

**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Мордовский государственный педагогический
университет имени М.Е. Евсевьева»**

Факультет истории и права

Кафедра отечественной и зарубежной истории и методики обучения

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Наименование дисциплины (модуля): История Средних веков

Уровень ОПОП: Бакалавриат

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профиль подготовки: История. Право

Форма обучения: Очная

Разработчики:

Гришаков В. В., канд. ист. наук, доцент

Мирошкин В. В., канд. ист. наук, доцент

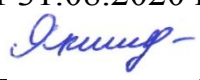
Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 12 от 25.05.2018 года

Зав. кафедрой  _____Надькин Т. Д.

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 11 от 23.05.2019 года

Зав. кафедрой  _____Надькин Т. Д.

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 1 от 31.08.2020 года

Зав. кафедрой  _____Якунчева М. Г.

1. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины – формирование общекультурных и профессиональных компетенций обучающихся для понимания этапов и закономерностей процессов зарождения, складывания и разложения феодальных отношений, хода становления и развития в средние века западноевропейской и восточных цивилизаций, как особых культурно-исторических образований, необходимых для реализации образовательных программ по истории в соответствии с требованиями образовательных стандартов.

Задачи дисциплины:

- формирование системы теоретико-исторических понятий, терминов и названий, связанных с медиевистикой;
- формирование системы знаний по политической, социально-экономической истории и культуре средневековых государств;
- развитие исторического мышления студентов, умения оперировать ключевыми научными понятиями, устанавливать причинно-следственные связи;
- ознакомление с разными научными подходами к критическому анализу исторического процесса в странах Западной Европы, Византии, Центральной и Юго-Восточной Европы, Азии и Африки в эпоху средневековья;
- развитие навыков работы с научной литературой, историческими источниками, информационными базами данных в процессе комплексного поиска, анализа и систематизации информации по истории средневековья;
- развитие способности анализировать источник информации для формирования собственной аргументированной оценки информации;
- формирование у обучающихся умений применять знания по истории Средних веков для объяснения явлений и событий в контексте общей динамики исторического развития общества;
- формирование у обучающихся умений реализовывать образовательные программы по истории в соответствии с требованиями образовательных стандартов.

2 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «История Средних веков» относится к вариативной части учебного плана.

Дисциплина изучается на 2 курсе, в 4 семестре.

Для изучения дисциплины требуется: освоение знаний, умений, навыков в рамках дисциплин "История Древнего мира", "Археология", "История", "Всеобщая история государства и права", "Теория государства и права"

Изучению дисциплины «История Средних веков» предшествует освоение дисциплин (практик):

- Археология;
- Теория государства и права;
- История Древнего мира;
- Всеобщая история государства и права;
- История.

Освоение дисциплины «История Средних веков» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

- Новая и Новейшая история стран Запада;
- Источниковедение.

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина «История Средних веков», включает: образование, социальную сферу, культуру.

Освоение дисциплины готовит к работе со следующими объектами профессиональной деятельности:

- обучение;
- воспитание;
- развитие;
- просвещение;
- образовательные системы.

В процессе изучения дисциплины студент готовится к видам профессиональной деятельности и решению профессиональных задач, предусмотренных ФГОС ВО и учебным планом.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций и трудовых функций (профессиональный стандарт Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель), утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты №544н от 18.10.2013).

Выпускник должен обладать следующими общекультурными компетенциями (ОК):

<i>ОК-2. способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования гражданской позиции</i>	
ОК-2 способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования гражданской позиции	знать: - основные этапы развития отечественной и зарубежной медиевистики; - основные источники по истории средних веков источников и приемы работы с ними; - важнейшие процессы и закономерности развития средневекового общества, отдельных регионов и стран Западной Европы, Византии и Азии, необходимые для подготовки профессионального историка; уметь: - выявлять общие черты и различия сравниваемых исторических процессов и событий; - анализировать важнейшие источники по истории средних веков и делать на их основе обобщающие выводы; - выделять общие и особенные черты в развитии западноевропейских и восточных стран в рассматриваемый период; владеть: - технологиями научного анализа, использования и обновления знаний по истории средних веков;- базовым категориальным аппаратом исторического научного знания, в целом, и исторической медиевистики, в частности; - методами, организационными формами и средствами обучения истории школьников.

Выпускник должен обладать следующими профессиональными компетенциями (ПК) в соответствии с видами деятельности:

<i>ПК-1. готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов педагогическая деятельность</i>	
ПК-1 готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов	знать: - факторы, определившие становление и развитие западноевропейской и восточной цивилизаций в средневековую эпоху; - основные направления развития культуры средних веков и эпохи Возрождения; уметь:

	- анализировать факторы, определившие становление и развитие западноевропейской и восточной цивилизаций в средневековую эпоху; - определять основные направления развития культуры средних веков и эпохи Возрождения; владеть: - методикой работы над каждой темой курса «История средних веков»; - методическими умениями по анализу и группировке учебного материала для проектирования урока истории в школе.
--	---

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Четвертый семестр
Контактная работа (всего)	48	48
Лекции	32	32
Практические	16	16
Самостоятельная работа (всего)	17	17
Виды промежуточной аттестации	43	43
Экзамен	43	43
Общая трудоемкость часы	108	108
Общая трудоемкость зачетные единицы	3	3

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание модулей дисциплины

Модуль 1. Эпоха раннего и развитого средневековья:

Вводная лекция. Хозяйство и общественный строй древних германцев. Развитие феодальных отношений во Франкском государстве. Возникновение и формирование феодальных отношений в Византии VI–XI вв. Западная Европа в IX–XI вв. Возникновение и рост средневековых городов. Западноевропейские страны в XI–XV вв. Византия в XIII–XV. Пути развития феодальных отношений в Западной Европе.

Модуль 2. Эпоха позднего средневековья и средневековая культура:

Генезис капитализма в Западной Европе. Реформация и Крестьянская война в Германии. Англия в XVI в. Франция в XVI - первой половине XVII вв. Тридцатилетняя война. Раннесредневековая культура. Ученая культура: образование и наука в средневековой Европе. Средневековая литература.

5.2. Содержание дисциплины: Лекции (34 ч.)

Модуль 1. Эпоха раннего и развитого средневековья (18 ч.)

Тема 1. Вводная лекция (2 ч.)

Структура и задачи курса. Периодизация истории средних веков. Место феодальной системы в истории человеческой цивилизации. Государство, право и церковь в феодальном обществе. Понимание феодализма в историографии XVIII – первой половине XIX вв. (В. Робертсон, Юм, К.Ф. Эйхгорн, Л. Ранке, Ф. Гизо). Марксистское понимание феодализма.

«Классическая вотчинная теория» второй половины XIX в. Понимание феодализма как системы личных связей (Ж. Флакк). «Критическое направление» (Г. фон Белов, А. Допш). Развитие комплексного понимания феодализма М. Блоком. Понимание феодализма в зарубежной и отечественной медиевистике. Проблема генезиса феодализма в отечественной медиевистике.

Тема 2. Хозяйство и общественный строй древних германцев (2 ч.)

Сочинения Цезаря и Тацита – источники по истории древних германцев. Развитие пашенного земледелия. Системы землепользования древних германцев. Уровень развития скотоводства. Традиционные занятия и ремесла германцев. Развитие торговли и обмена. Утверждение земледельческой общины. Организация системы управления. Военная демократия. Появление племенных союзов. Закрепление обычая выбора конунга за знатными родами. Уменьшение роли древнегерманского тинга. Дальнейшая трансформация древней общины. Рост имущественной и социальной дифференциации в германском обществе II–IV вв.

Тема 3. Развитие феодальных отношений во Франкском государстве (2 ч.)

Франкское завоевание Галлии. Особенности процесса феодализации во Франкском государстве. «Салическая правда» – источник для изучения общественного строя франков. Хозяйство и общинная организация франков. Социальное расслоение во франкском обществе меровингского периода. Галло-римское население и его роль в феодализации франкского общества. Возникновение государства у франков. Дробление государства при преемниках Хлодвиги. Объединение страны майордомами Австразии. Переворот в поземельных отношениях. Бенефициальная реформа Карла Мартелла и ее социальные последствия. Переход королевского титула к Пипину Короткому. Образование Папского государства. Расширение территории Франкского государства при Карле Великом. Образование империи Карла Великого.

Завершение переворота в поземельных отношениях. Установление феодальной поземельной и личной зависимости крестьянства. Иммунитет. Зарождение феодальной иерархии. Организация крупного землевладения. Феодальная вотчина каролингского периода. Натуральный характер хозяйства. Положение зависимого крестьянства. Крестьянские движения.

Политическая организация Каролингского государства. Социальное содержание его политики. Распад империи Карла Великого.

Тема 4. Возникновение и формирование феодальных отношений в Византии VI–X вв. (2 ч.)

Образование Византийской империи. Аграрный строй Византии в IV–VI вв. Город, ремесло и торговля. Государство. Христианская церковь и еретические движения. Правление императора Юстиниана. Классовая борьба. Восстание «Ника» в 532 г. Внешняя политика и войны Юстиниана. Вторжение славян. Социально-экономические и политические изменения в Византии в VII–VIII вв. Создание фемного строя. Иконоборческое движение Народные движения в VIII – первой половине IX вв.

Византийская деревня во второй половине IX–X вв. Аграрное законодательство императоров Македонской династии. Феодальный город. «Книга эпарха». Развитие государственного аппарата. Влияние церкви на общественную жизнь империи. Внешняя политика императоров Македонской династии.

Усиление военно-служилой знати и феодальные междоусобицы. Вхождение на трон Алексея I Комнина.

Тема 5. Западная Европа в IX–XI вв. (2 ч.)

Основные черты феодальной системы Западной Европы к концу XI в. Основные классы феодального общества. Феодальная иерархия. Быт и нравы феодалов. Быт и жизнь крестьянства.

Начальный этап формирования Французского королевства. Социально-экономическое развитие. Заключительный этап процесса феодализации Французского королевства. Прогрессирующее ослабление королевской власти при последних Каролингах и первых Капетингах. Положение крестьянства и крестьянские восстания.

Феодальная раздробленность Италии. Развитие феодальных отношений в Северной и Средней Италии. Развитие ремесла и торговли. Раннее появление городов. Политическое развитие итальянских государств.

Особенности процесса феодализации в Германии. Возникновение единого немецкого раннефеодального государства. Оттоновская церковная политика. Итальянская политика германских королей и создание Священной римской империи. Начало агрессии немецких феодалов против полабских славян. Завершение складывания феодального строя. Политический

кризис второй половины XI в. Начало борьбы за инвестицию. Саксонское восстание 1070–1075 гг. Крушение церковной политики германских императоров.

Англосаксонские королевства в Британии и особенности процесса феодализации. Социальное расслоение в среде англосаксов. Раннефеодальное государство у англосаксов. Образование единого англосаксонского государства – Англии. Возобновление датских нашествий.

«Эпоха викингов» в Северной Европе. Экспансия викингов в IX – первой половине X Заселение Исландии. Открытие Америки. Походы викингов во второй половине X и первой половине XI в. Общий характер походов викингов. Своеобразие генезиса феодализма в Скандинавских странах. Общественно-политический строй скандинавов в раннее средневековье.

Тема 6. Возникновение и рост средневековых городов (2 ч.)

Рост производительных сил к концу раннего средневековья. Отделение ремесла от сельского хозяйства. Отделение города от деревни. Основные теории происхождения средневековых городов.

Возникновение городов – центров ремесла и торговли. Простое товарное хозяйство при феодализме. Население и внешний вид средневековых городов. Борьба городов с феодальными сеньорами и складывание городского самоуправления. Городское ремесло. Цехи. Борьба цехов с городским патрициатом. Начало разложения цехового строя. Положение учеников и подмастерьев, их борьба с мастерами.

Складывание и рост городского сословия. Развитие торговли и кредитного дела в Западной Европе. Развитие товарно-денежных отношений и перемены в социально-экономической жизни феодального общества.

Тема 7. Западноевропейские страны в XI–XV вв. (2 ч.)

Сельское хозяйство Франции в XI–XIII вв. и положение крестьянства. Феодальная раздробленность в XI в. Города в XI–XIII вв. Борьба французских городов с феодальными сеньорами. Влияние городов и товарно-денежных отношений на французскую деревню. Усиление королевской власти в XII в. Альбигойские войны. Французское государство начале XIV в. Борьба с папством. Возникновение сословной монархии. Столетняя война (начальный период). Парижское восстание 1356–1358 гг. Жакерия. Франция во второй половине XIV вв. Народные восстания 1379–1384 гг. Феодальная междоусобица. Восстание кабошьенов. Возобновление Столетней войны. Партизанская война. Жанна д'Арк. Французские деревня, город и торговля во второй половине XV в. Политическое объединение Франции.

Нормандское завоевание Англии. «Книга Страшного суда». Аграрный строй и положение крестьянства. Развитие городов. Особенности ленной системы и политического развития страны. Значение нормандского завоевания. Развитие английского феодального государства в XII в. Слияние нормандцев с англичанами. Экономическое развитие Англии в XIII в. Обострение классовой борьбы в деревне. Развитие английских городов. Основные направления политического развития Англии в XIII в. Великая хартия вольностей Установление баронской олигархии.

Гражданская война 1263–1267 гг. Английский парламент в XIII–XV вв. Возникновение сословной монархии. Захватнические войны Англии в Уэльсе, Шотландии и Ирландии. Социально-экономические сдвиги в английской деревне XIV вв. Обострение социальных противоречий в городах. Движение за реформу церкви. Восстание крестьян под руководством Уота Тайлера. Экономическое развитие английской и деревни XV в. «Старое» и «новое» дворянство. Развитие английской промышленности и торговли. Особенности социально-политического развития Англии в X в. Восстание Джека Кэда. Война Алой и Белой розы. Предпосылки складывания английской нации.

Сельское хозяйство Германии в XII–XIII вв. Возникновение и рост городов. Эволюция аграрных отношений. Экономические предпосылки образования системы территориальных княжеств. Немецкая агрессия на Востоке. Крах итальянской политики германских императоров. Укрепление самостоятельности территориальных князей. Особенности экономического и социально-политического развития Германии в XIV в. Новые явления промышленном развитии. Состояние сельского хозяйства и положение крестьян. Императоры и территориальные князья. «Золотая булла» Карла IV. Крестьянские движения XV в.

Города Северной и Средней Италии в XI–XII вв. Борьба городов с сеньорами. Формирование городских коммун. Влияние развития города на деревню в Северной и Средней

Италии. Борьба городов против германских феодалов. Ликвидация крепостного права в Северной и Средней Италии. Ересь апостольских братьев и восстание Дольчино. Разложение цехового строя и зарождение капиталистических отношений в городах. Политический строй городов Северной и Средней Италии в XII–XV вв. Особенности политического развития Южной Италии. Неаполитанское королевство в X IV–XV вв. Тирания в итальянских городах–государствах. Тирания Медичи во Флоренции. Савонарола. Италия к концу XV в.

Тема 8. Испания и завершение Реконкисты (2 ч.)

Реконкиста XI–XIII в. Экономическое развитие Испании. Города. Колонизация и социальное развитие. Политическая организация. Испания в XIV–XV вв. Социально-экономическое развитие. Феодалы и внутривластная борьба. Церковь и ереси.

Тема 9. Византия в XIII–XV вв. (2 ч.)

Четвертый крестовый поход и Латинская империя. Восстановление Византийской империи. Поздневизантийский феодализм (XIII – первая половина XV в.) и его особенности. Появление элементов разложения феодального хозяйства в Византии. Византийский город XIII–XV вв. Народные движения. Восстание зилотов.

Турецкие завоевания на Балканах. Борьба с турками-османами. Падение Константинополя. Причины падения Византийской империи и его последствия.

Модуль 2. Эпоха позднего средневековья и средневековая культура (14 ч.)

Тема 10. Генезис капитализма в Западной Европе (2 ч.)

Предпосылки капиталистического производства. Развитие техники к началу XVI в. Развитие общественного разделения труда и товарного производства. Упадок феодального производства и развитие капитализма. Источники, пути и методы первоначального накопления. Развитие капитализма в промышленности. Мануфактура: формы и пути развития. Организация капиталистического производства в сельском хозяйстве.

Государство в процессе первоначального накопления. Формирование абсолютной монархии в западноевропейских странах XVI–XVII вв. Формирование буржуазии пролетариата.

Тема 11. Реформация и Крестьянская война в Германии (2 ч.)

Экономическая и политическая обстановка в Германии начала XVI в. Обострение социальной борьбы и деятельность союза «Башмак». Характер бюргерской оппозиции перед Реформацией. Политическая оппозиция немецкого рыцарства. Католическая церковь в Германии накануне Реформации.

Политическая ситуация в Германии в первые годы реформационного движения. Первые выступления Мартина Лютера. Начало раскола лагеря Реформации. Томас Мюнцер. Переход Лютера на сторону князей. Социально-политическое учение и революционная деятельность Томаса Мюнцера.

Начало Крестьянской Войны. Возникновение первой революционной программы восставших («Статейное письмо»). Начало крестьянской войны в Верхней Швабии. Борьба направлений в крестьянских лагерях Верхней Швабии и возникновение «12 статей». События Крестьянской войны во Франконии. Гейльброннская программа. Крестьянская война в Саксоно-Тюрингском районе. Подавление Великой крестьянской войны.

Германия после великой крестьянской войны. Себастьян Франк. Мюнстерская коммуна. Усиление раздробленности Германии.

Тема 12. Англия в XVI в. (2 ч.)

Социально-экономические изменения в Англии XVI в. Развитие промышленности. Процесс первоначального накопления и начало аграрного переворота в деревне. Изменения в социальном строе Англии XVI в. Борьба английского крестьянства за землю. Кровавое законодательство против экспроприированных. Мануфактурные рабочие. Развитие торговли.

Абсолютизм Тюдоров. Реформация в Англии. Политика Тюдоров. Шотландия в XVI в. Борьба Англии с Испанией. Подчинение Ирландии и начало массового обезземеливания

ирландцев. Отношения Англии с Россией в XVI в. Обострение социальных противоречий в Англии в конце XVI – начале XVII в. Начало образования английской нации.

Тема 13. Франция в XVI - первой половине XVII вв. (2 ч.)

Экономическое развитие Франции в первой половине XVI в. Мануфактуры. Развитие торговли. Государственный долг и кредит. Особенности формирования буржуазии во Франции. Наемные рабочие. Аграрный строй и положение крестьянства. Французское дворянство. Развитие абсолютизма в первой половине XVI в. Итальянские войны.

Предпосылки и значение гражданских войн во Франции. Развитие кальвинизма и образование гугенотской и католической партий. Гражданские войны.

Экономический подъем и укрепление абсолютизма после окончания гражданских войн. Феодальная междоусобица 1610–1620 гг. Франция при Ришелье. Складывание французской нации.

Тема 14. Тридцатилетняя война (2 ч.)

Усиление Габсбургов к началу XVII в. и рост международных противоречий в Европе Германия перед Тридцатилетней войной. Австрия в составе империи. Политическая борьба в Германии в конце XVI – начале XVII вв. Позиция России накануне Тридцатилетней войны Чехия и общее положение империи накануне Тридцатилетней войны.

Первый (чешско-пфальцский) этап Тридцатилетней войны (1618–1624 гг.). Второй (датский) период войны (1625–1629 гг.). Третий (шведский) период войны (1630–1635 гг.). Четвертый (франко-шведский) период войны (1635–1648 гг.). Вестфальский мир. Значение Тридцатилетней войны в системе международных отношений.

Тема 15. Раннесредневековая культура (2 ч.)

Идейная основа средневековой морали. Средневековые представления о пространстве и времени (народная и ученая традиции). Крест как система пространственной ориентации средневековья. Жизнь и смерть для средневекового человека. Исторические представления в средневековом мирозерцании. Оформление христианской догматики. Учение о спасении. Церковь и таинства. Становление доктрины папства. Раннее монашество. Распространение устава св. Бенедикта. Имперская церковь при Каролингах.

Тема 16. Ученая культура: образование и наука в средневековой Европе (2 ч.)

Средневековая система образования. Типы средневековых школ: монастырские, кафедральные, приходские, городские и пр. Средневековые библиотеки. Образование в эпоху Каролингов. Университеты средневековой Европы. Организация и содержание учебного процесса: образ жизни и материальное положение студентов и преподавателей. Педагогическая мысль средневековья. Развитие опытного знания.

Содержание дисциплины: Практические (16ч.)

Модуль 1. Эпоха раннего и развитого средневековья (8 ч.)

Тема 1. Хозяйство и общественный строй древних германцев (2 ч.)

1. Характеристика источников.
2. Развитие хозяйства древних германцев в последние века до н.э. – первые века н.э.
3. Трансформация характера землепользования и эволюция древнегерманской общины.
4. Возникновение имущественной и социальной дифференциации в древнегерманском обществе.
5. Развитие социально-политической структуры древнегерманского общества.

Тема 2. Хозяйство и общественный строй франков по «Салической правде» (2 ч.)

1. «Салическая правда» как исторический источник.
2. Хозяйственная структура франкской деревни по «Салической правде».
3. Формы земельной собственности и землепользования во франкской общине.
4. Характеристика франкской общины меровингского периода.

5. Имущественная и социальная дифференциация франкского общества эпохи Меровингов.

Тема 3. Крупная феодальная вотчина каролингского периода (2 ч.)

1. Характеристика источников.
2. Хозяйственная структура каролингской вотчины.
3. Категории зависимого крестьянства.
4. Надельная система и феодальная рента.
5. Организация поместного управления.

Тема 4. Средневековые ремесленные цехи (2 ч.)

1. Характеристика мелкого товарного производства.
2. Причины объединения ремесленников в цехи.
3. Цеховая иерархия. Положение учеников и подмастерьев.
4. Регламентация производства и ее цели. Функции цеха.
5. «Замыкание» цеха и разложение цехового строя. Борьба подмастерьев с мастерами.
6. Роль цехов в развитии производительных сил в Европе в ранний и поздний периоды их существования

Модуль 2. Эпоха позднего средневековья и средневековая культура (8 ч.)

Тема 5. Великие географические открытия и возникновение колониальной системы (2 ч.)

1. Причины и предпосылки Великих географических открытий.
2. Географические открытия второй половины XV – первой половины XVI

вв.

3. Испанская колонизация в Америке.
4. Португальская колониальная политика.
5. Географические открытия второй половины XVI – первой половины

XVII вв.

6. Последствия Великих географических открытий.
7. Возникновение колониальной системы.

Тема 6. Реформация и Крестьянская война в Германии (2 ч.)

1. Программа Томаса Мюнцера и его сторонников.
2. "Двенадцать статей":
 - 2.1. Общий характер программы.
 - 2.2. Ее радикальные и умеренные требования.
3. Бюргерская программа:
 - 3.1. План политических преобразований в империи.
 - 3.2. Требования горожан.
 - 3.3. Позиция бюргерства по отношению к рыцарству.

Тема 7. Огораживания в Англии XVI в. и восстание Кета в Норфолке (2 ч.)

1. Огораживания в конце XV-XVI в.:
 - 1.1. Причины огораживаний.
 - 1.2. Масштабы и характер огораживаний.
 - 1.3. Социальные последствия огораживаний.
 - 1.4. Изменения в положении крестьян.
2. Политика дворянского государства:
 - 2.1. Законы против огораживаний.
 - 2.2. «Кровавое законодательство против экспроприированных».
3. Восстание 1549 г. в Норфолке:
 - 3.1. Ход восстания.
 - 3.2. Программы восставших.
 - 3.3. Значение восстания.

Тема 8. Французский абсолютизм по «Политическому завещанию» Ришелье (2 ч.)

1. Последствия гугенотских войн и феодальных смут во Франции.
2. Мероприятия правительства по борьбе с феодальной знатью и дальнейшая централизация государства.
3. Ришелье об отношении абсолютной монархии к дворянству.
4. Ришелье об отношении монархии к буржуазии.
5. Взгляды Ришелье на политику абсолютной монархии по отношению к народным массам.
6. Социальная сущность и историческая роль абсолютной монархии.

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

6.1 Вопросы и задания для самостоятельной работы Четвертый семестр (17 ч.)

Модуль 1. Эпоха раннего и развитого средневековья (10 ч.)

Вид СРС: Подготовка письменных работ (эссе, рефератов, докладов)

1. Общественный строй древних германцев.
2. Хозяйство и община франков по «Салической правде».
3. Имущественное и социальное расслоение во франкском обществе по «Салической правде».
4. Византийская община VIII в. по «Земледельческому закону».
5. Аграрный переворот во Франкском государстве и его последствия.
6. Образование государства франков.
7. Образование государства у англо-саксов.
8. Организация цехового ремесла в средневековом городе.
9. Городское управление в средние века (XII–XV вв.).
10. Упадок цехового строя и социально-политическая борьба в средневековом городе в XIV–X вв.
11. Английское феодальное государство в XIII–XIV вв. и формирование сословно-представительной монархии.
12. Особенности развития немецкого феодального государства в XI–XIV вв.
13. Византия и крестовые походы.
14. Французское крестьянство в XII–XIV вв.
15. Жакерия.
16. Английское крестьянство XIII–XIV вв.
17. Идеология английского крестьянства XIII–XIV вв.
18. Восстание английских крестьян под руководством Уота Тайлера.
19. Развитие аграрных отношений в северной и средней Италии в XIII–XIV вв. и восстание Дольчино.
20. Восстание чомпи во Флоренции.

Вид СРС: Подготовка к контрольной работе

Вариант 1

1. Раскрыть понятие «История средних веков». Назвать территориальные и хронологические рамки понятия.
2. Охарактеризовать бенефициальную реформу Карла Мартелла и ее итоги.

Вариант 2

1. Дать характеристику феодальной вотчине каролингского периода.
2. Охарактеризовать церковную политику Оттона I и ее итоги.

Вид СРС: Подготовка к тестированию

1. К древнегерманским племенам относятся:

- а) готы;
 - б) гунны;
 - в) анты;
 - г) бриты.
2. Основной отраслью древних германцев на рубеже эры являлось:
- а) земледелие;
 - б) скотоводство;
 - в) охота и рыболовство.
3. Наиболее почитаемым животным у древних германцев был:
- а) олень;
 - б) бык;
 - в) лошадь; г) собака.
4. Первыми древнегерманскими племенами, прорвавшими рейно-дунайский вал были:
- а) бургунды;
 - б) аламаны;
 - в) кимвры и тевтоны;
 - г) герулы.
5. Поражение римлян в Тевтобургском лесу относится к:
- а) 30 г. до н.э.
 - б) 30 г. н.э.
 - в) 9 г. н.э.
 - г) 52 г. н.э.
6. «Записки о Галльской войне» были составлены:
- а) Публием Корнелием Тацитом;
 - б) Страбоном;
 - в) Гай Юлием Цезарем.
7. Произведение «Германия» было составлено:
- а) Аммианом Марцеллином;
 - б) Плинием Старшим;
 - в) Публием Корнелием Тацитом.
8. Высшим органом власти у древнегерманских племен был:
- а) совет старейшин;
 - б) конунг;
 - в) тинг (народное собрание).
9. Накануне вторжения германцев в Западную римскую империю у них господствовала:
- а) кровнородственная община;
 - б) земледельческая община;
 - в) соседская община.
10. Христианство было провозглашено официальной религией Римской империей в:
- а) 325 г.;
 - б) 381 г.;
 - в) 395 г.
11. Римские войска были выведены из Британии в:
- а) 395 г.;
 - б) 407 г.
 - в) 486 г.
12. Алано-Вандальское королевство было создано в:
- а) Испании;
 - б) Италии;

в) Северной Африке;

г) Галлии.

13. Франкское королевство было основано в:

а) Зарейнской Германии;

б) Северо-Восточной Галлии;

в) Британии;

г) Скандинавии.

14. Последним западно-римским императором принято считать:

а) Валентиниана III;

б) Петрония Максима;

в) Зенона;

г) Ромула Августула.

15. Эпический памятник «Песнь о Нибелунгах» является:

а) английским;

б) французским;

в) исландским;

г) германским.

16. Начало крестоносного движения относится к:

а) 1096 г.;

б) 1086 г.;

в) 1122 г.;

г) 1270 г.

17. Захват крестоносцами Иерусалима приходится на:

а) 1096 г.;

б) 1099 г.;

в) 1176 г.;

г) 1204 г.

18. Нормандское завоевание Англии было совершено:

а) 1026 г.;

б) 1066 г.;

в) 1086 г.;

г) 1135 г.

19. Запись «Книги Страшного суда» была произведена при:

а) Эдуарде Исповеднике;

б) Гарольде;

в) Вильгельме Завоевателе;

г) Генрихе II.

20. «Великая хартия вольностей» была рассмотрена английским королем Иоанном Безземельным в:

а) 1222 г.;

б) 1215 г.;

в) 1356 г.;

г) 1274 г.

21. Возникновение английского парламента относится к:

а) 1265 г.;

б) 1346 г.;

в) 1274 г.;

г) 1291 г.

22. Восстание английских крестьян под руководством Уота Тайлера происходило в:

а) 1304-1307 гг.;

б) 1358 г.;

в) 1378 г.;

г) 1381 г.

23. «Семь тощих лет» были тяжелым временем смут и голода накануне:

а) столетней войны;

б) крестовых походов;

в) восстания английских крестьян под руководством Уота Тайлера;

г) Жакерии.

24. Как центры ремесла и торговли в Италии возникла:

а) Марсель;

б) Барри;

в) Нарбонн;

г) Арль.

25. Генеральные Штаты во Франции возникли в:

а) 1265 г.;

б) 1302 г.;

в) 1356 г.

г) 1360 г.

26. Славу фальшивомонетчика снискал французский король:

а) Людовик IX;

б) Людовик XI;

в) Филипп IV Красивый;

г) Филипп II Август.

27. Завоевание Нормандии Филиппом II Августом произошло в:

а) 1180-1223 гг.;

б) 1202–1204 гг.;

в) 1176 г.;

г) 1204 г.

28. Структура сословного представительства во Франции сложилась при:

а) Людовике IX;

б) Филиппе IV;

в) Филиппе VI Валуа;

г) Карле VI.

29. Захват крестоносцами Константинополя произошел в:

а) 1176 г.;

б) 1204 г.;

в) 1205 г.;

г) 1251 г.

30. Правление Филиппа IV Красивого приходится на:

а) 1259-1282 гг.;

б) 1285-1314 гг.;

в) 1347-1378 гг.;

г) 1212-1250 гг.

Модуль 2. Эпоха позднего средневековья и средневековая культура (7 ч.)

Вид СРС: Подготовка письменных работ (эссе, рефератов, докладов)

1. Генезис капитализма в средние века.

2. Программы Крестьянской войны в Германии 1525 г.

3. Критика католической церкви и феодального общества в трудах Эразма Роттердамского.

4. Ульрих фон Гуттен – выдающийся немецкий гуманист.

5. Огораживания в Англии XVI в.
6. Социальные идеи «Утопии» Томаса Мора.
7. Французский абсолютизм первой половины XVII в. по «Политическому завещанию Ришелье.

8. Средневековая ментальность и представление о мире.
9. Материальная культура. Особенности средневекового быта.
10. Ученая культура: образование и наука в средневековой Европы.
11. Средневековая философия.
12. Средневековая литература как исторический источник.
13. Женщина, любовь и брак в средние века.
14. Праздничная культура и развлечения средневековья.

Вид СРС: Подготовка к контрольной работе

Вариант 1

1. Проанализировать французский абсолютизм первой половины XVII в. по «Политическому завещанию» Ришелье.

2. Охарактеризовать программы Крестьянской войны в Германии 1525 г.

Вариант 2

1. Проанализировать средневековую ментальность и представления о мире.
2. Объяснить причины огораживания в Англии.

Вид СРС: Подготовка к тестированию

1. Открытие морского пути в Индию экспедицией Васко да Гамы произошло в:

- а) 1492-1498 гг.;
- б) 1497-1499 гг.;
- в) 1519-1521 гг.;
- г) 1500 г.

2. В 1492 г. произошло:

- а) падение Византийской империи;
- б) открытие Америки Христофором Колумбом;
- в) изобретение книгопечатания Иоганном Гуттенбергом;
- г) восстание Джека Кеда в Англии.

3. Программа «12 статей» была принята:

- а) в период рыцарского восстания;
- б) во время подъема движения в Швабии;
- в) во время подъема движения во Франконии;
- г) в «Царстве праведных» в Мюнстере.

4. Лидером бюргерской оппозиции в подготовке и ходе Реформации в Германии был:

- а) Ульрих фон Гуттен;
- б) Мартин Лютер; в) Томас Мюнцер;
- г) Вендель Гиплер.

5. Кардинал Ришелье был первым министром:

- а) Франциска I;
- б) Людовика XIII;
- в) Генриха IV;
- г) Филиппа II Габсбурга.

6. «Золотым веком» английского абсолютизма называют правление:

- а) Марии Тюдор;
- б) Марии Медичи;

- в) Елизаветы I;
 - г) Марии Стюарт.
7. Программа преобразований «Земское устройство» была принята:
- а) Мюнстерской коммуной;
 - б) руководителями Швабского союза;
 - в) восставшими отрядами горняков и крестьян Тироля;
 - г) рыцарской оппозицией.
8. Первое кругосветное плавание Ф. Магеллан осуществил в:
- а) 1519-1522 гг.;
 - б) 1494-1559 гг.;
 - в) 1497-1499 гг.;
 - г) 1511 г.
9. Высказывание «Овцы съели людей» принадлежит:
- а) Уильяму Шекспиру;
 - б) Фрэнсису Бэкону;
 - в) Томасу Мору;
 - г) Франсуа Рабле.
10. «Непобедимая армада» была уничтожена:
- а) французским флотом;
 - б) английским флотом;
 - в) голландским флотом;
 - г) шведским флотом.
11. Основание английской Ост-Индской компании приходится на:
- а) 1594 г.;
 - б) 1600 г.;
 - в) 1602 г.;
 - г) 1607 г.
12. С именем испанского идадьго Игнатия Лойолы связано возникновение ордена:
- а) тамплиеров;
 - б) госпитальеров;
 - в) иезуитов;
 - г) капуцинов.
13. Основным результатом гражданских (религиозных) войн во Франции было:
- а) поражение Гугенотской конфедерации;
 - б) поражение Католической лиги;
 - в) ослабление королевской власти; г) усиление королевской власти.
14. С 1589 по 1792 г. во Франции правила династия:
- а) Валуа;
 - б) Бурбонов;
 - в) Стюартов;
 - г) Габсбургов.
15. Вестфальский мир был заключен в:
- а) 1648 г.;
 - б) 1635 г.;
 - в) 1609 г.;
 - г) 1595 г.
13. Основным результатом гражданских (религиозных) войн во Франции было:
- а) поражение Гугенотской конфедерации;
 - б) поражение Католической лиги;

в) ослабление королевской власти;

г) усиление королевской власти.

14. С 1589 по 1792 г. во Франции правила династия:

а) Валуа;

б) Бурбонов;

в) Стюартов;

г) Габсбургов.

15. Вестфальский мир был заключен в:

а) 1648 г.;

б) 1635 г.;

в) 1609 г.;

г) 1595 г.

16. Разрыв между папством и восточной церковью произошел в:

а) 1096 г.;

б) 1054 г.;

в) 1098 г.;

г) 1048 г.

17. Установление папской теократии произошло при папе:

а) Григории VII;

б) Урбане II;

в) Иннокентии III;

г) Николае II.

18. Утверждение папской инквизиции произошло в:

а) в 30-е годы XIII в.;

б) в середине XV в.;

в) с утверждением цистерцианского ордена;

г) с утверждением ордена иезуитов.

19. «Авиньонское пленение» произошло в:

а) Италии;

б) Франции;

в) Германии;

г) Англии.

20. Основы создания первого университета на Западе вынашивал:

а) Северин Боэций;

б) Флавий Кассиодор;

в) Исидор Севильский;

г) Фома Аквинский.

21. Поэзия скальдов зародилась и развивалась в:

а) Франции;

б) Италии;

в) Исландии и Норвегии;

г) Испании.

22. Петр Абеляр выступал за:

а) открытое сопротивление авторитету церкви;

б) поддерживал католическую церковь;

в) поддерживал клунийское движение;

г) поддерживал православную церковь.

23. Первый западноевропейский университет был создан в:

а) Париже;

б) Оксфорде;

в) Неаполе;

г) Болонье.

24. Процесс производства книг впервые был совершен:

а) Иваном Федоровым;

б) Иоганном Гутенбергом;

в) Винсентом из Бовэ;

г) Робертом Гроссетестом.

25. «Песнь о Роланде» является произведением:

а) испанского эпического жанра;

б) английского эпического жанра;

в) германского эпического жанра;

г) французского эпического жанра.

26. «История войн Юстиниана с персами, вандалами и готами» была записана:

а) Аммианом Марцеллином;

б) Прокопием Кессарийским;

в) Агафием Миринейским;

г) Иоанном Малалы.

27. Основоположителем Возрождения по праву считается:

а) Леонардо да Винчи;

б) Микеланджело;

в) Франческо Петрарка;

г) Рафаэль.

28. Вопрос о соотношении светской культуры и христианской веры поставил:

а) Лоренцо Валла;

б) Леонардо Бруни;

в) Джованни Боккаччо;

г) Леон Баттиста Альберти.

29. Годы жизни Леонардо да Винчи:

а) 1462-1525 гг.;

б) 1452-1519 гг.;

в) 1515-1547 гг.;

г) 1519-1572 гг.

30. Создание светского учения о государстве было заложено:

а) Бенвенуто Челлини;

б) Никколо Макиавелли;

в) Лудовиком Ариосто;

г) Томмазо Кампанелло.

7. Тематика курсовых работ(проектов)

Курсовые работы (проекты) по дисциплине не предусмотрены.

8. Оценочные средства для промежуточной аттестации

8.1. Компетенции и этапы формирования

Коды компетенций	Этапы формирования		
	Курс, семестр	Форма контроля	Модули (разделы) дисциплины

ОК -2	ПК-1	2 курс, Четверты й семестр	Экзамен	Модуль 1: Эпоха раннего и развитого средневековья.
ОК -2	ПК-1	2 курс, Четверты й семестр	Экзамен	Модуль 2: Эпоха позднего средневековья и средневековая культура.

Сведения об иных дисциплинах, участвующих в формировании данных компетенций:
Компетенция ОК-2 формируется в процессе изучения дисциплин:

Актуальные проблемы средневековой истории России, Археология, Власть и общество в Мордовии в период советской модернизации 1930-х гг., Всеобщая история государства и права, Государственное устройство и политическое развитие стран Запада в Новое время, Древнерусское государство в IX–XII вв., Древний Рим и эллинистические государств Западноевропейский феодализм в контексте исторического образования, Историография, Историческое краеведение, История, История Древнего мира, История европейской интеграции, История и культура доколумбовых цивилизаций Американского континента, История культуры мордовского края, История России XIX - начала XX века, История России с древнейших времен до конца XVIII века, История России XX - начала XXI века, Источниковедение, Личность в российском политическом процессе в XX начале XXI века, Межкультурный и межконфессиональный диалог в молодежной среде, Мордовский народ в составе Российской государственности, Национальная политика и межнациональные отношения в Российской Федерации и Республике Мордовия, Новая и Новейшая история стран Азии и Африки, Новая и Новейшая история стран Запада, Общественная мысль и культура эпохи Просвещения, Организация и деятельность краеведческих музеев, Основные тенденции развития русской культуры в XVIII век Особенности изучения истории культуры XIX-начала XX веков в школьном курсе истории, Патриотическое воспитание и его роль в формировании толерантности российского общества, Политические партии и общественные организации Российской Федерации и Республики Мордовия, Православная культура в контексте формирования толерантности студентов педагогического вуза, Проблемы новой и новейшей истории в школьном курсе, Современные этнодемографические процессы в Российской Федерации и Республике Мордовия, Сословия России в последней четверти XVIII - середине XIX веков, Социальна история России, Социально-политические идеологии в современном мире, Социокультурные основы мусульманской цивилизации, Социокультурные процессы в современной России, Специфика изучения древних цивилизаций на уроках истории, Становление и развитие советского государства и права, Формирование этнокультурной толерантности в молодежной среде, Формы участия граждан Российской Федерации в политической жизни общества в XX веке, Эпоха великого переселения народов как исторический феномен, Этнология.

Компетенция ПК-1 формируется в процессе изучения дисциплин:

Актуальные проблемы средневековой истории России, Археология, Власть и общество в Мордовии в период советской модернизации 1930-х гг., Государственное устройство и политическое развитие стран Запада в Новое время, Древнерусское государство в IX–XII в Древний Рим и эллинистические государства, Западноевропейский феодализм в контексте исторического образования, Игровые технологии на уроках права, Инновационные подходы к содержанию правового образования, Инновационные процессы в школах республики Мордовия, Интерактивное обучение на уроках истории, Интерактивное обучение на уроках права, Интернет-ресурсы в практике преподавания права, Использование справочно-правовых систем в преподавании права, Историография, История Древнего мира, История и культура доколумбовых цивилизаций Американского континента, История культуры мордовского края, История России XIX - начала XX века, История России древнейших времен до конца XVIII века, История России XX - начала XXI века, Источниковедение, Конституционное право России, Личность в российском политическом процессе в XX - начале XXI века, Методика обучения истории,

Методик обучения праву, Методические основы написания научно-исследовательских работ по истории, Методические приемы обучения истории в школе, Мордовский народ в составе Российской государственности, Новая и Новейшая история стран Азии и Африки, Новая и Новейшая история стран Запада, Общественная мысль и культура эпохи Просвещения, Основные тенденции развития русской культуры в XVIII веке, Особенности изучения истории культуры XIX-начала XX веков в школьном курсе истории, Проблемы новой и новейшей истории в школьном курсе, Современные технологии в преподавании истории в практике учителей Республики Мордовия, Сословия России в последней четверти XVIII-середины XIX веков, Социальная история России, Социокультурные процессы в современной России, Специфика изучения древних цивилизаций на уроках истории, Эпоха великого переселения народов как исторический феномен.

8.2. Показатели и критерии оценивания компетенций, шкалы оценивания

В рамках изучаемой дисциплины студент демонстрирует уровни овладения компетенциями:

Повышенный уровень:

знает и понимает теоретическое содержание дисциплины; творчески использует ресурсы (технологии, средства) для решения профессиональных задач; владеет навыками решения практических задач.

Базовый уровень:

знает и понимает теоретическое содержание; в достаточной степени сформированы умения применять на практике и переносить из одной научной области в другую теоретические знания; умения и навыки демонстрируются в учебной и практической деятельности; имеет навыки оценивания собственных достижений; умеет определять проблемы и потребности в конкретной области профессиональной деятельности.

Пороговый уровень:

понимает теоретическое содержание; имеет представление о проблемах, процессах, явлениях; знаком с терминологией, сущностью, характеристиками изучаемых явлений; демонстрирует практические умения применения знаний в конкретных ситуациях профессиональной деятельности.

Уровень ниже порогового:

имеются пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, студент допускает принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий, не способен продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

Уровень сформированности компетенции	Шкала оценивания для промежуточной аттестации		Шкала оценивания по БРС
	Экзамен (дифференцированный зачет)	Зачет	
Повышенный	5 (отлично)	зачтено	90 – 100%
Базовый	4 (хорошо)	зачтено	76 – 89%
Пороговый	3 (удовлетворительно)	зачтено	60 – 75%
Ниже порогового	2 (неудовлетворительно)	незачтено	Ниже 60%

Критерии оценки знаний студентов по дисциплине

Оценка	Показатели
--------	------------

Отлично	Студент знает: основные процессы изучаемой предметной области; закономерности исторических явлений и процессов, биографии и мировоззренческую позицию крупнейших политических и государственных деятелей эпохи Средневековья и; демонстрирует умение объяснять взаимосвязь исторических фактов и процессов; владеет соответствующей терминологией. Ответ логичен и последователен, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы, выводы доказательны.
Хорошо	Студент знает: основные процессы изучаемой предметной области; закономерности исторических явлений и процессов, биографии и мировоззренческую позицию крупнейших деятелей эпохи Средневековья, демонстрирует умение объяснять взаимосвязь исторических фактов и процессов; Ответ логичен и последователен, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы, выводы доказательны.
Удовлетворительно	Студент имеет представления об основных закономерностях и тенденциях развития исторических процессов в период Средневековья; демонстрирует некоторые умения анализировать взаимосвязь событий, исторических явлений; дает аргументированные ответы на дополнительные вопросы преподавателя и приводит примеры; слабо владеет навыками анализа источников и научной литературы. Допускается несколько ошибок в содержании ответа, при этом ответ отличается недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы.
Неудовлетворительно	Студент демонстрирует незнание основного содержания дисциплины, обнаруживая существенные пробелы в знаниях учебного материала, допускает принципиальные ошибки в выполнении предлагаемых заданий; затрудняется делать выводы и отвечать на дополнительные вопросы преподавателя.

8.3. Вопросы, задания текущего контроля

Модуль 1: Эпоха раннего и развитого средневековья

ОК-2 способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования гражданской позиции

1. Выявить причины и суть кризиса рабовладельческого строя в поздней Римской империи.
2. Проследить эволюцию крестьянской общины в Западной Европе.
3. Выявить социальные сдвиги, которые стали результатом Великого переселения народов.
4. Дать сравнительную характеристику социально-экономического развития Англии и Франции XI-XIII вв.
5. Проанализировать причины и формы втягивания свободных крестьян в феодальную зависимость.
6. Сравнить процесс феодализации во Франции, Англии и Германии.
7. Проанализировать причины образования города и его влияния на средневековое общество
8. Проанализировать причины образования города и его влияния на средневековое общество
9. Дать характеристику основных стадий их развития цехов
10. Выявить причины освобождения лично зависимого крестьянства в странах Западной Европы

11. Дать сравнительную характеристику социально-экономического развития Англии и Франции X I-XIII вв.

12. Сравнить политическое развитие Англии и Франции в XI – начале XIV Сопоставить Генеральные штаты и парламент

13. Объяснить своеобразие политического развития Германии XI-XV вв. и выявить его причины.

ПК-1 готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов

1. Дать сравнительную характеристику раннефеодального и феодально-раздробленного государства.

2. Определить особенности процесса феодализации и отличительные черты феодализма в Византии.

3. Установить особенности формирования раннефеодальных государств у западных и южных славян.

4. Сравнить преимущества феодальной системы перед рабовладельческим и первобытнообщинным строем.

5. Выявить своеобразие социально-экономического и политического развития Италии в XIII-XV вв. и назвать его причины.

6. Составить тест в тестовой оболочке по проблеме модуля.

7. Подготовить презентационные материалы по проблеме модуля.

Модуль 2: Эпоха позднего средневековья и средневековая культура

ОК-2 способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования гражданской позиции

1. Выделить основные пути формирования капиталистической мануфактуры

2. Раскрыть основные методы процесса первоначального накопления

3. Объяснить значение Великих географических открытий и возникновение колониальной системы.

4. Охарактеризовать основные черты абсолютных монархий в западноевропейских странах XVI–XVII вв.

5. Проанализировать начало формирования средневековой культуры

6. Объяснить феномен Каролингского возрождения в контексте развития культуры средневековой Европы

7. Раскрыть роль средневековых университетов в развитии научно-педагогического образования

8. Показать значение западноевропейской литературы XI–XV вв. как исторического источника.

ПК-1 готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов

1. Сформулировать социально-политические и религиозные основы учение М. Лютера.

2. Сравнить социальную сущность учения М. Лютера и реформацию Т. Мюнцера.

3. Объяснить причины поражения и историческое значение Крестьянской войны в Германии.

4. Раскрыть результаты Лютеровской реформации.

5. Охарактеризовать культуру Византии в IV–XV вв.

6. Пояснить исторические предпосылки возникновения культуры Возрождения.

7. Проследить генезис культуры Раннего Возрождения и гуманизма в Италии XIV–XV вв.

8. Составить тест в тестовой оболочке по проблеме модуля.

9. Подготовить презентационные материалы по проблеме модуля.

Четвертый семестр (Экзамен, ОК-2, ПК-1)

1. Дать определение термину «средние века» и представить периодизацию истории средних веков.
2. Определить сущность феодализма и сделать историографический обзор проблем его изучения.
3. Охарактеризовать общественный строй древнегерманских племен.
4. Выявить причины и последствия вторжения германцев в Западную Римскую империю.
5. Определить пути развития феодализма в Западной Европе.
6. Раскрыть сущность бенефициальной реформы Карла Мартелла и ее последствия.
7. Проанализировать становление и развитие империи Карла Великого.
8. Дать характеристику феодальной вотчине каролингского периода.
9. Определить особенности социально-экономического развития Византии периода раннего средневековья.
10. Проанализировать внутреннюю и внешнюю политику Византии при Юстиниане.
11. Выявить специфику феодальной системы Византии.
12. Определить основные черты феодального строя Западной Европы к концу XI в.
13. Раскрыть особенности становления феодального строя в Италии.
14. Объяснить специфику процесса феодализации Германии.
15. Охарактеризовать «эпоху викингов» в Северной Европе.
16. Объяснить своеобразие генезиса феодализма в Скандинавских странах. ¶
17. Проанализировать особенности процесса феодализации в Британии.
18. Охарактеризовать процесс образования Арабского халифата и особенности его преподавания в школе.
19. Проанализировать основные тенденции развития Испании в VIII – середине IX вв.
20. Охарактеризовать культуру раннего средневековья.
21. Назвать причины возникновения и роста средневековых городов.
22. Дать характеристику цеховому устройству средневекового города.
23. Проанализировать причины, предпосылки и значение Крестовых походов.
24. Определить причины политической раздробленности во Франции XI – XII и начала процесса централизации.
25. Охарактеризовать внутреннюю и внешнюю политику Филиппа IV.
26. Дать характеристику Генеральным штатам во Франции.
27. Проанализировать причины, этапы, последствия Столетней войны.
28. Выявить причины и предпосылки политического объединения Франции во второй половине XV в.
29. Дать характеристику Парижскому восстанию и Жакерии.
30. Охарактеризовать нормандское завоевание Англии и его значение.
31. Выявить факторы, определявшие ход политической борьбы в Англии в XIII в.
32. Дать историческую характеристику Великой хартии вольностей.
33. Охарактеризовать восстание крестьян под руководством У. Тайлера.
34. Определить экономические и политические предпосылки образования системы территориальных княжеств в Германии.
35. Раскрыть тенденции развития немецкой деревни в XIV-XV вв.
36. Объяснить особенности политического развития Германии в XIV-XV вв.
37. Проанализировать феномен поздневизантийского феодализма XIII-XV вв.
38. Предложить задания для школьников при изучении Гуситских войн.
39. Проанализировать тенденции развития средневековой культуры XI – XIII вв.
40. Раскрыть сущность генезиса капиталистических отношений в Западной Европе
41. Определить причины, движущие силы и последствия Великих географических открытий.
42. Проанализировать процесс Реформации в Германии.
43. Провести анализ источников по изучению Крестьянской войны в Германии.
44. Объяснить причины и характер контрреформации в Европе.
45. Указать основные тенденции развития Италии в XVI - XVII вв.
46. Проанализировать внутреннюю и внешнюю политику испанского абсолютизма в XVI - первой половине XVII вв.
47. Определить причины, характер и ход Нидерландской буржуазной революции
48. Охарактеризовать аграрный переворот в Англии в XVI в.

49. Раскрыть особенности английского абсолютизма.
50. Объяснить особенности внутренней и внешней политики французского абсолютизма в XVI - первой половине XVII вв.
51. Определить место и роль Гражданских войн XVI в. в истории Франции.
52. Проанализировать причины, этапы, итоги и значение Тридцатилетней войны.
53. Рассмотреть учебник «История средних веков» для 6 класса и ответить на вопросы. Каковы принципы отбора в учебнике иллюстративного материала? Существует ли связь между основным текстом и иллюстративными материалами? Каким образом и с какой целью она осуществляется?
54. Пояснить соответствие возрастным и познавательным возможностям учеников 6 класса специфике подбора фактического и теоретического материала школьного учебника.
55. Подготовить вариант мультимедийной презентации «Эпоха Возрождения» с учетом возрастных и познавательных возможностей учеников 6 класса.
56. Определить перечень тем из учебника 6 класса «История средних веков», которые можно изучать на уроке в виде игры. Пояснить принцип отбора.
57. Указать, какие ценности (мировоззренческие и нравственные) декларируют учебники по истории средних веков, комментируя и оценивая исторические события, деятельность исторических личностей.
58. Рассмотреть учебник истории средних веков для 6 класса и определить виды дополнительного текста, сопровождающего основной материал. Пояснить возможные принципы подбора дополнительного текста авторами учебника.
59. Продумать и предложить варианты письменных заданий в виде эссе для учеников 6 класса по истории средних веков. Пояснить принцип подбора тем.
60. Продумать и предложить вариант тестового задания для учеников 6 класса по истории средних веков.

8.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена.

Экзамен по дисциплине имеет цель оценить сформированность компетенций, теоретическую подготовку студента, его способность к творческому мышлению, приобретенные им навыки самостоятельной работы, умение синтезировать полученные знания и применять их при решении практических задач.

При балльно-рейтинговом контроле знаний итоговая оценка выставляется с учетом набранной суммы баллов.

Устный ответ на экзамене

При определении уровня достижений студентов на экзамене необходимо обращать особое внимание на следующее:

- дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос;
- показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи;
- знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей;
- ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента;
- теоретические постулаты подтверждаются примерами из практики.

Тесты

При определении уровня достижений студентов с помощью тестового контроля необходимо обращать особое внимание на следующее:

- оценивается полностью правильный ответ;
- преподавателем должна быть определена максимальная оценка за тест, включающий определенное количество вопросов;

- преподавателем может быть определена максимальная оценка за один вопрос теста;
- по вопросам, предусматривающим множественный выбор правильных ответов, оценка определяется исходя из максимальной оценки за один вопрос теста.

Письменная контрольная работа

Виды контрольных работ: аудиторные, домашние, текущие, экзаменационные, письменные, графические, практические, фронтальные, индивидуальные.

Система заданий письменных контрольных работ должна:

- выявлять знания студентов по определенной дисциплине (разделу дисциплины);
- выявлять понимание сущности изучаемых предметов и явлений, их закономерностей;
- выявлять умение самостоятельно делать выводы и обобщения;
- творчески использовать знания и навыки.

Требования к контрольной работе по тематическому содержанию соответствуют устному ответу.

Также контрольные работы могут включать перечень практических заданий.

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная литература

1. История средних веков : учеб.-метод. пособие [Электронный ресурс] : в 5 ч. Ч. 3. История позднего Средневековья / сост. А. П. Батурич, В. Н. Бурганова и др. – Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2015. – 72 с. – Режим доступа: по подписке. – URL : <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=481544>
2. История средних веков [Электронный ресурс] : учеб.-метод. пособие в 5 ч. Ч. 2. История классического Средневековья / сост. А. П. Батурич, В. Н. Бурганова и др. – Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2015. – 82 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=481543>
3. История средних веков [Электронный ресурс] : учеб.-метод. пособие в 5 ч. Ч. 1. История раннего Средневековья / сост. А. П. Батурич, В. Н. Бурганова и др. – Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2015. – 91 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=481542>

Дополнительная литература

1. Иванов, К.А. Многоликое средневековье / К.А. Иванов.– Москва : Директ-Медиа, 2014. – 338 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=255974>
2. Йегер, О. Всемирная история / О. Йегер. – Москва : Директ-Медиа, 2014. – Т. 2. Средние века. – 1479 с. : ил. – (Всемирная история Оскара Йегера). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=255988>
3. Куглер, Б. История Крестовых походов / Б. Куглер. – Москва : Директ-Медиа, 2011. – 524 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=89089>

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. <http://hist.msu.ru/ER/Etext/index.html> – Электронная библиотека Исторического факультета МГУ им. М.В. Ломоносова
2. <http://www.hrono.info> – « ХРОНОС» – Всемирная история в Интернете.
3. <http://historic.ru> – Энциклопедия по всемирной истории и истории древнего мира.

II. Методические указания обучающимся по освоению дисциплины (модуля)

При освоении материала дисциплины необходимо:

- спланировать и распределить время, необходимое для изучения дисциплины;
- конкретизировать для себя план изучения материала;
- ознакомиться с объемом и характером внеаудиторной самостоятельной работы для полноценного освоения каждой из тем дисциплины.

Сценарий изучения курса:

- проработайте каждую тему по предлагаемому ниже алгоритму действий;
- регулярно выполняйте задания для самостоятельной работы, своевременно отчитывайтесь преподавателю об их выполнении;
- изучив весь материал, проверьте свой уровень усвоения содержания дисциплины и готовность к сдаче экзамена, выполнив задания и ответив самостоятельно на примерные вопросы для промежуточной аттестации.

Алгоритм работы над каждой темой:

- изучите содержание темы вначале по лекционному материалу, а затем по другим источникам;
- прочитайте дополнительную литературу из списка, предложенного преподавателем;
- выпишите в тетрадь основные понятия и категории по теме, используя лекционный материал или словари, что поможет быстро повторить материал при подготовке к промежуточной аттестации;
- составьте краткий план ответа по каждому вопросу, выносимому на обсуждение на аудиторном занятии;
- повторите определения терминов, относящихся к теме;
- продумайте примеры и иллюстрации к обсуждению вопросов по изучаемой теме;
- подберите цитаты ученых, общественных деятелей, публицистов, уместные с точки зрения обсуждаемой проблемы;
- продумывайте высказывания по темам, предложенным к аудиторным занятиям.

Рекомендации по работе с литературой:

- ознакомьтесь с аннотациями к рекомендованной литературе и определите основной метод изложения материала того или иного источника;
- составьте собственные аннотации к другим источникам, что поможет при подготовке рефератов, текстов речей, при подготовке к промежуточной аттестации;
- выберите те источники, которые наиболее подходят для изучения конкретной темы;
- проработайте содержание источника, сформулируйте собственную точку зрения на проблему с опорой на полученную информацию.

12. Перечень информационных технологий

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе используется программное обеспечение, позволяющее осуществлять поиск, хранение, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители, организацию взаимодействия в реальной и виртуальной образовательной среде.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины студентами фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

12.1 Перечень программного обеспечения (обновление производится по мере появления новых версий программы)

1. Microsoft Windows 7 Pro
2. Microsoft Office Professional Plus 2010
3. 1С: Университет ПРОФ

12.2 Перечень информационно-справочных систем (обновление выполняется еженедельно)

1. Информационно-правовая система «ГАРАНТ» (<http://www.garant.ru>)
2. Справочная правовая система «КонсультантПлюс» (<http://www.consultant.ru>)

12.3 Перечень современных профессиональных баз данных

1. Профессиональная база данных «Открытые данные Министерства образования и науки РФ» (<http://xn----8sbldczacvuc0jbg.xn--80abucjiibhv9a.xn--p1ai/opendata>)
2. Профессиональная база данных «Портал открытых данных Министерства культуры Российской Федерации» (<https://opendata.mkrf.ru>)

3. Электронная библиотечная система Znanium.com (<https://znanium.com>)
4. Единое окно доступа к образовательным ресурсам (<http://window.edu.ru>)

13. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)

Для проведения аудиторных занятий необходим стандартный набор специализированной учебной мебели и учебного оборудования, а также мультимедийное оборудование для демонстрации презентаций на лекциях. Для проведения практических занятий, а также организации самостоятельной работы студентов необходим компьютерный класс с рабочими местами, обеспечивающими выход в Интернет.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации № 209.

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Наборы демонстрационного оборудования: автоматизированное рабочее место в составе (компьютер, web-камера, гарнитура, проектор, в/к экран, доска меловая, документ-камера, лазерная указка).

Учебно-наглядные пособия:

Презентации, исторические карты.

Помещение для самостоятельной работы № 113.

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (персональный компьютер 1 шт., телевизор LG).

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Помещение для самостоятельной работы № 101б. Читальный зал электронных ресурсов.

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (компьютер 12 шт., мультимедийный проектор 1 шт., многофункциональное устройство 1 шт., принтер 1 шт.).

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Электронные диски с учебными и учебно-методическими пособиями.