
10. Какие функции реализует каждый этап подготовки к уроку.
11. Раскрыть сущность гностической функции подготовки к уроку.
12. Раскрыть сущность конструирующей функции подготовки к уроку.
13. Раскрыть сущность организационной функции подготовки к уроку.
14. Раскрыть сущность информативной функции.
15. Раскрыть сущность контрольно-учетной функции.
16. Раскрыть сущность корректирующей функции.
17. Какие способы формулировки тем уроков Вам известны?
18. Составить технологическую карту урока по истории и проанализировать разработанный вами урок.
19. Какие дидактические требования предъявляются к современному уроку истории?
20. Какие методические требования предъявляются к современному уроку истории?
21. Выработать методические рекомендации по повышению эффективности урока истории.
22. Разработать методические рекомендации по проведению уроков истории в условиях введения ФГОС ООО.
23. Какие виды анализа урока истории вам известны?

Вид СРС: Выполнение компетентностно-ориентированных заданий

Урок истории

1. О каком структурном компоненте идет речь в каждой характеристике:
а) в виде краткой вводной беседы или постановкой проблемного задания актуализируются ранее полученные знания и сформированные умения, обозначается место урока в теме и курсе, его связь с предшествующим и ставятся новые задачи;

б) в подходящий момент занятия школьникам подробно объясняют цели, рекомендуют источники и приемы работы с ними, оговариваются и формы проверки, предполагаются задания по выбору;

в) содержанием этого компонента урока является решение познавательных задач, преимущественно преобразующего и проблемного характера, благодаря которым школьники получают возможность применять новые знания и умения в иной учебной ситуации, выразить собственное мнение по поводу изучаемых фактов;

г) на этом этапе урока, слушая изложение учителя, читая учебник или самостоятельно работая с разнообразными источниками, приобретают новые знания, формируют умения, получают более или менее целостное представление об историческом прошлом и его научных интерпретациях.

2. Какие типы уроков истории проанализированы? В чем методисты видят их эффективность? Согласны ли вы с такой оценкой?

а) «Свою главную задачу педагог видел в создании ярких запечатлевающих образов. Они позволили конкретно представить черты развития капитализма, понять его сущность... Учитель рассказывал новый материал, два раза подкрепляя его аппликациями; был прочитан документ по книге рассказов; рассмотрены и обсуждены рисунки учебника и настенная картина; проведено закрепление; обобщено главное содержание; переброшен мостик к теме следующего урока»;

б) «Уже начало урока, требующее не простого изложения, а целенаправленного анализа мифов и поэм Гомера, увлекает учащихся. К радости и даже удивлению многих, им удается отобрать (анализ) сведения о реальной жизни, и их усилиями постепенно создается (синтез) все более полная картина жизни древних греков.

При составлении таблицы снова используется эвристическая беседа и анализируются мифы и поэмы Гомера, но уже под другим углом зрения. Кроме того, здесь требуется применение (на основе анализа, синтеза, сравнения) и других знаний, а именно о классах, государстве и т.д. Вместе с этим учитель помогает простому осмыслению слова, лучшему формированию мысли и т.д.»;

в) «урок сохраняет логику изложения параграфа учебника, но не исчерпывает всего его содержания, и при чтении дома учащиеся встретятся с новыми фактическими данными. Но он дает более яркий и убедительный фактический материал о развитии капитализма в Англии, о кризисах перепроизводства.

Большая часть этого содержания, как показали проверочные работы, достаточно усваивается уже на уроке. Как достигается это важнейший результат? Восьмиклассникам задают повторить дома то, что органически связано с предстоящей темой (знание английской революции, начало промышленного переворота).

Тема многосюжетна, и авторы для каждого сюжета находят особый прием развивающего изучения...».

3. Познакомьтесь с двумя точками зрения. Кто прав? Свое мнение обоснуйте

А. Учитель, планируя и проводя уроки-дискуссии, уроки-беседы, уроки анализа источников, всегда должен знать, чем они закончатся, какая проблема в процессе этих уроков будет решена.

Б. В практике преподавания истории должны быть уроки, итогом которых становится признание невозможности дать факту вразумительное объяснение или предложить достаточно убедительную версию.

4. Из структурных элементов, перечисленных ниже, «соберите» уроки, различающие по своей дидактической цели:

1. Организационный момент

2. Подготовка учащихся к изучению новой темы

3. Изучение нового материала

4. Первичное повторение и закрепление знаний и умений на уровне воспроизведения

5. Систематизация и обобщение полученных знаний и умений на преобразующем и творческом уровнях.

6. Организация домашнего задания

7. Проверка знаний и умений.

Тип урока — 1–2–3–4–5–

Тип урока — 1–2–3–4–5–

Тип урока — 1–2–3–4–5–

Тип урока — 1–2–3–4–5– 5. Сформулируйте темы для трех видов семинарских занятий по истории, определите специфику их целей.

Вид семинара

Тема

Цели

Тематический семинар

Семинар обобщения с элементами изучения нового материала

Семинар обобщения и систематизации исторических знаний

6. Определите принципы создания новых уроков истории. К каким типам традиционных уроков они могут относиться

Виды

Принцип создания

Типы урока

1. «Концерт», «спектакль», «литературный салон», «путешествие», «турнир» и т.п.
2. «Брифинг», «пресс-конференция», «презентация», «Круглый стол»
3. Кино-, теле-, видеоуроки
4. Уроки самоопределения, уроки самореализации
5. Урок- исторический портрет, урок-суд, урок-знакомство
6. Урок-дискуссия, урок проблемных поисков, урок интеллектуальных раздумий
7. Модульный урок
- 8.

Модуль 6. Специфика преподавания истории (20 ч.)

Вид СРС: Выполнение индивидуальных заданий

1. Представить формы организации внеурочной работы по истории.
2. Выработать методические рекомендации по организации работы с одаренными детьми по истории.
3. Обосновать особенности организации работы по подготовке к олимпиадам по истории.
4. Представит методику организации и проведения социальных проектов по истории.
5. Раскрыть содержание понятия «Педагогическая технология».
6. Представить научные классификации технологий обучения. 7. Охарактеризовать активные формы традиционных и инновационных технологий.
8. Охарактеризовать интерактивные формы современного вида инновационных технологий.
9. Выработать методические рекомендации по реализации личностно ориентированного изучения истории в условиях современной школы.
10. Составить тематику заданий с целью организации проблемного метода по курсу «История и культура мордовского края».
11. Составить фрагмент урока истории с применением технологии «мозговой штурм».
12. Охарактеризовать инновационные технологии проведения урока истории (по выбору студента на любом примере).
13. Что вы понимаете под понятием «Аудиовизуальные технологии»?
14. Раскрыть значение информационно-коммуникативных технологий в преподавании истории.
15. Представить к защите методический проект в группе по проблеме использования аудиовизуальных средств обучения на уроках истории.

7. Тематика курсовых работ(проектов)

- 1 Развитие школьного исторического образования и методики преподавания истории в России XVIII – XIX вв.
- 2 Реформирование системы школьного образования в России в 90-е гг. XX века.
- 3 Основные тенденции развития современного школьного исторического образования в России.
- 4 Историческое образование в условиях реализации ФГОС ООО.
- 5 Учебно-методический комплекс по истории в условиях реализации ИКС.
- 6 Система работы с учебником на уроках истории.
- 7 Методические приемы изучения главных исторических фактов на эмпирическом уровне.
- 8 Приемы и средства изучения теоретического материала на уроках истории.
- 9 Система работы с источниками на уроках истории.
- 10 Активизация познавательной деятельности учащихся при изучении истории.
- 11 Методика изучения картографии и статистики в курсах истории.
- 12 Изучение хронологии в курсах истории.
- 13 Изучение личностей в курсах истории.
- 14 Интерактивные методы обучения истории.
- 15 Технологии реализации воспитательного потенциала курсов истории.
- 16 Патриотическое воспитание на уроках истории.
- 17 Приемы формирования личностных результатов на уроках истории.
- 18 Педагогические пути формирования метапредметных результаты обучения истории.
- 19 Урок истории в условиях реализации ФГОС ООО.
- 20 ЕГЭ по истории.

8. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

8.1. Компетенции и этапы формирования

Коды компетенций	Этапы формирования		
	Курс, семестр	Форма контроля	Модули (разделы) дисциплины
ПК-1	3 курс, Шестой семестр	Зачет	Модуль 1: Основные этапы и ведущие тенденции развития школьного исторического образования в России.
ПК-1 ПК-2	3 курс, Шестой семестр	Зачет	Модуль 2: Система исторического образования на современном этапе.
ПК-1 ПК-2	4 курс, Седьмой семестр	Экзамен	Модуль 3: Учебно-методическое обеспечение учебного процесса обучения истории.
ПК-1 ПК-7	4 курс, Седьмой семестр	Экзамен	Модуль 4: Система средств и методов обучения истории.

ПК-2 ПК-5	4 курс, Восьмо й семестр	Экзамен	Модуль 5: Современный урок истории.
ПК-12 ПК-4	4 курс, Восьмо й семестр	Экзамен	Модуль 6: Специфика преподавания истории.

Сведения об иных дисциплинах, участвующих в формировании данных компетенций:

Компетенция ПК-1 формируется в процессе изучения дисциплин:

Археология, Игровые технологии на уроках обществознания, Инновационные подходы к содержанию общего исторического образования, Историография, История Древнего мира, История и культура мордовского края, История России XIX- начала XX века, История России XX- начала XXI века, История России с древнейших времен до конца XVIII век История Средних веков, Источниковедение, Новая и Новейшая история стран Азии и Африки, Новая история стран Запада, Новейшая история стран Запада, Организация внеурочной деятельности по обществознанию, Основы мировых религиозных культур, Особенности изучения советской

модернизации 1930-х годов на уроках истории, Особенности изучения средневековой России в школе, Преподавание истории и культуры США в школе, Проблемы новой и новейшей истории стран Запада в школьном курсе, Реализация этнокультурного компонента в содержании общего исторического образования, Современный урок истории в условиях реализации ФГОС, Современный урок права в условиях реализации ФГОС, Социальная философия, Специфика изучения древних цивилизаций на уроках истории, Философия религии, Ювенальное право.

Компетенция ПК-12 формируется в процессе изучения дисциплин:

История России XX- начала XXI века, История России с древнейших времен до конца XVI века, Научно-исследовательская работа, Новая и Новейшая история стран Азии и Африки, Новая история стран Запада, Новейшая история стран Запада, Организация научно-исследовательской работы обучающихся по истории, Организация научно-исследовательской работы обучающихся по праву,

Компетенция ПК-2 формируется в процессе изучения дисциплин:

Игровые технологии на уроках обществознания, Инновационные подходы к содержанию общего исторического образования, Информационные технологии в образовании, Организация внеурочной деятельности по обществознанию, Организация научно-исследовательской работы обучающихся по праву, Реализация этнокультурного компонента в содержании общего исторического образования, Современный урок истории в условиях реализации ФГОС, Современный урок истории в условиях реализации ФГОС, Технические средства обучения.

Компетенция ПК-4 формируется в процессе изучения дисциплин:

Методика обучения истории, Методика обучения праву, Современные средства оценивания результатов обучения.

Компетенция ПК-5 формируется в процессе изучения дисциплин:

Методика обучения праву.

Компетенция ПК-6 формируется в процессе изучения дисциплин:

Методика обучения праву, Организация тьюторской деятельности педагога в условиях школьного исторического образования, Профессиональная компетентность классного руководителя, Социология отклоняющегося поведения, Теория аргументации, Теория и практика социальных взаимодействий, Философские аспекты социальной рефлексии.

Компетенция ПК-7 формируется в процессе изучения дисциплин:

Методика обучения праву, Основы вожатской деятельности, Профессиональная компетентность классного руководителя.

8.2. Показатели и критерии оценивания компетенций, шкалы оценивания

В рамках изучаемой дисциплины студент демонстрирует уровни овладения компетенциями:

Повышенный уровень:

знает и понимает теоретическое содержание дисциплины; творчески использует ресурсы (технологии, средства) для решения профессиональных задач; владеет навыками решения практических задач.

Базовый уровень:

знает и понимает теоретическое содержание; в достаточной степени сформированы умения применять на практике и переносить из одной научной области в другую теоретические знания; умения и навыки демонстрируются в учебной и практической деятельности; имеет навыки оценивания собственных достижений; умеет определять проблемы и потребности в конкретной области профессиональной деятельности.

Пороговый уровень:

понимает теоретическое содержание; имеет представление о проблемах, процессах, явлениях; знаком с терминологией, сущностью, характеристиками изучаемых явлений; демонстрирует практические умения применения знаний в конкретных ситуациях профессиональной деятельности.

Уровень ниже порогового:

имеются пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, студент допускает принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий, не способен продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

Уровень сформированности компетенции	Шкала оценивания для промежуточной аттестации		Шкала оценивания по БРС
	Экзамен (дифференцированный зачет)	Зачет	
Повышенный	5 (отлично)	зачтено	90 – 100%
Базовый	4 (хорошо)	зачтено	76 – 89%
Пороговый	3 (удовлетворительно)	зачтено	60 – 75%
Ниже порогового	2 (неудовлетворительно)	незачтено	Ниже 60%

Критерии оценки знаний студентов по дисциплине

Оценка	Показатели
Хорошо	студент твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос;

Зачтено	студент четко определяет теоретико-методологические основы, на которых базируется методика обучения истории; знает закономерности процесса обучения и взаимосвязь присущих ему компонентов; знает концептуальные основы современных образовательных программ и специфику курсов истории; ориентируется в нормативных документах, сопровождающих процесс обучения истории; умеет проектировать образовательный процесс с использованием современных технологий, в том числе информационных, соответствующих общим и специфическим закономерностям и особенностям возрастного развития личности; умеет анализировать проекты концепций, ФГОС, примерные программы по истории для выявления и определения ориентиров, которыми следует руководствоваться в своей профессиональной деятельности учителю истории; знает основные требования к уровню исторической подготовки учащихся по годам
Незачтено	Студент демонстрирует незнание основного содержания дисциплины, обнаруживая существенные пробелы в знаниях учебного материала, допускает принципиальные ошибки в выполнении предлагаемых заданий; затрудняется делать выводы и отвечать на дополнительные вопросы преподавателя.
Неудовлетворительно	Студент демонстрирует незнание основного содержания дисциплины, обнаруживая существенные пробелы в знаниях учебного материала, допускает принципиальные ошибки в выполнении предлагаемых заданий; затрудняется делать выводы и отвечать на дополнительные вопросы преподавателя.
Удовлетворительно	студент твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос;
Отлично	студент четко определяет теоретико-методологические основы, на которых базируется методика обучения истории; знает закономерности процесса обучения и взаимосвязь присущих ему компонентов; знает концептуальные основы современных образовательных программ и специфику курсов истории; ориентируется в нормативных документах, сопровождающих процесс обучения истории; умеет проектировать образовательный процесс с использованием современных технологий, в том числе информационных, соответствующих общим и специфическим закономерностям и особенностям возрастного развития личности; умеет анализировать проекты концепций, ФГОС, примерные программы по истории для выявления и определения ориентиров, которыми следует руководствоваться в своей профессиональной деятельности учителю истории; знает основные требования к уровню исторической подготовки учащихся по годам

8.3. Вопросы, задания текущего контроля

Модуль 1: Основные этапы и ведущие тенденции развития школьного исторического образования в России

ПК-1 готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов

1. Охарактеризовать основные методы обучения истории XIX века.
2. Выявить основные тенденции развития исторического образования в 1917 -1990-е

3. Проанализировать образовательные программы по истории 1960-х гг. и сравнить их с современными примерными программами.

4. Оформить таблицу "Образовательные программы по истории: опыт советской школы".

5. Выявить тенденции развития исторического образования в 90-е гг. XX века.

Модуль 2: Система исторического образования на современном этапе

ПК-1 готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов

1. Провести анализ нормативно-правовой документации учителя истории.

2. Провести анализ примерной программы по истории.

3. Раскрыть методику составления рабочей программы.

4. На основе одной учебной темы определите содержательные линии.

5. На примере одного курса истории раскройте содержание "трудных вопросов истории".

6. Раскрыть концептуальные основы историко-культурного стандарта на основе изучения конкретной темы.

7. Раскрыть содержание нормативного сопровождения требований к структуре основных общеобразовательных программ и результатам их освоения.

ПК-2 способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики

1. Составить ТУ урока по истории и проанализировать разработанный вами урок.

2. Охарактеризовать современные образовательные технологии соответствующие логике ФГОС.

3. Охарактеризуйте современный урок истории в рамках реализации ФГОС,

4. Составьте сравнительную таблицу "ФК ГОС и ФГОС".

5. Раскройте инновационный характер ФГОС ООО.

Модуль 3: Учебно-методическое обеспечение учебного процесса обучения истории

ПК-1 готовность реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов

1. Составьте таблицу «Функциональная роль учебника истории».

2. Охарактеризуйте требования к учебнику истории.

3. Составить вопросы для проведения семинара «Учебник истории: исторический аспект». Предложить литературу и алгоритм ответа.

4. Проанализировать требования ФГОС ООО, ФГОС СОО и ИКС к учебно-методической литературе.

5. Разработать задания, направленные на формирование хронологических знаний и умений школьников.

ПК-2 способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики

1. Проанализировать аппарат ориентировки учебника истории (оглавление, рубрикация, сигналы-символы, указатели, рекомендуемая литература, хронологическая таблица, словарь). Каково назначение каждого компонента аппарата ориентировки? Как учитель на уроках использует этот аппарат?

2. Определить назначение иллюстративного материала. Как можно использовать на уроке современные фотографии, репродукции картин и изображения исторической эпохи? Приведите примеры.

3. Представить приемы работы с учебником истории.

4. Продемонстрировать приемы работы с ЭФУ по истории.

5. Составьте таблицу "Учебники истории: линия "История России", "Всеобщая история".

Модуль 4: Система средств и методов обучения истории

ПК-1 готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов

1. Охарактеризовать интерактивные методы обучения.
2. Раскрыть методику работы с исторической картиной.
3. Представить методику изучения документов на уроке истории.
4. Представить методику работы с художественным произведением.
5. Представьте фрагмент урока истории, демонстрирующий организацию работы с ЭФУ.

ПК-7 способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности

1. Раскрыть специфику работы с документами с учетом возрастных и познавательных возможностей учащихся
2. Предложить задания по документу, ориентированные на организацию индивидуальной, групповой и фронтальной работы школьников.
3. Предложить приемы работы с наглядностью, направленные на активизацию познавательной деятельности школьников.
4. Докажите, что интерактивные методы обучения позволяют организовать сотрудничество обучающихся и учителя.
5. Изучите цифровые образовательные системы, которые продвигают ведущие издательства учебной литературы: «Русское слово» ([http:// russloedu.ru/](http://russloedu.ru/)), цифровая образовательная платформа LECTA (<https://lecta.rosuchebnik.ru/>), « Мобильное электронное образование» (<https://mod-edu.ru/>) и др. Сформулируйте выводы о месте и роли и ЭФУ по истории в процессе обучения.

Модуль 5: Современный урок истории

ПК-2 способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики

1. Выявить в чем заключается специфика урока истории в условиях введения ФГОС.
2. Составить фрагмент урока открытия новых знаний по истории.
3. Выработать методические пути постановки и реализации целей урока истории.
4. Продемонстрировать на конкретном примере пути формирования метапредметных результатов обучения истории.
5. Продемонстрировать фрагмент урока истории, включающий активные методы обучения.

ПК-5 способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся

1. Разработать технологическую карту урока истории.
2. Разработать фрагмент урока истории (этап формулирования целей урока).
3. Провести анализ урока истории (ТК на выбор студента) с точки зрения организации сотрудничества обучающихся.
4. Охарактеризовать этапы проведения анализа урока истории.
5. Разработать методические рекомендации по организации взаимодействия на уроке истории.

Модуль 6: Специфика преподавания истории

ПК-12 способностью руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся

1. Раскрыть теоретические основы организации научно-исследовательской деятельности школьников.
2. Раскрыть методику организации проектной деятельности школьников.
3. Предложите пять тем для организации НИР школьников по истории.
4. Составить план работы учителя над проектом по истории.
5. Провести анализ учебников по истории с точки зрения содержания в них заданий по организации проектной деятельности.

ПК-4 способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов

1. Выработать методические пути постановки и реализации целей урока истории.
2. Составить фрагмент метапредметного урока истории.
3. Продемонстрировать на конкретном примере пути формирования метапредметных результатов обучения истории.
4. Разработать КИМы по истории.
5. Представить приемы формирования УУД на уроке истории.
6. Провести анализ вопросов и заданий по истории, представленных в учебнике истории.

84. Вопросы промежуточной аттестации Шестой семестр (Зачет, ПК-1, ПК-2)

1. Охарактеризовать методику обучения истории как педагогическую науку: объект и предмет научного исследования, понятийный аппарат и методы познания.
2. Построить кластер «Связь методики с другими науками».
3. Раскрыть содержание основных факторов обучения истории. Продемонстрировать взаимосвязи между ними.
4. Описать основные этапы педагогического эксперимента по проблеме "Формирование интереса к изучению истории".
5. Выделить основные этапы и охарактеризовать процесс становления и развития школьного исторического образования в XVIII веке.
6. Раскрыть ведущие тенденции развития исторического образования в XIX веке. Ответ оформить в виде таблицы.
7. Представить генезис развития основных методов обучения истории (XVIII – XX вв.).
8. Охарактеризовать монархическую концепцию Н. М. Карамзина. Проанализировать учебники истории XIX века, реализующие данную концепцию.
9. Проанализировать учебники истории либерально-буржуазного направления XIX века.
10. Проанализировать основные изменения в содержании исторического образования в России после Великой Российской революции.
11. Определить основные этапы становления и развития школьного исторического образования в 20-е – 80-е гг. XX века. Ответ оформить в виде таблицы.
12. Представить специфику развития исторического образования в 1917 – начале 30-х гг.
13. Охарактеризовать состояние исторического образования в 1930-е – 1960-е гг.
14. Выявить специфику преподавания истории в период Великой Отечественной войны (1941 – 1945 гг.).
15. Раскрыть методические проблемы и пути совершенствования практики обучения истории 60 – 80-х гг. XX века.
16. Дайте характеристику содержательным линиям современного исторического образования.
17. Раскрыть инновационный характер ФГОС второго поколения.
18. Охарактеризовать содержание исторического образования первого концентри.
19. Охарактеризовать документы, сопровождающие ФГОС.
20. Определить место каждого из перечисленных документов и учебных материалов в разработке и реализации системы школьного исторического образования: Федеральный закон «Об образовании в РФ», программы для общеобразовательных учебных предметов, Конституция РФ, учебники, ФГОС образовательной области «Общественные дисциплины», рабочие программы, конспекты уроков.
21. Охарактеризовать современную модель исторического образования в России: особенности, ведущие тенденции и перспективы развития.
22. Раскрыть содержание нормативного сопровождения требований к структуре основных общеобразовательных программ и результатам их освоения.

23. Охарактеризовать структуру и содержательное наполнение рабочих программ по истории.
24. Дать характеристику Историко-культурному стандарту по отечественной истории.
25. Представить теоретические основания и методические пути реализации этнокультурного компонента содержания общего исторического образования.
26. Проанализировать структуру и содержание системы общего исторического образования в контексте реформирования общества в 90-е гг. XX века.
27. Выделить общее и отличное преподавания истории в Зарубежных странах. На примере одной из зарубежных стран представить методику преподавания истории.
28. Выявить основные тенденции развития отечественного исторического образования в мировом контексте.

Седьмой семестр (Экзамен, ПК-1, ПК-2, ПК-7)

1. Раскрыть содержание основных факторов обучения истории. Продемонстрировать взаимосвязи между ними.
2. Охарактеризовать структуру и содержательное наполнение рабочих программ по истории.
3. Представить структуру современного школьного исторического образования.
4. Охарактеризовать линейную модель исторического образования.
5. Охарактеризовать концентрическую модель исторического образования.
6. Сравнить концентрический и линейный принципы построения школьного исторического образования: программы, подходы, практика преподавания.
7. Дайте характеристику содержательным линиям исторического образования.
8. Охарактеризовать учебно-методическое обеспечение школьных курсов истории.
9. Охарактеризовать текстовый и внетекстовый компонент учебника истории.
10. Раскрыть методику работы с учебником истории.
11. Раскрыть методику работы с электронными формами учебников по истории.
12. Охарактеризовать исторические источники обучения истории.
13. Раскрыть методику работы с историческими источниками.
14. Раскрыть значение пространственной локализации фактов в обучении истории. Охарактеризовать типы исторических карт и приемы работы с ними.
15. Раскрыть методику изучения хронологии на уроках истории.
16. Раскрыть методику работы с наглядными средствами обучения.
17. Продемонстрировать приемы работы с ЭОР на уроках истории.
18. Раскрыть методику формирования картографических умений школьников.
19. Охарактеризовать методы обучения истории: понятие, классификации.
20. Раскрыть методику изучения исторической личности на уроках истории.
21. Раскрыть методику использования художественной литературы на уроках истории.
22. Раскрыть методику формирования понятий в курсе истории.
23. Продемонстрировать приемы работы с различными типами исторических источников.
24. Продемонстрировать приемы формирования метапредметных понятий.
25. Продемонстрировать методику изучения исторической личности на конкретном примере.
26. На примере одной учебной темы (на выбор студента) раскрыть содержательные линии исторического образования.
27. На примере одной темы (на выбор студента) продемонстрировать приемы и средства изучения теоретического материала.
28. Представить приемы работы с карикатурой на уроке истории.
29. Представить приемы работы с учебной картиной на уроке истории.
30. Продемонстрировать приемы изучения фактического материала на эмпирическом уровне на примере темы «Русские путешественники и первопроходцы XVII в.» (7 класс).
31. Представить приемы работы с исторической картой.
32. Продемонстрировать приемы формирования понятий на уроках истории.
33. Продемонстрировать приемы работы с учебником истории на примере одной темы (на выбор студента).

34. Продемонстрировать приемы работы с учебником истории, реализующие требования ФГОС ООО и ИКС,
35. Продемонстрировать приемы работы с электронными формами учебников по истории на примере одной темы (на выбор студента).
36. Продемонстрировать приемы работы с рабочей тетрадью на уроке истории.
37. Продемонстрировать приемы работы с контурной картой на уроке истории,
38. На примере темы «Средневековая литература и искусство» (История средних веков, 6 класс) продемонстрировать приемы определения метапредметных результатов освоения истории
39. На примере темы «Эпоха дворцовых переворотов» (История России, 8 класс) продемонстрировать приемы определения предметных результатов освоения истории
40. Продемонстрировать методические подходы к составлению рабочей программы по истории.
41. На примере темы «Окончание Смутного времени» (История России, 7 класс) продемонстрировать приемы определения личностных результатов освоения истории.
42. Составить фрагмент урока истории, демонстрирующий активные методы обучения.
43. Продемонстрировать на конкретных примерах интерактивные методы обучения истории.
44. Продемонстрировать приемы работы с художественной литературой.
45. Продемонстрировать фрагмент урока истории, включающий структурно-функциональный анализ содержания исторического материала.
46. Продемонстрировать приемы работы с источниками на уроках истории.
47. На примере одной темы (на выбор студента) продемонстрируйте приемы формирования познавательных УУД.
48. На примере одной темы (на выбор студента) продемонстрируйте приемы формирования личностных УУД.
49. На примере одной темы (на выбор студента) продемонстрируйте приемы формирования регулятивных УУД.
50. На примере одной темы (на выбор студента) продемонстрируйте приемы формирования коммуникативных УУД.

Восьмой семестр (Экзамен, ПК-12, ПК-2, ПК-4, ПК-5)

1. Охарактеризовать методику обучения истории как педагогическую науку: объект и предмет научного исследования, понятийный аппарат и методы познания.
2. Построить кластер «Связь методики с другими науками».
3. Раскрыть содержание основных факторов обучения истории. Продемонстрировать взаимосвязи между ними.
4. Выделить основные этапы и охарактеризовать процесс становления и развития школьного исторического образования в XVIII веке.
5. Раскрыть ведущие тенденции развития исторического образования в XIX веке. Ответ оформить в виде таблицы.
6. Представить генезис развития основных методов обучения истории (XVIII – XX вв.).
7. Сопоставить содержание основных методов обучения истории конца XIX – начала XX века.
8. Охарактеризовать монархическую концепцию Н. М. Карамзина. Проанализировать учебники истории XIX века, реализующие данную концепцию.
9. Проанализировать учебники истории либерально-буржуазного направления XIX века.
10. Охарактеризовать процесс эволюции методов обучения истории конца XIX – начала XX века.
11. Проанализировать основные изменения в содержании исторического образования в России после Великой Российской революции.
12. Определить основные этапы становления и развития школьного исторического образования в 20-е – 80-е гг. XX века. Ответ оформить в виде таблицы.
13. Представить специфику развития исторического образования в 1917 – начале 30-х гг.
14. Охарактеризовать состояние исторического образования в 1930-е – 1960-е гг.

15. Выявить специфику преподавания истории в период Великой Отечественной войны (1941 – 1945 гг.).
16. Раскрыть методические проблемы и пути совершенствования практики обучения истории 60 – 80-х гг. XX века.
17. Определить основные этапы развития исторического образования в постсоветской России.
18. Выявить тенденции развития исторического образования в контексте стандартов первого поколения.
19. Охарактеризовать ценностные основания современного исторического образования.
20. Дайте характеристику содержательным линиям современного исторического образования.
21. Раскрыть инновационный характер ФГОС второго поколения.
22. Охарактеризовать содержание исторического образования первого концентрика.
23. Охарактеризовать документы, сопровождающие ФГОС.
24. Охарактеризовать современную модель исторического образования в России: особенности, ведущие тенденции и перспективы развития.
25. Охарактеризовать структуру и содержательное наполнение рабочих программ по истории.
26. Дать характеристику Историко-культурному стандарту по отечественной истории.
27. Раскрыть проблему формирования УУД в содержании курсов истории.
28. Представить теоретические основания и методические пути реализации национально-регионального компонента содержания общего исторического образования.
29. Сравнить линейную и концентрическую модели обучения.
30. Представить структуру современного школьного исторического образования.
31. Выделить общее и отличное преподавания истории в Зарубежных странах. На примере одной из зарубежных стран представить методику преподавания истории.
32. Выявить основные тенденции развития отечественного исторического образования в мировом контексте.
33. Сформулировать цели современного исторического образования и представить методические рекомендации по их реализации.
34. Выявить особенности формулирования целей исторического образования в различные исторические периоды.
35. Составить вопросы для проведения семинара «Учебник истории: исторический аспект». Предложить литературу и алгоритм ответа.
36. Продемонстрировать на примере темы «Мир и Россия в начале Великих географических открытий» приемы конструирования содержательных линий исторического образования.
37. Составить вопросы для проведения семинара «Первые письменные источники исторического знания». Охарактеризовать основные группы исторических источников
38. Составить вопросы для проведения семинара «Первые письменные источники исторического знания». Охарактеризовать основные группы исторических источников
39. На примере одной темы (на выбор студента) выделить «Трудные вопросы истории России», изложенные в Историко-культурном стандарте.
40. Провести анализ нормативно-правовых документов в преподавании истории в современной общеобразовательной организации.
41. Раскрыть концептуальные основы историко-культурного стандарта на основе изучения конкретной темы.
42. Раскрыть концептуальные основы историко-культурного стандарта на основе изучения темы по культуре.
43. Охарактеризовать государственную политику в области исторического образования. На основе одного документа выявить основные направления государственной политики в области исторического образования
44. Представить аннотацию методического пособия известного методиста.
45. Охарактеризуйте методику создания рабочей программы.

46. Раскройте специфику создания тематического планирования курса истории в структуре рабочей программы.
47. Проанализировать и раскрыть роль рабочей программы в планировании курсов истории.
48. Раскрыть специфику преподавания истории в профильной школе.
49. Сравнить базовый и профильный курсы истории.
50. Раскрыть содержание этнокультурного компонента содержания исторического образования.

8.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедура промежуточной аттестации в институте регулируется «Положением о зачетно-экзаменационной сессии в ФГБОУ ВПО «Мордовский государственный педагогический институт имени М. Е. Евсевьева» (утверждено на заседании Ученого совета 29.05.2014 г., протокол №14); «Положением о независимом мониторинге качества образования студентов в ФГБОУ ВПО «Мордовский государственный педагогический институт имени М. Е. Евсевьева» (утверждено на заседании Ученого совета 29.05.2014 г., протокол №14), «Положением о фонде оценочных средств дисциплины в ФГБОУ ВПО «Мордовский государственный педагогический институт имени М. Е. Евсевьева» (утверждено на заседании Ученого совета 29.05.2014 г., протокол №14), «Положением о курсовой работе студентов в ФГБОУ ВПО «Мордовский государственный педагогический институт имени М. Е. Евсевьева» (утверждено на заседании Ученого совета 20.10.2014 г., протокол №4).

Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена (защиты курсовых работ, отчетов по практике).

Экзамен по дисциплине или ее части имеет цель оценить сформированность общекультурных, профессиональных и специальных компетенций, теоретическую подготовку студента, его способность к творческому мышлению, приобретенные им навыки самостоятельной работы, умение синтезировать полученные знания и применять их при решении практических задач.

Зачет служит формой проверки усвоения учебного материала практических и семинарских занятий, готовности к практической деятельности, успешного выполнения студентами лабораторных и курсовых работ, производственной и учебной практик и выполнения в процессе этих практик всех учебных поручений в соответствии с утвержденной программой.

При балльно-рейтинговом контроле знаний итоговая оценка выставляется с учетом набранной суммы баллов.

Устный ответ на экзамене

При определении уровня достижений студентов на экзамене необходимо обращать особое внимание на следующее:

- дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос;
- показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи;
- знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей;
- ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента;
- теоретические постулаты подтверждаются примерами из практики.

Тесты

При определении уровня достижений студентов с помощью тестового контроля необходимо обращать особое внимание на следующее:

- оценивается полностью правильный ответ;

- преподавателем должна быть определена максимальная оценка за тест, включающий определенное количество вопросов;
- преподавателем может быть определена максимальная оценка за один вопрос теста;
- по вопросам, предусматривающим множественный выбор правильных ответов, оценка определяется исходя из максимальной оценки за один вопрос теста.

Письменная контрольная работа

Виды контрольных работ: аудиторные, домашние, текущие, экзаменационные, письменные, графические, практические, фронтальные, индивидуальные.

Система заданий письменных контрольных работ должна:

- выявлять знания студентов по определенной дисциплине (разделу дисциплины);
- выявлять понимание сущности изучаемых предметов и явлений, их закономерностей;
- выявлять умение самостоятельно делать выводы и обобщения;
- творчески использовать знания и навыки.

Требования к контрольной работе по тематическому содержанию соответствуют устному ответу.

Также контрольные работы могут включать перечень практических заданий.

Контекстная учебная задача, проблемная ситуация, ситуационная задача, кейсовое задание

При определении уровня достижений студентов при решении учебных практических задач необходимо обращать особое внимание на следующее:

- способность определять и принимать цели учебной задачи, самостоятельно и творчески планировать ее решение как в типичной, так и в нестандартной ситуации;
- систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам программы;
- точное использование научной терминологии, стилистически грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы и задания;
- владение инструментарием учебной дисциплины, умение его эффективно использовать в постановке и решении учебных задач;
- грамотное использование основной и дополнительной литературы;
- умение использовать современные информационные технологии для решения учебных задач, использовать научные достижения других дисциплин;
- творческая самостоятельная работа на практических, лабораторных занятиях, активное участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения заданий.

Курсовая работа, курсовой проект, портфолио

При определении уровня достижений студентов по проекту необходимо обращать особое внимание на следующие моменты:

- наличие авторской позиции, самостоятельность суждений;
- соответствие структуры предъявляемым требованиям;
- соответствие содержания теме и структуре работы (проекта);
- полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы;
- использование основной литературы по проблеме;
- теоретическое обоснование актуальности темы и анализ передового опыта работы;
- применение научных методик и передового опыта в своей работе, обобщение собственного опыта, иллюстрируемого различными наглядными материалами, наличие выводов и практических рекомендаций;
- оформление работы (орфография, стиль, цитаты, ссылки и т.д.);
- выполнение работы в срок.

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная литература

1. Комарова, И.В. Технология проектно-исследовательской деятельности школьников в условиях ФГОС : практическое пособие : [16+] / И.В. Комарова. – Санкт-Петербург : КАРО, 2015. – 128 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=462122>. – ISBN 978-5-9925-0986-1. – Текст : электронный.

2. Сычева, Т.А. Методика преподавания истории и обществознания: электронный курс лекций : тексто-графические учебные материалы : [16+] / Т.А. Сычева ; Кемеровский государственный университет, Кафедра новейшей отечественной истории. – Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2014. – 104 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=574230/> – ISBN 978-5-8353-1748-6. – Текст : электронный.

3. Шмырёва, Н.А. Инновационные процессы в управлении педагогическими системами : учебное пособие : [16+] / Н.А. Шмырёва ; Кемеровский государственный университет. – Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2014. – 108 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278517/> – ISBN 978-5-8353-1687-8. – Текст : электронный.

Дополнительная литература

1. Арон, И.С. Педагогика : учебное пособие / И.С. Арон ; Поволжский государственный технологический университет. - Йошкар-Ола : ПГТУ, 2018. - 144 с. : табл., схем. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-8158-2015-9 ; То же [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=496200/> (03.07.2019).

2. Педагогика : учебник / ред. П.И. Пидкасистый. – 5-е изд., допол. и перераб. – Москва : Педагогическое общество России, 2008. – 580 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=93280> – ISBN 978-5-93134-371-6. – Текст : электронный.

3. Внеурочная деятельность: содержание и технологии реализации [Электронный ресурс]: методическое пособие / науч. ред. И.В. Муштавинская, Т.С. Кузнецова. - Санкт-Петербург : КАРО, 2016. - 256 с. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=462868/>

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. <http://www.edu.ru> - Портал «Педагогическое образование».
2. <http://festival.1september.ru> - Фестиваль педагогических идей
3. <https://fgos.ru/> - Федеральный государственный образовательный стандарт среднего (полного) общего образования

II. Методические указания обучающимся по освоению дисциплины (модуля)

При освоении материала дисциплины необходимо:

- спланировать и распределить время, необходимое для изучения дисциплины;
- конкретизировать для себя план изучения материала;
- ознакомиться с объемом и характером внеаудиторной самостоятельной работы для полноценного освоения каждой из тем дисциплины.

Сценарий изучения курса:

- проработайте каждую тему по предлагаемому ниже алгоритму действий;
- изучив весь материал, выполните итоговый тест, который продемонстрирует готовность к сдаче зачета.

Алгоритм работы над каждой темой:

- изучите содержание темы вначале по лекционному материалу, а затем по другим источникам;
- прочитайте дополнительную литературу из списка, предложенного преподавателем;
- выпишите в тетрадь основные категории и персоналии по теме, используя лекционный материал или словари, что поможет быстро повторить материал при подготовке к зачету;
- составьте краткий план ответа по каждому вопросу, выносимому на обсуждение на лабораторном занятии;
- выучите определения терминов, относящихся к теме;
- продумайте примеры и иллюстрации к ответу по изучаемой теме;
- подберите цитаты ученых, общественных деятелей, публицистов, уместные с точки зрения обсуждаемой проблемы;
- продумывайте высказывания по темам, предложенным к лабораторному занятию.

Рекомендации по работе с литературой:

- ознакомьтесь с аннотациями к рекомендованной литературе и определите основной метод изложения материала того или иного источника;
- составьте собственные аннотации к другим источникам на карточках, что поможет при подготовке рефератов, текстов речей, при подготовке к зачету;
- выберите те источники, которые наиболее подходят для изучения конкретной темы.

12. Перечень информационных технологий

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе используется программное обеспечение, позволяющее осуществлять поиск, хранение, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители, организацию взаимодействия в реальной и виртуальной образовательной среде.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины студентами фиксируются в информационной системе 1С:Университет.

12.1 Перечень программного обеспечения

1. Microsoft Windows 7 Pro
2. Microsoft Office Professional Plus 2010
3. 1С: Университет ПРОФ

12.2 Перечень информационных справочных систем

(обновление выполняется еженедельно)

1. Информационно-правовая система «ГАРАНТ» (<http://www.garant.ru>)
2. Справочная правовая система «КонсультантПлюс» (<http://www.consultant.ru>)

12.3 Перечень современных профессиональных баз данных

1. Профессиональная база данных «Открытые данные Министерства образования и науки РФ» (<http://xn---8sbldzzacvuc0jbg.xn--80abucjiiibhv9a.xn--p1ai/opendata/>)
2. Профессиональная база данных «Портал открытых данных Министерства культуры Российской Федерации» (<http://opendata.mkrf.ru/>)
3. Электронная библиотечная система Znanium.com(<http://znanium.com/>)
4. Единое окно доступа к образовательным ресурсам (<http://window.edu.ru>)

13. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)

Для проведения аудиторных занятий необходим стандартный набор специализированной учебной мебели и учебного оборудования, а также мультимедийное оборудование для демонстрации презентаций на лекциях. Для проведения практических занятий, а также организации самостоятельной работы студентов необходим компьютерный класс с рабочими местами, обеспечивающими выход в Интернет.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе необходимо наличие программного обеспечения, позволяющего осуществлять поиск информации в сети Интернет, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации № 209.

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения

Основное оборудование:

Наборы демонстрационного оборудования: автоматизированное рабочее место в составе (компьютер, web-камера, гарнитура, проектор, в/к экран, доска меловая, документ-камера, стол, стул, лазерная указка)

Учебно-наглядные пособия:

Презентации, исторические карты

Помещение для самостоятельной работы № 113.

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (персональный компьютер 1 шт., телевизор LG).

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Помещение для самостоятельной работы № 101б. Читальный зал электронных ресурсов.

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (компьютер 12 шт., мультимедийный проектор 1 шт., многофункциональное устройство 1 шт., принтер 1 шт.).

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Электронные диски с учебными и учебно-методическими пособиями.