

**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Мордовский государственный педагогический
университет имени М.Е. Евсевьева»**

Факультет истории и права

Кафедра отечественной и зарубежной истории и методики обучения

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Наименование дисциплины (модуля): Западноевропейский феодализм в
контексте исторического образования

Уровень ОПОП: Бакалавриат

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя
профилями подготовки)

Профиль подготовки: История. Право

Форма обучения: Очная

Разработчики:

Гришаков В. В., канд. ист. наук, доцент

Мирошкин В. В., канд. ист. наук, доцент

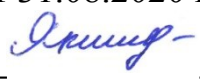
Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 12 от
25.05.2018 года

Зав. кафедрой  ____Надькин Т. Д.

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании кафедры,
протокол № 11 от 23.05.2019 года

Зав. кафедрой  ____Надькин Т. Д.

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании кафедры,
протокол № 1 от 31.08.2020 года

Зав. кафедрой  ____Якунчева М. Г.

1. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины – формирование общекультурных и профессиональных компетенций обучающихся для понимания феномена западноевропейского феодализма; развитие профессиональных умений студентов по реализации средств, методов и приемов изучения западноевропейского феодализма в школьном курсе истории, необходимых для реализации образовательных программ по истории в соответствии с требованиями образовательных стандартов.

Задачи дисциплины:

- формировать систематизированное представление о феномене западноевропейского феодализма;
- развитие навыков работы с научной литературой, историческими источниками, информационными базами данных в процессе комплексного поиска, анализа и систематизации информации по истории западноевропейского феодализма;
- охарактеризовать основные подходы к изучению западноевропейского феодализма в школе;
- раскрыть основные методические приемы изучения вопросов истории западноевропейского феодализма школьном курсе истории;
- формирование у обучающихся умений применять знания по истории западноевропейского феодализма для объяснения явлений и событий в контексте общей динамики исторического развития общества.

2 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Западноевропейский феодализм в контексте исторического образования» относится к вариативной части учебного плана.

Дисциплина изучается на 2 курсе, в 3 семестре.

Для изучения дисциплины требуется: овладение знаниями, умениями навыками, полученными при изучении дисциплин "История", "Всеобщая история государства и права"

Изучению дисциплины «Западноевропейский феодализм в контексте исторического образования» предшествует освоение дисциплин (практик):

История;

Всеобщая история государства и права.

Освоение дисциплины «Западноевропейский феодализм в контексте исторического образования» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

История Средних веков;

История России с древнейших времен до конца XVIII века.

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина

«Западноевропейский феодализм в контексте исторического образования», включает: образование, социальную сферу, культуру.

Освоение дисциплины готовит к работе со следующими объектами профессиональной деятельности:

- обучение;
- воспитание;
- развитие;
- просвещение;
- образовательные системы.

В процессе изучения дисциплины студент готовится к видам профессиональной деятельности и решению профессиональных задач, предусмотренных ФГОС ВО и учебным планом.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций и трудовых функций (профессиональный стандарт Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном,

начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель), утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты №544н от 18.10.2013).

Выпускник должен обладать следующими общекультурными компетенциями (ОК):

ОК-2. способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования гражданской позиции

ОК-2 способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования гражданской позиции	знать: - основные черты феодализма; - основные специфические черты различных западноевропейских общностей; - периодизацию и хронологию западноевропейского феодализма; уметь: - анализировать исторические проблемы, устанавливать причинно-следственные связи; - выявлять общие черты и различия сравниваемых исторических процессов и событий; - читать историческую карту; владеть: - технологиями научного анализа, использования и обновления знаний по истории западноевропейского феодализма; - историческими понятиями и терминами.
---	---

Выпускник должен обладать следующими профессиональными компетенциями (ПК) в соответствии с видами деятельности:

ПК-1. готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов

ПК-1 готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов	знать: - содержание учебных тем курса "История Средних веков" в общеобразовательной организации; - педагогические особенности изложения темы "Западноевропейский феодализм" в содержании курса "История Средних веков"; - теоретические основы изучения курса "История Средних веков" в школе; уметь: - учитывать специфику курса в осуществлении будущей профессиональной деятельности учителя истории; - проводить анализ примерных программ по истории; владеть: - методическими умениями по анализу и группировке учебного материала для проектирования урока истории в школе; - методикой работы над каждой темой курса «Западноевропейский феодализм в контексте исторического образования».
--	---

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Третий семестр
Контактная работа (всего)	36	36
Практические	36	36
Самостоятельная работа (всего)	72	72

<i>Виды промежуточной аттестации</i>		
--------------------------------------	--	--

Зачет		+
Общая трудоемкость часы	108	108
Общая трудоемкость зачетные единицы	3	3

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание модулей дисциплины

Модуль 1. Теоретические основы западноевропейского феодализма:

Характеристика феодализма. Периодизация эпохи средневековья в Западной Европе и историческое место феодализма. Источники по истории западноевропейского феодализма. Основные направления историографии западноевропейского феодализма. Особенности формирования и функционирования сословно-представительных органов западноевропейских стран.

Модуль 2. Основные приемы и способы изучения западноевропейского феодализма в школьном курсе «История средних веков»:

Содержание ФГОС для 6 класса общеобразовательной школы. Методические приемы изучения западноевропейского феодализма в школьном курсе истории. Виды, функции и принципы контроля знаний учащихся.

5.2 Содержание дисциплины: Практические (32 ч.)

Модуль 1. Теоретические основы западноевропейского феодализма (8 ч.)

Тема 1. Характеристика феодализма. (2 ч.)

1. Понятие «феодализм».
2. Феодальный мир как эко- и социосистема.
3. Социальная структура общества.

Тема 2. Характеристика феодализма (2 ч.)

4. Организация пространства.
5. Социальные институты.

Тема 3. Характеристика феодализма (2 ч.)

6. Политическая, государственная и правовая организация феодального общества.
7. Духовная жизнь общества.

Тема 4. Периодизация эпохи средневековья в Западной Европе и историческое место феодализма (2 ч.)

1. Периодизация эпохи средневековья в Западной Европе.
2. Историческое место западноевропейского феодализма.
3. Цивилизационные особенности региона.

Тема 5. Источники по истории западноевропейского феодализма (2 ч.)

1. Классификация средневековых источников.
2. Общая характеристика средневековых источников и методов их изучения.

Тема 6. Источники по истории западноевропейского феодализма (2 ч.)

3. Источники по истории V – IX вв.
4. Источники по истории X – XIII вв.

Тема 7. Источники по истории западноевропейского феодализма (2 ч.)

5. Источники по истории XIV – XV вв.
6. Анализ средневекового источника (на конкретном примере)

Тема 8. Основные направления историографии западноевропейского феодализма (2 ч.)

1. Представление о средневековье в XVII–XVIII вв.
2. Европейская медиевистика в XIX в.

Тема 9. Основные направления историографии западноевропейского феодализма (2 ч.)

3. Русская дореволюционная медиевистика: Т. Н. Грановский, И. М. Гревс, Л. П. Карсавин, П. М. Бицилли, О. А. Добиаш-Рожественская.
4. Зарубежная историография XX в.: Макс Вебер, школа «Анналов» (Марк Блок, Люсьен Февр), Йохан Хейзинга, Жак Ле Гофф, Жорж Дюби и др.
5. Современные направления в отечественной медиевистике.

Модуль 2. Основные приемы и способы изучения западноевропейского феодализма в школьном курсе «История средних веков» (8 ч.)

Тема 10. Содержание ФГОС для 6 класса ОШ (2 ч.)

1. Содержание ФГОС.
2. Программа по «Истории средних веков».

Тема 11. Содержание ФГОС для 6 класса ОШ (2 ч.)

3. Компоненты программы и их функциональные возможности.
4. Критерии выбора программ в условиях вариативного образования

Тема 12. Методические приемы изучения западноевропейского феодализма в школьном курсе истории (2 ч.)

1. Проблемы методов обучения.
2. Классификация методов обучения.

Тема 13. Методические приемы изучения западноевропейского феодализма в школьном курсе истории (2 ч.)

3. Методическая система приемов и средств обучения истории.
4. Применение методов обучения при изучении западноевропейского феодализма.

Тема 14. Школьный учебник (2 ч.)

1. Структура учебника.
2. Признаки учебной книги нового поколения.
3. Современные учебники и его проблемы.

Тема 15. Школьный учебник (2 ч.)

4. Рассмотрение западноевропейского феодализма при изучении Раннего средневековья.
5. Рассмотрение западноевропейского феодализма при изучении Классического средневековья.

Тема 16. Школьный учебник (2 ч.)

6. Рассмотрение западноевропейского феодализма при изучении Позднего средневековья.
7. Определение сложных для восприятия школьников тем средневековой истории

Тема 17. Виды, функции и принципы контроля знаний учащихся (2 ч.)

1. Педагогический контроль, его структура и содержание.
2. Задачи и педагогические требования к контролю и проверке знаний и умений.
3. Содержание и виды контроля за учебной деятельностью

Тема 18. Виды, функции и принципы контроля знаний учащихся (2 ч.)

4. Функции и принципы контроля.
5. Контрольно-оценочная система в школе.

6. Применение различных видов контроля знаний учащихся при изучении западноевропейского феодализма.

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

6.1 Вопросы и задания для самостоятельной работы

Третий семестр (72 ч.)

Модуль 1. Теоретические основы западноевропейского феодализма (36 ч.)

Вид СРС: Выполнение индивидуальных заданий

1. Дать характеристику феодализма.
2. Указать критерии организации пространства в эпоху феодализма.
3. Дать оценку феодального мира как эко - и социосистеме.
4. Определить основные этапы развития феодализма в Западной Европе.
5. Охарактеризовать социальную структуру общества во времена феодализма.
6. Раскрыть историческое место западноевропейского феодализма и цивилизационные особенности региона.

7. Охарактеризовать структуру природы собственности на средство и орудия производство в эпоху западноевропейского феодализма.

8. Подготовить сообщение (реферат) на тему: «Политическая, государственная и правовая организация феодального общества».

9. Дать классификацию средневековых источников.
10. Охарактеризовать средневековые источники и методы их изучения.
11. Проанализировать представление о Средневековье в XVII–XVIII вв.
12. Оценить европейскую медиевистику в XIX в.
13. Рассказать о русской дореволюционной медиевистике: Т. Н. Грановский, И. М. Гревс, Л. П. Карсавин, П. М. Бицилли, О. А. Добиаш-Рожественская.
14. Назвать зарубежных историографов XX в.: Макса Вебера, школу «Анналов» (Марк Блок, Люсьен Февр), Йохана Хейзинга, Жака Ле Гоффа, Жоржа Дюби и др.
15. Указать современные направления в отечественной медиевистике.

Вид СРС: Подготовка письменных работ (эссе, рефератов, докладов)

1. Организация пространства в эпоху феодализма.
2. Периодизация истории Средних веков.
3. Место феодализма и развитии цивилизаций.
4. Государство, право и церковь в феодальном обществе.
5. История средних веков и современность.
6. Классификация средневековых источников.
7. Основные виды источников по истории X–XIII вв.
8. Основные виды источников по истории V–XI вв.
9. Теории происхождения средневековых городов.

Вид СРС: Подготовка к контрольной работе

Вариант №1

1. Охарактеризовать католическую церковь как средневекового феодала.
2. Определить историческое место западно-европейского феодализма и цивилизационные особенности региона.

Вариант №1

1. Охарактеризовать средневековые источники.
2. Определить основные этапы развития феодализма в Западной Европе.

Вид СРС: Подготовка к тестированию

1. Раздел исторической науки, изучающий историю Европы в средние века, называется:
а) ономастика,

- б) метрология,
- в) медиевистика,
- г) нумизматика

2. Хронологические рамки истории средних веков традиционно охватывают:

- а) конец IV – XV вв.,
- б) конец V – середину XVII вв.,
- в) X – XV вв.,
- г) начало XV – конец XVII вв.

3. Какие формы государственности характерны для западноевропейского средневековья:

- а) сословно-представительная монархия,
- б) абсолютная монархия,
- в) деспотия,
- г) республика

4. Христианство было провозглашено официальной религией Римской империей в:

- а) 325 г.,
- б) 381 г.,
- в) 395 г.,
- г) 410 г.

5. «Салическая Правда», составленная в начале VI в. в одном из варварских королевств, была сводом обычаев и норм:

- а) вандалов,
- б) бургундов,
- в) лангобардов,
- г) франков.

6. Имя западноевропейского христианского теолога IV-V вв., чей труд «О граде Божьем» во многом предопределил основы христианского вероучения:

- а) Григорий Великий,
- б) Беда Достопочтенный,
- в) Фома Аквинский,
- г) Аврелий Августин

7. Легенды о походах Карла Великого, оставили историческую основу «Песни о _____».

8. Из перечисленных на территорию Британии в середине V в. вторглись германские племена:

- а) англов,
- б) бургундов,
- в) вандалов,
- г) гепидов,
- д) лангобардов,
- е) саксов

10. Первым варварским государством на территории Римской империи, образовавшимся в 418 г. было:

- а) Франкское королевство,
- б) Лангобардское королевство,
- в) Вестготское королевство,
- г) Королевство бургундов

11. Полная, свободно отчуждаемая земельная собственность малых индивидуальных семей у франков, именовалась

- а) аллодом,

- б) леном,
- в) маркой,
- г) бургом.

12. Бенефиций жаловался:

- а) в наследственное безусловное владение,
- б) в пожизненное пользование на условиях выполнения определенных служб, чаще всего конной военной службы,
- в) в аренду сроком на 30 лет,
- г) во владение на срок жизни сеньора при условии выплаты вассалом налогов и сборов

13. Сопоставить термин с его значением:

Термин	Значение
а) кардинал	1) свободный крестьянин общинник в англосаксонском обществе
б) керл	2) духовный сановник, следующий после римского папы
в) фолкленд	3) дружинник
г) гезит	4) земельное владение, основанное на обычном англосаксонском праве

14. Условное, наследственное земельное держание, получаемое вассалом от сеньора за выполнение какой-либо службы (обычно военной) называется _____

15. Возмещение за убийство, получаемое родственниками убитого от сородичей убийцы, у древних германцев называется:

- а) вергельд,
- б) копигольд,
- в) вайда,
- г) солид

16. «Великая хартия вольностей» была рассмотрена английским королем Иоанном Безземельным в :

- а) 1222 г.,
- б) 1215 г.,
- в) 1356 г.,
- г) 1274 г.

17. Возникновение английского парламента относится к:

- а) 1265 г.,
- б) 1346 г.,
- в) 1274 г.,
- г) 1291 г.

18. Генеральные Штаты во Франции возникли в:

- а) 1265 г.,
- б) 1302 г.,
- в) 1356 г.,
- г) 1360 г.

19. В 1492 г. произошло:

- а) падение Византийской империи,
- б) открытие Америки Христофором Колумбом,
- в) изобретение книгопечатания Иоганном Гуттенбергом,
- г) восстание Джека Кеда в Англии.

20. «Золотым веком» английского абсолютизма называют правление:

- а) Марии Тюдор,
- б) Марии Медичи,
- в) Елизаветы I,

г) Марии Стюарт

21. Высказывание «Овцы съели людей» принадлежит:

- а) Уильяму Шекспиру,
- б) Фрэнсису Бэкону,
- в) Томасу Мору,
- г) Франсуа Рабле

22. С 1589 по 1792 г. во Франции правила династия:

- а) Валуа,
- б) Бурбонов,
- в) Стюартов,
- г) Габсбургов

23. Вестфальский мир был заключен в:

- а) 1648 г.,
- б) 1635 г.,
- в) 1609 г.,
- г) 1595 г.

24. Первое кругосветное плавание Ф. Магеллан осуществил в:

- а) 1519-1522 гг.,
- б) 1494-1559 гг.,
- в) 1497-1499 гг.,
- г) 1511 г

25. Открытие морского пути в Индию экспедицией Васко да Гамы произошло в:

- а) 1492-1498 гг.,
- б) 1497-1499 гг.,
- в) 1519-1521 гг.,
- г) 1500 г.

Модуль 2. Основные приемы и способы изучения западноевропейского феодализма в школьном курсе «История средних веков» (36 ч.)

Вид СРС: Выполнение индивидуальных заданий

1. Охарактеризовать содержание ФГОС для 6 класса общеобразовательной школы при изучении западноевропейского феодализма в школьном курсе истории.

2. Дать классификацию компонентам программы ФГОС и их функциональным возможностям.

3. Проанализировать критерии выбора программ в условиях вариативного образования.

4. Указать проблемы методов обучения при изучении западноевропейского феодализма в школьном курсе истории.

5. Проанализировать структуру учебника по «Истории средних веков».

6. Дать характеристику педагогическому контролю, его структуре и содержанию.

7. Охарактеризовать задачи и педагогические требования к контролю и проверке знаний и умений.

8. Указать применение различных видов контроля знаний учащихся при изучении западноевропейского феодализма.

Вид СРС: Подготовка письменных работ (эссе, рефератов, докладов)

1. ФГОС для 6 класса общеобразовательной школы при изучении феодализма в школьном курсе истории.

2. Компоненты ФГОС и их функциональным возможностям.

3. Образовательные и воспитательные задачи истории средних веков.

4. Пути и средства формирования знаний и умений учащихся по истории средних веков.

5. Итоговый урок по истории средних веков.
6. Методика поурочных разработок по истории средних веков.
7. Вариативность моделей проведения уроков по истории средних веков.
8. Применение картографического материала при проведении уроков по истории средних веков.
9. Тематическое планирование курса «России и мир в средние века».

Вид СРС: Подготовка к контрольной работе

Вариант №1

1. Дать классификацию компонентам программы ФГОС и их функциональным возможностям.
2. Проанализировать применение различных видов контроля знаний учащихся при изучении западноевропейского феодализма.

Вариант №2

1. Проанализировать проблемы методов обучения при изучении западноевропейского феодализма в школьном курсе истории.
2. Представить классификацию компонентов школьной программы ФГОС по истории средних веков и их функциональные возможности.

7. Тематика курсовых работ(проектов)

Курсовые работы (проекты) по дисциплине не предусмотрены.

8. Оценочные средства для промежуточной аттестации

8.1. Компетенции и этапы формирования

Коды компетенций	Этапы формирования		
	Курс, семестр	Форма контроля	Модули (разделы) дисциплины
ОК-2	2 курс, Третий семестр	Зачет	Модуль 1: Теоретические основы западноевропейского феодализма.
ПК-1	2 курс, Третий семестр	Зачет	Модуль 2: Основные приемы и способы изучения западноевропейского феодализма в школьном курсе «История Средних веков».

Сведения об иных дисциплинах, участвующих в формировании данных компетенций:

Компетенция ОК-2 формируется в процессе изучения дисциплин:

Актуальные проблемы средневековой истории России, Археология, Власть и общество в Мордовии в период советской модернизации 1930-х гг., Всеобщая история государства и права, Государственное устройство и политическое развитие стран Запада в Новое время, Древнерусское государство в IX–XII вв., Древний Рим и эллинистические государства, Историография, Историческое краеведение, История, История Древнего мира, История европейской интеграции, История и культура доколумбовых цивилизаций Американского континента, История культуры мордовского края, История России XIX – начала XX века, История России с древнейших времен до конца XVIII века, История России XX – начала XXI века, История Средних веков, Источниковедение, Личность в российском политическом процессе в XX начале XXI века, Межкультурный и межконфессиональный диалог в молодежной среде, Мордовский народ в составе Российской государственности, Национальная политика и межнациональные отношения в Российской Федерации и

Республике Мордовия, Новая и Новейшая история стран Азии и Африки, Новая и Новейшая история стран Запада, Общественная мысль и культура эпохи Просвещения, Организация и деятельность краеведческих музеев, Основные тенденции развития русской культуры в XVIII веке, Особенности изучения истории культуры XIX – начала XX веков в школьном курсе истории, Патриотическое воспитание и его роль в формировании толерантности российского общества, Политические партии и общественные организации Российской Федерации и Республике Мордовия, Православная культура в контексте формирования толерантности студентов педагогического вуза, Проблемы новой и новейшей истории в школьном курсе, Современные этнодемографические процессы в Российской Федерации и Республике Мордовия, Сословия России в последней четверти XVIII – середине XIX веков, Социальная история России, Социально-политически идеологии в современном мире, Социокультурные процессы в современной России, Социокультурные основы мусульманской цивилизации, Специфика изучения древних цивилизаций на уроках истории, Становление и развитие советского государства и права, Формирование этнокультурной толерантности в молодежной среде, Формы участия граждан Российской Федерации в политической жизни общества в XX веке, Эпоха великого переселения народов как исторический феномен, Этнология.

Компетенция ПК-1 формируется в процессе изучения дисциплин:

Актуальные проблемы средневековой истории России, Археология, Власть и общество в Мордовии в период советской модернизации 1930-х гг., Государственное устройство и политическое развитие стран Запада в Новое время, Древнерусское государство в IX–XII в Древний Рим и эллинистические государства, Игровые технологии на уроках права, Инновационные подходы к содержанию правового образования, Инновационные процессы в школах республики Мордовия, Интерактивное обучение на уроках истории, Интерактивное обучение на уроках права, Интернет-ресурсы в практике преподавания права, Использование справочно-правовых систем в преподавании права, Историография, История Древнего мира, История и культура доколумбовых цивилизаций Американского континента, История культуры мордовского края, История России XIX – начала XX века, История России древнейших времен до конца XVIII века, История России XX – начала XXI века, История Средних веков, Источниковедение, Конституционное право России, Личность в российском политическом процессе в XX – начале XXI века, Методика обучения истории, Методик обучения праву, Методические основы написания научно-исследовательских работ по истории, Методические приемы обучения истории в школе, Мордовский народ в составе Российской государственности, Новая и Новейшая история стран Азии и Африки, Новая и Новейшая история стран Запада, Общественная мысль и культура эпохи Просвещения, Основные тенденции развития русской культуры в XVIII веке, Особенности изучения истории культуры XIX – начала XX веков в школьном курсе истории, Проблемы новой и новейшей истории в школьном курсе, Современные технологии в преподавании истории в практике учителей Республики Мордовия, Сословия России в последней четверти XVIII – середине XIX веков, Социальная история России, Социокультурные процессы в современной России, Специфика изучения древних цивилизаций на уроках истории, Эпоха великого переселения народов как исторический феномен.

8.2. Показатели и критерии оценивания компетенций, шкалы оценивания

В рамках изучаемой дисциплины студент демонстрирует уровни овладения компетенциями:

Повышенный уровень:

знает и понимает теоретическое содержание дисциплины; творчески использует ресурсы (технологии, средства) для решения профессиональных задач; владеет навыками решения практических задач.

Базовый уровень:

знает и понимает теоретическое содержание; в достаточной степени сформированы умения применять на практике и переносить из одной научной области в другую теоретические знания; умения и навыки демонстрируются в учебной и практической деятельности; имеет навыки оценивания собственных достижений; умеет определять проблемы и потребности в конкретной области профессиональной деятельности.

Пороговый уровень:

понимает теоретическое содержание; имеет представление о проблемах, процессах, явлениях; знаком с терминологией, сущностью, характеристиками изучаемых явлений; демонстрирует практические умения применения знаний в конкретных ситуациях профессиональной деятельности.

Уровень ниже порогового:

имеются пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, студент допускает принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий, не способен продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

Уровень сформированности компетенции	Шкала оценивания для промежуточной аттестации		Шкала оценивания по БРС
	Экзамен (дифференцированный зачет)	Зачет	
Повышенный	5 (отлично)	зачтено	90 – 100%
Базовый	4 (хорошо)	зачтено	76 – 89%
Пороговый	3 (удовлетворительно)	зачтено	60 – 75%
Ниже порогового	2 (неудовлетворительно)	незачтено	Ниже 60%

Критерии оценки знаний студентов по дисциплине

Оценка	Показатели
Зачтено	Студент знает: основные процессы становления европейского феодализма, разные научные подходы исторического развития стран Европы в эпоху средневековья; закономерности политического, социально-экономического и культурного развития стран Западной Европы в эпоху средневековья, а также содержание основной литературы; Демонстрирует умение объяснять взаимосвязь событий, процессов, связанных с развитием западноевропейского феодализма; Владеет терминологией, способностью к анализу источников. Ответ логичен и последователен, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы, выводы доказательны.
Незачтено	Студент демонстрирует незнание основного содержания дисциплины, обнаруживая существенные пробелы в знаниях учебного материала, допускает принципиальные ошибки в выполнении предлагаемых заданий; затрудняется делать выводы и отвечать на дополнительные вопросы преподавателя.

8.3. Вопросы, задания текущего контроля

Модуль 1: Теоретические основы западноевропейского феодализма

ОК-2 способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования гражданской позиции

1. Определить основные этапы развития феодализма в Западной Европе.
2. Раскрыть историческое место западноевропейского феодализма и цивилизационные особенности региона.
3. Охарактеризовать структуру природы собственности на средство и орудия производство в эпоху западноевропейского феодализма.

4. Охарактеризовать источники по западноевропейскому феодализму
5. Проанализировать историографию по западноевропейскому феодализму.

Модуль 2: Основные приемы и способы изучения западноевропейского феодализма в школьном курсе «История средних веков»

ПК-1 готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов

1. Указать критерии организации пространства в эпоху феодализма.
2. Дать оценку феодального мира как эко - и социосистеме используя школьный учебник по истории Средних веков.
3. Проанализировать критерии выбора программ в условиях вариативного образования.
4. Дать характеристику педагогическому контролю, его структуре и содержанию.

8.4. Вопросы промежуточной аттестации Третий семестр (Зачет, ОК-2, ПК-1)

1. Дать характеристику феодализма.
2. Определить основные этапы развития феодализма в Западной Европе.
3. Охарактеризовать социальную структуру общества во времена феодализма.
4. Охарактеризовать структуру природы собственности на средство и орудия производство в эпоху западноевропейского феодализма.
5. Раскрыть влияние церкви на становление феодальных отношений в Западной Европе.
6. Определить историческое место западноевропейского феодализма.
7. Проанализировать цивилизационные особенности Западной Европы в средние века.
8. Дать классификацию средневековых источников.
9. Охарактеризовать средневековые источники и методы их изучения.
10. Проанализировать представление о Средневековье в XVII–XVIII вв.
11. Указать основные виды источников по аграрной истории X–XIII вв.
12. Проанализировать источники по истории V–XI вв.: «Саллическая правда», прекарные грамоты, кабальные обязательства и другие источники.
13. Оценить европейскую средневековую историографию в XIX в.
14. Проанализировать русскую дореволюционную историографию.
15. Охарактеризовать взгляды на западноевропейский феодализм зарубежных историков XX в.
16. Указать современные направления в отечественной историографии.
17. Охарактеризовать содержание ФГОС для 6 класса школы при изучении западноевропейского феодализма в школьном курсе истории.
18. Дать классификацию компонентам программы ФГОС и их функциональным возможностям.
19. Проанализировать критерии выбора программ изучения западноевропейского феодализма в условиях вариативного образования.
20. Указать проблемы методов обучения при изучении западноевропейского феодализма в школьном курсе истории.
21. Проанализировать структуру учебника по «Истории средних веков».
22. Рассмотреть основные проблемы при изучении раннего западноевропейского феодализма на уроках истории в школе.
23. Охарактеризовать основные проблемы при изучении классического западноевропейского феодализма на уроках истории в школе.
24. Проанализировать основные проблемы при изучении позднего западноевропейского феодализма на уроках истории в школе.
25. Дать характеристику педагогическому контролю, его структуре и содержанию.
26. Указать применение различных видов контроля знаний учащихся при изучении западноевропейского феодализма.

8.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета.

Зачет позволяет оценить сформированность компетенций, теоретическую подготовку студента, его способность к творческому мышлению, готовность к практической деятельности, приобретенные навыки самостоятельной работы, умение синтезировать полученные знания и применять их при решении практических задач.

При балльно-рейтинговом контроле знаний итоговая оценка выставляется с учетом набранной суммы баллов.

Собеседование (устный ответ) на зачете

Для оценки сформированности компетенции посредством собеседования (устного ответа) студенту предварительно предлагается перечень вопросов или комплексных заданий, предполагающих умение ориентироваться в проблеме, знание теоретического материала, умения применять его в практической профессиональной деятельности, владение навыками и приемами выполнения практических заданий.

При оценке достижений студентов необходимо обращать особое внимание на:

- усвоение программного материала;
- умение излагать программный материал научным языком;
- умение связывать теорию с практикой;
- умение отвечать на видоизмененное задание;
- владение навыками поиска, систематизации необходимых источников литературы по изучаемой проблеме;
- умение обосновывать принятые решения;
- владение навыками и приемами выполнения практических заданий;
- умение подкреплять ответ иллюстративным материалом.

Тесты

При определении уровня достижений студентов с помощью тестового контроля необходимо обращать особое внимание на следующее:

- оценивается полностью правильный ответ;
- преподавателем должна быть определена максимальная оценка за тест, включающий определенное количество вопросов;
- преподавателем может быть определена максимальная оценка за один вопрос теста;
- по вопросам, предусматривающим множественный выбор правильных ответов, оценка определяется исходя из максимальной оценки за один вопрос теста.

Письменная контрольная работа

Виды контрольных работ: аудиторные, домашние, текущие, экзаменационные, письменные, графические, практические, фронтальные, индивидуальные.

Система заданий письменных контрольных работ должна:

- выявлять знания студентов по определенной дисциплине (разделу дисциплины);
- выявлять понимание сущности изучаемых предметов и явлений, их закономерностей;
- выявлять умение самостоятельно делать выводы и обобщения;
- творчески использовать знания и навыки.

Требования к контрольной работе по тематическому содержанию соответствуют устному ответу.

Также контрольные работы могут включать перечень практических заданий.

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная литература

1. История средних веков : учеб.-метод. пособие [Электронный ресурс] : в 5 ч. Ч. 3. История позднего Средневековья / сост. А. П. Батурин, В. Н. Бурганова и др. – Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2015. – 72 с. – Режим доступа: по подписке. – URL : <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=481544>

2. История средних веков [Электронный ресурс] : учеб.-метод. пособие в 5 ч. Ч. 2. История классического Средневековья / сост. А. П. Батурич, В. Н. Бурганова и др. – Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2015. – 82 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=481543>

3. История средних веков [Электронный ресурс] : учеб.-метод. пособие в 5 ч. Ч. 1. История раннего Средневековья / сост. А. П. Батурич, В. Н. Бурганова и др. – Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2015. – 91 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=481542>

Дополнительная литература

1. История государства и права зарубежных стран / Н.В. Михайлова, В.Ф. Калина, А.А. Иванов и др. ; ред. Н.В. Михайлова. – Москва : Юнити-Дана, 2015. – 559 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115172>

2. Конотопов, М.В. Экономическая история / М.В. Конотопов, С.И. Сметанин. – 15-е изд. – Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2017. – 604 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=495780>

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. <http://hist.msu.ru/ER/Etext/index.html/> - Электронная библиотека Исторического факультета МГУ им. М.В.Ломоносова
2. <http://www.hrono.info> - « ХРОНОС » – Всемирная история в Интернете.
3. <http://historic.ru> - Энциклопедия по всемирной истории и истории древнего мира.

II. Методические указания обучающимся по освоению дисциплины (модуля)

При освоении материала дисциплины необходимо:

- спланировать и распределить время, необходимое для изучения дисциплины;
- конкретизировать для себя план изучения материала;
- ознакомиться с объемом и характером внеаудиторной самостоятельной работы для полноценного освоения каждой из тем дисциплины.

Сценарий изучения курса:

- проработайте каждую тему по предлагаемому ниже алгоритму действий;
- изучив весь материал, выполните итоговый тест, который продемонстрирует готовность к сдаче зачета.

Алгоритм работы над каждой темой:

- изучите содержание темы вначале по лекционному материалу, а затем по другим источникам;
- прочитайте дополнительную литературу из списка, предложенного преподавателем;
- выпишите в тетрадь основные категории и персоналии по теме, используя лекционный материал или словари, что поможет быстро повторить материал при подготовке к зачету;
- составьте краткий план ответа по каждому вопросу, выносимому на обсуждение на лабораторном занятии;
- выучите определения терминов, относящихся к теме;
- продумайте примеры и иллюстрации к ответу по изучаемой теме;
- подберите цитаты ученых, общественных деятелей, публицистов, уместные с точки зрения обсуждаемой проблемы;
- продумывайте высказывания по темам, предложенным к лабораторному занятию.

Рекомендации по работе с литературой:

- ознакомьтесь с аннотациями к рекомендованной литературе и определите основной метод изложения материала того или иного источника;
- составьте собственные аннотации к другим источникам на карточках, что поможет при подготовке рефератов, текстов речей, при подготовке к зачету;
- выберите те источники, которые наиболее подходят для изучения конкретной темы.

12. Перечень информационных технологий

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для

использования ИКТ в учебном процессе используется программное обеспечение, позволяющее осуществлять поиск, хранение, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители, организацию взаимодействия в реальной и виртуальной образовательной среде.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины студентами фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

12.1 Перечень программного обеспечения (обновление производится по мере появления новых версий программы)

1. Microsoft Windows 7 Pro
2. Microsoft Office Professional Plus 2010
3. 1С: Университет ПРОФ

12.2 Перечень информационно-справочных систем (обновление выполняется еженедельно)

1. Информационно-правовая система «ГАРАНТ» (<http://www.garant.ru>)
2. Справочная правовая система «КонсультантПлюс» (<http://www.consultant.ru>)

12.3 Перечень современных профессиональных баз данных

1. Профессиональная база данных «Открытые данные Министерства образования и науки РФ» (<http://xn----8sblcdzzacvuc0jbg.xn--80abucjiibhv9a.xn--p1ai/pendata>)
2. Профессиональная база данных «Портал открытых данных Министерства культуры Российской Федерации» (<http://opendata.mkrf.ru/>)
3. Электронная библиотечная система Znanium.com(<http://znanium.com>)
4. Единое окно доступа к образовательным ресурсам (<http://window.edu.ru>)

13. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)

Для проведения аудиторных занятий необходим стандартный набор специализированной учебной мебели и учебного оборудования, а также мультимедийное оборудование для демонстрации презентаций на лекциях. Для проведения практических занятий, а также организации самостоятельной работы студентов необходим компьютерный класс с рабочими местами, обеспечивающими выход в Интернет.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации № 203.

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Наборы демонстрационного оборудования: автоматизированное рабочее место в составе (клавиатура, сетевой фильтр, мышь, коврик, монитор, системный блок, проектор, интерактивная доска).

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Помещение для самостоятельной работы № 114.

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (персональный компьютер 1 шт., телевизор LG).

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Помещение для самостоятельной работы № 101. Читальный зал.

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (компьютер 10 шт., проектор с экраном 1 шт., multifunctional устройство 1 шт., принтер 1 шт.).

Учебно-наглядные пособия:

Учебники и учебно-методические пособия, периодические издания, справочная литература

Стенды с тематическими выставками.