

Факультет истории и права

Кафедра отечественной и зарубежной истории и методики обучения

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Наименование дисциплины (модуля): Источниковедение

Уровень ОПОП: Бакалавриат

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профиль подготовки: История. Право

Форма обучения: Очная

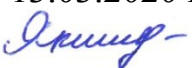
Разработчики:

Каукина Р. Н., канд. ист. наук, доцент

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 12 от 25.05.2018 года

Зав. кафедрой _____  _____ Надькин Т. Д.

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 8 от 13.03.2020 года

Зав. кафедрой _____  _____ Якунчева М. Г.

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 1 от 31.08.2020 года

Зав. кафедрой _____  _____ Якунчева М. Г.

1. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины – формирование профессиональных компетенций студентов в научно-исследовательской, педагогической деятельности; готовности использовать освоенные теоретические и практические знания об источниковедении как интегрирующей, системной дисциплине, которая изучает исторические источники, теорию и методику изучения письменных источников, в будущей профессиональной деятельности в различных образовательных, научных, общественных и государственных учреждениях.

Задачи дисциплины:

- формирование у студентов системных знаний об источниковедении как научной дисциплине и методе гуманитарного познания;
- овладение основными терминами и понятиями источниковедения;
- формирование знаний о типах и видах исторических источников по отечественной истории;
- овладение навыками ведения самостоятельной исследовательской работы;
- формирование профессиональных навыков источниковедческого анализа и синтеза;
- обучение навыкам поиска и выявления, классификации и систематизации исторических источников по изучаемой проблеме;
- овладение умением анализировать основные исторические источники;
- развитие навыков представления результатов источниковедческого анализа при осуществлении конкретно-исторического исследования.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина Б1.В.03 «Источниковедение» относится к вариативной части учебного

Дисциплина изучается на 3 курсе, в 5, 6 семестрах.

Для изучения дисциплины требуется: использование знаний, умений, навыков, способы деятельности и установки, полученные и сформированные в процессе изучения предмета «История» на предыдущем уровне образования.

Изучению дисциплины Б1.В.03 «Источниковедение» предшествует освоение дисциплин (практик):

Б1.Б.02 История;

Б1.В.08 История России с древнейших времен до конца XVIII века.

Освоение дисциплины Б1.В.03 «Источниковедение» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

Б1.В.12 Новейшая история стран Запада;

Б1.В.14 Новейшая история стран Азии и Африки;

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина «Источниковедение», включает: образование, социальную сферу, культуру.

Освоение дисциплины готовит к работе со следующим объектами профессиональной деятельности:

- обучение;
- воспитание;
- развитие;
- просвещение;
- образовательные системы.

В процессе изучения дисциплины студент готовится к видам профессиональной деятельности и решению профессиональных задач, предусмотренных ФГОС ВО и учебным планом.

2. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций и трудовых функций (профессиональный стандарт Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель), утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты №544н от 18.10.2013).

Выпускник должен обладать следующими общекультурными компетенциями (ОК):

ОК-2. способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования гражданской позиции

ОК-2 способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования гражданской позиции	знать: – основные понятия и терминологию источниковедения; – классификацию и видовую типологию источников; – приемы и методы анализа исторических источников; – обстоятельства и время возникновения определенных видов и комплексов источников; – структуру источниковедческого анализа; уметь: – осуществлять поиск и отбор источников, содержащих необходимую информацию; – оценивать информационные возможности источника; – определить уровень достоверности и полноты информации; владеть: – технологиями научного анализа, использования и обновления знаний по источниковедению; – навыками анализа исторических источников; – историческими понятиями и терминами.
---	--

Выпускник должен обладать следующими профессиональными компетенциями (ПК) в соответствии с видами деятельности:

ПК-1. готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов

ПК-1 готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов	знать: - научные основы содержания школьного исторического образования, ориентируется в проблематике и достижениях современной исторической науки; - особенности и назначение методов, технологий и средств обучения, определяемых спецификой учебного предмета «История России»; - историю, социальную и информационную природу исторического источника, его роль в процессе исторического познания; основные публикации исторических источников; - основные принципы классификации исторических источников и методику работы с источниковым материалом; уметь: - проектировать образовательный процесс по Истории России в соответствии требованиями образовательных стандартов общего образования; - составлять рабочие программы
--	--

	(фрагменты рабочих программ) по преподаваемым дисциплинам, подбирать средства обучения; - применять практические навыки в области источниковедческого анализа и синтеза при работе с различными типами и видами исторических источников и исторических комплексов; - устанавливать факторы, влияющие на полноту, точность, достоверность информации источников. ; владеть: - системой теоретических и практических знаний, необходимых для реализации образовательных программ по Истории России; - методикой составления рабочих программ (фрагменты рабочих программ) по истории, подбирать средства обучения; - навыками самостоятельной работы с научной литературой и историческими источниками, использовать этот опыт при организации учебно-воспитательного процесса с учащимися.
--	--

1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Все го час ов	Пят ый семес тр	Шест ой семес тр
<i>Контактная работа (всего)</i>	<i>10 2</i>	<i>48</i>	<i>54</i>
Лекции	34	16	18
Практические	68	32	36
<i>Самостоятельная работа (всего)</i>	<i>60</i>	<i>24</i>	<i>36</i>
<i>Виды промежуточной аттестации</i>	<i>54</i>		<i>54</i>
Экзамен	54		54
<i>Общая трудоемкость часы</i>	<i>21 6</i>	<i>72</i>	<i>14 4</i>
<i>Общая трудоемкость зачетные единицы</i>	<i>6</i>	<i>2</i>	<i>4</i>

5. Содержание дисциплины

5.1 Содержание модулей дисциплины

Модуль 1. Теоретические проблемы источниковедения

Источниковедение как самостоятельная наука об источниках. Представление об источнике. Специфика прошлого как объекта познания. Ретроспективный и реконструктивный характер исторического познания. Виды информации о прошлом. Исторический источник как носитель социальной информации. Классификация исторических источников. Значение и необходимость классификации в процессе научной деятельности. Определение классификации исторических источников. Условность и изменчивость классификационных схем. Научные требования к признакам деления источников на группы. Оценка такого признака, как степень близости источника к отражаемому событию. Представление о типовой и видовой классификациях. Классификации письменных источников по происхождению и содержанию.

Метод источниковедения. Основные принципы и методы критического анализа исторических источников. Критика источников, ее основные задачи.

Модуль 2. Исторические источники X – XVII вв.

Летописи как исторический источник и методы их изучения. Проблема авторства и интерпретации. «Повесть временных лет» и предшествующие ей своды. Общерусские летописные своды. Законодательство. Понятие «законодательный источник». Понятие грамота, указ, приговор, устав, судебник, уложение, наказ. Законодательные памятники в ряду других исторических источников. Характер и особенности информации, законодательных источников. Актовые источники. Понятие об актах и их формулярах. Классификация актов источников. Эволюция актов на протяжении X-XVII вв. к отражение социально-экономических и политических отношений. Литературные и публицистические произведения. Своеобразие древнерусской литературы как воплощение мировоззрения, политических взглядов и эстетических вкусов средневековья. Характер тематики. Понятие авторства. Традиции написания.

Модуль 3. Источники российской истории XVIII - нач. XX вв.:

Особенности источников нового времени. Кардинальные изменения в характере и видовой структуре источников нового времени. Качественный сдвиг в процессе их возникновения и развития. Причины количественного роста и стандартизации, упрощения содержания как официальных, так и неофициальных материалов. Специфика в сфере взаимодействия и публикации источников разных видов. Сущность принципиально иной познавательной ситуации, возникающей в ходе изучения исторических источников XVIII- нач. XX в. Законодательные акты. Влияние абсолютной монархии на облик законодательства XVIII в. Конституционные проекты XIX в. Делопроизводственная документация. Статистика. Документы личного происхождения. Мемуарная литература, дневники, автобиографии, эссе, исповедь. Периодическая печать. Обстоятельства возникновения периодики в России и становление государственного контроля.

Модуль 4. Исторические источники новейшей истории России:

Исторические источники по истории России XX – начала XXI вв. Современные тенденции исторического знания и типологические изменения корпуса источников в XX в. Источники по отечественной истории начала XX – начала XXI вв. Законы и нормативные акты. Основные понятия: конституция, декрет, постановление, распоряжение, инструкция, закон, кодекс, устав. Современное законодательство РФ. Делопроизводственные документы. Делопроизводственная документация советского государства (1917–1991 гг.). Статистические источники советского периода (1917–1991 гг.). Кинофотодокументы и их характеристика. Источники личного происхождения. Периодическая печать. Современные методы накопления и анализа источников информации. Компьютеризация в делопроизводстве и возникновение новых способов фиксации информации, новых типов исторических документов.

5.2 Содержание дисциплины: Лекции (34 ч.)

Модуль 1. Теоретические проблемы источниковедения (6 ч.)

Тема 1. Источниковедение в системе исторических наук (2 ч.)

Источниковедение в системе исторических наук. Источниковедение и вспомогательные исторические дисциплины. Культурологический и междисциплинарный аспект источниковедения. Представление об объекте, предмете и задачах данной науки. Ее прикладной характер и интеграционные возможности. История становления и развития источниковедения как науки. Формирование общих принципов обращения к источнику в начале XIX в. Возникновение самого понятия источниковедение.

Тема 2. Представление об историческом источнике (2 ч.)

Представление об источнике. Специфика прошлого как объекта познания. Ретроспективный и реконструктивный характер исторического познания. Виды информации о прошлом. Исторический источник как носитель социальной информации.

Значение источника на разных этапах научного исследования: при постановке проблемы, накоплении фактов и создании системы выводов. Различные толкования понятия факт. Исторический факт и его категории. Сходства и различия события, источника и научного знания. Многообразие определений исторического источника. Понятие источник в оценках и

суждениях российских ученых XVIII-XIX вв. Поиск определения в советской историографии. Современные трактовки источника в изложении историков и философов.

Характер и структура информации исторических источников. Социальная и историческая информация как отражение настоящего и прошлого в источнике. Безграничность и бесконечность этого перехода. Смысл и содержание информации актуальной и потенциальной, прямой и косвенной, открытой и скрытой. Источник как носитель информации.

Тема 3. Классификация исторических источников. Метод источниковедения. (2 ч.)

Значение и необходимость классификации в процессе научной деятельности. Определение классификации исторических источников. Условность и изменчивость классификационных схем. Научные требования к признакам деления источников на группы. Оценка такого признака, как степень близости источника к отражаемому событию. Представление о типовой и видовой классификациях. Классификации письменных источников по происхождению и содержанию.

Основные принципы и методы критического анализа исторических источников. Критика источников, ее основные задачи.

Понятие источниковедческой критики. Критика источников в российской исторической науке XIX – начала XX вв. Труды В.О. Ключевского, А.С. Лаппо-Данилевского. Проблемы критики источников в советском источниковедении (Н.Н. Авдеев, А.А. Зимин, С.М. Каштанов, Б. Г. Литвак, А. П. Пронштейн, Л. Н. Пушкарев и др.). Современные представления, новые тенденции в критике исторических источников. (И.Н. Данилевский, О.М. Медушевская, А.К. Соколов и др.).

Модуль 2. Исторические источники X-XVII вв. (10 ч.)

Тема 5. Структура источниковедческого исследования (2 ч.)

Источниковедческий анализ как система исследовательских процедур. Задачи источниковедческого анализа. Выделение логических этапов решения исследовательских задач. Эвристический этап источниковедческого исследования. Формирование источниковой базы исследования.

Состоятельность традиционных для источниковедения терминов внешняя и внутренняя критика, критика происхождения и содержания источников. Понятие источниковедческого анализа и источниковедческого синтеза.

Подлинность источника и методика выявления подделок. Исторические условия и обстоятельства создания источника. Влияние реальности, в которой он возник, на содержание текста данного объекта. Вопросы, связанные с авторством. Индивидуальность их преломления для источников разных видов и эпох. История текста и публикаций как проблема функционирования источника в другой социальной и культурной среде. Цель, смысл и способы его изучения на этапе интерпретации. Иная логика исследования на этапе анализа содержания. Цель метода источниковедения и его научно-познавательные возможности.

Тема 6. Летописание (2 ч.)

Летописи как исторические источники. Проблема авторства и интерпретации. «Повесть временных лет» и предшествующие ей своды. Общерусские летописные своды. Угасание летописной традиции. Хронографы.

Тема 7. Законодательные источники (2 ч.)

Понятие «законодательный источник». Понятие грамота, указ, приговор, устав, судебник, уложение, наказ. Законодательные памятники в ряду других исторических источников. Характер и особенности информации, законодательных источников. Процесс зарождения права в Древнерусском государстве. Редакции «Русской правды», их состав и происхождение.

Судные и уставные грамоты XIV в. Законодательные памятники Новгорода и Пскова Судебники 1497 и 1550 гг. – первые кодексы общерусского феодального права. Соборное Уложение 1649 г. Актовые материалы. Появление актов в Древней Руси. Акты 15-17 вв.

Тема 8. Делопроизводственные документы. (2 ч.)

Делопроизводственные материалы XVI-XVII вв. Складывание общероссийской систем органов государственного управления. Центральные и местные правительственные учреждения. Приказное делопроизводство. Система регламентации документов. Разновидности общей документации, их функциональное назначение. Писцовое делопроизводство как источник по истории феодального землевладения. Разновидности писцовой документации: писцовые,

приправочные, дозорные, платежные и переписные книги. Цели составления и характер информации.

Тема 9. Литературные памятники (2 ч.)

Житийные произведения. Изборники. Поучения и послания. «Слово о полку Игореве». Литературные произведения XV – XVII вв. Русские агиографические повести. «Жития протопопа Аввакума». Завершающий этап «хождений». «Хождение за три моря Афанасия Никитина». Появление «воинских повестей».

Модуль 3. Источники российской истории XVIII - нач. XX вв. (8 ч.)

Тема 10. Изменение видовой структуры корпуса исторических источников на рубеже XVII – XVIII вв. (2 ч.)

Особенности источников нового времени. Кардинальные изменения в характере и видовой структуре источников нового времени. Качественный сдвиг в процессе их возникновения и развития. Причины количественного роста и стандартизации, упрощения содержания как официальных, так и неофициальных материалов. Специфика в сфере взаимодействия и публикации источников разных видов. Сущность принципиально иной познавательной ситуации, возникающей в ходе изучения исторических источников XVIII- нач. XX в.

Тема 11. Российское законодательство XVIII-XIX вв. (2 ч.)

Законодательные акты. Влияние абсолютной монархии на облик законодательства XVIII в. Принципы и качественные черты законодательного процесса нового времени. Изменения характера, содержания и формы правовых документов. Разновидности законодательных источников XVIII в. Смысл и результаты кодификационной работы этого периода. Законодательная деятельность первой половины XIX в. Роль М.М. Сперанского кодификации законов. Общая характеристика и сравнительный анализ «Полного собрания законов Российской империи» и «Свода законов Российской империи».

Тема 12. Делопроизводственные документы. (2 ч.)

Делопроизводственная документация. Значение материалов делопроизводства для изучения истории государственного управления Российской империи. Документация высших, центральных и местных органов власти. Изменение ее содержания и системы циркуляции на протяжении XVIII-XIX вв.

Судебно-следственные материалы как разновидность делопроизводственных источников. Карательные и судебные органы России первой половины XIX в. Процесс по делам декабристами. Состав судебно-следственных дел. Характер и структура их информации. Публикация материалов суда и следствия над декабристами. Методика их исследования. Проблема признания чужой одушевленности. Интерпретация и анализ содержания судебно-следственных дел.

Характер делопроизводства в условиях капиталистического развития страны. Классификация документов, регламентирующих структуру высших, центральных и местных органов государственной власти конца XIX – нач. XX в., раскрывающих ход и результаты и деятельности. Специальные системы делопроизводства: дипломатическая и судебно-следственная документация пореформенной России. Разновидности документов частнокапиталистических предприятий, акционерных обществ, монополистических объединений, банков.

Тема 13. Статистика (2 ч.)

Социально-экономические и политические условия возникновения начальных форм статистики. Основные тенденции развития статистики в XVIII – первой половине XIX в.

Ревизский учет населения. Причины появления ревизских переписей. Цель, организация и качество их проведения. Сравнительный анализ результатов состоявшихся в России переписей. Ревизские материалы. Оценка их полноты и достоверности. Церковный учет и его источники. Необходимость и преимущества административно-полицейского учета населения. Сбор, обработка и проверка его сведений. Характеристика статистических данных губернаторских отчетов, их направленность и содержание.

Комплексы материалов анкетного способа сбора информации. Время появления анкет. Разнообразие вопросных пунктов анкет как самостоятельных программ обследований. Ведомственные и научные программы описаний. Анкеты как один из путей накопления первичной информации в ходе топографических описаний и их дальнейшая обработка. Проблема достоверности ответов на анкеты.

Качественные изменения в развитии статистики периода капитализма. Общие принципы исследования статистических источников. Представление об их достоверности, полноте, точности и сопоставимости. Особенности организации статистического учета. Ведомственная статистика, основные направления и формы. Земская статистика. История ее становления и развития.

Модуль 4. Исторические источники новейшей истории России (10 ч.)

Тема 14. Кинофотодокументы (ККФД). (2 ч.)

Основные понятия. Функции ККФД. Междисциплинарный характер изучения ККФД. Киноведение. Архивоведение ККФД. Общие и специфические черты ККФД. Специфика фотодокументов как исторического источника. Фонодокументы как исторический источник. Археографические проблемы ККФД. Приемы критического анализа ККФД. Специфика КФД советского периода.

Тема 15. Периодическая печать (2 ч.)

Периодическая печать советского периода (1917–1991 гг.): официальные газеты и журналы, общественно-политические, литературно-художественные газеты и журналы, иллюстрированные журналы, научно-популярные и научно-художественные журналы, ведомственные, научные и отраслевые газеты и журналы. Региональные, социальные, профессиональные периодические издания. «Самиздатовская» и «самиздатовская» периодическая печать. Социальные функции советской прессы, обусловившие изменение ее задач, характера и источников информации, типов изданий.

Современная пресса РФ и ее место в общей структуре СМИ. Стихийный характер возникновения периодических изданий и его государственное регулирование через систему регистрации органов печати, бюджетное финансирование и приватизацию полиграфической базы. Идеологическая дифференциация периодики и рост так называемых «аполитичных» изданий. Методика и приемы исследования периодических изданий как исторического источника.

Тема 16. Источники личного происхождения (2 ч.)

Виды источников личного происхождения: мемуары, дневники, переписка. Основные тенденции развития документов личного происхождения и факторы, обусловившие этот процесс; роль в нем роста осознанной социальной активности личности и повышения культурно-образовательного уровня общества. Социальные функции и особенности эволюции отдельных видов документов личного происхождения. Основные разновидности мемуарной литературы, дневников и частной переписки. Степень участия представителей разных социальных групп в создании мемуарных текстов, дневников, эпистолярных источников.

Особенности источников личного происхождения советского периода. Частная переписка в советском государстве (1917–1991 гг.). Мемуары советского периода (1917–1991 гг.). Основные комплексы советской мемуарной литературы: воспоминания об Октябрьской революции и В.И. Ленине, мемуары о Великой Отечественной войне; этапы формирования, состав авторов, тематика. Проблема документированности мемуарных текстов.

«Коллективные мемуары», отразившие истоки и существо массового энтузиазма и героизма советского народа в 1930–1940-е годы. Мемуарная литература конца XX – начала XXI вв. публицистичность, политическая ангажированность. Мемуары государственных деятелей и властной элиты; проблема установления реальных авторов текстов. Особенности исследования советских источников личного происхождения.

Тема 17. Историк и интернет. Основные понятия интернета. (2 ч.)

Историк и интернет. Основные понятия интернета. Значение интернета для историка. Особенности Интернет-сайтов. Основные типы сайтов. Сайты научных учреждений и учебных центров. Библиотечные сайты. Сайты архивных учреждений. Сайты государственных учреждений. Сайты политических партий и движений. Электронные газеты и журналы. Тематические сайты. Поиск в Интернете. Отбор информации в Интернете. Источниковедческие аспекты сетевых документов. Правила библиографического описания электронных ресурсов. Вопросы авторства в Интернете.

Тема 18. Статистика как исторический источник (2 ч.)

Факторы, определяющие развитие статистики. Основные направления статистики XX – XXI вв. Формы статистического учета и способы сбора статистической информации. Основные принципы источниковедческого изучения статистических источников. Анализ программно-

методологических вопросов и техники организации статистических обследований. Оценка полноты, достоверности, представительности и сопоставимости статистических материалов. Методы обработки и анализа статистических данных. Вклад отечественных историков в изучение статистических источников по истории нашей страны с помощью компьютерных технологий.

Статистические источники советского периода (1917–1991 гг.): материалы статистики промышленности и транспорта, материалы статистики сельского хозяйства, включая выборочные обследования крестьянских хозяйств и крестьянских бюджетов, материалы статистики народонаселения (переписи 1920, 1926, 1937, 1939, 1959, 1970, 1979, 1989, 2010 гг.). Материалы планирования развития народного хозяйства. Публикации статистических данных в Российской империи и Советском Союзе. Методики и приемы исследования статистических источников.

5.3 Содержание дисциплины: Практические (68 ч.)

Модуль 1. Теоретические проблемы источниковедения (14 ч.)

Тема 1. Источниковедение как наука (2 ч.)

1. Источниковедение в системе исторических наук. Источниковедение и вспомогательные исторические дисциплины.
2. Представление об объекте, предмете и задачах данной науки. Ее прикладной характер и интеграционные возможности.
3. История становления и развития источниковедения как науки.

Тема 2. Источниковедение в системе исторических наук (2 ч.)

1. Формирование общих принципов обращения к источнику в начале XIX в.
2. Возникновение самого понятия источниковедение. Исследователи-позитивисты и представители критического направления о роли и месте источника и историка в воссоздании исторического прошлого.
3. Зарубежные и отечественные концепции методологии источниковедения конца XIX – на XX в.

Тема 3. Представление об историческом источнике (2 ч.)

1. Представление об источнике.
2. Специфика прошлого как объекта познания.
3. Ретроспективный и реконструктивный характер исторического познания.
4. Виды информации о прошлом. Исторический источник как носитель социальной информации.

Тема 4. Представление об историческом источнике (2 ч.)

1. Значение источника на разных этапах научного исследования: при постановке проблемы, накоплении фактов и создании системы выводов.
2. Многообразие определений исторического источника. Поиск определения в советской историографии.
3. Современные трактовки источника в изложении историков и философов.
3. Характер и структура информации исторических источников. Источник как носитель информации.

Тема 5. Проблема классификации и типологической характеристики источников. (2 ч.)

1. Классификация исторических источников. Значение и необходимость классификации в процессе научной деятельности.
2. Определение классификации исторических источников.
3. Условность и изменчивость классификационных схем.
4. Научные требования к признакам деления источников на группы.
5. Представление о типовой и видовой классификациях.
6. Классификации письменных источников по происхождению и содержанию.

Тема 6. Проблема классификации и типологической характеристики источников. (2 ч.)

1. Классификация исторических источников И.Д. Ковальченко и его характеристика.
2. Классификация исторических источников Л.М. Пушкарева и А.П. Пронштейна.
3. Типологическая классификация исторических источников С.О. Шмидта.

Тема 7. Методы и этапы изучения, анализа и интерпретации источника (2 ч.)

1. Основные принципы и методы критического анализа исторических источников. Критика источников, ее основные задачи.
2. Понятие источниковедческой критики.
3. Критика источников в российской исторической науке XIX – начала XX вв. Труды В.О. Ключевского, А.С. Лаппо-Данилевского. Проблемы критики источников в советском источниковедении (Н.Н.Авдеев, С.Н.Валк, А.А.Зимин, С.М.Каштанов, Б.Г. Литвак, А.П. Пронштейн, Л.Н. Пушкарев и др.).
4. Современные представления, новые тенденции в критике исторических источников. (И.Н. Данилевский, О.М. Медушевская, А.К. Соколов и др.).
5. Источниковедческий анализ как система исследовательских процедур. Задачи источниковедческого анализа. Формирование источниковой базы исследования.
6. Состоятельность традиционных для источниковедения терминов внешняя и внутренняя критика, критика происхождения и содержания источников.

Модуль 2. Исторические источники X-XVII вв. (18 ч.)

Тема 10. Летописание (2 ч.)

1. Летописи и летописцы. Летописание как часть культурно-исторического процесса
2. «Повесть временных лет»: проблемы происхождения, авторства и политической ориентации различных ее редакций.
3. Начальный свод. «Откуда есть пошла русская земля» - исходная проблема летописи. Легенда о призвании варягов.
4. Договоры, правовые акты в контексте летописи. «Поучение Владимира Мономаха». Роль вставных новелл в контексте летописных записей.

Тема 11. Летописи как исторический источник и методы их изучения.

1. Областное летописание XII-XIII вв. Личные и родовые летописцы князей. Городские летописи Новгорода и Пскова.
2. Летописные своды периода монголо-татарского завоевания, их содержание.
3. Особенности московского летописания, формирование его общерусского характера.
4. Хронограф как обзор всемирной и русской истории. Хронографическая (литературная) и приказная, документальная стилистика летописи.
5. Общерусское летописание XVI-XVII вв.

Тема 12. Законодательные источники (2 ч.)

1. Понятие «законодательный источник». Понятие грамота, указ, приговор, устав, судебник, уложение, наказ.
2. Отражение социально-экономической истории XI-XIII вв. в «Русской правде». Редакции «Русской правды», их состав и происхождение.
3. Правовой материал периода феодальной раздробленности. Судные и уставные грамоты XIV в. Законодательные памятники Новгорода и Пскова.

Тема 13. Законодательные источники (2 ч.)

1. Судебники 1497 и 1550 гг. – первые кодексы общерусского феодального права. Их списки, состав и источники. История происхождения.
2. Соборное Уложение 1649 г. Побудительные мотивы создания и ход работы по его составлению. Особенности структур и состава. Социальная направленность памятника.
3. Методика изучения. Проблема адекватности воспроизведения российской действительности XI-XVII вв. в законодательных источниках.

Тема 14. Актовые материалы (2 ч.)

1. Актовые источники. Понятие об актах и их формулярах.
2. Классификация актов источников. Эволюция актов на протяжении X-XVII вв. как отражение социально-экономических и политических отношений.
3. Дипломатика как актовое источниковедение.
4. Публично-правовые акты. Публично-частные акты. Частно-правовые акты.

Тема 15. Актовые материалы (2 ч.)

1. Древнейшие акты. Договоры Руси с Византией.

2. Классификация и особенности актов XII-XIV вв. Духовные и договорные грамоты велики князей. Разновидности актов феодальной зависимости.
2. Актовый материал периода централизованного русского государства (конец XV-XVII в.)
3. Формально-юридический и конкретно-исторический анализ и формулярный методы. Проблема достоверности актов. Научная ценность информации, заключенной в актовом материале.

Тема 16. Делопроизводственные материалы, (2 ч.)

1. Делопроизводственные материалы XVI-XVII вв. Складывание общероссийской системы органов государственного управления. Центральные и местные правительственные учреждения.
2. Приказное делопроизводство. Система регламентации документов.
3. Писцовое делопроизводство как источник по истории феодального землевладения. Разновидности писцовой документации: писцовые, приправочные, дозорные, платежные и переписные книги.
4. Вопросы достоверности писцовых документов и методики их изучения и использования.

Тема 17. Литературные источники (2 ч.)

1. Литературные и публицистические произведения. Характер тематики. Понятие авторства. Традиции написания.
2. Причины и истоки появления древнерусской литературы.
3. «Слово о Законе и Благодати» Иллариона. Идеи проповеди, ее религиозный, гражданский и политический смысл.
4. Идеология княжеской власти и этика политической деятельности в сочинениях Владимира Мономаха.
5. Воинская повесть «Слово о полку Игореве». Дискуссии о времени, месте создания и авторстве.
6. Повести о Куликовской битве.
7. Жития святых как исторический источник.

Тема 18. Публицистика как исторический источник. (2 ч.)

1. Публицистические памятники XV-XVII вв.
2. Церковно-политические трактаты Иосифа Волоцкого и Нила Сорского. Дворянские сочинения И. Пересветова. История их возникновения и личность автора.
3. Направленность и стиль произведений Ивана Грозного. Оценка переписки И. Грозного и А. Курбского как исторического источника.
4. Социально-экономические памятники XVI-XVII вв.

Модуль 3. Источники российской истории XVIII - нач. XX вв. (18 ч.)

Тема 19. Законодательные источники (2 ч.)

1. Принципы и качественные черты законодательного процесса нового времени. Изменения характера, содержания и формы правовых документов.
2. Разновидности законодательных источников XVIII в. Смысл и результат кодификационной работы этого периода.
3. Законодательная деятельность первой половины XIX в. Роль М.М. Сперанского кодификации законов.
4. Общая характеристика и сравнительный анализ «Полного собрания законов Российской империи» и «Свода законов Российской империи».

Тема 20. Законодательные источники (2 ч.)

1. Основные тенденции экономического и политического развития пореформенной России и их влияние на законодательство.
2. Высшие и центральные государственные учреждения второй половины XIX -нач. XX в.
3. Определение понятия «закон» для самодержавной России. Стадии формирования закона и сопутствующая им документация.
4. Особенности источниковедческого анализа законодательства.

Тема 21. Конституционные проекты XIX в. (2 ч.)

1. Понятие конституции. Реальные возможности ее появления и существования в самодержавной России.
2. Роль Александра I в насаждении идеологии конституционных изменений.
3. План политических реформ М. М. Сперанского – «Введение к Уложению государственных законов».
4. Политические программы декабристов. «Конституция» Никиты Муравьева и ее редакции. «Русская правда» П. Пестеля.
5. Правительственные проекты политического преобразования России второй половины XIX – нач. XX в.

Тема 22. Делопроизводственные документы. (2 ч.)

1. Значение материалов делопроизводства для изучения истории государственного управления Российской империи.
2. Документация высших, центральных и местных органов власти. Изменение ее содержания и системы циркуляции на протяжении XVIII-XIX вв.
3. Судебно-следственные материалы как разновидность делопроизводственных источников.
4. Процесс по делу декабристами. Состав судебно-следственных дел. Публикация материалов суда и следствия над декабристами.
5. Методика их исследования. Интерпретация и анализ содержания судебно-следственных дел.

Тема 23. Делопроизводственные документы. (2 ч.)

1. Характер делопроизводства в условиях капиталистического развития страны.
2. Классификация документов, регламентирующих структуру высших, центральных и местных органов государственной власти конца XIX – нач. XX в.
3. Специальные системы делопроизводства: дипломатическая и судебно-следственная документация пореформенной России.
4. Разновидности документов частнокапиталистических предприятий, акционерных обществ, монополистических объединений, банков.

Тема 24. Статистика (2 ч.)

1. Социально-экономические и политические условия возникновения начальных форм статистики. Основные тенденции развития статистики в XVIII – первой половине XIX в.
2. Ревизский учет населения. Ревизские материалы. Оценка их полноты и достоверности.
3. Церковный учет и его источники.
4. Комплексы материалов анкетного способа сбора информации. Время появления анкет. Проблема достоверности ответов на анкеты.
5. Качественные изменения в развитии статистики периода капитализма. Общие принципы исследования статистических источников.
6. Земская статистика. История ее становления и развития.
7. Демографическая статистика в системе ЦСК. Первая всеобщая перепись населения 1897 г. Подготовительная и организационная работа.

Тема 25. Периодическая печать (2 ч.)

1. Обстоятельства возникновения периодики в России и становление государственного контроля за ней.
2. Редакционно-издательская деятельность Н.И. Новикова. Целевое назначение, направленность и содержание его журналистики.
3. История цензуры первой половины XIX в. Цензурные уставы и их социально-политическая ориентация. Понятие официальной и неофициальной цензуры.
4. Новые условия существования периодической печати в пореформенной России.
5. Классификация периодики по идейно-политической направленности и другим признакам.
6. Особенности российской демократической печати.
7. Особенности источниковедческого анализа и синтеза периодической печати.

Тема 26. Источники личного происхождения (2 ч.)

1. Предпосылки появления и обособления мемуарной литературы из общей массы нормативных источников. Видовые признаки мемуаров: личностное начало, авторская субъективность, ретроспективность.
2. Мемуарные произведения XVIII в. Воспоминания И.Я. Желябужского. Сопоставление записок Екатерины II и Е.Дашковой.

3. Значение исторической информации труда А.Т. Болотова.
4. Классификация мемуарных источников первой половины XIX века.
5. Русская мемуаристка 1812 г. Воспоминания, дневники и переписка декабристов С.П. Трубецкого, И.Д. Якушкина, братьев Бестужевых, Н.Р. Цебрикова и др.

Тема 27. Источники личного происхождения (2 ч.)

1. Развитие мемуарной литературы в период капитализма. Специфика отдельных ее разновидностей как источников.
2. Особенности воспоминаний пореформенной России. Изменения в составе авторов. Разнообразие индивидуальных стилей и манер.
3. Классификация воспоминаний по социальной, идейно-политической, должностной и иной принадлежности авторов, а также по содержанию и другим признакам.
4. Мемуары и дневники государственных деятелей П.А. Валуева, А.А. Половцева, С.Ю. Витте и др.
5. Дневник Николая II как исторический источник. Значение мемуаров народовольцев В.Н. Фигнер и Н.А. Морозова для изучения освободительного движения в России.
6. Ценность мемуарной литературы как исторического источника.

Модуль 4. Исторические источники новейшей истории России (18 ч.)

Тема 28. Законы и нормативные акты (2 ч.)

1. Исторические источники по истории России XX – начала XXI вв.
2. Законы и нормативные акты. Воздействие экономических, политических и социокультурных процессов в обществе на эволюцию законодательства.
3. Законодательные источники по истории советского государства (1917–1991 гг.): Конституции 1918, 1924, 1936, 1977, 1993 гг.,
4. Основные черты и состав советских законодательных актов в условиях переходного этапа.
5. Особенности изучения законодательных источников советского периода. Основные принципы построения и структура текстов, их содержание.

Тема 29. Законы и нормативные акты (2 ч.)

1. Современное законодательство РФ, его специфика как документального комплекса: состав разновидностей, порядок их принятия и разработки, соотношение законов и подзаконных актов.
2. Основные проблемы источниковедческого анализа законодательства РФ.
3. Конституция РФ 1993 г., сравнительный анализ проектов и окончательного текста.

Тема 30. Делопроизводственные документы. (2 ч.)

1. Делопроизводственная документация советского государства (1917–1991 гг.): организационные документы (учреждения, положения, уставы, статуты, правила, договоры, контракты, стандарты и др.),
2. Распорядительная документация (решения, резолюции, приказы, распоряжения, поручения, предписания, указы, инструкции, номенклатуры и др.), протокольная документация (журналы, протоколы, стенограммы),
3. Деловая переписка (официальные письма, докладные записки и др.), материалы учета документов (регистрационные карточки, реестры, журналы, книги входящей и исходящей документации и др.), отчетные документы (отчеты, доклады, балансы и др.).
4. Изменения в системах делопроизводства. Судебно-следственная документация.

Тема 31. Статистика (2 ч.)

1. Основные направления статистики XX – XXI вв. Формы статистического учета и способ сбора статистической информации.
2. Основные принципы источниковедческого изучения статистических источников.
3. Статистические источники советского периода (1917–1991 гг.): материалы статистики промышленности и транспорта, материалы статистики сельского хозяйства.
4. Материалы планирования развития народного хозяйства. Публикации статистических данных в Российской империи и Советском Союзе.
5. Методики и приемы исследования статистических источников.

Тема 32. Периодическая печать (2 ч.)

1. Основные принципы и приемы изучения периодики. Количественные методы анализа периодической печати.
2. Периодическая печать советского периода (1917–1991 гг.): официальные газеты и журналы, общественно-политические, литературно-художественные газеты и журналы, иллюстрированные журналы, научно-популярные и научно-художественные журналы, ведомственные, научные и отраслевые газеты и журналы.
3. Современная пресса РФ и ее место в общей структуре СМИ.
4. Методика и приемы исследования периодических изданий как исторического источника.

Тема 33. Источники личного происхождения (2 ч.)

1. Виды источников личного происхождения: мемуары, дневники, переписка.
2. Основные тенденции развития документов личного происхождения и факторы, обусловившие этот процесс.
3. Социальные функции и особенности эволюции отдельных видов документов личного происхождения.
4. Основные разновидности мемуарной литературы, дневников и частной переписки.

Тема 34. Источники личного происхождения (2 ч.)

1. Особенности источников личного происхождения советского периода.
2. Мемуары советского периода (1917–1991 гг.).
3. Проблема документированности мемуарных текстов.
4. Мемуарная литература конца XX – начала XXI вв. ее публицистичность, политическая ангажированность
5. Мемуары государственных деятелей и властной элиты; проблема установления реальных авторов текстов.
6. Особенности исследования советских источников личного происхождения.

Тема 35. Кинофотодокументы как исторический источник (2 ч.)

1. Основные понятия. Функции ККФД.
2. Междисциплинарный характер изучения ККФД. Киноведение. Архивоведение ККФД. Общие и специфические черты ККФД.
3. Специфика фотодокументов как исторического источника.
4. Фонодокументы как исторический источник.
5. Приемы критического анализа ККФД. Специфика КФД советского периода.

Тема 36. Историк и интернет. Основные понятия интернета. (2 ч.)

1. Особенности Интернет-сайтов. Основные типы сайтов.
2. Сайты научных учреждений и учебных центров. Библиотечные сайты.
3. Сайты архивных учреждений. Сайты государственных учреждений. Сайты политических партий и движений.
4. Электронные газеты и журналы. Тематические сайты.
5. Поиск в Интернете. Отбор информации в Интернете.
6. Правила библиографического описания электронных ресурсов. Вопросы авторства в Интернете.

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

6.1 Вопросы и задания для самостоятельной работы Пятый семестр (24 ч.)

Модуль 1. Теоретические проблемы источниковедения (12 ч.)

Вид СРС: Выполнение компетентностно-ориентированных заданий.

1. Чем обуславливалось развитие теории и методологии русского источниковедения? Какие этапы в своем развитии она прошла?
2. Назовите историков и источниковедов, которые внесли решающий вклад в становление и развитие методологии и методики дореволюционного отечественного источниковедения
3. Как на разных этапах своего развития теория и методология источниковедения определяла социальную природу исторических источников?

4. Дайте определение историческому источнику.
5. Как трактует природу исторического источника современный цивилизационный подход? Возможно ли на основе источника объективное историческое познание?
6. Как соотносятся предметы источниковедения, конкретной истории и вспомогательных исторических дисциплин?
7. Дайте определение современных типовых классификаций исторических источников.
8. Назовите виды письменного типа исторических источников.
9. Какие факторы определили формирование современного корпуса отечественных источников?
10. Назовите этапы исследовательской работы над источниками в источниковедении.
11. Какова последовательность операций в источниковедческой критике?
12. Обоснуйте необходимость классификации исторических источников.
13. Назовите основные этапы источниковедческого анализа.

Модуль 2. Исторические источники X-XVII вв. (12 ч.)

Вид СРС: Выполнение индивидуальных заданий

1. Дайте определение летописи, летописного свода, летописной записи.
2. Подготовьте сообщение на тему: «Повесть Временных лет как исторический источник».
3. Определите отличие летописи от хронографа.
4. Выясните место законодательных актов в ряду других источников.
5. Выделите особенности формы и содержания литературных и публицистических произведений.
6. Проанализируйте особенности работы с писцовым делопроизводством.
7. Подготовьте реферат на тему: «Соборное Уложение 1649 г. как исторический источник».

Шестой семестр (45 ч.)

Модуль 3. Источники российской истории XVIII - нач. XX вв. (20 ч.)

Вид СРС: Выполнение индивидуальных заданий

1. Раскройте изменения видовой структуры корпуса исторических источников на рубеже XVII– XVIII вв.
2. Охарактеризуйте изменение соотношения обычая и закона как источников права: переход законодательства от приказной бюрократии к канцелярской.
3. Охарактеризуйте классификацию законодательных актов и их разновидностей (манифесты, указы, уставы, регламенты, учреждения, указы, наставления и инструкции).
4. Раскройте особенности следующих источников: «Табель о рангах 1722 г.». Жалованная грамота городам...». «Манифест о вольности дворянства 1762 г.».
5. Проанализируйте новые разновидности актов рубежа XIX– XX вв.
6. Охарактеризуйте проблемы источниковедческого исследования актов.

Модуль 4. Исторические источники новейшей истории России (25 ч.)

Вид СРС: Выполнение индивидуальных заданий

1. Рассмотреть современные письма как особый вид исторического источника. Охарактеризовать делопроизводственные материалы государственных учреждений РФ как исторический источник.
2. Дать анализ развития периодической печати в современной России. Выявить характерные черты и особенности современных мемуаров.
3. Рассмотреть проблемы использования современной демографической и статистической документации.
4. Проанализировать документы современных политических организаций как исторический источник.
5. Охарактеризовать современную публицистику как исторический источник. Выявить особенности исторических источников русской эмиграции.
6. Охарактеризовать современные методы накопления и анализа источников информации.

6. Тематика курсовых работ(проектов)

Курсовые работы (проекты) по дисциплине не предусмотрены.

7. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

8.1. Компетенции и этапы формирования

Коды компетенций	Этапы формирования		
	Курс, семестр	Форма контроля	Модули (разделы) дисциплины
ОК-2 ПК-1	3 курс, Пятый семестр		Модуль 1: Теоретические проблемы источниковедения.
ОК-2 ПК-1	3 курс, Пятый семестр		Модуль 2: Исторические источники X-XVII вв.
ОК-2	3 курс, Шестой семестр	Экзамен	Модуль 3: Источники российской истории XVIII - нач. XX вв.
ОК-2 ПК-1	3 курс, Шестой семестр	Экзамен	Модуль 4: Исторические источники новейшей истории России.

Сведения об иных дисциплинах, участвующих в формировании данных компетенций:
Компетенция ОК-2 формируется в процессе изучения дисциплин:

История, История Древнего мира, Археология, Историческое краеведение, История России с древнейших времен до конца XVIII века, Всеобщая история государства и права, Новая история стран Запада, Новейшая история стран Запада, История России XX-начала XXI века, Новая история стран Азии и Африки, Новейшая история стран Азии и Африки, Этнология, Историография, История России XIX-начала XX века, История Средних веков, Специфика изучения древних цивилизаций на уроках истории, Особенности изучения средневековой России в школе, Особенности изучения отечественной культуры в школьном курсе истории, Западноевропейский феодализм в контексте исторического образования, История и культура США, История и культура доколумбовых цивилизаций американского континента, Организация научно-исследовательской работы обучающихся по истории, Особенности изучения советской модернизации 1930-х годов на уроках истории, История и культура мордовского края, Государственное устройство и политическое развитие стран Запада в Новое время, История европейской интеграции, Формы участия граждан Российской Федерации в политической жизни современного общества, Политические партии и общественные организации Российской Федерации, Социокультурные основы мусульманской цивилизации, Проблемы новой и новейшей истории стран Запада в школьном курсе, Актуальные проблемы новейшей историографии отечественной истории, Методологические проблемы зарубежной историографии.

Компетенция ПК-1 формируется в процессе изучения дисциплин:

Археология, Государственное устройство и политическое развитие стран Запада в Новое время, Древнерусское государство в IX–XII вв., Древний Рим и эллинистические государства, Игровые технологии на уроках права, Инновационные подходы к содержанию правового

образования, Инновационные процессы в школах республики Мордовия, Интерактивное обучение на уроках истории, Интерактивное обучение на уроках права, Интернет-ресурсы в практике преподавания права, Использование справочно-правовых систем в преподавании права, Историография, Историческое краеведение, История Древнего мира, История и культура доколумбовых цивилизаций Американского континента, История России XIX - начала XX века, История России с древнейших времен до конца XVIII века, История России XX - начала XXI века, История Средних веков, Источниковедение Конституционное право России, Методика обучения истории, Методика обучения праву, Методические основы написания научно-исследовательских работ по истории, Методические приемы обучения истории в школе, Новая и Новейшая история стран Азии и Африки, Новая и Новейшая история стран Запада, Общественная мысль и культура эпохи Просвещения, Проблемы новой и новейшей истории в школьном курсе, Русские земли и княжества в период политической раздробленности, Современные технологии в преподавании истории в практике учителей Республики Мордовия, Социальная история России, Специфика изучения древних цивилизаций на уроках истории, Эпоха великого переселения народов как исторический феномен, Этнография народов России.

8.1. Показатели и критерии оценивания компетенций, шкалы оценивания

В рамках изучаемой дисциплины студент демонстрирует уровни овладения компетенциями:

Повышенный уровень:

знает и понимает теоретическое содержание дисциплины; творчески использует ресурсы (технологии, средства) для решения профессиональных задач; владеет навыками решения практических задач.

Базовый уровень:

знает и понимает теоретическое содержание; в достаточной степени сформированы умения применять на практике и переносить из одной научной области в другую теоретические знания; умения и навыки демонстрируются в учебной и практической деятельности; имеет навыки оценивания собственных достижений; умеет определять проблемы и потребности в конкретной области профессиональной деятельности.

Пороговый уровень:

понимает теоретическое содержание; имеет представление о проблемах, процессах, явлениях; знаком с терминологией, сущностью, характеристиками изучаемых явлений; демонстрирует практические умения применения знаний в конкретных ситуациях профессиональной деятельности.

Уровень ниже порогового:

имеются пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, студент допускает принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий, не способен продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

Уровень сформированности компетенции	Шкала оценивания для промежуточной аттестации		Шкала оценивания по БРС
	Экзамен (дифференцированный зачет)	Зачет	
Повышенный	5 (отлично)	зачтено	90 – 100%
Базовый	4 (хорошо)	зачтено	76 – 89%
Пороговый	3 (удовлетворительно)	зачтено	60 – 75%
Ниже порогового	2 (неудовлетворительно)	незачтено	Ниже 60%

Оценка	Показатели
Хорошо	Студент демонстрирует знание и понимание основного содержания дисциплины. В ответе представлены различные подходы к проблеме, но их обоснование недостаточно полно. Студент устанавливает содержательные межпредметные связи. Развернуто аргументирует выдвигаемые положения, приводит убедительные примеры, однако наблюдается некоторая непоследовательность анализа. Студент демонстрирует знание специальной литературы и источников. Студент владеет терминологией, демонстрируя профессиональную лексику. Ответ логически выстроенный, достаточно полный.
Неудовлетворительно	Студент демонстрирует незнание основного содержания дисциплины, обнаруживая существенные пробелы в знаниях учебного материала, допускает принципиальные ошибки в выполнении предлагаемых заданий; затрудняется делать выводы и отвечать на дополнительные вопросы преподавателя.
Удовлетворительно	Студент недостаточно логически выстроил ответ, план ответа соблюдается непоследовательно. Студент обнаруживает слабость в развернутом раскрытии профессиональных понятий. Выдвигаемые положения декларируются, но недостаточно аргументируются. Ответ носит преимущественно теоретический характер, примеры отсутствуют.
Отлично	Студент строит ответ логично, обнаруживает максимально глубокое знание профессиональных терминов, понятий категорий, концепций и теорий. Устанавливает содержательные межпредметные связи. Развернуто аргументирует выдвигаемые положения, приводит убедительные примеры. Обнаруживает аналитический подход в освещении различных концепций. Делает содержательные выводы. Демонстрирует знание специальной литературы и источников.

8.2. Вопросы, задания текущего контроля

Модуль 1: Теоретические проблемы источниковедения

ОК-2 способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования гражданской позиции.

1. Охарактеризовать предмет и объект источниковедения.
2. Охарактеризовать внутреннюю и внешнюю критику исторических источников.
3. Охарактеризовать методику исторического анализа.
4. Охарактеризовать памятники законодательства как исторический источник и методы их изучения.
5. Охарактеризовать время и обстоятельства создания исторического источника.

ПК-1 готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов.

1. Составить конспект технологической карты урока по истории России на тему «Образование Древнерусского государства» с использованием исторических источников.
2. Спроектировать фрагмент урока с использованием исторических источников на основе применения активных и интерактивных приемов обучения истории.
3. Составить источниковедческий анализ «Повести временных лет» как исторического источника.
4. Составить источниковедческий анализ «Русской правды» как исторического источника.
5. Охарактеризовать становление и развитие источниковедения.

Модуль 2: Исторические источники X-XVII вв.

ОК-2 способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования гражданской позиции

1. Охарактеризуйте летописи как исторические источники.
2. Охарактеризуйте «Русскую правду» как исторический источник.
3. Охарактеризуйте актовый материал как источник и методы его изучения.
4. Проанализируйте приемы работы с делопроизводственной документацией.
5. Охарактеризуйте Соборное Уложение как исторический источник.
6. Проанализируйте Судебники 1497, 1550 гг. как исторический источник.
7. Выделите приемы изучения законодательных источников.
8. Охарактеризуйте литературные источники X-XVII вв.
9. Охарактеризовать воинские повести (Слово о полку Игореве, Сказание о мамаевом побоище, Задонщина).
10. Раскрыть приемы изучения литературных источников X-XVII вв.

ПК-1 готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов

1. Подобрать исторические источники по истории России X-XVII вв.
2. Проанализировать основные источники по истории России, рассматриваемые в рамках школьной программы по истории
3. Подобрать исторические источники по теме «Русская культура с IX-XII вв.
4. Подготовить фрагмент урока с использованием статей «Русской Правды».
5. Подготовить презентацию по теме «Литературные источники по истории России X-XVII вв.

Модуль 3: Источники российской истории XVIII - нач. XX вв.

ОК-2 способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования гражданской позиции

1. Охарактеризуйте изменения в корпусе исторических источников при переходе от средних веков к новому времени.
2. Проанализируйте общие свойства исторических источников нового времени.
3. Охарактеризуйте материалы фискального, административного и хозяйственного учета.
4. Определить основные разновидности периодических материалов XVIII в.
5. Охарактеризовать периодическую печать первой половины XIX в.
6. Проанализировать приемы изучения периодической печати.
7. Охарактеризовать законодательство Российской империи.
8. Дать общую характеристику источникам личного происхождения. XVIII - первой половины XIX вв.
9. Проанализировать эволюцию личных дневников XVIII-XIX вв.
10. Охарактеризовать приемы изучения источников личного происхождения.

Модуль 4: Исторические источники новейшей истории России

ОК-2 способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования гражданской позиции

1. Проанализировать эволюцию законодательных источников XX - нач. XXI вв.
2. Выделите особенности законодательных источников РСФСР и СССР.
3. Дать общую характеристику законодательства Российской Федерации.
4. Раскрыть содержание процедуры «Право законодательной инициативы».
5. Сравнить общий порядок создания законодательных актов в Российской империи, РСФСР, СССР, РФ.
6. Раскрыть приемы изучения законодательных актов XX-XXI вв.
7. Определить особенности документов личного происхождения XX -нач. XXI вв.
8. Дать общую характеристику статистическим источникам советского периода.
9. Рассмотреть основные приемы изучения статистических источников.

10. Проанализировать эволюцию периодической печати XX-XXI вв.

ПК-1 готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов.

1. Охарактеризуйте теоретические и практические знания, необходимые для реализации образовательных программ по Истории России.

2. Проанализировать социальную и информационную природу исторических источников новейшей истории России.

3. Выделить основные принципы классификации исторических источников новейшей истории.

4. Охарактеризовать методику работы с источниковым материалом новейшей истории России.

5. Подготовить электронную презентацию на тему «Массовые источники XX в.»

8.3. Вопросы промежуточной аттестации Пятый семестр (Экзамен, ОК-2, ПК-1)

1. Охарактеризовать становление и развитие источниковедения как науки.

2. Охарактеризовать предмет и задачи источниковедения.

3. Дать понятие исторического источника.

4. Проанализировать структуру источниковедческого исследования.

5. Дать классификацию и систематизацию исторических источников.

6. Выявить основные черты научной критики исторического источника

7. Рассказать об исторических условиях возникновения и обстоятельствах создания источника.

8. Выявить проблему авторства исторического источника.

9. Дать характеристику источниковедческого анализа и источниковедческого синтеза.

10. Дать понятие о летописи и летописном своде.

11. Перечислить методы анализа летописных источников.

12. Рассказать о возникновении летописания на Руси. «Повесть временных лет».

13. Охарактеризовать Новгородское и Псковское летописание: характер, состав.

14. Рассказать об особенностях возникновения и развития Московское летописание XVI – XVII вв.

15. Охарактеризовать Воскресенскую и Никоновскую летописи, как исторические источники.

16. Охарактеризовать следующие источники: Лицевой летописный свод, «Царственная книга», «История о Казанском царстве».

17. Проанализировать хронографы, их редакции, состав и источники.

Выделить особенности законодательных источников XI – XVII вв.

18. Дать характеристику «Русской Правде» как историческому источнику.

19. Проанализировать Судебник 1497 г.: состав, значение.

20. Проанализировать Судебник 1550 г.: создание, структура

21. Охарактеризовать Соборное Уложение 1649 г. как исторический источник.

22. Дать понятие об актах. Назвать значение и методы их изучения.

23. Охарактеризовать актовые источники XI – XV вв.

24. Дать характеристику актовым источникам XV – XVII вв.

25. Рассказать о материалах писцового делопроизводства, их составе и характере.

26. Выделить особенности формы и содержания литературных и публицистических произведений XI – XVII вв.

27. Охарактеризовать «Слово о законе и благодати» Иллариона, как исторический источник.

28. Проанализировать воинские повести и поучения XII – XV вв.

29. Охарактеризовать Житийную литературу как исторический источник.

30. Рассказать о сказаниях и повестях, посвященных «Смуте».

31. Проанализировать литературные и публицистические произведения второй половины XVII вв.

32. Проанализировать учетную документацию XVII вв. как группу видов исторически источников.

33. Рассмотреть историю развития законодательства России XVIII в.
Дать классификацию российских законодательных актов XIX в.
34. Охарактеризовать мемуарные произведения XVIII – первой половины XIX в. как исторический источник по истории России.
35. Охарактеризовать переписку XVIII – первой половины XIX в. как исторический источник.
36. Проанализировать делопроизводственную документацию XIX – начала XX в.: метод изучения и принципы источниковедческого анализа.
37. Дать анализ периодической печати: основные подходы, принципы и методы анализа.
38. Охарактеризовать статистику как вид исторического источника.
39. Охарактеризовать приемы изучения статистики как исторического источника.
40. Охарактеризовать делопроизводственную документацию XVIII - пер. пол. XIX вв.
41. Проанализировать источники личного происхождения: определение, классификация.
42. Рассмотреть письма как особый вид исторического источника.
43. Рассмотреть эволюцию личных дневников XVIII-первой половины XIX вв.
44. Рассмотреть приемы изучения материалов личного происхождения
45. Проанализировать периодическую печать XVIII в.
46. Проанализировать периодическую печать первой половины XIX в.
47. Рассмотреть приемы изучения периодической печати
48. Охарактеризовать публицистику как исторический источник.

Шестой семестр (Экзамен, ОК-2, ПК-1)

1. Проанализировать законодательство РСФСР и СССР
2. Проанализировать законодательство Российской Федерации
3. Рассмотреть разработку и обсуждение законопроектов
4. Проанализировать документы политических организаций как исторический источник.
5. Проанализировать делопроизводственную документацию XIX – начала XX в.: метод изучения и принципы источниковедческого анализа.
6. Дать анализ периодической печати: основные подходы, принципы и методы анализа.
7. Охарактеризовать статистику как вид исторического источника.
8. Выявить типологические изменения корпуса источников в XX в.
9. Охарактеризовать специфику законодательства на различных этапах истории советского общества.
10. Проанализировать источники личного происхождения: определение, классификация.
11. Рассмотреть письма как особый вид исторического источника.
12. Охарактеризовать делопроизводственные материалы государственных учреждений и общественных организаций СССР как исторический источник.
13. Дать анализ развития периодической печати в СССР.
14. Выявить характерные черты и особенности советских мемуаров.
15. Охарактеризовать публицистику как исторический источник.
16. Проанализировать источники личного происхождения: определение, классификация.
17. Рассмотреть проблемы использования советской демографической и иной статистической документации.
18. Проанализировать документы политических организаций как исторический источник.
19. Охарактеризовать публицистику как исторический источник.
20. Выявить особенности исторических источников русской эмиграции.
21. Проанализировать массовые источники.
22. Охарактеризовать Интернет источники.
23. Дать анализ периодической печати: основные подходы, принципы и методы анализа.
24. Проанализировать источники личного происхождения: определение, классификация.
25. Охарактеризовать специфику законодательства на различных этапах истории советского общества.
26. Проанализировать эволюцию законодательных актов.
27. Проанализировать приемы изучения законодательных актов.
28. Проанализировать законодательство Российской Федерации.
29. Дать анализ развития периодической печати в СССР.

30. Выявить характерные черты и особенности советских мемуаров.
31. Рассмотреть проблемы использования советской демографической и иной статистической документации.
32. Проанализировать документы политических организаций как исторический источник.
33. Охарактеризовать публицистику как исторический источник.
34. Выявить особенности исторических источников русской эмиграции.
35. Проанализировать мемуары С.Ю. Витте как исторический источник.
36. Охарактеризовать приемы изучения документов личного происхождения.
37. Охарактеризовать статистику Российской империи.
38. Проанализировать статистику РСФСР, СССР, РФ.
39. Охарактеризовать приемы изучения статистических источников.
40. Дать общую характеристику периодической печати.
41. Проанализировать периодическую печать Российской империи и периода Временного правительства.
42. Проанализировать приемы изучения периодической печати.
43. Дать общую характеристику делопроизводственной документации.
44. Проанализировать делопроизводство государственных учреждений.
45. Охарактеризовать делопроизводство частновладельческих хозяйств и предприятий.
46. Охарактеризовать делопроизводство общественных организаций
47. Проанализировать приемы изучения делопроизводственной документации
48. Проанализировать воспоминания Г.К. Жукова как исторический источник
49. Охарактеризовать личные дневники как исторический источник
50. Проанализировать частную переписку как исторический источник

8.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена.

Экзамен по дисциплине или ее части имеет цель оценить сформированность общекультурных, профессиональных и специальных компетенций, теоретическую подготовку студента, его способность к творческому мышлению, приобретенные им навыки самостоятельной работы, умение синтезировать полученные знания и применять их при решении практических задач.

При балльно-рейтинговом контроле знаний итоговая оценка выставляется с учетом набранной суммы баллов.

Устный ответ на экзамене

При определении уровня достижений студентов на экзамене необходимо обращать особое внимание на следующее:

- дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос;
- показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи;
- знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей;
- ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента;
- теоретические постулаты подтверждаются примерами из практики.

Тесты

При определении уровня достижений студентов с помощью тестового контроля необходимо обращать особое внимание на следующее:

- оценивается полностью правильный ответ;
- преподавателем должна быть определена максимальная оценка за тест, включающий определенное количество вопросов;
- преподавателем может быть определена максимальная оценка за один вопрос теста;
- по вопросам, предусматривающим множественный выбор правильных ответов, оценка определяется исходя из максимальной оценки за один вопрос теста.

Письменная контрольная работа

Виды контрольных работ: аудиторные, домашние, текущие, экзаменационные, письменные, графические, практические, фронтальные, индивидуальные.

Система заданий письменных контрольных работ должна:

- выявлять знания студентов по определенной дисциплине (разделу дисциплины);
- выявлять понимание сущности изучаемых предметов и явлений, их закономерностей;
- выявлять умение самостоятельно делать выводы и обобщения;
- творчески использовать знания и навыки.

Требования к контрольной работе по тематическому содержанию соответствуют устному ответу.

Также контрольные работы могут включать перечень практических заданий.

Контекстная учебная задача, проблемная ситуация, ситуационная задача, кейсовое задание

При определении уровня достижений студентов при решении учебных практических задач необходимо обращать особое внимание на следующее:

- способность определять и принимать цели учебной задачи, самостоятельно и творчески планировать ее решение как в типичной, так и в нестандартной ситуации;
- систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам программы;
- точное использование научной терминологии, стилистически грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы и задания;
- владение инструментарием учебной дисциплины, умение его эффективно использовать в постановке и решении учебных задач;
- грамотное использование основной и дополнительной литературы;
- умение использовать современные информационные технологии для решения учебных задач, использовать научные достижения других дисциплин;
- творческая самостоятельная работа на практических, лабораторных занятиях, активное участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения заданий.

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная литература

1. Источниковедение [Электронный ресурс] : учеб. пособие / отв. ред. М. Ф. Румянцева. – М. : Издательский дом Высшей школы экономики, 2015. – 686 с. – URL <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=440020/>
2. Пономарев, М.В. Источниковедение новой и новейшей истории : учебное пособие [Электронный ресурс] / М.В. Пономарев, О.А. Никонов, С.Ю. Рафалюк. - Москва : Прометей, 2012. - 149 с. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=437345/>
3. Шкляр, М. Ф. Основы научных исследований [Электронный ресурс] : учеб. пособие / М. Ф. Шкляр. – М. : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2017. – 208 с. – URL <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=450782/>

Дополнительная литература

1. Богданов, В.П. От Геродота до Интернета: очерки занимательного источниковедения / В.П. Богданов. – Москва : Весь Мир, 2014. – 208 с. : ил., табл., схем. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=276667/>
2. **Голубева, Е.В. Источниковедение практикум / Е.В. Голубева ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Сибирский Федеральный университет. – Красноярск : СФУ, 2016. – 90 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=497190/>**
3. Румянцева, М.Ф. Основы теории исторического знания : учебное пособие / М.Ф. Румянцева, Л.Б. Сукина ; Частное образовательное учреждение высшего образования Институт программных систем «УГП имени А.К. Айламазяна», Кафедра гуманитарных наук. – Переславль-Залесский : УГП имени А.К. Айламазяна, 2017. – 128 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=454376/>
4. Медушевская, О.М. Собрание сочинений : в 4 т. / О.М. Медушевская ; под общ. ред. А.Н. Медушевского. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2017. - Т. 2. Источниковедение:

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. <http://istorya.ru/> – материалы по истории России
2. <http://www.hist.msu.ru/ER/Etext/PICT/russia.htm/> – библиотека электронных ресурсов МГУ.
3. <http://www.avorhist.narod.ru/> – материалы по источниковедению.

II. Методические указания обучающимся по освоению дисциплины (модуля)

При освоении материала дисциплины необходимо:

- спланировать и распределить время, необходимое для изучения дисциплины;
- конкретизировать для себя план изучения материала;
- ознакомиться с объемом и характером внеаудиторной самостоятельной работы для полноценного освоения каждой из тем дисциплины.

Сценарий изучения курса:

- проработайте каждую тему по предлагаемому ниже алгоритму действий;
- изучив весь материал, выполните итоговый тест, который продемонстрирует готовность к сдаче зачета.

Алгоритм работы над каждой темой:

- изучите содержание темы вначале по лекционному материалу, а затем по другим источникам;
- прочитайте дополнительную литературу из списка, предложенного преподавателем;
- выпишите в тетрадь основные категории и персоналии по теме, используя лекционный материал или словари, что поможет быстро повторить материал при подготовке к зачету;
- составьте краткий план ответа по каждому вопросу, выносимому на обсуждение на лабораторном занятии;
- выучите определения терминов, относящихся к теме;
- продумайте примеры и иллюстрации к ответу по изучаемой теме;
- подберите цитаты ученых, общественных деятелей, публицистов, уместные с точки зрения обсуждаемой проблемы;
- продумывайте высказывания по темам, предложенным к лабораторному занятию.

Рекомендации по работе с литературой:

- ознакомьтесь с аннотациями к рекомендованной литературе и определите основной метод изложения материала того или иного источника;
- составьте собственные аннотации к другим источникам на карточках, что поможет при подготовке рефератов, текстов речей, при подготовке к зачету;
- выберите те источники, которые наиболее подходят для изучения конкретной темы.

12. Перечень информационных технологий

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе используется программное обеспечение, позволяющее осуществлять поиск, хранение, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители, организацию взаимодействия в реальной и виртуальной образовательной среде.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины студентами фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

12.1 Перечень программного обеспечения (обновление производится по мере появления новых версий программы)

1. Microsoft Windows 7 Pro
2. Microsoft Office Professional Plus 2010
3. 1С: Университет ПРОФ

12.2 Перечень информационно-справочных систем (обновление выполняется еженедельно)

1. Информационно-правовая система «ГАРАНТ» (<http://www.garant.ru>)
2. Справочная правовая система «КонсультантПлюс» (<http://www.consultant.ru>)

12.3 Перечень современных профессиональных баз данных

1. Профессиональная база данных «Открытые данные Министерства образования и науки РФ» (<http://xn----8sblcdzzacvuc0jbg.xn--80abucjiibhv9a.xn--p1ai/opendata/>)
2. Профессиональная база данных «Портал открытых данных Министерства культуры Российской Федерации» (<http://opendata.mkrf.ru/>)
3. Электронная библиотечная система Znanium.com(<http://znanium.com/>)
4. Единое окно доступа к образовательным ресурсам (<http://window.edu.ru>)

13. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)

Для проведения аудиторных занятий необходим стандартный набор специализированной учебной мебели и учебного оборудования, а также мультимедийное оборудование для демонстрации презентаций на лекциях. Для проведения практических занятий, а также организации самостоятельной работы студентов необходим компьютерный класс с рабочими местами, обеспечивающими выход в Интернет.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе необходимо наличие программного обеспечения, позволяющего осуществлять поиск информации в сети Интернет, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации № 209.

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Наборы демонстрационного оборудования: автоматизированное рабочее место в составе (компьютер, web-камера, гарнитура, проектор, в/к экран, доска меловая, документ-камера, лазерная указка).

Учебно-наглядные пособия:

Презентации, исторические карты.

Помещение для самостоятельной работы № 113.

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (персональный компьютер 1 шт., телевизор LG).

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Помещение для самостоятельной работы № 101б.

Читальный зал электронных ресурсов.

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (компьютер 12 шт., мультимедийный проектор 1 шт., многофункциональное устройство 1 шт., принтер 1 шт.).

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Электронные диски с учебными и учебно-методическими пособиями.