

**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования «Мордовский государственный педагогический  
университет имени М.Е. Евсевьева»**

Факультет истории и права

Кафедра отечественной и зарубежной истории и методики обучения

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Наименование дисциплины (модуля): Этнология

Уровень ОПОП: Бакалавриат

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профиль подготовки: История. Право

Форма обучения: Очная

Разработчики:

Волкова М. С., канд. ист. наук, доцент

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 12 от 25.05.2018 года

Зав. кафедрой  \_\_\_\_\_Надькин Т. Д.

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 1 от 31.08.2020 года

Зав. кафедрой  \_\_\_\_\_Якунчева М. Г.

## **1. Цель и задачи изучения дисциплины**

Цель изучения дисциплины - формирование общекультурных и профессиональных компетенций бакалавров позволяющих систематизировать знания у студентов о народах мира, основных особенностях их этногенеза и этнической истории, современных этнических процессах, ориентация будущих педагогов на принципы культурной, этнической, конфессиональной терпимости, а также закрепление и совершенствование навыков проведения научных исследований по этнологии.

Задачи дисциплины:

- формирование целостного представления об этнокультурной и этноконфессиональной ситуации в мире, развитие этнического самосознания;
- изучение специфики историко-культурного развития народов мира;
- формирование представлений о толерантности, как важном факторе общественной стабильности и развития;
- повышение компетентность в области межэтнических отношений;
- овладение этнологической терминологией и аналитическими умениями, развитие научного мышления и учебно-научной речи студентов, совершенствование навыков работы с научной литературой и политической картой.

## **2 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО**

Дисциплина Б1.В.16 «Этнология» относится к вариативной части учебного плана.

Дисциплина изучается на 4 курсе, в 7 семестре.

Для изучения дисциплины требуется: Областями профессиональной деятельности бакалавров, на которые ориентирует дисциплина «Этнология», являются образование, культура.

Освоение дисциплины готовит к работе со следующими объектами профессиональной деятельности бакалавров:

- обучение,
- воспитание,
- развитие,
- просвещение.

Профильными для данной дисциплины являются как педагогическая, так и культурно-просветительская профессиональная деятельность бакалавров. Дисциплина готовит к решению следующих задач профессиональной деятельности:

в области педагогической деятельности:

- организация обучения и воспитания в сфере образования с использованием технологий, соответствующих возрастным особенностям школьника, и отражающих специфику предметной области «История»;
- использование возможностей образовательной среды для обеспечения качества образования, в том числе с использованием информационных технологий;

в области культурно-просветительской деятельности:

- популяризация исторического знания среди школьников.

Изучению дисциплины Б1.В.16 «Этнология» предшествует освоение дисциплин (практик):

Б1.Б.02 История;

Б1.Б.18 Язык и культура мордовского народа.

Освоение дисциплины Б1.В.16 «Этнология» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

Б1.В.ДВ.13.02 Формирование этнокультурной толерантности в молодежной среде; Б1.В.22 Историография;

Б1.В.ДВ.13.01 Межкультурный и межконфессиональный диалог в молодежной среде.

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина «Этнология», включает: образование, социальную сферу, культуру.

Освоение дисциплины готовит к работе со следующими объектами профессиональной деятельности:

- обучение;

- воспитание;
- развитие;
- просвещение;
- образовательные системы.

В процессе изучения дисциплины студент готовится к видам профессиональной деятельности и решению профессиональных задач, предусмотренных ФГОС ВО и учебным планом.

### **3. Требования к результатам освоения дисциплины**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций и трудовых функций (профессиональный стандарт Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель), утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты №544н от 18.10.2013).

Выпускник должен обладать следующими общекультурными компетенциями (ОК):

<b><i>ОК-2. способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования гражданской позиции</i></b>	
ОК-2 способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования гражданской позиции	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные принципы классификации народов мира;</li> <li>- теории антропогенеза, расогенеза и этногенеза;</li> <li>факторы и стадии этногенеза;</li> <li>- специфику и основные тенденции этнокультурного и этноконфессионального развития этносов в мире;</li> <li>- этнолингвистическую и конфессиональную карту России и мира;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать фактологический материал дисциплины в профессиональных целях;</li> <li>- работать с источниками информации в рамках проблематики дисциплины (специализированная литература, Интернет-ресурсы, материалы периодической печати и т.п.);</li> <li>- высказывать свое мнение и подкреплять его фактическим материалом, полученным в ходе работы с различными источниками;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- технологиями научного анализа, использования и обновления этнологических знаний.</li> </ul>

Выпускник должен обладать следующими профессиональными компетенциями (ПК) в соответствии с видами деятельности:

***ПК-11. готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования***  
***научно-исследовательская деятельность***

ПК-11 готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования	знать: - основные принципы классификации народов мира; этнолингвистическую и конфессиональную Карту России и мира; специфику и основные тенденции этнокультурного и этноконфессионального развития этносов в мире; - основные требования подготовки научных статей, доклады по предмету; уметь: - использовать классификацию народов мира при подготовке письменных работ; этнолингвистическую и конфессиональную карту России и мира для подготовки научных исследований; - готовить научные выступления; владеть: - терминологией; - источниками и литературой и правилами их оформлений.
---	--

#### 4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Все го час ов	Седьм ой семес тр
<b>Контактная работа (всего)</b>	<b>36</b>	<b>36</b>
Лекции	18	18
Практические	18	18
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	<b>12</b>	<b>12</b>
<b>Виды промежуточной аттестации</b>	<b>24</b>	<b>24</b>
Экзамен	24	24
<b>Общая трудоемкость часы</b>	<b>72</b>	<b>72</b>
<b>Общая трудоемкость зачетные единицы</b>	<b>2</b>	<b>2</b>

#### 5. Содержание дисциплины

##### 5.1. Содержание модулей дисциплины

###### Модуль 1. Этнос. Этногенез:

Введение. Становление этнологии как науки. ¶Предмет, задачи, методы.¶. Этнос. Этногенез. Основы этнической психологии. Классификация народов мира. Межэтнические отношения. Межэтнический конфликт.

###### Модуль 2. Народы мира:

Народы Австралии и Океании, Америки, Африки. Народы Азии и Закавказья. Народы России.

##### 5.2. Содержание дисциплины: Лекции (18 ч.)

###### Модуль 1. Этнос. Этногенез (10 ч.)

Тема 1. Введение. Становление этнологии как науки. ¶Предмет, задачи, методы.¶ (2 ч.)

Этнология как одна из исторических наук. Содержание, структура и задачи этнологии. Становление этнологии как науки: Геродот, Страбон, Плиний Старший, Тацит. Эпоха Великого переселения народов (конец III-VI вв.). Роль древних германцев, гуннов славянских племен в расселении Евразии. Образование варварских королевств. Великие географические открытия и развитие этнических знаний. Развитие этнологической науки в конце XVIII – XIX вв. за рубежом (Германия, Франция, Англия, США) и в России Введение в научный оборот понятий «этнография» и «этнология».

Объект и предметная область этнологии. Этнология в системе научных знаний и её связь с другими науками (этнография, антропология, этносоциология, этнополитология, этнопсихология и т.д.).

Методы этнологии: общенаучные и специальные.

Функции этнологии: теоретико-познавательная, практически-прикладная, культурно-воспитательная и др.

#### Тема 2. Этнос. Этногенез (2 ч.)

Понятия этнос и этничность. Этнос в трудах С. М. Широкогорова. Информационная теория этноса (Н. Н. Чебоксаров и С. А. Арутюнов). Дуалистическая концепция Ю. В. Бромлея, пассионарная теория Л. Н. Гумелева. Факторы образования этноса. Признаки этноса. Сущность этнического. Этникос.

Антропогенез и его этапы. Этногенез и его основные факторы. Теория этногенеза Л. Н. Гумелева.

#### Тема 3. Основы этнической психологии (2 ч.)

Этническая психология. Этническое самосознание. Этническая идентичность. Инкультурация.

Этнические общности: племя, народность, субэтноты, этнографические группы, этническая группа, национальное меньшинство, метаэтническая и суперэтническая общность.

#### Тема 4. Классификация народов мира (2 ч.)

Географическая классификация. Расселение народов на этнической карте земли. Австралия и Океания. Америка. Африка. Зарубежная Европа. Северный Кавказ и Закавказье. Народы России.

Основные принципы классификации языков. Крупные языковые семьи и их группы (алтайская – тюркская, монгольская, тунгусо-маньчжурская; уральская – финно-угорская, самодийская и т.д.).

Хозяйственно-культурные типы (ХКТ). Историко-этнографические области (ИЭО). Конфессиональная классификация. Мировые и национальные религии.

#### Тема 5. Межэтнические отношения. Межэтнический конфликт (2 ч.)

1. Сущность межэтнических отношений.
2. Специфика межэтнических конфликтов и их причины.
3. Динамика и типология межэтнических конфликтов.
4. Формы и способы регулирования межэтнических конфликтов.

#### **Модуль 2. Народы мира (8 ч.)**

##### Тема 6. Народы Австралии и Океании, Америки, Африки (2 ч.)

1. Заселение Австралийского континента.
2. Заселение Северной и Южной Америки.
3. Общая характеристика африканского континента.

##### Тема 7. Народы Азии и Закавказья (2 ч.)

1. ИЭО на территории Азии.
2. Этногенез и этническая история народов Азии и Закавказья.

##### Тема 8. Народы России (2 ч.)

1. Общая характеристика народов Европы
  - а. Зарубежной Европы.
  - б. Славянских народов Европы.
  - в. России. ФО.
2. Лингвистическая, антропологическая и конфессиональная классификация народов России.
3. Этногенез и этническая история народов России.

##### Тема 9. Народы России (2 ч.)

1. Этнодемографические процессы на территории России.
2. Этнокультурные процессы на территории России.

#### **53. Содержание дисциплины: Практические (18 ч.)**

##### **Модуль 1. Этнос. Этногенез (8 ч.)**

### Тема 1. Становление и развитие этнологии зарубежом (2 ч.)

1. Накопление этнографических знаний в античности и средневековье.
2. История формирования этнологических идей XVII- первая половина XIX вв.
3. Эволюционизм как одно из ранних этнологических научных направлений.
4. Этнологические школы первой половины XX века.
5. Современные этнологические школы и направления.

### Тема 2. Научные школы в этнологии (2 ч.)

1. Эволюционизм
2. Диффузианизм
3. Американская школа исторической этнологии
4. Функционализм.
5. Структурализм.
6. Этнопсихологическая школа

### Тема 3. Классификация народов мира (2 ч.)

1. Этническая картина мира.
2. Антропологическая классификация и её распределение на этнической карте мира.
3. Распространение языковых семей среди этносов мира.
4. Конфессиональная классификация:
  - а). Мировые религии: Буддизм; Христианство (православие, католицизм, протестантизм); Ислам (шииты, сунниты, суфиты, бахаи и ахмадийат).
  - б). Национальные религии: Иудаизм; Индуизм; Даосизм; Конфуцианство; Синтоизм.

### Тема 4. Этнические стереотипы (2 ч.)

1. Понятие этнического стереотипа и образа.
2. Природа и сущность этнических стереотипов.
3. Функции этнических стереотипов.
4. Этнические стереотипы у разных народов мира.
5. Пути преодоления стереотипов.
6. Специфика межэтнических конфликтов и их причины.
7. Динамика и типология межэтнических конфликтов.
8. Формы и способы регулирования межэтнических конфликтов.

### **Модуль 2. Народы мира (10 ч.)**

#### Тема 5. Народы Австралии и Океании, Америки, Африки (2 ч.)

1. Общая характеристика Австралии и Океании
2. Заселение Австралии и Океании. Европейская колонизация.
3. Заселение Америки.
4. ИЭО Америки. Европейская колонизация Америки.
5. Антропологическая и лингвистическая классификация Африки.
6. Традиционная культура африканских народов по

#### ИЭО. Тема 6. Народы Азии и Закавказья (2 ч.)

1. Общая характеристика Азии и Закавказья.
2. Антропологическая, лингвистическая и конфессиональная классификация Азии и Закавказья.
3. Материальная культура и ХКТ на территории Азии и Закавказья.
4. Духовная культура .

#### Тема 7. Народы Зарубежной Европы (2 ч.)

1. Общая характеристика Зарубежной истории.
2. Этногенез и этническая история Европы.
3. Материальная и духовная культура народов Зарубежной Европы.
4. Культура славян Европы.

Тема 8. Народы Северного Кавказа, самодийские и угорские народы Севера и Сибири, Дальнего Востока (2 ч.)

1. Народы Северного Кавказа.
2. Народы Сибири.
3. Народы Дальнего Востока.

Тема 9. Народы Северо-запада, Северо-востока и Поволжья (2 ч.)

1. Русские.
2. Народы Северо-запада России.
3. Народы Поволжья и Приуралья.

## **6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)**

### **6.1 Вопросы и задания для самостоятельной работы Седьмой семестр (12 ч.)**

#### **Модуль 1. Этнос. Этногенез (6 ч.)**

Вид СРС: Выполнение компетентностно-ориентированных заданий

Проанализировать основные теории происхождения этносов. В чем сильные и слабые стороны эволюционизма; диффузионизма; социологической школы; функционализма; американской школы исторической этнологии; этнопсихологической школы; структурализма; культурного релятивизма; неоэволюционизма?

Вид СРС: Подготовка письменных работ (эссе, рефератов, докладов)

1. Написать реферат по одной из тем:
  1. Бромлей Ю. В. и его теория этноса.
  2. Пассионарная теория Л. Н. Гумилева.
  3. Развитие этнологической науки в начале XXI века в РФ.
  4. Этнологическая наука в Республике Мордовия.

#### **Модуль 2. Народы мира (6 ч.)**

Вид СРС: Выполнение индивидуальных заданий

Подготовить этнопсихологическую характеристику на любой народ.

Охарактеризовать традиционную культуру любого народа мира.

Подготовить презентацию про любой этнос, проживающий в РФ.

## **7. Тематика курсовых работ(проектов)**

Курсовые работы (проекты) по дисциплине не предусмотрены.

## **8. Оценочные средства для промежуточной аттестации**

### **8.1. Компетенции и этапы формирования**

Коды компетенций	Этапы формирования		
	Курс, семестр	Форма контроля	Модули (разделы) дисциплины
ОК-2	4 курс, Седьмой семестр	Экзамен	Модуль 1: Этнос. Этногенез.
ПК-11	4 курс, Седьмой семестр	Экзамен	Модуль 2: Народы мира.

Сведения об иных дисциплинах, участвующих в формировании данных компетенций:

Компетенция ОК-2 формируется в процессе изучения дисциплин:

Актуальные проблемы новейшей историографии отечественной истории,  
Археология,  
Всеобщая история государства и права,  
Государственное устройство и политическое развитие стран Запада в Новое время,  
Западно-европейский феодализм в контексте исторического образования,  
Историография,  
Историческое краеведение,  
История,  
История Древнего мира,  
История европейской интеграции,  
История и культура доколумбовых цивилизаций Американского континента,  
История и культура мордовского края,  
История и культура США,  
История России XIX-начала XX века,  
История России XX-начала XXI век История России с древнейших времен до конца XVIII  
века,  
История Средних веков,  
Источниковедение,  
Методологические проблемы зарубежной историографии,  
Новая история стран Азии и Африки,  
Новая история стран Запада,  
Новейшая история стран Азии и Африки,  
Новейшая история стран Запада,  
Организация научно-исследовательской работы обучающихся по истории,  
Особенности изучения отечественной культуры в школьном курсе истории,  
Особенности изучения советской модернизации 1930-х годов на уроках истории,  
Особенности изучения средневековой России в школе,  
Политические партии и общественные организации Российской Федерации,  
Проблемы новой и новейшей истории стран Запада в школьном курсе,  
Социокультурные основы мусульманской цивилизации,  
Специфика изучения древних цивилизаций на уроках истории,  
Формы участия граждан Российской Федерации в политической жизни общества в XX веке.

Компетенция ПК-11 формируется в процессе изучения дисциплин:

Административное право,  
Актуальные проблемы новейшей историографии отечественной истории,  
Всеобщая история государства и права,  
Гражданское общество и правовое государство,  
Гражданское право, Гражданское процессуальное право,  
Защита авторских прав,  
Защита прав потребителей образовательных услуг,  
История и культура США,  
История и современные процессы образования в мордовском крае,  
Конституционное право,  
Методологические проблемы зарубежной историографии,  
Наследование по законодательству Российской Федерации,  
Образовательное право,  
Организация публичной власти в субъектах Российской Федерации,  
Основы российского федерализма,  
Правовое регулирование труда несовершеннолетних работников,  
Правовой статус человека и гражданина,  
Правоохранительные органы,  
Преступления против семьи и несовершеннолетних,  
Семейное право,  
Современные образовательные системы ведущих стран мира,  
Теория государства и права,

Трудовое право,  
Уголовное право,  
Уголовное-процессуальное право,  
Ювенальное право.

## 8.2. Показатели и критерии оценивания компетенций, шкалы оценивания

В рамках изучаемой дисциплины студент демонстрирует уровни овладения компетенциями:

**Повышенный уровень:**

знает и понимает теоретическое содержание дисциплины; творчески использует ресурсы (технологии, средства) для решения профессиональных задач; владеет навыками решения практических задач.

**Базовый уровень:**

знает и понимает теоретическое содержание; в достаточной степени сформированы умения применять на практике и переносить из одной научной области в другую теоретические знания; умения и навыки демонстрируются в учебной и практической деятельности; имеет навыки оценивания собственных достижений; умеет определять проблемы и потребности в конкретной области профессиональной деятельности.

**Пороговый уровень:**

понимает теоретическое содержание; имеет представление о проблемах, процессах, явлениях; знаком с терминологией, сущностью, характеристиками изучаемых явлений; демонстрирует практические умения применения знаний в конкретных ситуациях профессиональной деятельности.

**Уровень ниже порогового:**

демонстрирует студент, обнаруживший пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допускающий принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий, не способный продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

Уровень сформированности компетенции	Шкала оценивания для промежуточной аттестации		Шкала оценивания по БРС
	Экзамен (дифференцированный зачет)	Зачет	
Повышенный	5 (отлично)	зачтено	90 – 100%
Базовый	4 (хорошо)	зачтено	76 – 89%
Пороговый	3 (удовлетворительно)	зачтено	60 – 75%
Ниже порогового	2 (неудовлетворительно)	незачтено	Ниже 60%

### Критерии оценки знаний студентов по дисциплине

Оценка	Показатели
	<p>Студент знает: основные закономерности становления и развития этносов, представителей основных этнологических теорий и направлений, классификацию народов мира.</p> <p>Демонстрирует умение объяснять взаимосвязь событий, анализирует мировоззренческие, социально и личностно значимые проблемы, используя этнологические знания допускает не большие неточности; использует фактологический материал дисциплины;</p> <p>Владеет этнологической терминологией, способностью анализа причинно-следственных связей. Ответ логичен и последователен,</p>

	отличается полнотой раскрытия темы, без выводов.
Неудовлетворительно	Студент демонстрирует незнание основного содержания дисциплины, обнаруживая существенные пробелы в знаниях учебного материала, допускает принципиальные ошибки в выполнении предлагаемых заданий; затрудняется делать выводы и отвечать на дополнительные вопросы преподавателя.
Удовлетворительно	Студент демонстрирует знание основного содержания дисциплины, обнаруживая пробелы в знаниях учебного материала, допускает ошибки в выполнении предлагаемых заданий; затрудняется делать выводы и отвечать на дополнительные вопросы преподавателя.
Отлично	Студент знает: основные процессы изучаемой предметной области; закономерности становления и развития этносов, представителей основных этнологических теорий и направлений, классификацию народов мира. Демонстрирует умение объяснять взаимосвязь событий, анализирует мировоззренческие, социально и лично значимые проблемы, используя этнологические знания; использует фактологический материал дисциплины; Владеет этнологической терминологией, способностью анализа причинно-следственных связей. Ответ логичен и последователен, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы, выводы доказательны.

### **8.3. Вопросы, задания текущего контроля**

Модуль 1: Этнос. Этногенез

ОК-2 способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования гражданской позиции

1. Охарактеризовать процесс становления этнологии как науки.
2. Выявить взаимосвязь этнологии со смежными дисциплинами.
3. В чем сильные и слабые стороны эволюционизма; диффузионизма; социологической школы; функционализма; американской школы исторической этнологии; этнопсихологической школы; структурализма; культурного релятивизма; неоэволюционизма?
4. Представить характеристику теорий этноса в современной отечественной этнологической науке.
5. Проанализировать основные положения концепции этногенеза Л. Н. Гумилева.

Модуль 2: Народы мира

ПК-11 готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования

1. Охарактеризовать концепцию по национальной политике РФ письменно. Обратит внимание на образовательные организации.
2. Подготовить доклад на тему "Межэтнические конфликты в постсоветский период".

3. Подготовить презентацию на тему "Материальная культура аборигенов на выбор (Австралии и Океании, Африки, Америки и т.д.)".
4. Подготовить доклад на тему "Обычное право (на выбор любой этнос)".
5. Подготовить статью на конференцию по культуре любого народа.

#### **84. Вопросы промежуточной аттестации Седьмой семестр (Экзамен, ОК-2, ПК-11)**

1. Сформулировать определение этнологии как науки и охарактеризовать ее предмет и методы. Подготовить кластер по данному вопросу.
2. Проанализировать взгляды современных исследователей на сущность этноса и этничности.
3. Охарактеризовать основные теории этноса в отечественной этнологии. Составить кластер.
4. Назвать и дать характеристику основным классификациям, применяемым в этнологической науке.
5. Предложите варианты работы с этнографическими источниками при изучении темы этногенез Л. Н. Гумелева.
6. Раскрыть сущность и основания этнической идентичности.
7. Проанализировать структуру психологии этноса.
8. Сравнить этнический стереотип и этнический образ. Укажите суть процесса смены норм в жизни общества. Обоснуйте причины своих антипатий или симпатий к другим народам.
9. Охарактеризовать основные направления и теории в этнологии. Составить кластер.
10. Определить достоинства и недостатки функционализма и структурализма. Разработать тестовые задания разных типов по этнологическим направлениям.
11. Раскрыть роль лингвистической классификации и перечислить основные языковые семьи и их группы распространенные в РФ используя картографический материал.
12. Проанализировать антропологическую классификацию и перечислить расовые признаки. составить схематический анализ раса-расовые признаки.
13. Раскрыть роль религии в современном обществе. Написать мини эссе.
14. Выявить этнические функции культуры. Составить кластер.
15. Охарактеризовать специфику восприятия и мышления в традиционной (архаической) культуре.
16. Указать основные черты традиционной культуры.
17. Обоснуйте признаки, по которым Вы считаете свою культуру «своей», а чужую «чужой» Оцените вероятность возможности какой-либо другой культуры стать для Вас «своей». Назовите элементы культуры, которые могут заимствоваться, а какие – нет.
18. Проанализировать специфику этнических конфликтов и их причины. Составить кластер.
19. Сравнить сущность учений и основные положения национально-государственных религий. Составить схему-таблицу: Народ-религия.
20. Раскрыть сущность межэтнических отношений.
21. Дайте оценку влияния стереотипов на процесс межкультурного общения.
22. Представить этнографический портрет Австралии и Океании. Используя карту составить фрагмент традиционного урока " Заселение Австралии".
23. Охарактеризовать роль европейской колонизации для коренных народов Австралии и Океании. Разработать хронологический диктант по данному вопросу.
24. Дать этнографическую характеристику ИЭО Африки. Подготовить фрагмент междисциплинарного урока по Африке" для 6 класса.
25. Проанализировать традиционную культуру народов Африки.
26. Охарактеризовать этническую историю и современные этнокультурные процессы народов Америки.
27. Перечислить ИЭО на территории Америки и раскрыть роль европейской колонизации для коренных народов.

28. Выявить основные этапы этногенеза и этнической истории народов Зарубежной Азии. На какие ИЭО делится Азия.
29. Дать лингвистическую и антропологическую характеристику народам Зарубежной Азии
30. Охарактеризовать традиционную культуру народов Центральной (Средней) Азии и Казахстана.
31. Проанализировать современные этнические процессы в странах зарубежной Европы.
32. Сравнить особенности этногенеза и специфику этнической истории южных, западных и восточных славян.
33. Охарактеризовать различия в материальной культуре южных, западных и восточных славян.
34. Выявить особенности духовной культуры славянских народов.
35. Представить характеристику межэтнических отношений среди коренных народов России.
36. Раскрыть межэтнические конфликты на современном этапе развития РФ.
37. Охарактеризовать этнодемографические процессы среди малочисленных народов России
38. Проанализировать национальную политику России и регионов по отношению коренных народов России.
39. Раскрыть особенности материальной культуры народов Северо-запада России.
40. Дать лингвистическую и антропологическую классификацию народам России.
41. Охарактеризовать религию коренных народов России.
42. Сравнить материальную культуру народов Кавказа и Центральной части России: выявить общее и специфичное и продемонстрировать на фрагменте урока.
43. Проанализировать духовную культуру народов Кавказа, на основе религии.
44. Раскрыть материальную и духовную культуру финно-угорских народов России. Разработать фрагмент традиционного урока по "Повседневному быту финно-угорских народов России".
45. Охарактеризовать духовную и материальную культуру тюркских народов Среднего Поволжья и Приуралья. Разработать фрагмент нетрадиционного урока по "Повседневному быту народов Среднего Поволжья и Приуралья".
46. Используя карту, разработайте и презентуйте задания по ней по темам: "Лингвистическая классификация народов Закавказья", "Конфессиональная классификация народов Закавказья" и "Антропологическая классификация народов Закавказья".
47. Проанализировать материальную и духовную культуру народов Закавказья. Разработать фрагмент нетрадиционного урока по "Повседневному быту народов Закавказья".
48. Раскрыть лингвистическую, антропологическую классификацию народов Центральной (Средней) Азии и Казахстана. Используя политическую карту показать как меняется антропологический состав населения..
49. Раскрыть традиционную культуру коренных народов Сибири и Дальнего Востока. Разработать и продемонстрировать фрагмент урока-экскурсии.
50. Проанализировать лингвистическую классификацию народов Сибири и Дальнего Востока. Составить схематический анализ.

#### ***8.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций***

Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена.

Экзамен позволяет оценить сформированность компетенций, теоретическую подготовку студента, его способность к творческому мышлению, готовность к практической деятельности, приобретенные навыки самостоятельной работы, умение синтезировать полученные знания и применять их при решении практических задач.

При балльно-рейтинговом контроле знаний итоговая оценка выставляется с учетом набранной суммы баллов.

### Устный ответ на экзамене

При определении уровня достижений студентов на экзамене необходимо обращать особое внимание на следующее:

- дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос;
- показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи;
- знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей;
- ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента;
- теоретические постулаты подтверждаются примерами из практики.

### Тесты

При определении уровня достижений студентов с помощью тестового контроля необходимо обращать особое внимание на следующее:

- оценивается полностью правильный ответ;
- преподавателем должна быть определена максимальная оценка за тест, включающий определенное количество вопросов;
- преподавателем может быть определена максимальная оценка за один вопрос теста;
- по вопросам, предусматривающим множественный выбор правильных ответов, оценка определяется исходя из максимальной оценки за один вопрос теста.

### Письменная контрольная работа

Виды контрольных работ: аудиторные, домашние, текущие, экзаменационные, письменные, графические, практические, фронтальные, индивидуальные.

Система заданий письменных контрольных работ должна:

- выявлять знания студентов по определенной дисциплине (разделу дисциплины);
- выявлять понимание сущности изучаемых предметов и явлений, их закономерностей;
- выявлять умение самостоятельно делать выводы и обобщения;
- творчески использовать знания и навыки.

Требования к контрольной работе по тематическому содержанию соответствуют устному ответу.

Также контрольные работы могут включать перечень практических заданий.

## ***9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы***

### ***Основная литература***

1. Садохин, А.П. Основы этнологии : учебное пособие / А.П. Садохин, Т.Г. Грушевицкая. – Москва : Юнити, 2015. – 351 с. : ил. – (Cogito ergo sum). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=119009> . – ISBN 5-238-00583-0. – Текст : электронный.
2. Тавадов, Г.Т. Этнология : учебник / Г.Т. Тавадов. – 2-е изд. – Москва : Дашков и К°, 2016. – 408 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=573378> . – ISBN 978-5-394-02617-1. – Текст : электронный.
3. Этнология : учебник / Т.А. Титова, В.Е. Козлов, Е.В. Фролова, И.А. Мухаметзарипов ; отв. ред. Т.А. Титова ; Казанский федеральный университет. – Казань : Казанский федеральный университет (КФУ), 2017. – 402 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=480107> . – ISBN 978-5-00019-838-4. – Текст : электронный.

### ***Дополнительная литература***

1. Абдулманапова, А.А. Даргинцы: История, культура, традиции / А.А. Абдулманапова. – Махачкала : Эпоха, 2014. – 81 с. : ил. – (Детям – о народах Дагестана). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=492917> . – ISBN 978-5-98390-107-0. – ISBN 978-5-98390-144-5. – Текст : электронный.

2. Глушкова, П.В. История культуры народов Сибири в музейных коллекциях : учебное пособие / П.В. Глушкова, Т.И. Кимеева ; Министерство культуры Российской Федерации, Кемеровский государственный институт культуры, Кафедра музейного дела. – Кемерово : Кемеровский государственный институт культуры (КемГИК), 2017. – 246 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=487667> . – ISBN 978-5-8154-0388-8. – Текст : электронный.

3. Кадыров, Р.В. Роль татар Поволжья в формировании этнокультурного многообразия России: история и современность / Р.В. Кадыров ; Министерство образования и науки России, Казанский национальный исследовательский технологический университет. – Казань : Казанский научно-исследовательский технологический университет (КНИТУ), 2016. – 104 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=501183> . – ISBN 978-5-7882-2062-8. – Текст : электронный. Мнацаканян, М.О. Нации и национализм: Социология и психология национальной жизни / М.О. Мнацаканян. – Москва : Юнити, 2015. – 368 с. – (Cogito ergo sum). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=114543> . – ISBN 5-238-00605-5. – Текст : электронный.

4. Хамматова, Э.А. Формы и декор татарских национальных костюмов : учебное пособие / Э.А. Хамматова, Э.А. Гадельшина, И.Н. Галиев ; Министерство образования и науки России, Казанский национальный исследовательский технологический университет. – Казань : Казанский научно-исследовательский технологический университет (КНИТУ), 2015. – 88 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=428713> . – ISBN 978-5-7882-1754-3. – Текст : электронный.

#### ***10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»***

1. <http://istorya.ru> - материалы по истории России и всеобщей истории
2. <http://historic.ru> - Энциклопедия по всемирной истории и истории древнего мира.
3. <http://hist.msu.ru/ER/Etext/index.html> - Электронная библиотека Исторического факультета МГУ им. М.В.Ломоносова

#### ***II. Методические указания обучающимся по освоению дисциплины (модуля)***

При освоении материала дисциплины необходимо:

- спланировать и распределить время, необходимое для изучения дисциплины;
- конкретизировать для себя план изучения материала;
- ознакомиться с объемом и характером внеаудиторной самостоятельной работы для полноценного освоения каждой из тем дисциплины.

Сценарий изучения курса:

- проработайте каждую тему по предлагаемому ниже алгоритму действий;
- изучив весь материал, выполните итоговый тест, который продемонстрирует готовность к сдаче зачета.

Алгоритм работы над каждой темой:

- изучите содержание темы вначале по лекционному материалу, а затем по другим источникам;
- прочитайте дополнительную литературу из списка, предложенного преподавателем;
- выпишите в тетрадь основные категории и персоналии по теме, используя лекционный материал или словари, что поможет быстро повторить материал при подготовке к зачету;
- составьте краткий план ответа по каждому вопросу, выносимому на обсуждение на лабораторном занятии;
- выучите определения терминов, относящихся к теме;
- продумайте примеры и иллюстрации к ответу по изучаемой теме;
- подберите цитаты ученых, общественных деятелей, публицистов, уместные с точки зрения обсуждаемой проблемы;
- продумывайте высказывания по темам, предложенным к лабораторному занятию.

Рекомендации по работе с литературой:

- ознакомьтесь с аннотациями к рекомендованной литературе и определите основной метод изложения материала того или иного источника;
- составьте собственные аннотации к другим источникам на карточках, что поможет при подготовке рефератов, текстов речей, при подготовке к зачету;
- выберите те источники, которые наиболее подходят для изучения конкретной темы.

## **12. Перечень информационных технологий**

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе используется программное обеспечение, позволяющее осуществлять поиск, хранение, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители, организацию взаимодействия в реальной и виртуальной образовательной среде.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины студентами фиксируются в информационной системе 1С:Университет.

### **12.1 Перечень программного обеспечения**

1. Microsoft Windows 7 Pro
2. Microsoft Office Professional Plus 2010
3. 1С: Университет ПРОФ

### **12.2 Перечень информационных справочных систем**

**(обновление выполняется еженедельно)**

1. Информационно-правовая система «ГАРАНТ» (<http://www.garant.ru>)
2. Справочная правовая система «КонсультантПлюс» (<http://www.consultant.ru>)

### **12.3 Перечень современных профессиональных баз данных**

1. Профессиональная база данных «Открытые данные Министерства образования и науки РФ» (<http://xn----8sblcdzzacvuc0jbg.xn--80abucjiihbv9a.xn--p1ai/opendata/>)
2. Профессиональная база данных «Портал открытых данных Министерства культуры Российской Федерации» (<http://opendata.mkrf.ru/>)
3. Электронная библиотечная система Znanium.com (<http://znanium.com/>)
4. Единое окно доступа к образовательным ресурсам (<http://window.edu.ru>)

## **13. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)**

Для проведения аудиторных занятий необходим стандартный набор специализированной учебной мебели и учебного оборудования, а также мультимедийное оборудование для демонстрации презентаций на лекциях. Для проведения практических занятий, а также организации самостоятельной работы студентов необходим компьютерный класс с рабочими местами, обеспечивающими выход в Интернет.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе необходимо наличие программного обеспечения, позволяющего осуществлять поиск информации в сети Интернет, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации № 205.

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения

Основное оборудование:

Наборы демонстрационного оборудования: автоматизированное рабочее место в составе (клавиатура, сетевой фильтр, мышь, коврик, монитор, системный блок, проектор, интерактивная доска)

Учебно-наглядные пособия:

Презентации

Помещение для самостоятельной работы № 113.

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (персональный компьютер 1 шт., телевизор LG).

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Помещение для самостоятельной работы № 101б.

Читальный зал электронных ресурсов.

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (компьютер 12 шт., мультимедийный проектор 1 шт., многофункциональное устройство 1 шт., принтер 1 шт.).

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Электронные диски с учебными и учебно-методическими пособиями.