

***федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Мордовский государственный педагогический
университет имени М.Е. Евсевьева»***

Факультет истории и права

Кафедра отечественной и зарубежной истории и методики обучения

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Наименование дисциплины (модуля): Особенности изучения средневековой России в школе

Уровень ОПОП: Бакалавриат

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профиль подготовки: История. Право

Форма обучения: Очная

Разработчики:

Волкова М. С., канд. ист. наук, доцент

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 12 от 25.05.2018 года

Зав. кафедрой  _____Надькин Т. Д.

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 1 от 31.08.2020 года

Зав. кафедрой  _____Якунчева М. Г.

1. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины - формирование общекультурных и профессиональных компетенций бакалавров позволяющих им анализировать тенденции социально-экономического и общественно-политического развития России с древнейших времен и до конца XVII века, а так же способности оценки их социально-экономического, политического, социокультурного развития и освоение теоретических основ и практических умений деятельности учителя истории необходимых для реализации образовательных программ по истории в соответствии с требованиями образовательных стандартов.

Задачи дисциплины:

- формирование знаний об основных этапах, событиях, фактах истории России;
- развитие исторического мышления у студентов, умения оперировать ключевыми научными понятиями;
- формирования представления о месте России в истории человечества и в современном мировом сообществе, вклад России в мировую культуру;
- формирование у студентов системы гражданских идеалов и патриотических чувств, активной позиции;
- формирование у обучающихся умений применять знания по истории России для объяснения явлений и событий в контексте общей динамики исторического развития общества;
- формирование у обучающихся умений реализовывать образовательные программы по истории в соответствии с требованиями образовательных стандартов.

2 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина Б1.В.ДВ.02.02 «Особенности изучения средневековой России в школе» относится к вариативной части учебного плана.

Дисциплина изучается на 1 курсе, в 1 семестре.

Для изучения дисциплины требуется: знание основных исторических фактов, событий, явлений, процессов, характерных для средневековой России

Освоение дисциплины Б1.В.ДВ.02.02 «Особенности изучения средневековой России в школе» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

Б1.Б.02 История;

Б1.В.ДВ.20.01 Актуальные проблемы новейшей историографии отечественной истории;

Б1.В.01 Методика обучения истории;

Б1.В.03 Источниковедение;

Б1.В.08 История России с древнейших времен до конца XVIII века;

Б1.Б.16 Современные средства оценивания результатов обучения;

Б1.В.22 Историография.

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина «Особенности изучения средневековой России в школе», включает: образование, социальную сферу, культуру.

Освоение дисциплины готовит к работе со следующими объектами профессиональной деятельности:

- обучение;
- воспитание;
- развитие;
- просвещение;
- образовательные системы.

В процессе изучения дисциплины студент готовится к видам профессиональной деятельности и решению профессиональных задач, предусмотренных ФГОС ВО и учебным планом.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций и трудовых функций (профессиональный стандарт Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель), утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты №544н от 18.10.2013).

Выпускник должен обладать следующими общекультурными компетенциями (ОК):

ОК-2. способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования гражданской позиции

ОК-2 способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования гражданской позиции	знать: - основные социально-экономические и политические процессы, происходившие в древней Руси; - основные комплексы исторических источников по истории средневековой России; - важнейшие направления в развитии культуры и общественного сознания в средневековье; уметь: - обосновать правильность выводов, оценок, пользуясь различными способами доказательства и достоверными историческими фактами; - самостоятельно работать с историческими источниками и литературой по истории средневековой России; - раскрывать причинно-следственные связи между историческими явлениями и событиями; владеть: - технологиями научного анализа, использования и обновления знаний по актуальным проблемам истории средневековой России;- историческими понятиями и терминами.
---	--

Выпускник должен обладать следующими профессиональными компетенциями (ПК) в соответствии с видами деятельности:

ПК-1. готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов

педагогическая деятельность

ПК-1 готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов	знать: - основные требования при преподавании социально-экономических и политических процессов в древней Руси; - культуру и общественные связи средневековой Руси; уметь: - самостоятельно работать с историческими источниками и литературой по истории средневековой России; - раскрывать причинно-следственные связи между историческими явлениями и событиями; владеть: - технологиями научного анализа, использования и обновления знаний по актуальным проблемам истории средневековой России;- историческими понятиями и терминами.
--	---

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Все го час ов	Перв ый семес тр
Контактная работа (всего)	36	36
Практические	36	36
Самостоятельная работа (всего)	72	72
Виды промежуточной аттестации		

Зачет		+
-------	--	---

Общая трудоемкость часы	10 8	10 8
Общая трудоемкость зачетные единицы	3	3

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание модулей дисциплины

Модуль 1. Русь и русские земли в 9 - 1 половине 15 веков:

Введение. Предмет и задачи курса. Проблема происхождения славян. Генезис феодализма на Руси. Зарождение и формирование древнерусской государственности. Крещение восточных славян. Средневековая культура. Русь и Золотая Орда. Общественное и культурное развитие Руси в XIV-XV в.

Модуль 2. Русское государство во 2 половине 15-17 веков:

Общественное и культурное развитие Руси в XIV-XV в. Опричнина Ивана Грозного. Основные тенденции экономического и социально-политического развития Российского государства в XV – XVII вв. Смуты в России. Россия в XVII веке. Социально-экономическая структура Русского государства 20-х – 70-х гг. XVII в. Русская общественно-политическая мысль в XVII в. и церковный раскол. Культура России в XVII в.

5.2. Содержание дисциплины: Практические (36 ч.)

Модуль 1. Русь и русские земли в 9 - 1 половине 15 веков (20 ч.)

Тема 1. Введение. Предмет и задачи курса (2 ч.)

1. Предмет и задачи курса. Методологические аспекты изучения отечественной истории.
2. Источники их типология. Методика исторического исследования.
3. Краткая характеристика основных направлений в историографии отечественной истории.
4. Периодизация истории Древней и Средневековой Руси.
5. Охарактеризовать эти вопросы по школьным учебникам (6 и 10 кл.)

Тема 2. Проблема происхождения славян (2 ч.)

1. Славяне как этнокультурная и этноязыковая общность Европы.
2. Основные группы-славян по позднеантичным и византийским источникам (склавины, венеды, анты).
3. История миграционной теории этногенеза славян: «дунайская» прародина славян, и их расселение по «Повести временных лет». Развитие миграционной теории в трудах С. М. Соловьева, В. О. Ключевского, А. А. Шахматова. Синтез миграционизма и автохтонизма в работах А. И. Соболевского.
4. Идея о скифо-сарматском происхождении славян.
5. Автохтонная теория происхождения славян в работах Б. Д. Грекова, Б. А. Рыбакова, В. В. Мавродина.
6. Основные этапы славянской этногенетической теории по данным современной отечественной науки.

Тема 3. Зарождение и формирование древнерусской государственности (2 ч.)

1. Экономические, социальные, политические и духовные предпосылки создания Древнерусского государства.
2. Проблема происхождения названия «Русь» (славянские или скандинавские корни). Объединение северного и южного союзов восточнославянских племен и возникновение Киевской Руси.
3. Основные направления внешней политики киевских князей.
4. Предпосылки и генезис феодальных отношений на Руси. Возникновение феодального землевладения. Формы феодальной собственности. Категории зависимого населения.
5. Разработать задания по параграфу учебника за 6 класс задания для опроса обучающихся.

Тема 4. Генезис феодализма на Руси (2 ч.)

1. Определение феодализма и его периодизация в Средневековой истории России.
2. Краткая историография вопроса.
3. Зарождение и развитие феодальных отношений в Древней Руси.
4. Структура общества и общественные отношения.

5. Разработать задания с наглядностью и документами из главы учебника по Истории России за 6 класс.

Тема 5. Крещение восточных славян (2 ч.)

1. Распространение христианства у восточных славян до конца IX века.
2. Дальнейшее развитие христианства в Киевской Руси до 988 года.
3. Причины смены религии и крещение 988 года.
4. Последствия крещения Руси.

Тема 6. Культура русских княжеств периода раздробленности (2 ч.)

1. Владимиро-Суздальское княжество
2. Новгородская и псковская земли
3. Галицко-Волынская Русь

Тема 7. Русь и Золотая Орда (2 ч.)

1. Происхождение термина «иго» и мнения историков о сущности зависимости Руси от Орды
2. Виды и формы взаимодействия русских княжеств с Золотой Ордой
3. Военное сотрудничество Руси и Золотой Орды

Тема 8. Средневековая культура (2 ч.)

1. Возрождение культуры после монголо-татарского нашествия.
2. Формирование идеологии русского централизованного государства.
3. Основные направления развития русской общественно-политической и духовной мысли в конце XV века.

Тема 9. Опричнина Ивана Грозного (2 ч.)

1. Предпосылки опричной политики
2. Причины опричнины и логика царской политики
3. Меры опричнины по укреплению централизованного государства
4. Опричный террор и отказ от политики опричнины
5. Последствия опричной политики

Тема 10. Основные тенденции экономического и социально-политического развития Российского государства в XV – XVII вв. (2 ч.)

1. Географическое положение и политические границы Великого княжества Московского и Владимирского в начале XV в.
2. Внутриполитическое устройство: характер взаимоотношений московской великокняжеской династии с другими владетельными домами Северо-Востока Руси.
3. Государев двор как особая военно-административная корпорация в конце XIV-первой четверти XV в.
4. Феодалная война второй четверти XV в.
5. Создание поместной системы: причины, функционирование (в экономическом, социально-политическом и военном аспектах). Начало закрепощения крестьян. Кризис вотчинного землевладения на рубеже XV – XVI вв.
6. Сущность государственных реформ конца первой трети – середины XVI в.

Модуль 2. Русское государство во 2 половине 15-17 веков (16 ч.)

Тема 11. Основные тенденции экономического и социально-политического развития Российского государства в XV – XVII вв. (2 ч.)

1. Географическое положение и политические границы Великого княжества Московского и Владимирского в начале XV в.
2. Внутриполитическое устройство: характер взаимоотношений московской великокняжеской династии с другими владетельными домами Северо-Востока Руси.
3. Государев двор как особая военно-административная корпорация в конце XIV-первой четверти XV в.
4. Феодалная война второй четверти XV в.
5. Создание поместной системы: причины, функционирование (в экономическом, социально-политическом и военном аспектах). Начало закрепощения крестьян. Кризис вотчинного землевладения на рубеже XV – XVI вв.
6. Сущность государственных реформ конца первой трети – середины XVI в.

Тема 12. Смуты в России (2 ч.)

1. Причины Смутного времени.
2. Лжедмитрий I.
3. Гражданская война и иностранная интервенция.
4. Второе ополчение и освобождение Москвы.

Тема 13. Россия в XVII веке (2 ч.)

1. Общая характеристика развития страны. Положение основных сословий
2. Роль Земских соборов в общественно-политической жизни страны в XVII столетии
3. «Соборное уложение» 1649 года и оформление в России абсолютной монархии

Тема 14. Смута в России (2 ч.)

1. Причины Смутного времени.
2. Лжедмитрий I.
3. Гражданская война и иностранная интервенция.
4. Второе ополчение и освобождение Москвы.

Тема 15. Социально-экономическая структура Русского государства 20-х – 70-х гг. XVII в. (2 ч.)

1. Взаимоотношение различных категорий служилого населения; закрепощение крестьянства.
2. Соборное уложение 1649 г.
3. Реформы конца 70-х – начала 80-х гг. XVII в. Династический кризис 1680-х гг.
4. Первые годы самостоятельного правления Петра I.

Тема 16. Русская общественно-политическая мысль в XVII в. и церковный раскол (ч.)

1. Развитие идеи об особой роли Московского царства в христианском мире. Поиск путей культурного и политического развития страны.
2. Кружок «ревнителей древнего благочестия».
3. Деятельность патриарха Никона.
4. «Западники» (сторонники польско-латинского направления): Симеон Полоцкий, Сильвестр Медведев. Сочинения Юрия Крижанича.
5. Протопоп Аввакум и его сочинения.

Тема 17. Культура России в XVII в. (2 ч.)

1. Обмирщение русской культуры.
2. Становление демократической литературы. Бытовые и сатирические повести XVII в.
3. Влияние европейской культуры на русскую архитектуру и изобразительное искусство.
4. Складывание русского варианта барокко. Местные архитектурные школы. «Нарышкинское барокко».
5. Начало светской живописи. Симон Ушаков и его школа.
6. Возникновение театра.

Тема 18. Культура России в XVII в. (2 ч.)

1. Обмирщение русской культуры.
2. Становление демократической литературы. Бытовые и сатирические повести XVII в.
3. Влияние европейской культуры на русскую архитектуру и изобразительное искусство.
4. Складывание русского варианта барокко. Местные архитектурные школы. «Нарышкинское барокко».
5. Начало светской живописи. Симон Ушаков и его школа.
6. Возникновение театра.

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

6.1 Вопросы и задания для самостоятельной работы Первый семестр (72ч.)

Модуль 1. Русь и русские земли в 9 - 1 половине 15 веков (36 ч.)

Вид СРС: Выполнение индивидуальных заданий

1. Какой вклад в развитие и укрепление древнерусского государства внесли первые князья?
2. Объяснить, почему начальный период образования Древнерусского государства известен в исторической науке как «норманнская проблема»;

3. Подготовить реферат на тему «Причины и предпосылки образования Киевской Руси»;
4. Подготовить реферат на тему «Пространная редакция Русской Правды как исторический источник»;
5. Осмыслить основные стороны экономической жизни Древней Руси по Русской Правде;
6. Охарактеризовать древнерусскую общину – вервь;
7. Какую роль сыграло монголо-татарское завоевание в возникновении на месте единой древнерусской народности трех разных народов: украинского, белорусского и великорусского.
8. Оценить шансы московской и тверской сторон на роль центра объединения русских земель;
9. Сравнить действия Дмитрия Донского в 1380 году и в 1382 году. Почему в 1382 году он поступил иначе?
10. Каковы причины падения Новгорода в XV веке;
11. Какова была реакция подданных московского государства на присоединение Новгорода?

Вид СРС: Подготовка письменных работ (эссе, рефератов, докладов)

1. Международные связи Древнерусского государства.
2. Города Древней Руси.
3. Крещение Руси и его историческое значение.
4. «Русская Правда» - первый свод законов Древней Руси.
5. История в лицах. Исторические портреты первых русских князей. Игорь, Ольга, Святослав, Владимир Святой, Ярослав Мудрый, Владимир Мономах и др. (на выбор)
6. Установление ордынского ига и его последствия.
7. Социально-политический строй Новгородской феодальной республики
8. Владимиро-Суздальское княжество – крупнейший феодальный центр Северо-Восточной Руси.
9. Галицко-Волынская Русь.
10. Древнерусская культура
11. Борьба русского народа с агрессией крестоносцев
12. Монголо-татарское нашествие и его оценка в отечественной историографии.

Вид СРС: Подготовка к тестированию

Вариант 1

1. Набег Едигея на Русь случился в:
 - 1) 1408г.
 - 2) 1380 г.
 - 3) 1425г.
 - 4) 1480 г.
2. В каком году состоялась битва на реке Сити?
 - 1) в 1238 г.
 - 2) в 1236 г.
 - 3) в 1223 г.
 - 4) в 1240 г.
3. Какие даты имеют отношение к событиям, связанным с борьбой Московского княжества с Ордой?
 - 1) 1325 г., 1327 г., 1339 г.
 - 2) 1378 г., 1380г., 1382 г.
 - 3) 1301 г., 1333 г., 1367 г.
 - 4) 1374 г., 1389 г., 1395 г.
4. Кто был противником новгородского войска в Невской битве?
 - 1) датчане
 - 2) немецкие рыцари
 - 3) шведы
 - 4) монголо - татары.
5. Кто командовал ордынскими войсками в битве на Куликовом поле?
 - 1) Тохтамыш

- 2) Ногай
 - 3) Мамай
 - 4) Батый.
6. В каком году был введен Юрьев день:
- 1) 1425г.
 - 2) 1497г.
 - 3) 1389г.
 - 4) 1505г.
7. Окончательное присоединение Новгорода произошло в:
- 1) 1497г.
 - 2) 1359г.
 - 3) 1478г.
 - 4) 1425г.
8. Какое событие произошло позже остальных:
- 1) взятие Батыем Рязани
 - 2) битва на Калке
 - 3) осада Козельска
 - 4) разгром Волжской Булгарии Батыем.
9. Какое из названных событий произошло в XIV в.
- 1) Куликовская битва
 - 2) принятие Судебника Ивана III
 - 3) битва на реке Калке
 - 4) покорение Твери.
10. Основным соперником Московского княжества в борьбе за главенство в Северо-Восточной Руси было(а)
- 1) Рязанское княжество
 - 2) Тверское княжество
 - 3) Новгородская земля
 - 4) Суздальско-Нижегородское княжество
11. Укажите, как звали:
- 1) хана, захватившего и сжегшего Москву в 1382г.
 - 2) монаха, благословившего князя Дмитрия Донского на борьбу с Ордой;
 - 3) правителя и полководца, разгромившего хана Тохтамыша.
 - 4) сына Василия II, правившего Московским государством.
12. Расположите в хронологической последовательности следующие события. Записать получившуюся аббревиатуру букв.
- 1) битва на реке Угре
 - 2) Ледовое побоище
 - 3) Куликовская битва
 - 4) битва на реке Воже
13. Что из указанного относится к предпосылкам возвышения Москвы в XIV–XV вв.?
- 1) независимость от Золотой Орды
 - 2) отсутствие сильных соперников в борьбе за первенство
 - 3) поддержка Москвы Ливонским орденом
 - 4) дальновидная политика московских князей
14. Исход борьбы между Москвой и Тверью за общерусское первенство решился в пользу Москвы, так как
- 1) московские князья оказались более ловкими и дальновидными политиками
 - 2) территория Московского княжества в отличие от Тверского была хорошо защищена от нападений
 - 3) Московское княжество было освобождено от уплаты дани Золотой Орде
 - 4) Тверь была ослаблена борьбой с великим княжеством Литовским
15. Что было итогом события, вошедшего в историю как «стояние на реке Угре» (1480 г.)?
- 1) разорение ордынским войском Великого Новгорода
 - 2) конец зависимости Руси от Орды
 - 3) разорение ордынским войском Владимиро-Суздальского княжества
 - 4) установление в русских землях системы баскачества

16. Установите соответствие между именами современников.

- | | |
|---------------------------------|---------------------------|
| 1) Александр Ярославич Невский; | а) хан Узбек; |
| 2) Иван Данилович Калита; | б) хан Тохтамыш; |
| 3) Дмитрий Иванович Донской; | в) хан Батый; |
| 4) Василий I Дмитриевич, | г) эмир Тамерлан (Тимур); |
| | д) хан Ахмат. |

17. Записать основателя Московской династии, годы его правления.

18. Расшифровать исторические понятия:

- 1) «Ордынский выход» –
- 2) Судебник Ивана III –
- 3) Баскаки –
- 4) Темник –

19. О каком правителе идет речь в тексте:

За время своего княжения _____ в три с половиной раза расширил пределы Русского государства. Он присоединил к Москве Новгород и Тверь. Наконец, после знаменитого стояния на Угре, без битвы, благодаря дальновидности и упорству своей политики сбросил последние остатки зависимости русских княжеств от Орды.

20. Из «Истории России с древнейших времен» С.М. Соловьева.

«В 1389 г. умер великий князь московский Дмитрий, еще только 39 лет от рождения. Дед, дядя и отец Дмитрия в тишине приготовили богатые средства к борьбе открытой, решительной ... Он умел воспользоваться этими средствами, умел развернуть приготовленные силы и дать им вовремя надлежащее употребление. Лучшим доказательством значения, придаваемого деятельности Дмитрия современниками, служит существование особого сказания о подвигах этого князя.

В его духовном завещании встречаем неслыханное прежде распоряжение: московский князь благословляет старшего своего сына Василия великим княжением Владимирским, которое зовет своею отчиною. Донской уже не боится соперников для своего сына ни из Твери, ни из Суздаля. Кроме Василия у Дмитрия оставалось еще пять сыновей. Завещатель выражает надежду, что сыновья его перестанут давать выход в Орду.

Мы не должны забывать о деятельности бояр московских: они отстаивали права своего малолетнего князя и своего княжества, которым и управляли до возмужалости Дмитрия. Последний не остался неблагодарен людям, которые так сильно хотели ему добра. Чувствуя приближение смерти, Дмитрий, по словам сочинителя жития, дал сыновьям следующее наставление: "Бояр своих любите, честь им достойную воздайте против их службы, без воли их ничего не делайте".

1. С каким периодом в истории России совпало княжение Дмитрия Ивановича? Какое событие этого периода прославило имя князя?

2. В чем видит историк главные заслуги князя? Почему историк придает особое значение духовному завещанию Дмитрия Ивановича?

3. На чем основано суждение историка о том, что Дмитрий Иванович не боится соперников для своих сыновей из других княжеств? Какой завет он оставил своим сыновьям?

Вариант 2

1. Какие земли были присоединены к Московскому княжеству в 1301-1303 гг.?

- 1) Смоленск, Новгород, Тверь
- 2) Можайск, Коломна, Переяславль
- 3) Рязань, Муром, Тула
- 4) Ростов, Ярославль, Суздаль.

2. Какой князь поддержал народное восстание в Твери в 1327 г.?

- 1) Иван Данилович
- 2) Михаил Ярославич
- 3) Дмитрий Иванович
- 4) Александр Михайлович

3. В чем заключалась зависимость русских земель от власти монголо-татарских ханов?

- 1) в участии войск русских князей в походах монголов в Азию
- 2) в прямом управлении монгольских наместников русскими княжествами
- 3) в выплате дани ханам и утверждении ими русских князей на их престолах

- 4) в разделе русских княжеств между монгольскими племенами
4. Для какой из русских земель характерно республиканское устройство?
 - 1) Киевская земля
 - 2) Смоленская земля
 - 3) Новгородская земля
 - 4) Галицко-Волынская земля
5. Определите хронологическую последовательность событий.
 - 1) «Стояние на Угре»
 - 2) начало правления Ивана III
 - 3) присоединение Новгорода к Московскому княжеству
 - 4) битва на реке Шелони
6. Кто из московских князей впервые принял титул «Великий князь всея Руси»?
 - 1) Дмитрий Донской
 - 2) Василий Темный
 - 3) Иван III
 - 4) Василий III.
7. Причины возвышения Москвы среди других русских земель (укажите неверный ответ):
 - 1) удачное географическое положение
 - 2) умелая политика московских князей
 - 3) союз Москвы и Новгорода
 - 4) поддержка церкви
8. При каком правителе процесс объединения земель вокруг Москвы практически завершился:
 - 1) при Василии II Темном
 - 2) при Иване III
 - 3) при Василии I
 - 4) при Иване Калите.
9. В каком году состоялась битва на реке Калке?
 - 1) в 1238 г.
 - 2) в 1236 г.
 - 3) в 1223 г.
 - 4) в 1240 г.
10. Какое из названных событий произошло в XIII в.?
 - 1) Куликовская битва
 - 2) битва на реке Шелони
 - 3) Невская битва
 - 4) введение Юрьева дня
11. Какое событие произошло позже остальных:
 - 1) взятие Батыем Киева
 - 2) битва на реке Воже
 - 3) издание Судебника Иваном III
 - 4) Ледовое побоище
12. Одним из последствий принятия Судебника 1497 г. было
 - 1) введение заповедных лет
 - 2) появление новых органов центрального управления – приказов
 - 3) установление правил, регулирующих переход крестьян от своего землевладельца
 - 4) введение денежного налога – подушной подати
13. Что из названного являлось последствием похода Ивана III на Великий Новгород
 - 1) разгром московского войска
 - 2) заключение союза между Иваном III и Новгородской республикой
 - 3) присоединение Новгорода к Москве
 - 4) изгнание из Новгорода отрядов шведских интервентов
14. Что из названного было следствием события, вошедшего в историю как Стояние на Угре?
 - 1) установление независимости русского государства от Орды
 - 2) присоединение к Москве Тверского княжества
 - 3) вторжение в русские земли польско-литовских войск
 - 4) разорение ордынским войском Рязани
15. Соотнесите даты и события:
 - 1) 8 сентября 1380 г.
 - а) битва на р. Сити

- | | |
|------------|---------------------------------|
| 2) 1238г. | б) стояние на р. Угре |
| 3) 1480 г. | в) Куликовская битва |
| 4) 1382 г. | г) присоединение Твери к Москве |
| 5) 1485 г. | д) поход Тохтамыша на Москву. |

16. Укажите, как звали:

- 1) предводительницу новгородских бояр, стремившуюся сохранить самостоятельность республики.
 - 2) князя, подавившего восстание против ордынцев в Твери в 1327г.
 - 3) литовского князя-союзника Мамай против московского князя.
 - 4) отца Ивана Калиты.
17. Записать имя князя, при котором церковная столица перемещается из Владимира в Москву, годы его правления
18. Расшифровать исторические понятия:
- 1) «Юрьев день» –
 - 2) ярлык –
 - 3) приказы –
 - 4) вече –
19. Установите соответствие между именами современников:
- | | |
|--------------------|-----------------------|
| 1. Иван III | а) Сергей Радонежский |
| 2. Дмитрий Донской | б) Марфа Борецкая |
| 3. Иван Калита | в) хан Ахмат |

20. Из «Истории России с древнейших времен» С.М. Соловьева.
«В 1389 г. умер великий князь московский Дмитрий, еще только 39 лет от рождения. Дед, дядя и отец Дмитрия в тишине приготовили богатые средства к борьбе открытой, решительной ... Он умел воспользоваться этими средствами, умел развернуть приготовленные силы и дать им вовремя надлежащее употребление. Лучшим доказательством значения, придаваемого деятельности Дмитрия современниками, служит существование особого сказания о подвигах этого князя.

В его духовном завещании встречаем неслыханное прежде распоряжение: московский князь благословляет старшего своего сына Василия великим княжением Владимирским, которое зовет своею отчиною. Донской уже не боится соперников для своего сына ни из Твери, ни из Суздаля. Кроме Василия у Дмитрия оставалось еще пять сыновей. Завещатель выражает надежду, что сыновья его перестанут давать выход в Орду.

Мы не должны забывать о деятельности бояр московских: они отстаивали права своего малолетнего князя и своего княжества, которым и управляли до возмужалости Дмитрия. Последний не остался неблагодарен людям, которые так сильно хотели ему добра. Чувствуя приближение смерти, Дмитрий, по словам сочинителя жития, дал сыновьям следующее наставление: "Бояр своих любите, честь им достойную воздайте против их службы, без воли их ничего не делайте».

1. С каким периодом в истории России совпало княжение Дмитрия Ивановича? Какое событие этого периода прославило имя князя?
2. В чем видит историк главные заслуги князя? Почему историк придает особое значение духовному завещанию Дмитрия Ивановича?
3. На чем основано суждение историка о том, что Дмитрий Иванович не боится соперников для своих сыновей из других княжеств? Какой завет он оставил своим сыновьям?

Модуль 2. Русское государство во 2 половине 15-17 веков (36 ч.)

Вид СРС: Выполнение индивидуальных заданий

1. Каково значение присоединения Новгорода к Московской Руси в 1478 году?
2. Почему события 1480 года вошли в историю как «стояние на Угре»?
3. Что такое «кормление», «пожилое»?
4. Сравнить вотчину и поместье, дворянство и боярство. Определите общее и различия между ними.
5. В чем вы видите значение принятия Иваном IV царского титула? Каковы причины падения Избранной Рады?
6. В чем суть разногласия между Иваном Грозным и Андреем Курбским?

7. В чем вы видите значение деятельности митрополита Филиппа и такого типа личности в опричную эпоху?
8. Какова была реакция народа и господствующего класса на события опричного времени?
9. Дать общую оценку «Домострою». Считаете ли вы это сочинение показателем развития культуры?
10. В чем вы видите ценность таких исторических источников как записки иностранцев о России?
11. Дать общую оценку царствования Бориса Годунова;
12. Почему Лжедмитрий I не удержался на русском престоле?
13. Дать историческую оценку договора 1610 года о приглашении московскими боярами польского королевича на русский престол. Однозначна ли она?
14. Каковы были внешнеполитические задачи России в XVII веке?
15. Объяснить, почему во второй половине XVII века прекращается деятельность Земских соборов.

Вид СРС: Подготовка письменных работ (эссе, рефератов, докладов)

1. Начальный период образования русского централизованного государства. Возвышение Москвы.
2. Роль церкви в объединительной политике московских князей.
3. Итальянское (немецкое, французское) Возрождение (на выбор)
4. Средневековая Москва: ремесло, торговля, быт горожан.
5. Исторический портрет Ивана Калиты, Дмитрия Донского, Ивана III, Ивана IV (выбор)
6. Организация управления российским государством при Ивана IV.
7. Опричнина и ее последствия.
8. Первая попытка выхода к Балтийскому побережью: Ливонская война.
9. Присоединение Сибири Ермаком.
10. Присоединение к России Среднего и Нижнего Поволжья.
11. Реформация и контрреформация в Европе.
12. Исторический портрет Бориса Годунова, Лжедмитрия I, Василия Шуйского (на выбор)
13. Первое и второе народные ополчения 1612г. Освобождение Москвы от поляков.
14. Земский собор 1613 г. Утверждение на российском престоле династии Романовых.
15. Реформа русской православной церкви при патриархе Никоне.

Вид СРС: Подготовка к тестированию

Вариант 1

1. Династия Романовых утвердилась на российском престоле в (во)
 - 1) середине XV в.
 - 2) второй половине XVI в.
 - 3) первой половине XVII в.
 - 4) конце XVII в.
2. Как называлось сословно-представительное учреждение в России, появившееся в период реформ Избранной рады?
 - 1) Земский собор
 - 2) Уложенная комиссия
 - 3) Негласный комитет
 - 4) Боярская дума
3. Прочтите отрывок из сочинения современного историка и укажите век, когда был принят документ, о котором идёт речь.
 «К важнейшим в законодательном акте относятся главы, определяющие сословную структуру общества. Глава XI «Суд о крестьянах» удовлетворила требование дворян о праве на бессрочный сыск беглых. Тем самым отменялись урочные лета, и крестьяне с их потомством становились навечно собственностью помещиков, дворцового ведомства и духовных владельцев».
- 1) XIV в.

- 2) XV в.
- 3) XVI в.
- 4) XVII в.
4. Укажите, кто руководил походом казаков в Сибирь, положившим начало освоению Россией данного региона, в конце XVI в.
 - 1) Семён Дежнёв
 - 2) Ерофей Хабаров
 - 3) Витус Беринг
 - 4) Ермак Тимофеевич
5. Какое из перечисленных событий относится к XVII в.?
 - 1) введение заповедных лет
 - 2) учреждение стрелецкого войска
 - 3) создание полков «нового строя»
 - 4) созыв первого Земского собора
6. В каком веке было принято Соборное уложение?
 - 1) XIV в.
 - 2) XV в.
 - 3) XVI в.
 - 4) XVII в.
7. Смутное время в России относится к периоду
 - 1) второй четверти XV в.
 - 2) третьей четверти XVI в.
 - 3) конца XVI – начала XVII в.
 - 4) конца XVII в.
8. Какое из перечисленных событий произошло раньше остальных?
 - 1) восстание под предводительством Ивана Болотникова
 - 2) «Соляной бунт»
 - 3) «Медный бунт»
 - 4) восстание под предводительством Степана Разина
9. Укажите век, когда была совершена первая русская экспедиция в Сибирь:
 - 1) XVI в.
 - 2) XVII в.
 - 3) XVIII в.
 - 4) XIX в.

10. Расположите в хронологическом порядке следующие события. Укажите ответ в виде последовательности цифр выбранных элементов:

- 1) правление Лжедмитрия I
- 2) Ливонская война
- 3) Медный бунт
- 4) Освобождение Москвы Вторым ополчением

11. Установите соответствие между событиями (процессами) XVII в. и историческими лицами, чья деятельность была связана с этими событиями (процессами):

СОБЫТИЯ (ПРОЦЕССЫ) XVII в.	ИСТОРИЧЕСКИЕ ЛИЦА
А) «Поход за зипунами»	1) Филарет
Б) освоение Дальнего Востока	2) Никон
В) церковная реформа	3) Е. Хабаров
Г) патриаршие приказы	4) С. Разин

12. Какие из перечисленных терминов обозначают понятия, явления, возникшие в XVII в.?

- 1) фреска
- 2) патриаршество
- 3) парсуна
- 4) старообрядцы
- 5) ассамблея

13. Запишите термин, о котором идёт речь.

«Распределение служебных должностей в Русском государстве в XIV–XVII вв. между отдельными лицами в зависимости от степени их родовитости».

14. Ниже приведён перечень терминов. Все они, за исключением одного, непосредственно связаны с периодом правления Ивана IV.

- 1) Стоглавый собор
- 2) Соборное уложение
- 3) Избранная рада
- 4) опричное войско

15. Разрушительными для русских земель стали походы в 1569 и 1571 гг. крымского хана

- 1) Темучина
- 2) Девлет-Гирея
- 3) Сулеймана Великолепного
- 4) Тохтамыша

16. Выберите из списка три города и поселения, построенные в Сибири в XVI-XVII вв. в результате заселения края первопроходцами из России. Запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) Саратов
- 2) Калининград
- 3) Тюмень
- 4) Берёзов
- 5) Чернигов
- 6) Тобольск

17. Установите соответствие между событиями и датами.

События	Даты
А) начало Ливонской войны	1) 1552 г.
Б) подписание русско-шведского мира	2) 1556 г.
В) присоединение Астрахани	3) 1558 г.
Г) присоединение Казани	4) 1583 г.

18. Хан Девлет-Гирей, совершивший набеги на русские земли в 1569 и 1571 гг., был главой

- 1) Османской империи
- 2) Французского королевства
- 3) Ногайской Орды
- 4) Крымского ханства

19. Как называлась система оборонительных сооружений, включавшая естественные заграждения и применявшаяся для защиты от нападений врагов?

20. Укажите время (с точностью до половины века), когда произошли описанные события. Назовите царя, ко времени правления которого относятся описанные в тексте события.

Из сочинения историка

«В Московском государстве не было собственных золотых и серебряных рудников, и драгоценные металлы ввозились из-за границы. На Денежном дворе из иностранных монет чеканили русскую монету: копейки, деньги и полушки... Затяжная война с Речью Посполитой из-за Украины потребовала огромных расходов. Усиление налогового гнёта приводило к снижению и без того невысокого уровня благосостояния населения. Чтобы найти деньги на продолжение войны, было решено выпускать медные деньги по цене серебряных. Налоги собирались серебром, а жалование раздавалось медью.

Мелкая медная монета поначалу действительно имела хождение наравне с серебряными копейками. Однако вскоре выпуск ничем не обеспеченных медных денег, которые чеканились в Москве, Новгороде и Пскове, стал чрезмерным. Рост цен вследствие злоупотреблений властей переполнил чашу терпения населения. Летом в Москве начался Медный бунт, в котором приняли участие посадские люди и стрельцы».

Вариант 2

1. К какому веку относится деятельность Избранной рады?

- 1) XIV в.
- 2) XV в.
- 3) XVI в.
- 4) XVII в.

2. В XVI в. крестьяне, которые проживали на государственных землях, назывались

- 1) посессионные

2) временнообязанные

3) владельческие

4) черносошные

3. Что из названного было результатом внешней политики Ивана IV?

1) присоединение Среднего и Нижнего Поволжья к России

2) получение Россией выхода к Балтийскому морю

3) объединение Украины с Россией

4) вхождение в состав России Восточной Сибири

4. Прочтите отрывок из сочинения историка и укажите историческое явление, о котором идёт речь.

«Учреждена же она была потому, что царь заподозрил вельмож в неприязни к себе и хотел иметь при себе людей, вполне преданных ему. Напуганный отъездом Курбского и протестом, который тот подал от имени всех своих собратий, царь заподозрил всех бояр своих и схватился за средство, которое освобождало его от них, освобождало от необходимости постоянного, ежедневного общения с ними».

1) опричнина

2) бироновщина

3) хованщина

4) пугачёвщина

5. Кто являлся предводителем народного движения, происходившего в период Смутного времени в России?

1) К. А. Булавин

2) Е. И. Пугачёв

3) С. Т. Разин

4) И. И. Болотников

6. В каком году впервые произошло венчание русского государя на царский престол?

1) 1547 г.

2) 1598 г.

3) 1606 г.

4) 1613 г.

7. Какое из перечисленных событий относится к XVII в.?

1) реформа патриарха Никона

2) реформы Избранной рады

3) учреждение коллегий

4) созыв Стоглавого собора

8. В каком году произошло воцарение династии Романовых?

1) 1547 г.

2) 1584 г.

3) 1613 г.

4) 1645 г.

9. В каком году произошёл Соляной бунт?

1) 1549 г.

2) 1606 г.

3) 1648 г.

4) 1687 г.

11. Укажите русского землепроходца, совершившего экспедицию на Дальний Восток:

1) С. Дежнёв

2) Е. Хабаров

3) И. Москвитин

4) В. Атласов

12. Расположите в хронологическом порядке следующие события.

1) принятие Соборного Уложения

2) пресечение династии Рюриковичей

3) введение Опричнины

4) Вхождение Украины в состав России

13. Установите соответствие между именами русских царей и событиями, которые относятся к периоду их правления:

ЦАРИ	СОБЫТИЯ
------	---------

А) Иван IV	1) Смоленская война
Б) Михаил Фёдорович	2) Русско-шведская война
В) Алексей Михайлович	3) Русско-польская война
	4) Ливонская война

12. Какие из перечисленных событий относятся к XVI в.?

- 1) создание стрелецкого войска
- 2) издание первой печатной газеты в России
- 3) принятие Соборного Уложения
- 4) отмена местничества

15. Запишите термин, о котором идёт речь.

«Правительство, состоявшее из представителей знатных боярских родов, пришедшее к власти после свержения Василия Шуйского».

16. Ниже приведён перечень терминов. Все они, за исключением одного, непосредственно связаны с освоением Сибири в XVII в.

- 1) ясак
- 2) баскак
- 3) казак
- 4) острог

17. Установите соответствие между событиями и датами.

События	Даты
А) взятие Астрахани	1) 1552 г.
Б) начало Ливонской войны	2) 1556 г.
В) подписание Люблинской унии, образование Речи Посполитой	3) 1558 г.
Г) взятие Казани	4) 1569 г.

18. Какие три из перечисленных городов были взяты русскими войсками в середине XVI в.?

- 1) Астрахань;
- 2) Казань;
- 3) Орел;
- 4) Полоцк;
- 5) Рига;
- 6) Смоленск.

19. Назовите государственного деятеля, приближённого Ивана Грозного, члена Избранной рады, который отвечал за вопросы внешней политики государства в 1550-е гг.

20. Укажите век, к которому относятся описанные в отрывке события. Назовите династию русских царей, один из представителей которой упомянут в данном отрывке.

Из сочинения историка.

«Смутное время было закончено с большими территориальными потерями для Руси. Смоленск был утрачен на долгие десятилетия, западная и значительная часть восточной Карелии захвачены шведами. Для восстановления утраченных в годы Смуты международных позиций Россия на протяжении всего века вела войны как с европейскими государствами (Речью Посполитой, Швецией), так и со странами Востока (Крымским ханством и Турцией), что во многом способствовало усилению западного влияния на внутреннюю жизнь страны.

Россия уже была одной из самых больших стран мира, но всё ещё отставала по темпам развития экономики от западноевропейских стран. Осознание необходимости изменений в жизни страны подталкивало к изучению и внедрению лучших сторон европейского опыта. На русскую службу начали приглашаться иностранные специалисты. Они были необходимы для того, чтобы помочь использовать европейский опыт, как при подготовке к войнам, так и для организации производства. Так, на основе западноевропейских образцов при Алексее Михайловиче был принят первый в русской армии воинский устав. Организовать в Москве производство оружия (пушечный завод) и построить первый русский военный корабль «Орёл» помогали голландские специалисты. Уже в середине века в Москве проживало около 1,5 тысяч западноевропейцев. Иностранцы в Москве жили по своим обычаям, для чего была создана Немецкая слобода – «Кукуй»».

7. Тематика курсовых работ(проектов)

Курсовые работы (проекты) по дисциплине не предусмотрены.

8. Оценочные средства для промежуточной аттестации

8.1. Компетенции и этапы формирования

Коды компетенций	Этапы формирования		
	Курс, семестр	Форма контроля	Модули (разделы) дисциплины
ОК-2 ПК-1	1 курс, Первый семестр	Зачет	Модуль 1: Русь и русские земли в 9 - 1 половине 15 веков.
ОК-2 ПК-1	1 курс, Первый семестр	Зачет	Модуль 2: Русское государство во 2 половине 15-17 веков.

Сведения об иных дисциплинах, участвующих в формировании данных компетенций:

Компетенция ОК-2 формируется в процессе изучения дисциплин:

Актуальные проблемы новейшей историографии отечественной истории,
Археология,
Всеобщая история государства и права,
Государственное устройство и политическое развитие стран Запада в Новое время,
Западно-европейский феодализм в контексте исторического образования,
Историография,
Историческое краеведение,
История,
История Древнего мира,
История европейской интеграции,
История и культура доколумбовых цивилизаций Американского континента,
История и культура мордовского края,
История и культура США,
История России XIX-начала XX века,
История России XX-начала XXI век История России с древнейших времен до конца XVIII века,
История Средних веков,
Источниковедение,
Методологические проблемы зарубежной историографии,
Новая история стран Азии и Африки,
Новая история стран Запада,
Новейшая история стран Азии и Африки,
Новейшая история стран Запада,
Организация научно-исследовательской работы обучающихся по истории,
Особенности изучения отечественной культуры в школьном курсе истории,
Особенности изучения советской модернизации 1930-х годов на уроках истории,
Политические партии и общественные организации Российской Федерации,
Проблемы новой и новейшей истории стран Запада в школьном курсе,
Социокультурные основы мусульманской цивилизации,
Специфика изучения древних цивилизаций на уроках истории,
Формы участия граждан Российской Федерации в политической жизни общества в XX веке,
Этнология.

Компетенция ПК-1 формируется в процессе изучения дисциплин:

Археология,

Государственное устройство и политическое развитие стран Запада в Новое время,
 Западно-европейский феодализм в контексте исторического образования,
 Игровые технологии на уроках права,
 Инновационные подходы к содержанию общего исторического образования,
 Историография,
 История Древнего мира,
 История европейской интеграции,
 История и культура доколумбовых цивилизаций Американского континента,
 История и культура мордовского края, История России XIX-начала XX века,
 История России XX-начала XXI века,
 История России с древнейших времен до конца XVIII века,
 История Средних веков,
 Источниковедение,
 Методика обучения истории,
 Методика обучения праву,
 Методические приемы работы с правовыми источниками,
 Новая история стран Азии и Африки,
 Новая история стран Запада,
 Новейшая история стран Азии и Африки,
 Новейшая история стран Запада,
 Особенности изучения отечественной культуры в школьном курсе истории,
 Особенности изучения советской модернизации 1930-х годов на уроках истории,
 Политические партии и общественные организации Российской Федерации,
 Проблемы новой и новейшей истории стран Запада в школьном курсе,
 Реализация этнокультурного компонента в содержании общего исторического образования,
 Современный урок истории в условиях реализации ФГОС,
 Современный урок права в условиях реализации ФГОС,
 Специфика изучения древних цивилизаций на уроках истории,
 Формы участия граждан Российской Федерации в политической жизни общества в XX веке.

8.2. Показатели и критерии оценивания компетенций, шкалы оценивания

В рамках изучаемой дисциплины студент демонстрирует уровни овладения компетенциями:

Повышенный уровень:

знает и понимает теоретическое содержание дисциплины; творчески использует ресурсы (технологии, средства) для решения профессиональных задач; владеет навыками решения практических задач.

Базовый уровень:

знает и понимает теоретическое содержание; в достаточной степени сформированы умения применять на практике и переносить из одной научной области в другую теоретические знания; умения и навыки демонстрируются в учебной и практической деятельности; имеет навыки оценивания собственных достижений; умеет определять проблемы и потребности в конкретной области профессиональной деятельности.

Пороговый уровень:

понимает теоретическое содержание; имеет представление о проблемах, процессах, явлениях; знаком с терминологией, сущностью, характеристиками изучаемых явлений; демонстрирует практические умения применения знаний в конкретных ситуациях профессиональной деятельности.

Уровень ниже порогового:

имеются пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, студент допускает принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий, не способен продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

Уровень сформированнос	Шкала оценивания для промежуточной	Шкала оценивани
---------------------------	---------------------------------------	--------------------

ти компетенции	аттестации		я по БРС
	Экзамен (дифференцированный зачет)	Зачет	
Повышенный	5 (отлично)	зачтено	90 – 100%
Базовый	4 (хорошо)	зачтено	76 – 89%
Пороговый	3 (удовлетворительно)	зачтено	60 – 75%
Ниже порогового	2 (неудовлетворительно)	незачтено	Ниже 60%

Критерии оценки знаний студентов по дисциплине

Оценка	Показатели
Зачтено	Студент знает: основные процессы изучаемой предметной области; закономерности в развитии истории средневековой России. Демонстрирует умение объяснять взаимосвязь событий, фактов, личностей, культуру данного периода. Владеет исторической терминологией, датами, знает основные источники. Ответ логичен и последователен, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы, выводы доказательны.
Незачтено	Студент демонстрирует незнание основного содержания дисциплины, обнаруживая существенные пробелы в знаниях учебного материала, допускает принципиальные ошибки в выполнении предлагаемых заданий; затрудняется делать выводы и отвечать на дополнительные вопросы преподавателя.

8.3 Вопросы, задания текущего контроля

Модуль 1: Русь и русские земли в 9 - 1 половине 15 веков

ОК-2 способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования гражданской позиции

1. Сравнить вотчину и поместье, дворянство и боярство. Определите общее и различия между ними.

2. Определить характерные черты архитектурных памятников Новгорода в сопоставлении с известными Вам памятниками города Владимира. Чем вы объясните отличие Новгородских памятников от построек Владимиро-Суздальской Руси.

3. Определить степень достоверности рассказа о призвании варягов по шкале «правда – домысел – вымысел».

4. Кто из отечественных историков – Б. А. Рыбаков или Е. А. Мельникова и В. Я. Петрухин, на Ваш взгляд, наиболее убедительно объясняют происхождение названия «Русь»?

5. Высказать свою точку зрения на норманскую проблему.

ПК-1 готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов

1. По школьным учебникам охарактеризовать категории зависимого населения на Руси.

2. Используя материал учебников за 10 класс, подобрать примеры для характеристики первых киевских князей.

3. Ознакомиться учебниками по Истории России за 7 класс и выписать в тетрадь основные причины и последствия политической раздробленности Руси

4. Подготовить презентацию по теме "Крещение Руси".

5. Подготовить задания для групповой работы по параграфу Северо-западная Русь между востоком и западом.

Модуль 2: Русское государство во 2 половине 15-17 веков

ОК-2 способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования гражданской позиции

1. Какие политические процессы, происходившие в русском обществе, отражают появление теории «Москва – Третий Рим»?

2. Чьи идеи и действия – нестяжателей или иосифлян кажутся Вам более соответствующим христианским заповедям?

3. Дать историческую оценку договора 1610 года о приглашении московскими боярами польского королевича на русский престол. Однозначна ли она?

4. Объяснить, почему во второй половине XVII века прекращается деятельность Земских соборов.

5. Почему церковный раскол является трагической страницей в истории России?

ПК-1 готовность реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов

1. Подготовить урок-лекцию "Никон и Аввакум".

2. Подготовить презентацию по теме "Культура и повседневная жизнь народов России в XVI в.".

3. Оценить деятельность Ивана III, его заслуги по созданию единого Русского государства по школьным учебникам.

4. Разработать задания для обучающихся 7 класса по параграфу "Начало правления Ивана IV. Реформы Избранной Рады.

5. Подготовить презентацию по теме "Культура в XVII в.".

83. Вопросы промежуточной аттестации

Первый семестр (Зачет, ОК-2, ПК-1)

1. Рассмотреть зарождение и формирование древнерусской государственности на основе школьного учебника за 10 класс.

2. Выявить генезис древнерусской государственности и рассмотрите роль норманнского влияния на образование древнерусского государства. Составить терминологический словарь по данной теме.

3. Дать объяснение проблеме происхождения названия «Русь» (славянские или скандинавские корни). Составить синквейн по слову "Русь".

4. Рассмотреть ход и значение крещения Руси. Составить фрагмент внеклассного мероприятия.

5. Охарактеризовать отношения Руси и Византии в период правления Владимира. Составить кластер по внешней политике Руси.

6. Рассмотреть отношения Древней Руси с соседями в X в. Составить фрагмент урока по данной теме.

7. Рассмотреть период расцвета Руси при Ярославе Мудром. Проанализировать Ярослава Мудрого по школьным учебникам за 6 класс.

8. Перечислить категории зависимого населения по «Русской Правде». Составить схему по зависимому населению.

9. Объяснить причины национального и социально-политического возрождения Руси после Куликовской битвы. Подготовить тестовые задания по датам до конца XIV века.

10. Рассмотреть русскую политическую мысль XV – начала XVI в. Составить кластер.

11. Выявить основные тенденции экономического и социально-политического развития Российского государства в XV – XVI вв. На основе учебника по Истории России за 7 класс разработать таблицу по данному вопросу.

12. Охарактеризовать деятельность «Избранной Рады» на основе источников.

13. Дать объяснение причинам и ходе Смуты начала XVII в. по одному из разрешенных учебников за 7 класс.
14. Пояснить социально-экономическую структуру Российского государства 20-х – 70-х гг. XVII в. Закрепление крестьянства. Подготовить фрагмент урока.
15. Проанализировать Соборное уложение 1649 г. и подготовить задания для школьников по данному источнику.
16. Дать оценку реформе конца 70-х – начала 80-х гг. XVII в. на основе школьного учебника за 10 класс по Истории России.
17. Охарактеризовать русскую общественно-политическую мысль в XVII в. и церковный раскол. Подготовить словесный портрет Никона и Аввакума.
18. Дать оценку династического кризиса 1680-х гг. Рассмотрите первые годы самостоятельного правления Петра I. Составить синквейн по слову "Династия".
19. Дать характеристику походу руссов на Константинополь в 860 г. и «дипломатическое признание» Древней Руси.
20. Выделить основные черты культуры Киевской Руси IX-XII вв.
21. Рассмотреть основные направления внешней политики Киевской Руси X-XI вв.
22. Охарактеризовать процесс объединения русских земель вокруг Московского княжества.
23. Проанализировать русскую культуру XV в.
24. Раскрыть теорию «Москва – Третий Рим». Почему она появилась.
25. Охарактеризовать внутреннюю политику Российского государства после Смуты.

8.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета

Зачет позволяет оценить сформированность компетенций, теоретическую подготовку студента, его способность к творческому мышлению, готовность к практической деятельности, приобретенные навыки самостоятельной работы, умение синтезировать полученные знания и применять их при решении практических задач.

При балльно-рейтинговом контроле знаний итоговая оценка выставляется с учетом набранной суммы баллов.

Собеседование (устный ответ) на зачете

Для оценки сформированности компетенции посредством собеседования (устного ответа) студенту предварительно предлагается перечень вопросов или комплексных заданий, предполагающих умение ориентироваться в проблеме, знание теоретического материала, умения применять его в практической профессиональной деятельности, владение навыками и приемами выполнения практических заданий.

При оценке достижений студентов необходимо обращать особое внимание на:

- усвоение программного материала;
- умение излагать программный материал научным языком;
- умение связывать теорию с практикой;
- умение отвечать на видоизмененное задание;
- владение навыками поиска, систематизации необходимых источников литературы по изучаемой проблеме;
- умение обосновывать принятые решения;
- владение навыками и приемами выполнения практических заданий;
- умение подкреплять ответ иллюстративным материалом.

Тесты

При определении уровня достижений студентов с помощью тестового контроля необходимо обращать особое внимание на следующее:

- оценивается полностью правильный ответ;
- преподавателем должна быть определена максимальная оценка за тест, включающий определенное количество вопросов;

- преподавателем может быть определена максимальная оценка за один вопрос теста;
- по вопросам, предусматривающим множественный выбор правильных ответов, оценка определяется исходя из максимальной оценки за один вопрос теста.

Письменная контрольная работа

Виды контрольных работ: аудиторные, домашние, текущие, экзаменационные, письменные, графические, практические, фронтальные, индивидуальные.

Система заданий письменных контрольных работ должна:

- выявлять знания студентов по определенной дисциплине (разделу дисциплины);
- выявлять понимание сущности изучаемых предметов и явлений, их закономерностей;
- выявлять умение самостоятельно делать выводы и обобщения;
- творчески использовать знания и навыки.

Требования к контрольной работе по тематическому содержанию соответствуют устному ответу.

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная литература

1. Ляпин, Д.А. История средневековой Руси : учебное пособие : [16+] / Д.А. Ляпин. – 2-е изд., стер. – Москва : ФЛИНТА, 2019. – Ч. 1. Древнерусское государство в IX–XII веках. – 174 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=482448> . – ISBN 978-5-9765-2167-4. – Текст : электронный.

2. Сахаров, А.Н. История России – органическая часть истории человечества : учебник : [16+] / А.Н. Сахаров. – Москва : Директ-Медиа, 2014. – Ч. 1. Древняя и Средневековая Русь. – 527 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=233366> . – ISBN 978-5-4458-5728-0. – DOI 10.23681/233366. – Текст : электронный.

Дополнительная литература

1. Девлетов, О.У. История Европы с древнейших времён до конца XV века: учебное пособие для студентов вузов / О.У. Девлетов. – 2-е изд. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. – 526 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=256592> . – ISBN 978-5-4475-3076-1. – DOI 10.23681/256592. – Текст : электронный.

2. Денисов, Ю.Н. Кто заказал татаро-монгольское нашествие? / Ю.Н. Денисов. – 3-е изд., стер. – Москва : ФЛИНТА, 2018. – 160 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=57934> . – ISBN 978-5-9765-0320-5. – Текст : электронный.

3. Черепнин, Л.В. Земские соборы Русского государства в XVI — XVI I вв. / Л.В. Черепнин ; послесл. В.Д. Назарова ; Институт всеобщей истории Российской академии наук. – Москва : Языки славянской культуры (ЯСК), 2015. – Т. 2. – 433 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=473095> . – ISBN 978-5-94457-251-6. – Текст : электронный.

4. Соловьев, В.М. Третий Рим: Россия от Московского царства до империи (XV–XVIII вв.) : [16+] / В.М. Соловьев. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2018. – 605 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=480161> . – ISBN 978-5-4475-9415-2. – DOI 10.23681/480161. – Текст : электронный.

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. <http://istorya.ru> - материалы по истории России
2. <http://www.historia.ru/> - российский электронный журнал «Мир Истории»
3. <http://hist.msu.ru/ER/Etext/index.html> - Электронная библиотека Исторического факультета МГУ им. М.В.Ломоносова
4. <http://www.edu.ru> - Портал «Педагогическое образование».
5. http://www.hrono.ru/libris/lib_s/skr00.html - истории России с древнейших времен до наших дней

II. Методические указания обучающимся по освоению дисциплины (модуля)

При освоении материала дисциплины необходимо:

- спланировать и распределить время, необходимое для изучения дисциплины;
- конкретизировать для себя план изучения материала;
- ознакомиться с объемом и характером внеаудиторной самостоятельной работы для полноценного освоения каждой из тем дисциплины.

Сценарий изучения курса:

- проработайте каждую тему по предлагаемому ниже алгоритму действий;
- изучив весь материал, выполните итоговый тест, который продемонстрирует готовность к сдаче зачета.

Алгоритм работы над каждой темой:

- изучите содержание темы вначале по лекционному материалу, а затем по другим источникам;
- прочитайте дополнительную литературу из списка, предложенного преподавателем;
- выпишите в тетрадь основные категории и персоналии по теме, используя лекционный материал или словари, что поможет быстро повторить материал при подготовке к зачету;
- составьте краткий план ответа по каждому вопросу, выносимому на обсуждение на лабораторном занятии;
- выучите определения терминов, относящихся к теме;
- продумайте примеры и иллюстрации к ответу по изучаемой теме;
- подберите цитаты ученых, общественных деятелей, публицистов, уместные с точки зрения обсуждаемой проблемы;
- продумывайте высказывания по темам, предложенным к лабораторному занятию.

Рекомендации по работе с литературой:

- ознакомьтесь с аннотациями к рекомендованной литературе и определите основной метод изложения материала того или иного источника;
- составьте собственные аннотации к другим источникам на карточках, что поможет при подготовке рефератов, текстов речей, при подготовке к зачету;
- выберите те источники, которые наиболее подходят для изучения конкретной темы.

12. Перечень информационных технологий

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе используется программное обеспечение, позволяющее осуществлять поиск, хранение, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители, организацию взаимодействия в реальной и виртуальной образовательной среде.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины студентами фиксируются в информационной системе 1С:Университет.

12.1 Перечень программного обеспечения

1. Microsoft Windows 7 Pro
2. Microsoft Office Professional Plus 2010
3. 1С: Университет ПРОФ

12.2 Перечень информационных справочных систем

(обновление выполняется еженедельно)

1. Информационно-правовая система «ГАРАНТ» (<http://www.garant.ru>)
2. Справочная правовая система «КонсультантПлюс» (<http://www.consultant.ru>)

12.3 Перечень современных профессиональных баз данных

1. Профессиональная база данных «Открытые данные Министерства образования и науки РФ» (<http://xn----8sbldzzacvuc0jbg.xn--80abucjiibhv9a.xn--p1ai/opendata/>)
2. Профессиональная база данных «Портал открытых данных Министерства культуры Российской Федерации» (<http://opendata.mkrf.ru/>)
3. Электронная библиотечная система Znanium.com (<http://znanium.com/>)
4. Единое окно доступа к образовательным ресурсам (<http://window.edu.ru>)

13. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)

Для проведения аудиторных занятий необходим стандартный набор специализированной учебной мебели и учебного оборудования, а также мультимедийное оборудование для демонстрации презентаций на лекциях. Для проведения практических занятий, а также организации самостоятельной работы студентов необходим компьютерный класс с рабочими местами, обеспечивающими выход в Интернет.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе необходимо наличие программного обеспечения, позволяющего осуществлять поиск информации в сети Интернет, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации № 206.

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения

Основное оборудование:

Наборы демонстрационного оборудования: автоматизированное рабочее место в составе (клавиатура, сетевой фильтр, мышь, коврик, монитор, системный блок, проектор, экран)

Учебно-наглядные пособия:

Презентации

Помещение для самостоятельной работы № 113.

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (персональный компьютер 1 шт., телевизор LG).

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Помещение для самостоятельной работы № 101б. Читальный зал электронных ресурсов.

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (компьютер 12 шт., мультимедийный проектор 1 шт., многофункциональное устройство 1 шт., принтер 1 шт.).

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Электронные диски с учебными и учебно-методическими пособиями.