

**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Мордовский государственный педагогический
университет имени М.Е. Евсевьева»**

Факультет истории и права

Кафедра правовых дисциплин

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ ПРАВУ

Уровень ОПОП: Бакалавриат

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профиль подготовки: История. Право

Форма обучения: Очная

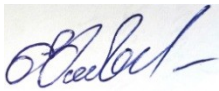
Разработчик:

Гуревичева Ю. А., старший преподаватель,
Николаев А. С. преподаватель

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол
№ 10 от 28.05.2018 год

Зав. кафедрой  Потапова Л. А.

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании
кафедры, протокол № 1 от 04.09.2020 года

Зав. кафедрой  Рябова Е.В.

1. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины - формирование у обучающихся общих теоретических знаний о методике преподавания права в школе, способности применять полученные знания в области профессиональной деятельности.

Задачи дисциплины:

- освоение студентами основ теории и методики обучения праву, сущности понятий и терминов современной науки теории и методики обучения праву;
- передача студенту, будущему учителю права, системы методических знаний, отражающих специфику методики преподавания правовых знаний в современных условиях;
- формирование умений решать актуальные методические проблемы правового образования учащихся;
- привлечение внимания будущего специалиста к таким актуальным и перспективным проблемам правового образования, как ценности, система, процесс и результат;
- отбор учебного правового материала и формирование специальных правовых курсов для системы обучения;
- создание специальных правовых обучающих программ, учебников, методических пособий;
- отбор средств обучения, определение системы методических приемов и организационных форм обучения праву, а также преподавания правового курса;
- постоянное совершенствование методов обучения праву с учетом результативности применения уже существующих.

2 Место дисциплины в структуре ОПОПВО

Дисциплина Б1.В.02 «Методика обучения праву» относится к вариативной части учебного плана.

Дисциплина изучается на 4-5 курсе, в 7,8,9 семестрах.

Изучению дисциплины Б1.В.02 «Методика обучения праву» предшествует освоение дисциплин (практик):

Б1.Б.07 Педагогика;

Б1.Б.08 Психология.

Освоение дисциплины Б1.В.02 «Методика обучения праву» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

Б1.В.ДВ.04.02 Инновационные подходы к содержанию исторического образования;

Б1.В.ДВ.17.01 Игровые технологии на уроках права.

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина «Методика обучения праву», включает: образование, социальную сферу, культуру.

Освоение дисциплины готовит к работе со следующими объектами профессиональной деятельности:

- обучение;
- воспитание;
- развитие;
- просвещение;
- образовательные системы.

В процессе изучения дисциплины студент готовится к видам профессиональной деятельности и решению профессиональных задач, предусмотренных ФГОС ВО и учебным планом.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций и трудовых функций (профессиональный стандарт Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель), утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты №544н от 18.10.2013).

Выпускник должен обладать следующими профессиональными компетенциями (ПК) в соответствии с видами деятельности:

предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов		
педагогическая деятельность		
ПК-1 готовность реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов	знать: - содержание образовательных программ по предмету (в базовой и профильной части); - основные требования государственных образовательных стандартов по учебному предмету; уметь: - самостоятельно разрабатывать учебные программы, проектировать учебную деятельность, организовывать учеб. деятельность учащихся в рамках учебной программы; - планировать текущую и перспективную учебную работу, осуществлять самоконтроль и самоанализ деятельности; владеть: - навыками создания конспекта / технологической карты урока исходя из требований ФГОС в данной предметной области.	
научно-исследовательская деятельность		
ПК-2. способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики		
педагогическая деятельность		
ПК-2 способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	знать: - знание теоретико-методологические основ разработки современных методов диагностирования достижений обучающихся и воспитанников; - современных образовательных технологий, в том числе и информационных, критерии оценки качества учебно-воспитательного процесса при разработке и реализации учебных программ базовых и элективных курсов в различных образовательных учреждениях; уметь: - осуществлять анализ учебного материала при реализации учебных программ базовых и элективных курсов; - применять комплекс современных методов диагностирования достижений обучающихся и воспитанников в дидактическом и воспитательном процессе; - определять структуру и содержание учебных занятий при реализации учебных программ базовых и элективных курсов; - осуществлять выбор форм, приемов и методов обучения и воспитания школьников при реализации учебных программ базовых и элективных курсов; владеть: - современными методиками и технологиями, методами диагностирования достижений обучающихся для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса;- методами, приемами и технологиями обучения при подготовке учащихся к сознательному выбору профессии.	

научно-исследовательская деятельность

ПК-4. способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов

педагогическая деятельность

ПК-4 способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов	знать: Состояние и перспективы развития правового образования в общеобразовательных учреждениях; уметь: планировать работу по правовому обучению в школе; владеть: навыками организовывать и анализировать свою учебно-воспитательную деятельность в различной образовательной среде.
---	--

преподавательская деятельность

Предмет: способность осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся

педагогическая деятельность

ПК-5 способность осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся	знать: - механизм и гарантии реализации на практике конституционного права каждого на образование; уметь: - определять целевые установки курса, блока тем, учебного занятия; владеть: - Владеть формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий.
---	--

научно-исследовательская деятельность

ПК-6. готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса

педагогическая деятельность

ПК-6 готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса	знать: Содержание и результаты правового образования на различных ступенях общего образования; уметь: Организация, осуществление контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися; владеть: навыками организовывать и анализировать свою учебно-воспитательную деятельность в различной образовательной среде;- навыками организовывать и анализировать свою учебно-воспитательную
--	---

научно-исследовательская деятельность

ПК-7. способностью организовывать сотрудничество с обучающимися, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности

педагогическая деятельность

ПК-7 способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности	знать: Основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития и социализации личности, индикаторы и индивидуальные особенности траекторий жизни и их возможные девиации, приемы их диагностики; уметь: Создавать в учебных группах (классе, кружке, секции и т.п.) разновозрастные детско-взрослые общности обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогических работников; владеть: Создавать в учебных группах (классе, кружке, секции и т.п.) разновозрастные детско-взрослые общности обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогических работников.
--	--

научно-исследовательская деятельность

ПК-12. способностью руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся

педагогическая деятельность

научно-исследовательская деятельность

ПК-12 способность руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся	знать: критерии развития исследовательской компетентности в контексте собственного опыта; анализом педагогические условия развития исследовательской компетентности обучающихся; уметь: составлять индивидуальные программы исследовательской деятельности обучающихся; владеть: способами включения исследовательской деятельности в образовательный процесс.
---	--

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Общая трудоемкость	Общая трудоемкость	Контактная работа	Практические	Лекции	Самостоятельная работа	аттестации
Период контроля	Ч а с ы	З Е Т	Вс его			Всего	Зачет Курсов ая работ а Экзам ен
Всего	2 8 8	8	140	8 4	5 6	58	34
Седьмой семестр		1,5	36	18	18	18	
Восьмой семестр	1 4	3, 5	56	4 2	1 4	44	Экзамен -24 Курсовая

							работа
<i>Девятый семестр</i>	1 0 8	3	48	2 4	2 4	24	Экзамен-36

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание модулей дисциплины

Модуль 1. Методика обучения праву как наука:

Методика правового обучения как учебная дисциплина и как педагогическая наука. Роль методики обучения праву в системе школьного образования страны. Система правового образования учащихся. Основные концепции правового образования учащихся.

Учебная литература по праву и планирование правового обучения в школе.

Модуль 2. Предметное учебное содержание и способы обучения праву: Конструирование содержания школьного правоведческого образования. Общая характеристика содержания современного школьного правового образования.

Межпредметные связи в обучении права. Основные методы обучения праву. Методические приемы правового обучения. Формирование когнитивного компонента правосознания школьников.

Особенности методики преподавания философско-правовых знаний.

Модуль 3. Средства обучения праву:

Общая характеристика средств обучения праву. Наглядные средства обучения праву. Виды текстов в обучении праву. Электронные средства обучения права. Создание электронных образовательных ресурсов учителем права. Современный учебник права. Современный УМК по праву.

Модуль 4. Современный урок права:

Воспитательный потенциал уроков права. Формирование специальных умений учащихся на уроках правовых знаний. Урок правовых знаний. Основные типы, виды и формы учебных занятий по праву. Дидактические игры – активный метод и форма обучения

Модуль 5. Технологии правового обучения:

Научная организация труда учителя. Методические основы подготовки учителя к уроку права. Инновационные игры в обучении праву. О сочетании традиционных и инновационных технологий в правовом обучении. Методика правового обучения в практике работы школ. Особенности учебных занятий по теории права и конституционному праву. Методика преподавания тем по вопросам правового регулирования экологии и образования. Преподавание уголовного права в школе. Проблемы методики преподавания отдельных отраслей частного права.

Модуль 6. Результаты обучения обществознанию:

Педагогическая диагностика в обучении обществознанию. Проверка и оценка результатов обучения обществознанию. Государственная итоговая аттестация по обществознанию.

Современные требования к учителю права в современной школе. Внеурочная деятельность учителя-предметника в современной школе. Организация проектной и исследовательской деятельности по праву.

5.2 Содержание дисциплины: Лекции (56 ч.)

Модуль 1. Методика обучения праву как педагогическая наука (10 ч.)

Тема 1. Возникновение и развитие среднего правового образования в России (2 ч.)

Понятие среднего обществоведческого образования.

Дореволюционное среднее обществоведческое образование

Среднее обществоведческое образование в России в 1920-е годы

Среднее обществоведческое образование

в России в 1930—1960-е годы

Среднее обществоведческое образование

в России в 1960—1980-е годы

Тема 2. Реформы и модернизация правового образования в России (2 ч.)

Кризис обществоведческого образования в конце 1980-х — начале 1990-х годов Среднее обществоведческое образование в России в конце XX века.

Среднее обществоведческое образование в России в начале XXI века

Тема 3. Основные психолого-педагогические подходы в современном обучении праву (2 ч.)

Развивающее обучение обществознанию

Системно-деятельностный подход в обучении праву. Лично-ориентированный подход в обучении праву. Компетентностный подход в обучении праву. Психологические особенности и познавательные возможности учащихся в обучении праву.

Тема 4. Виды и иерархия цепей правового образования (2 ч.)

Виды и иерархия цепей правового образования

Традиционные подходы к целеполаганию в правового образовании

Современный подход к постановке целей обучения

Требования к результатам обучения правового в современной школе

Уровни целеполагания в обучении праву.

Тема 5. Проектирование процесса достижения результатов правового образования на разных ступенях и уровнях обучения (2 ч.)

Изменение целей правового образования на разных уровнях обучения предмету Изменение целей правового образования на разных ступенях обучения предмету

Проблема конкретизации целей обучения правового на каждом его этапе

Модуль 2. Предметное учебное содержание и способы обучения обществознанию (8 ч.)

Тема 6. Конструирование содержания школьного правового образования (2 ч.)

Структура учебного курса. Подходы к структурированию содержания школьного правового образования. Учебное содержание правового образования в начальной и основной школе Учебное содержание правового образования в средней (полной) школе на базовом и углубленном уровне. Отбор содержания к уроку.

Тема 7. Понятие как основная структурная единица правовых знаний (2 ч.)

Сущность и виды понятий. Основные трудности работы с понятиями и их решение в обучении праву. Приемы работы с понятиями. Межпредметность, надпредметность, метапредметность.

Роль межпредметных связей в обучении праву. Виды межпредметных знаний в обучении праву. Способы реализации межпредметных связей в обучении права.

Тема 8. Методы и приемы обучения обществознанию (2 ч.)

Понятия методов и приемов обучения, их классификация. Характеристика методов, выделяемых по источникам приобретения знаний. Понятие о формах обучения Урок, его типы, виды и формы. Комбинированный урок. Урок-лекция. Урок-конференция. Урок-семинар. Урок-практикум. Урок-экскурсия. Урок-игра.

Тема 9. Этапы подготовки учителя к уроку (2 ч.) Тематическое планирование и рабочая программа Конспект, сценарий и технологическая карта урока Критерии оценки урока

Модуль 3. Средства обучения праву (8 ч.)

Тема 10. Общая характеристика средств обучения праву (2 ч.)

Понятие и функции средств обучения. Основные виды средств обучения праву.

Основные принципы отбора средств обучения. Сущность наглядных средств обучения и их виды. Условно-графическая наглядность в обучении праву. Изобразительная наглядность в обучении праву. Общие подходы к организации работы с текстом на современном уроке права. Виды и объем текстов на уроках права. Основные приемы работы с текстами.

Тема 11. Электронные средства обучения обществознанию (2 ч.)

Понятие и виды электронных образовательных ресурсов. Характеристика электронных образовательных ресурсов по праву. Образовательные ресурсы сети интернет. Дистанционное обучение. Мультимедийные презентации. Инструменты для создания электронных средств диагностики и контроля достижений учащихся. Визуализация обществоведческого материала

Тема 12. Современный учебник обществознания (2 ч.)

Федеральный перечень учебников по праву. Новая жизнь традиционных функций учебника права. Структура современного учебника. Выбор учебника. Организация работы с учебником.

Тема 13. Современный УМК по праву (2 ч.)

Понятие учебно-методического комплекса и комплекта. Состав учебно-методического комплекса по праву. Организация работы учителя с различными компонентами УМК.

Модуль 4. Современный урок праву (6 ч.)

Тема 14. Современный урок по праву. Конспект и тех.карта (2 ч.)

Урок – основная форма организации правового обучения. Типы уроков правовых знаний. Цели и задачи уроков правовых знаний. Структура урока правовых знаний. Выбор оптимальной структуры урока, наиболее рациональных методов и средств преподавания, стимулирования и контроля. Отбор содержания урока. Содержательная преемственность уроков. Основные этапы урока. Организация познавательной деятельности учащихся на уроках правовых знаний. Проверка и оценка результатов обучения.

Тема 15. Инновации в преподавании (2 ч.)

Понятие «педагогические инновации»: сущность, содержание, значение в учебной деятельности по праву. Основные типы инноваций в школьной системе обучения праву. Частные, модульные и системные инновации. Понятие и общая характеристика традиционных технологий правового обучения. Педагогические технологии, их роль в правовом образовании. Цель диверсификации правового образования. Вариативные формы.

Тема 16. Психолого-педагогические основания к реализации деятельностного подхода к правовому обучению (2 ч.)

Требования к профессиональным умениям учителя, реализующего деятельностный подход. Деятельностный подход – важное условие осуществления практической направленности преподавания российского права. Содержание «практической направленности». Условия реализации практической направленности правового обучения. Юридический источник и приемы работы с ним в процессе преподавания нормативного права. Приемы работы с текстами Конституции РФ и РМ, международно-правовых актов, нормативно-правовых актов РФ и РМ на уроках в основной и средней школе. Развитие умения учащихся анализировать тексты нормативно-правовых актов. Модели уроков. Приемы работы с кодексами на уроках-практикумах по решению юридических задач.

Модуль 5. Технологии правового обучения (14 ч.)

Тема 17-18. Преподавание основ конституционного права (4 ч.)

Правила изучения теории права в школе. Методы, используемые при изучении теории права в юриспруденции. Особенности формирования умений и навыков школьников при изучении теоретических правовых тем. Методика формирования умений при обучении праву. Памятки, используемые при решении правовой задачи по теории права и конституционному праву.

Тема 19-20. Методика преподавания уголовного права (4 ч.)

Уголовное право как одна из ведущих отраслей российского права. Особенности подготовки учителя при проведении уроков права. Аспекты, которые необходимо учитывать при изучении вопросов по уголовному праву. Варианты уроков по уголовному праву.

Тема 21-22. Изучение основ частного права (4 ч.)

Актуальность изучения вопросов частного права в условиях рыночной экономики. Необходимость прочного закрепления четких теоретических представлений обучаемых о главных юридических понятиях, используемых в данной сфере. Значение проведения интегрированных уроков, где школьники показывают свои знания в области экономики, политики, истории. Организация работы с документами при изучении вопросов частного права. Приемы, методы и средства обучения праву, используемые при знакомстве на уроке с нормами частного права. Особенности применения методик при изучении конкретных тем в области частного права.

Тема 23. Особенности методики преподавания философско-правовых знаний (2 ч.)

Цели и задачи преподавания философско-правовых знаний. Учебные программы и пособия, содержащие философско-правовые знания. Роль и место философско-правовых знаний в образовании школьников. Проблемный характер уроков, имеющих в основе философско-правовые знания. Организация работы учащихся с философско-правовыми текстами как один из способов реализации культурологического подхода в правовом обучении. Лабораторная работа на уроках философско-правовых знаний.

Модуль 6. Результаты обучения праву (10 ч.)

Тема 24. Педагогическая диагностика в обучении праву (2 ч.)

Педагогическая диагностика в обучении праву. Цели и виды педагогической диагностики в обучении праву. Методы педагогической диагностики достижений в обучении права.

Проверка и оценка результатов обучения права. Требования к уровню правовой подготовки выпускников основной и средней школы. Способы проверки результатов обучения праву учащихся. Подходы к организации тематического контроля по курсу права.

Тема 25. Государственная итоговая аттестация по праву (обществознанию) (2 ч.)

Государственная итоговая аттестация по обществознанию. Компоненты и формы государственной итоговой аттестации по обществознанию. Государственная итоговая аттестация результатов обучения обществознанию в основной школе. Государственная итоговая аттестация результатов обучения обществознанию в средней (полной) школе.

Тема 26. Педагогические технологии в обучении праву (2 ч.)

Понятие "педагогическая (образовательная) технология". Виды педагогических технологий. Описание и анализ педагогических технологий. Технологические карты уроков. Технология развития критического мышления. Методы рефлексивного обучения. Технология проблемного обучения.

Тема 27. Внеурочная деятельность учителя-предметника в современной школе (2 ч.)

Сущность внеурочной деятельности. Подходы к организации внеурочной деятельности

Особенности внеурочной деятельности учителя права. Организация внеурочной деятельности по праву.

Тема 28. Организация проектной и исследовательской деятельности по обществознанию (2 ч.)

Сущность проектной и исследовательской деятельности учеников. Виды проектов по праву. Организация проектной деятельности учащихся. Обучение учащихся исследовательской деятельности.

5.3 Содержание дисциплины: Практические (88 ч.)

Модуль 1. Методика обучения праву как педагогическая наука (10 ч.)

Тема 1. Возникновение и развитие среднего правового образования в России (2 ч.)

Понятие среднего обществоведческого образования. Дореволюционное среднее правовое образование.

Среднее обществоведческое образование в России в 1920-е годы

Среднее обществоведческое образование в России в 1930—1960-е годы

Среднее правовое образование в России в 1960—1980-е годы

Тема 2. Реформы и модернизация правового образования в России (2 ч.)

Кризис обществоведческого образования в конце 1980-х — начале 1990-х годов. Среднее обществоведческое образование в России в конце XX века.

Среднее обществоведческое образование в России в начале XXI века

Тема 3. Основные психолого-педагогические подходы в современном обучении праву (2 ч.)

Развивающее обучение обществознанию

Системно-деятельностный подход в обучении праву. Лично-ориентированный подход в обучении праву. Компетентностный подход в обучении праву. Психологические особенности и познавательные возможности учащихся в обучении праву.

Тема 4. Виды и иерархия цепей правового образования (2 ч.)

Виды и иерархия цепей правового образования
Традиционные подходы к целеполаганию в правового образовании
Современный подход к постановке целей обучения
Требования к результатам обучения правового в современной школе
Уровни целеполагания в обучении праву.

Тема 5. Проектирование процесса достижения результатов правового образования на разных ступенях и уровнях обучения (2 ч.)

Изменение целей правового образования на разных уровнях обучения предмету
Изменение целей правового образования на разных ступенях обучения предмету

Проблема конкретизации целей обучения правового на каждом его этапе

Модуль 2. Предметное учебное содержание и способы обучения обществознанию (8 ч.)

Тема 6. Конструирование содержания школьного правового образования (2 ч)

Структура учебного курса.

Подходы к структурированию содержания школьного правового образования.

Учебное содержание правового образования в начальной и основной школе.

Учебное содержание правового образования в средней (полной) школе на базовом и углубленном уровне. Отбор содержания к уроку.

Тема 7. Понятие как основная структурная единица правовых знаний (2 ч.)

Сущность и виды понятий.

Основные трудности работы с понятиями и их решение в обучении праву.

Приемы работы с понятиями.

Межпредметность, надпредметность, метапредметность.

Роль межпредметных связей в обучении праву.

Виды межпредметных знаний в обучении праву.

Способы реализации межпредметных связей в обучении права.

Тема 8. Методы и приемы обучения обществознанию (2 ч.)

Понятия методов и приемов обучения, их классификация.

Характеристика методов, выделяемых по источникам приобретения знаний.

Понятие о формах обучения.

Урок, его типы, виды и формы. Комбинированный урок. Урок-лекция. Урок-конференция. Урок-семинар. Урок-практикум. Урок-экскурсия. Урок-игра.

Тема 9. Этапы подготовки учителя к уроку (2 ч.)

Тематическое планирование и рабочая программа.

Конспект, сценарий и технологическая карта урока

Критерии оценки урока.

Модуль 3. Средства обучения праву (24 ч.)

Тема 10. Общая характеристика средств обучения праву (2 ч.)

Понятие и функции средств обучения.

Основные виды средств обучения праву.

Основные принципы отбора средств обучения.

Сущность наглядных средств обучения и их виды.

Условно-графическая наглядность в обучении праву.

Изобразительная наглядность в обучении праву.

Общие подходы к организации работы с текстом на современном уроке права.

Виды и объем текстов на уроках права. Основные приемы работы с текстами.

Тема 11. Электронные средства обучения обществознанию (2 ч.)

Понятие и виды электронных образовательных ресурсов.

Характеристика электронных образовательных ресурсов по праву.

Образовательные ресурсы сети интернет. Дистанционное обучение.

Мультимедийные презентации.

Инструменты для создания электронных средств диагностики и контроля достижений учащихся.

Визуализация обществоведческого материала

Тема 12. Современный учебник обществознания (2 ч.)

Федеральный перечень учебников по праву.

Новая жизнь традиционных функций учебника права.

Структура современного учебника. Выбор учебника. Организация работы с учебником.

Тема 13. Современный УМК по праву (2 ч.)

Понятие учебно-методического комплекса и комплекта.

Состав учебно-методического комплекса по праву.

Организация работы учителя с различными компонентами УМК.

Тема 14. Урок по праву (2 ч.)

1. Урок – основная форма организации правового обучения. Типы уроков правовых знаний.

2. Цели и задачи уроков правовых знаний.

3. Структура урока правовых знаний. Выбор оптимальной структуры урока, наиболее рациональных методов и средств преподавания, стимулирования и контроля.

Отбор содержания урока. Содержательная преемственность уроков.

4. Основные этапы урока: общая характеристика.

5. Организация познавательной деятельности учащихся на уроках правовых знаний.

Проверка и оценка результатов обучения.

Тема 15-16. Урок по праву (4 ч.)

1. Различные подходы к типизации уроков в дидактике и частных методиках.

2. Классификация уроков, исходя из закономерностей процесса обучения и преобладающего метода проведения урока. Факторы, обуславливающие целесообразность выбора типа урока.

3. Типы уроков права: комбинированный урок, урок изучения нового материала, повторительно-обобщающий урок, контрольный урок. Влияние выбора типа урока на эффективность учебного процесса.

4. Требования, предъявляемые к современному праву: учет достижений современной правовой науки, организация активной познавательной деятельности учащихся, обоснованный выбор типа урока, его структуры, средств и методов обучения, создание целостности и логической завершенности урока.

Тема 17-18. Игровые технологии по праву (4 ч.)

1. Игровые технологии в правовом обучении, их целесообразность.

2. Общепедагогическое обоснование использования обучающей игры на уроках права.

3. Основные условия организации игровой деятельности учащихся на уроках права. Факторы, влияющие на складывание игрового состояния учащегося.

4. Модели уроков правовых знаний с использованием дидактической игры.

5. Учебно-правовые ситуации. Программированные упражнения по праву.

Тема 19-21. Формирование специальных умений (6 ч.)

1. Психолого-педагогические основания к реализации деятельностного подхода к правовому обучению.

2. Требования к профессиональным умениям учителя, реализующего деятельностный подход. Деятельностный подход – важное условие осуществления практической направленности преподавания российского права.

3. Содержание «практической направленности». Условия реализации практической направленности правового обучения. Юридический источник и приемы работы с ним в процессе преподавания нормативного права.

4. Приемы работы с текстами Конституции РФ и РМ, международно-правовых актов, нормативно-правовых актов РФ и РМ на уроках в основной и средней школе.

5. Развитие умения учащихся анализировать тексты нормативно-правовых актов.

6. Модели уроков. Приемы работы с кодексами на уроках-практикумах по решению юридических задач.

Модуль 4. Современный урок праву (20 ч.)

Тема 22. Инновации в преподавании (2 ч.)

1. Понятие «педагогические инновации»: сущность, содержание, значение в учебной деятельности по праву.
2. Основные типы инноваций в школьной системе обучения праву. Частные, модульные и системные инновации.
3. Понятие и общая характеристика традиционных технологий правового обучения. Педагогические технологии, их роль в правовом образовании.
4. Цель диверсификации правового образования. Вариативные формы организации учебных занятий в системе традиционного обучения праву.
5. Необходимость использования современных информационных технологий в учебном процессе.
6. Дистанционное обучение: понятие, содержание.

Тема 23. Инновации в преподавании (2 ч.)

1. Понятие «педагогические инновации»: сущность, содержание, значение в учебной деятельности по праву.
2. Основные типы инноваций в школьной системе обучения праву. Частные, модульные и системные инновации.
3. Понятие и общая характеристика традиционных технологий правового обучения. Педагогические технологии, их роль в правовом образовании.
4. Цель диверсификации правового образования. Вариативные формы организации учебных занятий в системе традиционного обучения праву.
5. Необходимость использования современных информационных технологий в учебном процессе.
6. Дистанционное обучение: понятие, содержание.

Тема 24. Инновации в преподавании (2 ч.)

1. Понятие «педагогические инновации»: сущность, содержание, значение в учебной деятельности по праву.
2. Основные типы инноваций в школьной системе обучения праву. Частные, модульные и системные инновации.
3. Понятие и общая характеристика традиционных технологий правового обучения. Педагогические технологии, их роль в правовом образовании.
4. Цель диверсификации правового образования. Вариативные формы организации учебных занятий в системе традиционного обучения праву.
5. Необходимость использования современных информационных технологий в учебном процессе.
6. Дистанционное обучение: понятие, содержание.

Тема 25. Дискуссия в праве (2 ч.)

1. Понятие "дискуссионных методов"
2. Организация дискуссионных методов
3. Урок по праву с использованием дискуссионных технологий

Тема 26. Дискуссия в праве (2 ч.)

1. Понятие "дискуссионных методов"
2. Организация дискуссионных методов
3. Урок по праву с использованием дискуссионных технологий

Тема 27. Научная организация труда учителя (2 ч.)

1. Преподаватель права – один из важнейших субъектов обучающего процесса.
2. Использование научных принципов в организации правового образования (оптимальности, гуманизации, экономии сил, средств и времени на организацию правового обучения, индивидуализации и конкретности поручения определенных дел и др.).
3. Компоненты педагогической деятельности учителя права.
4. Особенности процесса совершенствования мастерства учителя права.

Тема 28. Научная организация труда учителя (2 ч.)

1. Преподаватель права – один из важнейших субъектов обучающего процесса.
2. Использование научных принципов в организации правового образования (оптимальности, гуманизации, экономии сил, средств и времени на организацию правового обучения, индивидуализации и конкретности поручения определенных дел и др.).
3. Компоненты педагогической деятельности учителя права.
4. Особенности процесса совершенствования мастерства учителя права.

Тема 29. Самостоятельная работа учащихся (2 ч.)

1. Проблема организации самостоятельной деятельности учащихся в педагогической теории и практике.
2. Основные подходы в понимании роли и места самостоятельной деятельности учащихся в учении.
3. Понятие познавательной самостоятельности, ее уровни: репродуктивный, преобразующий, творческий.
4. Самостоятельная работа и самодеятельность учащихся. Многообразие подходов в понимании самостоятельной работы.
5. Виды самостоятельной работы, ее признаки и задачи. Место самостоятельной работы в правовом обучении.
6. Задания для самостоятельной работы, методика их использования. Роль учителя в управлении самостоятельной познавательной деятельностью учащихся.

Тема 30. Самостоятельная работа учащихся (2 ч.)

1. Проблема организации самостоятельной деятельности учащихся в педагогической теории и практике.
2. Основные подходы в понимании роли и места самостоятельной деятельности учащихся в учении.
3. Понятие познавательной самостоятельности, ее уровни: репродуктивный, преобразующий, творческий.
4. Самостоятельная работа и самодеятельность учащихся. Многообразие подходов в понимании самостоятельной работы.
5. Виды самостоятельной работы, ее признаки и задачи. Место самостоятельной работы в правовом обучении.
6. Задания для самостоятельной работы, методика их использования. Роль учителя в управлении самостоятельной познавательной деятельностью учащихся.

Тема 31. Самостоятельная работа учащихся (2 ч.)

1. Проблема организации самостоятельной деятельности учащихся в педагогической теории и практике.
2. Основные подходы в понимании роли и места самостоятельной деятельности учащихся в учении.
3. Понятие познавательной самостоятельности, ее уровни: репродуктивный, преобразующий, творческий.
4. Самостоятельная работа и самодеятельность учащихся. Многообразие подходов в понимании самостоятельной работы.
5. Виды самостоятельной работы, ее признаки и задачи. Место самостоятельной работы в правовом обучении.
6. Задания для самостоятельной работы, методика их использования. Роль учителя в управлении самостоятельной познавательной деятельностью учащихся.

Модуль 5. Технологии правового обучения (14ч.)

Тема 32. Методика преподавания уголовного права (2 ч.)

1. Уголовное право как одна из ведущих отраслей российского права.
2. Особенности подготовки учителя при проведении уроков права.
3. Аспекты, которые необходимо учитывать при изучении вопросов по уголовному праву. Варианты уроков по уголовному праву.

Тема 33. Преподавание основ конституционного права (2 ч.)

1. Правила изучения теории права в школе. Методы, используемые при изучении теории права в юриспруденции.

2. Особенности формирования умений и навыков школьников при изучении теоретических правовых тем.

3. Методика формирования умений при обучении праву. Памятки, используемые при решении правовой задачи по теории права и конституционному праву.

Тема 34. Преподавание основ конституционного права (2 ч.)

1. Правила изучения теории права в школе. Методы, используемые при изучении теории права в юриспруденции.

2. Особенности формирования умений и навыков школьников при изучении теоретических правовых тем.

3. Методика формирования умений при обучении праву. Памятки, используемые при решении правовой задачи по теории права и конституционному праву.

Тема 35. Преподавание теории государства и права (2 ч.)

1. Правила изучения теории права в школе. Методы, используемые при изучении теории права в юриспруденции.

2. Особенности формирования умений и навыков школьников при изучении теоретических правовых тем.

3. Методика формирования умений при обучении праву. Памятки, используемые при решении правовой задачи по теории права и конституционному праву.

Тема 36. Преподавание теории государства и права (2 ч.)

1. Правила изучения теории права в школе. Методы, используемые при изучении теории права в юриспруденции.

2. Особенности формирования умений и навыков школьников при изучении теоретических правовых тем.

3. Методика формирования умений при обучении праву. Памятки, используемые при решении правовой задачи по теории права и конституционному праву.

Тема 37. Нормативные документы, регулирующие деятельность учителя права (2 ч.)

1. Нормативные документы, регулирующие деятельность учителя права.

2. Учебный план.

3. Образовательная программа.

4. Тематическое планирование.

Тема 38. Педагогическое мастерство учителя (преподавателя) права (2 ч.)

1. Учитель права современной школы.

2. Методические основы подготовки учителя к уроку права.

3. Научная организация труда учителя права.

4. Педагогическое мастерство учителя (преподавателя) права.

5. Составляющие педагога-мастера.

6. Доминанты педагогического мастерства.

7. Этапы формирования мастерства.

Модуль 6. Результаты обучения праву (10 ч.)

Тема 39. Педагогическая диагностика в обучении праву (2 ч.)

Педагогическая диагностика в обучении праву.

Цели и виды педагогической диагностики в обучении праву.

Методы педагогической диагностики достижений в обучении права.

Проверка и оценка результатов обучения права.

Требования к уровню правовой подготовки выпускников основной и средней школы.

Способы проверки результатов обучения праву учащихся.

Подходы к организации тематического контроля по курсу права.

Тема 40. Государственная итоговая аттестация по праву (обществознанию) (2 ч.)

Государственная итоговая аттестация по обществознанию.

Компоненты и формы государственной итоговой аттестации по обществознанию.

Государственная итоговая аттестация результатов обучения обществознанию в основной школе.

Государственная итоговая аттестация результатов обучения обществознанию в средней (полной) школе.

Тема 41. Педагогические технологии в обучении праву (2 ч.)

Понятие "педагогическая (образовательная) технология".

Виды педагогических технологий.

Описание и анализ педагогических технологий.

Технологические карты уроков.

Технология развития критического мышления

Методы рефлексивного обучения.

Технология проблемного обучения.

Тема 42. Внеурочная деятельность учителя-предметника в современной школе (2 ч.)

Сущность внеурочной деятельности.

Подходы к организации внеурочной деятельности

Особенности внеурочной деятельности учителя права.

Организация внеурочной деятельности по праву.

Тема 43. Организация проектной и исследовательской деятельности по обществознанию (2 ч.)

Сущность проектной и исследовательской деятельности учеников

Виды проектов по праву.

Организация проектной деятельности учащихся.

Обучение учащихся исследовательской деятельности.

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине(модулю)

6.1 Вопросы и задания для самостоятельной работы

Седьмой семестр (18ч.)

Модуль 1. Методика обучения праву как наука (10 ч.)

Вид СРС: *Выполнение индивидуальных заданий

Работа с конспектами лекций, с научной и учебной литературой, со словарями и справочниками, с нормативными документами, подготовка к собеседованию.

Примерные индивидуальные задания:

1. Раскрыть сущность методики обучения праву как научной педагогической дисциплины. Каково ее место в системе профессиональной подготовки будущего педагога?
2. Рассмотреть основные факторы правового образования. Какова их взаимосвязь? Какие факторы определяют отбор содержания правового образования?
3. Какова связь методики обучения праву с общественными и педагогическими дисциплинами?
4. Какие методы исследования, включая экспериментальные, целесообразно применять при изучении методики обучения праву?
5. Охарактеризовать основные тенденции в развитии правового образования в дореволюционной России.
6. Раскрыть сущность концепции преподавания правовых дисциплин К.Д. Кавелина. В чем новизна подхода, положенного ученым в основу школьного правового образования?
7. Почему в дореволюционной России не преподавались обществоведческие курсы?
8. Какие изменения в задачах и содержании школьного правового образования произошли после прихода к власти советского правительства?
9. Охарактеризовать сложившуюся в 1920-е гг. систему преподавания социально-гуманитарных дисциплин. Каковы ее положительные и отрицательные стороны?
10. Чем были обусловлены изменения в практике преподавания социально-гуманитарных дисциплин в 1930-е гг.?
11. Доказать, что курс «Конституция СССР» являлся инструментом идеологического воздействия на правовое сознание школьников.

12. Какие причины предопределили необходимость введения курса «Обществоведение» в учебные планы школ? Охарактеризуйте его цели и задачи.
13. Какую роль в формировании правовой культуры школьников имел курс «Основы советского государства и права»?
14. Рассмотреть особенности развития правовой методической мысли в СССР.
15. Охарактеризовать систему обществоведческого и гражданско-правового образования в странах Западной Европы и США.
16. Назвать основные этапы реформирования системы преподавания социально-гуманитарных дисциплин в современной России.
17. Охарактеризовать первый этап реформирования системы образования. Как изменились цели, задачи, принципы преподавания социально-гуманитарных дисциплин?
18. Какие нормативные документы определили создание новой системы гражданско-правового образования в РФ?
19. Охарактеризовать основные Концепции преподавания социально-гуманитарных дисциплин. В чем их разница? Общие черты?
20. Каковы цели и задачи правового образования?
21. Обосновать актуальность формирования целостной системы правового образования в современной России.

Вид СРС: *Подготовка к практическим / лабораторным занятиям

Работа с конспектами лекций, работа с электронным учебником, работа со словарями и справочниками, составление плана и тезисов ответа, ознакомление с нормативными документами, подготовка сообщения к выступлению на практическом занятии.

(Тематика практических занятий представлена в п. 5.2)

Модуль 2. Предметное учебное содержание и способы обучения праву (8 ч.)

Вид СРС: *Выполнение индивидуальных

заданий Примерные индивидуальные задания:

1. Раскрыть содержание основных методов обучения праву.
2. Проанализировать методические приемы правового обучения.
3. Раскрыть сущность формирования когнитивного компонента правосознания школьников.
4. Раскрыть особенности методики преподавания философско-правовых знаний.
5. Дать определение дидактическим играм.
6. Дать определение лабораторной работе на уроках философско-правовых знаний основные модели правового образования. В чем их сходство и различие?
7. Дать определение правовой культуры личности. Каковы ее основные компоненты?
8. Показать взаимосвязь между целями и содержанием правового образования.
9. Охарактеризовать основные структурные компоненты содержания правового образования. Каковы принципы его формирования?
10. В чем назначение правовой пропедевтики?
11. Охарактеризовать цели, задачи, содержание правовых курсов в различных звеньях системы общего и профессионального образования.
12. Рассмотреть нормативные документы, реализующие содержание правового образования.
13. Охарактеризовать образовательную область «Обществознание» Базисного учебного плана. Какое место в нем занимает правовой материал?
14. Дать сравнительный анализ современных программ по гражданско-правовым дисциплинам.
15. Какие требования предъявляются к современному учебнику права. Дать сравнительный анализ учебников права.
16. Какова роль правовых знаний в формировании правовой культуры школьников?
17. Рассмотреть структуру и функции правовых знаний.
- 18.. Раскрыть логику учебного познания правовой действительности.

19. Каковы методы и приемы формирования правовых представлений?
20. На конкретном примере рассмотрите технологию формирования правового понятия.
21. Какие общеучебные и предметные умения формируются у школьников разного возраста в процессе правового обучения?
22. Описать технологию формирования одного из предметных умений.
23. Какова роль межпредметных и внутрикурсовых связей в правовом обучении?
24. Рассмотреть методы и приемы реализации межпредметных и внутрикурсовых связей в процессе правового обучения.
25. Охарактеризовать словесные, наглядные, практические и другие методы организации учебно-познавательной деятельности учащихся на уроке права.
26. Описать методы мотивации и стимулирования; контроля и самоконтроля в правовом обучении.
27. Какова роль в процессе преподавания права различных средств обучения?
28. Охарактеризовать роль электронных средств обучения в процессе преподавания права.
29. Рассмотреть основные технологические приемы анализа и экспертизы электронных средств обучения.

30. Охарактеризовать общие и конкретные формы организации правового обучения. Вид СРС: *Подготовка к практическим / лабораторным занятиям

Работа с конспектами лекций, работа с электронным учебником, работа со словарями и справочниками, составление плана и тезисов ответа, ознакомление с нормативными документами, подготовка сообщения к выступлению на практическом занятии.

(Тематика практических занятий представлена в п. 5.2)

Восьмой семестр (44 ч.)

Модуль 3 Средства обучения праву (22)

Вид СРС: *Выполнение индивидуальных заданий

1 Перечислите известные вам методы обучения, выделяемые на основе степени самостоятельной деятельности учащихся. Охарактеризуйте каждый из этих методов.

2 Разработайте прием устного обучения –прием доказательства, используя данную памятку: Доказательство – последовательное обоснование мыслей, идей.

А) определите то, что необходимо доказать (тезис);

Б) приведите аргументы доказательства.

Аргументы–это доводы, с помощью которых можно показать истинность тезиса.

В) сделайте выводы о том, почему тезис верен.

3 Попробуйте создать алгоритм разработки приема описания политического плаката, на этой

Основе сконструируйте методический прием описания плаката.

4. Разработайте методический прием использования графиков на уроке права.

5. Разработайте методический прием работы с фотоматериалами на уроке права, направленный на развитие у учеников умений исследовательской деятельности.

6. Проанализируйте любой учебник права. Определите, какие виды изобразительной наглядности в нем используются. Какую роль играет данная наглядность в учебнике? Какие методические приемы работы с наглядностью используются в учебнике? Сделайте выводы

о том, насколько данный учебник помогает учителю в организации работы школьников с изобразительной наглядностью.

Вид СРС: *Выполнение компетентностно-ориентированных заданий

1. На основе привлекаемых источников составьте к указанной теме таблицы (текстовые, сравнительно -обобщающие, конкретизирующие) и схемы (логические, текстовые).

2. На примере любого урока темы (вопроса), с учетом включаемых текстов, составьте логическую цепочку, отражающую причинно -следственные связи общественного явления. С помощью программы Microsoft Power Point разработайте несколько слайдов для обеспечения электронной поддержки урока обществознания по какой - либо теме. Слайды должны быть созданы так, чтобы можно было организовать интерактивное взаимодействие учащихся с объектами (источниками знаний), размещенными в презентации.

3. Подготовьте аннотированный список электронных онлайн инструментов визуализации

обществоведческого материала по одному из разделов курса, применений которых может привести к положительному образовательному эффекту.

Модуль 4. Современный урок права (22 ч.)

Вид СРС: *Выполнение индивидуальных

заданий Примерные индивидуальные задания:

1. Какие требования предъявляются к современному уроку права?
2. Охарактеризовать различные типы и виды уроков права.
3. Рассмотреть основные этапы подготовки учителя к преподаванию правовых курсов.
4. Каковы возможности различных форм организации внеурочной деятельности учащихся?
5. Какую роль в профессиональном становлении учителя имеют умения анализа и самоанализа?
6. Дать определение понятия «познавательная активность». Каковы ее основные уровни?
7. Что такое «познавательный интерес»? Охарактеризовать основные факторы формирования познавательного интереса на уроках права.
8. Рассмотреть приемы развития различных психических познавательных процессов учащихся (внимания, воображения, мышления, памяти) в процессе правового обучения.
9. Каковы методы и приемы развития мыслительных способностей учащихся в процессе правового обучения?
10. Какие требования предъявляются к развитию речи учащихся в процессе правового обучения?
11. Дать определение понятия «самостоятельная работа» учащихся. Каковы ее основные виды?
12. Рассмотреть технологию организации самостоятельной работы на уроках права и во внеурочной деятельности учащихся.
13. Каковы задачи и содержание проверки и оценки результатов правового обучения?
14. Какую роль в процессе правового обучения имеет тестовый контроль?
15. Какие новые требования предъявляются к подготовке учителя права?
16. Охарактеризовать основные компоненты профессиональной культуры учителя права.
17. В чем сущность педагогического творчества современного учителя права?
18. Какую роль в процессе становления профессиональной культуры педагога имеет самообразование? Назвать формы и методы самообразования педагога.
19. Дать определение лекции как метода и формы организации правового обучения.
20. Обосновать целесообразность лекционных занятий в старшем звене школы и на последующих этапах правового образования.
21. Рассмотреть приемы конспектирования лекции.
22. Каковы возможности семинарского занятия в организации самостоятельной деятельности учащихся на уроках права и на последующих этапах правового образования?
23. Назвать основные виды семинарских занятий. Рассмотрите технологические аспекты проведения семинарских занятий.

Вид СРС: *Подготовка к практическим / лабораторным занятиям

Работа с конспектами лекций, работа с электронным учебником, работа со словарями и справочниками, составление плана и тезисов ответа, ознакомление с нормативными документами, подготовка сообщения к выступлению на практическом занятии.

(Тематика практических занятий представлена в п.

5.2) Модуль 5. Технологии правового обучения (14 ч.)

Вид СРС: *Выполнение индивидуальных заданий

Работа с конспектами лекций, с научной и учебной литературой, со словарями и справочниками, с нормативными документами, подготовка к собеседованию.

Примерные индивидуальные задания:

1. Каковы функции учебной дискуссии? Раскройте методические условия ее успешности.
2. Какое место занимают практические занятия в учебно-познавательной деятельности обучающихся?
3. Рассмотрите различные виды практических занятий.
4. Что понимается под инновационными технологиями обучения праву?
5. В чем Вы видите позитивные и негативные стороны уровневой дифференциации? Охарактеризовать различные виды внутриклассной дифференциации.
6. Рассмотреть технологию организации дифференцированного обучения на уроках права.
7. Раскрыть сущность индивидуализированного подхода в правовом обучении. Каковы пути и методы индивидуализации обучения?
8. Охарактеризовать основные виды индивидуализированных заданий.
9. Какое место в процессе обучения праву занимает проблемное обучение?
10. Дать определение понятия «познавательная задача». Охарактеризуйте основные виды познавательных задач. Рассмотрите способы их решения.
11. Каковы специфические особенности исследовательской работы учащихся?
12. Охарактеризовать технологию организации социально-исследовательской деятельности.
13. Раскрыть основные функции игровой учебно-познавательной деятельности в различных возрастных группах.
14. Рассмотреть технологию организации сюжетно-ролевых и имитационно-моделирующих игр (на примере правового материала).
15. Каковы особенности организации коллективно-групповой формы организации правового обучения?
16. Описать основные виды групповых занятий по праву на основе интерактива.
17. На примере конкретной темы курса теория государства и права рассмотреть методику ее преподавания (в различных возрастных группах).
18. На примере конкретной темы курса конституционного права рассмотреть методику ее преподавания (в различных возрастных группах).
19. На примере конкретной темы курса административного права рассмотреть методику ее преподавания (в различных возрастных группах).
20. На примере конкретной темы курса уголовного права рассмотреть методику ее преподавания (в различных возрастных группах).
21. На примере конкретной темы любого курса частного права рассмотреть методику ее преподавания (в различных возрастных группах).
22. В чем сущность правового воспитания? Какова его роль в формировании и правовой культуры личности? Раскрыть возможности правового воспитания в процессе преподавания правовых дисциплин.
23. Охарактеризовать формы и методы правового воспитания в различных образовательных учреждениях.
24. Раскрыть возможности использования современных информационных и коммуникационных технологий в образовательном процессе. Каковы возможности информационных технологий в правовом обучении?

Вид СРС: *Подготовка к практическим / лабораторным занятиям

Работа с конспектами лекций, работа с электронным учебником, работа со словарями и справочниками, составление плана и тезисов ответа, ознакомление с нормативными документами, подготовка сообщения к выступлению на практическом занятии.

(Тематика практических занятий представлена в п. 5.2).

Модуль 6. Результаты обучения праву (10 ч.)

Вид СРС: *Выполнение индивидуальных заданий

1 Раскрой те на трех примерах значение контрольно - оценочной функции проверки знаний и умений в обучении праву.

2 Определите, на проверку каких знаний и умений направлены ниже приведенные задания. Свой ответ аргументируйте:

Задание 1. Вам поручено подготовить сообщение на тему «Права человека». Составьте план, в

соответствии с которым вы будете освещать эту тему.

3 Разработайте совокупность заданий для контрольной работы по крупной теме курса.

Самостоятельно определите класс, тему.

Вид СРС: *Подготовка к контрольной работе

1 Назовите основные виды опроса, используемого в педагогической диагностике, и раскройте их на примерах.

2 Определите, каких структурных элементов не хватает в приведенном варианте задания, для того чтобы оно считалось компетентностно-ориентированным. Рассмотрите ситуацию и выполните задание. Представьте, что вы страховой агент, специализирующийся на страховании ответственности за возможное нанесение вреда. Размер вашей премии зависит от количества оформленных вами страховых полисов. К вам в компанию пришли несколько клиентов. У первого из них собственное промышленное предприятие, второй – врач, а третий – владелец крупной загородной недвижимости. Укажите клиента, с которым вы будете работать.

3 Подготовьте вопросы для интервью с сильным/слабым учеником класса на выявление познавательных потребностей учащихся.

4 Разработайте компетентностно-ориентированное задание. Самостоятельно определите класс, тему.

7. Тематика курсовых работ (проектов)

1 История становления права как учебной дисциплины.

2 Современная система обучения праву: проблемы и перспективы развития.

3 Урок правовых знаний: основные характеристики.

4 Методы контроля на уроках по праву: общая характеристика, сравнительный анализ.

5 Учебные программы, пособия и комплексы, как формы существования школьного юридического курса.

6 Наглядные средства в правовом обучении. 7 Обучающие игры на уроках права.

8 Развивающий потенциал уроков правовых знаний. 9 Приемы работы с текстами на уроках права.

10 Особенности методики преподавания философско-правовых знаний.

8. Оценочные средства для промежуточной аттестации

8.1. Компетенции и этапы формирования

Коды компетенций	Этапы формирования		
	Курс, семестр	Форма контроля	Модули (разделы) дисциплины
ПК-1ПК-12	3 курс, Девятый семестр	Зачет	Модуль 1: Методика обучения праву как наука.

ПК-2ПК-4	3 курс, Девяты й семестр	Зачет	Модуль 2: Предметное учебное содержание и способы обучения праву.
ПК-5 ПК-6	4 курс, Десяты й семестр	Экзамен	Модуль 3: Современный урок праву.
ПК-6 ПК-7	4 курс, Десяты й семестр	Зачет	Модуль 4: Технологии правового обучения.

Сведения об иных дисциплинах, участвующих в формировании данных компетенций:

Компетенция ПК-1 формируется в процессе изучения дисциплин:

Актуальные проблемы средневековой истории России, Археология, Власть и общество в Мордовии в период советской модернизации 1930-х гг., Государственное устройство и политическое развитие стран Запада в Новое время, Древнерусское государство в IX–XII вв., Древний Рим и эллинистические государства, Западно-европейский феодализм в контексте исторического образования, Игровые технологии на уроках права, Инновационные подходы к содержанию правового образования, Инновационные процессы в школах республики Мордовия, Интерактивное обучение на уроках истории, Интерактивное обучение на уроках права, Интернет-ресурсы в практике преподавания права, Использование справочно-правовых систем в преподавании права, Историография, История Древнего мира, История и культура доколумбовых цивилизаций Американского континента, История культуры мордовского края, История России XIX - начала XX века, История России с древнейших времен до конца XVIII века, История России XX - начала XXI века, История Средних веков, Источниковедение, Конституционное право России, Личность в российском политическом процессе в XX - начале XXI века, Методика обучения истории, Методические основы написания научно-исследовательских работ по истории, Методические приемы обучения истории в школе, Мордовский народ в составе Российской государственности, Новая и Новейшая история стран Азии и Африки, Новая и Новейшая история стран Запада, Общественная мысль и культура эпохи Просвещения, Основные тенденции развития русской культуры в XVIII веке, Особенности изучения истории культуры XIX-начала XX веков в школьном курсе истории, Проблемы новой и новейшей истории в школьном курсе, Современные технологии в преподавании истории в практике учителей РМ, Сословия России в последней четверти XVIII-середина XIX веков, Социальная история России, Социокультурные процессы в современной России, Специфика изучения древних цивилизаций на уроках истории, Эпоха великого переселения народов как исторический феномен.

Компетенция ПК-12 формируется в процессе изучения дисциплин:

Историческое краеведение, История России XIX - начала XX века, История России с древнейших времен до конца XVIII века, Методика обучения истории, Методические основы написания научно-исследовательских работ по праву, Новая и Новейшая история стран Азии и Африки, Новая и Новейшая история стран Запада.

Компетенция ПК-2 формируется в процессе изучения дисциплин:

Игровые технологии на уроках права, Инновационные подходы к содержанию правового образования, Инновационные процессы в школах республики Мордовия, Интерактивное обучение на уроках истории, Интерактивное обучение на уроках права, Интернет-ресурсы в практике преподавания права, Информационные технологии в образовании, Использование справочно-правовых систем в преподавании права, Методика обучения истории, Методические основы написания научно-исследовательских работ по истории, Методические приемы обучения истории в школе, Современные технологии в преподавании истории в практике учителей РМ, Технические средства обучения.

Компетенция ПК-4 формируется в процессе изучения дисциплин:
Методика обучения истории, Современные средства оценивания результатов обучения.

Компетенция ПК-5 формируется в процессе изучения дисциплин:
Методика обучения истории, Основы психологической безопасности субъектов образования в деятельности учителя истории и права, Педагогическая практика, Психология конфликта в деятельности учителя истории и права.

Компетенция ПК-6 формируется в процессе изучения дисциплин:
Методика обучения истории, Организационно-правовые аспекты в деятельности классного руководителя, Организация тьюторской деятельности педагога в условиях школьного исторического образования, Основы психологической безопасности субъектов образования в деятельности учителя истории и права, Профессиональная компетентность классного руководителя, Психология конфликта в деятельности учителя истории и права.

Компетенция ПК-7 формируется в процессе изучения дисциплин:
Летняя педагогическая практика, Методика обучения истории, Организационно-правовые аспекты в деятельности классного руководителя, Профессиональная компетентность классного руководителя.

8.2. Показатели и критерии оценивания компетенций, шкалы оценивания

В рамках изучаемой дисциплины студент демонстрирует уровни овладения компетенциями:

Повышенный уровень:

знает и понимает теоретическое содержание дисциплины; творчески использует ресурсы (технологии, средства) для решения профессиональных задач; владеет навыками решения практических задач.

Базовый уровень:

знает и понимает теоретическое содержание; в достаточной степени сформированы умения применять на практике и переносить из одной научной области в другую теоретические знания; умения и навыки демонстрируются в учебной и практической деятельности; имеет навыки оценивания собственных достижений; умеет определять проблемы и потребности в конкретной области профессиональной деятельности.

Пороговый уровень:

понимает теоретическое содержание; имеет представление о проблемах, процессах, явлениях; знаком с терминологией, сущностью, характеристиками изучаемых явлений; демонстрирует практические умения применения знаний в конкретных ситуациях профессиональной деятельности.

Уровень ниже порогового:

имеются пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, студент допускает принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий, не способен продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

Уровень сформированности компетенции	Шкала оценивания для промежуточной аттестации		Шкала оценивания по БРС
	Экзамен (дифференцированный зачет)	Зачет	
Повышенный	5 (отлично)	зачтено	90 – 100%
Базовый	4 (хорошо)	зачтено	76 – 89%
Пороговый	3 (удовлетворительно)	зачтено	60 – 75%
Ниже порогового	2 (неудовлетворительно)	незачтено	Ниже 60%

Критерии оценки знаний студентов по дисциплине

Оценка	Показатели
Хорошо	Студент демонстрирует знание и понимание основного содержания дисциплины. Экзаменуемый знает основные виды и способы обучения праву, содержание методики обучения как педагогической науки, умеет раскрывать приемы обучения праву; владеет терминологией методики обучения, однако допускаются одна-две неточности в ответе. Студент дает логически выстроенный, достаточно полный ответ по вопросу.
Зачтено	Студент знает: основные приемы и способы методики обучения, Демонстрирует умение объяснять основные понятия методики обучения; Владеет терминологией по методике обучения. Ответ логичен и последователен, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы, выводы доказательны.
Незачтено	Студент демонстрирует незнание основного содержания дисциплины, обнаруживая существенные пробелы в знаниях учебного материала, допускает принципиальные ошибки в выполнении предлагаемых заданий; затрудняется делать выводы и отвечать на дополнительные вопросы преподавателя.
Неудовлетворительно	Студент демонстрирует незнание основного содержания дисциплины, обнаруживая существенные пробелы в знаниях учебного материала, допускает принципиальные ошибки в выполнении предлагаемых заданий; затрудняется делать выводы и отвечать на дополнительные вопросы преподавателя.
Удовлетворительно	Студент имеет представления об основных понятиях методики обучения; демонстрирует некоторые умения анализировать приемы и способы методики обучения праву; дает аргументированные ответы на дополнительные вопросы преподавателя и приводит примеры.
Отлично	Студент знает: основные процессы изучаемой предметной области; демонстрирует умение объяснять взаимосвязь событий, владеет терминологией, способностью. Ответ логичен и последователен, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы, выводы доказательны.

8.3. Вопросы, задания текущего контроля

Модуль 1: Методика обучения праву как наука

ПК-1 готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов

1. Выявить и раскрыть содержательную характеристику связи методики обучения праву с общественными и педагогическими дисциплинами?
2. Раскрыть сущность методики обучения праву как научной педагогической дисциплины. Каково ее место в системе профессиональной подготовки будущего педагога?
3. Рассмотреть основные факторы правового образования. Какова их взаимосвязь? Какие факторы определяют отбор содержания правового образования?
4. Проанализировать основные тенденции в развитии правового образования в дореволюционной России и провести сравнительный анализ с современными тенденциями.
5. Обозначить какие причины предопределили необходимость введения курса «Обществоведение» в учебные планы школ? Охарактеризуйте его цели и задачи.
6. Охарактеризовать систему обществоведческого и гражданско-правового образования в странах Западной Европы и США. Сопоставить с Россией

7. Выявить какие нормативные документы определили создание новой системы гражданско-правового образования в РФ? Раскройте их основное содержание.

8. Обосновать актуальность формирования целостной системы правового образования в современной России.

ПК-12 способностью руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся

1. Раскрыть сущность концепции преподавания правовых дисциплин К.Д. Кавелина. В чем новизна подхода, положенного ученым в основу школьного правового образования?

2. Выявить какие методы исследования, включая экспериментальные, целесообразно применять при изучении методики обучения праву? Обосновать свой ответ.

3. Раскрыть теоретические основы организации научно-исследовательской деятельности школьников по праву в школе.

4. Проанализировать эффективность применения проектной деятельности в школе.

5. Предложить несколько вариантов тем для организации научно-исследовательской работы по праву в школе.

6. Выявить трудности проведения учебно-исследовательской работы обучающихся. Предложите варианты решения.

Модуль 2: Методы, приемы и средства обучения праву

ПК-2 способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики

1. Раскрыть сущность формирования когнитивного компонента правосознания школьников.

2. Дать определение лабораторной работе на уроках философско-правовых знаний основные модели правового образования. В чем их сходство и различие?

3. Дать определение дидактическим играм. Предложите вариант использования дидактической игры по праву.

4. Показать взаимосвязь между целями и содержанием правового образования

5. Проанализировать нормативные документы, реализующие содержание правового образования. Выявить пробелы.

6. Охарактеризовать образовательную область «Обществознание» Базисного учебного плана. Какое место в нем занимает правовой материал?

7. Дать сравнительный анализ современных программ по гражданско-правовым дисциплинам.

8. Какие требования предъявляются к современному учебнику права. Дайте сравнительный анализ учебников права.

ПК-4 способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов

1. Выработать методические пути постановки и реализации целей урока право в школе.

2. Составить фрагмент метапредметного урока по праву.

3. Продемонстрировать на конкретном примере пути формирования метапредметных результатов обучения праву.

4. Разработать КИМы по праву.

5. Охарактеризовать цели, задачи, содержание правовых курсов в различных звеньях системы общего и профессионального образования.

6. Раскрыть логику учебного познания правовой действительности.

7. Выявить какие общеучебные и предметные умения формируются у школьников разного возраста в процессе правового обучения?

Модуль 3: Современный урок праву

ПК-5 способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся.

1. Разработать авторские методики преподавания права в школе.

2. Представить на конкретных примерах приемы реализации активных методов обучения праву.

3. Охарактеризовать интерактивные методы обучения.

4. Охарактеризовать инновационную модель деятельности учителя права в условиях реализации ФГОС.
5. Выявить основные направления в осуществлении педагогического сопровождения социализации обучающихся.
6. Выявить условия, направленные на профессиональное самоопределения обучающихся в деятельности учителя права.

ПК-6 готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса.

1. Раскрыть инновационный характер современного правового образования.
2. Охарактеризовать проблему реализации индивидуальных образовательных маршрутов.
3. Рассмотреть основные этапы подготовки учителя к преподаванию правовых курсов.
4. Выявить каковы возможности различных форм организации внеурочной деятельности учащихся?
5. Раскрыть понятие «познавательный интерес»? Охарактеризуйте основные факторы формирования познавательного интереса на уроках права.
6. Рассмотреть приемы развития различных психических познавательных процессов учащихся (внимания, воображения, мышления, памяти) в процессе правового обучения.
7. Выявить какие требования предъявляются к развитию речи учащихся в процессе правового обучения?

Модуль 4: Технологии правового обучения

ПК-6 готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса

1. Раскройте инновационный характер современного правового образования.
2. Проанализируйте нормативно-правовые документы, основы законодательства о правах ребенка
3. Охарактеризуйте проблему реализации индивидуальных образовательных маршрутов.

ПК-7 способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности

1. Выявить трудности проведения учебно-исследовательской работы обучающихся. Предложите варианты решения.
2. Охарактеризовать систему обществоведческого и гражданско-правового образования в странах Западной Европы и США. Сопоставить с Россией.
3. Выявить какие нормативные документы определили создание новой системы гражданско-правового образования в РФ? Раскройте их основное содержание.
4. Обосновать актуальность формирования целостной системы правового образования в современной России.
5. Выявить какие требования предъявляются к развитию речи учащихся в процессе правового обучения?

84. Вопросы промежуточной аттестации Восьмой семестр (Экзамен, ПК-6, ПК-7)

1. Сформулировать содержание понятия методики обучения права как педагогической науки.
2. Рассмотреть предмет и задачи курса «Методика обучения праву».
3. Проанализировать основные технологии обучения правовым дисциплинам.
4. Рассмотреть историю становления права как учебной дисциплины.
5. Раскрыть развитие современной системы обучения праву.
6. Охарактеризовать организацию и методику правового обучения в учреждениях общего среднего образования.
7. Сравнить обучение праву на базовом и профильном уровнях.
8. Рассмотреть виды учебных игр и их значение в обучении праву.
9. Сформулировать основные концепции правового образования.
10. Сравнить методику правового обучения в практике работы различных школ.
11. Рассмотреть планирование правового обучения в школе.
12. Раскрыть содержание комбинированного урока по праву.
13. Раскрыть содержание вводного урока и урока изучения нового материала.
14. Рассмотреть контрольный урок по праву.
15. Охарактеризовать учителя права современной школы.
16. Охарактеризовать инновационные технологии в правовом обучении.

17. Проанализировать внеклассную работу в правовом воспитании учащихся.
18. Сформулировать цели и задачи использования информационных и коммуникационных технологий в учебном процессе.
19. Раскрыть содержание учебной дискуссии: понятие, виды, технология проведения в различных звеньях правового обучения.
20. Раскрыть особенности проведения лабораторной работы по праву.
21. Раскрыть понятие и особенности дистанционного обучения праву.
22. Выявить особенности формирования умений у учеников при изучении теоретического материала на уроках права.
23. Раскрыть методические требования у современному уроку по праву.
24. Раскрыть содержание использования наглядности по праву.
25. Раскрыть особенности современного урока по праву.

Девятый семестр (Экзамен, ПК-5, ПК-6)

1. Выявить особенности наглядности в обучении праву.
2. Выявить особенности формирования умений и навыков у школьников при изучении теоретического материала.
3. Раскрыть понятие и особенности дистанционного обучения праву.
4. Выявить особенности формирования умений у учеников при изучении теоретического материала на уроках права.
5. Рассмотреть урок по праву. Сформулировать основные требования к современному уроку права.
6. Дать определение и раскрыть содержание и формы правового воспитания.
7. Раскрыть особенности преподавания уголовного права в школе.
8. Выявить особенности методики преподавания отдельных отраслей частного права.
9. Раскрыть содержание вводного урока и урока изучения нового материала.
10. Раскрыть содержание методики преподавания тем по вопросам правового регулирования экологии и образования.
11. Выявить особенности изучения Декларации прав человека на уроках права.
12. Дать определение и раскрыть содержание научной организации труда учителя права.
13. Проанализировать внеклассную работу в правовом воспитании учащихся.
14. Охарактеризовать информатизацию образования её сущность и содержание.
15. Сформулировать цели и задачи использования информационных и коммуникационных технологий в учебном процессе.
16. Раскрыть особенности проведения лабораторной работы по праву.
17. Раскрыть методику проведения олимпиады по правовым дисциплинам.
18. Рассмотреть систему обществоведческого и гражданско-правового образования в странах Западной Европы и США.
19. Раскрыть содержание учебной дискуссии: понятие, виды, технология проведения в различных звеньях правового обучения.
20. Сформулировать содержание МОП как педагогической науки.
21. Проанализировать основные методы преподавания МОП.
22. Охарактеризовать основные исторические этапы формирования юридической науки в России.
23. Раскрыть современные системы обучения МОП.
24. Сформулировать основные концепции правового обучения.
25. Рассмотреть историю становления права как учебной дисциплины.
26. Раскрыть развитие современной системы обучения праву.
27. Охарактеризовать организацию и методику правового обучения в учреждениях общего среднего образования.
28. Сравнить обучение праву на базовом и профильном уровнях.
29. Рассмотреть виды учебных игр и их значение в обучении праву.
30. Рассмотреть планирование правового обучения в школе.
31. Раскрыть содержание комбинированного урока по праву.
32. Раскрыть содержание вводного урока и урока изучения нового материала.
33. Рассмотреть контрольный урок по праву.
34. Охарактеризовать учителя права современной школы.
35. Охарактеризовать инновационные технологии в правовом обучении.
36. Проанализировать внеклассную работу в правовом воспитании учащихся.
37. Сформулировать цели и задачи использования информационных и коммуникационных технологий в учебном процессе.

38. Раскрыть содержание учебной дискуссии: понятие, виды, технология проведения в различных звеньях правового обучения.
39. Раскрыть особенности проведения лабораторной работы по праву.
40. Выявить положительные моменты сочетания традиционных и инновационных технологий в правовом обучении.
41. Раскрыть методики правового обучения в практике работы школ.
42. Определить особенности учебных занятий по конституционному праву в школе.
43. Раскрыть методики преподавания отдельных отраслей частного права.
44. Охарактеризовать методику преподавания тем по вопросам правового регулирования экологии.
45. Охарактеризовать методику преподавания тем по вопросам правового регулирования образования.
46. Определить особенности учебных занятий по теории права в школе.
47. Охарактеризовать преподавание уголовного права в школе.
48. Выявить особенности методики преподавания философско-правовых знаний.
49. Охарактеризовать развивающий потенциал уроков правовых знаний.
50. Определить место правовых знаний в системе школьного обществоведческого образования.

8.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена и зачета.

Экзамен по дисциплине или ее части имеет цель оценить сформированность общекультурных, профессиональных и специальных компетенций, теоретическую подготовку студента, его способность к творческому мышлению, приобретенные им навыки самостоятельной работы, умение синтезировать полученные знания и применять их при решении практических задач.

Зачет служит формой проверки усвоения учебного материала практических и семинарских занятий, готовности к практической деятельности, успешного выполнения студентами лабораторных и курсовых работ, производственной и учебной практик и выполнения в процессе этих практик всех учебных поручений в соответствии с утвержденной программой.

При балльно-рейтинговом контроле знаний итоговая оценка выставляется с учетом набранной суммы баллов.

Собеседование (устный ответ) на зачете

Для оценки сформированности компетенции посредством собеседования (устного ответа) студенту предварительно предлагается перечень вопросов или комплексных заданий, предполагающих умение ориентироваться в проблеме, знание теоретического материала, умения применять его в практической профессиональной деятельности, владение навыками и приемами выполнения практических заданий.

При оценке достижений студентов необходимо обращать особое внимание на:

- усвоение программного материала;
- умение излагать программный материал научным языком;
- умение связывать теорию с практикой;
- умение отвечать на видоизмененное задание;
- владение навыками поиска, систематизации необходимых источников литературы по изучаемой проблеме;
- умение обосновывать принятые решения;
- владение навыками и приемами выполнения практических заданий;
- умение подкреплять ответ иллюстративным материалом.

Устный ответ на экзамене

При определении уровня достижений студентов на экзамене необходимо обращать особое внимание на следующее:

- дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос;
- показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи;
- знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей;
- ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента;

- теоретические постулаты подтверждаются примерами из практики.
- Контекстная учебная задача, проблемная ситуация, ситуационная задача, кейсовое задание
- При определении уровня достижений студентов при решении учебных практических задач необходимо обращать особое внимание на следующее:
- способность определять и принимать цели учебной задачи, самостоятельно и творчески планировать ее решение как в типичной, так и в нестандартной ситуации;
 - систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам программы;
 - точное использование научной терминологии, стилистически грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы и задания;
 - владение инструментарием учебной дисциплины, умение его эффективно использовать
- в постановке и решении учебных задач;
- грамотное использование основной и дополнительной литературы;
 - умение использовать современные информационные технологии для решения учебных задач, использовать научные достижения других дисциплин;
 - творческая самостоятельная работа на практических, лабораторных занятиях, активное участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения заданий.

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная литература

1. Методика преподавания обществоведческих дисциплин : учебное пособие / авт.-сост. Т.И. Барсукова ; Северо-Кавказский федеральный университет. – Ставрополь : Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2016. – 189 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=459098>
2. Скоробогатов, А.В. История государства и права зарубежных стран : учебник / А.В. Скоробогатов, Г.Ю. Носаненко, А.В. Краснов ; Институт экономики, управления и права (г. Казань). – Казань : Познание (Институт ЭУП), 2015. – 668 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=364199>
3. Шкатулла, В.И. Образовательное право России: учебник для вузов : [16+] / В.И. Шкатулла. – 2-е изд., испр. – Москва : Юстицинформ, 2016. – 774 с. – (Образование). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=460435>

Дополнительная литература

1. Методика обучения праву : учебно-методическое пособие / составитель Д. М. Абдуразакова. — Махачкала : ДГПУ, 2012. — 246 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/138863>
2. Вдовина, В. М. Методика обучения истории : учебно-методическое пособие : в 4 частях / В. М. Вдовина. — Барнаул : АлтГПУ, 2016 — Часть 2 — 2017. — 404 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/112229>
3. Чумакова, А. С. Теория и методика обучения обществознанию: Практикум. Справочно-информационные материалы : учебное пособие / А. С. Чумакова. — Ульяновск : УлГПУ им. И.Н. Ульянова, 2017. — 58 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/129670>
4. Гугнина, О. В. Активные и интерактивные методы в преподавании обществознания : учебно-методическое пособие / О. В. Гугнина. — Оренбург : ОГПУ, 2014. — 64 с. — ISBN 978-5-85859-567-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/73578>
5. Сычева, Т. А. Методика преподавания истории и обществознания : учебное пособие / Т. А. Сычева. — Кемерово : КемГУ, 2014. — 107 с. — ISBN 978-5-8353-1748-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/121234>

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. <http://elibrary.ru> - Электронная библиотека журналов.
2. <http://www.szrf.ru/> - Собрание законодательства Российской Федерации.
3. <http://www.fond-detyam.ru/> - Официальный сайт Фонда поддержки детей, находящихся в трудной жизненной ситуации.

II. Методические указания обучающимся по освоению дисциплины(модуля)

При освоении материала дисциплины необходимо:

- спланировать и распределить время, необходимое для изучения дисциплины;
- конкретизировать для себя план изучения материала;
- ознакомиться с объемом и характером внеаудиторной самостоятельной работы для полноценного освоения каждой из тем дисциплины.

Сценарий изучения курса:

- проработайте каждую тему по предлагаемому ниже алгоритму действий;
- регулярно выполняйте задания для самостоятельной работы, своевременно отчитывайтесь преподавателю об их выполнении;
- изучив весь материал, проверьте свой уровень усвоения содержания дисциплины и готовность к сдаче зачета/экзамена, выполнив задания и ответив самостоятельно на примерные вопросы для промежуточной аттестации.

Алгоритм работы над каждой темой:

- изучите содержание темы вначале по лекционному материалу, а затем по другим источникам;
- прочитайте дополнительную литературу из списка, предложенного преподавателем;
- выпишите в тетрадь основные понятия и категории по теме, используя лекционный материал или словари, что поможет быстро повторить материал при подготовке к промежуточной аттестации;
- составьте краткий план ответа по каждому вопросу, выносимому на обсуждение на аудиторном занятии;
- повторите определения терминов, относящихся к теме;
- продумайте примеры и иллюстрации к обсуждению вопросов по изучаемой теме;
- подберите цитаты ученых, общественных деятелей, публицистов, уместные с точки зрения обсуждаемой проблемы;
- продумывайте высказывания по темам, предложенным к аудиторным занятиям.

Рекомендации по работе с литературой:

- ознакомьтесь с аннотациями к рекомендованной литературе и определите основной метод изложения материала того или иного источника;
- составьте собственные аннотации к другим источникам, что поможет при подготовке рефератов, текстов речей, при подготовке к промежуточной аттестации;
- выберите те источники, которые наиболее подходят для изучения конкретной темы;
- проработайте содержание источника, сформулируйте собственную точку зрения на проблему с опорой на полученную информацию.

12. Перечень информационных технологий

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе используется программное обеспечение, позволяющее осуществлять поиск, хранение, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители, организацию взаимодействия в реальной и виртуальной образовательной среде.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины студентами фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

12.1 Перечень программного обеспечения (обновление производится по мере появления новых версий программы)

1. Microsoft Windows 7 Pro
2. Microsoft Office Professional Plus 2010
3. 1С: Университет ПРОФ

12.2 Перечень информационно-справочных систем (обновление выполняется еженедельно)

1. Информационно-правовая система «ГАРАНТ» (<http://www.garant.ru>)
2. Справочная правовая система «КонсультантПлюс» (<http://www.consultant.ru>)

12.3 Перечень современных профессиональных баз данных

1. Профессиональная база данных «Открытые данные Министерства образования и науки РФ» (<http://xn----8sbldzzacvuc0jbg.xn--80abucjiibhv9a.xn--p1ai/opendata>)
2. Профессиональная база данных «Портал открытых данных Министерства культуры Российской Федерации» (<http://opendata.mkrf.ru>)
3. Электронная библиотечная система Znanium.com(<http://znanium.com/>)
4. Единое окно доступа к образовательным ресурсам (<http://window.edu.ru>)

13. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)

Для проведения аудиторных занятий необходим стандартный набор специализированной учебной мебели и учебного оборудования, а также мультимедийное оборудование для демонстрации презентаций на лекциях. Для проведения практических занятий, а также организации самостоятельной работы студентов необходим компьютерный класс с рабочими местами, обеспечивающими выход в Интернет.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе необходимо наличие программного обеспечения, позволяющего осуществлять поиск информации в сети Интернет, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации № 208.

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Наборы демонстрационного оборудования: автоматизированное рабочее место в составе (клавиатура, сетевой фильтр, мышь, коврик, монитор, системный блок, проектор, интерактивная доска)

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Помещение для самостоятельной работы № 113.

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (персональный компьютер 1 шт., телевизор LG).

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Помещение для самостоятельной работы № 101б.

Читальный зал электронных ресурсов.

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (компьютер 12 шт., мультимедийный проектор 1 шт., multifunctional устройство 1 шт., принтер 1 шт.).

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Электронные диски с учебными и учебно-методическими пособиями.