

**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Мордовский государственный педагогический
университет имени М.Е. Евсевьева»**

Факультет истории и права
Кафедра педагогики

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Наименование дисциплины (модуля): История и современные процессы
образования в мордовском крае
Уровень ОПОП: Бакалавриат

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя
профилями подготовки)
Профиль подготовки: История. Право
Форма обучения: Очная

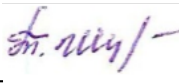
Разработчики:

Лаптун В. И., канд. ист. наук, доцент

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 14
от 15.05.2018 года

Зав. кафедрой  / Шукшина Т. И.

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании кафедры,
протокол № 12 от 13.03.2020 года

Зав. кафедрой  / Шукшина Т. И.

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании кафедры,
протокол № 1 от 31.08.2020 года

Зав. кафедрой  / Шукшина Т. И.

1. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины – познакомить студентов с историей формирования культурно-образовательного пространства в Мордовском крае, а также рассмотреть современные процессы развития образования в Мордовии.

Задачи дисциплины:

- овладение базовыми знаниями истории и современных процессах образования в мордовском крае как области научного знания и учебной дисциплине;
- освоение знаний об этапах развития процессов образования в мордовском крае, их содержании и современных тенденциях;
- развитие способности проектировать профессионально-педагогическую стратегию педагогической деятельности в соответствии с принципами историзма.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина Б1.В.ДВ.01.02 «История и современные процессы образования в мордовском крае» относится к вариативной части учебного плана.

Дисциплина изучается на 2 курсе, в 4 семестре.

Для изучения дисциплины требуется: знания по истории и культуре мордовского края.

Изучению дисциплины Б1.В.ДВ.01.02 «История и современные процессы образования в мордовском крае» предшествует освоение дисциплин (практик): Б1.Б.02 История.

Освоение дисциплины Б1.В.ДВ.01.02 «История и современные процессы образования в мордовском крае» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик): Б1.Б.07 Педагогика.

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина «История и современные процессы образования в мордовском крае», включает: образование, социальную сферу, культуру.

Освоение дисциплины готовит к работе со следующими объектами профессиональной деятельности:

- обучение;
- воспитание;
- развитие;
- просвещение;
- образовательные системы.

В процессе изучения дисциплины студент готовится к видам профессиональной деятельности и решению профессиональных задач, предусмотренных ФГОС ВО и учебным планом.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций и трудовых функций (профессиональный стандарт Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель), утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты №544н от 18.10.2013).

Выпускник должен обладать следующими общепрофессиональными компетенциями (ОПК):

ОПК-1. готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности

ОПК-1 готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности	знать: - особенности общечеловеческого и национального образования в Мордовии; уметь: - интегрировать национальный компонент образования в федеральный стандарт; владеть: - навыками объединения культурного многообразия в условиях педагогического процесса.
ОПК-2. способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся	
ОПК-2 способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся	знать: - базовые знания истории и современных процессов образования в мордовском крае как области научного знания и учебной дисциплине; уметь: - анализировать и адекватно оценивать закономерности исторического развития образования в мордовском крае; владеть: - навыками изучения и оценки состояния, тенденций и перспектив развития образования в мордовском крае с учетом этнокультурных особенностей региона.
ОПК-3. готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса	
ОПК-3 готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса	знать: - психолого-педагогические особенности сопровождения детей в условиях поликультурного образования; уметь: - формировать национальные и общечеловеческие ценности в педагогическом процессе; владеть: - навыками психолого-педагогического сопровождения.

Выпускник должен обладать следующими профессиональными компетенциями (ПК) в соответствии с видами деятельности:

ПК-11. готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования

ПК-11 готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования	знать: - этапы развития процессов образования в мордовском крае, их содержании и современных тенденциях; уметь: - проектировать и проводить самостоятельную исследовательскую работу; владеть: - способностью осуществлять продуктивную интеграцию проблем истории и современных процессов образования в мордовском крае с тенденциями в процессах современного отечественного образования.
---	--

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Четвертый семестр
Контактная работа (всего)	32	32
Практические	32	32
Самостоятельная работа (всего)	76	76
Виды промежуточной аттестации		
Зачет		+
Общая трудоемкость часы	108	108
Общая трудоемкость зачетные единицы	3	3

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание модулей дисциплины

Модуль 1. История развития образования в мордовской крае XVI-XIX вв.

Становление образования в МК в XVI-XVII вв. Развитие образования в МК в XVIII в. Развитие школы в Мордовском крае в первой пол. XIX в. Образование и педагогическая мысль в МК в конце XIX – нач. XX вв.

Модуль 2. Школа и педагогическая мысль в мордовской крае в XX-XXI вв.

Образование и педагогическая мысль в МК в 1917-1930 гг. Образование и педагогическая мысль в МК в период автономии 1930-1941 гг. Образование в МК в период ВОВ. Образование и педагогическая мысль в Мордовии в 1945-1991 гг. Развитие образования в Мордовии в постсоветский период.

5.2. Содержание дисциплины: Практические (32 ч.)

Модуль 1. История развития образования в мордовском крае XVI-XIX вв. (16 ч.)

Тема 1. Становление образования в мордовском крае в XVI-XVII вв. (2 ч.)

1. Истории образования и педагогической мысли мордовского края в системе педагогических и исторических дисциплин.

2. Историография и источниковедение проблемы.

Тема 2. Развитие образования в мордовском крае в XVIII в. (2 ч.)

1. Представления мордовского народа о воспитании.

2. Источники изучения народной педагогики мордвы: фольклор, этнография, археология.

3. Мифология древней мордвы как основа воспитания.

Тема 3. Развитие образования в мордовском крае в XVIII в. (2 ч.)

1. Первые учебные заведения в крае: нижегородская духовная семинария, духовные школы, начальные народные училища.

2. Миссионерская педагогика: новокрещенские школы.

Тема 4. Развитие образования в мордовском крае в XVIII в. (2 ч.)

1. Труд и быт как условие и факторы воспитания.

2. Крещение мордвы и его влияние на воспитательную традицию.

3. Педагогические воззрения ученых и деятелей науки и культуры XVI – XVIII вв. просвещение нерусских народов Мордовского края (М. Буданов-Владимирский, И.Т. Посошков, В. Симанов и др.).

Тема 5. Развитие школы в мордовском крае в первой пол. XIX в. (2 ч.)

1. Государственная политика в сфере просвещения нерусских народов Поволжья.

2. Система инородческого образования Н.И. Ильминского и ее роль в христианском просвещении и школьном образовании мордвы.

Тема 6. Развитие школы в мордовском крае во второй пол. XIX в. (2 ч.)

1. Роль деятелей российской культуры и просвещения в развитии образования в Мордовском крае (Н.П. Огарев, В.Х. Хохряков, И.Н. Ульянов, И.В. Ищерский, В.С. Серова, В.А. Ауновский и др.).

Тема 7. Образование и педагогическая мысль в мордовском крае в конце XIX – нач. XX вв. (2 ч.)

1. Мордовское просветительство как фактор формирования национального самосознания и развития регионального образовательного пространства (А.Ф. Юртов, М.Е. Евсеев, Е.В. Скобелев, С.В. Аникин, И.М. Петяев, Г.К. Ульянов).

2. Роль А.Ф. Юртова и М.Е. Евсеева в развитии мордовской письменности.

3. Развитие школьного образования в Мордовском крае: типы учебных заведений и их распространенность.

Тема 8. Образование и педагогическая мысль в мордовском крае в конце 19 - нач 20 вв. (2 ч.)

1. Женское образование в мордовском крае.

2. Состояние образования в мордовских и смешанных селах.

3. Роль Казанской, Порецкой, Пензенской учительских семинарий, учительских институтов в подготовке учителей для школ Мордовского края

Модуль 2. Школа и педагогическая мысль в мордовском крае в XX-XXI в. (16 ч.)

Тема 9. Образование и педагогическая мысль в мордовском крае в 1917-1930 гг. (2 ч.)

1. Национальная политика Советской России в сфере образования и культуры.

2. Развитие национального просвещения мордовского народа: создание центров просвещения мордвы при Наркомпросе и Наркомнаце.

3. Всероссийские съезды мордовских учителей и совещания по вопросам народного образования.

Тема 10. Образование и педагогическая мысль в мордовском крае в 1917-1930 гг. (2 ч.)

1. Развитие школьного дела в мордовском крае: профессиональная школа, техникумы.

2. Ликвидация неграмотности и малограмотности.

3. Развитие науки, письменности, учебной литературы.

Тема 11. Образование и педагогическая мысль в МК в 1917-1930 гг. (2 ч.)

Попытки латинизации алфавита. Научно-педагогическая деятельность Г.К. Ульянова, А.П. Рябова, И.Я. Бондякова, Ф.Ф. Советкина и др. Проблемы подготовки и переподготовки учительских кадров для школ мордовского края.

Тема 12. Образование и педагогическая мысль в мордовском крае в период автономии 1930-1941 гг. (2 ч.)

Образование Мордовской автономии и проблемы развития просвещения в мордовском крае. Образование Наркомпроса МАССР и его органов на местах. Деформации национальной политики и проблемы национального образования. Индустриализация республики и развитие системы подготовки кадров для промышленности.

Тема 13. Образование и педагогическая мысль в мордовском крае в период автономии 1930-1941 гг. (2 ч.)

1. Осуществление начального всеобуча и деформации при его проведении.
2. Организация образования взрослых и преодоление неграмотности населения.
3. Проблемы трудового обучения и политехнического образования.
4. Воспитательная работа школы, проблемы политизации образования и воспитания.
5. Разработка программ и учебных планов для национальной школы.
6. Всеобуч и проблемы подготовки учительства: педагогические техникумы.
7. Создание и развитие Мордовского пединститута в предвоенные годы.

Тема 14. Образование в мордовском крае в период Великой Отечественной войны (2 ч.)

1. Организационно-педагогические проблемы образования в годы войны (создание госпиталей, эвакуация детей, сменность и т.п.).
2. Особенности работы школ и органов народного образования Мордовии в годы войны: материальное обеспечение, новые типы учреждений - детские дома, школьные интернаты, ремесленные училища.
3. Проблемы сохранения всеобуча. Общественное движение в помощь школе. Организация трудового обучения и военно-физической подготовки учащихся в школах республики.
4. Школы рабочей молодежи и сельской молодежи, образование взрослых и работающих подростков.
5. Положение учительства в годы войны и его труд. Проблемы подготовки и повышения квалификации учителей.
6. Развитие среднего специального образования: педтехникумы (училища).

Тема 15. Образование и педагогическая мысль в Мордовии в 1945-1991 гг. (2 ч.)

1. Осуществление семилетнего всеобуча и школы Мордовии.
 2. Развитие сети учебных заведений в послевоенный период (школы, техникумы, ремесленные училища, вузы).
 3. Закон о школе 1958 года и проблемы его осуществления в Мордовии.
 4. Развитие высшего и среднего специального образования в Мордовии.
 5. Создание Мордовского университета: вклад ученых в развитие культуры и просвещения республики.
 6. Особенности развития национальной школы.
 7. Особенности трудового обучения и воспитания в городской и сельской школах.
 8. Проблемы учительства: текучесть кадров, материальное положение и др.
- Развитие науки в Мордовии.

Тема 16. Развитие образования в Мордовии в постсоветский период (2 ч.)

1. Социально-экономические, политические, этнокультурные и педагогические проблемы реформы образования в Мордовии.

2. Основные этапы перестройки школы, проблемы и противоречия: развитие системы образования; новые типы учебных заведений (лицей, гимназии, ВПУ и др.); развитие сельской школы.

3. Проблемы обновления учебно-воспитательного процесса.

4. Перестройка высшего и среднего специального образования в Мордовии.

5. Учительство Мордовии в условиях реформирования образования.

6. Педагогическое новаторство в республике.

7. Национально-региональный компонент образования.

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

6.1. Вопросы и задания для самостоятельной работы.

Четвертый семестр (76 ч.)

Модуль 1. История развития образования в мордовском крае XVI-XIX в. (38 ч.)

Вид СРС: *Выполнение индивидуальных заданий

1. Охарактеризуйте государственную политику в области образования в мордовском крае в XVIII - первой половине XIX века.

2. Определите роль педагогической системы Н.И. Ильминского в просвещении мордвы. Дайте аргументированный ответ.

3. Назовите и охарактеризуйте источники изучения народной педагогики мордвы.

4. Охарактеризуйте педагогические воззрения ученых и деятелей науки и культуры XVI- XVIII вв. на просвещение нерусских народов Мордовского края (М. Буданов-Владимирский, И.Т. Посошков, В. Симанов и др.).

5. Оцените роль деятелей российской культуры и просвещения в развитии образования в Мордовском крае (Н.П. Огарев, В.Х. Хохряков, И.Н. Ульянов, И.В. Ишерский, В.С. Ауновский и др.).

6. Оцените вклад А.Ф. Юртова и М.Е. Евсеева в развитии мордовской письменности.

Вид СРС: *Выполнение компетентностно-ориентированных заданий

1. Назовите и охарактеризуйте наиболее распространенные виды начальных учебных заведений, функционировавших на территории Мордовского края в конце 19 – начале 20 века?

2. Какую роль, по Вашему мнению, в просвещении мордвы сыграла педагогическая система Н.И. Ильминского?

3. Охарактеризуйте государственную политику в сфере просвещения нерусских народов Поволжья.

4. Оцените роль Казанской, Порецкой, Пензенской учительских семинарий, учительских институтов в подготовке учителей для школ Мордовского края.

Модуль 2. Школа и педагогическая мысль в мордовском крае в XX-XXI в. (38 ч.)

Вид СРС: *Выполнение компетентностно-ориентированных заданий

1. Выделите и охарактеризуйте основные этапы развития образования в Мордовии в период с 1917 по 1930-е гг.

2. Назовите и охарактеризуйте особенности и проблемы развития национальной школы в Мордовии в период в послевоенный период.

3. Выделите основные проблемы развития начального образования в сельском социуме в 1943 – 1958 гг.

4. Выявите политические и социокультурные проблемы и противоречия осуществления школьной реформы 1984 года в МАССР.

5. Дайте характеристику социальному статусу педагогического персонала республики в 1980-е – 1990-е гг.

6. Выявите политические и социокультурные проблемы и противоречия осуществления школьной реформы 1984 года в МАССР.

7. Тематика курсовых работ(проектов)

Не предусмотрены.

8. Оценочные средства для промежуточной аттестации

8.1. Компетенции и этапы формирования

Коды компетенций	Этапы формирования		
	Курс, семестр	Форма контроля	Модули (разделы) дисциплины
ОПК-1, ОПК-2	2 курс, Четвертый семестр	Зачет	Модуль 1: История развития образования в мордовском крае XVI-XIX вв.
ОПК-3, ПК-11	2 курс, Четвертый семестр	Зачет	Модуль 2: Школа и педагогическая мысль в мордовском крае в XX-XXI вв.

Сведения об иных дисциплинах, участвующих в формировании данных компетенций:

Компетенция ОПК-1 формируется в процессе изучения дисциплин:

Педагогика, Современные образовательные системы ведущих стран мира.

Компетенция ОПК-2 формируется в процессе изучения дисциплин:

Основы вожатской деятельности, Педагогика, Педагогика и психология инклюзивного образования, Педагогика инклюзивного образования, Психология, Психология инклюзивного образования, Современные образовательные системы ведущих стран мира.

Компетенция ОПК-3 формируется в процессе изучения дисциплин:

Педагогика, Педагогика и психология инклюзивного образования, Педагогика инклюзивного образования, Психология, Психология инклюзивного образования, Современные образовательные системы ведущих стран мира.

Компетенция ПК-11 формируется в процессе изучения дисциплин:

Актуальные проблемы новейшей историографии отечественной истории,

Всеобщая история государства и права,

Гражданское общество и правовое государство,

Гражданское право, Гражданское процессуальное право,

Защита авторских прав,

Защита прав потребителей образовательных услуг,

История и культура США,

История и современные процессы образования в мордовском крае,

Конституционное право,

Методологические проблемы зарубежной историографии,

Наследование по законодательству Российской Федерации,

Образовательное право,
 Организация публичной власти в субъектах Российской Федерации,
 Основы российского федерализма,
 Правовое регулирование труда несовершеннолетних работников,
 Правовой статус человека и гражданина,
 Правоохранительные органы,
 Преступления против семьи и несовершеннолетних,
 Семейное право,
 Современные образовательные системы ведущих стран мира,
 Теория государства и права,
 Трудовое право,
 Уголовное право,
 Уголовное-процессуальное право,
 Ювенальное право.

8.2. Показатели и критерии оценивания компетенций, шкалы оценивания

В рамках изучаемой дисциплины студент демонстрирует уровни овладения компетенциями:

Повышенный уровень:

знает и понимает теоретическое содержание дисциплины; творчески использует ресурсы (технологии, средства) для решения профессиональных задач; владеет навыками решения практических задач.

Базовый уровень:

знает и понимает теоретическое содержание; в достаточной степени сформированы умения применять на практике и переносить из одной научной области в другую теоретические знания; умения и навыки демонстрируются в учебной и практической деятельности; имеет навыки оценивания собственных достижений; умеет определять проблемы и потребности в конкретной области профессиональной деятельности.

Пороговый уровень:

понимает теоретическое содержание; имеет представление о проблемах, процессах, явлениях; знаком с терминологией, сущностью, характеристиками изучаемых явлений; демонстрирует практические умения применения знаний в конкретных ситуациях профессиональной деятельности.

Уровень ниже порогового:

имеются пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, студент допускает принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий, не способен продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

Уровни сформированности компетенций

Уровень сформированности компетенции	Шкала оценивания для промежуточной аттестации		Шкала оценивания по БРС
	Экзамен (дифференцированный зачет)	Зачет	
Повышенный	5 (отлично)	зачтено	90 – 100%
Базовый	4 (хорошо)	зачтено	76 – 89%
Пороговый	3 (удовлетворительно)	зачтено	60 – 75%
Ниже порогового	2 (неудовлетворительно)	незачтено	Ниже 60%

Критерии оценки знаний студентов по дисциплине

Оценка	Показатели
--------	------------

Зачтено	Студент знает: историю и современные процессы образования в мордовском крае; этапы развития процессов образования в мордовском крае, их содержания и современных тенденциях.; умеет характеризовать цели, задачи, принципы, подходы к оценке истории и современных процессов образования в мордовском крае, проектировать и проводить самостоятельную исследовательскую работу, владеет способностью осуществлять продуктивную интеграцию проблем истории и современных процессов образования в мордовском крае с тенденциями в процессах современного отечественного образования.
Не зачтено	Студент демонстрирует незнание основного содержания дисциплины, обнаруживая существенные пробелы в знаниях учебного материала, допускает принципиальные ошибки в выполнении предлагаемых заданий; затрудняется делать выводы и отвечать на дополнительные вопросы преподавателя.

8.3. Типовые задания для текущего контроля успеваемости

Модуль 1: История развития образования в мордовском крае XVI-XIX в.

ОПК-1 готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности

1. Педагогические представления народов Поволжья о воспитании (этнопедагогика)
2. Расскажите о мерах, предпринимаемых Епархиальными училищными советами

по

повышению образовательного и педагогического уровня учительского персонала церковных школ.

3. Какие меры предлагали принять уездные наблюдатели за церковными школами для дальнейшего развития начального образования в Пензенской епархии? Обоснуйте свой ответ.

4. Выпускникам каких учебных заведений отдавалось предпочтение для замещения учительских вакансий в ЦПШ и школах грамоты?

ОПК-2 способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся

1. Педагогические взгляды И.Т. Посошкова и В. Симанова на просвещение нерусских народов Поволжья.

2. Чем было обусловлено успешное развитие сети ЦПШ и школ грамоты в мордовском крае в первые годы XX века? Обоснуйте свой ответ.

3. Какие проблемы испытывали земские школы в мордовском крае в первые годы XX века? Дайте развернутый ответ.

Модуль 2: Школа и педагогическая мысль в мордовском крае в XX-XXI в.

ОПК-3 готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса

1. Назвать основные проблемы подготовки и переподготовки учительских кадров для школ Мордовского края в 20-е- 30-е гг. XX в.

2. Охарактеризуйте развитие школьного образования в Мордовии в 1930-е годы.

3. Назовите особенности работы школ и органов народного образования Мордовии в годы войны: материальное обеспечение, новые типы учреждений - детские дома, школьные интернаты, ремесленные училища.

ПК-11 готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования

1. Назвать особенности и проблемы развития национальной школы в Мордовии в 1958-1980-х гг.

2. Перечислите проблемы становления новой школы в Мордовском крае в первые годы советской власти (1917-1920 гг.).

3. Выявите особенности трудового обучения и воспитания в городской и сельской школах 1950-х – 1960-х гг.

8.4. Вопросы промежуточной аттестации.

Четвертый семестр (Зачет, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ПК-11)

1. Педагогические представления народов Поволжья о воспитании (этнопедагогика)

2. Педагогические взгляды И.Т. Посошкова и В. Симанова на просвещение нерусских народов Поволжья.

3. Возникновение первых школ на территории Мордовского края в 17 – начале 18 века (монастырские, приходские, ремесленные, духовные школы).

4. Создание государственной системы образования в России в первой половине XIX век реформы Александра I и Николая I.

5. Развитие народного образования в Мордовском крае в первой половине XIX века.

6. Основные типы начальных учебных заведений Мордовского края во второй половине XIX – начале XX века.

7. Чем было обусловлено успешное развитие сети ЦПШ и школ грамоты в мордовском крае в первые годы XX столетия? Обоснуйте свой ответ.

8. Расскажите о мерах, предпринимаемых Епархиальными училищными советами по повышению образовательного и педагогического уровня учительского персонала церковных школ.

9. Перечислите основные проблемы, с которыми столкнулись второклассные ЦПШ на территории Мордовского края в начале XX века.

10. Какие проблемы испытывали земские школы в мордовском крае в первые годы XX века? Дайте развернутый ответ.

11. Перечислите проблемы становления новой школы в Мордовском крае в первые годы советской власти (1917-1920 гг.)

12. Назовите и охарактеризуйте мужские средние учебные заведения, функционировавшие на территории мордовского края накануне октябрьской революции.

13. Охарактеризуйте развитие школьной сети в Мордовском крае в первой половине 1920-х годов (1921-1925)

14. Охарактеризуйте развитие школьного образования в Мордовии в 1930-е годы.

15. Назовите особенности работы школ и органов народного образования Мордовии в годы войны: материальное обеспечение, новые типы учреждений - детские дома, школьные интернаты, ремесленные училища.

16. Охарактеризуйте положение учительства в годы войны и его труд. Развитие среднего специального образования: педтехникумы (училища).

17. Перечислите проблемы подготовки и повышения квалификации учителей. Мордовский пединститут и Темниковский учительский институт.

18. Назовите особенности становление и развитие высшей школы Мордовии в 50-е гг. XX века.

19. Расскажите о развитии народного образования в Мордовии в первое послевоенное десятилетие (1946-1956).

20. Выявите особенности трудового обучения и воспитания в городской и сельской школах 1950-х – 1960-х гг.

21. Охарактеризовать развитие народного образования в Мордовии в 60-х-70-х годах XX века.

22. Назовите основные тенденции развития науки в Мордовии в 60-х-70-х годах XX века.

23. Назвать основные тенденции развития образования в Мордовии в 80-х гг. XXI века.

23. Охарактеризуйте особенности развития сельской школы в Мордовии в перестроечный период.

24. Перестройка высшего и среднего специального образования в Мордовии в постсоветский период

25. Назовите и охарактеризуйте новые типы учебных заведений (лицеи, гимназии, ВПУ и др.), возникшие в Мордовии на рубеже XX - XXI вв.

8.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета.

Зачет служит формой проверки усвоения учебного материала, готовности к практической деятельности в соответствии с утвержденной программой.

При балльно-рейтинговом контроле знаний итоговая оценка выставляется с учетом набранной суммы баллов.

Собеседование (устный ответ) на зачете

Для оценки сформированности компетенции посредством собеседования (устного ответа) студенту предварительно предлагается перечень вопросов или комплексных заданий, предполагающих умение ориентироваться в проблеме, знание теоретического материала, умения применять его в практической профессиональной деятельности, владение навыками и приемами выполнения практических заданий.

При оценке достижений студентов необходимо обращать особое внимание на:

- усвоение программного материала;
- умение излагать программный материал научным языком;
- умение связывать теорию с практикой;
- умение отвечать на видоизмененное задание;
- владение навыками поиска, систематизации необходимых источников литературы по изучаемой проблеме;
- умение обосновывать принятые решения;
- владение навыками и приемами выполнения практических заданий;
- умение подкреплять ответ иллюстративным материалом.

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная литература

1. Джуринский, А. Н. История педагогики и образования в 2 ч. Часть 1. С древнейших времен до XIX века : учебник для вузов / А. Н. Джуринский. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 398 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-03516-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://www.biblio-online.ru/bcode/451983>.

Дополнительная литература

1. Беляева Н.Ф. Традиционные институты социализации детей и подростков у мордвы / Н. Ф. Беляева. – Саранск, 2002. - 101 с.
2. Грачев С.В. Геополитика и просвещение нерусских народов Поволжья (60-е – XIX начало XX в.) / С. В. Грачев. – Саранск, 2000. - 178 с.

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети Интернет»

1. <http://pedagogika-rao.ru> – Журнал «Педагогика»
2. <http://pedagogy.ru/> – Педагогическая энциклопедия
3. <http://hist-ped.chat.ru> – История педагогики.
4. <http://pedagogy.ru/> - Педагогическая энциклопедия

11. Методические указания обучающимся по освоению дисциплины (модуля)

При освоении материала дисциплины необходимо:

- спланировать и распределить время, необходимое для изучения дисциплины;
- конкретизировать для себя план изучения материала;
- ознакомиться с объемом и характером внеаудиторной самостоятельной работы для полноценного освоения каждой из тем дисциплины.

Сценарий изучения курса:

- проработайте каждую тему по предлагаемому ниже алгоритму действий;
- регулярно выполняйте задания для самостоятельной работы, своевременно отчитывайтесь преподавателю об их выполнении;
- изучив весь материал, проверьте свой уровень усвоения содержания дисциплины и готовность к сдаче зачета/экзамена, выполнив задания и ответив самостоятельно на примерные вопросы для промежуточной аттестации.

Алгоритм работы над каждой темой:

- изучите содержание темы вначале по лекционному материалу, а затем по другим источникам;
- прочитайте дополнительную литературу из списка, предложенного преподавателем;
- выпишите в тетрадь основные понятия и категории по теме, используя лекционный
- материал или словари, что поможет быстро повторить материал при подготовке к промежуточной аттестации;
- составьте краткий план ответа по каждому вопросу, выносимому на обсуждение на аудиторном занятии;
- повторите определения терминов, относящихся к теме;
- продумайте примеры и иллюстрации к обсуждению вопросов по изучаемой теме;
- подберите цитаты ученых, общественных деятелей, публицистов, уместные с точки зрения обсуждаемой проблемы;
- продумывайте высказывания по темам, предложенным к аудиторным занятиям.

Рекомендации по работе с литературой:

- ознакомьтесь с аннотациями к рекомендованной литературе и определите основной метод изложения материала того или иного источника;
- составьте собственные аннотации к другим источникам, что поможет при подготовке рефератов, текстов речей, при подготовке к промежуточной аттестации;
- выберите те источники, которые наиболее подходят для изучения конкретной темы;
- проработайте содержание источника, сформулируйте собственную точку зрения на проблему с опорой на полученную информацию.

12. Перечень информационных технологий

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе используется программное обеспечение, позволяющее осуществлять поиск, хранение, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители, организацию взаимодействия в реальной и виртуальной образовательной среде.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины студентами фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

12.1 Перечень программного обеспечения

1. Microsoft Windows 7 Pro
2. Microsoft Office Professional Plus 2010
3. 1С: Университет ПРОФ

12.2 Перечень информационных справочных систем

(обновление выполняется еженедельно)

1. Информационно-правовая система «ГАРАНТ» (<http://www.garant.ru>)
2. Справочная правовая система «КонсультантПлюс» (<http://www.consultant.ru>)

12.3 Перечень современных профессиональных баз данных

1. Профессиональная база данных «Открытые данные Министерства образования и науки РФ» (<http://xn---8sblcdzzaevuc0jbg.xn--80abucjiibhv9a.xn--p1ai/opendata/>)
2. Электронная библиотечная система Znanium.com(<http://znanium.com/>)
3. Единое окно доступа к образовательным ресурсам (<http://window.edu.ru>)

13. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для проведения аудиторных занятий необходим стандартный набор специализированной учебной мебели и учебного оборудования, а также мультимедийное оборудование для демонстрации презентаций на лекциях. Для проведения практических занятий, а также организации самостоятельной работы студентов необходим компьютерный класс с рабочими местами, обеспечивающими выход в Интернет.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины студентами фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе необходимо наличие программного обеспечения, позволяющего осуществлять поиск информации в сети Интернет, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители.

1. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, № 206.

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения

Основное оборудование:

Наборы демонстрационного оборудования: автоматизированное рабочее место в составе (клавиатура, сетевой фильтр, мышь, коврик, монитор, системный блок, проектор, экран)

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

2. Помещение для самостоятельной работы, № 114.

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (персональный компьютер 1 шт., телевизор LG).

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.