

**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Мордовский государственный педагогический
университет имени М.Е. Евсевьева»**

Факультет истории и права

Кафедра Отечественной и зарубежной истории и методики обучения

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Наименование дисциплины (модуля): Новейшая история стран Запада

Уровень ОПОП: Бакалавриат

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профиль подготовки: История. Право

Форма обучения: Очная

Разработчики:

Грачева Е. З., канд. ист. наук, доцент

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 12 от 25.05.2018 года

Зав. кафедрой _____  _____ Надькин Т. Д.

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 1 от 31.08.2020 года

Зав. кафедрой _____  _____ Якунчева М. Г.

1. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины - формирование у студентов общекультурных и профессиональных компетенций, позволяющих им в рамках изучения истории стран Запада в новейшее время анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования гражданской позиции и руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся, а также реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов.

Задачи дисциплины:

- формирование у студентов фундаментальных теоретических знаний об основных этапах исторического развития Запада в Новейшее время период в контексте мирового опыта и обще-цивилизационной перспективы; складывание целостного представления об экономическом, социальном и политическом развитии стран Европы и Америки, их культурной и научно-технической эволюции, особенностях общественного сознания в изучаемый период;
- воспитание гражданственности, развитие мировоззренческих убеждений студентов на основе осмысления ими исторически сложившихся культурных, религиозных, этно-национальных традиций, нравственных и социальных установок, идеологических доктрин;
- освоение систематизированных знаний о социально-экономическом, политическом положении ведущих стран Запада;
- развитие способности понимать историческую обусловленность явлений и процессов современного мира, определение собственной позиции по отношению к важнейшим событиям истории;
- формирование целостного представления о месте и роли стран Запада во всемирном историческом процессе;
- овладение навыками осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;
- освоение методов разрабатывать и реализовывать исследовательские программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся, а также навыками руководства научными исследованиями;
- овладение в ходе изучения дисциплины способностью определять стратегию учебно-исследовательской деятельности, осуществлять ее планирование;
- изучение основных проблем государственно-правового развития, а также эволюции общественной мысли, научных достижений и культуры;
- изучение особенностей международных отношений и их влияния на внешнеполитический курс стран Запада;
- овладение умениями и навыками поиска, систематизации и комплексного анализа исторической информации;
- развитие навыков работы с библиографическими источниками, научной, научно-популярной литературой.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина Б1.В.12 «Новейшая история стран Запада» относится к вариативной части учебного плана.

Дисциплина изучается на 4 курсе, в 7, 8 семестрах.

Для изучения дисциплины требуется: При освоении дисциплины «История Новейшего времени» обучающиеся используют знания, умения, навыки, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Философия», "Политология", "История России XX века", "История Нового времени", "Всеобщая история государства и права".

Изучению дисциплины Б1.В.ОД.12 «Новейшая история стран Запада» предшествует освоение дисциплин (практик):

Б1.Б.02 История;

Б1.В.11 Новая история стран Запада.

Освоение дисциплины Б1.В.12 «Новейшая история стран Запада» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

Б1.В.15 Новейшая история стран Азии и Африки.

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина «Новейшая история стран Запада», включает: образование, социальную сферу, культуру.

Освоение дисциплины готовит к работе со следующими объектами профессиональной деятельности:

- обучение;
- воспитание;
- развитие;
- просвещение;
- образовательные системы.

В процессе изучения дисциплины студент готовится к видам профессиональной деятельности и решению профессиональных задач, предусмотренных ФГОС ВО и учебным планом.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций и трудовых функций (профессиональный стандарт Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель), утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты №544н от 18.10.2013).

Выпускник должен обладать следующими общекультурными компетенциями (ОК):

ОК-2 способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования гражданской позиции.

Выпускник должен обладать следующими профессиональными компетенциями (ПК) в соответствии с видами деятельности:

ПК-1 готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов.
научно-исследовательская деятельность.

ПК-12 способностью руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся.

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Все го час ов	Седьм ой семес тр	Восьм ой семес тр
Контактная работа (всего)	128	72	56
Лекции	64	36	28
Практические	64	36	28
Самостоятельная работа (всего)	68	9	59
Виды промежуточной аттестации	56		56
Зачет		+	
Экзамен	56		56
Общая трудоемкость часы	252	81	17
Общая трудоемкость зачетные единицы	7	2	5

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание модулей дисциплины

Модуль 1. Ведущие страны Запада в 19180- 1939 гг.:

Основные тенденции общественного развития стран Европы и Америки между двумя мировыми войнами (1918-1945 гг.). Международные отношения в период между двумя мировыми войнами. Международное рабочее движение в межвоенный период. Коминтерн и

РСИ. Конституирование Веймарской республики. Германия в 1919-1923 гг. Кризис парламентского строя и становление фашистской диктатуры в Италии. Основные черты социально-экономического и идейно-политического развития стран Запада в период «стабилизации». Мировой экономический кризис и особенности его проявления в отдельных странах. Итальянский фашизм. Корпоративное государство. Германский нацизм: идеология и тоталитарный политический режим. «Великая депрессия» и Новый курс в США (1929-1939 гг.). Народный фронт во Франции. "Народный фронт" и Гражданская война в Испании. Международное сообщество накануне Второй мировой войны: основные тенденции развития.

Модуль 2. Вторая мировая война и послевоенное развитие стран Запада:

II Мировая война. Международные отношения в годы Второй мировой войны. Конференции "антигитлеровской коалиции" о послевоенном устройстве Европы и мира.

Послевоенное развитие стран Запада. "План Маршалла" и его роль в восстановлении экономического потенциала и демократических институтов Европы. "Холодная война" в международных отношениях. США во второй половине 1940-х - начале 1950-х гг. Великобритания после II Мировой войны. "Временный режим" и становление IV Республики во Франции. Развитие западных оккупационных зон Германии. Образование ФРГ. Становление государственных институтов в послевоенной Италии и ее особенности.

Модуль 3. Страны Запада в 50-70-е гг. XX в.:

Франция в годы IV Республики (1946-1958). Италия в конце 1940-1950-х гг. Международные отношения в 1950-х -1970-х гг.: от первых локальных конфликтов к разрядке международной напряженности. Развитие ФРГ в 1950-1970-х гг. Немецкое "экономическое чудо". Либеральный реформизм в США. Голлизм во Франции: идеология и политическая практика. Образование и развитие ФРГ в 1949 – 1970-х гг.

Модуль 4. Современное развитие стран Запада:

Неоконсервативное реформирование в США в 1980-х гг. Рейганомика. Неоконсервативное реформирование в Великобритании. М. Тэтчер. Франция в 1980-х гг. Европейский интеграционный процесс в 1950-1980-х гг. ФРГ на рубеже XX-XXI вв. Объединение Германии и его геополитические последствия. Маастрихтский договор и последующая эволюция ЕС. США в 1990-х - 2000-х гг. Международные отношения на рубеже XX-XXI в. Глобализация и постиндустриализм. Современные вызовы западному обществу.

52. Содержание дисциплины: Лекции (72 ч.)

Модуль 1. Ведущие страны Запада в 19180- 1939 гг. (30 ч.)

Тема 1. Основные тенденции общественного развития стран Европы и Америки между двумя мировыми войнами (1918-1945 гг.) (2 ч.)

Новейшая история как особый этап развития всемирно-исторического процесса; периодизация первого периода новейшей истории стран Запада – традиционные и современные подходы.

Особенности развития мирового капиталистического хозяйства в межвоенный период, циклы в экономике, основные характеристики кризисов и их социальные последствия. Государственно-монополистический, регулируемый капитализм.

Возникновение двух общественно-политических систем, социально-протестные движения и партийно-политическая борьба в новых условиях.

Основные тенденции развития науки и культуры, историко-философское осмысление общественных процессов первых десятилетий XX века.

Тема 2. Международные отношения в период между двумя мировыми войнами (2 ч.)

Характеристика экономического, внутривнутриполитического и международного положения стран-участниц Первой мировой войны к ее окончанию; альтернативы выхода из войны. Компьенское перемирие. Парижская мирная конференция, основные решения о послевоенном устройстве Европы, возникшие противоречия; мирное урегулирование с союзниками Германии. Столкновение интересов Великобритании, США и Японии на Дальнем Востоке, Вашингтонская конференция. Окончательное оформление Версальско-Вашингтонской системы, ее противоречия.

Тема 3. Международное рабочее движение в межвоенный период. Коминтерн и РСИ (2 ч.)

Революции и социально-протестные движения в странах Европы. Германская (Ноябрьская) революция 1918–1919 гг.: краткий обзор историографии, исторические предпосылки и причины революции, хронологические рамки, этапы революции, ее характер, итоги и значение. Расстановка сил в рабочем движении по окончании I Мировой войны международные политические рабочие организации.

Мировая коммунистическая идея и ее реализация. Организационное оформление международного коммунистического движения, эволюция его стратегии и тактики в решениях конгрессов Коминтерна. Европейская социал-демократия в 1918–1923 гг. Рабочий социалистический интернационал.

Тема 4. Конституирование Веймарской республики. Германия в 1919-1923 гг. (2 ч.)

Работа Национального учредительного собрания по конституированию Веймарской республики. Веймарская конституция. Политические партии и движения в период послевоенного кризиса и стабилизации экономики Германии; международный статус и социально-экономическое развитие страны в 1919–1929 гг., проблема репарационных выплат и внешних долгов. «Пассивное сопротивление», гиперинфляция 1921–1923 гг. Внутренняя и внешняя политика канцлера Густава Штрэземана, Рейнский Гарантийный пакт. Повседневная жизнь населения Веймарской республики.

Тема 5. Кризис парламентского строя и становление фашистской диктатуры в Италии (2 ч.)

Итоги I мировой войны для Италии, кризис буржуазно-либерального парламентского строя и особенности партийно-политической структуры страны. Подъем революционного и рабочего движения в Италии, «красное двухлетие» (1918–1920); борьба течений в Итальянской Социалистической партии, образование КПИ и других леворадикальных организаций.

Возникновение и организационное оформление фашистского движения в Италии, его социальная база, отношения с буржуазными кругами. Б. Муссолини. «Поход на Рим». Приход фашистов к власти, причины победы фашизма в Италии.

Тема 6. Основные черты социально-экономического и идейно-политического развития стран Запада в период «стабилизации» (2 ч.)

Стабилизация экономики капитализма, ослабление государственного регулирования. Социальные последствия стабилизации, новые явления в идейно-политической и культурно-бытовой сферах капиталистического общества. Эволюция государственного строя и партийно-политических структур.

Тема 7. Мировой экономический кризис и особенности его проявления в отдельных странах (2 ч.)

Причины кризиса и главные формы его проявления; кризис и положение наемного работника, формы социального протеста; политические и социально-экономические последствия кризиса, варианты и модели системы государственного регулирования экономики как следствия кризиса. Соотнесение экономического состояния в предкризисные годы и остроты кризисных явлений. Основные варианты выхода из кризиса, программы реформирования и уровень их успешности.

Тема 8. Итальянский фашизм. Корпоративное государство (2 ч.)

Дальнейшая эволюция фашистского режима в Италии, фашизация итальянского государства, создание корпораций как попытка реализации принципа «классового сотрудничества»; социально-экономическая политика правительства Муссолини, автаркия и милитаризация. Репрессивная политика фашизма. Внешняя политика: агрессия в Эфиопии, сотрудничество с германским фашизмом на международной арене.

Тема 9. Германский нацизм: идеология и тоталитарный политический режим (2 ч.)

Социальные и политические последствия кризиса в Германии, дефляционная политика последних демократических правительств, отход Германии от выполнения решений Версаля.

Кризис Веймарской республики, ограничение фундаментальных прав и свобод, практика «чрезвычайных декретов», сужение партийно-политического спектра, уход социал-демократов из правительственных коалиций. Рост организационной мощи и расширение социальной базы НСДАП, начало активного сотрудничества нацистов с консервативной частью политической элиты Германии. Президентские выборы 1932 г. и их влияние на дальнейшее политическое развитие страны.

Возникновение и организационное оформление НСДАП, формирование идеологии нацизма, его социальной базы. Приход нацистов к власти, назначение Адольфа Гитлера рейхсканцлером и выборная кампания 1933 г. Формирование тотальной нацистской диктатуры; нацизм как одна из форм государственного регулирования экономики; милитаризация – главная черта нацистского варианта ГРК; социальные отношения в период нацизма.

Тема 10. «Великая депрессия» и Новый курс в США (1929-1939 гг.) (2 ч.)

Причины мирового экономического кризиса и особой «глубины» кризисных явлений в США. Политика администрации Г. Гувера, поражение республиканцев в 1932 г. и приход к власти демократической администрации Ф.Д. Рузвельта.

Основные задачи Нового курса и пути реформирования национальной экономики: перестройка кредитно-финансовой сферы, организация системы общественных работ, закон НИРА («кодексы честной конкуренции»), закон о регулировании сельского хозяйства и др. Профсоюзное и демократическое движение в 30-е гг. в США, борьба за введение производственного принципа организации профсоюзов. «Сдвиг влево» в политике Нового курса, социальные законы 1935-1938 гг. неолиберализм. Историческое значение реформ Ф. Д. Рузвельта.

Тема 11. Народный фронт во Франции (2 ч.)

Причины создания Народного фронта во Франции, его основные задачи. Ведущие партии Народного фронта, тактика и стратегия ФКП в новых условиях. Этапы складывания фронта, программа Народного фронта, ее характер и реализация; победа на выборах 1936 г. Государственное регулирование экономики правительствам Народного фронта. Разногласия в Народном фронте и его раскол, историческое значение Народного фронта.

Тема 12. "Народный фронт" и Гражданская война в Испании (2 ч.)

Социально-экономическая и политическая ситуация в Испании в первые десятилетия XX века, предпосылки и причины буржуазно-демократической революции; «Апрельская республика» (1931–1933) и контрреформы 1933–1936 гг.;

Создание и победа Народного фронта Испании, политические партии фронта. Становление республики нового типа, экономические преобразования Гражданская война в Испании, Причины поражения испанской республики, её историческое значение.

Тема 13. Великобритания в период между двумя мировыми войнами (2 ч.)

Особенности стабилизации в Великобритании и ее социально-политические последствия. Партийно-политическая борьба в Великобритании, утрата влияния либералов и становление лейборизма. Деятельность первого и второго лейбористских кабинетов. Английское профсоюзное движение в период экономической стабилизации, стачечная борьба, всеобщая стачка 1926 г.: причины, ход, итоги. Правительственная антикризисная политика консервативного кабинета С. Болдуина. Внутренняя и внешняя политика Великобритании накануне Второй мировой войны.

Тема 14. Внешняя политика германского нацизма (2 ч.)

Нацистская внешнеполитическая доктрина "обеспечения жизненного пространства" и тактика "войны-реванша". Начальный этап реализации нацистской внешней политики: восстановление международно-правового статуса Германии, ее военного потенциала. Создание III Рейха: начало территориальных захватов, Рурский кризис и его последствия,

"Аншлюс" Австрии. Участие Германии в разделе Чехословакии и совместной вооруженной интервенции против Испании. Оформление блока фашистских стран.

Тема 15. Международное сообщество накануне Второй мировой войны: основные тенденции развития (2 ч.)

Обострение противоречий между ведущими капиталистическими странами в период Мирового экономического кризиса. Возрождение германского милитаризма и европейское международное сообщество, политика "невмешательства" Великобритании и Франции. Переход Германии и Италии к прямой экспансии: Рурский кризис, агрессия в Эфиопии, война в Испании, «аншлюс» Австрии. Оформление оси «Берлин–Рим–Токио». Складывание блока фашистских стран. Мюнхенская конференция и раздел Чехословакии. Американский «изоляционизм», его причины и последствия. Сближение Германии и СССР накануне войны, «Пакт о ненападении» 1939 г.

Модуль 2. Вторая мировая война и послевоенное развитие стран Запада (6 ч.)

Тема 16. II Мировая война (2 ч.)

Причины, характер и периодизация Второй мировой войны. Нападение фашистской Германии на Польшу, «странная война» на Западном фронте, агрессия в Центральной, Юго-Восточной и Северной Европе, поражение Франции, «битва за Англию». Фашистский «новый порядок» на оккупированных территориях, возникновение движения Сопротивления.

Нападение Германии и ее союзников на СССР, провал планов «молниеносной войны», вступление в войну США. Создание антигитлеровской коалиции, Атлантическая хартия и ее значение, Московская и Тегеранская конференции, решения и итоговые документы конференций и их практическая реализация.

Успехи военной экономики США и Великобритании, овладение Северной Африкой, капитуляция фашистской Италии, активизация Сопротивления. Кризис фашистского блока, наступление Советской армии и открытие второго фронта, военные действия на Тихом океане и в Азии.

Сотрудничество стран-членов антигитлеровской коалиции на завершающем этапе войны. Крымская (Ялтинская) конференция и ее решения. Поражение Германии и окончание военных действий в Европе, Берлинская (Потсдамская) конференция глав великих держав, создание Организации Объединенных Наций. Международно-правовые итоги войны. Материальные и людские потери, расстановка сил на мировой арене, трансформация системы международных отношений от сотрудничества в рамках единой коалиции к конфронтации.

Окончание Второй мировой войны, ее итоги и уроки.

Тема 17. США во второй половине 1940-х - начале 1950-х гг. (2 ч.)

Социально-экономическая обстановка в стране, реформы в условиях конверсии экономики и демобилизации вооруженных сил. Забастовочная волна 1946 года и антипрофсоюзная реакция «большого бизнеса», закон «Тафта – Хартли». Подъем консервативных настроений, антикоммунистическая кампания второй половины 1940-х годов: причины, сущность, влияние на общественно-политическую жизнь. Президентские выборы 1948 года, победа Г. Трумэна. «Справедливый курс»: цели, задачи, результаты. Эскалация антилиберальных настроений, феномен «маккартизма», политика государственной власти. Воздействие корейской войны 1950–1953 гг. на внутривнутриполитическую и социально-экономическую ситуацию в США. Президентские выборы 1952 года.

Приход к власти республиканской администрации Д. Эйзенхауэра. Падение сенатора Дж. Маккарти и завершение перегруппировки двухпартийной системы. Политический курс первой администрации Д. Эйзенхауэра (1953–1956 гг.): прагматический консервативный курс. «Новый республиканизм» Эйзенхауэра во второй половине 1950-х годов. Социально-экономическое развитие США в 1950-е годы. Проблема межрасовых отношений, реформы в области обеспечения гражданских прав: достижения и проблемы.

Тема 18. Послевоенное развитие стран Запада (2 ч.)

Переход к экономике мирного времени. Системы послевоенного государственного регулирования. Эволюция неолиберальной модели государственного регулирования в период реконструкции в США. «Временный режим» во Франции: становление французской модели

ГРК. Послевоенное социально-экономическое развитие Великобритании, лейбористская национализация. Формирование системы государственного регулирования в западных оккупационных зонах Германии и в первые годы после образования ФРГ. Немецкое "экономическое чудо". Послевоенное социально-экономическое развитие Италии. Влияние "плана Маршалла" на экономическое возрождение страны и оформление нового государственного устройства. Становление и эволюция партийно-политических систем в ведущих странах Запада после окончания Второй мировой войны.

Модуль 3. Страны Запада в 50-70-е гг. XX в. (20 ч.)

Тема 19. Франция в годы IV Республики (1946-1958) (2 ч.)

Выборы в Учредительное собрание и конституция 1946 года, особенности политической системы IV Республики.

Социально-экономическое развитие страны, начало индустриальной модернизации. «План Шумана», участие Франции в европейском интеграционном процессе.

Войны в Индокитае, Алжире и возникновение внутривластного кризиса. Выборы 1956 года, углубление кризиса IV Республики. Заговор и подготовка государственного переворота Алжирский мятеж в мае 1958 года, возвращение де Голля в большую политику. Причины деградации и гибели IV Республики во Франции.

Тема 20. Италия в конце 1940-1950-х гг. (2 ч.)

Влияние опыта Соппротивления на процесс формирования партийно-политической структуры послевоенной Италии, укрепление республиканских настроений в обществе. Переход к республике, принятие конституции 1947 г. Восстановление промышленного потенциала и реконверсия производства, участие Италии в плане Маршалла. Особенности социально-экономической политики правоцентристских правительств А. де Гаспери. Итальянское «экономическое чудо», вклад Италии в дело европейской интеграции.

Конец эры монопольного правления ХДП, пересмотр политического курса левых партий Италии (ИСП и ИКП).

Тема 21. Международные отношения в 1950-х - 1970-х гг. (4 ч.)

«Холодная война»: причины, сущность, хронология, циклы в послевоенной мировой политике, доктринальные установки внешней политики США и СССР. Образование Североатлантического альянса (НАТО) в 1949 г. Роль Корейской войны в обострении отношений сверхдержав (1950 –1953 гг.). Вступление ФРГ в НАТО и образование Организации Варшавского Договора в 1955, региональные военные блоки в Азии. Женевские соглашения 1954 г., относительная нормализация отношений между СССР и Западом в 1955–1956 гг. Венгерский и Суэцкий кризисы 1956 г. Проблема Западного Берлина. Гонка ракетно-ядерных вооружений и ее вклад в динамику развития «холодной войны».

Общая характеристика состояния системы МО в 1960-х гг. Кубинский ракетный кризис: возникновение, ход, итоги. Проблема ограничения гонки ракетно-ядерных вооружений. Договоры 1963, 1968 гг. Советско-американские переговоры по СНВ и ПРО, заключение договоров 1972 г. Войны на Ближнем Востоке в контексте «холодной войны». Война во Вьетнаме и ее последствия. Внешнеполитические кризисы и конфликты в сфере советского влияния. «Восточная политика» ФРГ в 1970-е годы. Хельсинкский процесс: достижения, проблемы, конфликты. Обострение отношений между Востоком и Западом в зоне «третьего мира». Ракетная проблема в Европе и судьба Договора ОСВ-2.

Тема 22. Образование ФРГ. Развитие ФРГ в 1950-1970-х гг. (4 ч.)

Обстановка в западных оккупационных зонах в первые послевоенные годы, политика оккупационных властей. Формирование партийно-политической системы, ХДС и ХСС, возрождение социал-демократической партии. Сепаратная денежная реформа и включение Западной Германии в план Маршалла, «Оккупационный статут» и разработка конституции будущего государства. Образование ФРГ. К. Аденауэр.

«Экономическое чудо» в Германии: причины, содержание и итоги, теория социального рыночного хозяйства, ремилитаризация ФРГ в 1950-е гг.; внутренняя и внешняя политика правительства, усиление государственно-регулирующих тенденций в германской экономике. Рост праворадикальных настроений в ФРГ. Левый экстремизм и радикализм в конце 1960-х годов, деятельность РАФ. Достижение внутривластного стабилизации.

Победа СДПГ на парламентских выборах 1969 г. в ФРГ. Формирование социал-либеральной коалиции, деятельность правительства В. Брандта, Социально-экономическое реформирование, рабочее законодательство. «Новая восточная политика», урегулирование отношений с СССР и Восточной Германией, кризисы 1974 – 1975 гг. и их социально-политические последствия. Кризис и крах социал-либеральной коалиции.

Тема 23. Либеральный реформизм в США (2 ч.)

Приход к власти демократов в 1960 г. «Война с бедностью»: декларации и практика. Программа «новые рубежи» Дж. Кеннеди и социально-экономическая программа «великое общество» Л. Джонсона как ее продолжение. Внешнеполитический курс США, агрессия во Вьетнаме. Рабочее и демократическое движение в 60-е годы, молодежные движения социального протеста. Расовый вопрос в США: причины обострения, методы решения.

Социально-экономическая ситуация первой половины 1970-х гг. и внутренняя политика республиканских администраций Р. Никсона и Дж. Форда; общественные движения, Уотергейтский скандал и «кризис доверия». Внутренняя и внешняя политика США в период правления Дж. Картера, роль США в урегулировании региональных конфликтов.

Тема 24. Голлизм во Франции: идеология и политическая практика (2 ч.)

Приход Ш. де Голля к власти в стране, голлизм как одно из главных идейно-политических течений современной Франции. Разработка и принятие новой конституции, основание Пятой республики. Режим «личной власти» президента Ш. де Голля: внутренняя и внешняя политика. Урегулирование Алжирского кризиса, Эвианские соглашения. Голлистская экономическая модернизация. Формирование оппозиции правительству, события мая – июня 1968 г.; отставка де Голля, постголлизм.

Тема 25. Европейский интеграционный процесс в 1950-1980-х гг. (4 ч.)

Развертывание процессов экономической глобализации и унификации, образование всемирных и региональных организаций. Формулирование идеологического фундамента европейского интеграционного процесса. Образование Европейского Совета (1949 г.), заключение Брюссельского пакта, сотрудничество ведущих западных держав в рамках плана Маршалла. «План Шумана», образование Европейского объединения угля и стали. Римский договор 1957 г., оформление организационной структуры интеграции. "Общий рынок".

Основные направления интегрирования в 1960–1970-е гг. Инициатива Помпиду, расширение состава ЕЭС, прямые выборы в Европарламент. Первый этап оформления европейской валютной системы.

Интеграционный процесс в 1980-х гг. План Геншера-Коломбо, инициатива преобразования Сообществ в Европейский Союз. Шенгенское соглашение. Единый Европейский акт 1986 г. и его значение.

Модуль 4. Современное развитие стран Запада (16 ч.)

Тема 26. Неоконсервативное реформирование в США в 1980-х гг. (2 ч.)

Президентские выборы 1980 г., приход к власти республиканской администрации Рональда Рейгана. «Рейганомика» – американский вариант неоконсервативного экономического регулирования. Реформирование налоговой системы, антиинфляционная политика, либерализация. Долговременный экономический подъем как итог «рейганомики». Эволюция внешнеполитического курса США от конфронтации к активному диалогу с советским руководством, советско-американские договоренности по ограничению вооружений.

Тема 27. Неоконсервативное реформирование в Великобритании. М. Тэтчер (2 ч.)

Экономический кризис начала 1980-х гг., дестабилизация внутривнутриполитической ситуации; консолидация сил внутри консервативной партии, выдвижение М. Тэтчер на пост ее руководителя, разработка политико-экономической монетаристской программы.

Социально-экономическая политика консерваторов в начале 80-х годов, «жесткий курс»; внешняя политика кабинета Тэтчер, подъем экономики в Великобритании во второй половине 80-х – начале 90-х годов.

Тема 28. Франция в 1980-х гг. (2 ч.)

Победа Социалистической партии на выборах 1981 г., национализация и расширение государственного сектора, внешнеполитическая программа Ф. Миттерана; «сдвиг вправо» в

общественно-политической жизни Франции во второй половине 80-х годов, приход на пост премьер-министра Ж. Ширака, реприватизация и интеграция Франции в «Общий рынок».

Тема 29. ФРГ в 1980-х гг. (2 ч.)

Приход к власти правоцентристской коалиции во главе с Гельмутом Колем (1982 г.). Трансформация концепции «социального рыночного хозяйства», особенности социально-экономической политики правительства Г. Коля, приватизация, налогово-финансовая реформа. Начало экономического подъема. Внешнеполитический курс кабинета Г. Коля.

Предпосылки объединения Германии, «план Геншера», расширение советско-германского диалога.

Тема 30. Международные отношения на рубеже XX-XXI вв. (4 ч.)

Кризис Холодной войны и причины ее завершения. Обострение международной напряженности на Ближнем и Среднем Востоке. Всплеск конфронтационной идеологии и пропаганды «холодной войны» во взаимоотношениях «Восток–Запад».

Смена внешнеполитических приоритетов администрации Р. Рейгана и М.С. Горбачева. Влияние перестройки и социально-экономического кризиса в СССР на международные отношения. Решение германского вопроса. Распад советской сферы влияния в Европе. Итоги «холодной войны».

Дезинтеграция советского пространства и ее международные последствия. Балканский кризис и его международно-правовые последствия.

Тема 31. ФРГ на рубеже XX-XXI вв. (2 ч.)

ФРГ во второй половине 1980-х гг.: начало долговременного экономического подъема как результат деятельности неоконсервативных кабинетов Г. Коля. Выдвижение вопроса об объединении как приоритетного во внешнеполитическом курсе, крах восточногерманского социализма и его последствия, ускорение объединительного процесса, политико-дипломатическое урегулирование по формуле «2+4». Политическое и социальное развитие объединенной Германии: проблемы и перспективы.

Деятельность "красно-зеленой коалиции" во главе с канцлером Г. Шредером (1998-2005), попытка либерального реформирования.

Тема 32. Маастрихтский договор и последующая эволюция интеграционного процесса (2 ч.)

Политические изменения в Восточной Европе и интеграционный процесс. Маастрихтские соглашения 1992 г. Создание Евросоюза, введение единой европейской валюты. Включение в ЕС новых стран-членов (2004–2008 гг.) и влияние Евросоюза на геополитические процессы. Современное состояние ЕС: проблемы и перспективы. Кризис мультикультурализма и усиление дезинтеграционных тенденций. «Брекзит» и его влияние на ЕС.

5.3. Содержание дисциплины: Практические (56 ч.)

Модуль 1. Ведущие страны Запада в 1918- 1939 гг. (28 ч.)

Тема 1. Германская революция 1918-1919 гг. (2 ч.)

1. Отечественная и зарубежная историография Германской революции.
2. Исторические причины и предпосылки революции.
3. Расстановка движущих сил накануне и в ходе революции.
4. Хронологические рамки и этапы революции.
5. Характер революции, ее итоги и значение.
6. Конституирование Веймарской республики. Конституция 1919 г.: содержательная характеристика

Тема 2. Международное рабочее движение в межвоенный период. Коминтерн и РСИ (2 ч.)

1. Роль В.И. Ленина в формировании организационных структур международного коммунистического движения.
2. Коминтерн, его стратегия и тактика.
3. Коммунистическое движение в условиях спада революционной волны. Решения III и Конгрессов Коминтерна.

4. Взаимоотношения руководящих структур Коминтерна и СССР.
5. Социал-реформизм – идеология европейской социал-демократии.
2. Создание РСИ, организационные и тактические принципы европейского социал-демократического движения.
3. Политическая практика социал-реформизма в странах Европы.
4. Внешнеполитическая стратегия социал-демократов. Отношение к СССР.

Тема 3. Кризис парламентского строя и становление фашистской диктатуры в Италии (2 ч.)

1. Итоги I мировой войны для Италии, кризис буржуазно-либерального парламентского строя и особенности партийно-политической структуры страны.
2. Возникновение и организационное оформление фашистского движения в Италии, Б. Муссолини.
3. Социальная база фашизма, отношения руководства НФП с буржуазными кругами.
4. «Поход на Рим». Приход фашистов к власти, причины победы фашизма в Италии.

Тема 4. Мировой экономический кризис и особенности его проявления в отдельных странах (2 ч.)

1. Причины кризиса и главные формы его проявления.
2. Кризис и положение наемного работника, формы социального протеста.
3. Политические и социально-экономические последствия кризиса, варианты и модели системы государственного регулирования экономики как следствия кризиса.
4. Основные варианты выхода из кризиса, программы реформирования и уровень их успешности.

Тема 5. Кризис и крах Веймарской республики в Германии (2 ч.)

1. Кризис Веймарской республики: экономическая и политическая составляющие.
2. Возникновение нацистского движения в Германии, его организационное оформление.
3. Формирование идеологии нацизма.

Тема 6. Итальянский фашизм. Корпоративное государство (2 ч.)

1. Установление фашистского режима.
 - 1.1 Основные направления развития политической структуры режима Муссолини в конце 1920-х – конце 1930-х годов. Фашистская партия и государство
 - 1.2 Роль дуче в фашистской системе.
 - 1.3 Идеология и пропаганда.
2. Фашистское регулирование экономики и социальных отношений. Корпоративизм.
3. Внешняя политика фашистской Италии.

Тема 7. Франция в конце 20-х - первой половине 1930-х гг. (2 ч.)

1. Особенности социально-экономического развития Франции в годы "стабилизации"
2. Социально-экономический и внутривластный кризис во Франции в 1930-е гг., пересмотр традиционных принципов невмешательства государства в экономику, дирижизм
3. Наступление фашизма во Франции.
4. Консолидация антифашистских сил, роль ФКП в этом процессе.

Тема 8. Великобритания в период между двумя мировыми войнами (2 ч.)

1. Особенности стабилизации в Великобритании и ее социально-политические последствия.
2. Партийно-политическая борьба в Великобритании, утрата влияния либералов и становление лейборизма.
3. Деятельность первого и второго лейбористских кабинетов.
4. Английское профсоюзное движение в период экономической стабилизации, стачечная борьба, всеобщая стачка 1926 г.: причины, ход, итоги.
5. Великобритания в период мирового экономического кризиса.
6. Эволюция британской внешней политики в 1920-х - первой пол. 1930-х гг.

Тема 9. "Великая депрессия" и «Новый курс» в США (2 ч.)

1. Причины мирового экономического кризиса и особой «глубины» кризисных явлений в США.
2. Политика администрации Г. Гувера, поражение республиканцев в 1932 г. и приход к власти демократической администрации Ф.Д. Рузвельта.

3. Основные задачи Нового курса и пути реформирования национальной экономики. Перестройка кредитно-финансовой сферы.
4. Реформы в сфере промышленности, закон НИРА («кодексы честной конкуренции»),
5. Реформирование аграрного сектора, закон о регулировании сельского хозяйства

Тема 10. Социальное реформирование в годы "Нового курса" в США (2 ч.)

1. Организация системы общественных работ в годы "Нового курса"
2. Профсоюзное и демократическое движение в 30-е гг. в США, борьба за введение производственного принципа организации профсоюзов.
3. «Сдвиг влево» в политике Нового курса, неолиберализм.
4. Историческое значение реформ Ф. Д. Рузвельта.

Тема 11. Германский нацизм как политический режим (2 ч.)

1. Приход нацистов к власти: предпосылки и причины
2. Начальный этап формирования тоталитарной диктатуры (январь 1933 – август 1934). Правовое закрепление процесса.
3. НСДАП после прихода нацистов к власти. Сращивание партийных и государственных структур.
4. Эволюция идеологии национал социалистов после узурпации политической власти в Германии.

Тема 12. Экономическая характеристика германского нацизма (2 ч.)

1. Идеологическое обоснование экономической политики германского нацизма. Экономическая стратегия нацизма.
2. Государственное регулирование в нацистской Германии
3. Аграрная политика нацизма. Закон "о наследственных дворах".
4. Трудовые отношения в нацистской Германии. Методы внеэкономического принуждения.

Тема 13. Социальная сущность германского нацизма (2 ч.)

1. Социальная база германского нацизма. Причины общественной поддержки нацистского режима.
2. Пропаганда в нацистской Германии как инструмент обеспечения общественной лояльности тоталитарному режиму.
3. Аппарат насилия в нацистской Германии. Деятельность имперского управления государственной безопасности.
4. Расовая политика и ее последствия. Холокост. Повседневная жизнь населения в нацистской Германии. Культура и быт.

Тема 14. Народный фронт во Франции (2 ч.)

1. Социально-экономический и внутривнутриполитический кризис во Франции в 1930-е гг., пересмотр традиционных принципов невмешательства государства в экономику, дирижизм
2. Наступление фашизма во Франции, консолидация антифашистских сил, роль ФКП в этом процессе.
3. Причины создания Народного фронта во Франции, его основные задачи. Ведущие партии Народного фронта.
4. Этапы складывания фронта, программа Народного фронта, ее характер и реализация.
5. Победа на выборах 1936 г. Государственное регулирование экономики правительствами Народного фронта.
6. Разногласия в Народном фронте и его раскол, историческое значение Народного фронта.

Модуль 2. Вторая мировая война и послевоенное развитие стран Запада (8 ч.)

Тема 15. Международное сообщество накануне Второй мировой войны: основные тенденции развития (2 ч.)

1. Переход Германии и Италии к прямой экспансии
 - 1.1 Рурский кризис,
 - 1.2 Агрессия в Эфиопии,
 - 1.3 Итало-германская вооруженная интервенция в Испании
 - 1.4 «Аншлюс» Австрии.
2. Оформление оси «Берлин–Рим–Токио». Складывание блока фашистских стран.

3. Мюнхенская конференция и раздел Чехословакии.
4. Американский «изоляционизм», его причины и последствия.
5. Сближение Германии и СССР накануне войны, «Пакт о ненападении» 1939 г.

Тема 16. II Мировая война (2 ч.)

1. Причины, характер и периодизация Второй мировой войны. Нападение фашистской Германии на Польшу, «странная война» на Западном фронте, агрессия в Центральной, Юго-Восточной и Северной Европе, поражение Франции, «битва за Англию».
2. Фашистский «новый порядок» на оккупированных территориях, возникновение движения Сопротивления.
3. Нападение Германии и ее союзников на СССР, провал планов «молниеносной войны», вступление в войну США.
4. Успехи военной экономики США и Великобритании, овладение Северной Африкой, капитуляция фашистской Италии, активизация Сопротивления.
5. Кризис фашистского блока, наступление Советской армии и открытие второго фронта
6. Окончание Второй мировой войны.

Тема 17. Деятельность антигитлеровской коалиции (2 ч.)

1. Атлантическая хартия и ее значение, Московская и Тегеранская конференции, решения и итоговые документы конференций и их практическая реализация. ¶ Начало складывания антигитлеровской коалиции. Атлантическая хартия и ее значение.
2. Сотрудничество крупнейших мировых держав в рамках антигитлеровской коалиции в период 1942-1943 гг. Тегеранская конференция.
3. Сотрудничество стран-членов коалиции на завершающем этапе войны. Крымская (Ялтинская) конференция и ее решения.
6. Поражение Германии и окончание военных действий в Европе, Берлинская (Потсдамская) конференция глав великих держав.

Тема 18. Итоги и уроки II Мировой войны (2 ч.)

1. Геополитические итоги войны. Раскол Германии, территориальные изменения в мире.
2. Социально-экономические итоги войны. Материальные и людские потери.
3. Международно-правовые итоги войны. Создание Организации Объединенных Наций (ООН).
4. Раскол антигитлеровской коалиции, формирование предпосылок "Холодной войны".

Модуль 3. Страны Запада в 50-70-е гг. XX в. (14 ч.)

Тема 19. Международные отношения на начальном этапе "холодной войны" (4 ч.)

1. Два курса в международной политике, формирование противоборствующих военно-политических блоков НАТО и Варшавского договора.
2. «Холодная война»: причины, сущность, хронология, циклы в послевоенной мировой политике, доктринальные установки внешней политики США и СССР.
3. «План Маршалла» и экономический раскол Европы.
4. Берлинский кризис 1948 г. и его последствия для международных отношений
5. Образование Североатлантического альянса (НАТО) в 1949 г. Гонка ракетно-ядерных вооружений и ее вклад в динамику развития «холодной войны».

Тема 20. Экономическое развитие ведущих стран Запада после Второй мировой войны (2 ч.)

1. Переход к экономике мирного времени. Системы послевоенного государственного регулирования.
 - 1.1. Эволюция неолиберальной модели государственного регулирования в период реконструкции в США.
 - 1.2. «Временный режим» во Франции: становление французской модели ГМК.
 - 1.3. Послевоенное социально-экономическое развитие Великобритании.
 - 1.4. Формирование системы государственного регулирования в западных оккупационных зонах Германии и в первые годы после образования ФРГ.
 - 1.5. Послевоенное социально-экономическое развитие Италии.

2. Становление и эволюция партийно-политических систем в ведущих странах Запада после окончания Второй мировой войны

Тема 21. Франция в годы IV Республики (1946-1958) (2 ч.)

1. Выборы в Учредительное собрание и конституция 1946 года
2. Особенности политической системы IV Республики.
3. Социально-экономическое развитие страны, начало индустриальной модернизации.
4. Войны в Индокитае, Алжире и возникновение внутривосточного кризиса.
5. Причины деградации и гибели IV Республики во Франции.

Тема 22. США во второй половине 1940-х - начале 1950-х гг. (2 ч.)

1. Социально-экономическая обстановка в стране, реформы в условиях конверсии экономики и демобилизации вооруженных сил.
2. Забастовочная волна 1946 года и закон «Тафта – Хартли».
3. Подъем консервативных настроений, антикоммунистическая кампания второй половины 1940-х годов: причины, сущность, влияние на общественно-политическую жизнь.
4. «Справедливый курс»: цели, задачи, результаты. Воздействие корейской войны 1950–1953 гг. на внутривосточную и социально-экономическую ситуацию в США.
5. Приход к власти республиканской администрации Д. Эйзенхауэра. Маккартизм.
6. Социально-экономическое развитие США в 1950-е годы.
7. Проблема межрасовых отношений, реформы в области обеспечения гражданских прав.

Тема 23. Образование ФРГ. Развитие ФРГ в 1950-1970-х гг. (2 ч.)

1. Развитие западных оккупационных зон в первые послевоенные годы, политика оккупационных властей.
2. Формирование партийно-политической системы, ХДС и ХСС, возрождение социал-демократической партии.
3. Разработка конституции будущего государства. Образование ФРГ.
4. «Экономическое чудо» в Германии: причины, содержание и итоги, теория социального рыночного хозяйства,
5. Внутренняя и внешняя политика кабинетов ХДС/ХСС.
6. Победа СДПГ на парламентских выборах 1969 г. в ФРГ. Формирование социал-либеральной коалиции и деятельность правительства В. Брандта,
7. Кризис 1974 – 1975 гг. и их социально-политические последствия. Кризис и крах социал-либеральной коалиции.

Тема 24. Италия в конце 1940-1950-х гг. (2 ч.)

1. Влияние опыта Сопротивления на процесс формирования партийно-политической структуры послевоенной Италии.
2. Переход к республике, принятие конституции 1947 г.
3. Восстановление промышленного потенциала и реконверсия производства, участие Италии в плане Маршалла
4. Итальянское «экономическое чудо», вклад Италии в дело европейской интеграции.
5. Конец эры монопольного правления ХДП, пересмотр политического курса левых партий Италии (ИСП и ИКП).

Модуль 4. Современное развитие стран Запада (14 ч.)

Тема 25. Голлизм во Франции: идеология и политическая практика (2 ч.)

1. Голлизм как идеология.
 - 1.1. Взгляды голлистов на проблемы политического устройства Франции
 - 1.2. Социально-экономическая программа голлизма.
2. Голлизм как политическая сила.
 - 2.1. Голлизм в годы Временного режима и IV республики.
 - 2.2. Голлизм в период режима личной власти генерала де Голля (1958-1968).
 - 2.3. Голлизм в 70-е годы (постголлизм).

Тема 26. НТР и государственное регулирование в странах Запада в 1950-1970-х гг. (2 ч.)

1. НТР в капиталистических странах и ее социальные последствия.

2. Государственно-регулируемый капитализм: новые черты.
3. Интеграционные процессы и межгосударственные противоречия.
4. Развитие партийно-политических систем ведущих капиталистических стран в 50-70-х гг. XX в.

Тема 27. Неолиберальное гос. регулирование в странах Запада (2 ч.)

1. Идеологические основы неолиберальной политики
2. Неолиберальная экономическая политика: теоретические основы и практическое воплощение в странах Запада.
3. Социальная концепция неолиберализма и ее практическое воплощение.
4. Критика неолиберализма, последствия неолиберального социально-экономического курса для стран Запада.

Тема 28. Международные отношения в 1950-е гг. (2 ч.)

1. Региональные конфликты периода "холодной войны" и их последствия
2. Вступление ФРГ в НАТО и проблема "ремилитаризации Германии"
3. Женевские соглашения 1954 г. и ослабление международной напряженности
4. Кубинский ракетный кризис: возникновение, ход, итоги.
5. Проблема ограничения гонки ракетно-ядерных вооружений. Договоры 1963, 1968 гг. Советско-американские переговоры по СНВ и ПРО.
6. Война во Вьетнаме и ее последствия.
7. Внешнеполитические кризисы и конфликты в сфере советского влияния.
8. «Восточная политика» ФРГ в 1970-е годы.
9. Хельсинкский процесс: достижения, проблемы, конфликты.
10. Ракетная проблема в Европе и судьба Договора ОСВ-2.

Тема 29. Развитые страны капитализма в период структурных кризисов и «неоконсервативного сдвига» (вторая половина 1970-х – 1990-е гг.) (4 ч.)

1. Особенности экономических кризисов середины 1970-х – начале 1980-х гг.
2. Неоконсервативная перестройка системы государственного регулирования экономики и социальных отношений в ведущих капиталистических странах.
3. Социально-экономическая политика христианских демократов ФРГ
4. Особенности социально-экономического развития Франции в 1980 – 1990-е гг.
5. Социально-экономическая политика консерваторов в Великобритании в 1980-х гг, «Тэтчеризм».
6. «Рейганомика» – американский вариант неоконсервативного экономического регулирования.

Тема 30. Современное состояние государственного регулирования на Западе (2 ч.)

1. Влияние глобализационных процессов на экономические системы стран Запада.
2. Основные направления трансформации механизмов государственного регулирования в странах Запада на современном этапе. Соотношение частного и государственного, монополистического и немонополистического секторов.
3. Особенности планирования экономического развития в ведущих странах Запада
4. Социальная политика и ее эволюция на современном этапе.
- 5.

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

6/1 Вопросы и задания для самостоятельной работы

Седьмой семестр (9 ч.)

Модуль 1. Ведущие страны Запада в 1918- 1939 гг. (6 ч.)

Вид СРС: Выполнение индивидуальных заданий

1. Пояснить, каким образом рабочее движение в ведущих стран Запада повлияло на формирование социального законодательства.
2. Проанализировать факторы роста социально-протестных движений на рубеже XIX -XX в.
3. Охарактеризовать идеологические изменения социал-демократического движения Европы на рубеже XIX-XX вв. Раскрыть содержание термина "ревизионизм".

4. Указать основные причины усиления борьбы за территориальный передел мира, развернувшейся в первые десятилетия XX в.
5. Составить таблицу "Основные этапы Первой мировой войны", дать им краткую содержательную характеристику.
6. Подготовить развернутый ответ на следующее задание:
В январе 1918 г. президент США В. Вильсон обнародовал знаменитую программу урегулирования международных отношений – так называемые «14 пунктов». В них говорилось об «открытых мирных переговорах», о «сокращении национальных вооружений», «свободном урегулировании колониальных споров», об освобождении от немецких войск России, Бельгии, Румынии, Сербии и Черногории, об образовании независимого польского государства, создании Лиги наций и т.д. Почему же в большинстве работ «14 пунктов» не оцениваются как миротворческая программа?
7. Доказать, что Версальская система несла в себе опасность новых международных конфликтов.
8. Охарактеризовать основные периоды Германской революции, доказать обоснованность хронологических рамок каждого периода.
9. Подготовить развернутый ответ на следующее задание:
Анализируя сложившуюся в Германии в 1918 г. ситуацию, В.И. Ленин считал, что необходимо «соединить борьбу за демократию и борьбу за социалистическую революцию, подчиняя первую второй». Чем объясняется такая постановка вопроса большевиками?
10. Оценить идейные позиции трех течений германской социал-демократии в период революции 1918 – 1919 гг.
11. Сопоставить социал-реформизм и марксизм-ленинизм как две идеологические базы рабочего движения.
12. Определить основные этапы эволюции тактических принципов и стратегической линии международного коммунистического движения на протяжении 1918 – 1923 гг.
13. В первой половине 1923 г. Германию захлестнула небывалая по своим масштабам гиперинфляционная «волна». Но уже к концу 1924 г. начинается период стабилизации. Указать факторы, способствовавшие столь стремительному выходу страны из экономического коллапса.
14. Подготовить развернутый ответ на следующее задание:
Стабилизация экономики Англии в 20-х годах была весьма зыбкой, что обуславливалось традиционной структурой британского хозяйства. Что снижало темпы экономического роста и вело к падению конкурентоспособности английских товаров?
15. Почему именно в период «просперити» такую горячую поддержку и распространение среди населения США получила идеология «твердого индивидуализма»?
16. Используя конкретно-исторический материал, доказать следующее положение:
В исторической литературе отмечается, что мировой экономический кризис 1929–1933 гг. нанес удар не только по экономике, но и по политическим и идеологическим позициям правящих партий.
17. Подготовить развернутый ответ на следующее задание:
В одной из своих речей Ф. Рузвельт говорил: «Мы против революции. Поэтому мы ведем борьбу против условий, вызывающих революцию – неравенства и несправедливости». Оценить уровень соответствия заявления президента практике «Нового курса» в США.
18. Провести сравнительный анализ антикризисного регулирования в ведущих странах Запада, оценить уровень его успешности в той или иной стране.
19. Сопоставить предвыборные лозунги фашистских партий в Италии в начале 20-х гг. и в Германии в начале 30-х гг. Указать сходство и различия.
20. Раскрыть содержание термина "корпоративизм", используя факты из политической истории Италии рассматриваемого периода.
21. Дайте оценку процессу тотальной милитаризации экономики Германии в 1930-х гг. Можно ли считать этот сценарий наиболее успешным при выводе экономики из кризисного состояния? Аргументируйте свою позицию.

Вид СРС: Подготовка к тестированию

Вариант 1

1. Условиями Версальского мира на Германию были наложены следующие ограничения:
 - а) ей было запрещено экспортировать промышленную продукцию;
 - б) ей было запрещено иметь армию численностью свыше 100 тыс. человек, создавать авиацию и подводный флот;
 - в) ей было запрещено иметь вооруженные силы, включая полицейские формирования;
 - г) условия Версаля не ограничивали военно-промышленную сферу Германии.

2. Внешнеполитическую программу «14 пунктов» обнародовал президент:
 - а) В. Вильсон;
 - б) У. Гардинг;
 - в) К. Кулидж;
 - г) Г. Гувер.

3. Выберите вариант продолжения фразы: «Лига Наций была создана прежде всего для...»:
 - а) обеспечения прочного мира на международной арене;
 - б) защиты незыблемости колониальных империй Англии и Франции;
 - в) борьбы против большевиков в России;
 - г) прикрытия национальных интересов США.

4. Причиной подъема революционного движения в европейских странах после первой мировой войны не являлось:
 - а) поражение в войне 1914-1918 гг., развал экономики;
 - б) падение у большинства населения доверия к политике правящих кругов;
 - в) усиление реформистских настроений у лидеров социал-демократии;
 - г) влияние примера революции 1917 г. в России.

5. Коммунистический Интернационал был создан:
 - а) в 1918 году;
 - б) в 1919 году;
 - в) в 1920 году;
 - г) в 1925 году.

6. Из приведенных ниже идей не были свойственны западноевропейской социал-демократии следующие:
 - а) необходимо отстаивать конкретные, повседневные требования трудящихся;
 - б) цель рабочего движения – борьба за реформы в рамках существующего строя;
 - в) революционная партия должна стремиться к насильственному захвату власти;
 - г) необходимость активной работы во властных структурах различного уровня.

7. К характеристике режима Муссолини в Италии относится:
 - а) демократизм;
 - б) пацифизм;
 - в) корпоративизм;
 - г) национал-социализм.

8. Принятая в 1927 г. в фашистской Италии «Хартия труда»:
 - а) расширяла права итальянских профсоюзов;
 - б) вводила корпорации;

в) ограничивала воздействие государства на сферу производства; г) гарантировала улучшение условий труда.

9. Первое лейбористское правительство в Великобритании возглавил

- а) Ллойд Джордж;
- б) Д.Р. Макдональд;
- в) С. Болдуин;
- г) У. Черчилль.

10. Принцип стандартизации продукции, ставший основой конвейерного производства, разработал в США:

- а) С. Гомперс;
- б) В. Вильсон;
- в) Г. Форд;
- г) Ф. Тейлор.

11. Из приведенных понятий не характеризует развитие Франции в 1930-е гг.

- а) дирижизм;
- б) Народный фронт;
- в) невмешательство;
- г) Временный режим.

12. Из перечисленных законов, не был принят в годы «Нового курса»:

- а) Закон НИРА;
- б) Закон Гласса-Стагала;
- в) закон Вагнера;
- г) Сухой закон.

Вариант 2

1. Продолжите фразу «Версальско-Вашингтонская система не смогла стать основой прочного мира, потому что державы-победительницы...»:

- а) недостаточно ослабили Германию, что позволило ей встать на путь реванша;
- б) не уделили должного внимания проблемам послевоенного восстановления экономики, произвольно меняли карту мира, игнорировали интересы народов;
- в) не уделили должного внимания интересам Японии и Германии;
- г) не смогли преодолеть изоляционистских тенденций во внешней политике США.

2. На Парижской мирной конференции 1919 г. в т.н. «Большую тройку» ведущих стран, определявших основные решения, не входила:

- а) Великобритания;
- б) США;
- в) Франция;
- г) Россия.

3. Выберите вариант продолжения фразы: «На Вашингтонской конференции американская дипломатия добилась успеха, поскольку...»:

- а) делегация Советской России приняла участие в работе конференции;
- б) было достигнуто равноправие с Великобританией на морях;
- в) сохранен статус-кво в колониальном вопросе;
- г) разрешено японское присутствие на п-ве Шаньдун.

4. Причиной начала Германской революции 1918-1919 гг. не являлось:

- а) тяжелое экономическое положение в Германии;
- б) кризис кайзеровского режима;
- в) поражение в Первой мировой войне;
- г) заключение Брестского мира.

5. Инициатором создания Коммунистического Интернационала был:

- а) Л. Троцкий;
- б) В. Ленин;
- в) К. Каутский;
- г) Г. Димитров.

6. Из приведенных ниже идей не были свойственны марксизму-ленинизму следующие:

- а) мировая революция – единственный путь перехода к социализму;
- б) установление диктатуры пролетариата;
- в) ликвидация частной собственности на средства производства через их «обобществление»;
- г) участие в парламентской деятельности властных структурах буржуазного государства.

7. Германская конституция 1919г. юридически закрепляла:

- а) республиканский строй;
- б) восстановление монархии в Германии;
- в) диктатуру пролетариата;
- г) тоталитарную диктатуру.

8. Фашисты пришли к власти в

- Италии а) в 1919 году;
- б) в 1922 году;
- в) в 1926 году;
- г) в 1933 году.

9. Латеранские соглашения 1929 г.

- а) юридически закрепляли отделение церкви от государства в Италии;
- б) гарантировали права «белым» католическим профсоюзам;
- в) вводили многоконфессиональность;
- г) предоставили Ватикану право экстерриториальности.

10. Премьер-министр Великобритании Ллойд Джордж являлся членом партии:

- а) консервативной;
- б) либеральной;
- в) лейбористской;
- г) коммунистической.

11. Из приведенных понятий не характеризует социально-экономическое развитие США в 20-е гг. XX века:

- а) «просперити»;
- б) «сухой закон»;
- в) «мондизм»;
- г) «тейлоризм».

12. Идеологии национал-социализма не соответствовал тезис:

- а) все народы делятся на «низшие» и «высшие» (арийцев), «низшие» народы подлежат уничтожению;
- б) демократия не соответствует задачам нового национал-социалистического государства;
- в) коммунисты являются основными стратегическими союзниками национал-социалистов;
- г) война является главным средством для обеспечения геополитических приоритетов Германии.

Модуль 2. Вторая мировая война и послевоенное развитие стран Запада (3 ч.)

Вид СРС: Выполнение индивидуальных заданий

1. Сравнить отношения западных держав и СССР к агрессивным действиям фашистских государств на протяжении 1930-х гг. Объяснить, какими прагматическими соображениями руководствовались их лидеры, обосновывая свою позицию.

2. Подготовить развернутый ответ на следующее задание:

Во второй половине 30-х гг. Германия совершила целый ряд актов агрессии против европейских стран (Австрия, Чехословакия). Указать, почему именно нападение на Польшу рассматривается как начало Второй мировой войны.

3. Охарактеризовать основные этапы складывания и деятельности антигитлеровской коалиции.

4. Проанализировать решения конференций антигитлеровской коалиции по послевоенному устройству Германии.

5. Указать общие черты и особенности движения Сопротивления в разных странах Европы.

Вид СРС: Подготовка к тестированию

Вариант 1

1. Дата начала Второй мировой войны

- а) 12 марта 1938 г.

- б) 1 сентября 1939 г.
- в) 10 мая 1940 г.
- г) 22 июня 1941 г.

2. Кодовое название плана нападения на Польшу

- а) «Вайс»
- б) «Барбаросса»
- в) «Ост»
- г) «Морской лев»

3. Из перечисленных стран не были союзниками нацистской Германии

- а) Италия
- б) Япония
- в) Венгрия
- г) Великобритания

4. Понятию «блицкриг» не соответствует

- а) быстрое продвижение войск вглубь территории противника
- б) роль главной ударной силы отводится танковым и механизированным подразделениям
- в) авиация наносит удары по стратегически важным объектам в тылу противника, высаживает десанты
- г) ведутся затяжные позиционные бои на истощение сил противника

5. Самое тяжелое поражение англо-французских войск во Второй мировой войне ассоциируется с названием города

- а) Париж
- б) Роттердам
- в) Дюнкерк
- г) Брюссель

6. Термин «коллорабационист» подразумевает

- а) Лицо, участвующее в движении Сопротивления оккупантам
- б) активист фашистской партии
- в) лицо, участвующее в поддержании порядка на оккупированной территории, сотрудничающее с оккупационными властями
- г) глава местных полицейских формирований

7. Закон о ленд-лизе, принятый в США в марте 1941 г. предполагал

- а) право союзников закупать военную продукцию в долг с оплатой после войны лишь тех товаров, которые не использовались в военных целях
- б) право союзников приобретать оружие, боеприпасы и стратегическое сырье на условиях немедленной оплаты
- в) выделение Англии 50 эсминцев для охраны морских коммуникаций в обмен на передачу США в аренду английских баз
- г) аренду в Европе стратегических объектов союзников для ведения военных действий

8. Из перечисленного не имеет отношения к провалу плана «молниеносной войны» против СССР в 1941 году

- а) крупномасштабные поставки оружия и боеприпасов по ленд-лизу
- б) недооценка германским командованием мобилизационных возможностей СССР
- в) партизанское движение на оккупированной территории

г) создание новой промышленной базы на востоке страны

9. Открытием союзниками второго фронта принято считать событие

- а) вступление в войну США в декабре 1941 г.
- б) высадку войск США в Северной Африке в 1942 г.
- в) высадку англо-американских войск в Италии в 1943 г.
- г) высадку англо-американских войск во Франции в 1944 г.

10. Германский фельдмаршал, «лис пустыни»

- а) Э. Роммель
- б) Ф. Паулюс
- в) В. Кейтель
- г) Р. Гейдрих

11. Крупнейший концентрационный лагерь, в котором погибло около 1,5 млн. человек

- а) Бухенвальд
- б) Освенцим
- в) Дахау
- г) Заксенхаузен

12. Открытие второго фронта союзниками состоялось

- а) октябрь-ноябрь 1942 г.
- б) июль 1943 г.
- в) июнь 1944 г.
- г) март 1945 г.

13. Из перечисленного не рассматривалось союзниками в качестве мер наказания Германии за совершенную ею агрессию

- а) Германия и ее столица Берлин должны быть разделены на зоны оккупации
- б) Германия должна быть демилитаризована, ее вооруженные силы – распущены
- в) политическая жизнь Германии должна быть перестроена на демократических началах
- г) должны быть наказаны лица, виновные в развязывании войны

14. Гитлеровский генерал, подписавший предварительную капитуляцию Германии:

- а) В. Кейтель
- б) А. Йодль
- в) К. Дениц
- г) А. Шпеер

15. Потери СССР во Второй мировой войне составили

- а) 7 млн.
- б) 20 млн.
- в) 26 млн.
- г) 50 млн.

16. Организация Объединенных наций была создана

- а) в 1945 г.
- б) в 1947 г.
- в) в 1949 г.
- г) в 1950 г.

17. Постоянными членами Совета безопасности ООН

стали а) СССР, США, Англия, Франция, Китай

б) СССР, США, Англия, Германия, Япония

в) СССР, США, Китай, Индия, Япония

г) СССР, США, Франция, Италия, Германия

18. Соотнесите:

1) Б. Муссолини А) Инициатор создания антигитлеровской коалиции

2) Д. Эйзенхауэр Б) Командующий силами западных союзников во Второй мировой войне

3) Ш. де Голль В) Лидер страны-союзницы нацистской Германии

4) У. Черчилль Г) Один из лидеров европейского движения Сопротивления

19. Расположите в хронологической последовательности

А) образование Международного валютного фонда

Б) смерть американского президента Ф. Рузвельта

В) начало операции «Оверлорд»

Г) капитуляция Германии

20. Прочтите отрывок из книги современного историка и укажите, личность какого деятеля периода Второй мировой войны характеризуется

«За пределами Франции к продолжению войны с Германией призывала группа военных и политических деятелей, которые создали организацию «Свободная Франция». Ее вождем стал профессиональный военный, участник Первой мировой войны, он был человеком правых политических взглядов, ревностным католиком и горячим патриотом»

Вариант 2

1. Франция и Великобритания объявили войну Германии

а) 30 сентября 1938 г.

б) 3 сентября 1939 г.

в) 10 мая 1940 г.

г) 22 июня 1941 г.

2. Посол нацистской Германии в СССР

а) И. фон Риббентроп

б) Г. Геринг

в) Р. Гесс

г) И. Геббельс

3. Из перечисленных стран не входили в состав антигитлеровской коалиции

а) Франция

б) США

в) СССР

г) Великобритания

4. Историки называют «странной» войну между странами Запада (Англией и Францией) и Германией в 1939 – 1940 гг., так как

а) противники ограничились воздушной войной, бомбардировками городов

б) противники пытались победить друг друга исключительно экономической блокадой, не ведя боевых действий

в) война велась лишь на море

г) на Западном фронте не велось активных боевых действий, хотя мир также не заключался

5. В историю под названием «Битва за Англию» вошли события
- а) боевые действия в Северной Африке, связанные с повалом итальянских войск вытеснить англичан из Египта
 - б) воздушные бои над Британскими островами осенью 1940 г, в итоге которых немецкая авиация не смогла сломить сопротивление англичан
 - в) война на море между германскими подводными лодками и английским флотом
 - г) политико-дипломатическое противостояние Германии и Великобритании
6. Из перечисленного не относилось к особенностям политики немецких властей на оккупированных территориях
- а) запрет деятельности всех партий кроме фашистских
 - б) вывоз в Германию рабочей силы на принудительные работы
 - в) выявление и уничтожение в лагерях смерти еврейского населения
 - г) разрушение городов, массовое переселение в сельскую местность
7. В «Атлантической хартии» (август 1941 г.) отсутствовал пункт
- а) об отказе от стремлений к территориальным приобретениям
 - б) об уважении права народов избирать себе форму правления
 - в) об установлении границ сфер влияния
 - г) о содействии восстановлению независимости народов, лишенных ее в результате фашистской агрессии
8. О наступлении коренного перелома во Второй мировой войне свидетельствовало
- а) поражение немецких войск под Москвой
 - б) поражение немецких войск в Сталинградской битве и на Курской дуге
 - в) поражение японского флота у атолла Мидуэй в Тихом океане
 - г) высадка англо-американских войск в Нормандии
9. Окончательное соглашение союзников по открытию второго фронта было принято
- а) на Московской конференции
 - б) на Тегеранской конференции
 - в) на Ялтинской конференции г)
 - на Потсдамской конференции
10. Специальные элитные военизированные подразделения, в ведении которых находились концентрационные лагеря и лагеря смерти
- а) абвер
 - б) СС
 - в) СД
 - г) люфтваффе
11. Из перечисленных стран не были оккупированы нацистской Германией
- а) Бельгия
 - б) Польша
 - в) Голландия
 - г) Швейцария
12. Высадка англо-американского десанта в Италии состоялась
- а) октябрь-ноябрь 1942 г.

- б) июль 1943 г.
- в) июнь 1944 г.
- г) март 1945 г.

13. Отметьте состав глав «Большой тройки» на Потсдамской конференции

- а) И. Сталин, Н. Чемберлен, Г. Трумэн
- б) Ф. Рузвельт, У. Черчилль, И. Сталин
- в) И. Сталин, К. Эттли, Г. Трумэн
- г) А. Иден, Д. Эйзенхауэр, И. Сталин

14. Международный военный трибунал над лидерами нацистской Германии состоялся

- а) в Нюрнберге
- б) в Берлине
- в) в Мюнхене
- г) в Потсдаме

15. Общее число еврейского населения – жертв Холокоста по официальным данным составляет

- а) около 1, 5 млн.
- б) 6 млн.
- в) 10 млн.
- г) 26 млн.

16. Учредительная конференция ООН состоялась

- а) в Сан-Франциско
- б) в Нью-Йорке
- в) в Москве
- г) в Париже

17. Успешная реализация атомного проекта в США состоялась а) в 1945 г.

- б) в 1947 г.
- в) в 1949 г.
- г) в 1953 г.

18. Соотнесите:

- | | |
|------------------|--|
| 1) Нюрнберг | А) Принятие Устава ООН |
| 2) Сан-Франциско | Б) Окончательное согласование решение о послевоенном устройстве Германии |
| 3) Хиросима | В) Город, пострадавший от американской ядерной бомбардировки |
| 4) Потсдам | Г) Международный военный трибунал над нацистскими преступниками |

19. Расположите в хронологической последовательности

- А) открытие второго фронта
- Б) освобождение Франции
- В) Потсдамская конференция
- Г) расстрел Б. Муссолини

20. Прочтите отрывок из документа и укажите, из какого правового акта периода Второй мировой войны он заимствован

«В пределах выделенных ... средств и утверждаемых время от времени конгрессом контрактов производить ... в арсеналах, на заводах и верфях или иным способом выделять военное

снаряжение для правительства той или иной страны, защита которой, по мнению президента, является жизненно необходимой для обороны Соединенных Штатов»

Восьмой семестр (51 ч.)

Модуль 3. Страны Запада в 50-70-е гг. XX в. (43 ч.)

Вид СРС: Выполнение индивидуальных заданий

1. Указать, какую роль сыграла идеологизация внешней политики в послевоенном развитии мира. Охарактеризовать сформировавшуюся в период «холодной войны» биполярную систему международных отношений.
2. Определить основные цели плана Маршалла, степень их согласованности с внутривнутриполитическими и экономическими перспективами развития стран Западной Европы.
3. Оценить уровень объективности мнения западных аналитиков о том, что массированная финансовая и технологическая помощь США «спасла» западную демократию и способствовала европейскому процветанию.
4. Подготовить развернутый ответ на следующее задание:
В отличие от большинства европейских стран, где послевоенная ситуация характеризовалась «полевением» общественно-политической жизни, в США имело место наступление правых консервативных сил (маккартизм). Указать причины такой разнонаправленности общественного развития.
5. Объяснить, почему при широкой популярности левых в послевоенной Италии в первых республиканских правительствах доминировали представители правой Христианско-демократической партии?
6. Указать предпосылки и причины «экономического чуда» в ФРГ. Выделить основные идеи концепции «социального рыночного хозяйства».
7. Доказать, что в 1940-1960-е гг. в ФРГ сформировался идейный консенсус между умеренными консерваторами, либералами и социал-демократами. Объяснить термин «государство благосостояния».
8. Определить степень влияния достижений научно-технической революции на социальную структуру в развитых капиталистических странах. Раскрыть содержание понятия «новый средний класс».
9. Указать причины роста движений социального протеста в США и ряде стран Западной Европы в 1960-е гг.
10. Охарактеризовать конституционно-правовой режим Пятой республики во Франции, определить уровень влияния идеологии голлизма на процесс его формирования.
11. Указать причины неэффективности неокейнсианских «рецептов» по выводу экономики развитых капиталистических стран из кризисного состояния в середине – второй половине 1970-х гг.
12. Выделить основные направления экономической политики Рональда Рейгана.
13. Охарактеризовать социально-экономическую политику М. Тэтчер и доказать, что она являлась одним из вариантов неоконсервативного развития.
14. Подготовить развернутый ответ на следующее задание:
В ходе борьбы за пост премьер-министра М. Тэтчер жестко критиковала своих предшественников за попытки «договориться» с тред-юнионами: «Вся страна страдает из-за безответственности профсоюзных боссов, которым покровительствуют лейбористская партия и недалёковидные тори». Определить степень влияния позиции Тэтчер на исход конфликта между правительством и шахтерскими профсоюзами в 1984–1985 гг. и состояние общественного мнения Великобритании.
15. Провести сравнительный анализ социально-экономической политики Дж. Мэйджора и курса М. Тэтчер.
16. Охарактеризовать «новую восточную политику» В. Брандта. Определить, чем обусловлено столь значительное «смягчение» внешнеполитического курса ФРГ в первой половине 1970-х гг.
17. Объяснить, как объединение Германии повлияло на статус ФРГ в ЕС, НАТО и в целом в международном сообществе.

18. Охарактеризовать политику «левого эксперимента» Ф. Миттерана в 1980-е гг. во Франции.
19. Проанализировать политическое и экономическое развитие в Италии в период «левоцентризма».
20. Указать причины роста радикальных и экстремистских настроений в странах Запада в конце 1960-х - 1970-х гг.

Вид СРС: Подготовка к тестированию

Вариант 1

1. Американская программа предоставления финансовой помощи странам Европы для восстановления разрушенной Второй мировой войной экономики:
 - а) «План Дауэса»
 - б) «Доктрина Трумэна»
 - в) «План Маршалла»
 - г) «План Шумана»

2. ФРГ вступила в НАТО в:
 - а) 1949 г.
 - б) 1954 г.
 - в) 1961 г.
 - г) 1990 г.

3. Первый канцлер Федеративной Республики Германии. В годы его руководства ФРГ вступила в НАТО и установила дипломатические отношения с СССР
 - а) К. Аденауэр
 - б) Л. Эрхард
 - в) В. Брандт
 - г) Г. Шмидт

4. В 1949 г. произошло событие
 - а) образование ФРГ
 - б) Карибский кризис
 - в) принятие конституции IV Республики во Франции
 - е) подписание Римского договора об образовании ЕЭС

5. «План Шумана» – это:
 - а) экономическая интеграция ФРГ и Франции
 - б) помощь СССР развивающимся странам
 - в) создание таможенного союза Бельгии, Нидерландов и Люксембурга
 - г) внутривосточная программа, предложенная американским президентом Г. Трумэном

6. Традиционно в истории международных отношений период «холодной войны» начинается с события
 - а) смерти американского президента Ф. Д. Рузвельта
 - б) атомной бомбардировки городов Хиросима и Нагасаки
 - в) речи у. Черчилля в Фултоне
 - г) подписания Североатлантического договора

7. Первое послевоенное правительство Италии возглавил а) А. де Гаспери

- б) П. Тольятти
- в) А. Моро
- г) П. Ненни

8. Военно-политический союз НАТО включал страны

- а) Западной Европы
- б) США, Канаду и страны Западной Европы
- в) СССР и страны Восточной Европы
- г) страны «третьего мира»

9. Европейская столица, пережившая два региональных кризиса периода «холодной войны»

- а) Прага
- б) Берлин
- в) Белград
- г) Брюссель

10. Общественная кампания начала 1950-х гг., вошедшая в историю США как «маккартизм», была связана

- а) с переходом к политике изоляционизма на международной арене
- б) выявлением «неблагонадежных граждан», «агентов мирового коммунизма», проникших в государственные структуры
- в) содействием обеспечения равенства белых и небелых граждан
- г) ускорением работ по созданию новых видов оружия

11. Война в Алжире была завершена подписанием

- а) Эвианских соглашений
- б) Женевских соглашений
- в) Хельсинского акта
- г) Маастрихтского договора

12. Американский президент, завершивший войну во Вьетнаме

- а) Л. Джонсон
- б) Р. Никсон
- в) Дж. Форд
- г) Дж. Картер

13. Основателем крупнейшей правой партии «Вперед, Италия!» в 1994 году стал

- а) А. Моро
- б) Р. Проди
- в) С. Берлускони
- г) Дж. Наполитано

14. Из нижеперечисленных президентов V республики во Франции не являются политическими преемниками Ш. де Голля

- а) Ж. Помпиду
- б) Ф. Миттеран
- в) Ж. Ширак
- г) Н. Саркози

15. Кардинальная смена внешнеполитического курса ФРГ, обозначенная как «новая восточная политика», произошла в период пребывания на посту канцлера

- а) Л. Эрхарда
- б) В. Брандта
- в) Г. Шмидта
- г) Г. Коля

16. Практика отношений социального партнерства не подразумевает

- а) участия рабочих в управлении производством
- б) представительства профсоюзов в наблюдательных советах компаний
- в) выпуска акций, обеспечивающих наемным работникам долю в прибылях
- г) уравнительного распределения получаемой прибыли

17. НАСА – это:

- а) Министерство обороны США
- б) Национальное управление по аэронавтике и исследованию космического пространства
- в) Международное агентство по атомной энергии
- г) Организация стран-экспортеров нефти

18. Что было нехарактерно для неоконсервативных лозунгов

- а) призывы к возрождению авторитета семьи, школы, церкви
- б) требования расширить объем социальных пособий
- в) жесткое соблюдение норм законности и порядка
- г) поддержка предпринимательства, частной собственности и инициативы

19. Инициатором неоконсервативных реформ в Великобритании в 1980-х гг. выступил премьер-министр

- а) М. Тэтчер
- б) Дж. Мэйджор
- в) Э. Блэр
- г) Г. Браун

20. Соглашение о Едином валютном союзе является составной частью а) Парижского договора 1951 г.

- б) Римского договора 1957 г.
- в) Единого Европейского акта 1986 г.
- г) Маастрихтского договора 1992 г.

21. Программа «Партнерство во имя мира» была инициирована:

- а) ОВД
- б) ЕС
- в) НАТО
- г) ЕврАзЭС

22. Публицист и писатель, автор романа-антиутопии «1984»

- а) Дж. Оруэлл
- б) Г. Маркузе
- в) Х. Ортега-и-Гассет
- г) А. Камю

23. В состав содружеств, созданных Великобританией и Францией, входят

- а) государства, населенные преимущественно переселенцами из стран Европы
- б) большинство бывших колоний и доминионов этих государств
- в) все страны, которые стремились к экономическому сотрудничеству с этими державами
- г) все страны, которые стремятся к военно-политическому сотрудничеству с этими державами

24. Идеи этапов (стадий) цивилизационного развития были разработаны в трудах

- а) А. Тойнби, О. Шпенглер
- б) У. Ростоу, Э. Тоффлер
- в) К. Маркс, Ф. Энгельс
- г) К. Каутский, Э. Бернштейн

25. Соотнесите:

1) Демократическая партия	а) Г. Трумэн
	б) Д. Эйзенхауэр
2) Республиканская партия	в) Р. Рейган
	г) Б. Клинтон

26. Поставьте в хронологической последовательности правления президентов США

- а) Ф. Рузвельт
- б) Р. Рейган
- в) Б. Клинтон
- г) Д. Ф. Кеннеди

27. Из нижеследующих утверждений укажите одно неверное

- А) сепаратная денежная реформа в западной оккупационной зоне Германии способствовала окончательному расколу страны
- Б) официально провозглашенной целью «плана Маршалла» было восстановление разрушенной войной экономики Европы
- В) Римский договор 1957 г. юридически оформил создание НАТО
- Г) «Временное правительство» во Франции возглавил Ш. де Голль

28. Прочтите отрывок из документа и назовите событие, о котором идет речь

«Я ранее заявлял, и я повторяю, что Соединенные Штаты не планируют военную интервенцию на Кубе... Я придаю должное значение вашему заявлению, что события на Кубе могут затронуть мир во всем мире. Я надеюсь, что это не означает, что советское правительство, используя ситуацию на Кубе в качестве предлога, намерено создать угрозу другим районам мира. Хотелось бы надеяться, что ваше правительство обладает достаточным чувством ответственности, чтобы воздержаться от любых действий, опасных для мира...»

29. Сопоставьте имена ведущих государственных и политических деятелей второй половины XX века с внешнеполитическими событиями, вдохновителями которых они являлись. Ответ зафиксируйте в таблице.

СОБЫТИЕ МЕЖДУНАРОДНОЙ ПОЛИТИКИ

- А) Урегулирование конфликта в Алжире
- Б) Война за Фолклендские острова
- В) Воздушная бомбардировка Сербии силами НАТО в 1999 г.
- Г) Провозглашение доктрины «нового политического мышления»
- Д) Объединение Германии

ДЕЯТЕЛЬ

- 1) М. Тэтчер
- 2) Ш. де Голль
- 3) Б. Клинтон
- 4) Г. Коль

Ответ зафиксируйте в виде таблицы:

30. Прочтите отрывок из книги современного историка и укажите, личность какого деятеля характеризуется

«Характерной чертой поведения _____ являлось то, что она сознательно шла на прямую конфронтацию с тем, кто не разделял ее взглядов, будь то политические оппоненты или члены собственной партии. Она первая нарушила консенсус между консерваторами и лейбористами с послевоенного времени. Одним из важнейших направлений своей деятельности она провозгласила борьбу с социализмом внутри страны и на международной арене. Типичными ее заявлениями были: «Я покончу с социализмом», «Британия и социализм несовместимы»

Вариант 2

1. Реализация «Плана Шумана» привела к созданию

- а) Европейского объединения угля и стали
- б) Европейского экономического сообщества
- в) Европейского валютного союза
- г) военно-политического блока

2. Конституция, утвердившая политическую систему Пятой республики во Франции, была принята

- а) в 1946 г.
- б) в 1958 г.
- в) в 1969 г.
- г) в 1995 г

3. Государственный и политический деятель. Президент Франции. Основатель Пятой республики. В годы Второй мировой войны руководил Французским комитетом национального освобождения

- а) Ш. де Голль
- б) Р. Шуман
- в) Ж. Шабан-Дельмас
- г) Ф. Миттеран

4. В 1962 г. произошло событие:

- а) Карибский кризис
- б) возведение Берлинской стены
- в) убийство Д. Ф. Кеннеди
- г) начало войны во Вьетнаме

5. Советско-американский Договор об ограничении стратегических наступательных вооружений (ОСВ-2) был подписан в

- а) Москве
- б) Вене
- в) Лондоне
- г) Праге

6. Цель «доктрины сдерживания коммунизма» состояла в том, чтобы
- а) изолировать СССР на международной арене, исключить его из ООН
 - б) запретить в США Коммунистическую партию
 - в) подготовиться к ядерной войне с СССР
 - г) предотвратить переход под контроль СССР территорий, объявленных жизненно важными для национальных интересов США
7. Председателем «Временного правительства» во Франции в 1944 г. стал
- а) Л. Блюм
 - б) М. Торез
 - в) Ш. де Голль
 - г) П. Мендес-Франс
8. Первоначально в Европейское объединение угля и стали вошли страны
- а) Франция, ФРГ, Италия, Бельгия Нидерланды, Люксембург
 - б) Бельгия Нидерланды, Люксембург
 - в) Великобритания, Дания, Норвегия, Швеция, Австрия, Швейцария, Португалия
9. В 1961 г. стена, ставшая символом «холодной войны», была возведена
- а) в Праге
 - б) в Варшаве
 - в) в Берлине
 - г) в Вене
10. Закон Тафта-Хартли предполагал
- а) государственные закупки продукции фермерских хозяйств
 - б) введение государственного регулирования трудовых отношений
 - в) запрет торговли с СССР и другими социалистическими странами
 - г) внедрение программ переквалификации для безработных
11. Конституция IV Республики во Франции была принята
- а) в 1944 г.
 - б) в 1946 г.
 - в) в 1958 г.
 - г) в 1995 г.
12. Кардинальная смена отношения к СССР — от «империи зла» до конструктивного сотрудничества в вопросах глобальной безопасности — произошла в период пребывания у власти президента
- а) Д. Эйзенхауэра
 - б) Дж. Картера
 - в) Р. Рейгана
 - г) Б. Клинтона
13. Осуществленная в начале 1990-х гг. в Италии операция «Чистые руки» —
- а) массовая люстрация государственных структур от «не национально мыслящих элементов»
 - б) борьба с представителями левых политических взглядов

в) беспрецедентный комплекс полицейских мероприятий и судебных процессов, направленный против коррупции и влияния мафии в правоохранительных и государственных органах

г) контртеррористическая операция

14. Не вносились изменения в текст конституции 1958 г. в период пребывания у власти президентов V республики во Франции

а) Ш. де Голля

б) Ф. Миттерана

в) Ж. Ширака

г) Н. Саркози

15. Объединение Германии произошло в

а) 1982 г.

б) 1989 г.

в) 1990 г.

г) 1998 г.

16. Характерной чертой социально ориентированной экономики является

а) увеличение продолжительности рабочего дня и интенсивности труда

б) сокращение государственной поддержки малоимущим

в) большая часть бюджетных расходов направляется на военные цели

г) государство содействует созданию новых рабочих мест, стремясь обеспечить полную занятость

17. ЮНЕСКО – это

а) глобальная международная организация по вопросам образования, науки и культуры

б) международная организация, объединяющая национальные правоохранительные органы стран-участниц в области борьбы с преступностью

в) Международное агентство по атомной энергии

г) Организация стран-экспортеров нефти

18. Из отмеченных черт не является характерной для информационного общества

а) особое внимание уделяется развитию образования и науки

б) важнейшим капиталом становится человек, его творческий и интеллектуальный потенциал

в) уровень экономического развития определяется степенью овладения высокими технологиями

г) основой национальных экономических систем являются добывающие отрасли

19. Кардинальное изменение программных установок лейбористской партии, произошедшее в 1990-х гг. и известное как «третий путь», связано с именем

а) Гарольда Вильсона

б) Джеймса Каллагана

в) Энтони Блэра

г) Гордона Брауна

20. В настоящее время Европейский Союз включает

а) 6 стран

б) 15 стран

в) 27 стран

г) 28 стран

21. Заключительный Акт Совещания по безопасности и сотрудничеству в Европе был подписан

- а) в Рейкьявике
- б) в Осло
- в) в Хельсинки
- г) в Москве

22. Известная миссионерка католической церкви, основательница и настоятельница Ордена милосердия, албанка по национальности

- а) Мать Тереза Калькуттская
- б) Мария Монтессори
- в) Мария Склодовская-Кюри
- г) Анджела Дэвис

23. Цели Великобритании и Франции при создании Содружеств состояли

- а) в сохранении отношений тесного экономического и политического сотрудничества с бывшими колониями и доминионами
- б) защита привилегий оставшихся в освободившихся странах переселенцев из бывших метрополий
- в) обеспечение своим вооруженным силам возможности присутствия в ключевых районах мира
- г) историческая традиция взаимодействия с бывшими колониями

24. Автором теории регулирования рыночной экономики является

- а) К. Маркс
- б) Д. М. Кейнс
- в) Д. Белл
- г) У. Ростоу

25. Соотнесите:

1) Консервативная партия	а) У. Черчилль
	2) б) К. Эттли
2) Лейбористская партия	в) М. Тэтчер
	Г) Э. Блэр

26. Поставьте в хронологической последовательности пребывание у власти правительственных кабинетов под руководством следующих британских премьер-министров

- а) М. Тэтчер
- б) Э. Хит
- в) Э. Блэр
- г) Дж. Мэйджор

27. Из нижеследующих утверждений укажите одно верное

- А) лейбористский кабинет К. Эттли осуществил масштабную национализацию
- Б) «доктрину сдерживания коммунизма» провозгласил Ф. Д. Рузвельт
- В) Первое послевоенное правительство ФРГ возглавил лидер социал-демократов
- Г) Единый валютный союз был юридически оформлен в 1957 году

28. Прочтите отрывок из документа и назовите структуру, о создании которой идет речь

«Объединение народов Европы требует ликвидации векового противостояния Франции и Германии. Все предпринимаемые действия должны затрагивать в первую очередь эти две страны. С этой целью правительство Франции предлагает незамедлительно предпринять действия в одной узкой, но решающей области. Оно предлагает поставить франко-немецкое производство угля и стали в целом под управление общего Высшего руководящего органа в рамках организации, открытой для участия других стран Европы. Объединение производства угля и стали должно сразу же обеспечить создание общей основы для экономического развития в качестве первого шага к Федерации Европы»

29. Установите соответствие между фамилиями крупнейших ученых- экономистов XX века и названиями их работ. Ответ зафиксируйте в таблице.

ФАМИЛИЯ	НАЗВАНИЕ РАБОТЫ
Л. Эрхард	А) «Общая теория занятости, процента и денег»
Дж. Кейнс	Б) «Благосостояние для всех»
М. Фридман	В) «Новое индустриальное общество»
Дж. Гэлбрейт	Г) «Капитализм и свобода»
	Д) «Стадии экономического роста»

30. Прочтите отрывок из книги современного историка и укажите, личность какого деятеля характеризуется

«Администрация _____ выступила с рядом мирных инициатив, включавших пересмотр планов строительства глобальной системы ПРО, «перезагрузкой» отношений с Россией, программу сокращения ядерных вооружений. Мирные планы новой администрации ...произвели настолько сильное впечатление на европейскую общественность, что Нобелевский комитет поспешил присудить американскому президенту _____ Премию мира за одни только намерения»

Модуль 4. Современное развитие стран Запада (16 ч.)

Вид СРС: Выполнение индивидуальных заданий

1. Охарактеризовать основные этапы западноевропейской интеграции и тенденции дальнейшего развития интеграционных процессов в рамках ЕС.
2. Подготовить развернутый ответ на следующее задание:
Существуют две точки зрения на перспективы развития современной системы международных отношений. Первая указывает на тенденции к формированию многополярного миропорядка, вторая акцентирует внимание на усилении доминирующего влияния США. Определить и обосновать собственную позицию по этой проблеме.
3. Указать, как изменилась международная роль США и НАТО после окончания «холодной войны»
4. Определить степень влияния глобализации и информатизации на современное социально-экономическое развитие стран Запада.
5. Определить и дать характеристику "новым вызовам современной западной цивилизации".

7. Тематика курсовых работ(проектов)

- 1 Геополитические, экономические, социальные последствия Первой мировой войны в странах Европы
- 2 Революции и социально-протестные движения в странах Европы в 1918 –1923 гг.
- 3 Правовое оформление Версальско-Вашингтонской системы международных отношений
- 4 Пацифизм и милитаризм в международных отношениях в 1920-е гг.

- 5 Кризис и крах Версальско-Вашингтонской системы в начале 1930-х годов: причины, ход, последствия
- 6 Общие и особенные характеристики тоталитарных режимов XX века
- 7 Крах либерального государства и приход фашистов к власти в Италии (1919–1922 гг.)
- 8 Динамика и основные направления развития политической структуры режима Муссолини в 1920-х – конце 1930-х гг.
- 9 Фашистский режим в Италии и Ватикан: компромисс, сотрудничество, конкуренция
- 10 Политическое развитие и повседневная жизнь в Германии в годы Веймарской республики
- 11 Принципы идеологии национал-социализма и их характеристика
- 12 НСДАП как правящая партия: структура, функции, методы контроля общественной и политической жизни страны
- 13 Аппарат насилия нацистского государства, его роль в системе власти гитлеровского режима
- 14 Перестройка системы управления экономикой в нацистской Германии
- 15 Иберийская модель авторитаризма (Испания, Португалия)
- 16 Великобритания в первой половине 1920-х гг.: трансформация партийно-политической системы и становление нового варианта двухпартийного механизма
- 17 «Великая депрессия» в США: причины, проявления, последствия кризиса 1929–1933 гг.
- 18 Экономический и социальный аспект антикризисных реформ Нового курса Ф. Д. Рузвельта
- 19 Народный фронт: создание, основные реформы, противоречия популистско-демократической модели преобразований во Франции (1934 –1938 гг.)
- 20 Проблемы становления и деятельности антифашистского движения в странах Европы: структура, идеология, действия
- 21 Движение Сопротивления и его роль в национальном освобождении и выработке новой модели итальянской демократии (1939 –1945 гг.)
- 22 Проблема послевоенного устройства мира в решениях конференций антигитлеровской коалиции
- 23 Формирование внешнеполитических доктринальных установок СССР и США на начальном этапе «холодной войны». «План Маршалла» и его роль в формировании нового миропорядка после Второй мировой войны
- 24 Возрождение немецкой государственности в первые послевоенные годы (1945–1949 гг.): цели, характер, масштабы преобразований
- 25 Концепция «социального рыночного хозяйства» и ее реализация в экономической практике ФРГ
- 26 Проблемы и перспективы объединения Германии
- 27 Лейбористский реформаторский цикл 1945–1951 гг.: достижения и проблемы «британского социализма»
- 28 Тэтчеризм как британский вариант неоконсерватизма
- 29 Становление партийно-политической системы в послевоенной Италии
- 30 Ультраправый и ультралевый феномен и его влияние на итальянское общество и государство в конце 1960-х – 1970-х гг.
- 31 Режим «авторитарной демократии» президента Ш. де Голля (1958 – 1969 гг.)
- 32 Динамика партийно-политической борьбы и основные тенденции соци-ально-экономического развития V Республики во Франции
- 33 Экономическая интеграция в Европе: достижения и проблемы
- 35 Политические аспекты европейской интеграции

8. Оценочные средства для промежуточной аттестации

8.1. Компетенции и этапы формирования

Коды компетенций	Этапы формирования
------------------	--------------------

			Курс, семестр	Форма контроля	Модули (разделы) дисциплины
ОК -2	ПК -1	ПК- 12	4 курс, Седьмой семестр	Зачет	Модуль 1: Ведущие страны Запада в 19180- 1939 гг..
ОК -2	ПК -1	ПК- 12	4 курс, Седьмой семестр	Зачет	Модуль 2: Вторая мировая война и послевоенное развитие стран Запада.
ОК -2	ПК -1	ПК- 12	4 курс, Восьмой семестр	Экзамен	Модуль 3: Страны Запада в 50-70-е гг XX в..
ОК -2	ПК -1	ПК- 12	4 курс, Восьмой семестр	Экзамен	Модуль 4: Современное развитие стран Запада.

Сведения об иных дисциплинах, участвующих в формировании данных компетенций:
Компетенция ОК-2 формируется в процессе изучения дисциплин:

Актуальные проблемы новейшей историографии отечественной истории, Археология, Всеобщая история государства и права, Государственное устройство и политическое развитие стран Запада в Новое время, Западно-европейский феодализм в контексте исторического образования, Историография, Историческое краеведение, История, История Древнего мира, История европейской интеграции, История и культура доколумбовых цивилизаций Американского континента, История и культура мордовского края, История и культура США, История России XIX-начала XX века, История России XX-начала XXI век История России с древнейших времен до конца XVIII века, История Средних веков Источниковедение, Методологические проблемы зарубежной историографии, Новая история стран Азии и Африки, Новая история стран Запада, Новейшая история стран Азии и Африки, Организация научно-исследовательской работы обучающихся по истории, Особенности изучения отечественной культуры в школьном курсе истории, Особенности изучения советской модернизации 1930-х годов на уроках истории, Особенности изучения средневековой России в школе, Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена, Политические партии и общественные организации РФ, Проблемы новой и новейшей истории стран Запада в школьном курсе, Социокультурные основы мусульманской цивилизации, Специфика изучения древних цивилизаций на уроках истории, Формы участия граждан Российской Федерации в политической жизни общества в XX веке, Этнология.

Компетенция ПК-1 формируется в процессе изучения дисциплин:

Археология, Государственное устройство и политическое развитие стран Запада в Новое время, Западно-европейский феодализм в контексте исторического образования, Игровые технологии на уроках права, Инновационные подходы к содержанию общего исторического образования, Историография, История Древнего мира, История европейской интеграции, История и культура доколумбовых цивилизаций Американского континента, История и культура мордовского края, История России XIX-начала XX века, История Росси XX-начала XXI века, История России с древнейших времен до конца XVIII века, История Средних веков,

Источниковедение, Методика обучения истории, Методика обучения праву, Методические приемы работы с правовыми источниками, Новая история стран Азии и Африки, Новая история стран Запада, Новейшая история стран Азии и Африки, Особенности изучения отечественной культуры в школьном курсе истории, Особенности изучения советской модернизации 1930-х годов на уроках истории, Особенности изучения средневековой России в школе, Политические партии и общественные организации РФ, Проблемы новой и новейшей истории стран Запада в школьном курсе, Реализация этнокультурного компонента в содержании общего исторического образования, Современный урок истории в условиях реализации ФГОС, Современный урок права в условиях реализации ФГОС, Специфика изучения древних цивилизаций на уроках истории, Формы участия граждан Российской Федерации в политической жизни общества в XX веке.

Компетенция ПК-12 формируется в процессе изучения дисциплин:

Историческое краеведение, История России XIX-начала XX века, История России XX-начала XXI века, История России с древнейших времен до конца XVIII века, Методика обучения истории, Методика обучения праву, Научно-исследовательская работа, Новая история стран Азии и Африки, Новая история стран Запада, Новейшая история стран Азии и Африки, Организация научно-исследовательской работы обучающихся по истории, Организация научно-исследовательской работы обучающихся по праву.

8.2. Показатели и критерии оценивания компетенций, шкалы оценивания

В рамках изучаемой дисциплины студент демонстрирует уровни овладения компетенциями:

Повышенный уровень:

знает и понимает теоретическое содержание дисциплины; творчески использует ресурсы (технологии, средства) для решения профессиональных задач; владеет навыками решения практических задач.

Базовый уровень:

знает и понимает теоретическое содержание; в достаточной степени сформированы умения применять на практике и переносить из одной научной области в другую теоретические знания; умения и навыки демонстрируются в учебной и практической деятельности; имеет навыки оценивания собственных достижений; умеет определять проблемы и потребности в конкретной области профессиональной деятельности.

Пороговый уровень:

понимает теоретическое содержание; имеет представление о проблемах, процессах, явлениях; знаком с терминологией, сущностью, характеристиками изучаемых явлений; демонстрирует практические умения применения знаний в конкретных ситуациях профессиональной деятельности.

Уровень ниже порогового:

имеются пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, студент допускает принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий, не способен продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

Уровень сформированности компетенции	Шкала оценивания для промежуточной аттестации		Шкала оценивания по БРС
	Экзамен (дифференцированный)	Зачет	

Повышенный	5 (отлично)	зачтено	90 – 100%
Базовый	4 (хорошо)	зачтено	76 – 89%
Пороговый	3 (удовлетворительно)	зачтено	60 – 75%
Ниже порогового	2 (неудовлетворительно)	незачтено	Ниже 60%

Критерии оценки знаний студентов по дисциплине

Оценка	Показатели
Отлично	Студент знает: основные процессы изучаемой предметной области; закономерности исторических явлений и процессов, биографии и мировоззренческую позицию крупнейших политических и государственных деятелей, программные установки ведущих партий стран Запада Новейшего времени; демонстрирует умение объяснять взаимосвязь исторических фактов и процессов; владеет соответствующей терминологией. Ответ логичен и последователен, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы, выводы доказательны.
Хорошо	Студент демонстрирует знание и понимание основного содержания дисциплины. Экзаменуемый знает основные закономерности и тенденции развития исторических процессов, биографии и мировоззренческую позицию политических и государственных деятелей, программные установки ведущих партий стран Запада Новейшего времени; демонстрирует умение объяснять взаимосвязь исторических фактов и процессов; владеет соответствующей терминологией. Однако допускаются одна-две неточности в ответе. Студент дает логически выстроенный, достаточно полный ответ по вопросу
Удовлетворительно	Студент имеет представления об основных закономерностях и тенденциях развития исторических процессов в Новейший период; демонстрирует некоторые умения анализировать взаимосвязь событий, исторических явлений; дает аргументированные ответы на дополнительные вопросы преподавателя и приводит примеры; слабо владеет навыками анализа источников и научной литературы. Допускается несколько ошибок в содержании ответа, при этом ответ отличается недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы.
Неудовлетворительно	Студент демонстрирует незнание основного содержания дисциплины, обнаруживая существенные пробелы в знаниях учебного материала, допускает принципиальные ошибки в выполнении предлагаемых заданий; затрудняется делать выводы и отвечать на дополнительные вопросы преподавателя.

8.3. Вопросы, задания текущего контроля

Модуль 1: Ведущие страны Запада в 19180- 1939 гг.

ОК-2 способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования гражданской позиции

1. Охарактеризовать основные периоды Германской революции, доказать обоснованность хронологических рамок каждого периода.
2. Используя текст Версальского договора (первые 26 статей), определить особенности организационной структуры и регламента работы Лиги Наций
3. Указать причины неустойчивости и нестабильности политической системы Веймарской республики в Германии
4. Разъяснить значение термина "вторая технологическая революция" применительно к 1920-м гг.

5. Указать особенности проявления кризисных явлений в ведущих странах Запада в 1929-1933 гг.

ПК-1 готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов

1. Составить план-конспект на тему "Версальско-Вашингтонская система"
2. Подготовить эссе на тему "В.И. Ленин и его роль в организационном становлении Коминтерна"
3. Составить список тем рефератов для выполнения учащимися старших классов по модулю
4. Составить таблицу "Основные мероприятия Нового курса в США"

ПК-12 способностью руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся

1. Содействовать работе коллоквиума на тему "Европейская социал-демократия" по методике "мозгового штурма"
2. Составить тематику проектов и план исследовательского проекта для учащихся 9 класса по теме "Международное рабочее движение в 1918-1923 гг."
3. Сформулировать исследовательскую задачу для учащихся 11 класса по теме : "Социальная политика администрации Ф.Д. Рузвельта в годы Нового курса в США"
4. Составить план исследовательского проекта "Народные фронты в странах Европы: общее и особенное"

Модуль 2: Вторая мировая война и послевоенное развитие стран Запада

ОК-2 способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования гражданской позиции

1. Изучить с опорой на картографический и источниковедческий материал театры военных действий во время Второй Мировой войны
2. Проанализировать международно-правовые, экономические и социальные последствия Второй мировой войны
3. Указать, в чем состоят уроки Второй мировой войны
4. Соотнести содержание итоговых документов Ялтинской и Потсдамской конференций лидеров стран антигитлеровской коалиции с контурами послевоенного миропорядка по окончании Второй Мировой войны

ПК-1 готовность реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов

1. Составить список тем рефератов для выполнения учащимися старших классов по модулю
2. Составить план-конспект темы "Вторая мировая война"
3. Подготовить презентацию "Деятельность антигитлеровской коалиции"
4. Составить фрагмент урока по теме "Итоги и уроки Второй мировой войны"

ПК-12 способностью руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся

1. Сформулировать исследовательскую задачу для учащихся 11 класса по теме "Международные отношения накануне и в годы Второй мировой войны"
2. Подготовить презентации в рамках тематики модуля. Представить комментарии к каждому слайду
3. Составить план проекта "Ялтинско-Потсдамская система международных отношений: Этапы складывания и основные контуры"
4. Сформировать перечень кейсов по теме "Развитие стран Запада после Второй мировой войны"

Модуль 3: Страны Запада в 50-70-е гг. XX в.

ОК-2 способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования гражданской позиции

1. Определить уровень влияния "Плана Маршалла" на послевоенное развитие стран Европы

2. Сопоставить модели государственного регулирования, сформировавшиеся в ведущих странах Запада в послевоенный период
3. Определить социальные последствия НТР в странах Запада
4. Выявить причины роста социально-протестной активности и радикальных настроений в странах Запада на рубеже 60-70-х гг. XX века.
5. Указать основные факторы, предопределившие переход стран Запада от индустриальной к постиндустриальной эпохе

ПК-1 готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов

1. Написать эссе на тему "Манхэттенский проект" и его влияние на международные отношения начального этапа Холодной войны
2. Составить план-конспект на тему "Холодная война: сущность и фактология"
3. Подготовить фрагмент урока по теме "Голлизм во Франции"
4. Составить список тем рефератов для выполнения учащимися старших классов по социально-экономической тематике

ПК-12 способностью руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся

1. Подготовить презентации в рамках тематики модуля. Представить комментарии к каждому слайду
2. Разработать план исследовательского проекта по теме "Движение за гражданские права в США в 1940-1960-е гг."
3. Разработать план исследовательского проекта по теме "Неолиберальное регулирование в странах Запада: общее и особенное"
4. Подготовить сценарий исторического квеста "Расследование убийства Д.Ф. Кеннеди", "Левый радикализм в странах Запада"

Модуль 4: Современное развитие стран Запада

ОК-2 способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования гражданской позиции

1. На основании данных современной политической аналитики определить тенденции развития международных отношений на современном этапе
2. Определить степень влияния актуализировавшейся в начале XXI века проблем международного терроризма на современную внешнюю политику США.
3. Дать характеристику интеграционным и дезинтеграционным тенденциям в странах Запада
4. Раскрыть содержание терминов "постиндустриализм", "интеграционный процесс", "глобализация", "интернационализация капитала", "смешанная экономика", "народный капитализм"

ПК-1 готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов

1. Представить опорный конспект по теме "Эволюция современных систем международных отношений"
2. Разработать план-конспект урока "Неоконсерватизм в странах Запада"
3. Представить фрагмент урока "Современные вызовы Западной цивилизации"
4. Подготовить презентации по ключевым темам модуля

ПК-12 способностью руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся

1. Сформулировать исследовательскую задачу для учеников старших классов по тематике модуля
2. Подготовить перечень вопросов по теме "Современные системы государственного регулирования" для реализации технологии "мозгового штурма".
3. Подготовить план исследовательского проекта "Интеграционные и дезинтеграционные тенденции в современном мире"

84 Вопросы промежуточной аттестации Седьмой семестр (Зачет, ОК-2, ПК-1, ПК-12)

1. Сформулировать ключевые решения Парижской мирной конференции. Доказать, что Версальский договор являлся основой международно-правового урегулирования после Первой мировой войны.
2. Охарактеризовать международные отношения в 1919 – 1923 гг. Указать основные черты структуры Версальско-Вашингтонской системы.
3. Указать причины и этапы Германской революции 1918–1919 гг., определить ее историческое значение.
4. Охарактеризовать международное коммунистическое движение в 1918 – 1923 гг., формирование Коминтерна и механизмы функционирования этой организации.
5. Указать основные черты идеологии Европейской социал-демократии, дайте характеристику политической практики социал-демократических партий в 1918-1924 гг.
6. Раскрыть содержание термина «Стабилизация», проанализировать социально-экономическое развитие в странах Европы в 20-е гг. XX века.
7. Охарактеризовать деятельность первого и второго лейбористских правительств Великобритании
8. Охарактеризовать экономическое развитие США в эпоху «Просперити» (20-е гг. XX в.).
9. Дать характеристику политической системы Веймарской республики в Германии
10. Определить причины кризиса либерального государства в Италии и прихода фашистов к власти в стране
11. Сформулировать ключевые идеи фашизма, указать причины широкой социальной поддержки Национальной фашистской партии Италии исходя из ее идеологических установок
12. Охарактеризовать основные мероприятия, реализованные правительством Б. Муссолини на начальном этапе существования фашистского режима в Италии (1922-1925 гг.)
13. Охарактеризовать состояние системы международных отношений в 1920-х гг., раскрыть содержание терминов "пацифизм" и "милитаризм"
14. Оценить развитие Великобритании в период стабилизации и в годы экономического кризиса.
15. Дать характеристику социально-экономическому и политическому развитию Франции в первые послевоенные годы и в период "стабилизации"
16. Указать и охарактеризовать основные этапы зарождения и организационного оформления национал-социалистического движения в Германии
17. Доказать, что политический режим нацистской Германии являлся тоталитарной диктатурой.
18. Указать причины создания Народного фронта во Франции,
19. Проанализировать экономическую и политическую деятельность правительств Народного фронта во Франции, дать оценку его исторического значения.
20. Доказать, что экономический кризис 1929–1933 гг. имел мировой характер, укажите особенности его проявления в различных странах.
21. Раскрыть содержание основных экономических мероприятий «Нового курса» в США.
22. Охарактеризовать социальную политику администрации Ф. Д. Рузвельта в годы «Нового курса». Объяснить значение часто используемого термина «Сдвиг влево».
23. Проанализировать развитие профсоюзного и демократического движения в США в годы «Нового курса».
24. Сопоставить Народный фронт в Испании с аналогичной коалицией во Франции. Дать характеристику основным этапам испанской Гражданской войны.

Восьмой семестр (Экзамен, ОК-2, ПК-1, ПК-12)

1. Определить статус Германии и Италии в системе международных отношений накануне Второй мировой войны. Указать основные этапы складывания блока фашистских государств.
2. Определить статус Великобритании и Франции в системе международных отношений накануне Второй мировой войны, объяснить термин «политика умиротворения».
3. Указать исторические причины и предпосылки Второй мировой войны, охарактеризуйте ее начальный этап (1939 – 1941 гг.).
4. Определить этапы складывания антигитлеровской коалиции, охарактеризовать сотрудничество крупнейших мировых держав в рамках коалиции в период 1941 – 1944 гг.
5. Сформулировать базовые решения Ялтинской и Потсдамской конференций о послевоенном устройстве Европы и системы международных отношений.
6. Указать особенности Движения Сопротивления в годы Второй мировой войны (на примере одной из европейских стран).
7. Раскрыть содержание термина «Временный режим во Франции».
8. Оценить экономическое и политическое развитие западных оккупационных зон Германии в первые послевоенные годы в контексте последующего образования ФРГ.
9. Охарактеризовать состояние международных отношений во второй половине 1940 – 1950-х гг. Раскрыть содержание термина «Холодная война».
10. Проанализировать внутреннюю политику демократической администрации Г. Трумена в 40-е гг. XX века. Оценить степень реализации программы «Справедливый курс»
11. Рассмотреть внешнеполитический курс США при администрациях Г. Трумена и Д. Эйзенхауэра.
12. Доказать, что внутривнутриполитическое развитие США в годы Маккартизма носило ультраконсервативный характер. Раскрыть содержание закона Тафта – Хартли и оценить его влияние на профсоюзное движение США.
13. Определить основные черты социально-экономической политики лейбористов в первые годы после Второй мировой войны. Охарактеризовать деятельность К. Эттли.
14. Указать основные направления деятельности правительств ХДС/ХСС в ФРГ в 1950–1960-е гг. Объяснить термин «Экономическое чудо».
15. Охарактеризовать процесс становления республики в Италии, указать особенности партийно-политической жизни, внутренней и внешней политики правоцентристских правительств в 1940 – 1950 гг.
16. Оценить степень успешности внутренней и внешней политики консервативных кабинетов У. Черчилля и А. Идена. Раскрыть содержание понятия «новый консерватизм».
17. Указать основные черты политической системы IV республики во Франции. Проанализировать социально-экономическое развитие Франции в 1946–1958 гг.
18. Охарактеризовать международные отношения в 1960-1970-е гг.: от Карибского кризиса до разрядки международной напряженности.
19. Проследить эволюцию внутривнутриполитического развития Великобритании в 1960-1970-е гг.
20. Выделить основные черты политической системы V республики во Франции. Оценит историческую роль Ш. Де Голля в новейшей истории Франции.
21. Дать характеристику внутренней и внешней политики Франции в период режима личной власти генерала Ш. де Голля.
22. Раскрыть содержание термина «либеральный реформизм в США», используя фактологический материал о развитии США в 1960-е гг.
23. Охарактеризовать внутреннюю и внешнюю политику ФРГ в период пребывания у власти социал-либеральной коалиции (1970-е гг.).
24. Раскрыть содержание термина «левоцентризм», используя примеры из новейшей политической истории Италии.
25. Дать характеристику социально-экономической ситуации в США в 1970-е гг. и политики республиканских администраций Р. Никсона и Дж. Форда. Объяснить значение термина «кризис доверия».

26. Доказать, что в 1980-е гг. в США произошел пересмотр традиционных методов государственного регулирования, дать содержательную характеристику «Рейганомики».
27. Проанализировать развитие США в 1990-е – начале XXI в.
28. Дать характеристику развития Франции в 1970–1990-е гг.
29. Охарактеризовать общественно-политическую жизнь Италии в 1970–1980-е гг. в контексте движения от левоцентризма к консерватизму.
30. Раскрыть содержание неоконсервативных мероприятий, реализованных в Великобритании в рамках «тэтчеризма». Оценить историческую роль М. Тэтчер в новейшей истории Великобритании.
31. Рассмотреть внутреннюю и внешнюю политику правительств Г. Коля (1982 – 1998 гг.) в ФРГ. Обосновать экономическую и геополитическую обусловленность объединения Германии.
32. Раскрыть экономическое и политическое содержание Европейского интеграционного процесса.
33. Указать основные положения Маастрихтских соглашений в контексте образования Евросоюза.
34. Раскрыть содержание понятия «новый лейборизм». Охарактеризовать современное состояние Великобритании.
35. Оценить современное состояние и перспективы развития европейского интеграционного процесса.
36. Охарактеризовать эволюцию системы международных отношений в 2000-х гг.

8.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена и зачета, защиты курсовых работ.

Экзамен по дисциплине или ее части имеет цель оценить сформированность общекультурных, профессиональных и специальных компетенций, теоретическую подготовку студента, его способность к творческому мышлению, приобретенные им навыки самостоятельной работы, умение синтезировать полученные знания и применять их при решении практических задач.

Зачет служит формой проверки усвоения учебного материала практических и семинарских занятий, готовности к практической деятельности, успешного выполнения студентами лабораторных и курсовых работ, производственной и учебной практик и выполнения в процессе этих практик всех учебных поручений в соответствии с утвержденной программой.

При балльно-рейтинговом контроле знаний итоговая оценка выставляется с учетом набранной суммы баллов.

Собеседование (устный ответ) на зачете

Для оценки сформированности компетенции посредством собеседования (устного ответа) студенту предварительно предлагается перечень вопросов или комплексных заданий, предполагающих умение ориентироваться в проблеме, знание теоретического материала, умения применять его в практической профессиональной деятельности, владение навыками и приемами выполнения практических заданий.

При оценке достижений студентов необходимо обращать особое внимание на:

- усвоение программного материала;
- умение излагать программный материал научным языком;
- умение связывать теорию с практикой;
- умение отвечать на видоизмененное задание;
- владение навыками поиска, систематизации необходимых источников литературы по изучаемой проблеме;
- умение обосновывать принятые решения;
- владение навыками и приемами выполнения практических заданий;

- умение подкреплять ответ иллюстративным материалом.

Устный ответ на экзамене

При определении уровня достижений студентов на экзамене необходимо обращать особое внимание на следующее:

- дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос;
- показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умения выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи;
- знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей;
- ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента;
- теоретические постулаты подтверждаются примерами из практики.

Тесты

При определении уровня достижений студентов с помощью тестового контроля необходимо обращать особое внимание на следующее:

- оценивается полностью правильный ответ;
- преподавателем должна быть определена максимальная оценка за тест, включающий определенное количество вопросов;
- преподавателем может быть определена максимальная оценка за один вопрос теста;
- по вопросам, предусматривающим множественный выбор правильных ответов, оценка определяется исходя из максимальной оценки за один вопрос теста.

Письменная контрольная работа

Виды контрольных работ: аудиторные, домашние, текущие, экзаменационные, письменные, графические, практические, фронтальные, индивидуальные.

Система заданий письменных контрольных работ должна:

- выявлять знания студентов по определенной дисциплине (разделу дисциплины);
- выявлять понимание сущности изучаемых предметов и явлений, их закономерностей;
- выявлять умение самостоятельно делать выводы и обобщения;
- творчески использовать знания и навыки.

Требования к контрольной работе по тематическому содержанию соответствуют устному ответу.

Также контрольные работы могут включать перечень практических заданий.

Контекстная учебная задача, проблемная ситуация, ситуационная задача, кейсовое задание

При определении уровня достижений студентов при решении учебных практических задач необходимо обращать особое внимание на следующее:

- способность определять и принимать цели учебной задачи, самостоятельно и творчески планировать ее решение как в типичной, так и в нестандартной ситуации;
- систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам программы;
- точное использование научной терминологии, стилистически грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы и задания;
- владение инструментарием учебной дисциплины, умение его эффективно использовать в постановке и решении учебных задач;
- грамотное использование основной и дополнительной литературы;
- умение использовать современные информационные технологии для решения учебных задач, использовать научные достижения других дисциплин;
- творческая самостоятельная работа на практических, лабораторных занятиях, активное участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения заданий.

Курсовая работа, курсовой проект, портфолио

При определении уровня достижений студентов по проекту необходимо обращать особое внимание на следующие моменты:

- наличие авторской позиции, самостоятельность суждений;
- соответствие структуры предъявляемым требованиям;
- соответствие содержания теме и структуре работы (проекта);
- полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы;
- использование основной литературы по проблеме;
- теоретическое обоснование актуальности темы и анализ передового опыта работы;
- применение научных методик и передового опыта в своей работе, обобщение собственного опыта, иллюстрируемого различными наглядными материалами, наличие выводов и практических рекомендаций;
- оформление работы (орфография, стиль, цитаты, ссылки и т.д.);
- выполнение работы в срок.

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная литература

1. Зеленская, Т.В. История стран Западной Европы и Америки в новейшее время : учебное пособие / Т.В. Зеленская. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2014. - 377 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-2563-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=274113>
2. Новейшая история стран Европы и Америки. XX век : учебник : в 3 ч. / К.С. Гаджиев, Т.А. Закаурцева, А.М. Родригес и др. ; ред. А.М. Родригес, М.В. Пономарев. - Москва : Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2012. - Ч. 1. 1900-1945. - 465 с. - (Учебник для вузов). - ISBN 5-691-00607-X ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=234931>
3. Новейшая история стран Европы и Америки. XX век : учебник : в 3 ч. / Л.А. Макеева, М.В. Пономарев, К.А. Белоусова, В.Л. Шаповалов ; ред. А.М. Родригес, М.В. Пономарев. - Москва : Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2014. - Ч. 2. 1945–2000. - 256 с. - (Учебник для вузов). - ISBN 5-691-00867-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=234933>
4. Новая и новейшая история [Электронный ресурс] : учеб.-метод. пособие / авт.-сост. И. А. Коробкина, И. В. Крючков и др. – Ставрополь : СКФУ, 2014. – 148 с. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=457477>
5. Пленков, О. Ю. Новейшая история стран Европы и Америки [Электронный ресурс] : учебник для бакалавров / О. Ю. Пленков. – М. : Юрайт, 2016. – 398 с. – 1 электрон. опт. диск.

Дополнительная литература

1. Арзаканян, М.Ц. Генерал де Голль на пути к власти. Le General de Gaulle sur la voie au pouvoir / М.Ц. Арзаканян ; ред. В.П. Смирнов. - Москва : Прогресс-Традиция, 2001. - 264 с. - ISBN 5-89826-075-7; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=235093>
2. История международных отношений: от древности до современности : учебник / С.Н. Гаврилов, О. Ковалева, В.Ю. Щербаков, Р.С. Айриян ; Министерство науки и высшего образования РФ, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Южный федеральный университет». - Ростов-на-Дону ; Таганрог : Издательство Южного федерального университета, 2018. - 259 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9275-2535-5; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=499631>
3. История Италии : в 3-х т. / ред. К.Ф. Мизиано, С.И. Дорофеев, С.Д. Сказкин. - Москва : Наука, 1970. - Т. 1. - 584 с. - ISBN 978-5-9989-0641-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=45751>

4. Ватлин, А.Ю. Германия в XX веке : учебное пособие / А.Ю. Ватлин. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2014. - 476 с. - Библиогр.: с. 452-458. - ISBN 978-5-4475-2496-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=253046>
5. Ватлин, А.Ю. Австрия в XX веке: учебное пособие для вузов / А.Ю. Ватлин. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2014. - 240 с. - ISBN 978-5-4475-2503-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=253045>
6. Пинкин, В.И. История международных отношений : учебное пособие / В.И. Пинкин, В.Г. Шишкин ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Новосибирский государственный технический университет. - Новосибирск : НГТУ, 2015. - 208 с. - ISBN 978-5-7782-2724-8; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=438417>
7. Пинкин, В.И. История международных отношений : учебное пособие / В.И. Пинкин, В.Г. Шишкин ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Новосибирский государственный технический университет. - Новосибирск : НГТУ, 2015. - 208 с. - ISBN 978-5-7782-2724-8; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=438417>

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. <http://www.hrono.info/> - « ХРОНОС» – Всемирная история в Интернете.
2. <http://www.hist.msu.ru/ER/Etext/PICT/russia.html> - библиотека электронных ресурсов МГУ.

II. Методические указания обучающимся по освоению дисциплины (модуля)

При освоении материала дисциплины необходимо:

- спланировать и распределить время, необходимое для изучения дисциплины;
- конкретизировать для себя план изучения материала;
- ознакомиться с объемом и характером внеаудиторной самостоятельной работы для полноценного освоения каждой из тем дисциплины.

Сценарий изучения курса:

- проработайте каждую тему по предлагаемому ниже алгоритму действий;
- изучив весь материал, выполните итоговый тест, который продемонстрирует готовность к сдаче зачета.

Алгоритм работы над каждой темой:

- изучите содержание темы вначале по лекционному материалу, а затем по другим источникам;
- прочитайте дополнительную литературу из списка, предложенного преподавателем;
- выпишите в тетрадь основные категории и персоналии по теме, используя лекционный материал или словари, что поможет быстро повторить материал при подготовке к зачету;
- составьте краткий план ответа по каждому вопросу, выносимому на обсуждение на лабораторном занятии;
- выучите определения терминов, относящихся к теме;
- продумайте примеры и иллюстрации к ответу по изучаемой теме;
- подберите цитаты ученых, общественных деятелей, публицистов, уместные с точки зрения обсуждаемой проблемы;
- продумывайте высказывания по темам, предложенным к лабораторному занятию.

Рекомендации по работе с литературой:

- ознакомьтесь с аннотациями к рекомендованной литературе и определите основной метод изложения материала того или иного источника;
- составьте собственные аннотации к другим источникам на карточках, что поможет при подготовке рефератов, текстов речей, при подготовке к зачету;
- выберите источники, которые наиболее подходят для изучения конкретной темы.

12. Перечень информационных технологий

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе используется программное обеспечение, позволяющее осуществлять поиск, хранение, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители, организацию взаимодействия в реальной и виртуальной образовательной среде.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины студентами фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

12.1 Перечень программного обеспечения (обновление производится по мере появления новых версий программы)

1. Microsoft Windows 7 Pro
2. Microsoft Office Professional Plus 2010
3. 1С: Университет ПРОФ

12.2 Перечень информационно-справочных систем (обновление выполняется еженедельно)

1. Информационно-правовая система «ГАРАНТ» (<http://www.garant.ru>)
2. Справочная правовая система «КонсультантПлюс» (<http://www.consultant.ru>)

12.3 Перечень современных профессиональных баз данных

1. Профессиональная база данных «Открытые данные Министерства образования и науки РФ» (<http://xn----8sblcdzzacvuc0jbg.xn--80abucjiibhv9a.xn--p1ai/opendata>)
2. Профессиональная база данных «Портал открытых данных Министерства культуры Российской Федерации» (<http://opendata.mkrf.ru>)
3. Электронная библиотечная система Znanium.com(<http://znanium.com/>)
4. Единое окно доступа к образовательным ресурсам (<http://window.edu.ru>)

13. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)

Для проведения аудиторных занятий необходим стандартный набор специализированной учебной мебели и учебного оборудования, а также мультимедийное оборудование для демонстрации презентаций на лекциях. Для проведения практических занятий, а также организации самостоятельной работы студентов необходим компьютерный класс с рабочими местами, обеспечивающими выход в Интернет.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе необходимо наличие программного обеспечения, позволяющего осуществлять поиск информации в сети Интернет, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации № 209.

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Наборы демонстрационного оборудования: автоматизированное рабочее место в составе (компьютер, web-камера, гарнитура, проектор, в/к экран, доска меловая, документ-камера, лазерная указка).

Учебно-наглядные пособия:

Презентации, исторические карты.

Помещение для самостоятельной работы № 113.

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (персональный компьютер 1 шт., телевизор LG).

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Помещение для самостоятельной работы № 101б. Читальный зал электронных ресурсов.

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (компьютер 12 шт., мультимедийный проектор 1 шт., многофункциональное устройство 1 шт., принтер 1 шт.).

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Электронные диски с учебными и учебно-методическими пособиями.